



**Česká školní inspekce  
Inspektorát v Kraji Vysočina**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

č. j. ČŠIJ-237/12-J

**Název právnické osoby  
vykonávající činnost školy:** Základní škola Ludvíka Svobody Rudíkov, okres Třebíč

**Sídlo:** 675 05 Rudíkov 167

**IČO:** 70 283 001

**Identifikátor:** 600 122 212

**Právní forma:** příspěvková organizace

**Zastoupená:** Mgr. Vladimírem Kozlíčkem, ředitelem školy

**Zřizovatel:** obec Rudíkov

**Místo inspekční činnosti:** Rudíkov 167

**Termín inspekční činnosti:** 26. až 28. březen 2012

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání žáků, o činnosti školy zapsané do školského rejstříku, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (§ 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů).

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem, zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání s právními předpisy (§ 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů).

## Aktuální stav školy

Právnícká osoba (dále škola) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. V bezprostřední blízkosti budovy školy, v níž jsou umístěny všechny její součásti, se nacházejí hřiště zřizovatele využívané žáky v rámci základního i zájmového vzdělávání.

Škola poskytuje vzdělávání 128 žákům v sedmi třídách včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). Žáci 1. a 2. ročníku jsou spojeni v jedné třídě a žáci 3. a 4. ročníku také v jedné. Takto probíhá výuka v předmětech s výchovným zaměřením. Na vyučovací hodiny českého a anglického jazyka, matematiky a předměty z oblasti Člověk a jeho svět se škole zatím daří dělit žáky na skupiny podle ročníku.

Základní vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (ŠVP ZV), zájmové vzdělávání ve školní družině podle Školního vzdělávacího programu pro školní družinu (ŠVP pro zájmové vzdělávání).

Nabídkou řady zájmových kroužků s uměleckým a sportovním zaměřením pod vedením vlastních pedagogických pracovníků škola podporuje všestranný rozvoj žáků. Této nabídky využívá většina žáků prvního stupně a asi polovina žáků druhého stupně. Žáci se SVP mohou navštěvovat kroužek zaměřený na nápravu vzdělávacích obtíží.

Od poslední inspekční činnosti došlo ve spolupráci se zřizovatelem k rozsáhlé rekonstrukci školy a výrazné modernizaci v oblasti materiálních podmínek.

## Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP ZV

Ve školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání je uvedeno, že jeho cílem je poskytnout vzdělání všem žákům v přátelském a zdravém prostředí. Tomuto cíli odpovídají i formulace výchovných a vzdělávacích strategií. Okruhy průřezových témat jsou na prvním stupni vhodně zařazeny do školních projektů, které působí na žáky motivačně, zároveň je zajištěn komplexní přístup k realizaci těchto témat.

Učební plán byl k termínu inspekce dodržován. Bylo však zjištěno, že žáci 9. ročníku mají v týdenním učebním plánu počet hodin o jednu nižší, než je závazný počet vyplývající z rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Podle písemné zprávy ředitele školy byl tento nedostatek odstraněn bezprostředně po ukončení inspekční činnosti.

Ve většině sledovaných hodin vyučující vycházeli ze vzdělávacích strategií ŠVP ZV, dařilo se jim udržet pozornost žáků a jejich aktivitu po celou dobu vyučovací hodiny vhodnou motivací. Zároveň cíleně podporovali vstřícnou pracovní atmosféru ve třídách. Motivačně působí také Velká bodová celoškolská soutěž zohledňující prospěch a chování žáků, reprezentaci školy v soutěžích a olympiádách, přípravu školních akcí a sběrné aktivity.

Často užívaná grafická prezentace učiva pomocí prostředků informačních a komunikačních technologií (dále ICT), jako jsou projektory nebo interaktivní tabule, výrazně přispívá k přehlednému a jasnému zadávání úkolů a k účinné práci s chybou. Při zadávání samostatné práce vyučující dbali na její správné pochopení. V dalším průběhu již žáci většinou nemuseli být rušeni dodatečným vysvětlováním a současně byl vytvořen dostatečný prostor pro individuální práci s některými z nich. Připravené výsledky občas umožnily různé formy kontroly a méně úspěšní měli čas na rozbor případných chyb. Při zařazení skupinové práce se projevily dobré pracovní návyky žáků. Využíváním prvků činnostního učení se především vyučujícím prvního stupně dařilo zvyšovat účinnost výuky a její přitažlivost pro žáky.

