



Gymnázium
Valašské Klobouky

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
pro čtyřleté gymnázium

„ÁMOS G“

1. – 4. ročník

Gymnázium Valašské Klobouky
Komenského 60
766 01 Valašské Klobouky

OBSAH

1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	4
2	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
2.1	Velikost školy a vybavení školy.....	5
2.2	Charakteristika pedagogického sboru	6
2.3	Projekty, mezinárodní spolupráce	6
2.4	Spolupráce s rodiči a ostatními subjekty.....	7
3	CHARAKTERISTIKA ŠVP.....	8
3.1	Zaměření školy	8
3.2	Profil absolventa čtyřletého gymnázia	9
3.3	Organizace přijímacího řízení	9
3.4	Organizace maturitní zkoušky.....	9
3.5	Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.6	Výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných	12
3.7	Začlenění průřezových témat	15
4	UČEBNÍ PLÁN	18
4.1	Tabulace učebního plánu.....	18
4.2	Poznámky k učebnímu plánu	18
4.3	Klíč.....	20
5	UČEBNÍ OSNOVY	22
6	HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY	23
6.1	Pravidla pro hodnocení žáků	23
6.2	Klíčové kompetence a jejich hodnocení.....	25
6.2.1	Kompetence k učení (KU).....	25
6.2.2	Kompetence k řešení problémů (KŘP)	25
6.2.3	Kompetence komunikativní (KK).....	25
6.2.4	Kompetence sociální a personální (KSP).....	25
6.2.5	Kompetence občanské (KO)	26
6.2.6	Kompetence k podnikavosti (KP)	26
6.3	Autoevaluace	33
6.3.1	Oblasti autoevaluace	33
6.3.2	Cíle a kritéria autoevaluace	34
6.3.3	Nástroje autoevaluace	35
6.3.4	Časové rozvržení hlavních autoevaluačních činností.....	35

7	SEZNAM ZKRATEK.....	37
5	UČEBNÍ OSNOVY	38
5.1	Český jazyk a literatura	38
5.2	Anglický jazyk	45
5.3	Německý jazyk.....	54
5.4	Ruský jazyk	60
5.5	Matematika.....	66
5.6	Finanční matematika	74
5.7	Fyzika	77
5.8	Chemie.....	85
5.9	Biologie	90
5.10	Zeměpis	98
5.11	Základy společenských věd.....	106
5.12	Dějepis.....	113
5.13	Hudební výchova.....	118
5.14	Výtvarná výchova.....	122
5.15	Tělesná výchova	127
5.16	Informatika	136
5.17	Seminář z českého jazyka.....	144
5.18	Seminář z anglického jazyka	148
5.19	Seminář z německého jazyka	153
5.20	Seminář z ruského jazyka.....	157
5.21	Seminář z matematiky	163
5.22	Seminář z fyziky.....	167
5.23	Seminář z chemie	170
5.24	Seminář z biologie.....	173
5.25	Seminář ze zeměpisu	177
5.26	Společenskovědní seminář	181
5.27	Seminář z dějepisu.....	188
5.28	Seminář z informatiky	192
5.29	Přírodovědný seminář.....	198
5.30	Seminář z výtvarné výchovy	201
5.31	Seminář z hudební výchovy	205

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název programu:

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro čtyřleté gymnázium „ÁMOS G“

čtyřletý vzdělávací program – denní forma vzdělávání
pro 1. – 4. ročník gymnaziálního vzdělávání
zpracovaný podle RVP G

Adresa školy: Gymnázium Valašské Klobouky
Komenského 60, 766 01 Valašské Klobouky

Ředitel školy: RNDr. Eva Cepková

Kontakty: telefon: 577 320 572
web: www.gymnazium-vk.cz
e-mail: info@gymnazium-vk.cz

Zřizovatel školy: Zlínský kraj
adresa: třída Tomáše Bati 21
761 90 Zlín
telefon: + 420 577 043 111
web: www.kr-zlinsky.cz

IČO školy: 61716707
IZO školy: 102319928
RED-IZO školy: 600014339

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2019

.....
podpis ředitele školy

.....
razítko školy

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Gymnázium Valašské Klobouky je příspěvkovou organizací s právní subjektivitou.

Gymnázium bylo založeno v roce 1949 v budově bývalé měšťanské školy. Za léta existence školy zde vystudovaly řady pozdějších lékařů, právníků, učitelů, literátů, inženýrů a dalších vysokoškolsky vzdělaných lidí. Tradiční místo v gymnaziálním vzdělávání v tomto regionu Valašska, jakož i poctivá a zodpovědná práce generací pedagogů, se staly základem pro současný rozvoj školy.

Zdejší gymnázium má výhodnou polohu v centru města v blízkosti autobusového nádraží ve střediskové obci Valašské Klobouky, která je spádovou obcí pro tuto část regionu Valašska. Škola je tvořena komplexem 3 budov - hlavní budovy, sportovní haly a jídelny.

Škola je bezbariérová a tím je přístupná i pro tělesně postižené žáky.

2.1 Velikost školy a vybavení školy

Gymnázium Valašské Klobouky má maximální kapacitu celkem šestnácti tříd s maximálně 480 žáky. Výuka se realizuje ve čtyřleté formě studia v oboru gymnázium. Vzdělávání na čtyřletém gymnáziu je dostupné jak pro žáky z Valašských Klobouk, tak dojíždějící převážně z okolních měst a obcí.

Kmenové učebny žáků jsou umístěny v hlavní budově školy. Žáci využívají odborné učebny pro výuku přírodních věd, učebny výpočetní techniky, dějepisu a zeměpisu, školní knihovnu, odbornou učebnu pro hudební výchovu, ateliér a pracovnu pro výtvarnou výchovu, školní galerii v přízemí budovy, studovnu a projektovou místnost v podkroví budovy. Sekce přírodních věd disponuje od roku 2018 novými laboratořemi biologie, chemie a fyziky. Součástí areálu školy je i budova sportovní haly a školní jídelny.

Odborné i kmenové učebny jsou vybaveny žákovským inventářem a učitelským PC stanovištěm., některé z nich mají audiovizuální technikou. V ICT učebně je instalována interaktivní tabule. K vybavení většiny učeben školy patří dataprojektory. Samozřejmostí jsou i klasické vyučovací pomůcky.

Počítačová učebna v přízemí školy a ve 2. podlaží je využívány nejen pro výuku informačních a komunikačních technologií, ale také v ostatních předmětech.

Žákovská knihovna je umístěna v 1. patře původní části školy a je vybavena knižním fondem, audiovizuální technikou. Fond knihovny tvoří převážně beletrie. Databáze knihovny je v elektronické podobě. Odborná literatura je součástí sbírek jednotlivých předmětů a je soustředěna u správců těchto sbírek dle odborností. Studenti si mohou vypůjčovat materiály ze všech zdrojů. Učitelé mohou využívat fond a prostory knihovny ve výuce.

Ke škole patří též provozní zázemí se šatnami studentů. Jsou vybaveny jednotlivými uzamykatelnými skříňkami.

V době volna a přestávek mohou žáci využívat všech prostor školy, odpočinkové koutky se sezením ve společných prostorách a chodbách a také studovnu včetně PC stanovišť. Studenti mají možnost zhotovování kopií na žákovské kopírce na chodbě a využívat vybavení PC učeben před vyučováním, o přestávkách i po vyučování pro svou samostatnou práci a studium. Každý student školy má volný přístup na internet, přístup ke školní wifi a má k dispozici po dobu svého studia operační systém Win i na svém soukromém zařízení zdarma. Ve škole se nachází nápojový automat.

Obědy žáků jsou zajištěny ve školní jídelně v samostatné budově a jsou vydávány po skončení vyučování nebo ve volném čase mezi dopoledním a odpoledním blokem vyučování.

Vybavení školy umožňuje organizování mimoškolních aktivit formou zájmových útvarů nebo využití prostor a vybavení školy k rozvíjení individuálních volnočasových aktivit

žáků. Pro veřejná vystoupení, výstavy prací žáků a koncerty žáků škola používá prostory školní Galerie G, výstavních prostor chodeb školy, škola spolupracuje s Městem Valašské Klobouky, Muzeem ve Val. Kloboukách, Kulturním domem Klobučan Valašské Klobouky a Valašskoklobuckým inkubátorem.

2.2 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je tvořen 22 - 24 učiteli. Zkušené učitele převážně středního a staršího věku doplňují mladí kolegové. Všichni pedagogové jsou plně kvalifikováni pro výkon práce učitele. Aprobovanost výuky je více než devadesátiprocentní .

Učitelé se průběžně vzdělávají formou odborných seminářů či souvislých cyklů několika na sebe navazujících školení. Doplňují si své jazykové znalosti v kurzech cizích jazyků, účastní se mobilit se studenty. Jiní vedou žáky v oblastech jejich zájmu v mimoškolních činnostech. Pedagogičtí pracovníci spolupracují na školních projektech a akcích. Dle potřeby se scházejí na pracovních poradách. Problémy žáků řeší třídní učitel v třídnických hodinách, snaží se vést žáky k zodpovědnosti a slušnému chování na principech rovného přístupu ke všem. Třídní kolektivy absolvují během studia řadu výchovně vzdělávacích přednášek a besed, adaptačního pobytu, zúčastňují se rovněž exkurzí a praktických cvičení v terénu, vícedenních sportovních kurzů.

Učitelé se věnují svým žákům i mimo vyučování, zajišťují pro ně turnaje, sportovní akce, připravují je na odborné olympiády a soutěže.

Každoročně procházejí všichni vyučující školením BOZP a PO, někteří absolvovali základní kurz první pomoci či odborné sportovní kurzy zimních sportů nebo pobytu u vody.

Ke své práci běžně využívají učitelé osobní počítače nebo notebooky, jimiž jsou vybaveny všechny kabinety.

Žákům i rodičům je k dispozici **výchovný poradce**, který absolvoval vysokoškolské studium pro výkon specializovaných činností. Dále pracuje na škole **metodik prevence sociálně patologických jevů**, **metodik ICT**, **koordinátor environmentální výchovy a osvěty**. Všichni tito pedagogové absolvovali příslušné specializační studium.

2.3 Projekty, mezinárodní spolupráce

Škola pokračuje v dlouhodobé družbě s Gymnáziem Púchov ze Slovenska, partnerským gymnáziem je také Gymnázium v Isny ve SRN. Pedagogové obou škol spolupracují na projektech z oblasti příhraniční spolupráce, dále obzvláště na poli sportovních aktivit, podílejí se na třídních nebo školních projektech. Tradiční součástí těchto projektů jsou odborně zaměřené exkurze.

Škola podporuje kulturně-vzdělávací aktivity vedoucí k zapojení žáků do poznávání kultury a zvyklostí v jiných zemích prostřednictvím jedno i vícedenních zájezdů, výměnných pobytů a internetové komunikace realizací projektových mobilit (Vídeň, Holandsko, Anglie, Německo, Polsko, ...).

Žáci školy se pravidelně zapojují do akcí pořádaných na podporu prevence sociálně patologických jevů a charitativních akcí jako je Den boje proti AIDS, Bílá pastelka, Den boje proti rakovině, Světluška, Srdíčkový den atd..

Škola spolupracuje dlouhodobě s ekologickou organizací Kosenka a ENVI Centrem Vysoké Pole na organizaci a zajištění ekologických aktivit a ekologické olympiády, dále s Městem Val. Klobouky, Valašskoklobuckým inkubátorem, Muzeem a Kulturním domem ve Val. Kloboukách, s místními firmami a organizacemi, také s Policií ČR, HZS ZK atd.

Odborná spolupráce je navázána s vysokými školami ve Zlíně, Olomouci, Brně a Opavě, jsme fakultní školou UP Olomouc a MU Brno.

Škola podněcuje žáky i k účasti v dalších specificky zaměřených projektech, např. „Můj první milion“, „Studenti čtou a píšou noviny“, „Edison“, atd.

Každoročně pořádáme kulturně-historickou exkurzi do Prahy pro třídní kolektivy maturitních ročníků gymnázia, pro žáky prvních ročníků lyžařské výcvikvy, kurz vodní turistiky je určen zájemcům ze třetích ročníků studia, výtvarně nadaným žákům se nabízí účast na plenéru v září každého roku.

2.4 Spolupráce s rodiči a ostatními subjekty

Rodiče mohou školu navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím, ve dnech otevřených dveří a v době akcí pro veřejnost. Spolupráce s rodiči je zajišťována prostřednictvím rodičovských schůzek vždy na podzim a na jaře.

Na škole pracuje studentský parlament, který má možnost vznášet podněty a připomínky a touto formou se podílet na chodu školy. Parlament se schází s ředitelem školy nebo jeho stautárním zástupcem dle potřeby. Výrazně obohacuje život školy vytvoření středoškolského střediska AIESEC v roce 2011.

Žákům školy je nabízena škála zájmových útvarů – např. sborový zpěv, jazykové kroužky, genealogický, sportovní hry. Konkrétní nabídka se mění podle zájmu žáků a možností školy.

Žáci naší školy mají možnost vybrat si i z celé řady volitelných předmětů podle svého zájmu a budoucího profesního zaměření.

Škola spolupracuje se Školskou radou při Gymnáziu Valašské Klobouky. Byla zřízena v roce 2006, jejími členy jsou zástupci pedagogů, zřizovatele (ZK), rodičů žáků a zletilých žáků. Školská rada se schází zpravidla 2x ročně, projednává a předkládá řediteli školy ke zvážení návrhy na koncepční dlouhodobější záměry, schvaluje výroční zprávu o činnosti a hospodaření školy za uplynulý rok, zabývá se podněty, které mají vliv na chod školy.

Škola spolupracuje s řadou organizací a institucí - s Městským úřadem Valašské Klobouky, Muzeem Valašské Klobouky, Městskou knihovnou Valašské Klobouky, s Valašskoklobouckým inkubátorem, s organizací Kosenka, základními školami v okolí, občanskými sdruženími, charitativními organizacemi atd.. Spoluorganizujeme nebo organizujeme a účastníme se řady kulturních a sportovních akcí pro širokou veřejnost (Mikulášský jarmek, výstavy prací regionálních umělců a žáků školy, vernisáže těchto výstav v Galerii G v přízemí školy, autorská čtení žáků absolventů, Studentský majáles, vánoční pásmo pro seniory ve Valašských Kloboukách, projekt cizí jazyky hrou pro děti z mateřské školy, školní studentský ples, vánoční koncert v Galerii G atd.)

3 CHARAKTERISTIKA ŠVP

Školní vzdělávací program (ŠVP) čtyřletého gymnázia ve Valašských Kloboukách vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro gymnaziální vzdělávání (RVP G). ŠVP navazuje na dřívější zkušenosti s výchovou a vzděláváním žáků na nižším stupni víceletého gymnázia a konkrétně je rozpracovává pro studium v 1. – 4. ročníku čtyřletého gymnázia.

3.1 Zaměření školy

Co chceme?

V souladu s koncepcí gymnaziálního vzdělávání klademe důraz na **všeobecně vzdělávací tradici**, tj. na všeobecné zaměření studia.

Naším hlavním cílem je připravit žáky k dalšímu úspěšnému studiu na vysokých školách a následnému celoživotnímu vzdělávání. Snahou školy je podporovat aktivity vedoucí k plnohodnotnému uplatnění v životě. Chceme toho dosáhnout například širokou nabídkou volitelných předmětů v předposledním a posledním ročníku studia.

Při přístupu k žákům dbáme na **demokratické principy** soužití a vzdělávání, na všestranný **harmonický rozvoj osobnosti** a podchyzení individuality každého žáka. Dbáme na to, aby každý žák měl potřebu poznávat všechny obory lidského vědění a umění pro harmonický rozvoj své osobnosti. V souladu s touto koncepcí přístupu k žákům i k sobě samým považujeme za nezbytné naznačit žákům cestu ke zdravému životnímu stylu.

Klademe velký důraz na aprobovanost učitelů, a to jak po stránce odborné, tak i pedagogické. Nezbytnou podmínkou pro jejich aktivní práci je další vzdělávání a používání informačních a komunikačních technologií (IKT). Zaujetím učitelů pro konkrétní obor a profesionálním přístupem ve výuce motivujeme žáky k uvědomělému **aktivnímu přístupu ke studiu** a vytváříme v nich radost z poznávání.

Soustředujeme se na posílení schopnosti komunikovat v mateřském i cizích jazycích. V rozvíjení osobnosti žáka je kladen důraz na počítačovou gramotnost a práci s informacemi. Zaměřujeme se na jejich využívání k dalšímu poznávání v ostatních předmětech a činnostech žáků. Rozvíjíme u žáků všechny potřebné kompetence a zájmy tak, aby dokázali s nabytými poznatky dále pracovat a využívat je. K tomu přispívá střídání rozmanitých metod a forem práce s cílem **naučit žáky učit se** a využívat dosažených kompetencí i v ostatních předmětech a zejména v praktickém životě.

V pedagogické činnosti dbáme na to, abychom vedli žáky k **pozitivním lidským hodnotám**, k úctě k sobě i k druhým. Žáci se zapojují do činnosti v sociální oblasti tak, aby v nich byla podněcována zodpovědnost za druhé, aby uměli svých schopností využít nejen pro sebe, ale i ve prospěch slabších. Usilujeme o to, aby si žáci dokázali vytvářet vlastní žebříček hodnot s ohledem na vlastní budoucnost. Chceme, aby si každý žák uvědomoval své silné stránky, posiloval svou sebedůvěru a motivoval ostatní, ale aby i rozpoznal své slabiny a naučil se je překonávat. Jde nám o to, aby žáci cítili podporu školy a učitele v rozvoji svého přirozeného talentu, aby respektováním a uznáním úspěchů spolužáků obohacovali sebe navzájem.

Při rozvíjení individuality každého žáka považujeme za důležité vytvářet **bezpečné a tvůrčí prostředí** ve škole, budování atmosféry důvěry a otevřenosti k názorům žáků. Jsou podporovány aktivity žáků, o které mají zájem, pokud nejsou v rozporu s cíli gymnaziálního vzdělávání. Dle zájmu žáků a možností školy chceme volnočasovými aktivitami přispívat k výchově duševně i tělesně zdravého žáka.

Kam směřujeme?

Chceme navázat na dobré tradice naší školy, na vysokou úspěšnost absolventů při ucházení se o studium na VŠ. Budeme dále rozvíjet silné stránky školy a maximálně eliminovat a napravit to, co škola ubírá na dobrém jménu.

3.2 Profil absolventa čtyřletého gymnázia

Žák Gymnázia Valašské Klobouky je vzděláván tak,

- aby byl kvalitně připraven ke zkouškám na vybraný vysokoškolský obor a byl schopen studium úspěšně ukončit
- že si během studia volí vybranou oblast (semináře), která by měla určit jeho budoucí profesní orientaci
- že je současně vzděláván i v ostatních předmětech, což mu v budoucnu umožní případnou změnu studia či profese
- aby dovedl aplikovat získané poznatky, použít je v praxi, řešit problémy a aby byl schopen se samostatně dále vzdělávat
- aby se orientoval v běžném životě i v jednotlivých oblastech lidského poznání, současně chápal potřebu celoživotního vzdělávání
- aby byl schopen komunikovat ústně, písemně i pomocí ICT a formuloval své myšlenky v mateřském i cizím jazyce
- aby se asertivně choval a jednal
- aby byl samostatný, přitom však uměl pracovat v týmu
- aby byl vnímavý, pomáhal druhým, měl kladný vztah k okolnímu prostředí a přírodě
- aby byl sociálně zralý, byl si vědom svých práv a povinností a dodržoval stanovené normy chování i jednání
- že respektuje kulturní a duchovní hodnoty společnosti
- že je schopen pečovat o své fyzické, duševní a sociální zdraví a rozvíjet je

3.3 Organizace přijímacího řízení

Přijímací řízení na Gymnázium Valašské Klobouky se řídí ustanovením zákona č.561/2004Sb. (Školský zákon), zákona 500/2004 Sb. (Správní řád), vyhlášky č. 353/2016 sb., kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího ke vzdělávání na středních školách v platném znění a příslušnými doplňujícími vyhláškami.

V rámci přijímacího řízení probíhají povinně jednotné přijímací zkoušky v oborech zakončených maturitní zkouškou pro všechny formy vzdělávání. Zkoušky probíhají formou písemných testů z matematiky a jejích aplikací a z českého jazyka a literatury v rozsahu stanoveném Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Účastníkem přijímacího řízení se stává uchazeč o zvolený obor, který podal řádně vyplněnou přihlášku ke studiu ve stanoveném termínu. Přijetí uchazečů se děje na základě výsledků přijímací zkoušky, prospěchu ze základní školy a zapojení do odborných soutěží a olympiád dle kritérií schválených ředitelkou Gymnázia Valašské Klobouky, které jsou zveřejněny v aktuálním znění pro každý školní rok na webu školy (www.gymnazium-vk.cz) v sekci přijímací řízení vždy nejpozději do 31. ledna příslušného kalendářního roku.

3.4 Organizace maturitní zkoušky

Maturitní zkoušky (MZ) jsou realizovány v souladu se Zákonem 561/2004 Sb. a platných prováděcích předpisů. Obsah a organizace MZ se řídí příslušnými ustanoveními výše

jmenovaného zákona a prováděcí vyhlášky č. 177/2009 Sb. o bližších podmínkách ukončování studia ve středních školách ve znění pozdějších předpisů.

Absolvent oboru skládá maturitní zkoušku ve dvou částech s celkovým minimálním počtem zkoušek čtyři, z toho 2 zkoušky povinně ve státní části, z toho jednu ze zkoušek s výběrem mezi matematikou a cizím jazykem. 2 zkoušky v profilové části si žák volí ze školní nabídky maturitních předmětů.

Bližší informace k aktuálnímu znění podmínek MZ jsou k dispozici na webu školy www.gymnazium-vk.cz) v sekci „Studium“. Žák může skládat nepovinnou maturitní zkoušku.

3.5 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovnými a vzdělávacími strategiemi rozumíme společné postupy a takové činnosti při výchově a vzdělávání, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí. Jsou používány všemi pedagogy a pracovníky školy.

Jsou voleny tak, aby vedly k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků, tj. způsobilosti žáků a budoucích absolventů jednat na základě osvojených vědomostí, dovedností a postojů. Žákům tak mají pomáhat při získávání základů všeobecného vzdělání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na gymnáziu není konečná. Tvoří základ pro další studium, celoživotní vzdělávání a též jsou důležité pro orientaci v praktickém životě.

Kompetence k učení (A)

Vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožňujeme jim osvojit si strategii učení a motivujeme je pro další vzdělávání.

- během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací
- individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch
- u žáků podněcujeme tvořivost
- žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád
- zadáváme zajímavé domácí úkoly

Kompetence k řešení problémů (B)

Žáky podněcujeme k tvořivému myšlení, logickému uvažování, hledání řešení a k řešení problémů.

- při výuce používáme všech možných zdrojů informací (ústní, digitální, tištěné)
- k logickému řešení problému používáme monoprodukty
- při výuce motivujeme žáky v co největší možné míře problémovými úlohami z praktického života
- podle svých možností a schopností se žáci zapojují do soutěží
- žáky vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti (plánování, příprava, realizace i hodnocení)

Kompetence komunikativní (C)

Žáky vedeme k účelné a všestranné komunikaci.

- podněcujeme je k vhodné komunikaci mezi sebou, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni, rozvíjíme jejich vyjadřovací schopnosti
- učíme žáky obhajovat svůj vlastní názor, argumentovat vhodnou formou
- učíme je naslouchat názoru jiných
- žáci se podílí na prezentaci a zpracování materiálů o škole
- vytváříme prostor pro sdělení myšlenek a postojů žáků
- podporujeme komunikaci s jinými školami

- při výkladu probírané téma zařazujeme do systému, a tím klademe důraz na logický sled, trváme na přesnosti používaných pojmů

Kompetence sociální a personální (D)

Rozvíjíme u žáků dovednost a schopnost spolupracovat a vážit si sám sebe i druhých.

- v průběhu vzdělávání používáme různé formy společné práce žáků (ve dvojicích, ve skupinách), zařazujeme kooperaci a týmovou práci
- žáky vedeme k spoluzodpovědnosti za svou skupinu, své okolí a za naše kulturní, přírodní a životní prostředí
- žáky vedeme k respektování dohodnutých pravidel chování
- žáci zastávají různé role ve skupině, hledají svou roli
- umožňujeme žákům objevovat v sobě kladné stránky a hodnoty
- učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi

Kompetence občanské (E)

Připravujeme žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti znalé svých práv a plnící si své povinnosti.

- ve škole jsou respektovány individuální rozdíly
- seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi, dbáme na jejich dodržování
- žáky vedeme k zodpovědnému rozhodování a jednání v krizových situacích i v situacích ohrožujících zdraví a život člověka
- klademe důraz na environmentální výchovu, vedeme žáky k třídění odpadu
- zapojujeme žáky do projektů, jejichž prostřednictvím se prakticky seznamují s kulturou jiných národů

Kompetence k podnikavosti (F)

Pomáháme žákům poznávat a rozvíjet jejich schopnosti a reálné možnosti a využívat získané vědomosti a dovednosti k rozvoji jak vlastních zájmů, tak profesní orientace.

- směřujeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení se s reálnou možností při profesní orientaci
- systematicky vedeme žáky k řádnému plnění všech povinností a závazků
- při všech činnostech ve škole i mimo ni upozorňujeme žáky na možná rizika a nastiňujeme, jak jim předcházet
- vytváříme u žáků správné pracovní návyky a kontrolujeme jejich dodržování
- doplňujeme výuku o exkurze, besedy s odborníky
- nabídkou volitelných předmětů umožňujeme profilaci studentů s ohledem na jejich profesní zařazení

Rozvoj klíčových kompetencí (A–F) uskutečňujeme také prostřednictvím dalších aktivit:

	A	B	C	D	E	F
Sportovní výcvikové kurzy (lyžařský, vodácký)	X	X	X	X	X	X
Exkurze, tematické pobyty	X	X	X	X	X	X
Koncert, divadlo, kino	X	X	X	X	X	
Přednášky, besedy	X	X	X	X		
Výukové programy	X	X	X	X		
Vědomostní soutěže a olympiády	X	X	X			X
Sportovní turnaje a soutěže		X	X	X		
Výlet třídy	X	X	X	X	X	X
Zahraniční poznávací zájezdy	X	X	X	X	X	X
Nadační a charitativní akce		X	X	X	X	
Celoškolní třídění odpadu	X	X		X	X	X

Projekty	X	X	X	X	X	X
----------	---	---	---	---	---	---

3.6 Výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných

Škola je bezbariérová a je přístupná žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, žákům nadaným a mimořádně nadaným.

A) Škola je otevřena integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. **Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami** se děje formou individuální integrace do běžných tříd.

Při všech výchovných a vzdělávacích činnostech ve škole respektujeme individuální potřeby žáka. Vzdělávací potřeby žáků zajišťuje výchovný poradce spolu s třídním učitelem, kteří spolupracují se zákonnými zástupci žáka a se školským poradenským zařízením. Na základě odborného posudku poradenského pracoviště učitelé ve spolupráci s rodiči žáka realizují individuální přístup a volí vhodné metody i postupy při výuce.

Škola zajišťuje ve spolupráci s příslušnými lékaři a poradenskými zařízeními vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, jedná se o žáky s příznanými podpůrnými opatřeními, taktéž škola zabezpečuje vzdělávání a vytváří podmínky pro rozvoj žáků nadaných a mimořádně nadaných. Škola na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení, lékaře vytváří plány pedagogické podpory (PLPP) nebo vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP).

Plány pedagogické podpory (PLPP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobu kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP, organizuje schůzky se zákonnými zástupci, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

PLPP obsahuje dále následující:

- individuální kontrola žakovy činnosti během vyučování
- zařazování specifických metod a forem práce:
 - poslech nahrazován čteným textem
 - skupinová práce dotazníkem aj.
 - předepisování diktátů
 - zařazování doplňovaček
 - zvýšený počet individuálních konzultací
- neustálá kontrola písemných záznamů
- používání specifických pomůcek určených pro žáky se speciálními potřebami (po konzultaci s SPC a podle IVP)
- stálá pomoc při výuce, řešení žakova problému-individuální přístup zejména při samostatné práci, skupinové práci, práci ve dvojicích, kooperativní výuce
- poskytnutí dostatečné časové rezervy na vypracování úkolů zadaných ve škole i doma, projektů, atd.
- dodržování individuálního pracovního tempa
- konzultace mimo výuku
- respektování žakových potřeb, tolerance syndromu únavy-zařazování relaxačních cvičení (unavenosti CNS), kolísavosti koncentrace pozornosti
- upřednostnění způsobu zkoušení

- přizpůsobení zasedacího pořádku
- možnosti uvolnění z některých předmětů ředitelem školy - TV, HV, VV
- možnost redukce učiva

Zodpovědné osoby

Školní poradenské pracoviště na škole je tvořeno poradenskými pracovníky školy - výchovným poradcem a metodikem prevence

Výchovný poradce je pracovníkem pověřeným spoluprací se školským poradenským zařízením (ŠPZ) – SPC, KPPP, garantem

Výchovná komise – VP, MPP, TU - poradní orgán

Metodik prevence – spolupráce s výchovným poradcem, třídními učiteli, zákonnými zástupci

VP - činnosti výchovného poradce v průběhu školního roku:

- Projednává návrh doporučení návštěvy žáků v ŠPZ se zákonnými zástupci, zajišťuje opatření informovaného souhlasu
- Kontroluje poskytování podpůrných opatření (PO), projednání se ŠPZ v případě změny PO, případné ukončení poskytování, žádost o revizi doporučení
- Vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření ve spolupráci se ŠPZ
- Sestavení individuálního vzdělávacího plánu pro žáky s SVP
- Koordinace práce dle PLPP
- Kontroluje dokumentaci
- Sledování společného vzdělávání žáků v jednotlivých třídách, pomoc při řešení problémů,
- Dohled nad čerpáním konzultačních hodin a nákupem doporučených učebních pomůcek žáků s SVP
- Průběžné konzultace s pracovníky SPC Zlín, PPP Zlín, se zákonnými zástupci žáků s SVP
- Zajištění přednášek se zástupci agentury Scio
- Konzultace s žáky, informace o dnech otevřených dveří na jednotlivých VŠ
- Pomoc při zabezpečení dne otevřených dveří na gymnáziu
- Pomoc žákům tercie při výběru volitelných seminářů
- Monitorování a okamžité řešení problematického chování žáků ve spolupráci s metodikem prevence
- Zajišťování vyšetření žáků v PPP ve Zlíně
- Spolupráce se školním metodikem prevence a ostatními pracovníky gymnázia na potlačování sociálně patologických jevů
- Vzdělávání v oblasti nových metod pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Specifikace provádění podpůrných opatření (metody a organizace výuky)

- IVP - individuálním vzdělávací program
- uvolňování žáků v předmětech na základě doporučení odborného lékaře
- žáci mají k dispozici bezplatné zapůjčení učebnic
- speciální pomůcky dle vhodnosti a potřeby (např. lupa, notebook, podložka ...)
- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a dají zpětnou vazbu žákovi
- důraz na logickou provázanost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků
- střídání forem a činností během výuky
- využívání skupinové výuky a postupný přechod k systému kooperativní výuky

- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka
- konzultační hodiny s vyučujícími na základě podpůrných opatření daných žáků
- navázání spolupráce s PPP Zlín a kontrolní vyšetření žáků s různými poruchami
- pomocné konzultace třídním učitelům při práci se třídou a zákonnými zástupci
- upraven relaxační prostor pro žáky nákupem odpočinkových polštářů ve studovně
- realizace společných schůzek se zákonnými zástupci 2 krát za rok
- žákům se SVP je věnována vysoká péče, každý vyučující vyplňuje u výchovného poradce náplň a počet konzultací za stanovené období
- na každé klasifikační a pedagogické poradě probíhá zpráva výchovného poradce o stavu a potřebách v oblasti zabezpečení vzdělávání žáků s SVP

B) Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Škola podporuje a bude i nadále podporovat rozvoj nadaných žáků. Podmínky pro jejich rozvoj vytváří v souladu s novelou školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhláškou 27/2016 Sb. O vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Škola proto pro tyto žáky nezřizuje samostatné třídy, integruje je do běžných tříd, reálná je i možnost vyučování ve skupinách.

Diagnostika žáků nadaných a mimořádně nadaných se děje především formou:

- interní – učitelem hodnocením v předmětu, předsedou PK vyhodnocením soutěží a zájmové činnosti. Nadaný žák vykazuje při adekvátní podpoře ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech
- externí – výsledky v soutěžích, testování PISA, SCIO, jiné - ČŠI

Za mimořádně nadaného žáka se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně v celém okruhu činností při vysoké tvořivosti, nebo v jednotlivých oblastech schopností či specifických dovednostech. Toto mimořádné nadání diagnostikuje školské poradenské zařízení.

U mimořádně nadaného žáka jej sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s VP a Š poradenským zařízením tzv. **Individuální vzdělávací plán (IVP)**. Plán má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonnými zástupci mimořádně nadaného žáka.

Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do 30 dnů od doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení. IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován, upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný souhlas zákonného zástupce žáka. S realizací dle zpracovaného IVP. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získáním písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Zodpovědné osoby

Výchovný poradce, který koordinuje veškerou činnost a spolupracuje se školským poradenským zařízením

Třídní učitel, který spolupracuje s výchovným poradcem

Do systému péče a nadané a mimořádně nadané žáky školy jsou zapojeny i další subjekty – škola spolupracuje s Univerzitou Tomáše Bati ve Zlíně a Univerzitou Palackého v Olomouci, Masarykovou univerzitou v Brně, Slezskou univerzitou v Opavě, kde mohou žáci využít univerzitního prostředí v podobě stáží, využití konzultací s vysokoškolskými pracovníky, podílení se na projektech, účast na přednáškách. Obdobně začínáme spolupracovat i se zaměstnavateli (nemocnice Vsetín)

Formy studia, které škola nadaným a mimořádně nadaným žákům umožňuje:

- přeřazení do vyššího ročníku
- individuální vzdělávací plán
- uvolnění z vyučování některého předmětu
- přerušení studia, odložení klasifikace
- individuální studium vybraného předmětu

Specifikace provádění podpůrných opatření

- specifikace časového rozvrhu konzultací, rozšiřujícího učiva, vytyčení cílů
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom i více předmětech
- účast žáka na výuce jednoho nebo více předmětů ve vyšších ročnících školy
- obohacení vzdělávacího obsahu – rozšíření a prohloubení o netradiční řešení problému
- rozvíjení samostatnosti – zpracování projektu,
- přístup k informacím - využití PC v učebně
- rozšíření nabídky volitelných předmětů, skupinová výuka (žák stává mluvčím skupiny)
- spojování heterogenních věkových skupin (cizí jazyky, tělesná výchova, výtvarná, hudební výchova)
- Žákovský parlament a AIESEC jako nástroj komunikace potřeb ze strany nadaného žáka
- využívání práce s interaktivními pomůckami, intranetové prostředí serveru
- individuální studijní plán
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů a zájmových aktivit

Snahou školy je talent mimořádně nadaných žáků nejen podporovat, ale i rozvíjet. Proto jsou v procesu výuky zařazovány např. činnosti ve skupinách, které jsou diferencovány i podle nadání žáků. Učitelé připravují a zadávají specifické úkoly, zapojují žáky do soutěží a projektů, v nichž mají možnost uplatnit svůj talent. Dovednosti žáků v příslušných oblastech jsou těmito aktivitami rozvíjeny a prohlubovány.

Rozvoj a péče o talenty je podporován též nabídkou zájmových kroužků dle volby a zájmu žáků. Taktéž nabídka doplňkové činnosti školy rozšiřuje volnočasové aktivity nadaných žáků. Nadaní žáci s vyhraněným zájmem mohou navštěvovat volitelné části výuky nad rámec své týdenní povinné výuky i ve vyšších ročnících.

3.7 Začlenění průřezových témat

Jednotlivá průřezová témata se svými tematickými okruhy jsou stanovena RVP G a svým obsahem a náplní reflektují aktuální problémy současného světa. Stávají se tak nedílnou součástí gymnaziálního vzdělávání, které má připravit žáky pro orientaci v praktickém životě.

Tematické okruhy jednotlivých průřezových témat prolínají napříč všemi vzdělávacími oblastmi.

Průřezová témata jsou realizována především formou integrace do výuky jednotlivých vyučovacích předmětů. Jejich obsah realizujeme též formou projektů, ve kterých žák musí uplatnit své znalosti, dovednosti a schopnosti z různých vzdělávacích oborů. Podrobnější pojednání o projektu je součástí vzdělávacího obsahu v tabulce uvedeného vzdělávacího oboru.

Pro lepší orientaci uvádíme tabulku přehledu všech průřezových témat a jejich tematických okruhů tak, jak jsou realizovány prioritně v jednotlivých předmětech. Dílčí rozvíjení daných kompetencí je ale součástí působení na žáky i v dalších předmětech.

Vysvětlivky zkratk jsou uvedeny v závorkách, případně v závěru celého dokumentu.

Realizujeme následující průřezová témata:

1. Osobnostní a sociální výchova (OSV)
2. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VEGS)
3. Multikulturní výchova (MKV)
4. Environmentální výchova (EVVO)
5. Mediální výchova (MEV)

		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
OSV	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	AJ, HV, TV, ZSV	AJ, ZSV, HV	AJ, Bi, SAJ, SNJ	AJ, SAJ, SNJ, SVS, SBi
	Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	ČJL, RJ, M	ČJL, ZSV, TV, M	ZSV, AJ/p, TV, M, PŘS, SM	AJ, M, TV, SM, SVS, SCh, SBi, SI, SHV, FiMa
	Sociální komunikace	ČJL, AJ, NJ, RJ, Ch, Bi	ČJL, ZSV, AJ, NJ, RJ, Ch, Bi	ČJL, AJ, NJ, Ch, Bi, SČJ, SD, SVS	ČJL, AJ, NJ, SNJ, SVS, SČJ, SCh, SBi, SAJ,
	Morálka všedního dne	ČJL	ČJL, ZSV	ČJL, SČJ	ČJL, ZSV, SČJ, SVS
	Spolupráce a soutěž	AJ, TV, M	ZSV, AJ, Ch, M	ZSV, AJ/p, Ch, M, SAJ, SNJ, PŘS	AJ, M, SAJ, SNJ, SVS, SF,
VEGS	Globalizační a rozvojové procesy	D		D, Z	ZSV, SD, SVS
	Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	D, Z	ČJL, ZSV, Bi, Z	ČJL, D, Bi, F, SČJ, PŘS, SVS	ČJL, SČJ, SAJ, SNJ, SRJ, SD, SZ, SVS, SBi
	Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		D, ZSV	D	SD, SVS
	Žijeme v Evropě	ČJL, AJ, NJ, RJ, D, HV	ČJL, AJ, NJ, RJ, D, ZSV, Z, HV, In/p	AJ/p, NJ, RJ, D, SAJ, SNJ, SRJ	AJ, NJ, RJ, SAJ, SNJ, SRJ, SD, SZ, SVS, SHV
	Vzdělávání v Evropě a ve světě		ZSV	NJ, SNJ, SRJ	NJ, RJ, SAJ, SNJ, SVS
MKV	Základní problémy sociokulturních rozdílů	ČJL, Z, HV, VV, RJ	ČJL, ZSV, HV, Z, VV, RJ	D, RJ, Z, SD, SVV	ČJL, RJ, SD, SZ, SVS, SVV, SHV
	Psychosociální aspekty interkulturality		ZSV	NJ	NJ, SVS
	Vztah k multilingvní situaci	ZSV	ZSV	ČJL, SNJ, SRJ	ZSV, AJ, SAJ, SNJ, SRJ, SVS
EVVO	Problematika vztahů organismů a prostředí	Bi	ZSV, Bi	Bi	SVS, SBi
	Člověk a životní prostředí	ZSV, Ch, Bi	ZSV, Ch	NJ, Bi, F, SNJ, PŘS	NJ, SAJ, SNJ, SRJ, SZ, SVS, SBi, SF
	Životní prostředí regionu a České republiky	ČJL, ZSV, Z, In	ČJL, ZSV, Z	ZSV, Z	SZ, SVS, SBi
MEV	Média a mediální produkce	VV	ZSV, VV, In	ČJL	ČJL, M, SVS, SVV, SHV
	Mediální produkty a jejich významy	AJ, VV	ZSV, AJ, VV, In	AJ, NJ, RJ, SČJ, SJA, SNJ, SRJ	NJ, RJ, SČJ, SNJ, SRJ, SVS, SM
	Uživatelé	ČJL, HV, VV	ČJL, ZSV, HV, VV	ČJL, SVV	ČJL, In, SVS, SVV
	Účinky mediální produkce a vliv médií	HV	ZSV, HV	F, SM	In, SVS, SF, SHV, FiMa

Role médií v moderních dějinách	ZSV	ZSV	D, SČJ	SČJ, SD, SVS
---------------------------------	-----	-----	--------	--------------

Poznámky k tabulce

1. předměty, které jsou uvedeny bez „/p“ představují začlenění PT formou integrace
2. p – projekt

Integrace témat je dále uvedena v charakteristikách vzdělávacích oborů. Tematické okruhy konkrétního průřezového tématu jsou uvedeny v osnovách jednotlivých vyučovacích předmětů.

4 UČEBNÍ PLÁN

4.1 Tabulace učebního plánu

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	celkem předmět	celkem min + dis
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4	3	3	4	14	12+1+1
	1. cizí jazyk	4	3	3	4	14	12+2
	2. cizí jazyk	3	3	3	3	12	12
Matematika a její aplikace	Matematika	3	4	4	3	14	10+4
	Finanční matematika	-	-	-	1	1	+1
Člověk a příroda	Fyzika	3	3	3	-	9	36+9
	Chemie	3	3	3	-	9	
	Biologie	3	3	3	-	9	
	Zeměpis	2	2	2	-	6	
Člověk a společnost	Základy společenských věd	2	2	2	-	6	
	Dějepis	2	2	2	-	6	
Člověk a svět práce	integrováno						
Umění a kultura	Hudební výchova*	2	2	-	-	4	4
	Výtvarná výchova*						
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	8
	Výchova ke zdraví	integrováno					
Informatika a informační a komunikační technologie	Informatika	1	2	-	1	4	4
Volitelné semináře		-	-	2 2 -	3 3 3	16	8+8
	Celkem	34	34	34	30	132	132

4.2 Poznámky k učebnímu plánu

- * žák si volí jednu z výchov na dvouleté studijní období,
 - dělení žáků do skupin v povinných předmětech se řídí principy dělení při výuce cizím jazykům dle školského zákona,
 - skupinou pro účely volitelných seminářů (s výjimkou jazykových seminářů) se rozumí všichni žáci přihlášení do jednoho semináře
 - v případě skupin seminářů lze dělit i jen část hodin daného semináře

Český jazyk a literatura

- časová dotace v prvním a čtvrtém ročníku posílena o jednu disponibilní hodinu (dis)
- v 1., 3. a 4. ročníku jedna hodina dělená

1. cizí jazyk

- žák si volí pro celé studium Anglický jazyk
- v prvním i čtvrtém ročníku je časová dotace posílena o jednu dis,
- výuka probíhá ve skupinách

2. cizí jazyk

- žák si volí z nabídky Německý jazyk, nebo Ruský jazyk na celou dobu studia

- výuka probíhá ve skupinách

Matematika

- vychází ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace a zahrnuje část vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Člověk a svět práce
- předmět byl posílen o 4 dis, 1 ve třetím ročníku, 3 ve čtvrtém
- v 1., 2. a 4. ročníku jedna hodina dělená

Finanční matematika

- vychází ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace a zahrnuje část vzdělávacího obsahu z oblasti Člověk a svět práce
- vyučuje se ve 4. ročníku, všechny hodiny dělené

Fyzika, Chemie, Biologie, Zeměpis, Dějepis a Základy společenských věd

- všechny uvedené předměty vychází ze vzdělávacích oblastí Člověk a příroda a Člověk a společnost a celkově byly posíleny o 9 dis
- ve Fyzice, Chemii a Biologii je v 1., 2. i 3. ročníku jedna hodina dělená pro účely laboratorních cvičení daných předmětů, předměty integrují část vzdělávacího obsahu oblasti Člověk a svět práce
- Biologie a Chemie částečně integrují navíc část vzdělávacího obsahu oboru Výchovy ke zdraví
- Zeměpis byl vytvořen ze vzdělávacího oboru Geografie a integruje Geologii
- předmět Základy společenských věd vychází ze vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ a integruje vzdělávací oblast Člověk a svět práce, zahrnuje i část vzdělávacího obsahu oboru Výchovy ke zdraví

Hudební výchova, Výtvarná výchova

- předměty vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura a žák si v prvním ročníku zvolí dvouletý cyklus Hudební výchovy nebo Výtvarné výchovy
- výuka probíhá ve skupinách

Tělesná výchova

- vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a zahrnuje zcela obsah oboru Tělesná výchova a část obsahu oboru Výchova ke zdraví
- výuka probíhá ve skupinách zvláště pro dívky a chlapce

Informatika

- všechny hodiny jsou děleny

Volitelné semináře

- žák si volí ve třetím ročníku dva semináře a nezávisle na této volbě ve čtvrtém ročníku čtyři semináře
- výuka v seminářích probíhá ve skupinách
- nabídka seminářů viz následující tabulka

Nabídka seminářů	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.
Seminář z českého jazyka	-	-	2	3
Seminář z jazyka anglického	-	-	2	3
Seminář z jazyka německého	-	-	2	3
Seminář z jazyka ruského	-	-	2	3
Seminář z matematiky	-	-	2	3

Seminář z fyziky	-	-	-	3
Seminář z chemie	-	-	-	3
Seminář z biologie	-	-	-	3
Seminář ze zeměpisu	-	-	-	3
Společenskovední seminář	-	-	2	3
Seminář z dějepisu	-	-	2	3
Seminář z výtvarné výchovy	-	-	2	3
Seminář z hudební výchovy	-	-	-	3
Seminář z informatiky	-	-	2	3
Přírodovědný seminář	-	-	2	-

INTEGRACE DO PŘEDMĚTŮ:

Člověk a svět práce

- vzdělávací obsah této oblasti je zcela integrován do obsahu předmětů Matematika, Finanční matematika, Chemie, Biologie a Základy společenských věd

Výchova ke zdraví

- vzdělávací obsah tohoto vzdělávacího oboru je zcela integrován do obsahu předmětů Tělesná výchova, Biologie, Chemie, Fyzika a Základy společenských věd

4.3 Klíč

Vyučovací předměty jsou číslovány podle následujícího klíče:

Český jazyk a literatura (ČJL).....	1
Anglický jazyk (AJ)	2
Německý jazyk (NJ).....	3
Ruský jazyk (RJ).....	4
Matematika (M).....	5
Finanční matematika (FiMa).....	6
Fyzika (F)	7
Chemie (Ch)	8
Biologie (Bi).....	9
Zeměpis (Z)	10
Základy společenských věd (ZSV)	11
Dějepis (D)	12
Hudební výchova (HV)	13
Výtvarná výchova (VV)	14
Tělesná výchova (TV).....	15
Informatika (In)	16

Volitelné semináře:

Seminář z českého jazyka (SČJ)	17
Seminář z anglického jazyka (SAJ)	18
Seminář z německého jazyka (SNJ).....	19
Seminář z ruského jazyka (SRJ).....	20
Seminář z matematiky (SM)	21
Seminář z fyziky (SF)	22
Seminář z chemie (SCh).....	23
Seminář z biologie (SBi)	24
Seminář ze zeměpisu (SZ).....	25

Společenskovědní seminář (SVS)	26
Seminář z dějepisu (SD).....	27
Seminář z informatiky (SI).....	28
Přírodovědný seminář (PřS)	29
Seminář z výtvarné výchovy (SVV)	30
Seminář z hudební výchovy (SHV)	31

Podrobné vymezení jednotlivých předmětů v učebních osnovách v navazující kapitole 5 je označeno symbolem 5.x, kde x je pořadové číslo předmětu (viz výše).

5 UČEBNÍ OSNOVY

Podrobné osnovy jednotlivých předmětů této kapitoly jsou v dokumentu zařazeny zcela na konci počínaje **str. 38**.

5.1	Český jazyk a literatura	Chyba! Záložka není definována.
5.2	Anglický jazyk	Chyba! Záložka není definována.
5.3	Německý jazyk	Chyba! Záložka není definována.
5.4	Ruský jazyk	Chyba! Záložka není definována.
5.5	Matematika	Chyba! Záložka není definována.
5.6	Finanční matematika	74
5.7	Fyzika	Chyba! Záložka není definována.
5.8	Chemie	Chyba! Záložka není definována.
5.9	Biologie	Chyba! Záložka není definována.
5.10	Zeměpis	Chyba! Záložka není definována.
5.11	Základy společenských věd	Chyba! Záložka není definována.
5.12	Dějepis	Chyba! Záložka není definována.
5.13	Hudební výchova	Chyba! Záložka není definována.
5.14	Výtvarná výchova	Chyba! Záložka není definována.
5.15	Tělesná výchova	Chyba! Záložka není definována.
5.16	Informatika	Chyba! Záložka není definována.
5.17	Seminář z českého jazyka	Chyba! Záložka není definována.
5.18	Seminář z anglického jazyka	Chyba! Záložka není definována.
5.19	Seminář z německého jazyka	Chyba! Záložka není definována.
5.20	Seminář z ruského jazyka	Chyba! Záložka není definována.
5.21	Seminář z matematiky	Chyba! Záložka není definována.
5.22	Seminář z fyziky	Chyba! Záložka není definována.
5.23	Seminář z chemie	Chyba! Záložka není definována.
5.24	Seminář z biologie	Chyba! Záložka není definována.
5.25	Seminář ze zeměpisu	Chyba! Záložka není definována.
5.26	Společenskovední seminář	Chyba! Záložka není definována.
5.27	Seminář z dějepisu	Chyba! Záložka není definována.
5.28	Seminář z informatiky	Chyba! Záložka není definována.
5.29	Přírodovědný seminář	Chyba! Záložka není definována.
5.30	Seminář z výtvarné výchovy	Chyba! Záložka není definována.
5.31	Seminář z hudební výchovy	Chyba! Záložka není definována.

6 HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

Pravidla hodnocení a klasifikace žáka čtyřletého studia Gymnázia Valašské Klobouky se řídí Školským zákonem zákon 561/2004 Sb. a vyhláškou MŠMT ČR č. 13/2005.

Zásady

Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen „učitel“) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin – předměty s převahou teoretického zaměření, odborná praktika a předměty s převahou výchovného a uměleckého zaměření. Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně.

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze jejich postižení nebo jejich zdravotního znevýhodnění.

Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)
- didaktickými testy, kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
- analýzou výsledků činnosti žáka, rozбором prezentací žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními obtížemi
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci

Vyučující v jednotlivých předmětech hodnotí žáka průběžně písemně nebo ústně tak, aby měl dostatek podkladů pro objektivní pololetní hodnocení. V každém předmětu musí být žák za jedno pololetí alespoň dvakrát hodnocen.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 5 pracovních dnů.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celé pololetí tak, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

V jednom dni mohou žáci psát pouze jednu čtvrtletní kontrolní práci. Termín konání kontrolní práce musí být zapsán v poznámce v třídní knize alespoň týden předem.

Učitel je povinen vést soustavnou a průkaznou evidenci o každé klasifikaci žáka.

Klasifikace

Žáci jsou pravidelně klasifikováni ve všech povinných a nepovinných předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.

V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě. Nedojde-li ke shodě, stanoví výsledný klasifikační stupeň ředitel školy.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Přitom se přihlíží k systematičnosti v práci žáka po celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce žáka objektivně.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé příslušných předmětů číselný výsledek celkové klasifikace do třídního výkazu.

Způsoby hodnocení a sebehodnocení

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků.

1. Hodnocení žáků provádí učitel průběžně po celý školní rok, žák provádí sebehodnocení
2. Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu. Jejím prostřednictvím získává žák informace o tom, jak zvládá danou problematiku, jak dokáže používat to, co se naučil, v čem se zlepšil a kde ještě chybuje.
3. Hodnocení musí být zaměřeno na individuální pokrok každého žáka a na naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení je konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby nedostatky odstranil.
4. Sebehodnocení žáka je odrazem pro individuální pokrok žáka, obsahuje stránku motivační, aktivitu žáka při individuálních a skupinových činnostech, poukazuje na rezervy v písemném a ústním projevu
5. Podkladem pro sebehodnocení je rozbor přístupu žáka k plnění konkrétních úkolů (ústní zhodnocení) jím samotným a dále forma dotazníku.
6. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a vystupování.
7. Průběžné hodnocení je kombinací hodnocení klasifikací a slovního hodnocení, které dokáže lépe postihnout individuální pokrok žáka, slabé a silné stránky jeho výkonů.
8. Slovní hodnocení doplněné klasifikací může být hodnotným východiskem pro rozhovor o výsledcích žáka s ním a s jeho rodiči a doplňkem pro sebehodnocení
9. Hodnocení žáka na konci hodnotících období (obě pololetí) bude realizováno klasifikací.
10. Žáci budou předem seznámeni s výukovými cíli, očekávanými výstupy pro daný předmět, ročník a s kritérii hodnocení
11. Žáky povedeme k reálnému a objektivnímu sebehodnocení své práce.

Bližší informace k pravidlům pro hodnocení žáků, ke konání komisionálních zkoušek, k prodloužení klasifikačních období a ke konání maturitních zkoušek jsou součástí školního řádu školy, který je zveřejněn na webu školy (Školní řád Gymnázia Valašské Klobouky).

Maturita, státní srovnávací testy

Zákonem je definována povinnost žáka absolvovat na závěr studia státní část maturitní zkoušky a školní část maturitní zkoušky. Podmínky a zajištění vychází ze Zákona č. 561/2004 o předškolním, základním, středním, vyšším odborném i jiném vzdělávání a z příslušných prováděcích předpisů, zejména vyhl. 177/2009 sb. . Škola provádí testování žáků především z vlastních zdrojů a i s využitím testů komerčních institucí. .

6.2 Klíčové kompetence a jejich hodnocení

Ke sledování cílů ŠVP Gymnázia Valašské Klobouky a kvality jejich naplnění jednotlivými žáky slouží pravidelné hodnocení úrovně kompetencí a kvality jednotlivých výstupů tak, jak jsou stanoveny u jednotlivých předmětů. Toto hodnocení probíhá průběžně s hodnocením obecných kompetencí, které jsou zakotveny v konkrétních výstupech v jednotlivých předmětech.

6.2.1 Kompetence k učení (KU)

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení – v praxi (formuluje hlavní myšlenky textu, vytváří poznámky, výpisky)
- získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich otázky, nejdůležitější informace prezentuje z několika různých úhlů a volí si vlastní postup řešení problémů
- pracuje samostatně, svou práci vyhodnocuje, dovede pracovat s chybou
- poznává smysl a cíl učení, dokáže se samostatně vzdělávat
- kriticky hodnotí výsledky svého učení, přijímá radu i kritiku druhých
- aplikuje získané poznatky a dokáže myslet v souvislostech
- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné a přiměřené způsoby vlastního učení, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení

6.2.2 Kompetence k řešení problémů (KŘP)

- rozpozná a formuluje problém
- problém promyslí, analyzuje a naplánuje řešení s využitím vlastního úsudku
- využívá získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
- vyhledává informace vhodné k řešení problémů a třídí je
- hledá různé varianty řešení problémů a vybírá mezi nimi
- samostatně řeší problém a volí vhodné způsoby řešení, využívá představivost a intuici
- analyzuje chyby ve svém počínání, s neúspěchem se vyrovná
- systematizuje poznatky, formuluje závěry, hodnotí výsledky

6.2.3 Kompetence komunikativní (KK)

- umí se kultivovaně domluvit ústní i písemnou formou
- čte, píše a vyjadřuje se v mateřském i v některých cizích jazycích
- využívá moderních komunikačních technologií ke komunikaci se svým okolím
- respektuje názory a přesvědčení ostatních jedinců a diskutuje o nich
- umí naslouchat jiným a porozumět jim, jedná asertivně
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory písemně i ústně, výstižně, souvisle a v logickém sledu, odborně přesně
- vhodně argumentuje a obhájí svůj názor, je schopen prezentovat své závěry

6.2.4 Kompetence sociální a personální (KSP)

- podílí se na práci skupiny (třídy), přichází s myšlenkami a nápady

- samostatně a zodpovědně plní dílčí úkoly v rámci skupiny
- pozitivně se vyjadřuje o nápadech a projevech členů skupiny, respektuje různá hlediska
- vnímá a používá kritiku jako užitečný nástroj (cílem kritiky není dominovat a narušovat činnost ostatních, popřípadě se vyhnout práci)
- dokáže kultivovaným způsobem obhájit vlastní návrh
- v případě různých návrhů se snaží najít kompromis
- svým jednáním přispívá k vytváření dobrých mezilidských vztahů
- drží se tématu, dodržuje pracovní postupy a návody
- dodržuje pravidla práce v týmu
- v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- váží si hodnot vytvořených druhými, a proto zodpovědně zachází s používanou technikou, pomůckami apod.
- dodržuje pořádek, účastní se úklidu po společné činnosti

6.2.5 Kompetence občanské (KO)

- zná a používá základní společenské normy chování, přijímá stanovená pravidla
- aktivně se zapojuje do veřejně prospěšných a charitativních aktivit školy i mimo ni
- odmítá násilí, dokáže se vcítit do situace druhých, dovede pomoci v krizové situaci, umí vyhledat pomoc
- plní své povinnosti, využívá svá práva
- má úctu ke kulturním a lidským hodnotám
- využívá svůj volný čas, je aktivní
- chrání zdraví své i druhých, zbytečně neriskuje
- chrání životní prostředí
- zajímá se o události veřejného života

6.2.6 Kompetence k podnikavosti (KP)

- pracuje podle postupu a předem daných kritérií, rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál
- vyhledává příležitosti pro svůj růst, je kreativní a cílevědomý
- ví, jak si naplánovat a organizovat svou činnost
- pracuje sám i ve skupině
- vytváří si pocit zodpovědnosti za svěřený úkol i kooperaci
- dbá na dodržování bezpečnosti, používá osobní ochranné pracovní prostředky (OOPP)
- naučené dovednosti a schopnosti využívá i v životě mimo školu, zvažuje budoucí povolání
- zajímá se o informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech a vyhodnocuje je
- poznatky z teorie aplikuje při praktických činnostech
- hodnotí výsledky své práce, je sebekritický a je připraven nést důsledky svých rozhodnutí
- chápe podstatu, principy a případná rizika podnikání
- s ohledem na své předpoklady kriticky zvažuje možnost realizace svého podnikatelského záměru

Kritéria hodnocení

Hodnocení je vyjádřeno známkami 1 – 5 ve všech předmětech

Prospěch

1 – výborný

- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Stupeň 1

KU

- žák používá efektivních a správných metod pro řešení úkolů
- používá správných zdrojů nebo pomůcek, přesně zaznamenává průběh pracovního postupu, pracuje rychle a s jistotou směřuje k cíli
- dychtí po poznání
- má přesný odhad a správně zaznamenává výsledek práce, dokáže formulovat závěr
- ve svém projevu žák spisovně vyslovuje česká i odborná slova, samostatně pracuje s předloženou odbornou literaturou a mediální technikou
- je velmi aktivní, přitom dovede soustředěně naslouchat druhým, zaujímá postoj k problému a navrhuje možnosti řešení
- odlišuje fakta od názorů, rozlišuje manipulativní komunikaci
- argumentuje výstižně, přesně a logicky
- zapojuje se do diskuse, řídí ji a dodržuje stanovená pravidla komunikace
- je schopen hodnocení členů týmu i sebehodnocení.

KŘP

- samostatně nachází problematická místa při řešení úkolů, dokáže je popsat a volí správnou cestu k řešení problému
- dovede zaujímat postoj k problému a navrhnout několik správných možností řešení
- aktivně vyhledává informace, je kreativní
- používá efektivních a správných metod k řešení úkolů, pracuje rychle a s jistotou směřuje k cíli
- je schopen hodnocení členů týmu i sebehodnocení
- prezentace jeho postupu řešení je bezchybná, závěr je věcně správný a logický

KK

- vyjadřuje se samostatně a kultivovaně
- aktivně využívá moderních komunikačních technologií
- je velmi aktivní, dovede soustředěně naslouchat druhým, živě diskutuje, názory respektuje
- logicky argumentuje, přesně a výstižně se vyjadřuje

KSP

- organizuje práci ve skupině, podporuje ostatní, aby vyjadřovali své názory, je objektivně kritický, dodržuje pravidla týmové práce
- umí najít kompromis, vlastní názor obhájí kultivovaně, jeho jednání je zdvořilé
- je ochoten a schopen pomoci, umí o pomoc požádat
- váží si hodnot vytvořených druhými, o svěřené pomůcky pečuje, dodržuje a udržuje pořádek

KO

- jedná dle společenských norem, řídí se stanovenými pravidly

- aktivně se zapojuje do akcí školy i mimoškolních aktivit, mnohdy se na nich organizačně podílí
- násilí odsuzuje, ochotně a rád pomůže
- zná svá práva i povinnosti a plně se jimi řídí
- kulturních a lidských hodnot si váží, o události veřejného života se aktivně zajímá, má vytvořen žebříček hodnot
- chrání zdraví své i druhých, podílí se na ochraně životního prostředí

KP

- samostatně pracuje dle návodu, je kreativní, cílevědomý
- účelně plánuje a organizuje svou činnost
- je zcela samostatný, při práci ve skupině je aktivní, spolupracuje, plně vnímá zodpovědnost za svěřenou část úkolu
- zná, respektuje a dodržuje bezpečnostní pravidla
- má konkrétní představu o svém budoucím povolání, cíleně k němu směřuje
- získané poznatky dokáže vhodně aplikovat v praxi
- objektivně hodnotí výsledky své práce, je zdravě sebekritický
- chápe podstatu, principy a případná rizika podnikání, dokáže objektivně posoudit možnost realizace svého podnikatelského záměru

Stupeň 2

KU

- žák používá efektivní a správné metody pro řešení úkolu, při jejich výběru ale občas váhá, nakonec dochází ke správným závěrům
- doplňující informace nevyhledává systematicky a cíleně
- pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti
- zajímá se o učení, myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost
- jeho odhady jsou někdy nepřesné
- pracuje s předloženým (novým) textem s menší pomocí s porozuměním a spolehlivě
- jeho působení v týmu je aktivní a přínosné
- dokáže vyslechnout názor jiných, respektovat ho a zapojit se do diskuse na dané téma
- jeho ústní i písemný projev mívá menší nedostatky ve výstižnosti a věcné správnosti
- s menší pomocí je schopen obhajovat svá rozhodnutí a hodnotit členy týmu i sám sebe

KŘP

- s dílčí pomocí učitele žák rozpozná problém, poté jej dokáže formulovat a vyřešit
- přesto, že nachází a používá jen některé ze správných variant řešení je tvořivý
- doplňující informace nevyhledává systematicky a cíleně
- používá efektivní a správné metody pro řešení úkolu, při jejich výběru ale občas váhá, nakonec dochází ke správným závěrům
- chybu připustí teprve po pádné argumentaci
- prezentace jeho postupu řešení je přesvědčivá, závěr je logický

KK

- jeho projev je samostatný a kultivovaný, pouze s menšími nedostatky
- využívá moderních komunikačních technologií

- do diskuze se živě zapojuje, dokáže vyslechnout názory ostatních, ne vždy je však připouští
- svůj názor dokáže obhájit

KSP

- přichází s myšlenkami a nápady, je aktivní
- myšlenkám ostatních naslouchá, jeho kritické připomínky jsou občas vedeny snahou prosadit sám sebe, ale je zdvořilý, respektuje pravidla týmové práce
- snaží se najít kompromis, ale upřednostňuje svůj názor
- je ochoten a umí pomoci i o ni požádat
- váží si hodnot vytvořených druhými, o svěřené pomůcky pečuje, dodržuje a udržuje pořádek

KO

- normy a pravidla akceptuje
- zapojuje se do akcí školy i mimoškolních aktivit
- odmítá násilí, v případě potřeby je připraven pomoci
- povinnosti akceptuje, avšak svá práva upřednostňuje
- kulturních a lidských hodnot si váží, o události veřejného života se zajímá
- zbytečně neriskuje, váží si svého zdraví i zdraví druhých, uvědomuje si důležitost ochrany životního prostředí

KP

- pracuje dle návodu, vyhledává informace, je snaživý, cílevědomý
- umí si svou činnost zorganizovat i naplánovat
- je samostatný, při skupinové práci je přínosem, spolupracuje, svěřený díl úkolu se snaží splnit
- zná a dodržuje bezpečnostní pravidla
- přemýšlí o budoucím povolání, vyhledává si potřebné informace
- získané poznatky dokáže uplatnit
- hodnotí výsledky své práce, ne vždy dovede být sebekritický
- chápe podstatu podnikání, je si vědom jeho případných rizik, zvažuje možnost realizace svého podnikatelského záměru

Stupeň 3

KU

- žák při výběru metod, postupů a vyhledávání informací občas chybuje, potřebuje podporu a radu
- při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky
- uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele
- žákovo myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby
- v ústním a písemném projevu jsou nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- má malou motivaci k učení
- grafický projev je méně estetický
- je schopen samostatně studovat podle návodu učitele
- své chyby se snaží během práce napravit
- s pomocí spolužáků a učitele je schopen pracovat systematicky a úkol dokončit
- jeho sebehodnocení není zcela objektivní

KŘP

- žák nachází problém pouze s pomocí učitele, formuluje jej nepřesně
- při řešení problému chybí, ke správnému vyřešení potřebuje vedení
- používá nejjednodušší a zafixovanou variantu řešení
- při vyhledávání informací občas chybí
- žák při výběru metod, postupů potřebuje podporu a radu
- problém řeší s dopomocí
- jeho sebehodnocení není zcela objektivní
- postup řešení problému a závěr prezentuje s chybami

KK

- jeho projev je nesouvislý, obsahově nepřesný, málo výstižný
- moderních komunikačních technologií využívá v oblasti svých zájmů
- účastní se diskuze, snáze přejímá názory jiných, než obhajuje vlastní
- sled myšlenek postrádá občas logiku

KSP

- pracuje ve skupině, názory ostatních vyslechne, avšak neposuzuje vždy objektivně, pravidla týmové práce občas porušuje
- kompromis přijme, ale ne vždy vstřícně
- respektuje dobré mezilidské vztahy
- na požádání poskytne pomoc, je-li okolnostmi přinucen, požádá o ni
- ne vždy si váží hodnot vytvořených druhými, ke svěřeným pomůckám se chová laxně, snaží se udržovat pořádek, ale o úklid nejeví zájem

KO

- pravidla a normy zná, ale občas je porušuje
- je-li vybidnut, zapojí se do školních i mimoškolních akcí, volný čas efektivně nevyužívá
- neztotožňuje se s násilím, ale podřizuje se většině, na vyzvání se snaží pomoci
- svá práva si uvědomuje, avšak k plnění povinností přistupuje laxně
- kulturní a lidské hodnoty vnímá, ale nedoceňuje plně jejich význam, zajímají ho jen dílčí oblasti veřejného života
- občas riskuje, zdraví si však váží, problematika životního prostředí mu není cizí

KP

- snaží se postupovat dle návodu, doplňující informace nevyhledává, sleduje dílčí cíle
- plánování a organizování činností je nesystematické
- není zcela samostatný, do skupinové práce se zapojuje, pocit zodpovědnosti za svěřenou část úkolu občas chybí
- bezpečnostní pravidla zná, ale občas je porušuje
- nemá konkrétní představu o budoucím povolání, podléhá vlivu okolí a jde cestou nejmenšího odporu
- s pomocí dokáže získané poznatky uplatnit
- snaží se hodnotit výsledky své práce, důsledky svých nesprávných rozhodnutí není vždy schopen přijmout
- je obeznámen s podstatou podnikání, případná rizika připouští, většinou obezřetně zvažuje možnost realizace svého podnikatelského záměru

Stupeň 4

KU

- žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery
- různé zdroje informací využívá sporadicky a s obtížemi
- při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností není pohotový, má nedostatky v uplatňování osvojených poznatků a dovedností
- při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby
- při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný
- v logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé
- jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, grafický projev je neestetický
- závažné nedostatky a některé chyby dovede žák opravit pouze s pomocí učitele, při samostatném studiu má velké těžkosti
- při práci potřebuje soustavné vedení, jeho výsledky jsou nepřesné a neúplné, s jejich prezentací má velké problémy
- jeho motivace vzhledem k nepochopení smyslu učení je minimální
- není schopen objektivně posoudit výsledky své práce, hodnotí je pouze v rovině úspěch – neúspěch

KŘP

- problematická místa nachází pouze pod vedením učitele, formuluje je s velkými obtížemi, řešit dokáže jen dílčí části problému
- samostatně nenachází cestu k řešení problému, potřebuje vedení
- různé zdroje informací využívá pouze sporadicky a s obtížemi
- není schopen objektivně posoudit výsledky své práce
- s prezentací výsledků má problémy, závěr nezformuluje

KK

- v ústním i písemném projevu se projevují zásadní nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti, vyjadřování je chaotické
- využití moderních komunikačních technologií není účelné
- účastní se diskuze pouze sporadicky, lehce přejímá názory jiných
- svůj názor neumí prosadit

KSP

- na práci skupiny se podílí jen sporadicky, nezajímá se o názory ostatních, kritickými připomínkami ruší činnost skupiny, porušuje dohodnutá pravidla
- kompromisu se podřídí
- svým jednáním nepřispívá k vytváření pozitivních vztahů uvnitř skupiny
- necítí potřebu pomáhat, ani o pomoc nežádá, ale umí ji přijmout
- neváží si hodnot vytvořených druhými, o pomůcky se nestará, pořádek udržuje s obtížemi

KO

- stanovená pravidla a normy opakovaně porušuje
- nemá zájem o účast na akcích školy ani mimo ni, volný čas promrhá
- jeho jednání nese dílčí stopy agresivity, na násilí se spolupodílí, pomáhá sporadicky
- povinnosti si nepřipouští, plní je pod nátlakem a jen částečně, prosazuje to, co se mu hodí
- lidské a kulturní hodnoty občas vědomě ničí, o veřejné dění se nezajímá
- zajímá se pouze o své zdraví, péče o životní prostředí je mu cizí

KP

- při práci podle návodu je nesamostatný, nemá potřebu odborného růstu
- plánuje nahodile, své činnosti není schopen účelně zorganizovat
- je nesamostatný, do skupinové práce se občas zapojí, necítí zodpovědnost za nesplnění svého úkolu
- bezpečnostní pravidla nedodrží
- nemá představu o budoucí profesi, přemýšlí o ní, ale nemá ani nevyhledává potřebné informace
- i ty poznatky, které má, dokáže uplatňovat jen s obtížemi
- výsledky své práce většinou není schopen zhodnotit dostatečně sebekriticky
- je obeznámen se základy podnikání, případná rizika příliš nepřipouští, nezvažuje důkladně možnost realizace svého podnikatelského záměru

Stupeň 5

KU

- žák nemá žádný cíl, chybí mu motivace
- požadované poznatky si osvojuje neuceleně a nepřesně
- nedovede samostatně studovat, s předloženými informacemi nepracuje, jiné zdroje nevyužívá, jeho myšlení postrádá logiku
- závažné nedostatky se projevují i v motorické činnosti
- při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují podstatné chyby
- výsledky jeho práce mají hrubé nedostatky, nedokáže je opravit ani s pomocí učitele
- v ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti
- své vědomosti neumí uplatnit, nesnaží se porozumět úkolu, není na něm schopen pracovat ani s dopomocí
- objektivního sebehodnocení není schopen

KŘP

- problém nenachází ani pod vedením učitele, rovněž dílčí úseky nedokáže řešit
- navrženou cestu řešení problému nedokáže realizovat
- s předloženými informacemi nepracuje, jiné zdroje nevyužívá
- nedovede pracovat na úkolu ani s pomocí spolužáků a učitele
- objektivního sebehodnocení není schopen
- své vědomosti nedokáže uplatnit
- závěry nezformuluje

KK

- vyjadřuje se s velkými obtížemi
- moderní komunikační technologie nedokáže účelně využít
- do diskuze se nezapojuje, nemá vlastní názor
- vyjadřování naprosto postrádá logiku

KSP

- práce skupiny se neúčastní, použije-li kritiku, je neobjektivní, neřídí se dohodnutými pravidly
- svůj názor nedokáže obhájit, natož prosadit, projev je hrubý

- svým jednáním narušuje dobré mezilidské vztahy členů skupiny
- nepomáhá a ani o pomoc nepožádá
- neváží si hodnot vytvořených druhými, o pomůcky se nestará, jeho pracoviště je v nepořádku, necítí potřebu úklidu

KO

- neřídí se stanovenými pravidly a normami
- neúčastní se akcí školy, volný čas využívá k negativním aktivitám
- iniciuje násilí, pomoc druhým je mu cizí
- povinnosti si nepřipouští a ani opakovaně je neplní, o svá práva se hlásí
- záměrně ničí lidské a kulturní hodnoty, veřejný život ho nezajímá
- zajímá se o své zdraví, ale podceňuje rizika, riskuje, poškozují životní prostředí

KP

- není schopen pracovat podle návodu, v odbornosti zaostává
- neplánuje, činnosti organizuje chaoticky
- je nesamostatný, do skupinové práce se nezapojuje, je nezodpovědný a laxní
- bezpečnostní pravidla ignoruje
- budoucí profese ho nezajímá
- minimum poznatků, které získal, nedokáže uplatnit

6.3 Autoevaluace

Autoevaluace školy tvoří nedílnou součást Školního vzdělávacího programu Gymnázia ve Valašských Kloboukách a života ve škole. Tento proces je předem naplánovaný a má jasně stanovené cíle, ke kterým směřuje. Výsledkem je zjištění aktuálního stavu školy v jasně stanovených evaluovaných oblastech. Směřuje k tomu, aby žáci a rodiče a i pedagogové získali dostatečné a komplexní informace o tom, jak zvládají požadavky, které jsou na ně kladeny v ŠVP. Vnitřní hodnocení školy neboli autoevaluace je hodnocení pohledem zevnitř, tedy zaměstnanci školy. Důraz je kladen nejen na konstatování, jaký je současný stav, ale také na zjišťování souvislostí a faktorů, které stav ovlivňují a mohou jej změnit. Tímto získávají všechny zainteresované skupiny zpětnou vazbu pro další práci.

Vnitřní hodnocení školy a jeho náležitosti stanovuje § 11 a 12 Školského zákona č. 561/2004 a vyhláška č.15/2005 Sb.

6.3.1 Oblasti autoevaluace

Během evaluace sledujeme v pravidelných intervalech následující oblasti:

Podmínky ke vzdělávání

- prostorové možnosti školy, vybavenost, hygiena, stravování
- vybavenost školy učebními pomůckami, didaktickou technikou, výpočetní technikou
- využívání didaktické a výpočetní techniky, pomůcek
- plán rozvoje školy
- vlastní zdroje (občanská podpora, sponzoring, doplňková činnost, projekty a granty)

Průběh vzdělávání

- organizace vzdělávání
- učební plán, učební osnovy
- naplňování klíčových kompetencí

- mezipředmětové vazby a vztahy, realizace průřezových témat
- metody a formy vzdělávání
- hodnocení žáků

Výsledky vzdělávání

- úroveň vědomostí a dovedností, výstupy
- prospěch v jednotlivých třídách a ročnících, přestupy na jinou školu
- výsledky maturitních zkoušek a úspěšnost absolventů v přijímání na vš studia
- získaná ocenění, výsledky v soutěžích, olympiádách

Spolupráce s veřejností, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob

- spolupráce s veřejností, se studentským parlamentem, prezentace školy, spolupráce se školami, firmami regionu, dalšími institucemi apod.
- spolupráce s rodiči, spokojenost rodičů
- odborné kroužky, exkurze, kurzy, mezinárodní projekty a spolupráce, zájmové kroužky, doplňková činnost, ...

Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, klima školy

- personální zajištění výuky, kvalifikovanost učitelů, fluktuace a důvody odchodu ze školy
- úloha nepedagogických pracovníků školy
- další vzdělávání pedagogických pracovníků
- vzájemná spolupráce pedagogů, pedagogů a ostatního personálu školy, vztah učitel žák
- výchovné a vzdělávací problémy na škole

6.3.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Ředitel školy vytváří vize a dlouhodobé cíle, záměry, kterých chce škola dosáhnout. Jsou součástí školního akčního plánu. Tyto cíle vycházejí z cílů základního vzdělávání stanovených ve školském zákoně a v RVP G. Dále jsou rozpracovávány tak, aby odpovídaly cílům školy a představám lidí pohybujících se v prostředí školy, tj. jejího vedení, zaměstnanců, žáků, rodičů a školské rady (zástupců rodičů a zřizovatele, pedagogů), poněvadž by mělo jít o cíle společné. Výsledky hodnocení, závěry a opatření se pravidelně objevují ve výroční zprávě.

Hlavní cíle

Za hlavní úkoly ŠVP G na Gymnáziu Valašské Klobouky považujeme:

- realizovat vzdělávací program čtyřletého gymnázia na tak vysoké úrovni, jak to odpovídá zájmu a chuti vzdělávat se u příslušné věkové kategorie žáků a tak, aby to korespondovalo s podmínkami, které pro tuto pedagogickou činnost škola má
- dosáhnout vysokou úroveň výchovné práce na čtyřletém gymnáziu s cílem minimalizovat nevhodné chování žáků a jejich kázeňské přestupky
- prohloubit základní cílové kompetence žáků vyplývající ze ŠVP využíváním nových metod a forem práce
- podporovat pozitivní aktivity žáky zvýšením jejich zapojení ve vyučovacím procesu
- dále prohlubovat spolupráci s rodiči a dalšími partnery školy, rozšiřovat spolupráci a vyhledávat nové partnery školy, prezentovat výsledky práce na veřejnosti

- učit žáky v praxi aplikovat zdravý životní styl s důrazem na jejich zdraví a ochranu životního prostředí

Kritéria autoevaluace

Jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje na každý školní rok. Jsou uvedena níže v přehledné tabulce.

6.3.3 Nástroje autoevaluace

K používaným nástrojům patří:

- dotazníky (pro žáky, učitele, rodiče, absolventy školy, ...)
- SWOT analýza učitelů
- externí testy školy
- srovnávací testy
- klasifikace, hodnocení klíčových kompetencí
- výsledky soutěží
- výsledky přijetí na vysoké školy
- kontrola, rozbor a rozhovor – povinné školní dokumentace, žákovských prací, testů, výkazů apod.
- záznamy z hospitací a pohospitačních rozhovorů
- pozorování (jednání předmětových komisí, jednání třídních učitelů s rodiči, záznamy výchovného poradce, jednání žákovského parlamentu)
- workshopy, diskuse – s žáky, pedagogy, veřejností, rodiči

Nástroje jsou stanovovány pro jednotlivé oblasti autoevaluace. Jsou uvedeny níže v přehledné tabulce.

6.3.4 Časové rozvržení hlavních autoevaluačních činností

Jednotlivé oblasti autoevaluace školy jsou hodnoceny v různých časových intervalech.

Podrobnější přehled je uveden v níže uvedené tabulce. Časové intervaly jsou následující:

- průběžně během celého školního roku
- 2x ročně
- 1x ročně
- 1x za 2 roky
- 1x za 3 roky

Časové intervaly autoevaluace školy

průběžně	výuka – její sebehodnocení učiteli
2x ročně	třídní schůzky – spolupráce s rodiči
1x ročně	maturitní zkoušky, přijímání na vysoké školy, závěrečná klasifikace, výroční zpráva
1x za 2 roky	srovnávací testy dle rozhodnutí vedení školy, hodnocení klíčových kompetencí, preventivní program
1x za 3 roky	komplexní evaluační analýza školy, SWOT analýza učitelů

Tabulka autoevaluačních mechanismů školy

Oblasti	Cíle	Kritéria	Nástroje	Časový interval
Podmínky ke vzdělávání	inspirativní pracovní prostředí, kvalitní materiální vybavení a jeho využití, efektivní	spokojenost učitelů, žáků, rodičů	dotazníky pro žáky, učitele, rodiče, SWOT analýza učitelů	1x za 3 roky

	chod školy			
Průběh a výsledky vzdělávání	dosažení kvalitních výsledků odpovídajících individuálním možnostem	kvalita výsledků, spokojenost žáků, učitelů a rodičů, zlepšování jednotlivých žáků a úspěšnost v přijímacím řízení na VŠ	pozorování, analýza práce žáků, klasifikace státní část maturitní zkoušky sebehodnocení učitelů srovnávací testy	průběžně 1x ročně 1x za 2 roky
Personální oblast	odborný růst pedagogických pracovníků, zlepšení komunikace učitelů	účast a využití DVPP ve výuce užší mezipředmětové vztahy	hospitace, pozorování analýza kolektivu	průběžně 1x za 3 roky
Školní klima	vytvoření a zlepšení podmínek pro realizaci učitelů i žáků	spokojenost, převaha pozitivního hodnocení	dotazníky pro žáky a učitele, vedení školy	1x za 3 roky
Spolupráce	spokojenost rodičů se školou, zvýšení zájmů rodičů o výsledky práce jejich dětí	počet zájemců o studium, naplněnost oborů	schůzky s rodiči, dotazníky pro rodiče, den otevřených dveří	2x ročně 1x ročně

Nedílnou součástí autoevaluace školy jsou různé průzkumy, které poskytují informace o úspěšnosti jednotlivých školních aktivit. Do této oblasti patří například průzkum úspěšnosti absolventů školy při přijímacím řízení na VŠ, průzkum spokojenosti s obsahem a plněním minimálního preventivního programu. Významnou roli v oblasti sebehodnocení hraje sebehodnocení výuky jednotlivými učiteli v konfrontaci s hodnocením této výuky z pohledu rodičů a žáků 1x za 3 roky. Dílčí oblasti hodnocení práce školy se objevují každoročně ve výroční zprávě o činnosti školy. Osnova této zprávy, její projednání a schválení Školskou radou jsou dány Školským zákonem. Výroční zpráva školy je veřejně přístupná v budově školy a zveřejněna po 31. 10. na webových stránkách školy.

7 SEZNAM ZKRATEK

SERR	Společný evropský referenční rámec pro jazyky
dis	disponibilní hodina
ŠVP	školní vzdělávací program
RVP G	Rámcový vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání
IKT	informační a komunikační technologie
MZ	maturitní zkoušky
OSV	Osobnostní a sociální výchova
VEGS	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
MKV	Multikulturní výchova
EVVO	Environmentální výchova
MEV	Mediální výchova
ČJL	Český jazyk a literatura
AJ	Anglický jazyk
NJ	Německý jazyk
RJ	Ruský jazyk
M	Matematika
FiMa	Finanční matematiky
F	Fyzika
Ch	Chemie
Bi	Biologie
Z	Zeměpis
ZSV	Základy společenských věd
D	Dějepis
HV	Hudební výchova
VV	Výtvarná výchova
TV	Tělesná výchova
In	Informatika
SČJ	Seminář z českého jazyka
SAJ	Seminář z anglického jazyka
SNJ	Seminář z německého jazyka
SRJ	Seminář z ruského jazyka
SM	Seminář z matematiky
SF	Seminář z fyziky
SCh	Seminář z chemie
Sbi	Seminář z biologie
SZ	Seminář ze zeměpisu
SVS	Společenskovední seminář
SD	Seminář z dějepisu
SVV	Seminář z výtvarné výchovy
SHV	Seminář z hudební výchovy
SI	Seminář z informatiky
PřS	Přírodovědný seminář

5 UČEBNÍ OSNOVY

5.1 Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Český jazyk a literatura patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Je vyučován s dotací 4 – 3 – 3 – 4 hodiny týdně. V 1., 3. a 4. ročníku je jedna hodina dělená. Předmět obsahuje dva tematické okruhy: Jazyk a jazyková komunikace a Literární komunikace.

Ve výuce, která probíhá převážně v kmenových třídách a dle možností v žákovské knihovně, je uplatňována frontální, skupinová a individuální práce. Přihlíží se k individuálním vzdělávacím potřebám žáků.

Cílem předmětu je:

- získání dobré znalosti mateřského jazyka, orientace v různých komunikativních situacích
- posouzení kvality literárního nebo filmového díla a divadelního představení, jejich interpretace a aktivní vřazení do kulturního kontextu
- učit žáky tvořivě pracovat s náročnějšími texty odbornými i uměleckými
- poskytnout základní přehled o vývoji české a světové literatury
- utvářet pozitivní vztah k uměleckým dílům
- přispívat k formování hodnotových orientací, vkusových preferencí a citlivému vnímání okolního světa i sebe sama

V rámci předmětu budou realizována následující **průřezová témata**: OSV, VEGS, MKV, EVVO, MEV.

Výchovné a vzdělávací strategie k utváření klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- zadávání a prezentace referátů, řízení diskuse, polemiky, vypracovávání esejů
- aktivní práce s různými zdroji informací, jejich porovnání, zhodnocení přínosu, kritické posouzení
- organizování návštěv filmových a divadelních představení, výstav, exkurzí

- efektivní využívání moderní informační technologie
- organizování literárních soutěží, projektů, OČJ

Kompetence k řešení problémů

- uplatňování řízené diskuse, polemiky
- prezentace vlastní práce (interview, projekty, dny otevřených dveří)
- účast v soutěžích, olympiádách
- písemné i ústní formulování vlastních čtenářských zážitků a postřehů, hodnocení, interpretace díla nebo ukázky, formulace kritických soudů
- realizování dramatizace, prezentace rétorických cvičení
- aktivní práce s různými zdroji informací, jejich porovnávání, zhodnocení přínosu, kritické posouzení

Kompetence komunikativní

- zadávání samostatné práce studentům (např. metoda tzv. vstřícného a vrstevnického učení)
- organizování týmové práce s rolí studenta jak vedoucího, tak i podřízeného
- vedení žáků k vlastní literární činnosti a veřejné prezentaci
- vyžadování věcné diskuse a prezentace referátů

Kompetence sociální a personální

- navozování aktivit (např. dramatizace, skupinová práce, hraní rolí), během kterých žák konstruktivně řeší problémy s ostatními
- vedení žáků k sebehodnocení ústního, písemného projevu a dalších aktivit
- organizování besed, přednášek s odborníky, návštěv kulturních akcí
- prezentace vlastní práce

Kompetence občanská

- zapojování žáků do projektů, literárních soutěží, OČJ
- podněcování k vlastní literární práci a prvním veřejným prezentacím

Kompetence k podnikavosti

- rozvíjení tvůrčích schopností žáků, podchylování talentovaných žáků – organizování soutěží
- zařazování takových aktivit, které seznamují žáky s pracovními příležitostmi
- nabízet žákům aktivity, které podporují jejich schopnost samostatně rozhodovat, plánovat, připravovat a realizovat je

Český jazyk a literatura
1. ročník

Očekávaný výstup	Prostředky k dosažení kompetencí	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem jazyk a řeč - objasní vztah myšlení a jazyka - charakterizuje základní etapy vývoje literárního jazyka - objasní vztah češtiny a slovanských jazyků - objasní základní pojmy z fonetiky a fonologie a vysvětlí jejich praktické využití - na samostatných projevech prokáže praktickou znalost zásad správné výslovnosti - vhodně využívá zvukové prostředky řeči -prokáže na samostatném písemném projevu znalost zásad českého pravopisu - charakterizuje základní období literárního vývoje u nás i ve světě - rozezná základní žánry a uvede jejich příklady - vysvětlí vztah stylistiky k ostatním lingvistickým vědám - objasní základní pojmy stylistiky - vhodně využívá jazykové prostředky v závislosti na komunikační situaci - používá základní prostředky stylu prostěsdělovacího - rozliší umělecký text od neuměleckého - popíše prostředky básnického jazyka - rozliší jednotky vyprávění (vypravěč, postavy) - získané vědomosti dokáže uplatnit při rozboru přečtených děl různých autorů ze světové i české literatury 	<p>Obecné poučení o jazyku a řeči</p> <p>Zvuková stránka jazyka</p> <p>Grafická stránka jazyka - práce s Pravidly českého pravopisu</p> <p>Starověká literatura Středověká literatura Baroko Klasicismus a osvícenství v české a světové literatuře Preromantismus Romantismus ve světové literatuře</p> <p>Nauka o slohu Úvod do stylistiky Funkční styly Prostěsdělovací styl - vypravování - výtah</p> <p>Literární teorie Výstavba literárního díla, prostředky poezie</p>	<p>OSV, VEGS, MKV, EVVO, MEV</p> <p>HV, VV</p>

Český jazyk a literatura
2. ročník

Očekávaný výstup	Prostředky k dosažení kompetencí	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> - zná základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla - interpretuje literární texty a diskutuje o nich - při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky - dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl - umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - uvědomuje si některé zvláštnosti autorského stylu - všímá si příkladů z tematické, jazykové a kompoziční roviny díla - procvičuje mluvený projev a prezentační dovednosti - prohlubuje dovednosti získané v prvním ročníku: zpracování výtahů z odborného textu - dovede nabyté vědomosti aplikovat v praxi - upevňuje a prohlubuje nabyté vědomosti - rozvíjí mluvený projev - pozná a pochopí charakteristické znaky popisu - je schopen vytvářet delší souvislé texty v rámci slohového popisného postupu - prakticky využije nabytých dovedností při tvorbě komunikátů běžného života - rozvíjí schopnost výstižně popsat danou věc, kultivovaně obhajovat své postoje a rozvíjet diskusní dovednosti, účinně a přesvědčivě argumentovat, ale i přijmout odlišný názor - osvojí si zákonitosti odborného popisu jako slohového postupu, který ve své budoucí praxi uplatní nejvíce - získá praktické dovednosti v psaném i mluveném projevu - prokáže schopnost užít nabytých poznatků a komunikačních dovedností - seznámí se s hlavními zpravodajskými a publicistickými útvary - rozliší fakta od postojů a komentářů 	<p>Literární komunikace Romantismus ve světové literatuře 1. poloviny 19. století Romantismus v české literatuře 30.- 50. let Literární skupiny 2. poloviny 19. století</p> <p>Kritický realismus a naturalismus v české literatuře</p> <p>Vývoj literární kritiky od počátku do konce 19. století</p> <p>Sloh a komunikace Popis</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis statický a dynamický - odborný popis - popis pracovního postupu - curriculum vitae - procvičování mluveného projevu - popis a charakteristika v umělecké literatuře - popis subjektivně zbarvený - projev (proslav) - rétorická cvičení <p>Administrativní styl</p> <ul style="list-style-type: none"> - žádost - úřední korespondence - zpravodajské a publicistické útvary - reportáž 	<p>VEGS , OSV, EVVO, MKV, MEV</p> <p>D, HV, VV, ZSV, Z, Bi, F, Ch</p>

Očekávaný výstup	Prostředky k dosažení kompetencí	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže přiměřeně svým zkušenostem stylizovat text recenze či reportáže - prokáže schopnost užít nabytých poznatků a komunikačních dovedností - dokáže s pomocí vyučujícího hodnotit svoji práci v průběhu celého školního roku - prohlubuje pravopisné dovednosti získané v 1. ročníku - zopakuje si základní pojmy týkající se stavby slova - pochopí principy slovtvorné a morfemické analýzy - pochopí hlavní principy obohacování slovní zásoby a osvojí si pravidla slovtvorné utvářenosti - umí vytvořit systémovým způsobem odvozeniny - osvojí si ustálená pojmenování, a to i souslovná, z oboru studia - dovede nabyté vědomosti aplikovat v praxi - upevňuje a prohlubuje nabyté vědomosti - rozvíjí mluvený projev 	<p>Jazyk a komunikace - procvičování pravopisu</p> <p>Nauka o slovní zásobě - slovníky a jejich druhy</p> <p>Obohacování slovní zásoby - slovníky a jejich druhy</p> <p>Nauka o tvoření slov</p> <p>Přejímání slov z cizích jazyků</p> <p>Morfologie - tvaroslovný systém češtiny a jeho současné vývojové tendence - procvičování pravopisu, VJR, opakování, shrnutí</p>	

Český jazyk a literatura
3. ročník

Očekávané výstupy	Prostředky k dosažení kompetencí	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> - rozezná a vysvětlí základní znaky moderních uměleckých směrů, zařadí do kontextu světové literatury - poukáže na kulturní přínos významných osobností - objasní rozdíly mezi reálným světem a moderními uměleckými směry - vybere si ukázkou z literárního díla tzv. Buřičů a provede její všestrannou literárně-teoretickou interpretaci - postihne, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí funkci a účinek na čtenáře - vybere si nejméně jedno básnické dílo z poezie do roku 1945 a určí básnické prostředky a další figury a tropy - samostatně na vybrané ukázce interpretuje znaky české prózy 1. poloviny 20. století - zamyslí se nad jednotlivými proudy v literatuře, nad morálním odkazem díla, převypráví obsah vybraného díla - vysvětlí specifikum českého divadla, interpretuje dramatické dílo dle vlastního výběru - odlišuje různé varianty národního jazyka a vhodně jich užívá ve svém projevu v souladu s komunikační situací - v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky dle jejich funkce a ve vztahu ke sdělovanému záměru, dané situaci, kontextu, k adresátovi - analyzuje vybraný text, popíše základní rysy češtiny - uplatňuje znalosti z oblasti tvarosloví, slovtvorby, syntaxe - v písemném projevu dodržuje zásady českého pravopisu s využitím příruček a internetu řeší složitější případy, využívá možností grafického řešení textu - využívá svých jazykových znalostí k účinnému a logickému písemnému a ústnímu dorozumívání, využívá nonverbálních prostředků řeči - při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky, volí adekvátní komunikační strategie - vysvětlí svá tvrzení, argumentuje - zpracovává výtahy, výpisky, eseje, referáty - efektivně využívá různých informačních zdrojů 	<p>Literární komunikace Umělecké směry přelomu 19. a 20. století v české literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> - symbolismus - impresionismus - dekadence <p>Moderní umělecké směry</p> <ul style="list-style-type: none"> - kubismus - futurismus - expresionismus - dadaismus - surrealismus <p>Generace buřičů Světová próza a poezie mezi válkami Pražská německá literatura Světová válka v literatuře Proletářská poezie, poetismus, surrealismus Česká próza 1. poloviny 20. století Demokraticko-humanistický proud v české literatuře Katolická moderna Divadlo ve světě a u nás</p> <p>Jazyk a jazyková komunikace Syntax</p> <ul style="list-style-type: none"> - prohlubování vědomostí - větná stavba, porozumění textu <p>Rétorika Odborný styl Publicistický styl</p> <ul style="list-style-type: none"> - cizí slova v běžné komunikaci - konspekt, rešerše, teze, resumé - křestní jména, příjmení 	<p>OSV, VEGS, MKV, MEV</p> <p>AJ, NJ, VV, HV, ZSV, D, Z, Bi, M, F</p>

Český jazyk a literatura
4. ročník

Očekávané výstupy	Prostředky k dosažení kompetencí	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí specifičnost vývoje literatury druhé poloviny 20. století a počátku 21. století - interpretuje literární, filmové, televizní, dramatické zpracování literárních děl - vystihne podstatné rysy základních period vývoje české literatury - na konkrétních případech objasní specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu - uvede hlavní proudy a představitele, charakterizuje jejich tvorbu, významné periody - vystihne specifičnost české undergroundu a vyloží jeho postavení v kontextu literatury světové - vysvětlí rysy významných uměleckých směrů, skupin, uvede jejich hlavní představitele a charakterizuje tvorbu - objasní specifika vývoje a vyloží postavení české literatury v kontextu světové literatury - získá informace a samostatně interpretuje názor na české a světové drama - tvořivě využívá svých poznatků a zážitků z filmového díla, interpretuje je - odlišuje různé varianty národního jazyka a vhodně jich užívá ve svém projevu v souladu s komunikační situací - v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky dle jejich funkce a ve vztahu ke sdělovanému záměru, dané situaci, kontextu, k adresátovi - analyzuje vybraný text, popíše základní rysy češtiny - uplatňuje znalosti z oblasti tvarosloví, slovo tvorby, syntaxe - v písemném projevu dodržuje zásady českého pravopisu s využitím příruček a internetu řeší složitější případy, využívá možnosti grafického řešení textu - využívá svých jazykových znalostí k účinnému a logickému písemnému a ústnímu dorozumívání, využívá nonverbálních prostředků řeči - při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky, volí adekvátní komunikační strategie - vysvětlí svá tvrzení, argumentuje - zpracovává výtahy, výpisky, eseje, referáty - efektivně využívá různých informačních zdrojů 	<p>Literární komunikace Odraz II. světové války v literatuře Literatura po roce 1945, vývoj společnosti a kultury Česká poezie druhé poloviny 20. století Česká próza druhé poloviny 20. století Underground Světová próza a poezie druhé poloviny 20. století a počátku 21. století (neorealismus, beatnici, magický realismus, postmoderna, současná tvorba atd.) Česká próza a poezie po roce 1989 až do současnosti Divadlo ve světě a u nás Kinematografie 20. století a 21. století ve světě i u nás</p> <p>Jazyk a jazyková komunikace - systematizace a opakování jazykových a slohových poznatků českého jazyka - obecné poučení o jazyku a řeči - zvuková stránka jazyka - grafická stránka jazyka - slovní zásoba - tvarosloví - stylistika - komunikační strategie - rétorika</p>	<p>OSV, VEGS, MKV, MEV</p> <p>AJ, NJ, HV, VV, D, ZSV, Z, Bi, M, F</p>

5.2 Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Anglický jazyk je předmět, který realizuje náplň vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Tento předmět vyučován jako 1. cizí jazyk, pak má dotaci 4 – 3 – 3 – 4 hodiny týdně. Podle SERR směřuje výuka k dosažení jazykové úrovně B2.

Výuka probíhá ve skupinách v učebnách a jazykových učebnách.

Výuka je realizována ve vyučovacích hodinách, kde jsou procvičovány různé jazykové dovednosti s využitím odborné literatury a audio-vizuální techniky. Žáci jsou systematicky vedeni ke zdokonalování základních jazykových dovedností, a to čtení, poslechu a vlastního písemného i ústního projevu.

Cílem předmětu je:

- osvojit si základní fonetické, gramatické, syntaktické a lexikální principy
- porozumět hlavním myšlenkám psaného i mluveného slova
- dorozumět se v běžných situacích každodenního života
- schopnost pracovat s cizojazyčnými materiály a účelně je využívat
- vyjádřit své stanovisko a spontánně a srozumitelně reagovat v dané situaci

V rámci předmětu budou realizována následující **průřezová témata**: OSV, VEGS, MKV, MEV.