K rozvoji komunikativní kompetence žáků více přispívala snaha většiny vyučujících o používání spisovného jazyka ve vlastním vyjadřování, avšak méně prostoru bylo vytvořeno pro souvislé formulace žáků při jejich odpovědích. Komunikace v anglickém jazyce byla ve sledované hodině rovnoměrně rozvíjena v receptivních, produktivních i interaktivních řečových dovednostech. Žáci jsou také vedeni k účasti v olympiádě v anglickém jazyce a v 9. ročníku měli možnost účastnit se pobytu v Londýně.

Matematická gramotnost byla prohlubována v hodinách matematiky zejména úspěšnou snahou o dosažení vysoké účinnosti výuky s využitím prostředků ICT.

V rámci podpory informační gramotnosti se škola rozhodla posílit výuku předmětu informatika dvěma disponibilními hodinami a výuku zahájit již ve třetím ročníku. Pro výuku těchto mladších žáků však nejsou důsledně připraveny odpovídající výchovné a vzdělávací strategie. Nápaditý systém plánování využití počítačové učebny umožňuje, aby s prostředky ICT pracovali žáci i mimo pravidelně zařazenou výuku.

V hodinách s výchovným zaměřením, ve kterých jsou spojeni žáci více ročníků (první stupeň), snižovaly efektivitu práce komplikovaný způsob zadávání úloh a způsoby řešení nepřipravenosti žáků na výuku. V ostatních sledovaných hodinách vycházela organizace výuky z výchovně vzdělávacích cílů a potřeb žáků, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Průběžné hodnocení výsledků práce v rámci výuky působilo na žáky motivačně, stejně jako soutěže realizované především na prvním stupni. V některých sledovaných hodinách bylo využito také sebehodnocení žáků. Nastavená pravidla a kritéria pro hodnocení výsledků vycházejí ze stanovených cílů, méně však zohledňují individuální možnosti některých žáků. Jejich striktní dodržování občas působilo demotivačně. Vzájemné konzultace vyučujících umožňují sledovat individuální úspěšnost jednotlivých žáků. Celkové hodnocení výsledků na úrovni školy je prováděno průběžně na jednání pedagogické rady a schůzkách předmětových komisí. Zároveň jsou systematicky využívány externí testy. Na základě výsledků těchto testů škola sleduje účinnost výuky, přijímá opatření k dalšímu zvyšování kvality vzdělávání a pomáhá žákům vyšších ročníků s volbou profesní orientace. Dalšími podklady pro hodnocení výsledků vzdělávání jsou práce žáků, jejich účast na školních akcích, vystoupeních a soutěžích (olympiády v českém a anglickém jazyce, biologická, dyslektická, Pythagoriáda – úspěchy na okresní úrovni, sportovní soutěže – úspěchy na okresní i krajské úrovni). Neformálně je zjišťována také úspěšnost žáků po přechodu na střední školy.

## **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

K dosažení úplného souladu ŠVP ZV s příslušným rámcovým vzdělávacím programem chybí ještě provést revizi očekávaných výstupů u jednotlivých vyučovacích předmětů a doplnit kapitolu věnovanou pravidlům pro hodnocení žáků.

Školní vzdělávací program pro školní družinu vyžaduje doplnění v oblastech forem vzdělávání, podmínek přijímání a ukončování vzdělávání, podmínek pro vzdělávání žáků se ŠVP, popisu materiálních, personálních a ekonomických podmínek a podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví.

Při řízení školy ředitel školy postupuje plánovitě, využívá delegování pravomocí na své spolupracovníky. Dokumentace je vedena v požadovaném rozsahu, jen s dílčími nedostatky.

Délka většiny přestávek v trvání pouze pět minut neodpovídá ustanovení § 1 odst. 5 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů. Tento nedostatek škola zdůvodňuje nepříznivou situací v dopravní obslužnosti.

Vzdělávání zajišťuje stabilní pedagogický sbor. Pouze vyučující anglického jazyka nesplňuje podmínky odborné kvalifikace, tato skutečnost je eliminována její dlouholetou praxí a neměla negativní vliv na kvalitu práce ve sledované hodině. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků sestavuje vedení školy především s ohledem na zvyšování kvality výuky. Velká pozornost je věnována cizím jazykům a oblasti používání moderních technologií. Všichni pedagogové školy byli vyškoleni v přípravě digitálních učebních materiálů, mnozí toho využívají při jejich tvorbě. Prostřednictvím spolupráce s komerčním subjektem předává koordinátorka ICT zkušenosti z této oblasti dalším školám.