Výchovné a vzdělávací strategie k utváření klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- účelné organizování samostatné i skupinové práce
- vedení žáků k využití získaných poznatků v jiných předmětech
- efektivní využívání informačních technologií a propojování poznatků do větších celků

Kompetence k řešení problémů

- simulace různých situací, které podněcují žákovu obrazotvornost a kreativitu
- vedení žáků k analýze vzniklé situace a hledání řešení vzniklého problému
- monitorování dialogů a volné diskuze

Kompetence komunikativní

- vedení žáků k souvislé a veřejné prezentaci vlastních názorů a postojů
- směřování žáků k toleranci k názoru spolužáků
- vedení žáků ke spontánním reakcím a vhodné argumentaci

Kompetence sociální a personální

- organizace dialogu a řízené diskuze na dané téma
- evaluace výsledků práce žáků
- vedení žáků k práci ve skupině a k respektování názorů spolužáků

Kompetence občanská

- vedení žáků ke vnímání své osoby jako součásti společnosti
- srovnávání tradic, kultur a zvyků různých zemí světa
- vedení žáků k rozlišování hodnot a respektování kulturních rozdílů

Kompetence k podnikavosti

- stanovení cíle a vedení žáků k jeho dosažení
- podněcování žáků k objevování vlastních hodnot a schopností
- vedení žáků k objektivnímu posouzení své práce i práce ostatních spolužáků

Anglický jazyk (1. cizí jazyk)

1. ročník

Očekávaný výstup	Prostředky k dosažení kompetencí	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty, kurzy
<ul style="list-style-type: none">- komunikuje foneticky správně na běžné téma- reaguje spontánně a gramaticky správně v běžných situacích každodenního života- užívá základní jazykové prostředky k vyjádření přítomnosti, minulosti i budoucnosti- vyjadřuje nutnost, povinnost, potřebu, zákaz, svolení a možnost využitím modálních sloves- rozvíjí větnou skladbu užitím členů a přídavných jmen- využívá ve svém písemném i ústním projevu základní ustálená spojení, běžné idiomy a kolokace- odvodí význam jednoduchých neznámých slov a slovní druh na základě znalosti slovtvorby- rozumí hlavním myšlenkám psaného i mluveného jazyka a reaguje na otázky- shrne, třídí a sdělí získané informace- využívá různé druhy slovníků - formuluje svůj názor srozumitelně a plynule- vyjádří stručně souhlas, nesouhlas, prosbu, omluvu a vděčnost- zeptá se na význam neznámých slov- sestaví kratší písemný útvar (např. neformální sdělení, pozdrav, pohlednice, email, vzkaz)- rozezná hlavní myšlenky čteného textu a poslechového cvičení- čte nahlas a srozumitelně - komunikuje na téma rodina, bydlení a denní program s využitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků- hovoří o své osobě a vztazích ke svým blízkým- popíše svůj dům, byt a pokoj, za využití existenční vazby there is/there are- srovná život ve městě a na venkově a vyjádří své preference a názor- popíše svůj denní program a volnočasové aktivity a sdělí své záliby	<p>Jazykové prostředky a funkce</p> <ul style="list-style-type: none">- zvuková stránka slova- fonetické rysy jazyka- základní pravidla pravopisu a intonace- základní prostředky k vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti- základní užití členů- užití zájmen- přídavná jména- modální slovesa- morfémy, prefixy a sufixy- jednoduché idiomy, kolokace, slovtvorba <p>Komunikační funkce jazyka</p> <ul style="list-style-type: none">- jednoduchá vyjádření názorů a stanovisek- kratší písemný projev- neformální sdělení- práce s textem- poslechová cvičení- kratší samostatný ústní projev a interakce <p>Tematické okruhy</p> <p>Osobní charakteristika</p> <ul style="list-style-type: none">- mezilidské vztahy- moje rodina a přátelé- rozvoj vlastní osobnosti <p>Domov a bydlení</p> <ul style="list-style-type: none">- popis domu, pokoje- srovnání bydlení ve městě a na venkově- vazba there is/are <p>Každodenní život</p> <ul style="list-style-type: none">- aktivity všedního dne- volný čas a záliby	OSV, VEGS, MEV

Očekávaný výstup	Prostředky k dosažení kompetencí	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> - získá všeobecný přehled o zemích studovaného jazyka - využívá média k získání dalších informací - srovnává cizojazyčné země s Českou republikou 	<p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - země studovaného jazyka - rodina a život v zemích dané jazykové oblasti 	

Anglický jazyk (1. cizí jazyk)

2. ročník

Očekávaný výstup	Prostředky k dosažení kompetencí	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty, kurzy
<ul style="list-style-type: none">- rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí a citové zabarvení jejich projevu- užívá různých metod při práci s textem- předává obsahově přiměřené informace s využitím osvojených frází a terminologie- uvědomuje si zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka- vyjadřuje osobní i neosobní postoj s využitím trpných konstrukcí- komunikuje v souvětích a vedlejších větách a spontánně reaguje na podněty okolí- využívá slovníky zejména při práci s frázovými slovesy, předložkovými vazbami a frazeologismy - vyjadřuje stručně zájem, nezájem, radost, zklamání, lítost, překvapení, údiv a obavy- rozlišuje formální a neformální rozhovor- komunikuje prostřednictvím telefonu na běžná témata každodenního života- jednoduše reprodukuje čtený i slyšený text- diskutuje s omezenou slovní zásobou na dané téma- rozliší formální a neformální korespondenci - hovoří o svých zkušenostech, zážitcích a snech spojených s cestováním- užívá dalších jazykových prostředků pro vyjádření minulé zkušenosti a budoucího přání- prezentuje rezervaci pobytu v ubytovacím zařízení- orientuje se ve městě, označí služby města- ptá se cíleně na směr, místo, vzdálenost a naviguje cizince v přímém dialogu- pojmenuje obchody, potraviny a jiné zboží- vede simulovaný rozhovor v restauraci a v obchodě- srovnává základní nákupní a stravovací návyky u nás a v jiných zemích světa - popíše jednoduchým způsobem některé zvláštnosti a odlišnosti zemí studovaného jazyka, srovnává některé zvyklosti u nás a ve světě- pracuje s cizojazyčným časopisem a vyhledává další informace o zemích dané jazykové oblasti	<p>Jazykové prostředky a funkce</p> <ul style="list-style-type: none">- zvuková stránka věty- rozvoj základních výslovnostních návyků- pravidla pravopisu u složitějších slov- další vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti- další užití členů- trpný rod- souvětí a věty vedlejší- předložkové vazby- běžné idiomy, ustálené kolokace a fráze- běžná frázová slovesa <p>Komunikační funkce jazyka</p> <ul style="list-style-type: none">- vyjádření emocí a morálních postojů- základy formálního písemného sdělení- další práce s textem a poslechem- rozhovor a diskuze <p>Tematické okruhy</p> <p>Cestování</p> <ul style="list-style-type: none">- dopravní prostředky- orientace ve městě a služby- poznávání cizích zemí <p>Stravování</p> <ul style="list-style-type: none">- názvy potravin a nápojů- stravovací návyky u nás a ve světě- rozhovory v restauraci <p>Nakupování</p> <ul style="list-style-type: none">- názvy a typy obchodů- rozhovory v obchodě <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none">- další informace o zemích studované oblasti- práce s cizojazyčným časopisem	OSV, VEGS, MEV

Anglický jazyk (1. cizí jazyk)

3. ročník

Očekávaný výstup	Prostředky k dosažení kompetencí	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty, kurzy
<ul style="list-style-type: none">- rozumí autentickému projevu mezi dvěma i více účastníky na známé téma ve standardním tempu- odvodí význam slov na základě znalosti slovtvorby, osvojené slovní zásoby a kontextu- přijímá, předává a ověřuje informace- vyjadřuje a obhajuje své názory s využitím složitějších frazeologismů a idiomatických složenin- sestaví přiměřeně dlouhé písemné či ústní vyprávění s užitím přímé a nepřímé řeči- využívá složené slovesné časy k vyjádření minulosti, přítomnosti a budoucnosti- zapojí se do diskuze se spolužáky a pokládá jednodušší nepřímé otázky - zvolí a následně využívá nejvhodnější metody pro práci s textem (scanning, skimming, atd.)- rozlišuje texty informační, popisné, dokumentární, umělecké, faktografické aj.- vytvoří delší písemný celek (popis, úvaha, esej)- vede samostatný ústní projev na různá témata (prezentace, popis, shrnutí, vyprávění)- využívá různé informační zdroje (tisk, televize, internet, film) a reprodukuje získané informace - rozlišuje typy profesí, povolání a kvalifikace- popíše dané povolání a pracovní události- napíše životopis, žádost o práci, inzerát a využije prvky formální korespondence- hovoří o oblasti vzdělávání, jmenuje typy škol a předmětů a popíše systém vzdělávání ve své zemi- popíše školu, třídu a práci v učebnách s využitím osvojené slovní zásoby- hovoří o svém dosaženém vzdělání a komentuje svoje stanoviska a cíle do budoucna- charakterizuje stručně své město a vyjádří jeho politické a ekonomické postavení ve světě- popíše své město a srovná ho s jinými městy- diskutuje o výhodách a nevýhodách života ve městě	<p>Jazykové prostředky a funkce</p> <ul style="list-style-type: none">- další fonetické rysy- frázování a intonace- ustálená větná spojení- jmenné a verbální fráze- slovesné časy a jejich další využití- přímá a nepřímá řeč- nepřímé otázky- spojky a prostředky textové návaznosti- další předložkové vazby- další frázová slovesa <p>Komunikační funkce jazyka</p> <ul style="list-style-type: none">- práce s různými druhy textů- delší písemný projev- samostatný ústní projev- informace z médií <p>Tematické okruhy</p> <p>Práce a povolání</p> <ul style="list-style-type: none">- názvy a typy povolání- popis práce- formální korespondence (životopis, žádost, inzerát, úřední dopis) <p>Vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none">- typy škol a šk.předměty- školský systém- popis školy a učeben- práce v učebnách, diskuze a debaty <p>Moje město (P1)</p> <ul style="list-style-type: none">- stručná charakteristika ekonomiky, společnosti a kultury ve	<p>OSV(P1), VEGS (P1), MEV</p> <p>P1 – projekt „Moje město a jeho okolí“ (My Town and Its Surroundings), 3 vyučovací hodiny, výstup – informační tabule o našem městě, texty, popř. fotografie</p>

Očekávaný výstup	Prostředky k dosažení kompetencí	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> - využívá osvojenou slovní zásobu k rozvíjení argumentace a k řešení vzniklých situací - pracuje s cizojazyčným časopisem a získává tak podrobnější informace o zemích studovaného jazyka - zapojí se do diskuze na témata týkající se vzdělávání a práce v zemích dané jazykové oblasti - vyjádří a obhájí své myšlenky a názory vhodnou písemnou i ústní formou 	<p>srovnání s jinými městy světa - popis města</p> <p>Reálie - vzdělávání, práce a společnost ve světě - práce s časopisem</p>	

Anglický jazyk (1. cizí jazyk)

4. ročník

Očekávaný výstup	Prostředky k dosažení kompetencí	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> - formuluje srozumitelně, plynule a gramaticky správně svůj názor - reaguje spontánně v méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frází souvisejících s tématem - objasní významy cizích slov užitím synonymních a antonymních výrazů - transformuje věty s využitím osvojených gramatických a syntaktických jevů a souvislostí - přijímá a předává obsahově složitější informace - vyjádří své stanovisko v konkrétních i abstraktních situacích - využívá média jako zdroj otevřených informací - využívá výkladové i odborné slovníky při zpracování písemného projevu či prezentace - strukturuje a vytvoří formální i neformální písemný projev různých slohových stylů - identifikuje strukturu čteného i slyšeného textu a rozliší hlavní a doplňující informace - přednese souvislý projev na dané téma - rozlišuje typy sportů a sportovního vybavení - popíše lidské tělo a možná onemocnění - účastní se volné diskuze na téma zdravý životní styl - vede rozhovor u lékaře, v nemocnici, v lékárně - třídí informace o kultuře a kulturním životě - hovoří o kulturních odlišnostech různých zemí - zjišťuje formou interakce programy kulturních zařízení - vyjadřuje svůj vztah k přírodě a životnímu prostředí - popíše jednotlivá roční období a klimatické změny - diskutuje o ekologii, globálních problémech lidstva a přírodních katastrofách - třídí informace o daných jazykových oblastech - srovnává kulturní, společenské a ekonomické aspekty zemí studovaného jazyka - diskutuje o národních a jazykových odlišnostech - vyhledává specifické informace vztahující se k vědě, technice a umění 	<p>Jazykové prostředky a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj výslovnostních návyků; intonace - slovní a větný přízvuk - slovní druhy v kontextu - synonyma a antonyma - odborné výrazy a fráze na známá témata - gramatické jevy v širších souvislostech - transformace vět - práce se slovníky a komunikačními médii <p>Komunikační funkce jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s obtížnějšími texty a poslechy - delší písemný projev - samostatný ústní projev - tvorba vlastních prezentací <p>Tematické okruhy</p> <p>Sport a zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - názvy a typy sportů - části lidského těla - zdraví a nemoci - rozhovory u lékaře <p>Kultura a tradice</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní zařízení - kulturní odlišnosti <p>Ochrana životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah člověka k přírodě - globální problémy <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - kultura, život a tradice zemí dané jazykové oblasti - národní záliby a zvláštnosti - věda, technika, sport, umění a významné osobnosti - jazykové zvláštnosti a odlišnosti 	<p>OSV, VEGS, MKV</p>

Očekávaný výstup	Prostředky k dosažení kompetencí	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty, kurzy
studovaných zemí - využívá média jako zdroj dalších informací - pracuje s autentickými materiály (úryvky z beletrie, časopisy, noviny, internet)		

5.3 Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Německý jazyk patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Tento předmět vyučován jako 2. cizí jazyk, má dotaci 3 – 3 – 3 – 3 hodiny týdně. Podle SERR směřuje výuka k dosažení jazykové úrovně B1.

Výuka probíhá ve skupinách v učebnách a jazykových učebnách. Výuka se realizuje ve vyučovacích hodinách, kde jsou procvičovány všechny jazykové dovednosti s využitím odborné literatury a techniky. Nad rámec výuky probíhají příležitostné akce, např. konverzační soutěže, výjezdy do zahraničí a účast na projektech.

Cílem předmětu je:

- vnímání a užívání cizího jazyka jako mnohotvárného prostředku ke zpracování a následnému předávání informací, vědomostí a prožitků získaných z interakce se světem a se sebou samým, k vyjádření vlastních potřeb a k prezentaci názorů i samostatného řešení problémů a jako prostředku další samostatné celoživotní vzdělávání
- zvládnutí základních pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a jejich respektování
- tvořivé práci s textem, jež vede k porozumění významové výstavbě textu a k jeho posouzení z hlediska pozitivně působícího na estetickou, emocionální i etickou stránku žákovy osobnosti

V rámci předmětu budou realizována následující **průřezová témata**: OSV, VEGS, MKV, EVVO, MEV.

Výchovné a vzdělávací strategie k utváření klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- zadávání úkolů, při kterých žák vyhledává a kombinuje informace
- vedení žáka k ověřování výsledků gramatiky a slovní zásoby
- vedení žáka k samostatnému vyhledávání neznámých výrazů v textu a odhadování jejich významu
- zadávání práci s překladovým slovníkem
- hodnocení pokroku při dosahování cílů a práce

- pomáhání při zdokonalování intonace a výslovnosti prostřednictvím zvukových nahrávek

Kompetence k řešení problémů

- poskytování dostatečného množství informačního materiálu
- kladení vhodných otázek
- používání různých informačních zdrojů
- využívání různých postupů při řešení problému

Kompetence komunikativní

- vedení žáka k souvislému a samostatnému projevu
- navozování různých modelových komunikačních situací
- prezentování práce žáků před třídou

Kompetence sociální a personální

- stimulování žáků k práci v týmu
- hodnocení výsledků práce
- vedení k aktivní spolupráci při dosahování společných cílů

Kompetence občanská

- vedení osobním příkladem k rozlišování hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
- vedení žáka k diskusi a správné argumentaci, k posuzování událostí a vývoje veřejného života

Kompetence k podnikavosti

- cílevědomé a zodpovědné vedení žáka s ohledem na jeho potřeby, předpoklady a možnosti k rozhodování se o dalším vzdělávání
- podporování iniciativy a tvořivosti

Německý jazyk (2. cizí jazyk)

1. ročník

Očekávaný výstup	Prostředky k dosažení kompetencí	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> - představí sebe, členy své rodiny - popíše třídu a školu a hovoří o předmětech - popíše své bydlení - vypráví o svých stravovacích návycích a objednává v restauraci, vyjádří svůj názor na pokrmy - popíše polohu věcí a institucí ve městě, ptá se na cestu a dopravní prostředky - orientuje se ve městě - rozumí hlavním bodům ústního i psaného projevu - odhadne význam neznámých slov na základě kontextu - reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text - formuluje svůj názor ústně i písemně - využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu - komunikuje na běžné a známé téma 	<p>Jazykové prostředky a funkce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvuková stránka jazyka, základní pravidla pravopisu a vlastnosti <p>Tematické okruhy, komunikační situace:</p> <p>Osobní a společenský život</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní údaje - každodenní život - školní předměty - dění ve škole - rodinný život - bydlení - jídlo <p>Svět kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - stravovací zařízení - turistika a cestování <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - časování sloves - zájmena - věta oznamovací, tázací - kladná a záporná odpověď - číslovky - podstatná jména a jejich skloňování - zápor - rozkazovací způsob - předložky - výslovnost - slovní zásoba <p>Reálie</p>	<p>OSV, VEGS</p>

Německý jazyk (2. cizí jazyk)
2. ročník

Očekávaný výstup	Prostředky k dosažení kompetencí	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> - informuje o nákupech - popíše jednotlivé obchody - popíše činnosti ve volném čase, informuje o kulturních akcích - určuje čas a denní dobu - vypráví o svém dnu - připravuje a vede rozhovor - je schopen napsat krátké sdělení - popisuje a charakterizuje osoby - sestaví krátký soukromý dopis - vyjádří prosbu, odmítnutí, lítost a zdůvodnění - dovede napsat oznámení - orientuje se v čase - napíše životopis - diskutuje na dané téma - popíše části lidského těla a nejčastější nemoci a je schopen komunikovat u lékaře - sestaví anketu - vylíčí událost - napíše krátký útvar – poznámku - užívá různé techniky čtení - reprodukuje projev - sestaví písemný i ústní text - vede diskusi - komunikuje 	<p>Jazykové prostředky a funkce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvuková stránka jazyka, základní pravidla pravopisu a vlastnosti - ustálená slovní spojení <p>Tematické okruhy, komunikační situace:</p> <p>Každodenní život</p> <ul style="list-style-type: none"> - nakupování - životní styl - zdraví - sport <p>Svět kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaměstnání - cestování a dopravní prostředky - stát a společnost <p>Osobní a společenský život</p> <ul style="list-style-type: none"> - kultura <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - minulý čas sloves - způsobová slovesa - souvětí podřadné - příslovečné určení času - zvrtná slovesa - předložky <p>Reálie</p>	<p>OSV, VEGS</p>

Německý jazyk (2. cizí jazyk)

3. ročník

Očekávaný výstup	Prostředky k dosažení kompetencí	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty, kurzy
<ul style="list-style-type: none">- diskutuje na téma počasí a volný čas- popisuje výlet nebo pobyt- vyjadřuje vlastní názory na téma lidé- zdůvodní výběr povolání- napíše žádost o zaměstnání, sestaví inzerát- rozumí zprávám o politických událostech a přiměřeně o nich diskutuje- vypráví o plánech do budoucna- interpretuje statistické údaje- čte inzeráty v novinách a rozumí jim- vypráví o svých zájmech i zájmech druhých lidí- popisuje osoby nebo předměty- čte s porozuměním přiměřeně obtížný text- odhaduje význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby	<p>Jazykové prostředky a funkce:</p> <ul style="list-style-type: none">- zvuková stránka jazyka, základní pravidla pravopisu a vlastnosti- další fonetické jevy <p>Tematické okruhy a situace:</p> <p>Osobní a společenský život</p> <ul style="list-style-type: none">- trávení volného času- činnosti související se zaměstnáními- povahové rysy- pocity a emoce <p>Svět kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none">- cestování a turistika- počasí- mezinárodní události- ochrana životního prostředí <p>Každodenní život</p> <ul style="list-style-type: none">- vzhled a oblečení- oblíbená zaměstnání- pracovní trh- škola a studium <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none">- souvětí podřadné- stupňování přídavných jmen- skloňování podstatných jmen- préteritum- čas budoucí- nepřímá otázka- tázací zájmena- konjunktiv II <p>Reálie</p>	VEGS, MKV, EVVO, MEV, OSV

Německý jazyk (2. cizí jazyk)

4. ročník

Očekávaný výstup	Prostředky k dosažení kompetencí	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> - vypráví o svých plánech do budoucnosti - vyjádří své přání a názor - napíše krátký písemný útvar a formální dopis - porozumí přiměřeně obtížnému textu - pohovoří o názorech jiných osob - najde v tiskových formacích základní údaje - rozumí textu k ekologickému tématu - popisuje nepříznivé a příznivé jevy pro životní prostředí - informuje o tom, co dělá pro ochranu životního prostředí - rozumí interpretaci statistik - napíše krátký text – zprávu a pohlednici - popíše národnostní složení společnosti v Německu a České republice - rozumí textu o multikulturní společnosti - hovoří na téma problémy v multikulturní společnosti - prezentuje ČR (svůj region), připraví program pro turisty - napíše referát, zprávu z cesty, soukromý dopis - v rozhovoru sděluje a získává informace - srozumitelně a plynule vypráví o události - diskutuje a uvádí argumenty - v textu rozliší hlavní informace - odhadne význam neznámých slov - využívá různé druhy slovníků při čtení textu - reprodukuje mluvený či čtený autentický text - vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou - reaguje adekvátně v běžných každodenních situacích 	<p>Jazykové prostředky a funkce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvuková stránka jazyka, základní pravidla pravopisu a vlastnosti - odborné výrazy a fráze - rozvoj výslovnostních návyků <p>Tematické okruhy, komunikační situace:</p> <p>Osobní a společenský život</p> <ul style="list-style-type: none"> - plány a sny - osobní vztahy a komunikace - volný čas a společenské aktivity, významné události <p>Svět kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - cestování a turistika - německý mluvící země - německá řeč - podnebí ,ochrana životního prostředí - státní struktura, vnitřní konflikty - multikulturní společnost - Česká republika - město a region, ve kterém žiji <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - vazby sloves - trpný rod, přítomné a minulé - příslovce - konjunktiv - zájmena neurčitá - složená podstatná a přídavná jména - podřadné souvětí - vazby podstatných a přídavných jmen - stupňování přídavných jmen <p>Reálie</p>	<p>OSV, VEGS, EVVO, MEV, MKV</p>

5.4 Ruský jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Ruský jazyk patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Tento předmět vyučován jako 2. cizí jazyk, má dotaci 3 – 3 – 3 – 3 hodiny týdně. Podle SERR směřuje výuka k dosažení jazykové úrovně B1.

Výuka probíhá ve skupinách v učebnách a jazykových učebnách. Výuka se realizuje ve vyučovacích hodinách, kde jsou procvičovány všechny jazykové dovednosti s využitím odborné literatury a techniky. Nad rámec výuky probíhají různé akce, např. konverzační soutěže, práce na projektech.

Cílem předmětu je:

- vnímání a užívání cizího jazyka jako mnohotvárného prostředku ke zpracování a následnému předávání informací, vědomostí a prožitků získaných z interakce se světem a se sebou samým, k vyjádření vlastních potřeb a k prezentaci názorů i samostatného řešení problémů a jako prostředku další samostatné celoživotní vzdělávání
- zvládnutí základních pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a jejich respektování
- tvořivé práci s textem, jež vede k porozumění významové výstavbě textu a k jeho posouzení z hlediska pozitivně působícího na estetickou, emocionální i etickou stránku žákovy osobnosti

V rámci předmětu budou realizována následující **průřezová témata**: OSV, VEGS, MKV, MEV.

Výchovné a vzdělávací strategie k utváření klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- zadávání úkolů, při kterých žák vyhledává a kombinuje informace
- vedení žáka k ověřování výsledků gramatiky a slovní zásoby
- vedení k samostatnému vyhledávání neznámých výrazů v textu a odhadování jejich významu
- zadávání práce s překladovým slovníkem
- hodnocení pokroku při dosahování cílů a práce

- zdokonalování intonace a výslovnosti prostřednictvím zvukových nahrávek

Kompetence k řešení problémů

- poskytování dostatečného množství informačního materiálu
- kladení vhodných otázek
- používání různých informačních zdrojů
- využívání různých postupů při řešení problému

Kompetence komunikativní

- vedení žáka k souvislému a samostatnému projevu
- navozování různých modelových komunikačních situací
- prezentování práce žáků před třídou
- směřování žáka ke spontánním reakcím

Kompetence sociální a personální

- stimulování žáků k práci v týmu
- hodnocení výsledků práce
- vedení k aktivní spolupráci při dosahování společných cílů

Kompetence občanská

- vedení žáka k rozlišování hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
- vedení žáka k diskusi a správné argumentaci, k posuzování událostí a vývoje veřejného života
- srovnávání tradic, kultur a zvyků různých zemí světa

Kompetence k podnikavosti

- vedení žáka k rozhodování se o dalším vzdělávání s ohledem na jeho předpoklady a možnosti
- podporování iniciativy a tvořivosti

Ruský jazyk (2. cizí jazyk)
1. ročník

Očekávaný výstup	Prostředky k dosažení kompetencí	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> - porozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma přednesenému pomalu a zřetelně - čte s porozuměním krátké, jednoduché a upravené texty obsahující slovní zásobu užívanou v každodenním životě - pracuje s cizojazyčným slovníkem - jednoduše a poměrně plynule popíše své okolí, zájmy a činnosti s nimi související - jednoduše vyjádří svůj názor, souhlas, nesouhlas - odhadne význam neznámých slov na základě kontextu - sestaví ústní souvislý projev 	<p>Fonetika a pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - typické zvukové rysy ruského jazyka - porovnání zvukové a písemné podoby jazyka - psaní ne u sloves - pravopis příslušníků národa <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - I. a II. časování sloves - budoucí čas - zvrtná slovesa, slovesa se změnou kmenové souhlásky - vazba pracovat se 7.p. - zájmena osobní, ukazovací, přivlastňovací - číslovky, datum, hodiny - oslovení - podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4 <p>Témata a slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - národnosti, původ, povolání, osobní data, bydlení - kino, pozvání, přijetí a odmítnutí pozvání - zájmy, rodina - obchody, kavárna - škola, rozvrh hodin - roční období <p>Komunikativní funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdrav, představení se - souhlas, nesouhlas, odmítnutí - žádost, pozvání, příkaz - kino, divadlo, rodina - telefonní rozhovor - na návštěvě, svátky <p>Reálie</p>	<p>OSV, VEGS, MKV</p>

Ruský jazyk (2. cizí jazyk)
2. ročník

Očekávaný výstup	Prostředky k dosažení kompetencí	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí hlavním myšlenkám mluveného projevu na běžné téma - rozliší jednotlivé mluvčí - čte s porozuměním nekomplikované faktografické texty - vyhledá potřebnou informaci a porozumí jí - používá cizojazyčný slovník - poměrně plynule a souvisle promluví na téma z oblasti svého zájmu - stručně vylíčí událost, vypráví jednoduchý příběh - napíše kratší, jednoduše členěný text, týkající se okruhu jeho zájmů, popíše zážitek - stručně formuluje svůj názor, vyjádří nutnost, povinnost - získá a předá informaci, poskytne konkrétní informaci (cestování, u lékaře) 	<p>Fonetika pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - upevňování správných výslovnostních a pravopisných návyků - intonace souvětí - pohyblivý přízvuk <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - minulý čas - skloňování podstatných jmen - neskloňná podstatná jména - slovesné vazby - vyjádření možnosti, nutnosti <p>Témata a slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - zápis do dotazníku - orientace ve školní budově, předměty, známky, rozvrh hod - orientace ve městě, dopravní prostředky, cestování - nakupování - pamětihodnosti města - jak kdo vypadá, komu je podobný, jak se obléká - vlastnosti lidí - zdraví - denní režim - svátky - vyjádření omluvy, lítosti <p>Komunikativní funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření názoru, povinnosti, nutnosti, souhlasu, nesouhlasu, zákaz - žádost o dovolení, omluva, lítost - škola, člověk, město, doprava, nákupy <p>Reálie</p>	<p>OSV, MKV, VEGS</p>

Ruský jazyk (2. cizí jazyk)
3. ročník

Očekávaný výstup	Prostředky k dosažení kompetencí	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí faktografickým informacím týkajících se každodenního života, zachytí specifické informace - čte s porozuměním faktografické texty vztahující se k tématům jeho zájmu - najde informace v materiálech - porozumí jasně napsaným, jednoduše formulovaným návodům týkajících se nějakého zařízení - pracuje s cizojazyčným slovníkem - poměrně plynule zvládne krátké, jednoduché vyprávění nebo popis na témata z oblasti svého zájmu - napíše souvislý text týkající se okruhu známých témat, napíše krátké zprávy - v komunikaci využívá široký rejstřík jednoduchého jazyka - vyjadřuje své myšlenky - konverzuje na dané téma - napíše osobní dopis 	<p>Fonetika, pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - upevňování správné výslovnosti a pravopisných návyků <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - číslovky, letopočet - skloňování přídavných jmen - slovesné vazby - rozkazovací způsob - stupňování přídavných jmen - neurčitá zájmena - podmiňovací způsob <p>Témata a slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - oblékání - koničky - hudební žánry - Česká republika - popis druhé osoby - zaměstnání - počasí, roční období - zeměpisné údaje - vyjadřování názorů na ochranu životního prostředí <p>Komunikativní funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřování podmínky, srovnání, neurčitosti, rozkaz - turista na letišti, v hotelu, při stolování - počasí, ochrana životního prostředí, roční období, zeměpisné údaje - životní styl <p>Reálie</p>	<p>VEGS, MKV, MEV</p>

Ruský jazyk (2. cizí jazyk)

4. ročník

Očekávaný výstup	Prostředky k dosažení kompetencí	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty, kurzy
<ul style="list-style-type: none">- rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu na běžné a známé téma- rozpozná hlavní závěry v jasně uspořádaných textech, rozpozná významné myšlenky v novinových článcích- používá cizojazyčný slovník - srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text- vypráví obsah knihy, filmu- popíše událost, zážitek- zdůvodní své názory a jednání - komunikuje písemně i ústně- používá spektrum osvojených gramatických i lexikálních prostředků	<p>Fonetika, pravopis</p> <ul style="list-style-type: none">- upevňování správných fonetických a ortografických návyků <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none">- slovesné vazby, nepravidelná slovesa- vidové dvojice- krátké tvary přídavných jmen- záporná zájmena- skloňování podstatných jmen- předložkové vazby- souvětí <p>Témata a slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none">- znalost jazyků- vysoké školství- reklama, firma- internet- Moskva- práce na počítači- televizní pořady- EU- cestování <p>Komunikační funkce</p> <ul style="list-style-type: none">- používání slovesných vazeb, záporu, vyjádření českého mít- sport a zdraví- člověk a politika- člověk a jazyky- vysoká škola- internet, reklama v životě člověka <p>Reálie</p>	VEGS, MEV, MKV

5.5 Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Matematika zahrnuje kompletní vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace a integruje v sobě část tematického okruhu Finance ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce . Je vyučován v dotaci 3 – 4 – 4 – 3 hodiny týdně. V 1. a 4. ročníku je jedna hodina dělená.

Výuka probíhá v kmenových učebnách nebo učebně PC. V předmětu matematika se využívá frontální a skupinové výuky, samostatné práce studentů.

Cílem předmětu je:

- osvojení si pojmů a postupů středoškolské matematiky
- rozvoj abstraktního a exaktního myšlení
- rozvoj logického myšlení a uvažování
- užití matematiky v oblasti finančnictví, fyziky, chemie, zeměpisu a v oblasti práva

V rámci předmětu budou realizována následující **průřezová témata**: OSV, MEV.

Výchovné a vzdělávací strategie k utváření klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- osvojování si základních matematických pojmů, vztahů, algoritmů, metod řešení úloh
- přechod od konkrétního k obecnému
- využívání matematických pomůcek
- vedení žáků k aplikacím znalostí v ostatních předmětech a v reálném životě

Kompetence k řešení problémů

- provádění rozborů problémů, návrhů postupů řešení, ověřování výsledků, odhalování chyb

Kompetence komunikativní

- vedení žáků k prezentaci svých způsobů řešení, a to písemně i ústně
- nabádání k pomoci spolužákům

Kompetence sociální a personální

- spolupráce ve skupině, dělení se o úkoly, respektování jiných přístupů k řešení

Kompetence občanská

- vedení žáků k diskusi, k respektování jiných názorů

Kompetence k podnikavosti

- zdokonalování grafického projevu
- vedení ke snaze hledat nejefektivnější způsoby řešení
- přehledné zapisování postupů a myšlenkových pochodů při řešení problémů
- ověřování výsledků řešení
- vedení žáků k udržování kulturního pracovního prostředí

Matematika
1. ročník

Očekávaný výstup	Prostředky k dosažení kompetencí	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> - používá správnou symboliku - pracuje s racionálními čísly a znázorňuje je na číselné ose - zná geometrický význam absolutní hodnoty reálného čísla - provádí operace s mocninami a odmocninami - upravuje číselné výrazy - rozumí základním množinovým pojmům - pracuje s Vennovými diagramy a intervaly - vysvětlí pojem výrok a jeho negace - rozliší definici a větu, předpoklad, závěr věty, správný a nesprávný úsudek - vytváří hypotézy a zdůvodňuje jejich pravdivost či nepravdivost - používá různé typy důkazů - dokáže jednoduchou matematickou větu - rozliší prvočíslo a číslo složené - užívá znaky dělitelnosti - ovládá určení nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele - počítá s mocninami - provádí operace s mnohočleny a lomenými výrazy - určí definiční obor výrazu - identifikuje jednotlivé typy rovnic a nerovnic - řeší lineární a kvadratické rovnice, nerovnice a jejich soustavy - diskutuje řešitelnost a počet řešení - rozliší ekvivalentní a důsledkovou úpravu - užívá zkoušku řešení při důsledkové úpravě - upravuje rovnice a nerovnice na součinnový nebo podílový tvar a řeší je - graficky řeší rovnice, nerovnice a jejich soustavy - řeší rovnice a nerovnice s absolutními hodnotami, s neznámou pod odmocninou i s parametry a rovnice vyšších stupňů - používá při řešení metodu substituce - efektivně používá kalkulátor - 	<p>Základní poznatky z matematiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselné obory - množiny - výroky - elementární teorie čísel - mocniny - mnohočleny - lomené výrazy Rovnice a nerovnice - lineární rovnice, nerovnice a soustavy - kvadratické rovnice, nerovnice a soustavy - rovnice a nerovnice v součinnovém a podílovém tvaru - rovnice a nerovnice s absolutními hodnotami - rovnice vyšších stupňů - rovnice a nerovnice s parametry 	<p>OSV</p> <p>SVS, In</p> <p>OSV</p> <p>OSV</p>

Matematika
2. ročník

Očekávaný výstup	Prostředky k dosažení kompetencí	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> - chápe základní geometrické pojmy a vztahy mezi nimi - definuje geometrické útvary - rozliší konvexní a nekonvexní geometrický útvar - určí vzájemnou polohu dvou geometrických útvarů - dovede definovat odchylku dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky a vzdálenost dvou rovnoběžných přímek - používá pojmy úhel, orientovaný úhel, dvojice úhlů, středový a obvodový úhel - určí velikost orientovaného úhlu, velikost úhlu v míře stupňové i obloukové a ovládá převody mezi nimi - v trojúhelníku sestrojí těžnice, výšky i střední příčky a kružnici opsanou i vepsanou s využitím jejich vlastností - aplikuje věty o určenosti trojúhelníku, věty o stranách a úhlech v trojúhelníku - používá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků, Pythagorovu větu a Eukleidovy věty - aktivně ovládá pojmy čtyřúhelník, rovnoběžník a lichoběžník a zná vlastnosti jejich stran a úhlů - používá vztahy pro počet úhlopříček mnohoúhelníku a součet vnitřních a vnějších úhlů konvexního mnohoúhelníku - odvodí a užívá vztah mezi délkou strany, poloměrem kružnice opsané a vepsané v pravidelném n-úhelníku - vysvětlí pojmy kružnice, kružnicový oblouk, tětíva, kruh, kruhová úseč i výseč a mezikružní - vypočítá obvod a obsah trojúhelníku, rovnoběžníku, lichoběžníku, pravidelného n-úhelníku a kruhu - určí délku kružnicového oblouku, obsah kruhové úseče, výseče a mezikružní - využívá poznatků o rovinných útvarech v praktických úlohách - charakterizuje a sestrojí základní množiny všech bodů dané vlastnosti - sestrojí trojúhelník, čtyřúhelník a kružnici užitím množin bodů dané vlastnosti - provede konstrukci úseček na základě výpočtu - využívá při konstrukci náčrt - řeší planimetrické problémy z praxe - rozumí pojmu geometrické zobrazení, shodné a podobné zobrazení v rovině, souměrnost rovinných útvarů 	<p>Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - geometrické útvary v rovině konstrukční úlohy - zobrazení v rovině 	<p>OSV</p> <p>F, Bi, Ch, Z, Prg</p>

Očekávaný výstup	Prostředky k dosažení kompetencí	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> - definuje osovou a středovou souměrnost, posunutí, otočení a stejnolehlost - sestrojí v daném shodném zobrazení a stejnolehlosti obraz bodu, přímky, kružnice i mnohoúhelníku - využívá náčrt při řešení úloh - ovládá problematiku stejnolehlosti dvou kružnic - skládá shodná zobrazení - používá shodná zobrazení a stejnolehlost při řešení konstrukčních úloh - definuje funkce - načrtne grafy funkcí - určí definiční obor a obor hodnot funkce - zjistí vlastnosti funkce (paritu, monotónnost, omezenost a extrémy) - užívá grafy funkcí při řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav - provádí úpravy výrazů s mocninami a odmocninami - používá věty o logaritmech - řeší exponenciální a logaritmické rovnice, nerovnice a jejich soustavy - uplatňuje získané poznatky o funkcích při řešení úloh z praxe - vyjádří závislost skutečných dějů pomocí funkcí - užívá pojmu periodická a složená funkce - ovládá vlastnosti goniometrických funkcí a sestrojí jejich grafy - řeší goniometrické rovnice a úlohy s užitím součtových vzorců a dalších goniometrických vzorců - uplatňuje znalost sinové a kosinové věty a vět z nich odvozených při řešení trigonometrických úloh - aplikuje získané poznatky při řešení úloh z praxe 	<p>Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - funkce a její graf - lineární funkce - funkce s absolutními hodnotami - kvadratické funkce - lineární lomené funkce - mocninné funkce - exponenciální a logaritmické funkce <p>Goniometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - funkce - goniometrické funkce - goniometrické vzorce - trigonometrie 	

Matematika
3. ročník

Očekávaný výstup	Prostředky k dosažení kompetencí	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmu komplexního, imaginárního, ryze imaginárního a komplexního čísla sdruženého i komplexní jednotky - ovládá operace s komplexními čísly - určí absolutní hodnotu komplexního čísla - znázorní komplexní číslo v Gaussově rovině - zná geometrický význam absolutní hodnoty - zapíše komplexní číslo v algebraickém i goniometrickém tvaru - aplikuje Moivreovu větu při řešení úloh - ovládá grafické sčítání komplexních čísel a jejich násobení reálným číslem i komplexní jednotkou - řeší rovnice v oboru komplexních čísel a binomickou rovnicí - používá geometrické pojmy - charakterizuje jednotlivá tělesa - zobrazí ve volném rovnoběžném promítání hranol a jehlan - určí vzájemnou polohu přímek a rovin - využívá náčrt při řešení prostorového problému - sestrojí řez hranolu a jehlanu - určí odchylky a vzdálenosti přímek a rovin - vypočítá objemy a povrchy těles - řeší stereometrické problémy a aplikuje poznatky z planimetrie ve stereometrii - určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky - užívá pojmy vektor, souřadnice vektoru a velikost vektoru - provádí operace s vektory - ovládá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině a roviny v prostoru - řeší analyticky polohové a metrické úlohy v rovině i v prostoru (vzájemné polohy, vzdálenosti a odchylky) 	<p>Komplexní čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> - zavedení a základní vlastnosti komplexních čísel - geometrické znázornění komplexních čísel - řešení rovnic v oboru komplexních čísel <p>Stereometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - volné rovnoběžné promítání - polohové vlastnosti - metrické vlastnosti - zobrazení - tělesa <p>Analytická geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - souřadnice - vektory - geometrie v rovině - geometrie v prostoru 	<p>OSV</p> <p>F, In</p> <p>OSV, F</p> <p>OSV, F</p>

Matematika
4. ročník

Očekávaný výstup	Prostředky k dosažení kompetencí	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> - definuje jednotlivé kuželosečky - využívá vlastnosti kuželoseček k jejich analytickému vyjádření - zjistí základní údaje o kuželosečce - určí vzájemnou polohu přímky a kuželosečky – - vysvětlí pojem posloupnost - uplatňuje znalosti o funkcích při úvahách a řešeních úloh o posloupnostech - vyjádří posloupnost vzorcem i rekurentně - aplikuje důkaz matematickou indukcí na konkrétních příkladech - určí aritmetickou a geometrickou posloupnost - používá vzorce pro aritmetickou a geometrickou posloupnost při řešení úloh, zejména v oblasti finanční matematiky - vysvětlí způsoby úvěrování, RPSN, klady a zápory dostupných úvěrových produktů - navrhne využití nadbytku finančních prostředků, porovná dostupné úvěrové nabídky - užívá pojmy limita posloupnosti a nekonečná řada při práci s iracionálními a racionálními čísly - používá základní kombinatorická pravidla - rozpozná kombinatorické skupiny, určí jejich počet a využívá je v reálných situacích - počítá s faktoriály a kombinačními čísly - uplatňuje binomickou větu při řešení úloh - chápe pojem náhodný pokus, množiny možných výsledků pokusu a jev - určí pravděpodobnost jevu, opačného jevu, pravděpodobnost sjednocení jevů a pravděpodobnost nezávislých jevů - pracuje s pojmy binomické rozdělení a podmíněná pravděpodobnost - používá pojmy statistický soubor, statistická jednotka, statistický znak, absolutní a relativní četnost jevu - vyhledává a vyhodnocuje statistická data v grafech, diagramech a tabulkách - určí aritmetický i geometrický průměr, medián a modus 	<p>Analytická geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - kuželosečky a kulová plocha <p>Posloupnosti a řady</p> <ul style="list-style-type: none"> - posloupnosti a jejich vlastnosti - aritmetické a geometrické posloupnosti - limity posloupností a nekonečné řady - finanční matematika <p>Kombinatorika</p> <ul style="list-style-type: none"> - kombinatorické skupiny bez opakování a s opakováním - binomická věta <p>Pravděpodobnost a statistika</p> <ul style="list-style-type: none"> - náhodné pokusy a jevy - pravděpodobnosti jevů - sčítání pravděpodobností - nezávislé jevy a pokusy - binomické rozdělení - podmíněné pravděpodobnosti - statistický soubor, jednotka a znak - rozdělení četností - charakteristiky polohy a variability - korelace 	<p>OSV, MEV</p> <p>In, ZSV</p>

Očekávaný výstup	Prostředky k dosažení kompetencí	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> - užívá pojmu rozptyl znaku, směrodatná odchylka a koeficient korelace k jejich určení - zhodnocuje statistické informace, diskutuje a sděluje vlastní názor na daná statistická sdělení, vytváří a vyhodnocuje závěry a předpovědi na základě dat - užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat, i s využitím výpočetní techniky 		

5.6 Finanční matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Finanční matematika doplňuje vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace a integruje v sobě část tematického okruhu Finance ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce . Je vyučován v dotaci 0 – 0 – 0 – 1 hodiny týdně.

Výuka probíhá v kmenových učebnách nebo multimediální učebně. V předmětu se využívá frontální a skupinové výuky, samostatné práce studentů.

Cílem předmětu je:

- osvojení si pojmů a postupů z aplikované matematiky
- rozvoj abstraktního a exaktního myšlení
- rozvoj logického myšlení a uvažování
- užití matematiky v oblasti finančnictví, ekonomiky a v oblasti práva a v běžném životě žáků

V rámci předmětu budou realizována následující **průřezová témata**: OSV, MEV.

Cíl předmětu

- vede k rozvíjení schopností využití matematiky v běžném životě,
- je základem praktického použití vědomostí v ekonomice rodiny,
- učí žáky uplatňovat ekonomickou efektivnost při finančních záležitostech
- předává žákům vědomosti o podnikání, investování a dostupných finančních produktech,
- učí žáky základním ekonomickým dovednostem, které pak využívají v praxi,
- učí žáky využívat různé zdroje informací k doplnění svých znalostí a k vypracování jednoduchých samostatných úkolů.

Výchovné a vzdělávací strategie k utváření klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- osvojování si základních pojmů z oblastí finanční matematiky

- přechod od konkrétního k obecnému
- využívání finančních kalkulaček a internetových portálů
- vedení žáků k aplikacím znalostí v ostatních předmětech a v reálném životě

Kompetence k řešení problémů

- provádění rozborů finančních operací, návrhů postupů řešení, ověřování výsledků, odhalování chyb

Kompetence komunikativní

- vedení žáků k prezentaci svých způsobů řešení, a to písemně i ústně
- nabádání k pomoci spolužákům, vyhledávání informací u odborníků

Kompetence sociální a personální

- spolupráce ve skupině, dělení se o úkoly, respektování jiných přístupů k řešení

Kompetence občanská

- vedení žáků k diskuzi, argumentaci, k respektování jiných názorů

Kompetence k podnikavosti

- zdokonalování v oblasti schopnosti analýzy produktů, rizik, ztrát i výnosů
- vedení ke snaze hledat nejefektivnější způsoby řešení
- přehledné zapisování postupů a myšlenkových pochodů při řešení problémů
- ověřování výsledků řešení
- vedení žáků k udržování kulturního pracovního prostředí

Finanční matematika
4. ročník

Očekávaný výstup	Prostředky k dosažení kompetencí	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních pojmech finanční gramotnosti - používá vzorce pro aritmetickou a geometrickou posloupnost při řešení úloh, zejména v oblasti finanční matematiky - rozlišuje úrokové sazby a úrokovací období - chápe rozdíl mezi jednoduchým a složeným úročením - umí vypočítat úrok i výnos - orientuje se v měnových jednotkách - vysvětlí způsoby úvěrování, RPSN, klady a zápory dostupných úvěrových produktů - zná význam platebních karet - vysvětlí rozdíly mezi druhy platebních karet - uvědomuje si možnosti využití platebních karet v běžné praxi - orientuje se v produktech bank a spořitelen - dovede rozlišit rozdíl mezi hrubým a čistým výnosem - navrhne využití nadbytku finančních prostředků, porovná dostupné úvěrové nabídky - orientuje se ve výpisu z účtu - vysvětlí členění nákladů a výnosů, interpretuje na příkladech - zná základní pravidla pro výpočet mezd - ovládá základní daňovou problematiku - je schopen odlišit daň z příjmů, DPH a spotřební daň - odliší způsoby placení, vysvětlí platební schopnost 	<p>Posloupnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - aritmetická a geometrická posloupnost - základy učiva v teorii jednoduchého a složeného úročení - geometrická posloupnost a tvorba vzorců pro výpočet úroků <p>Základy finančnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy - úrokové sazby - jednoduché úročení - složené úročení - spoření - úvěry - běžné účty - investiční rozhodování, dluhopisy, akcie - mzdy a daně - náklady, výnosy - platební styk - právní povědomí a odpovědnost 	<p>OSV, MEV</p> <p>M, SVS, ZSV</p>

5.7 Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Fyzika patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda a zahrnuje kompletní vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Fyzika. Předmět v sobě integruje některé dílčí otázky tematického okruhu Pracovněprávní vztahy ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a některé dílčí otázky tematického okruhu Ochrana člověka za mimořádných situací ze vzdělávací oblasti Výchova ke zdraví. Je vyučován v hodinové dotaci 3 – 3 – 3 – 0 hodin. V každém ročníku je jedna hodina dělená.

Výuka probíhá ve kmenových učebnách, multimediální učebně a laboratoři fyziky.

Cílem předmětu je:

- osvojení si základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- podpora logického myšlení a uvažování
- ukázat souvislosti získávaných poznatků s praktickým životem
- upevňovat vazby s poznatky jiných předmětů jako je matematika, chemie, biologie, zeměpis ...

K dosažení cílů se využívá:

- frontální výuky s demonstračními pokusy
- práce ve skupinách s použitím žákovských pomůcek
- soutěží

V rámci předmětu fyzika budou realizována následující **průřezová témata**: VEGS, EVVO, MEV.

Výchovné a vzdělávací strategie k utváření klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- systematické pozorování fyzikálních objektů
- zpracovávání výsledků pozorování

- vyvozování hypotéz a závěrů
- vyhledávání informací
- poznávání souvislostí s jinými přírodně zaměřenými předměty

Kompetence k řešení problémů

- rozpoznávání, formulace problému
- návrh metod a způsobů řešení
- posuzování správnosti závěrů řešení
- hledání chyb

Kompetence komunikativní

- vedení žáků k formulaci myšlenek

Kompetence sociální a personální

- navozování situací ke spolupráci mezi žáky, ke vzájemné pomoci
- veřejně potírá, kritizuje náznaky neúcty, nadřazenosti
- používá skupinovou diskusi o výsledcích práce

Kompetence občanské

- posuzování efektivního využívání elektrické energie, efektivity různých energetických zdrojů
- vytváří naučené modely chování a jednání při mimořádných událostech
- svým chováním při nebezpečných situacích, běžných situacích je pro žáky příkladem

Kompetence k podnikavosti

- vedení žáků k bezpečnosti při práci s fyzikálními pomůckami, k bezpečnosti v praktickém životě
- nabádání k systematickosti při práci
- vedení žáků k udržování kulturního pracovního prostředí

Fyzika
1. ročník

Očekávaný výstup	Prostředky k dosažení kompetencí	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> - používá fyzikální pojmy, veličiny, jednotky a jejich značky - rozliší skalární veličiny od vektorových, využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh - měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření - využívá abstraktní představy hmotného bodu při řešení fyzikálních problémů - používá pojem vztažná soustava (resp. vztažné těleso) - vysvětlí relativnost klidu a pohybu - užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených (resp. zpomalených) - vyjádří písemně i graficky závislost příslušné fyzikální veličiny na čase - určí v konkrétních situacích síly působící na těleso, a určí jejich výslednici, rozloží sílu na složky - využívá (Newtonovy) pohybové zákony při řešení úloh a k předvídání pohybu těles - využívá zákon zachování hybnosti při řešení úloh - posoudí vliv třecích sil na pohyb tělesa - v konkrétních případech určí práci vykonanou konstantní silou a z ní změnu energie tělesa - vypočítá výkon a účinnost zařízení - využívá zákon zachování mechanické energie při řešení problémů a úloh - uvede příklady gravitačního působení, rozliší typy gravitačního pole - vysvětlí rozdíl mezi gravitační a tíhovou silou - popíše pohyb těles v gravitačních polích Země a Slunce - rozliší posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa - určí veličiny rozhodující pro posouzení otáčivého účinku síly na těleso - určí momenty sil působících na těleso a určí výsledný moment síly - určí experimentálně těžiště některých těles 	<p>Mechanika</p> <ul style="list-style-type: none"> - fyzikální veličiny a metody jejich měření, fyzikální jednotky - kinematika hmotného bodu - dynamika hmotného bodu a soustavy hmotných bodů - mechanická práce a mechanická energie - gravitační pole - mechanika tuhého tělesa 	<p>M, Z, Ch</p>

Očekávaný výstup	Prostředky k dosažení kompetencí	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> - uvede společné a rozdílné vlastnosti kapalin a plynů - využívá poznatky o zákonitostech tlaku - odhaduje rychlost proudění kapaliny v daném průřezu - objasní souvislosti mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou - posoudí, kdy je třeba použít při řešení fyzikálních problémů termodynamickou teplotní stupnici - převádí Celsiovu teplotu na termodynamickou a naopak - používá stavové veličiny pro popis stavu tělesa - uvede konkrétní příklady změny vnitřní energie konáním práce a tepelnou výměnou - uplatňuje termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh - vypočítá v daných situacích tepelnou kapacitu tělesa, teplo, sestaví kalorimetrickou rovnici 	<ul style="list-style-type: none"> - mechanika kapalin a plynů Molekulová fyzika a termika - základní poznatky molekulové fyziky a termodynamiky - vnitřní energie, práce, teplo 	

Fyzika
2. ročník

Očekávaný výstup	Prostředky k dosažení kompetencí	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> - využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu - znázorní průběh probíraných dějů v plynu - pomocí stavového diagramu znázorní vztah mezi stavovými veličinami - ze stavového diagramu vyčte stav soustavy - vypočítá práci vykonanou plynem při stálém tlaku - uvede konkrétní případy využití práce plynu - zhodnotí vliv spalovacích motorů na životní prostředí - rozlišuje krystalické a amorfnní látky na základě znalosti jejich stavby, uvede konkrétní příklady - analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných látek - vypočítá velikost síly pružnosti, normálové napětí a relativní prodloužení při pružné deformaci tahem - porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů - vysvětlí, proč se povrch kapaliny chová jako tenká pružná blána - určí povrchové napětí kapaliny - objasní jevy na rozhraní kapaliny - uvede příklad praktického využití teplotní roztažnosti kapalin - porovná tání krystalických a amorfnních látek - porovná vypařování a var kapaliny - popíše s použitím fázového diagramu změny stavu a skupenství látek - zhodnotí význam anomálie vody v přírodě - uvede vlastnosti elektrického náboje - srovná centrální a homogenní elektrické pole, znázorní je siločárovými modely - porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant - vypočítá velikost elektrické síly, intenzitu elektrického pole a kapacitu vodiče - objasní podmínky vzniku stejnosměrného elektrického proudu a podmínky jeho 	<p>Molekulová fyzika a termika</p> <ul style="list-style-type: none"> - struktura a vlastnosti plynného skupenství látek - kruhový děj s ideálním plynem - struktura a vlastnosti pevných látek - struktura a vlastnosti kapalin - změny skupenství látek Elektrina a magnetismus - elektrický náboj a elektrické pole 	<p>M, Ch</p>

Očekávaný výstup	Prostředky k dosažení kompetencí	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty, kurzy
<p>vedení</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje elektromotorické a svorkové napětí - užívá Ohmův zákon při řešení jednoduchých i rozvětvených elektrických obvodů - vypočítá proud a napětí v jednotlivých částech obvodu - aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech - rozhodne, v jakém případě je možné použít Ohmův zákon pro vedení elektrického proudu ve vodičích, elektrolytech a plynech - popíše pomocí fyzikálního modelu a fyzikálních veličin magnetické pole - určí orientaci magnetických indukčních čar magnetického pole přímého vodiče a cívky s proudem užitím Ampérova pravidla pravé ruky - vypočítá velikost magnetické indukce v jednoduchých případech - využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení - určí směr indukovaného proudu a v jednoduchých příkladech i jeho velikost - uvede příklady mechanických oscilátorů - popíše a charakterizuje kmitavý pohyb z hlediska kinematiky - popíše přeměny energie v mechanickém oscilátoru 	<ul style="list-style-type: none"> - vznik elektrického proudu - elektrický proud v kovech - elektrický proud v polovodičích - elektrický proud v kapalinách - elektrický proud v plynech a ve vakuu - stacionární magnetické pole - nestacionární magnetické pole Mechanické kmitání a vlnění - kmitání mechanického oscilátoru 	

Fyzika
3. ročník

Očekávaný výstup	Prostředky k dosažení kompetencí	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> - objasní vznik střídavého proudu - znázorní časový průběh střídavého proudu a napětí - rozliší okamžité, maximální a efektivní hodnoty střídavého proudu a napětí - vysvětlí funkci generátoru střídavého proudu, elektromotoru a transformátoru - objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanických vlnění - porovná možnosti šíření mechanického vlnění v různých prostředích - uvede základní charakteristiky zvuku - vysvětlí jev ozvěna a dozvuk - popíše základní vlastnosti elektromagnetického záření - porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích - uvede rozdíly mezi mechanickým a elektromagnetickým vlněním - využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy - využívá zákona odrazu a lomu při řešení úloh - popíše základní vlnové vlastnosti světla - objasní kvalitativně ohyb světla a jeho interferenci na tenké vrstvě - využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů - vysvětlí dualismus vlna – částice - popíše model atomu vodíku - využívá zákonitosti kvantování energie atomu k určování frekvence záření, které může atom emitovat nebo absorbovat - popíše princip laseru - posoudí stabilitu jader pomocí vazebné energie - objasní podstatu jednotlivých typů radioaktivních přeměn, posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance - využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek 	<p>Elektrina a magnetismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - střídavý proud - střídavý proud v energetice <p>Mechanické kmitání a vlnění</p> <ul style="list-style-type: none"> - mechanické vlnění - zvukové vlnění <p>Elektrina a magnetismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektromagnetické kmitání a vlnění - přenos informací elektromagnetickým vlněním <p>Optika</p> <ul style="list-style-type: none"> - zobrazování optickými soustavami - vlnová optika - elektromagnetické záření a jeho energie <p>Fyzika mikrosvěta</p> <ul style="list-style-type: none"> - struktura mikrosvěta - pohyb v mikrosvětě - atomová fyzika - jaderná fyzika - částicová fyzika - fyzikální obraz světa - havarie s únikem radioaktivních látek 	<p>VEGS, EVVO, MEV</p> <p>Bi, Z</p>

Očekávaný výstup	Prostředky k dosažení kompetencí	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> - objasní význam poločasu rozpadu - uvede možnosti využití radioizotopů - zná zásady chování při výskytu mimořádné události - navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření - zná základní údaje o hvězdách - určí roční paralaxu hvězd - vypočítá hmotnosti, zářivé výkony a povrchové teploty hvězd - odvodí 3. Keplerův zákon 	<p>Astrofyzika</p>	

5.8 Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Chemie patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda a zahrnuje kompletní vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Chemie. Předmět v sobě integruje některé dílčí otázky tematického okruhu Pracovněprávní vztahy ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a některé dílčí otázky tematických okruhů Zdravý způsob života a péče o zdraví, Rizika ohrožující zdraví ze vzdělávací oblasti Výchova ke zdraví. Je vyučován v dotaci 3 – 3 – 3 – 0 hodin týdně. V každém ročníku je jedna hodina dělená.

Výuka probíhá ve třídě a v laboratoři.

Cílem předmětu je:

- poznání základních chemických pojmů a zákonitostí
- poskytnout žákům znalosti potřebné pro aktivní zapojení do života

K dosažení cílů se využívá:

- frontální výuky
- laboratorní práce
- demonstrační pokusy
- práce ve skupinách

V rámci předmětu budou realizována následující **průřezová témata**: OSV, EVVO.

Výchovné a vzdělávací strategie k utváření klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- vyhledávání poznatků (odborná literatura- knihy, časopisy, internet)
- zpracovávání získaných informací tak, aby vedly k pochopení (prohloubení znalosti) daného tématu
- vedení ke kritickému přístupu při získávání vědomostí

Kompetence k řešení problémů

- analyzování problému
- navrhování řešení problému s uplatněním již získaných vědomostí a vhodných metod
- posuzování správnosti řešení problému
- aplikování získaných poznatků

Kompetence komunikativní

- používání chemických termínů, symbolů a značek
- využívání moderní informační technologie
- formulace myšlenek
- obhajování závěrů a stanovisek

Kompetence sociální a personální

- spolupráce mezi žáky
- respektování názorů svých spolužáků
- hodnocení znalostí a práce sebe i svých spolužáků

Kompetence občanská

- posuzování vhodnosti využití prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi
- posuzování používání chemických látek majících negativní vliv na životní prostředí a zdraví člověka
- informování žáků o poskytnutí první pomoci v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví

Kompetence k podnikavosti

- rozvíjení osobního i odborného potenciálu, rozpoznání a využití příležitosti pro svůj osobní i profesní rozvoj
- vedení k systematické práci s ohledem na jejich předpoklady, potřeby a budoucí profesní zaměření
- usilování o dosažení stanovených cílů

Chemie
1.ročník

Očekávaný výstup	Prostředky k dosažení kompetencí	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> - užívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů - provádí chemické výpočty a aplikuje je na řešení praktických problémů - předvídá některé fyzikálně – chemické vlastnosti látek na základě znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách - zná stavbu periodické soustavy prvků a na základě těchto znalostí předvídá vlastnosti a chování chemických prvků - používá názvosloví anorganické chemie při popisu vlastností, zdrojů a využití vodíku a jeho sloučenin, předvídá průběh typických reakcí vodíku a jeho sloučenin - používá bezpečné pracovní postupy a ochranné prostředky - zná zásady první pomoci při poleptání a jiných úrazech v důsledku manipulace s chem. látkami 	<p>Soustavy látek a jejich složení Veličiny a výpočty v chemii</p> <p>Stavba atomu Chemická vazba a vlastnosti látek</p> <p>Periodická soustava prvků</p> <p>Vodík a jeho sloučeniny</p> <p>Zásady bezpečnosti v lab. chemie</p>	<p>OSV, EVVO</p>

Chemie
2.ročník

Očekávaný výstup	Prostředky k dosažení kompetencí	Průřezová témata Mezipředm.vztahy Projekty, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> - používá názvosloví anorganické chemie při popisu prvků a jejich sloučenin - na základě znalostí hodnotí jejich surovinové zdroje, praktický význam a vliv na životní prostředí - zná průběh typických reakcí anorganických sloučenin - využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu - předvídá chování látek v chemických reakcích na základě znalostí struktury látek a chemických vazeb - zhodnotí vlastnosti uhlíku významné pro jeho strukturu - používá systematické názvosloví organické chemie při popisu základních skupin organických sloučenin - využívá znalosti k pochopení jejich praktickému významu v organické chemii, na konkrétních příkladech aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí - zná surovinové zdroje a jejich využití, hodnotí jejich vliv na životní prostředí 	<p>s, p, d, f prvky a jejich sloučeniny</p> <p>Tepelné změny při chemických reakcích</p> <p>Rychlost chemických reakcí a chemická rovnováha</p> <p>Uhlovodíky a jejich deriváty</p>	<p>OSV, EVVO</p> <p>Bi</p>

Chemie
3. ročník

Očekávaný výstup	Prostředky k dosažení kompetencí	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> - používá systematické názvosloví organické chemie při popisu základních skupin organických sloučenin - využívá znalosti k pochopení jejich praktického významu v organické chemii, na konkrétních příkladech aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí - zná surovinové zdroje a jejich využití, hodnotí jejich vliv na životní prostředí - zná strukturu a funkci sloučenin, které jsou nezbytné pro chemické procesy probíhající v organismech - charakterizuje a hodnotí význam základních metabolických procesů - rozpozná nebezpečnost látek návykových a zná právní důsledky jejich výroby, držení a předávání jiným lidem 	<p>Kyslíkaté deriváty uhlovodíků.</p> <p>Heterocyklické sloučeniny Syntetické makromolekulární látky Léčiva Pesticidy Barviva Detergenty</p> <p>Lipidy, sacharidy, proteiny, nukleové kyseliny, enzymy, vitamíny a hormony</p> <p>Návykové látky</p>	<p>OSV</p> <p>Bi</p>

5.9 Biologie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Biologie zahrnuje kompletní vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Biologie z oblasti Člověk a příroda. Předmět v sobě integruje některá dílčí témata tématického okruhu Zdravý způsob života a péče o zdraví, Změny v životě člověka a jejich reflexe a okruhu Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví

Je vyučován v dotaci 3 – 3 – 3 – 0 hodin týdně. V každém ročníku je jedna hodina dělená.

Výuka probíhá v kmenových učebnách, odborné učebně biologie a v laboratoři biologie.

Cílem předmětu je:

- poznání základních biologických pojmů a zákonitostí a poskytnutí uceleného přehledu znalostí a vědomostí o přírodě a živých organismech
- poskytnout žákům znalosti potřebné pro ochranu jejich zdraví i zdraví jiných a pro jejich aktivní zapojení se do života zdůrazněním fyziologických aspektů biologie a ekologie
- poskytnout žákům informace a znalosti potřebné pro jejich orientaci v současných názorech na globalizaci světa a udržitelný rozvoj života

K dosažení cílů se využívá:

- frontální výuky s demonstračními pomůckami
- tematických diskusí, referátů
- skupinové práce s využitím preparátů, přírodnin, literatury a dalších pomůcek

V rámci předmětu budou realizována následující **průřezová témata**: OSV, EVVO, VEGS.

Výchovné a vzdělávací strategie k utváření klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- vedení žáka k samostatnému plánování a organizování své pracovní činnosti, k hledání účinných postupů učení
- správné používání odborné terminologie při prezentaci získaných poznatků
- ověřování získaných informací pozorováním nebo naopak pozorováním získávat poznatky a vyvozovat závěry
- vyhledávání informací v různých informačních zdrojích
- hledání odpovědí na otázky učitele společným diskutováním žáků a nalézání souvislostí a porovnávání odpovědí s dosavadními znalostmi a formulování závěrů
- nalézání souvislostí s chemií a fyzikou

Kompetence k řešení problémů

- posuzování správnosti závěrů pozorování i závěrů ze získaných poznatků, konfrontace faktů z různých informačních zdrojů respektive od různých autorů
- zobecňování faktů a hledání společných vlastností (např. určitých skupin živočichů), využívání představivosti (např. při objasňování funkcí orgánů)
- hledání vlastního pohledu na řešení problémů (např. ochrany přírody a životního prostředí) a případně osobního praktického přístupu

Kompetence komunikativní

- formulování myšlenek v mluvené i písemné formě
- schopnost vyjadřovat se odborně správně (používání správné odborné terminologie), schopnost vyjádřit se formou symbolických či grafických vyjádření (např. květní vzorec)
- využívání moderních informačních technologií
- otevřená komunikace se žáky i v rámci skupin

Kompetence sociální a personální

- zadávání skupinové práce, dbá na dodržování pravidel vzájemného respektování, ohleduplnosti, empatie a dělby práce
- vedení k přizpůsobení se měnícím se životním a pracovním podmínkám
- podněcuje kladné postoje k hodnotám jiných lidí při zacházení s přístroji, knihami či jinými pomůckami
- vedení k dodržování zásad zdraví svého i druhých, hygieny a pořádku
- nastolování skupinové diskuse, rozvíjí schopnost žáků sebekriticky hodnotit sama sebe

Kompetence občanská

- snaží se účastnit spoluvytváření kulturních a duchovních hodnot, při současném respektování různosti názorů, postojů a schopností jiných lidí

- pokouší se uvažovat o společnosti a celé civilizaci v souvislosti se zásadami trvalé udržitelnosti života a snaží se přizpůsobovat své jednání tak, aby pokud možno co nejméně poškozoval životní prostředí nebo kulturní hodnoty
- je veden k pocitu zodpovědnosti za své zdraví i zdraví jiných

Kompetence k podnikavosti

- na základě svých potřeb, předpokladů, příležitostí, osobních a odborných schopností se pokouší rozhodovat o svém budoucím profesním životě případně dalších životních cílech
- usiluje o dosažení stanovených cílů vlastní iniciativou a tvořivostí, vyhodnocováním informací a pracovních příležitostí a také využíváním zdrojů informací s ohledem na stanovený cíl
- snaží se chápat podstatu a principy podnikání a posuzuje rizika reálného života a prosazení se v podmínkách tržního prostředí a je připraven tato rizika nést

Biologie
1. ročník

Očekávaný výstup	Prostředky k dosažení kompetencí	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> - chápe a vysvětlí velmi těsné vztahy mezi organismy a jejich prostředím a také mnohostranné ovlivňování obou složek - charakterizuje populace z různých hledisek, jejich změny v prostoru a čase a vzájemné vztahy mezi populacemi - pochopí souhru biotických a abiotických faktorů, projevy života na úrovni jedince, populace a společenstev, jejichž výsledkem je produkce organické hmoty, tok energie a látek v biosféře - najde rozdíly mezi živou a neživou soustavou podle jejich charakteristických vlastností - porovnává hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi - vysvětlí základní rozdíly ve stavbě a životních projevech mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou - porovná základní hypotézy o vzniku mnohobuněčnosti - vysvětlí systematické členění recentních organismů na základě znalostí o jejich evoluci - charakterizuje viry a objasní jejich postavení v systému živých soustav - posuzuje význam virů, nebezpečí virových chorob, mechanismy jejich přenosu a ochranu proti jejich negativním účinkům - posuzuje význam bakterií, nebezpečí bakteriálních chorob, mechanismy jejich působení a ochrany proti jejich negativním účinkům - posuzuje rostliny z hlediska morfologického, jejich fyziologii, životní cykly a způsoby jejich rozmnožování - posuzuje rozdíly mezi stélkatými a cévnatými rostlinami - pozná a pojmenuje významné zástupce recentních druhů rostlin a jejich ekologické nároky - zná důsledky užívání návykových látek - charakterizuje houby a lišejníky, pozná jejich významné zástupce - pozná a pojmenuje významné zástupce recentních druhů hub a lišejníků - posuzuje význam hub a lišejníků - chápe a vysvětluje příčiny antropogenního znečištění suchozemských a vodních ekosystémů - posuzuje rizika vypouštění odpadních látek různého původu, složení a množství do biosféry a jejich dopady 	<p>Vznik a vývoj živých soustav, evoluce</p> <p>Stavba a funkce virů</p> <p>Buňka</p> <ul style="list-style-type: none"> - prokaryotická buňka - stavba a funkce bakterií - rostlinná buňka - buňka hub <p>Eukaryota</p> <p>Morfologie a anatomie rostlin</p> <p>Fyziologie rostlin</p> <p>Systém a evoluce rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - rostliny a prostředí - rostliny jako drogy - základní ekologické pojmy - podmínky života biosféra a její členění - člověk a přírodní prostředí <p>Biologie hub</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba a funkce hub a lišejníků - významní zástupci hub - domácí druhy lišejníků 	<p>OSV, EVVO</p> <p>Ch</p>