Žáci jsou pravidelně seznamováni s bezpečnostními riziky. Dohled nad žáky je zajištěn.

Zpracovaný Preventivní program sociálně-patologických jevů odpovídá podmínkám školy. Na jeho základě jsou pedagogičtí pracovníci poučeni o nutnosti ve svých hodinách vést žáky k samostatnému úsudku, k posilování sebevědomí žáků, k sebeúctě a úctě k druhým. Důvěra žáků v profesionální přístup pedagogického sboru se odráží v jejich otevřenosti při vyplňování anonymních dotazníků zaměřených na oblast užívání návykových látek. Jeho dlouhodobé zařazování a vyhodnocování umožňuje metodikovi prevence vhodně koncipovat plán školních akcí a besed se zaměřením odpovídajícím potřebám žáků. K účinné prevenci přispívá velkou měrou také široká nabídka zájmových kroužků.

K termínu inspekční činnosti se ve škole nevzdělával žádný integrovaný žák. Při identifikaci speciálních vzdělávacích potřeb žáků spolupracují učitelé a výchovný poradce se zákonnými zástupci a školskými poradenskými zařízeními. Z jejich doporučení a podmínek zabezpečení výuky žáků se SVP a způsobů jejich hodnocení tak, jak jsou zpracovány v dokumentech školy, vycházejí. Žáci s diagnostikovanými výukovými obtížemi mohou navštěvovat Kroužek vývojových poruch učení, v rámci kterého jsou také motivováni k účasti v olympiádě pro dyslektiky. Škola zároveň konzultuje s rodiči těchto žáků způsoby domácí přípravy.

Při přijímání žáků k základnímu vzdělávání jsou dodržovány příslušné právní předpisy. Plynulý přechod žáků do 1. ročníku základní školy je podporován spoluprací základní školy s mateřskou školou v Rudíkově, v rámci které se uskutečňují společné kulturní akce a vystoupení (zpívání na mramoru, mikulášská besídka, rozsvěcení vánočního stromečku). Zároveň v mateřské škole zajišťuje jedna z vyučujících prvního stupně základní školy logopedickou nápravu u dětí předškolního věku. Zákonní zástupci žáků jsou o zápisu do prvního ročníku, vzdělávací nabídce, poskytovaných službách a plánovaných akcích včas informováni obvyklým způsobem a prostřednictvím webových stránek školy. Dále jsou pro ně pořádány Dny otevřených dveří a tzv. pedagogická odpoledne. V zájmu plynulého přechodu žáků do 6. ročníku škola spolupracuje s málotřídní školou v Trnavě.

Spolupráce se zřizovatelem se zaměřuje nejen na oblast materiálního zabezpečení vzdělávání, ale také na prezentaci školy na veřejnosti a její začleňování do života obce. Škola pořádá vystoupení a akce pro rodiče i širokou veřejnost (např. vystoupení ke Dni matek, Adventní tvoření, rozsvěcování vánočního stromečku, a další). Ve spolupráci s Občanským sdružením Pomoc škole byl uspořádán tradiční školní ples a pro rodiče s dětmi Pohádkový les. Dalšími partnery jsou školská rada a místní organizace (např. organizace mladých rybářů umožňuje žákům školy účastnit se rybářských kurzů). Široká škála oblastí, ve kterých škola rozvíjí partnerské vztahy, pozitivně ovlivňuje kvalitu vzdělávání a vhodně obohacuje výuku.

Kmenové učebny jsou světlé a prostorné, vybavené novým a dobře udržovaným nábytkem. V říjnu 2009 byl úspěšně dokončen projekt „Modernizace vybavení Základní školy L. Svobody v Rudíkově“. Celkový rozpočet ve výši více než 3,5 miliónů Kč byl z 85 % hrazen Evropským fondem pro regionální rozvoj, podíl zřizovatele byl 2,5 %. Byly vybudovány a modernizovány odborné pracovny, do všech učeben byly instalovány datové projektory, pořízeny interaktivní tabule, učitelská pracoviště byla vybavena notebooky. Na vybavení prostředky ICT je určena také část projektu organizovaného Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy „Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách“. K termínu inspekční činnosti byla uvedená technika plně funkční a účelně využívána.

K výraznému zkvalitnění materiálních podmínek přispěl dále projekt z roku 2009 zaměřený na zateplení obvodových stěn a střechy budovy školy a výměnu oken. V tomto případě byl celkový rozpočet ve výši více než 16 miliónů Kč hrazen z 85 % Fondem soudržnosti Evropské unie, podíl zřizovatele činil 10 %.

Hospodaření školy je založeno zejména na finančních prostředcích poskytnutých ze státního rozpočtu, tj. přímých nákladech na vzdělávání a účelově určených finančních prostředcích na rozvojové programy. Tyto prostředky postačují pro realizaci vzdělávacího programu, z finančních prostředků obce stačí hradit jen provozní náklady. Díky realizaci výše uvedeného projektu na zateplení budovy školy se snížily dříve enormní náklady na vytápění, které neumožňovaly škole udržovat v odpovídajícím stavu fond učebních pomůcek.

## Závěry

Činnost školy se uskutečňuje v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a realizovanými vzdělávacími programy.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání zatím není v úplném souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání vyžaduje pro úplný soulad doplnit dle požadavků vyjádřených školským zákonem.

Rovnost přístupu ke vzdělávání je zajištěna, při přijímání žáků ke vzdělávání se postupuje v souladu s právními předpisy. Individuální podpora žákům ve výuce, nabídka kroužku zaměřeného na nápravu poruch učení, spolupráce se zákonnými zástupci a poradenskými zařízeními umožňují předcházet školní neúspěšnosti.

Škola podporuje zdravý fyzický i psychický vývoj žáků a zajišťuje jejich bezpečnost, s výjimkou nevyhovující délky většiny přestávek, které negativně ovlivňují psychohygienické podmínky vzdělávání.

Příkladem dobré praxe je úspěšné využití finančních prostředků z evropských fondů podpořené příspěvky státu a zřizovatele k výraznému zkvalitnění materiálních podmínek školy.

Používané výchovné a vzdělávací strategie z těchto příznivých podmínek často vycházely, sledované vyučovací hodiny se většinou vyznačovaly vysokou efektivitou výuky se zachováním příznivé pracovní atmosféry.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 30 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků (obsah ŠVP ZV, délky přestávek).

Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Mgr. Miroslav Pospíšil, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu [csi.j@csicr.cz](mailto:csi.j@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

### Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina včetně dodatku, Základní škola Ludvíka Svobody Rudíkov, okres Třebíč, ze dne 5. 11. 1999
2. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. 4942/2007-21, ze dne 6. 6. 2007
3. Informativní výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 21. 3. 2012
4. Jmenování do funkce ředitele školy, ze dne 1. 6. 1992, s účinností od 1. 7. 1992
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, platný od 1. 9. 2011
6. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2008/2009, 2009/2010 a 2010/2011
7. Školní řád základní školy, ze dne 26. 8. 2008
8. Plán vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2011/2012
9. Záznamy z hospitační činnosti, školní rok 2011/2012
10. Rozvrh hodin ve školním roce 2011/2012
11. Školní matrika
12. Statistické výkazy, ke dni konání inspekční činnosti
13. Vzorek žákovských knížek a notýsků
14. Třídní knihy a třídní výkazy základní školy, školní rok 2011/2012
15. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
16. Plán kontrolní činnosti ve školním roce 2011/2012
17. Plán práce na rok 2011/2012
18. Plán výchovného poradenství na školní rok 2011/2012
19. Preventivní program sociálně-patologických jevů, školní rok 2011/2012
20. Výsledky testování žáků, Scio.cz, školní rok 2010/2011
21. Vlastní hodnocení školy, 2008 až 2010
22. Kniha úrazů žáků, první záznam z 12. 5. 2007
23. Rozhodnutí ředitele školy, školní rok 2011/2012
24. Zápis z jednání pedagogické rady, k termínu inspekční činnosti
25. Zápis z jednání školské rady, školní rok 2010/2011, 2011/2012
26. Vyjádření ředitele školy k okamžitému odstranění závady zjištěné inspekční činností, ze dne 29. 3. 2012

## Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu a to k rukám PaedDr. Milana Pohla, ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v České školní inspekci, Inspektorátu v Kraji Vysočina.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

*(razítko)*

Mgr. Miroslav Pospíšil, školní inspektor

Miroslav Pospíšil v. r.

Mgr. Věra Vítková, školní inspektorka

Věra Vítková v. r.

V Jihlavě dne 17. dubna 2012

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

*(razítko)*

Mgr. Vladimír Kozlíček, ředitel školy

Vladimír Kozlíček v. r.

V Rudíkově dne 23. 4. 2012

**Připomínky ředitele školy**

Připomínky nebyly podány.