Očekávaný výstup	Prostředky k dosažení kompetencí	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> - chápe důležitost živočichů a rostlin pro existenci člověka a charakterizuje jednotlivé formy a stupně jejich ochrany - používá bezpečné pracovní postupy a ochranné prostředky 		

Biologie
2. ročník

Očekávaný výstup	Prostředky k dosažení kompetencí	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> - chápe a vysvětluje velmi těsné vztahy mezi organismy a jejich prostředím a také mnohostranné ovlivňování obou složek - charakterizuje populace z různých hledisek, jejich změny v prostoru a čase a vzájemné vztahy mezi populacemi - chápe souhru biotických a abiotických faktorů, projevy života na úrovni jedince, populace a společenstev, jejichž výsledkem je produkce organické hmoty, tok energie a látek v biosféře - nachází rozdíly mezi živou a neživou soustavou podle jejich charakteristických vlastností - porovnává hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi - porovnává základní hypotézy o vzniku mnohobuněčnosti - vysvětluje systematické členění recentních organismů na základě znalostí o jejich evoluci - charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů, pozná a pojmenuje významné živočišné druhy a jejich ekologické nároky - popisuje fylogenezi jednotlivých orgánových soustav - posuzuje význam živočichů v přírodě a pro člověka, jejich pozitivní a negativní význam - charakterizuje základy etologie živočichů 	<p>Biologie protist a živočichů</p> <p>Vznik a vývoj živých soustav, evoluce</p> <ul style="list-style-type: none"> - živočišná buňka - morfologie, anatomie a fyziologie živočichů - systém a evoluce živočichů, živočišné kmeny - vybrané taxony živočichů s důrazem na domácí druhy <p>Ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - živočišné a prostředí - základní ekologické pojmy - biosféra a její členění - ohrožené druhy živočichů <p>Etologie živočichů</p>	<p>OSV, VEGS, EVVO</p>

Biologie
3. ročník

Očekávaný výstup	Prostředky k dosažení kompetencí	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivé fáze lidské ontogeneze s jejími tělesnými, psychickými a sociálními specifiky a podle nich přistupuje k vlastnímu tělesnému, psychickému a sociálnímu stavu a také se podle nich snaží zvolit neoptimálnější životní styl - posuzuje faktory ovlivňující ontogenezi v pozitivním a negativním směru - zná zásady intimní hygieny, normy partnerských vztahů, antikoncepci - chápe a vysvětluje velmi těsné vztahy mezi organismy a jejich prostředím a také mnohostranné ovlivňování obou složek - umí poskytnout první pomoc - uplatňuje zásady zdravé výživy, respektuje pravidla psachohygieny a hygieny - porovnává hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi a vysvětlit evoluci člověka - popisuje a vysvětluje funkci jednotlivých orgánových soustav člověka - popisuje a vysvětluje molekulární základy dědičnosti - interpretuje základní genetické pojmy a jevy a posuzuje jejich význam pro dědičnost a proměnlivost organismů i člověka - dodržuje bezpečné pracovní postupy, užívá ochranné pomůcky - chápe a vysvětluje příčiny antropogenního znečišťování suchozemských a vodních ekosystémů - chápe důležitost živočichů a rostlin pro existenci člověka a charakterizuje jednotlivé formy a stupně jejich ochrany - posuzuje důležitost hydrosféry pro člověka a vysvětluje stále zvětšující zatěžování hydrosféry různými odpadními látkami z průmyslových a zemědělských závodů, dopravy a vodami z domácností a sídlišť, uvědomuje si také nedostatek vody v některých částech naší planety a rizika s tím spojená - chápe důležitost půdy pro život člověka a negativní dopady jeho činnosti na půdu, které se odrážejí hlavně v chemických a fyzikálních změnách jejich vlastností - analyzuje příčiny růstu lidské populace, je si vědom skutečnosti, že rostoucí lidská populace vede k vyčerpání přírodních zdrojů a k neschopnosti životního prostředí absorbovat další odpady - uvědomuje si skutečnost, že sám člověk patří ke konečným členům potravních řetězců, a proto je ohrožen kumulací jedovatých látek, které původně do přírodního prostředí sám dodává - chápe základní princip udržitelného rozvoje – naplňování potřeb přítomných 	<p>Antropogeneze</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik a vývoj člověka - hominizace, sapientace - lidská plemena - identita člověka <p>Základy histologie</p> <p>Tělní soustavy člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - opěrná a pohybová soustava - oběhová soustava - trávicí soustava - metabolismus základních živin, vitamíny - dýchací soustava - vylučovací soustava a kůže - hormonální soustava - nervová soustava, smysly - rozmnožovací soustava - ontogeneze člověka - zdravá výživa, hygiena - reprodukční zdraví, sexualita - faktory ohrožující zdraví, prevence, první pomoc - choroby a jejich prevence <p>Genetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - molekulární a buněčné základy dědičnosti - dědičnost a proměnlivost - genetika člověka - genetika populací <p>Ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní ekologické pojmy, biotické a abiotické faktory, valence, ekosystém 	<p>OSV, VEGS, EVVO</p> <p>CH</p>

Očekávaný výstup	Prostředky k dosažení kompetencí	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty, kurzy
generací, aniž by ohrozil schopnost naplňovat je i generacím budoucím	- biosféra a její členění, populace, společenstvo	

5.10 Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Zeměpis patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda a Člověk a společnost. Je vyučován v dotaci 2 – 2 – 2 – 0 hodin týdně. Zeměpis je vyučovací předmět, zabývající se krajinnou sférou a vzájemnými interakcemi mezi přírodním prostředím a lidskou společností v prostoru a čase. Studuje aktuální stav krajinné sféry a snaží se o prognózy jejího dalšího vývoje. Analyzuje hlavní rasové, etnické, jazykové, náboženské, kulturní a politické specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa. Do tohoto předmětu je integrován vzdělávací obsah oboru Geologie.

Výuka probíhá v zeměpisné učebně, popřípadě v kmenových třídách, formou hodin běžného typu, které jsou doplňovány aktivitami, při nichž se pracuje s odbornými materiály a pomůckami.

Cílem předmětu je:

- připravit studenty pro vysokoškolské vzdělání
- profesní specializaci
- občanský život

V rámci předmětu budou realizována následující **průřezová témata**: VEGS, EVVO, MKV.

Výchovné a vzdělávací strategie k utváření klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- zadávání referátů, k nimž žáci vyhledávají, zpracovávají, třídí a hodnotí geografické informace a data
- kladení otázek vázaných k příčinám různých přírodních procesů a společenských jevů a společné hledání odpovědí

Kompetence k řešení problémů

- vysvětlování podstatných problémů přírodní i společenské sféry, diskuze o nich, hledání vhodného řešení problémů
- kladení otázek s geografickou tematikou, vedení diskuze, ověřování správnosti řešení problémů

Kompetence komunikativní

- vedení žáků k souvislé a veřejné prezentaci svých názorů
- vybízení žáků k pojmenování problémů přírodního či společenského prostředí a projevení vlastního názoru
- vedení žáků ke vhodné argumentaci

Kompetence sociální a personální

- rozdělování pracovních úkolů ve skupině
- hodnocení výsledků činností skupin i jednotlivců

Kompetence občanská

- vedení žáků k orientaci v terénu, ke vhodnému chování v mimořádných situacích a k uplatňování osvojených dovedností i v životě
- vysvětlování nutnosti ochrany přírodního a životního prostředí, vedení k pocitu občanské zodpovědnosti za zachování životního prostředí
- vedení k dodržování zásad trvale udržitelného rozvoje

Kompetence k podnikavosti

- napomáhání žákům odhalit jejich schopnosti a jejich rozvíjení pomocí školních nebo celostátních soutěží
- vedení žáků k objektivnímu posouzení své práce i práce ostatních spolužáků

Očekávaný výstup	Prostředky k dosažení kompetencí	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje složky ovzduší - s porozuměním používá pojmy: podnebí, počasí, meteorologické prvky, oběh vzduchu v atmosféře - pojmenuje činitele mající vliv na utváření počasí - objasní vznik větru - vyhledá na mapách podnebné pásy a porovná je - popíše mechanismus oběhu vody v přírodě - seznámí se s rozložením vody na Zemi - porovná jednotlivé oceány - vyhledá v mapách s pomocí rejstříku školního atlasu světa vybraná moře, ostrovy, zálivy, průlivy a průplavy - posoudí význam a hospodářské využití oceánů - seznamuje se s ekologickou problematikou moří a oceánů - popíše vlastnosti a pohyby mořské vody - porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, vodní toky, ledovec, jezera, bažiny, vodní nádrže, rybníky - popíše vznik a složení půdy - rozlišuje mezi půdním druhem a půdním typem - zhodnotí hospodářské využití půd - objasní vznik různých typů přírodních krajin a pravidelnost v jejich rozmístění na Zemi - popíše a porovná jednotlivé typy přírodních krajin podle podnebí, druhů rostlinstva, živočišstva a půd - seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí - posoudí vývoj počtu obyvatel na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele - s porozuměním vysvětlí pojmy: porodnost, úmrtnost, střední délka života, věková pyramida, migrace (emigrace, imigrace) - pokusí se objasnit vliv přírodních a společenských faktorů na rozmístění obyvatelstva na Zemi - rozliší rozdíly a jejich rozmístění ve fyzických znacích obyvatelstva, jazycích, náboženství, sídlech 	<ul style="list-style-type: none"> - mimořádné události - atmosféra - hydrosféra - pedosféra - biosféra 	

Očekávaný výstup	Prostředky k dosažení kompetencí	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty, kurzy
<ul style="list-style-type: none">- určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství- porovná a lokalizuje jádrové a periferní oblasti světového hospodářství- seznámí se s hlavními hospodářskými organizacemi ve světě- vyhledá na mapách světa či glóbu světadíly (kontinenty) a určí její geografickou polohu- s porozuměním charakterizuje přírodní a socioekonomické poměry (podnebné poměry, přírodní oblasti, obyvatelstvo, osídlení, hospodářské poměry)- vyhledá a pokusí se provést stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí	<p>Společenské a hospodářské prostředí</p> <p>Zeměpis světadílů</p> <ul style="list-style-type: none">- Afrika- Austrálie a Oceánie	

Zeměpis
2. ročník

Očekávaný výstup	Prostředky k dosažení kompetencí	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá na mapách dané světadíly a určí jejich geografickou polohu - porovná rozlohu světadílů - pojmenuje a vyhledá v mapách významné prvky horizontální členitosti – moře, zálivy, ostrovy, poloostrovy - popíše pomocí mapy výškovou členitost povrchu - porovná podnebí v jednotlivých světadílech, i vlivy ovlivňující podnebí dané oblasti - vyhledá v mapách toky vybraných řek a určí bezodtoké oblasti - pojmenuje a vyhledá šířková pásma a výškové stupně - vyhledá na mapách hustě a řídké zalidněné oblasti - posoudí příčiny nerovnoměrnosti v rozmístění obyvatelstva - určí a vymezí v mapách zeměpisné oblasti světadílů - vyhledá na politické mapě jednotlivých světadílů vybrané státy, jejich hlavní města a velká města - posoudí oblasti z hlediska společenských, politických a hospodářských kritérií - seznámí se s mezinárodními organizacemi - vyhledá na mapách významné oblasti cestovního ruchu jednotlivých světadílů 	<p>Zeměpis světadílů</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arktida - Antarktida - Amerika - Asie - Evropa <p>Arktida, Antarktida</p> <ul style="list-style-type: none"> - fyzickogeografická sféra - socioekonomická sféra, regionalizace <p>Amerika</p> <ul style="list-style-type: none"> - fyzickogeografická sféra - socioekonomická sféra, regionalizace <p>Asie</p> <ul style="list-style-type: none"> - fyzickogeografická sféra - socioekonomická sféra, regionalizace <p>Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> - fyzickogeografická sféra - socioekonomická sféra, regionalizace 	<p>MKV, VEGS, EVVO</p> <p>D, Bi, In ZSV, Ch</p>

Zeměpis
3. ročník

Očekávaný výstup	Prostředky k dosažení kompetencí	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> - analyzuje příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů země - rozlišuje geologická období vývoje země - chápe změny polohy kontinentů - snaží se určit nerostné složení běžných vyvřelých, usazených a metamorfovaných hornin - zhodnotí geografickou polohu České republiky (polohu vzhledem mořím, sousedním státům, zeměpisné síti...) - porovná rozlohu České republiky s evropskými státy - popíše přírodní změny a procesy probíhající na území České republiky v průběhu jednotlivých geologických období - rozliší geomorfologické jednotky České republiky - pomocí obecně zeměpisných a tematických map vyhledá horopisné celky, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo České republiky - pokusí se zhodnotit vliv člověka na přírodu, rozlišuje velkoplošná a maloplošná chráněná území - posoudí trendy demografického vývoje obyvatelstva v České republice - posuzuje vliv přírodních podmínek na rozmístění obyvatelstva - rozděluje sídla na venkovská a městská podle předem daných kritérií - vyhledává sídla na mapě a u vybraných sídel určuje jejich funkci - člení hospodářství do jednotlivých sektorů - srovnává význam přírodních a sociálních podmínek pro rozmístění jednotlivých hospodářských aktivit - zhodnotí charakter zemědělství v České republice v závislosti na nadmořské výšce a kvalitě půdy - zhodnotí surovinovou základnu České republiky a lokalizuje na mapách oblasti těžby nerostných surovin - s porozuměním objasní pojmy: těžký a zpracovatelský průmysl (uvede jejich příklady a vliv na životní prostředí) - rozlišuje mezi jednotlivými druhy dopravy - vymezí na mapách hlavní dopravní tahy - posoudí hustotu dopravní sítě vzhledem k rozloze České republiky - charakterizuje oblast služeb, cestovního ruchu a zahraničního obchodu 	<p>Geologie</p> <p>Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"> - poloha a rozloha - geologická stavba - geomorfologické členění - přírodní poměry - obyvatelstvo a sídla - složky hospodářství - správní členění - regiony 	<p>VEGS, EVVO, MKV</p> <p>Ch, Bi, M, ZSV, D, F, ČJL</p>

Očekávaný výstup	Prostředky k dosažení kompetencí	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> - lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky České republiky - srovnává jednotlivé regiony podle daných kritérií: např. přírodních podmínek, osídlení, hospodářských aktivit, kvality životního prostředí - hodnotí místní region na základě osvojených vlastností, posuzuje jeho přednosti i zápory 		

5.11 Základy společenských věd

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Základy společenských věd patří do vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Je vyučován v dotaci 2 – 2 – 2 – 0 hodiny týdně. Do předmětu je integrována část vzdělávacího oboru Člověk a svět práce a Člověk a zdraví.

Výuka probíhá v kmenových učebnách formou výkladu, řízené diskuse, práce na projektech, skupinové práce, psychosociálních her apod.

Cílem předmětu je:

- osvojení základů jednotlivých společenských věd
- vytvoření realistického pohledu na život
- orientace ve společenských jevech a procesech

V rámci předmětu budou realizována následující **průřezová témata**: OSV, VEGS, MKV, EVVO, MEV.

Výchovné a vzdělávací strategie k utváření klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- vedení žáků k práci s odborným textem a s aktuálními informacemi tak, aby uměli poznat jejich podstatu a tu pak samostatně prezentovat
- využívání integrační funkce tohoto předmětu a upozorňování na mezipředmětové vztahy jak společenských, tak přírodních věd a jejich praktický dopad na život společnosti
- vedení žáků k využití všech jim přístupných zdrojů informací

Kompetence k řešení problémů

- upozorňování žáků na dlouhodobé a významné společenské problémy a již poznané způsoby jejich zvládnutí
- navozování situací, při nichž žáci vyjadřují své osobité postoje a navrhnou vhodná řešení

Kompetence komunikativní

- podněcování žáků k uvědomění si svého postavení ve skupině a k vhodné společenské komunikaci, a to pomocí psychosociálních her a modelových situací
- vedení žáků k vyhledávání, kritickému třídění a prezentaci daných témat pomocí referátů a projektů
- zadávání skupinové práce, kladení důrazu na jednoznačnou a dobře srozumitelnou argumentaci při vyjadřování názorů

Kompetence sociální a personální

- vedení žáků k naslouchání a respektování jiných názorů a toleranci při skupinových pracích
- vytváření situací, v nichž si žáci stanovují osobní cíle a vyjadřují své životní hodnoty a postoje, které konfrontují s ostatními
- uvědomění si vlastní zodpovědnosti za všechny projevy svého chování a vytváření vzájemných vztahů ve skupině

Kompetence občanská

- motivování žáků ke sledování aktuální sociální, ekonomické, kulturní a politické situace v ČR i ve světě
- informování žáků jak učitelem, tak dalšími kompetentními osobami (politiky, členy občanských, kulturních sdružení apod.) o základních principech fungování demokratické společnosti
- zdůrazňování zodpovědnosti každého jedince za výsledný stav celé společnosti na konkrétních příkladech z historie i současnosti
- vedení k vhodné prezentaci vlastní osoby a své práce, ke vhodnému vystupování

Kompetence k podnikavosti

- vedení žáků k získávání informací o dalších vzdělávacích a následných pracovních příležitostech a jejich kritickému vyhodnocování
- seznámení žáků s podstatou a principy podnikání, jeho možnými riziky a realitou tržního prostředí
- vedení žáků k orientaci se na trhu práce, porovnávání nabídek na finančním trhu, trhu práce

Základy společenských věd

1. ročník

Očekávaný výstup	Prostředky k dosažení kompetencí	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty, kurzy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje chování a prožívání, vyloží základní informace o psychologii jako vědě - charakterizuje psychické jevy, ilustruje na příkladech - uvede příklady vnějších a vnitřních faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka - vymezí podstatu psychických procesů, stavů a vlastností - vyloží, jaké jsou zákonitosti vnímání, prožívání a poznávání skutečnosti, sebe i druhých lidí a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat - určí, které faktory ovlivňují lidské poznávání - aplikuje poznatky v procesu učení, dokáže zvolit efektivní způsob učení - objasní pojem osobnost člověka - rozpozná typy temperamentu a charakterové vlastnosti - uvede základní znaky emocí - rozčlení vývoj jedince do jednotlivých etap - využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace - uvědomuje si význam celoživotního vzdělávání a zná instituce působící v tomto procesu - užívá vyvážený pracovní rozvrh při plnění zadaného úkolu s ohledem na psychohygienu <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé fáze lidské ontogeneze - popíše význam začlenění jedince do společnosti - posoudí vztah člověka k přírodě - užívá postupy šetrné k životnímu prostředí - vysvětlí pojem kultura - diskutuje k problematice masové kultury - rozpozná vliv masmédií na utváření našich hodnot a postojů - uvědomuje si nebezpečí davového chování - uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace 	<p>Psychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem a předmět psychologie, obory psychologie - základní psychologické pojmy - vývoj psychologie jako vědy <p>Podstata lidské psychiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - prožívání a chování - determinace psychiky - faktory ovlivňující vnímání - myšlení a řeč - paměť – druhy, poruchy, využití v učení - inteligence - pozornost – vlastnosti, poruchy - emoce – druhy, vlastnosti <p>Osobnost člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivace - potřeby, pudy - charakter, schopnosti a vlohy - temperament <p>Vývojová psychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - fáze ontologického vývoje a vývoj lidské psychiky v jednotlivých fázích <p>Člověk ve společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah člověka a přírody - životní prostředí a jeho vliv na jedince i společnost - proces a metody socializace - kultura, vliv masmédií - volba svoboda v našem životě - komunikace 	<p>OSV, MKV, EVVO, MEV</p> <p>D, Bi, ČJL, Z</p>

Očekávaný výstup	Prostředky k dosažení kompetencí	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a porovnává historické a současné typy státu a formy vlády - dovede posoudit postavení občana v demokratickém a totalitním státě - objasní funkci ústavy pro fungování státu - rozlišuje tři nezávislé složky státní moci - popíše a analyzuje vývoj ústavnosti v českých zemích - orientuje se v rozvržení politického spektra v ČR a porovnává přístupy jednotlivých politických stran k řešení každodenních problémů občanů - zná základní lidská práva a dovede vysvětlit, jak může vystupovat na jejich obhajobu 	<p>Politologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - teorie státu, definice, znaky, typy státu a formy vlády - volební systémy, politické strany, koalice, opozice - principy a formy demokracie - složky státní moci - Ústava ČR - legislativní proces - Listina základních práv a svobod ČR - obec a její samospráva 	

Základy společenských věd 2. ročník

Očekávaný výstup	Prostředky k dosažení kompetencí	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> - zná základní sociologické směry a rozdíly mezi nimi - dovede správně interpretovat výsledky sociologického výzkumu, přičemž kriticky hodnotí jeho metody i výklad výsledků - dokáže charakterizovat svou sociální pozici a popsat různé sociální role v životě - objasní podstatu nejdůležitějších sociálních problémů současnosti a jejich dopady na život člověka - kriticky posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace - posuzuje profesní poptávku na českém i evropském trhu - vyhotoví dokumentaci potřebnou pro přijímací pohovor - vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru, prezentuje vlastní osobu a práci - uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu, podat výpověď - uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti - objasní funkci odborů - chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu - vysvětlí na základě konkrétní a aktuální situace mechanismy fungování trhu - stanoví cenu jako součet nákladů zisků a DPH, - objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky - rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky - rozlišuje a porovnává praktické využití forem podnikání, posoudí, která forma je v konkrétní situaci výhodnější - posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním - uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak požádat o živnostenské oprávnění - analyzuje skrytý obsah reklamy a kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu 	<p>Základy sociologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - předmět sociologie a jeho vývoj - sociologické výzkumy - skupinová struktura společnosti - typy a funkce rodiny - sociální vztahy, pozice a role - společenské změny a idea pokroku <p>Člověk a svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce jako seberealizace, hodnocení pracovních předpokladů, vzdělávání a profesní příprava - přijímací pohovor a výběrová témata řízení – pravidla komunikace - nabídka a poptávka po pracovních místech - globalizace pracovního trhu, pracovní trh v EU <p>Pracovně právní vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - právní podmínky vzniku, změny a zániku prac. poměru, pracovní smlouva, zkušební doba, mzda, minin. mzda, odměny - odbory - zásady bezpečnosti práce, pracovní úraz a odškodnění <p>Tržní ekonomika</p> <ul style="list-style-type: none"> - typy ekonomik, ek. cyklus, tržní mechanismus, nabídka, poptávka, tvorba ceny - globální ekonomické otázky - právní formy podnikání – živnost, obch. společnosti, družstvo, státní podniky - marketing a public relations, reklama, reklamní agentury 	<p>OSV, VEGS, MKV, EVVO, MEV</p> <p>D, Z</p>

Očekávaný výstup	Prostředky k dosažení kompetencí	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> - objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státu - rozlišuje základní typy daní, rozpozná, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje - uvede způsob, jakým podá daňové přiznání - provede základní výpočty daní z příjmů a zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění - charakterizuje nejdůležitější ekon. ukazatele (HDP, inflace, míra nezaměstnanosti) a posoudí jejich vliv na životní úroveň občanů - uvede postup, jak vypočítat životní minimum své domácnosti a zažádá o sociální dávku na níž má nárok - používá běžné platební nástroje, směnění peníze za použití kurzovního lístku - uvede principy vývoje ceny akcií a možnosti forem investic do cenných papírů - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti - navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti - na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele - navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky a vysvětlí svou volbu - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu - posoudí způsoby zajištění úvěru - vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení - vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby - objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank - využívá moderní formy bankovních služeb - objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy - rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti - posoudí vliv začlenění státu do EU na každodenní život občanů - uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR - posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny domýšlí možné důsledky 	<p>Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice</p> <ul style="list-style-type: none"> - fiskální politika – státní rozpočet, daňová soustava - monetární politika – ČNB, inflace, kurz měny, HDP - sociální politika – důchodový systém, systém sociálních dávek, životní minimum nezaměstnanost, státní politika zaměstnanosti <p>Finance</p> <ul style="list-style-type: none"> - funkce a formy peněz - formy platebního styku v tuzemské i zahraniční měně, cenné papíry, akcie, burza - typy rozpočtů a jejich rozdíly, rozpočet domácnosti, tok peněz v domácnosti - předpisy na ochranu spotřebitele - finanční produkty – způsoby využití přebytku fin. prostředků (spořicí a investiční produkty) - řešení nedostatku peněz, (úvěrové produkty, leasing, úrokové sazby RPSN, pojištění) - bankovní soustava – ČNB, komerční banky, specializované finanční instituce <p>Mezinárodní vztahy, globální svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - evropská integrace – historie, podstata, význam - EU, její orgány a struktura - příklady činnosti EU - proces evropské integrace - euro - mezinárodní spolupráce – význam a cíle - významné mezinárodní organizace – NATO, OSN – jejich účel a náplň činnosti - proces globalizace – příčiny, projevy, důsledky - globální problémy 	

Základy společenských věd
3. ročník

Očekávaný výstup	Prostředky k dosažení kompetencí	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> - odlišuje morální a právní normy - uvede stručný historický přehled vývoje práva - vymezí pojmy právní řád, právní systém a jeho uspořádání - rozlišuje typy právních norem, jejich platnost, účinnost a působnost - uvádí příklady právních osob - odliší přestupek a trestný čin, pachatele a účastníka trestného činu - uvede typy trestů ochranných opatření, jejich funkci - zná orgány činné v trestním řízení - zhodnotí smysl morálky pro život člověka a fungování společnosti - objasní dějinnou proměnlivost etických pojmů - posuzuje konkrétní chování z hlediska morálních norem a svědomí jednotlivce - zamýšlí se nad otázkami praktické a sociální etiky - zamýšlí se nad základními filozofickými otázkami - charakterizuje jednotlivé směry evropského filozofického myšlení - porozumí různým formám filozofického textu a vhodně je interpretuje - odlišuje základní znaky uvedených světových náboženství - dovede se vyjádřit k problematice plurality náboženství a církvi - orientuje se v současné religionistice v ČR 	<p>Právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - morálka a právo, vývoj práva - druhy právních norem - právní síla a právní řád, právní řád ČR - fyzická a právnická osoba - právo veřejné a soukromé - obsah jednotlivých právních odvětví - státní zastupitelství, soustava soudů, ombudsman - základy trestního, rodinného a správního práva <p>Základy etiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - podstata morálky a mravnost - základní etické kategorie - dějiny etiky, její hlavní směry - problém svobody <p>Filozofie</p> <ul style="list-style-type: none"> - podstata filosofie - pojem, předmět, směry a dělení - vznik filozofického myšlení - antická filozofie - středověká scholastika a patristika - renesance - racionalismus a empirismus - osvícenství - německý idealismus <p>Úvod do religionistiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - víra v lidském životě - vývoj od polyteismu k monoteismu - charakteristika tradičních světových náboženství (hinduismus, buddhismus, islám, judaismus, křesťanství) - církve a náboženská společenství v ČR 	<p>OSV, VEGS, EVVO</p> <p>D, Z, Bi, ČJL</p>

5.12 Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Dějepis je vyučovací předmět, který realizuje náplň vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Je vyučován v dotaci 2 – 2 – 2 – 0 hodin týdně.

Výuka probíhá v běžné učebně. Vedle klasické výuky jsou využívány další formy práce, např. exkurze, návštěva výstav, projekt, práce s dokumenty, referát.

Cílem předmětu je:

- podat ucelený obraz vývoje společnosti od jejího počátku do počátku 21. století
- soustředit se na hledání souvislostí a vzájemných vztahů převážně v evropském kontextu a na hledání paralel k dějinám českého státu
- podat přehled o jednotlivých významných kulturních epochách evropských a světových dějin

V rámci předmětu budou realizována následující **průřezová témata**: VEGS, MKV, MEV.

Výchovné a vzdělávací strategie k utváření klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- vedení žáků k aktivní práci s různými zdroji informací, jejich porovnání
- připravení žáků k práci s odborným textem tak, aby dokázali objasnit události spjaté s jednotlivým historickým obdobím

Kompetence k řešení problémů

- podněcování žáků ke kritickému myšlení, hledání souvislostí a smyslu sdělení
- snažení o to, aby žáci dokázali vyjádřit své vlastní postoje

Kompetence komunikativní

- vedení žáků k vhodné argumentaci svých myšlenek a názorů

- aktivní práce s různými typy textů, záznamů a obrazovými materiály
- vedení žáků k veřejné prezentaci vlastních názorů a postojů

Kompetence sociální a personální

- vedení žáků k aktivní práci ve skupině a vnímání vzájemných odlišností jako podmínku efektivní spolupráce
- vedení žáků k naplnění osobních a společných cílů

Kompetence občanská

- vedení žáků k respektování přesvědčení druhých lidí
- zdůrazňování základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- vedení žáků k respektování kulturního i historického dědictví

Kompetence k podnikavosti

- stanovení cíle a vedení žáků k jeho dosažení
- vedení žáků k využívání dostupných zdrojů a informací při plánování a realizaci aktivit

Dějepis

1. ročník

Očekávaný výstup	Prostředky k dosažení kompetencí	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje smysl historického poznání - rozlišuje různé zdroje historických informací a způsob jejich získávání a pojmenuje instituce, kde se prameny uchovávají - objasní materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku - porovná, v čem se jednotlivé vývojové typy člověka postupně zdokonalovaly - vysvětlí zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti - charakterizuje materiální a duchovní kulturu staroorientálních států Předního východu a Asie - uvede příklady přínosu řecké a římské kultury a vzdělanosti pro evropskou civilizaci - popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin - uvědomí si význam křesťanství a jeho učení - objasní vznik a vývoj evropských státních útvarů - vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu - definuje proměny týkající se středověkého zemědělství, kolonizace a vzniku měst - vymezí specifika islámské oblasti - charakterizuje základní rysy vývoje na našem území - rozpozná znaky románského slohu 	<p>Úvod do dějepisu</p> <ul style="list-style-type: none"> - historie a její význam - historické informace, jejich typy, účel a možnost využití <p>Pravěk</p> <ul style="list-style-type: none"> - doba kamenná, bronzová a železná - vývoj člověka <p>Starověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - staroorientální státy (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína) - civilizace Předního východu - antické Řecko - antický Řím <p>Středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - nejstarší státy západní, střední a jižní a východní Evropy - islám, arabská říše - venkov a zemědělství, kolonizace, rozvoj řemesel a obchodu, zakládání měst - státy na našem území (Sámův kmenový svaz, Velká Morava, Přemyslovský stát) - vzdělanost a umění středověké společnosti 	<p>VEGS</p>

Dějepis
2. ročník

Očekávaný výstup	Prostředky k dosažení kompetencí	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty, kurzy
<p>a) zhodnotí význam vlády Lucemburků</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní příčiny problémů v českých zemích i v Evropě na konci 14. století - posoudí snahy o nápravu nepořádků v církvi a celé společnosti - zhodnotí osobnost Jiřího z Poděbrad a uvědomí si význam jeho snahy o vytvoření mírového svazu evropských křesťanských států - uvědomí si souvislost mezi Polskem a vládou Jagellonců v našich zemích <p>b) rozpozná znaky gotického a renesančního umění- porozumí důsledkům zámořských objevů</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformovány ve 14. – 19. století, zhodnotí jejich praktické dopady - popíše základní rysy reformace a protireformace - vymezí základní znaky stavovství a absolutismu, uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích - popíše průběh a důsledky třicetileté války v Evropě a v českých zemích - vysvětlí postavení českého státu v habsburské monarchii, analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry - zhodnotí průběh industrializace a její vliv na společenské změny a dopad na životní prostředí - určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství - zhodnotí význam francouzské revoluce a vzniku USA pro vznik a rozvoj občanské společnosti - vysvětlí národní hnutí v 19. století a chápe je jako důsledek změn ve vývoji společnosti 	<p>Lucemburkové Husitství</p> <ul style="list-style-type: none"> - krize 14. století, husitská revoluce - poděbradské a jagellonské období <p>Novověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - renesance a humanismus; reformace - zámořské plavby - evropské velmoci v raném novověku, třicetiletá válka - absolutismus a stavovství - barokní kultura - vznik USA - počátky průmyslové společnosti - osvícenství a francouzská revoluce - Evropa za napoleonských válek a po Vídeňském kongresu - utváření novodobých národních společností 	<p>VEGS</p>

Dějepis
3. ročník

Očekávaný výstup	Prostředky k dosažení kompetencí	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky - zhodnotí význam ruských revolucí - objasní události při vzniku ČSR - charakterizuje meziválečné období ČSR - vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů, které byly provázány radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil - vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie - zhodnotí důsledky rozhodnutí mezinárodní konference v Mnichově - objasní strukturu politické moci a zahraniční politiky poválečného Československa - charakterizuje proces rozdělení světa v období studené války - vymezí vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty - vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku, zejména SSSR, USA, střední Evropy včetně Československa - objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí - vysvětlí příčiny a posoudí důsledky zhroucení komunistických režimů v Evropě a v Československu - popíše situaci v naší republice v roce 1989 a následující vývoj v 90. letech - vysvětlí mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy, zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování - vymezí základní problémy soudobého světa - popíše proces utváření českého novodobého národa a jeho politické reprezentace - vysvětlí mezinárodní vztahy před první světovou válkou 	<p>Moderní doba</p> <ul style="list-style-type: none"> - první světová válka - poválečná Evropa, revoluce v Rusku - vznik Československa, Československo v meziválečném období - Evropa a svět ve 20. a 30. letech, světová hospodářská krize ve světě i v ČSR, nástup fašismu - mnichovská krize a její důsledky - druhá světová válka - Evropa a svět po válce, poválečné ČSR (1945-1948) - studená válka a její důsledky - dekolonizace, „třetí svět“ - východní blok; SSSR jako světová velmoc; RVHP, Varšavská smlouva - NATO; USA jako světová velmoc - pád komunistických režimů a jeho důsledky, rozdělení ČSR, vznik ČR - sjednocující se Evropa - globální problémy lidstva - rok 1848 - vznik Rakouska-Uherska - Evropa a svět před první světovou válkou 	<p>VEGS, MKV, MEV</p>

5.13 Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Hudební výchova patří do vzdělávací oblasti Umění a kultura. Je vyučován v dotaci 2 – 2 – 0 – 0 hodin týdně.

Výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy vybavené potřebnou audiovizuální technikou.

Cílem předmětu je:

- vedení k hlubšímu porozumění hudby a k jejímu uvědomělému vnímání a prožívání
- využívání a rozvíjení hudebního potenciálu
- vybavení dovednostmi, postoji a poznatky z oblasti hudební terminologie

K dosažení cílů se využívá:

- frontální výuky
- skupinové výuky
- samostatné práce žáků
- soutěží

V rámci předmětu budou realizována následující **průřezová témata**: OSV, VEGS, MKV, MEV.

Výchovné a vzdělávací strategie k utváření klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- využívání vhodných způsobů a metod vedoucích žáky k hlubšímu a uvědomělejšímu prožívání poslouchané hudby
- vedení žáků k vyhledávání a třídění informací o významných postavách hudební historie a volba ukázek poslechu stěžejních děl zejména evropské hudby
- umožnění žákům prostřednictvím referátů i samostatných hudebních programů získávat nové poznatky o hudebních skladatelích, hudebních uskupeních i skladbách různých žánrů

- vedení žáků praktickými činnostmi k osvojování základních pojmů hudební terminologie

Kompetence k řešení problémů

- navozování problémových situací při poslechu hudby
- zadávání teoretických i praktických úkolů jednotlivcům, dvojicím i skupinám žáků

Kompetence komunikativní

- vedení žáků k výstižnému a kultivovanému vyjadřování při hodnocení hudby
- výchova k toleranci názoru a hudebního vkusu spolužáků, k uvědomělému verbálnímu posuzování vokálních a instrumentálních výkonů vlastních i výkonů spolužáků, k obhajobě vlastního názoru a k respektování základních pravidel diskuze nad poslouchanou hudbou

Kompetence sociální a personální

- nastolování atmosféry pohody při poslechu, diskuzi i sólovém či skupinovém zpěvu
- vedení žáků k ohleduplné, tolerantní a uctivé diskuzi při setkávání se s ukázkami nejrůznějších hudebních žánrů
- umožnění žákovi projevit hudební nadání, a zažít tak pocit úspěchu
- zadávání úkolů, při kterých žáci spolupracují

Kompetence občanská

- vedení k respektování, ochraně a ocenění tradic lidových i národních a kulturního i historického dědictví
- vštěpování pozitivního postoje k uměleckým dílům
- vedení k aktivnímu zapojení do kulturního dění školy i města a k slušnému a kultivovanému chování na kulturních akcích

Kompetence k podnikavosti

- vedení k správnému užívání hudebních nástrojů, didaktických pomůcek a dalšímu vybavení odborné učebny
- motivace k zapojení se do vokálních, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činností v rámci vyučovacích hodin i při prezentaci školy

Hudební výchova
1. ročník

Očekávaný výstup	Prostředky k dosažení kompetencí	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty, kurzy
<p>- v rámci svých možností zpívá vybrané písně intonačně čistě, rytmicky správně a s patřičným výrazem</p> <p>- v rámci svých možností doprovází vybrané písně na hudební nástroje</p> <p>- získává základní návyky ve hře na rytmické nástroje</p> <p>- vnímá tok znějící hudby a reaguje na něj jednoduchými pohybovými figurami</p> <p>- pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pohybů</p> <p>- rozlišuje a pojmenovává výrazové prostředky v proudu znějící hudby</p> <p>- formuluje hodnotící soudy o hudbě</p> <p>- zařazuje podle charakteristických znaků hudbu do příslušných slohových období</p> <p>- toleruje rozdílnost přístupu jednotlivců i skupin k hudbě a hudební tvorbě</p>	<p>Kultivace hlasového projevu Rozezpívání Dechová, hlasová a intonační cvičení Sólový a sborový zpěv</p> <p>Rytmická cvičení Tvorba instrumentálních doprovodů</p> <p>Gesto, taktování Pohybová etuda</p> <p>Hudební dílo Výrazové prostředky Hudební forma Hudební nástroje</p> <p>Funkce hudby Vznik a vývoj hudby Hudební periodizace</p> <p>Hudba jako způsob identifikace, sebeprezentace a výpovědi</p>	<p>OSV , VEGS, MKV, MEV</p> <p>EVV, ČJL</p>

Hudební výchova
2. ročník

Očekávaný výstup	Prostředky k dosažení kompetencí	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> - uvědoměle využívá získaných pěveckých dovedností a šetrně zachází s hlasem - rozpozná jednotlivé prvky v zápisu skladeb a tyto skladby v rámci svých možností realizuje - interpretuje hrou na nástroje nebo pěvecky skladby různých slohových období - realizuje základní taneční kroky v závislosti na znějící hudbě - uvědomuje si originalnost a přínos skladatele a interpreta - formuluje hudební soudy o hudbě a v diskusi své názory obhajuje - zařazuje podle charakteristických znaků hudbu do různých slohových a stylových období - uvědomuje si možnosti využití hudby v mimohudební oblasti - rozpozná v hudbě znaky nesoucí netoleranci a rasismus a dokáže je odmítnout 	<p>Sólový a sborový zpěv Jednohlas a vícehlas</p> <p>Orientace v notovém zápisu Hra jednoduchých i složitějších instrumentálních skladeb</p> <p>Tanec</p> <p>Hudební skladatel a interpret Interpretace Vývoj hudby Hudební styly a žánry Syntézy, průniky, hledání nových cest Nové technologie v hudbě</p>	<p>OSV, VEGS, MEV, MKV</p> <p>ČJL, EVV</p>

5.14 Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Výtvarná výchova patří do vzdělávací oblasti Umění a kultura. Je vyučován v dotaci 2 – 2 – 0 – 0 hodin týdně.

Výuka probíhá v odborných učebnách výtvarné výchovy vybavených audiovizuální technikou, v plenéru a při návštěvě výstav a exkurzí.

Cílem předmětu je:

- chápání umění jako specifického a nezastupitelného způsobu komunikace probíhající mezi všemi účastníky uměleckého procesu, k schopnosti odlišovat podstatné znaky jednotlivých druhů umění
- aktivní vstupování do výtvarného procesu, vedení k vyzkoušení tradičních i netradičních prostředků k svému výtvarnému vyjádření
- vybavení dovednostmi, postoji a poznatky z výtvarné oblasti
- osvojení si a rozvíjení estetického cítění, tvořivosti, vnímavosti k uměleckému dílu i k sobě samému a v kontinuitě k celému okolí a světu

K dosažení cílů se využívá:

- individuální a skupinové práce

V rámci předmětu budou realizována následující **průřezová témata**: MKV, MEV.

Výchovné a vzdělávací strategie k utváření klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- vedení žáků praktickými činnostmi k osvojování základních pojmů výtvarné terminologie
- vyhledávání informací v různých informačních zdrojích
- vedení žáka k samostatnému plánování a organizaci své praktické činnosti
- ověřování získaných informací pozorováním a naopak pozorováním získávat poznatky a vyvozovat závěry

Kompetence k řešení problému

- hledání cest k dosažení dobrých výsledků
- snaha o odstranění nedostatků, posuzování variant řešení, rizik a důsledků

Kompetence komunikativní

- využívání prostředků verbální i neverbální komunikace
- vedení žáků k symbolickému a grafickému vyjadřování
- prezentace své práce i sám sebe před spolužáky i neznámým publikem
- efektivní využívání moderních informačních technologií dle dostupnosti školy

Kompetence sociální a personální

- respektování vlastního vyjádření osobnosti
- výchova k přijetí pozitivního i negativního hodnocení
- vedení žáků k diskusi

Kompetence občanská

- vytváření příjemného estetického klima ve třídě a ve škole
- vedení k respektování různorodosti názorů, postojů a schopností ostatních lidí
- snaha o rozšíření svých znalostí o kulturních a duchovních hodnotách, spoluvytváření a snaha o jejich ochranu
- umožnění žákovi posuzovat události a vývoj ve veřejném kulturním životě

Kompetence k podnikavosti

- motivace k vlastní iniciativě a tvořivosti, které dále využívá ve svém budoucím profesním životě

Výtvarná výchova

1. ročník

Očekávaný výstup	Prostředky k dosažení kompetencí	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty, kurzy
<p>- vysvětlí roli autora výtvarného díla, příjemce a interpreta výtvarného díla při komunikačním účinku vizuálně obrazného vyjádření (výtvarného díla)</p> <p>- na příkladech vizuálně obrazných vyjádření (výtvarných děl) uvede jejich charakteristiku</p> <p>- vědomě pracuje s účinky vizuálně obrazných vyjádření při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání – snaží se pochopit smysl výtvarné tvorby</p> <p>- využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvolené výtvarné techniky</p> <p>- pro vyjádření své představy charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků</p> <p>- uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku, snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí</p> <p>- realizuje své zkušenosti s poznanou realitou v rámci své výtvarné tvorby</p> <p>- vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti</p> <p>- objasní podstatné rysy původu umění v historických souvislostech od pravěku po gotiku</p>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>- linie, tvar, objem, světlo, stín, plocha, prostor</p> <p>Uplatňování subjektivity</p> <p>- emoce, pocity, nálady, fantazie, představy, osobní zkušenosti</p> <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <p>- zátiší</p> <p>- figura</p> <p>- portrét</p> <p>- kresba, malba v pléneru</p> <p>- obhajoba výsledků tvorby</p> <p>Dějiny umění</p> <p>- úvod do studia</p> <p>- druhy výtvarného umění</p> <p>- vyjádření plochy a prostoru v umění</p> <p>- pravěké umění</p> <p>- umění Řecka a Říma</p> <p>- románské umění</p> <p>- gotické umění</p>	<p>MEV , MKV</p> <p>HV, Bi, ČJL, D</p> <p>Během roku bude uspořádán kurz krajinomalby, keramiky a fotografie, kterého se zúčastní pouze zájemci z řad studentů VV.</p>

Výtvarná výchova 2. ročník

Očekávaný výstup	Prostředky k dosažení kompetencí	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává specifčnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytvoření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci - své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů s uměleckými výtvarnými projevy, samostatně experimentuje s různými obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění - na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu, uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci tvůrce a příjemce výtvarného díla - uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku, snaží se odhalit vlastní zkušenosti - objasní podstatné rysy umění v historických souvislostech od renesance po současnost - porovnává různé znakové systémy - na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl - na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace - uplatní své poznatky při tvorbě užitého umění - uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci s okolním světem - uplatní své výtvarné zkušenosti při tvorbě výtvarného díla - pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání - při tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv na tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření - objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu 	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti - linie, tvar, objem, světlo, stín, plocha, prostor</p> <p>Uplatňování subjektivity - emoce, pocity, nálady, fantazie, představy, osobní zkušenosti</p> <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <p>Koláž, dekoláž, proláž, roláž</p> <p>Grafika - papírotisk, frotáž, linoryt, suchá jehla, lept s akvatintou</p> <p>Kresba, malba v pléneru - obhajoba výsledků tvorby</p> <p>Dějiny umění - umění renesance, baroka, realismus - impresionismus, secese, moderní směry do roku 1945 - výtvarné umění po roce 1945 do současnosti - návštěva výstav a galerií</p>	<p>MEV, MKV</p> <p>HV, Bi, D, ČJL</p> <p>Během roku bude uspořádán kurz krajinomalby, keramiky a fotografie, kterého se zúčastní pouze zájemci z řad studentů VV.</p>

Očekávaný výstup	Prostředky k dosažení kompetencí	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> - objasní podstatné rysy aktuálního přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“ - rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry 		

5.15 Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Tělesná výchova integruje vzdělávací obsah vzdělávacích oborů Tělesná výchova a Výchova ke zdraví. Z oblasti Výchova ke zdraví realizuje: Zdravý způsob života a péče o zdraví, Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevalence a Ochrana člověka za mimořádných událostí.

Je vyučován v dotaci 2 – 2 – 2 – 2 hodiny týdně. Výchova se realizuje ve dvouhodinových blocích, kde se uskutečňuje pohybové vzdělání, které postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci řízeného zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Tělesná výchova probíhá děleně na dívky a hochy v jednotlivých ročnících ve sportovní hale školy s využitím sportovního náradí a pomůcek. Nad rámec výuky probíhají různé akce např. závody, soutěže v rámci školy, okresu, kraje i zahraničí.

V rámci předmětu tělesná výchova budou realizována následující **průřezová témata**: OSV.

Cílem předmětu je:

- projevovat přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
- zařazovat do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
- zvládat základní techniku speciálních cvičení, korigovat techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele
- zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytvářet varianty osvojených pohybových her
- organizovat nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy
- uplatňovat pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reagovat v situaci úrazu spolužáka

Výchovné a vzdělávací strategie k utváření klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuální rozvoj
- prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou
- systematické sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti
- užívání základního tělocvičného názvosloví při pohybové činnosti

Kompetence k řešení problémů

- přemýšlení o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění
- hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech

Kompetence komunikativní

- naslouchání a přijímání pokynů vedoucího družstva
- diskuze o taktice družstva
- pořizování záznamů a obrazových materiálů ze sportovních činností a jejich prezentace

Kompetence sociální a personální

- dodržování pravidel fair play
- rozvíjení spolupráce uvnitř kolektivu sportovního družstva
- rozdělování a přijímání úkolů v rámci sportovního družstva

Kompetence občanské

- podpora aktivního sportování
- objasňování a podávání příkladů potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách
- schopnost poskytnout první pomoc při úrazech lehčího charakteru
- seznámení se škodlivostí požívání drog a jiných návykových látek

Kompetence k podnikavosti

- vedení žáka k tomu, aby rozvíjel svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznával a využíval příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě
- stanovení cíle a vedení žáků k jeho dosažení
- vedení žáků k objektivnímu posouzení své práce i práce ostatních spolužáků

Tělesná výchova
1. ročník

Očekávaný výstup	Prostředky k dosažení kompetencí	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí významu přípravy organismu (zahřátí a protažení) před pohybovou činností i významu péče o tělo (strečink, relaxace, zásady hygieny) po skončení pohybové činnosti - rozliší a vysvětlí pojmy zátěž, únava, odpočinek, jednostranná zátěž, příčiny svalové nerovnováhy - zaujímá postavení v daném tvaru - používá základní povely a správně na ně reaguje - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, přizpůsobuje je klimatickým podmínkám - zvládá správnou techniku běhu a startů - prokáže jistou úroveň rychlostních a vytrvalostních schopností při testování - porovnává ukazatele své zdatnosti s ostatními žáky - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti - zvládá techniku atletické disciplíny - zvládá akrobatické cviky, cvičební prvky na nářadí, dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí - při cvičení uplatní svůj fyzický fond - rozliší správné a vadné držení těla, dokáže správně ovlivnit držení vlastního těla, rozumí významu protahovacích a posilovacích cvičení pro správné držení těla a prevenci před nemocemi pohybového aparátu - hodnotí své pohybové možnosti a vybírá si vhodné rozvíjející činnosti z nabídky pohybových aktivit - dává dopomoc jiným žákům při přeskoku - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti 	<p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady přípravy organismu před pohybovou činností a její ukončení - zátěž a odpočinek <p>Pořadová cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - nástupové tvary - pochodové tvary - otáčení na místě, otáčení za pochodu - povelová technika <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - atletická abeceda - rychlé běhy na krátkou trať - běh vytrvalostní - skok daleký - skok vysoký - hod granátem - vrh koulí <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - všeobecně pohybově rozvíjející cvičení - koordinace, síla, rychlost, vytrvalost a pohyblivost - akrobacie (kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na rukou, přemet stranou) - přeskoky (roznožka, skrčka) - cvičení na nářadí - šplh - moderní a rytmická gymnastika <p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - pády 	<p>OSV</p>

<ul style="list-style-type: none"> - správně používá pádovou techniku - zná způsob sebeobranu v různých krizových situacích - volí správné vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám - technicky správně odbije míč obouruč vrchem, obouruč spodem, podá míč spodem (odbíjená) - technicky správně ovládá míč (dribling), používá různé způsoby přihrávek, ovládá střelbu na koš z různých míst a vzdáleností, z místa i z pohybu, zvládá základy dvojtaktu (košíková) - technicky správně ovládá nohou míč, používá různé způsoby přihrávek a kopů, umí zpracovat míč (kopaná) - získané dovednosti používá v herních situacích, rozlišuje správné postavení hráče v poli a chápe jeho význam na dané pozici - rozumí základním pravidlům hry - orientuje se v horském prostředí, je si vědom jeho nástrah - chová se v přírodě ekologicky - respektuje příkazy horské služby, v případě nouze se s ní dokáže spojit - rozliší stupeň závažnosti poranění při pobytu v horském prostředí, v lehčích případech dokáže poskytnout první pomoc - pohybuje se s lyžemi na nohou (provede obrat, ovládá chůzi, výstup do svahu) - zvládá sjezd šikmo svahem v základním postoji - zastaví na bezpečném místě - provede dlouhý a střední oblouk s přihlédnutím k technické vyspělosti lyžaře - zvládne jízdu v různém terénu a sněhu - prokáže úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí standardizovaných testových baterií - porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami a s výsledky jiných žáků - koriguje vlastní pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji 	<ul style="list-style-type: none"> - základní sebeobrana Sportovní hry - odbíjená (herní činnosti jednotlivce, hra) - košíková (herní činnosti jednotlivce) - kopaná a sálová kopaná (herní činnosti jednotlivce, hra) - základy netradičních sportovních her Lyžařský výcvikový zájezd - seznámení se s horským prostředím, chování při pobytu v horském prostředí, výzbroj, výstroj, základy techniky sjezdového lyžování - výcvik na sjezdových lyžích - výcvik na snowboardu a běžeckých lyžích (pro zájemce) Testování tělesné zdatnosti - vstupní motorické testy 	
---	--	--

Tělesná výchova
2. ročník

Očekávaný výstup	Prostředky k dosažení kompetencí	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí a umí používat základní terminologické výrazy běžně používané při pohybových činnostech - rozlišuje výrazy rychlost, síla, vytrvalost, pohyblivost, používá vhodné pohybové činnosti pro rozvoj jednotlivých pohybových předpokladů - chápe význam pojmů aktivní zdraví a zdravý životní styl a dokáže stanovit, které pohybové činnosti jsou zdraví prospěšné a které jsou zdraví škodlivé - odmítá rizikové formy chování - rozumí významu hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech - poskytne první pomoc při úrazech vzniklých při pohybové činnosti - rozhodne, jak se zachovat při mimořádné události - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti - zvládá správnou techniku běhu - uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z 1. ročníku - zvládá správnou techniku atletických disciplín - dodržuje zásady bezpečnosti, relaxace, používá osvojené formy regenerace sil - využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - zvládá základní akrobatické cviky naučené v 1. ročce ve zdokonalené formě - dokáže spojit akrobatické cviky v jednoduché akrobatické řady s využitím doplňujících cviků (obraty, skoky a poskoky) - zvládá správnou techniku cvičebních prvků na nářadí a přeskoků - chápe význam dopomoci při cvičení a dovede ji sám poskytnout - zvládá správnou techniku šplhu - technicky správně odbije míč obouruč spodem i vrchem, podá míč spodem i 	<p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> - terminologie pohybových činností - základní pohybové činnosti rozvíjející rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady - pojem aktivní zdraví - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - první pomoc - sociální dovednosti při mimořádných událostech <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdokonalování techniky běhu - běhy (rychlé z nízkého startu, vytrvalostní z vysokého startu) - štafetový běh - skok daleký - hod granátem - vrh koulí <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - všeobecně pohybově rozvíjející cvičení, zejména protahovací a posilovací - akrobatické prvky, akrobatické řady - cvičení na hrazdě (výmyk, přešvih únožmo, seskok) - přeskok přes zvýšené nářadí - cvičení na kruzích - šplh (tyč, lano) <p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - odbíjená (zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů) - kopaná a sálová kopaná (chlapci; zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů) 	<p>OSV</p>

<p>vrchem, bezprostředně reaguje na míč, dokáže se rychle přemístit a vykrýt prostor, rozumí obrannému a útočnému systému hry (odbíjená)</p> <ul style="list-style-type: none"> - technicky správně ovládá míč nohou, dokáže se rychle přemístit, uvolnit se a nalézt vhodný prostor pro hru, ovládá různé techniky střelby na bránu, rozumí obrannému a útočnému systému hry (kopaná) - technicky správně ovládá míč, používá dvojtakt při hře, dokáže se rychle přemístit, uvolnit se bez míče i s míčem a nalézt si vhodný prostor pro hru, rozumí obrannému a útočnému systému hry (košíková) - rozpozná základní chyby a provinění proti pravidlům daných her <p>- prokáže úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí standardizovaných testových baterií</p> <p>- porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami, s výsledky jiných žáků a se svými výsledky z předchozího roku</p>	<ul style="list-style-type: none"> - košíková (zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů - netradiční sportovní hry <p>Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - průběžné motorické testy 	
---	---	--

Tělesná výchova
3. ročník

Očekávaný výstup	Prostředky k dosažení kompetencí	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam výrazu fair play, uplatňuje ho při pohybové činnosti i při sportovním diváctví, potlačuje projevy negativních emocí spojených se sportem - rozumí rozdílům mezi sportem žen a mužů, mezi sportem vrcholovým a rekreačním, dokáže se přizpůsobit úrovni svých spoluhráčů a pomoci slabším - vysvětlí pojem doping, zná možné následky používání podpůrných látek - rozliší míru škodlivosti vlivu alkoholu, tabáku a drog na pohybovou výkonnost a tělesnou zdatnost - uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z předchozích ročníků - sestaví vhodné družstvo pro štafetový běh, včetně dodržování závodních pravidel dané disciplíny - v souladu s individuálními předpoklady zvládá osvojované pohybové dovednosti - zvládá správnou techniku atletických disciplín - přizpůsobí běh podmínkám daného terénu, používá vhodnou výstroj pro běh v různých klimatických podmínkách - uplatňuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností - využívá vhodné posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti - neopomíjí zásady péče o tělo (strečink, relaxace, zásady hygieny) po skončení pohybové činnosti - zvládá základní akrobatické cviky naučené v předchozích ročnících ve zdokonalené formě - spojuje akrobatické cviky ve složitější akrobatické řady s využitím doplňujících cviků (obraty, skoky a poskoky) - zvládá správnou techniku cviků na hrazdě a přeskoků přes zvýšené nářadí, osvojených v předchozích ročnících - využívá své dovednosti v náročnějších podmínkách (výška hrazdy, výška nářadí, vzdálenost odrazového můstku) - zná správnou techniku toče jízdo vpřed (dívky) a toče vzad (chlapci) - využívá cvičení s obručemi (dívky) pro rozvoj estetického citění a pro vlastní relaxaci 	<p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> - fair play jednání, sportovní diváctví - rozdíly mezi TV a sportem žen a mužů - rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem - negativní jevy ve sportu <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - běhy (rychlé z nízkého startu, vytrvalostní z vysokého startu) - štafetový běh - skok do dálky - skok do výšky - vrh koulí - vytrvalostní běh v terénu <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - protahovací, posilovací a relaxační cvičení - akrobatické prvky, akrobatické řady - cvičení na hrazdě (opakování a zdokonalování cviků: toč jízdo vpřed – dívky, toč vzad – chlapci) - přeskok přes zvýšené nářadí - cvičení na kruzích - šplh (tyč, lano) - rytmická cvičení s obručemi (dívky) - cvičení na kladině (dívky) 	<p>OSV</p>

<ul style="list-style-type: none"> - zvládá rovnovážná cvičení a chůzi (včetně obrátů) po kladině - zvládá správnou techniku šplhu - zná a poskytuje pomoc při činnostech, kde hrozí nebezpečí úrazu - využívá získaných dovedností při hře, snaží se odstraňovat své nedostatky, snaží se o dodržování zásad fair play (odbíjená, kopaná, košíková, netradiční sportovní hry) - ovládá a usměrňuje své emoce - komunikuje při sportovních hrách, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - zapojuje se do organizace turnajů a soutěží a zpracovává jednoduchou dokumentaci - ovládá pravidla hry, rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmu - orientuje se v daném prostředí, je si vědom nástrah vyplývajících z charakteru tohoto prostředí (změny počasí, značení turistických tras, ...) - chová se v přírodě ekologicky - respektuje příkazy ochránců přírody - rozliší stupeň závažnosti poranění při pobytu v přírodě, poskytne první pomoc - posoudí technický stav používané výzbroje a provede základní údržbu - orientuje se pomocí mapy - zná základní pravidla manipulace s lodí, pohybu na klidné a tekoucí vodě, předvídá nebezpečí, spolupracuje s ostatními účastníky kurzu - prokáže úroveň tělesné zdatnosti s pomocí standardizovaných testových baterií - porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami, s výsledky jiných žáků a se svými výsledky z předchozího roku 	<p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - odbíjená – rozhodování, organizace turnaje - kopaná (chlapci) – rozhodování, organizace turnaje - košíková – rozhodování - netradiční sportovní hry <p>Sportovně - turistický kurz</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení se s prostředím, ve kterém se kurz koná, chování při pobytu v tomto prostředí, zásady ekologického chování, výzbroj, výstroj (vodní turistika) <p>Testování tělesné zdatnosti</p>	
---	---	--

Tělesná výchova
4. ročník

Očekávaný výstup	Prostředky k dosažení kompetencí	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu, diskutuje o nich, analyzuje je a hodnotí - rozumí významu pohybových činností (zejména kondičních, kompenzačních a relaxačních) pro zdraví - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, připraví kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - ovládá kompenzační cvičení k vlastní regeneraci - uplatňuje osvojené způsoby relaxace - uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z předchozích ročníků (rychlé a vytrvalostní běhy, skoky, hody, vrhy) - uplatňuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností a zásady uklidnění organismu po skončení pohybové činnosti - využívá vhodné protahovací a posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti a pro kompenzaci nevhodných pohybových návyků a nevhodné pracovní zátěže - vylepšuje své výkony při cvičení všeho druhu (akrobacie, cvičení na hrazdě a na kruzích, přeskok, šplh) - v souladu s pravidly se zapojí do jakékoli prováděné herní činnosti v rámci osvojené hry - uplatňuje techniku a základy taktiky dané hry, participuje se na týmových herních činnostech družstva - vyhledává kolektivní sporty s vědomím jejich pozitivního působení na psychiku člověka - respektuje a svými postoji chrání slabší členy - vytváří a upravuje žebříček pozitivních životních hodnot s důrazem na kamarádské a partnerské vztahy - prokáže úroveň své tělesné zdatnosti a porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami a se svými výsledky z předchozích let 	<p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> - oblast zdraví a pohybu - význam pohybu pro zdraví - prostředky ke všeobecnému rozvoji, k regeneraci, kompenzaci a relaxaci <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - běhy - skoky - hody, vrhy <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - protahovací, posilovací, relaxační, kondiční, koordinační a kompenzační cvičení - akrobatické prvky - cvičení na hrazdě - přeskok - cvičení na kruzích - šplh (tyč, lano) <p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - odbíjená, kopaná, košíková (hra, rozhodování) - netradiční sporty (rozhodování) <p>Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - výstupní motorické testy 	<p>OSV</p>

5.16 Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Informatika patří do vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie. Je vyučován v dotaci 1 – 2 – 0 – 1 hodina týdně. Všechny hodiny jsou dělené.

Výuka probíhá v počítačové učebně.

Cílem předmětu je:

- rozvíjení a prohlubování znalosti a dovednosti získaných v předcházejícím studiu
- efektivní využití běžně dostupné výpočetní techniky a jejího programového vybavení
- pochopení funkcí jednotlivých součástí počítače a souvisejících zařízení
- pochopení principů operačního systému a počítačových sítí
- řešení běžných problémů při práci s výpočetní technikou
- schopnost zpracovat data v textovém, tabulkovém a grafickém editoru
- flexibilita při práci s různými grafickými editory
- vyhledávání informací na internetu, v souladu s bezpečnostními, legislativními a etickými pravidly
- vyhledávání informací na internetu potřebných pro další studium
- používání komunikačních prostředků na internetu
- schopnost vytvořit prezentaci pomocí prezentačního softwaru
- schopnost vytvořit statickou webovou stránku

K dosažení cílů se využívá:

- frontální výuka s demonstrací na počítači
- praktická cvičení
- samostatná práce
- skupinová práce
- projekty

V rámci předmětu budou realizována následující **průřezová témata**: MEV, VEGS, EVVO.

Výchovné a vzdělávací strategie k utváření klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- vedení žáků k objevování různých možností využití informačních technologií při řešení konkrétních úkolů
- kladení důrazu na vyhledávání informací
- podporování tvořivosti
- individuálním přístupem k žákům podněcování jejich víry ve vlastní schopnosti
- vedení žáků ke kritickému hodnocení výsledků své práce

Kompetence k řešení problémů

- předkládání vzorových úloh na, nichž žáci rozpoznají obecné principy a postupy při řešení problémových úloh
- vedení žáků k rozložení složitějšího problému na posloupnost jednodušších úloh a z nich pak složit řešení (analýza, syntéza)
- vedení žáků vyhledávat informace vhodné k řešení problému a objevovat různé varianty řešení

Kompetence komunikativní

- využívání informací z informatiky ke kvalitní a účinné komunikaci s okolním světem
- odevzdávání některých zadaných prací prostřednictvím elektronické pošty
- dbání na dodržování vžitých konvencí při komunikaci - soulad obsahu a formy
- vystupování na posluchačském fóru při prezentacích svých projektů

Kompetence sociální a personální

- zadáním týmové práce vedení žáků spolupracovat v týmu (naslouchat, respektovat, pomáhat, plnit, dodržovat pravidla týmové práce a prosazovat svůj názor)
- řešení problému metodou řízené diskuze

Kompetence občanská

- seznamování žáků s jejich právy a povinnostmi
- seznámení žáků s jinými kulturními mentalitami a s ekologickými problémy lidstva zadáváním projektů

Kompetence k podnikavosti

- vedení žáků promýšlet, naplánovat, sestavit a zpracovat daný projekt
- vedení žáků k objektivnímu posouzení a sebehodnocení výsledků své práce
- profilování nadaných studentů na informatiku směrem k budoucímu studiu informatiky

Informatika
1. ročník

Očekávaný výstup	Prostředky k dosažení kompetencí	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem informace z hlediska počítačové vědy - vysvětlí historii vývoje informatiky od předchůdců počítačů přes vývoj prvních strojů (releové, ...), po počítače s integrovanými obvody - rozliší kategorii HW, SW - vysvětlí základní principy činnosti počítače - uvědomuje si důsledky neodborných zásahů do počítače - pojmenuje základní elementy počítačové sestavy - porovnává vlastnosti různých periferních zařízení - konfiguruje prostředí operačního systému - ovládá základní operace se soubory - chápe strukturu ukládaných dat - ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky IKT - vysvětlí základní pojmy (LAN, WAN, klient-server, peer to peer) - zná základní technické díly pro stavbu sítě - vysvětlí základní výhody sítí - orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe - uplatňuje při práci s PC ergonomické a hygienické zásady - vysvětlí strukturu internetu - vysvětlí princip přenosu dat - zná název sady přenosových protokolů - vysvětluje pojmy IPadresa, URL, doména a DNS 	<p>Informatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy - historie vývoje - teoretická a aplikovaná informatika <p>Hardware</p> <ul style="list-style-type: none"> - principy činnosti PC - jeho části a periferie - digitalizace a reprezentace dat <p>Software</p> <ul style="list-style-type: none"> - funkce operačních systémů - aplikační software - uživatelské prostředí <p>Informační síť</p> <ul style="list-style-type: none"> - typologie sítí - internet - síťové služby - protokoly - přenos dat <p>Digitální svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - digitální technika a možnosti jejich využití v praxi <p>Ergonomie,hygienu a bezpečnost práce s ICT</p> <p>Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> - globální charakter internetu - principy fungování internetu - služby na internetu 	<p>EVVO</p>

Očekávaný výstup	Prostředky k dosažení kompetencí	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty, kurzy
<p>- využívá služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci</p> <p>- vyhledává hodnotí a třídí informace</p> <p>- všestranně využívá různé informační zdroje</p> <p>- kriticky posoudí relevanci a kvalitu informačních zdrojů</p> <p>- organizuje účelně data a chrání je proti poškození či zneužití</p> <p>- využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů</p> <p>- respektuje při práci s informacemi etické zásady, bezpečnostní požadavky a právní normy (ochrana autorských práv)</p> <p>- vysvětlí pojem algoritmu a jeho vlastností (hromadnost, podmíněnost, opakovatelnost, konečnost)</p> <p>- algoritmizuje jednoduchou úlohu</p> <p>- uplatňuje analytický přístup k úloze</p>	<p>Informace</p> <ul style="list-style-type: none"> - data a informace - věrohodnost informace - informační zdroje - informační systémy <p>Sdílení odborných informací</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskusní skupiny - elektronické konference - e-learning - informační etika, legislativa, ochrana autororských práv a odborných údajů <p>Algoritmizace úloh</p> <ul style="list-style-type: none"> - algoritmus a jeho podstata - sekvenční algoritmy - větvení algoritmů - cyklické algoritmy 	

Informatika
2. ročník

Očekávaný výstup	Prostředky k dosažení kompetencí	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v prostředí textového editoru - respektuje zásady pořizování textu v počítači - dodržuje strukturu textu (pracuje se styly) - formátuje text, dodržuje typografická a estetická pravidla - vkládá další objekty do textu - vytváří a používá šablony - vysvětlí základní typy datových souborů (TXT, DOC, RTF, PDF) - chápe podstatu tabulkového procesoru a orientuje se v jeho prostředí - vytvoří tabulku a zformátuje ji dle požadavků - edituje a plní buňky - zadá vzorec (funkci) odkazující se na jiné buňky, respektuje prioritu operátorů - používá relativní a absolutní adresaci buněk - vytváří a edituje grafy - filtruje a řadí databázi - pomocí kontingenční tabulky vytváří požadované výstupy - charakterizuje základní pojmy a principy počítačové grafiky - vysvětlí grafické a multimediální formáty (vlastnosti a způsoby využití) - získává, upravuje a publikuje fotografie - pracuje v rastrovém grafickém editoru - ovládá základy práce ve vektorovém kreslicím programu - vytváří prezentaci, dodržuje principy úspěšné prezentace - vytvoří prezentaci na zadané téma - vysvětlí strukturu webových stránek, zná strukturu dokumentu HTML a princip značkovacího jazyka - vloží odkaz, obrázek a tabulku do webové stránky - vytváří statické webové stránky - získává a přehrává multimediální soubory 	<p>Textový editor WORD</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostředí textového editoru - pořizování textu v počítači - struktura textu (styly) - formátování textu - vkládání objektů - šablony, využití a tvorba - další nástroje textového editoru - PDF – export a import dat <p>Tabulkový procesor Excel</p> <ul style="list-style-type: none"> - struktura tabulky - vzorce, funkce, adresace buněk - editace a plnění buněk - základní vzorce a funkce - formátování vzhledu tabulky - tvorba a editace grafů - filtrování a řazení dat <p>Počítačová grafika, prezentace, tvorba WWW, multimédia</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy a principy počítačové grafiky - grafické a multimediální formáty, vlastnosti a jejich využití - získávání, úpravy a publikování fotografií - práce v rastrovém editoru - základy práce ve vektorovém kreslicím programu - prezentace – principy úspěšné prezentace, příprava podkladů - zásady zpracování - vytvoření webové stránky - struktura HTML dokumentu, tvorba webu - získávání a přehrávání multimediálních souborů 	<p>MEV, VGES/p</p>

Očekávaný výstup	Prostředky k dosažení kompetencí	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních formátech zvukových souborů - chápe základní pojmy a principy z oblasti relačních databází - orientuje se ve struktuře databáze a v oblastech použití relačních databází - vytváří formuláře a sestavy 	<p>Použití relačních databází</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy databáze - tabulky - dotazy - formuláře - sestavy 	

VGESP/p: žáci vypracují webové prezentace evropských zemí, které umístí na webový server

Informatika
4. ročník

Očekávaný výstup	Prostředky k dosažení kompetencí	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní pojmy a principy počítačové grafiky - vysvětlí grafické a multimediální formáty (vlastnosti a způsoby využití) - získává, upravuje a publikuje fotografie, pracuje v rastrovém grafickém editoru - prohlíží, vyhledává a skenuje fotografie - používá digitální fotoaparát - provádí základní úpravy fotografií - vytváří koláže, retušuje a grafiku pro web - vytváří vektorové kresby a používá základní objekty a nastavuje jejich vlastnosti (obrys, výplň) - používá text ve vektorovém editoru - aktivně pracuje v operačním systému a aplikačních programech 	<p>Grafika – teorie</p> <ul style="list-style-type: none"> - rastry a vektory - rozlišení - barevná hloubka - bity, bajty a formáty - barevné modely RGB, CMYK - grafické a multimediální formáty - písmo na počítači <p>Práce v rastrovém grafickém editoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - získávání, úpravy a publikování fotografií - okno grafického editoru - základní úpravy fotografií - opravy a retuše - koláže - tvorba grafiky pro web <p>Práce ve vektorové grafickém editoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - okno vektorového programu - základní objekty: obdélník, elipsa, čára, text - vytváření grafických návrhů (vizitka, logo, reklamní leták, obal DVD, pohlednice, oznámení, plakát) <p>Řešení složitějších kombinovaných příkladů na procvičení tabulkového, textového editoru</p>	<p>MEV</p>

5.17 Seminář z českého jazyka

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Seminář z českého jazyka patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Je vyučován jako volitelný předmět s dotací 0 – 0 – 2 – 3 hodiny týdně.

Výuka probíhá v běžné učebně nebo v žákovské knihovně, která je vybavena audiovizuální technikou.

Cílem předmětu je:

- hlubší a cílenější interpretace významných ukázek nebo děl české a světové literatury
- osvojení schopnosti kultivované, srozumitelné a výstižné komunikace přiměřené komunikační situaci
- vytváření návyku individuální četby umělecké i neumělecké literatury
- tříbit vkus žáka, kladně ovlivňovat jeho názory, postoje a hodnotovou orientaci a formování jeho mravního a sociálního citění
- rozšíření a prohloubení probraného učiva z nižších ročníků se zaměřením na samostatnou práci

V rámci předmětu budou realizována následující **průřezová témata**: OSV, VEGS, MKV, EVVO, MEV.

Výchovné a vzdělávací strategie k utváření klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- výběrem vhodných textů motivování žáků k četbě, následné analýze a společné diskusi
- vedení žáků k samostatnému využívání různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)
- organizování exkurzí do nejrůznějších kulturních institucí, návštěv divadelních a filmových představení
- zapojování žáků do literárních soutěží, projektů

Kompetence k řešení problémů

- zařazování rétorických cvičení, dramatizace, řízení diskuse, polemiky
- prezentace vlastní práce (eseje, projekty)

- podněcování žáků k účasti v soutěžích, OČJ
- zadávání samostatné domácí i školní činnosti (referáty, písemné i ústní formulování vlastních čtenářských zážitků a postřehů)

Kompetence komunikativní

- preferování samostatné práce studentů a týmové práce s rolí studenta jak vedoucího, tak i podřízeného
- zpracovávání dlouhodobějších projektů, jež umožňují rozvoj tvořivých sil
- zadávání individuálních úkolů pro nadané i pro poněkud se zpozdávající studenty
- podněcování žáků k účasti v soutěžích
- zadávání referátů, zařazování diskuse, polemiky
- rozvíjení základních asertivních dovedností – nácvik verbální, ale i neverbální komunikace

Kompetence sociální a personální

- podporování prezentace vlastní práce
- vedení k hodnocení vlastní práce, práce spolužáka nebo skupiny, předávání zkušeností, poznatků
- organizování návštěv kulturních akcí

Kompetence občanská

- zapojování žáků do projektů, literárních soutěží
- organizování besed, přednášek s odborníky, návštěv kulturních akcí
- umožňování prezentace vlastní práce

Kompetence k podnikavosti

- podněcování kreativity a tvůrčích schopností žáků – organizování soutěží
- podporování tvůrčího psaní

Seminář z českého jazyka
3. ročník

Očekávaný výstup	Prostředky k dosažení kompetencí	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší umělecký text od neuměleckého, objasní rozdíly mezi nimi - vystihne rozdíly mezi fikcí a realitou - popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu - interpretuje literární text, uplatňuje své znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárních termínech - využívá informace z odborné literatury, internetu, tisku a dalších zdrojů, kriticky je hodnotí a třídí - aktivně sleduje dění v kultuře, upevňuje návyk čtení - vystihne podstatné rysy vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu světové literatury 	<p>Práce s literárním textem</p> <p>Poezie</p> <p>Próza</p> <p>Drama</p> <p>Satira</p> <p>Film</p> <p>Literatura a kultura ve světě</p> <p>Ženy spisovatelky</p> <p>Současná česká literární tvorba 21. století</p>	<p>MEV, VEGS, OSV</p>

Seminář z českého jazyka
4. ročník

Očekávaný výstup	Prostředky k dosažení kompetencí	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zopakuje si a prohloubí základní pojmy, interpretuje literární díla za použití literárně teoretické terminologie - vyjádří vlastní prožitek z recepce literárního uměleckého díla a diskutuje o literárních textech - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - text interpretuje a debatuje o něm - rozšíří si a prohloubí systém dovedností, schopností - samostatně vybírá studijní literaturu - osvojí si některé základní postupy práce s ní - naučí se sestavovat a inscenovat literárně dramatická a hudební pásma - pokusí se převádět literární texty do příbuzných žánrových forem a uměleckých druhů (scénář, dramatizace) - upevňuje návyk a potřebu sledovat literární a kulturní život - prohlubuje, rozšiřuje a syntetizuje literárněvědné poznatky 	<p>Literatura a umění v životě člověka</p> <p>Literární dílo, smysl a způsoby jeho interpretace</p> <p>Práce s literárním textem</p> <p>Verš a próza - základní výrazové formy umělecké literatury</p> <p>Literární žánry</p> <p>Literární proces - literární proudy, směry, generace</p> <p>Literární věda</p> <p>Současný kulturní život</p> <p>Dějiny světového divadla</p> <p>Dějiny filmu</p> <p>Úvod do studia divadla</p>	<p>VEGS, MEV, OSV</p>

5.18 Seminář z anglického jazyka

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Seminář z anglického jazyka je předmět, který navazuje na učivo vzdělávacího oboru anglický jazyk a rozvíjí náplň vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Je vyučován jako volitelný předmět s dotací 0 – 0 – 2 – 3 hodiny týdně.

Výuka probíhá ve třídách, jazykových učebnách a příležitostně také v praktickém prostředí (např. obchod, pošta, restaurace, atd.). Výuka je realizována ve vyučovacích hodinách, kde jsou procvičovány základní jazykové dovednosti s využitím odborné literatury a audiovizuální techniky. Žáci se aktivně podílejí na průběhu vyučování svými příspěvky, referáty, prezentacemi a eseji.

Žáci jsou povinni vypracovat **seminární práci** na dané téma. Při zpracování úkolu si volí nejen své vlastní metody, formy a prostředky, ale rovněž formu prezentace své práce. Seminární práce je závazná pro každého studenta navštěvujícího Seminář z anglického jazyka a je zároveň podmínkou pro klasifikaci z daného předmětu.

Cílem předmětu je:

- dorozumět se v cizojazyčném prostředí
- porozumět psanému i mluvenému slovu a spontánně reagovat
- vyjádřit vlastní postoj a být schopen argumentovat
- osvojit si základní principy formální i neformální anglické korespondence
- získat informace o anglicky mluvících zemích

V rámci předmětu budou realizována následující **průřezová témata**: OSV, VEGS, MKV, EVVO, MEV.

Výchovné a vzdělávací strategie k utváření klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- organizování samostatné i skupinové práce
- vedení žáků k využití získaných poznatků v jiných předmětech

- vedení žáků k efektivnímu využití informační technologie, odborné literatury a cizojazyčných slovníků

Kompetence k řešení problémů

- simulace různých situací, které rozvíjí komunikativní dovednosti žáků
- vedení žáků k analýze vzniklé situace a hledání řešení vzniklého problému
- systematické předkládání nové slovní zásoby a její procvičování v dané situaci

Kompetence komunikativní

- vedení žáků k souvislé a veřejné prezentaci vlastních názorů a postojů
- směřování žáků k toleranci k názoru spolužáků
- vedení žáků ke spontánním reakcím a vhodné argumentaci

Kompetence sociální a personální

- organizace dialogu a řízené diskuze na dané téma
- reálná evaluace výsledků práce žáků a poskytování si vzájemné zpětné vazby
- vedení žáků k práci ve skupině a k respektování názorů spolužáků

Kompetence občanská

- vedení žáků ke vnímání své osoby jako součásti společnosti
- srovnávání tradic, kultur a zvyků různých zemí světa
- vedení žáků k rozlišování hodnot a respektování kulturních rozdílů
- podněcování environmentální problematiky

Kompetence k podnikavosti

- stanovení cíle a vedení žáků k jeho dosažení
- podněcování žáků k objevování vlastních hodnot a schopností
- vedení žáků k objektivnímu posouzení své práce i práce ostatních spolužáků

Seminář z anglického jazyka
3. ročník

Očekávaný výstup	Prostředky k dosažení kompetencí	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> - formuluje srozumitelně, plynule a gramaticky správně svůj názor - rozvíjí své výslovnostní a pravopisné návyky - používá fráze, idiomy a přísloví spojené s daným tématem - využívá osvojených prvků textové návaznosti - používá výkladové a odborné slovníky, encyklopedie a jiné jazykové pomůcky - odvodí význam neznámých slov na základě osvojených znalostí slovtvorby nebo z kontextu - konverzuje na různá témata - reprodukuje volně a srozumitelně přečtený nebo napsaný text - rozlišuje různé typy textů a poslechových cvičení - sestaví písemný projev s rozlišením formální a neformální úrovně jazyka - vyjádří (ne)souhlas, svolení, odmítnutí, zákaz, potřebu, omluvu, lítost, pochvalu, vděčnost - okomentuje a prodiskutuje odlišná stanoviska svých spolužáků - používá osvojenou slovní zásobu - využívá osvojené gramatické a syntaktické znalosti k vyjádření vlastních postojů a stanovisek - představí svoji osobu a své blízké - popíše svoji rodinu, město a domov - hovoří o svém vzdělání a plánech do budoucna - předává informace o kultuře, tradicích a společenských vztazích ve svém okolí - zapojí se aktivně do diskuze na daná témata - prezentuje různé typy médií a objasní jejich využití a vliv na společnost - pracuje s různými typy médií a srovnává je - získává, předává a ověřuje informace - získává přehled o zemích dané jazykové oblasti - seznamuje se se všeobecnými informacemi o zemích studovaného jazyka - uvědomuje si význam studovaného jazyka ve světě - orientuje se na mapě 	<p>Jazykové prostředky a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramatická, lexikální a syntaktická cvičení - rozvoj fonetických dovedností - prvky textové koheze a koherence - tématické fráze, idiomy a přísloví <p>Komunikační funkce jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - formální a neformální písemný projev - práce se čteným a slyšeným textem - samostatný ústní projev - vyjádření postojů, názorů, emocí a stanovisek <p>Tematické okruhy</p> <p>Moje osoba a okolí</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní charakteristika - rodina, přátelé a mezilidské vztahy - denní program, záliby - životní styl a návyky - bydlení a moje město - plány do budoucna - vzdělání - budoucí povolání - společenské vztahy - kultura a tradice <p>Komunikační prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - typy médií a jejich praktické využití - média a jejich vliv na společnost - práce s různými médii - získávání a ověřování informací z médií <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - přehled zemí dané jazykové oblasti - práce s mapou 	<p>OSV, VEGS, MEV</p>

**Seminář z anglického jazyka
4. ročník**

Očekávaný výstup	Prostředky k dosažení kompetencí	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> - formuluje srozumitelně svůj názor, postoj a stanovisko písemnou i ústní formou - zapojí se do živé diskuze na různá témata - aplikuje osvojenou slovní zásobu a jazykové prostředky - používá komplexnější gramatické struktury - používá odbornou literaturu i informativní literaturu - čte přiměřeně obtížnou literaturu ve studovaném jazyce - postihne základní zápletku a sled událostí ve sledovaném filmu - rozlišuje základní i doplňující informace v různých typech poslechových a čtených textech - zapojuje se aktivně do simulovaných rozhovorů a využívá v nich osvojené znalosti jazyka - vyjádří své emoce a morální postoj, např. sympatie, lhostejnost, odsouzení, přiznání, pokárání, atd. - strukturuje kratší písemný projev (vzkaz, pozdrav, email, přání, pozvání, inzerát, žádost, životopis) - vytvoří delší písemný projev (vypravování, úvaha, esej, popis, podrobný životopis) - charakterizuje studovaný jazyk a jeho funkce - odvodí význam internacionalismů a slov přejatých ze studovaného jazyka - srovnává funkce svého mateřského jazyka s funkcemi a využitím studovaného jazyka - popíše jazykové odlišnosti a udá příklady - pracuje s dialekty a odbornou slovní zásobou za použití slovníků, encyklopedií a internetu - vnímá různé aspekty multikulturality - hovoří o globálních problémech dnešního světa - objasňuje příčiny a důsledky globálních problémů - vyjadřuje svůj vztah k životnímu prostředí, společnosti a tradicím - navrhuje způsoby ochrany životního prostředí - srovnává země světa a tvoří závěry - využívá média k získání dalších informací 	<p>Jazykové prostředky a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - složitější gramatická, lexikální a syntaktická cvičení - procvičování fonetických dovedností - tématické fráze, idiomy a přísloví <p>Komunikační funkce jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - kratší a delší forma písemného projevu - práce se čteným a slyšeným textem - samostatný ústní projev - další vyjádření názorů, emocí a stanovisek - simulace každodenních jazykových situací, vedení volné diskuze <p>Tematické okruhy</p> <p>Angličtina jako světový jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> - angličtina jako mateřský jazyk a jazyk dorozumívání mezi národy - jazykové zvláštnosti a odlišnosti - práce s různými dialekty, specifická slovní zásoba - multikulturalita <p>Globální problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - příčiny a důsledky globálních problémů - vztah k přírodě, společnosti a tradicím <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - srovnávání životní úrovně, společnosti, národních zvyků a dalších aspektů v zemích studovaného jazyka 	<p>OSV, VEGS, MKV, EVVO</p>

Očekávaný výstup	Prostředky k dosažení kompetencí	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> - hovoří o životní úrovni a společenských tradicích u nás a v jiných zemích studovaného jazyka - srovnává ekonomické a politické postavení zemí - třídí informace o společnosti, kultuře, umění, tradicích, vzdělávání a vědě - pracuje s autentickým materiálem (film, tisk) 		

5.19 Seminář z německého jazyka

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Seminář z německého jazyka navazuje na učivo vzdělávacího oboru německý jazyk , které rozšiřuje a doplňuje. Je vyučován jako volitelný předmět s dotací 0 – 0 – 2 – 3 hodiny týdně.

Výuka probíhá v odborných jazykových učebnách s využitím didaktické techniky . Vyučuje se podle dostupných a aktuálních konverzačních materiálů a učebnic, jejichž součástí jsou i zvukové nahrávky. Ve výuce jsou procvičovány všechny jazykové dovednosti.

Seminář z německého jazyka umožňuje osvojit si dostačující vyjadřovací prostředky a odpovídající slovní zásobu k tomu, aby byli žáci schopni se domluvit a vyjadřovat se. Seminář směřuje k tomu, aby žáci byli schopni disponovat dostatečnými opisnými prostředky v rámci tematických okruhů , jako je rodina, koníčky a zájmy, práce, cestování a aktuální události. Žák je schopen používat širokou škálu jazykových funkcí a v jejich rámci reagovat.

Cílem předmětu je:

- vnímání a užívání cizího jazyka jako mnohotvárného prostředku ke zpracování a následnému předávání informací, vědomostí a prožitků získaných z interakce se světem a se sebou samým, k vyjádření vlastních potřeb a k prezentaci názorů i samostatného řešení problémů a jako prostředku další samostatné celoživotní vzdělávání
- zvládnutí základních pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a jejich respektování
- tvořivé práci s textem, jež vede k porozumění významové výstavbě textu a k jeho posouzení z hlediska pozitivně působícího na estetickou, emocionální i etickou stránku žákovy osobnosti

V rámci předmětu budou realizována následující **průřezová témata**: OSV, VEGS, MKV, EVVO, MEV.

Výchovné a vzdělávací strategie k utváření klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- zadávání úkolů, při kterých žák vyhledává a kombinuje informace

- vedení žáka k ověřování gramatiky a slovní zásoby
- vedení k samostatnému vyhledávání neznámých výrazů v textu a odhadování jejich významu
- zadávání práce s překladovým slovníkem
- hodnocení pokroku při dosahování cílů
- pomáhání při zdokonalování intonace a výslovnosti prostřednictvím zvukových nahrávek

Kompetence k řešení problémů

- poskytování dostatečného množství informačního materiálu
- kladení vhodných otázek
- používání různých informačních zdrojů
- pomáhání k využití různých postupů při řešení problému

Kompetence komunikativní

- vedení žáka k souvislému a samostatnému projevu
- navozování různých modelových komunikačních situací
- vhodná prezentace práce žáků před třídou

Kompetence sociální a personální

- stimulování žáků k práci v týmu
- hodnocení výsledků práce
- vedení k aktivní spolupráci při dosahování společných cílů

Kompetence občanská

- vedení žáka k rozlišování hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
- podněcování žáka k diskusi a správné argumentaci, k posuzování událostí a vývoje veřejného života

Kompetence k podnikavosti

- vedení žáka k rozhodování se o dalším vzdělávání s ohledem na jeho předpoklady a možnosti
- podporování iniciativy a tvořivosti

Seminář z německého jazyka
3. ročník

Očekávaný výstup	Prostředky k dosažení kompetencí	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí poslechovým textům - orientuje se v textu - reprodukuje text - najde v textu základní informace - vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, dopisu a vyprávění - sestaví odpověď na dopis - napíše pozvánku, vzkaz, inzerát - sestaví anketu - napíše email nebo pohlednici - vede dialog na všechna běžná témata - argumentuje a obhájí svůj názor v dialogu - získává a sděluje informace - povypráví souvisle a srozumitelně o událostech a zážitcích - popíše obrázek a vyjádří svůj názor, srovnává s dalšími obrázky 	<p>Tematické okruhy a komunikační situace</p> <p>Člověk</p> <p>Bydlení</p> <p>Škola</p> <p>Práce</p> <p>Rodina a přátelé</p> <p>Jídlo</p> <p>Nakupování</p> <p>Jazykové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - receptivní – poslech s porozuměním monologických i dialektických projevů - receptivní – čtení a práce s textem - produktivní – mluvení zaměřené situačně i tématicky - produktivní – psaní – vypracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků - jednoduchý překlad interaktivní jazykové dovednosti 	<p>OSV, VEGS, MKV, EVVO, MEV</p>

**Seminář z německého jazyka
4. ročník**

Očekávaný výstup	Prostředky k dosažení kompetencí	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí poslechovým textům, krátkým výpovědím a rozhovorům - orientuje se v textu - reprodukuje text - porozumí informačním textům - pracuje s novinovými články - orientuje se v reklamních nabídkách - najde v textu základní informace - vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, dopisu a vyprávění - sestaví odpověď na dopis - napíše pozvánku, vzkaz, inzerát - sestaví anketu - napíše email nebo pohlednici - vytvoří inzerát - píše formální dopis i neformální dopis - napíše zprávu i poloformální dopis - sestaví článek do novin - napíše poznámky k uvítacímu projevu - vede dialog na všechna běžná témata - argumentuje a obhajuje svůj názor v dialogu - získává a sděluje informace - povypráví souvisle a srozumitelně o událostech a zážitcích - popíše obrázek a vyjádří svůj názor, srovnává s dalšími obrázky 	<p>Tematické okruhy a komunikační situace</p> <p>Cestování</p> <p>Kultura</p> <p>Sport</p> <p>Zdraví</p> <p>Technika</p> <p>Životní prostředí</p> <p>Politika</p> <p>Jazykové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - receptivní – poslech s porozuměním monologických i dialektických projevů - receptivní – čtení a práce s textem - produktivní – mluvení zaměřené situačně i tématicky - produktivní – psaní – vypracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků - jednoduchý překlad - interaktivní jazykové dovednosti 	<p>OSV, VEGS, MKV, EVVO, MEV</p>

5.20 Seminář z ruského jazyka

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Seminář z ruského jazyka navazuje na učivo vzdělávacího oboru ruský jazyk, které doplňuje a rozšiřuje. Je vyučován v časové dotaci 0 – 0 – 2 – 3 hodiny. Seminář z ruského jazyka umožňuje osvojit si dostačující vyjadřovací prostředky a odpovídající slovní zásobu k tomu, aby žáci byli schopni se domluvit a vyjadřovat.

Výuka probíhá v odborných jazykových učebnách s využitím didaktické techniky. Vyučuje se podle dostupných a aktuálních konverzačních materiálů a učebnic, jejichž součástí jsou i zvukové nahrávky. Ve výuce jsou procvičovány všechny jazykové dovednosti.

Cílem předmětu je:

- vnímání a užívání cizího jazyka jako mnohotvárného prostředku ke zpracování a následnému předávání informací, vědomostí a prožitků získaných z interakce se světem a se sebou samým, k vyjádření vlastních potřeb a k prezentaci názorů i samostatného řešení problémů a jako prostředku další samostatné celoživotní vzdělávání
- zvládnutí základních pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a jejich respektování
- tvořivé práci s textem, jež vede k porozumění významové výstavbě textu a k jeho posouzení z hlediska pozitivně působícího na estetickou, emocionální i etickou stránku žákovy osobnosti

V rámci předmětu budou realizována následující **průřezová témata**: VEGS, MKV, MEV, EVVO.

Výchovné a vzdělávací strategie k utváření klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- zadávání úkolů, při kterých žák vyhledává a kombinuje informace
- vedení žáka k ověřování gramatiky a slovní zásoby
- vedení k samostatnému vyhledávání neznámých výrazů v textu a odhadování jejich významu
- zadávání práce s překladovým slovníkem
- hodnocení pokroku při dosahování cílů

- pomáhání při zdokonalování intonace a výslovnosti prostřednictvím zvukových nahrávek

Kompetence k řešení problémů

- poskytování dostatečného množství informačního materiálu
- kladení vhodných otázek
- používání různých informačních zdrojů
- pomáhání k využití různých postupů při řešení problému

Kompetence komunikativní

- vedení žáka k souvislému a samostatnému projevu
- navozování různých modelových komunikačních situací
- prezentování vhodným způsobem práce žáků před třídou

Kompetence sociální a personální

- stimulování žáků k práci v týmu
- hodnocení výsledků práce
- vedení k aktivní spolupráci při dosahování společných cílů

Kompetence občanská

- vedení žáka k rozlišování hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
- vedení žáka k diskusi a správné argumentaci, k posuzování událostí a vývoje veřejného života

Kompetence k podnikavosti

- vedení žáka k rozhodování se o dalším vzdělávání s ohledem na jeho předpoklady a možnosti
- podpora iniciativy a tvořivosti

Seminář z ruského jazyka
3. ročník

Očekávaný výstup	Prostředky k dosažení kompetencí	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí poslechovým textům - orientuje se v textu - reprodukuje text - najde v textu základní informace - vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě dopisu a vyprávění - sestaví odpověď na dopis - napíše pozvánku, vzkaz, inzerát, anketu - napíše email nebo pohlednici - vede dialog na běžná témata - argumentuje a obhájí svůj názor - získává a sděluje informace - povypráví souvisle a srozumitelně o událostech - popíše obrázek a vyjádří svůj názor 	<p>Tematické okruhy a komunikační situace</p> <p>Člověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis osoby - charakterové vlastnosti - oblečení <p>Bydlení</p> <ul style="list-style-type: none"> - bydliště - bydlení na venkově a ve městě - nábytek <p>Škola</p> <ul style="list-style-type: none"> - školní předměty - vyučování - studium <p>Práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaměstnání - pracovní podmínky - práce v zahraničí <p>Rodina a přátelé</p> <ul style="list-style-type: none"> - členové rodiny - rodinné oslavy - povinnosti a problémy v rodině <p>Jídlo</p> <ul style="list-style-type: none"> - pokrmy a nápoje - restaurace - jednoduché recepty <p>Nakupování</p>	<p>VEGS, MKV, MEV</p>

Očekávaný výstup	Prostředky k dosažení kompetencí	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty, kurzy
	<ul style="list-style-type: none"> - místa pro nákupy - zákazník - služby - supermarket 	

**Seminář z ruského jazyka
4. ročník**

Očekávaný výstup	Prostředky k dosažení kompetencí	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí poslechovým nahrávkám textů, krátkým výpovědím a rozhovorům - orientuje se v textu - reprodukuje text - porozumí informačním textům - pracuje s novinovými články - orientuje se v reklamních nabídkách - najde v textu základní informace - vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě dopisu, popisu a vyprávění - sestaví odpověď na dopis - napíše pozvánku, vzkaz, inzerát - sestaví anketu - napíše email nebo pohlednici - vytvoří inzerát - píše formální i neformální dopis - napíše pozvánky - vede dialog na běžné téma - argumentuje a obhajuje svůj názor v dialogu - získává a sděluje informace - povypráví souvisle a srozumitelně o událostech a zážitcích - popíše obrázek a vyjádří svůj názor, srovnává s dalšími obrázky 	<p>Tematické okruhy a komunikační situace</p> <p>Cestování</p> <ul style="list-style-type: none"> - dopravní prostředky - přípravy na cestu - prázdniny - dovolená <p>Kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní akce - vstupenky - kultura a historie - literatura, hudba <p>Sport</p> <ul style="list-style-type: none"> - sportovní disciplíny - sportovní vybavení - míčové hry <p>Zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - potíže a nemoci - zdravotní stav - životní styl <p>Technika</p> <ul style="list-style-type: none"> - obsluha přístrojů - komunikace - objevy a vynálezy - vědci a oblast výzkumu <p>Životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - předpověď počasí - popis krajiny 	<p>EVVO, VEGS, MKV, MEV</p>

Očekávaný výstup	Prostředky k dosažení kompetencí	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty, kurzy
	- ochrana životního prostředí Politika - stát a společnost - úřady a instituce - mezinárodní problémy	

5.21 Seminář z matematiky

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Seminář z matematiky patří do vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Je vyučován v dotaci 0 – 0 – 2 – 3 hodiny týdně.

Předmět Seminář z matematiky má za úkol prohloubit povinné učivo matematiky a rozšířit ho o vyšší matematiku, což je dobrou přípravou pro matematiku počátečních ročníků vysokých škol.

Výuka probíhá v kmenových učebnách nebo multimediální učebně.

Cílem předmětu je:

- prohlubovat pochopení pojmů a postupů středoškolské matematiky
- osvojit si základní pojmy a postupy vyšší matematiky
- rozvoj abstraktního i exaktního myšlení
- rozvoj logického myšlení a uvažování
- užití matematiky v oblasti finančnictví, fyziky, chemie, zeměpisu a v oblasti práva

V předmětu Seminář z matematiky se využívá frontální a skupinové výuky, samostatné práce žáků.

V rámci předmětu budou realizována následující **průřezová témata**: OSV, MEV.

Výchovné a vzdělávací strategie k utváření klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- osvojování si matematických pojmů nad rámec základního učiva SŠ, vztahů, algoritmů a metod řešení úloh
- přechod od konkrétního k obecnému
- využívání matematických pomůcek

- vedení žáků k aplikacím znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě

Kompetence k řešení problémů

- provádění rozborů problémů, návrhů postupů řešení, ověřování výsledků, odhalování chyb

Kompetence komunikativní

- vedení žáků k prezentaci svých způsobů řešení, a to písemně i ústně
- nabádání k pomoci spolužákům

Kompetence sociální a personální

- spolupráce ve skupině, dělení se o úkoly, respektování jiných přístupů k řešení

Kompetence občanská

- vedení žáků k diskusi, k respektování jiných názorů

Kompetence k podnikavosti

- vedení ke snaze hledat nejefektivnější způsoby řešení
- přehledné zapisování postupů a myšlenkových pochodů při řešení problémů
- ověřování výsledků řešení
- vedení žáků k udržování kulturního pracovního prostředí

Seminář z matematiky
3. ročník

Očekávaný výstup	Prostředky k dosažení kompetencí	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje základní pojmy matematické logiky z 1. ročníku matematiky na složitější úkoly z praxe - seznámí se s právníckou logikou - ověří si své znalosti v testových úlohách - používá složené výroky a dovede je negovat - užívá kvantifikátory a neguje kvantifikované výroky - zopakuje si základní funkce, rovnice a nerovnice gymnaziální matematiky, vlastnosti a grafy funkcí, metody řešení rovnic a nerovnic s důrazem na geometrickou interpretaci matematických pojmů i algoritmu řešení - chápe pojem spojitosti funkce v bodě i v intervalu v úzké souvislosti s grafem funkce - seznámí se se všemi typy limit funkce a se základními metodami výpočtu limit funkce - rozumí pojmu derivace funkce, aktivně ovládá pravidla pro derivování funkce - znalost diferenciálního počtu využívá při vyšetřování vlastností funkce (monotónnost, extrémy, konvexnost a konkávnost, inflexe, tečna ke grafu funkce, asymptoty) 	<p>Logika</p> <ul style="list-style-type: none"> - výroková logika - predikátová logika 1.řádu - základní vztahy subjekt-predikátových výroků <p>Rovnice a nerovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - rovnice vyšších stupňů - rovnice a nerovnice s parametry <p>Diferenciální počet</p> <ul style="list-style-type: none"> - elementární funkce - limita funkce - derivace funkce 	<p>OSV, MEV</p> <p>SVS, F</p>

Seminář z matematiky
4. ročník

Očekávaný výstup	Prostředky k dosažení kompetencí	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> - zopakuje si učivo semináře matematiky 3. ročníku - zopakuje potřebná pravidla a algoritmy používané v diferenciálním počtu tak, aby v návaznosti pronikl do učiva integrálního počtu - ovládá základní pojmy integrálního počtu (primitivní funkce, neurčitý integrál, určitý integrál) a základní integrační metody - využívá znalosti integrálního počtu v praktických úlohách, hlavně pak při výpočtu obsahu daného obrazce a při výpočtu objemu rotačních těles - zopakuje si základní pravidla, pojmy a algoritmy z jednotlivých oblastí matematiky - znalosti z jednotlivých celků používá na řešení složitějších úloh - systematizuje učivo, hledá spojitosti a různé způsoby řešení - používá složené výroky a dovede je negovat - užívá kvantifikátory a neguje kvantifikované výroky 	<p>Elementární funkce, diferenciální počet</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti elementárních funkcí - spojitost funkce - limita funkce - derivace funkce a její užití <p>Integrální počet</p> <ul style="list-style-type: none"> - primitivní funkce - integrační metody - určitý integrál, jeho užití <p>Lineární a kvadratické rovnice a nerovnice</p> <p>Planimetrie</p> <p>Funkce, rovnice a nerovnice exponenciální a logaritmické</p> <p>Analytická geometrie</p> <p>Stereometrie</p> <p>Komplexní čísla</p> <p>Posloupnosti a řady</p> <p>Kombinatorika, pravděpodobnost, statistika</p> <p>Řešení úloh z přijímacích zkoušek na různé typy vysokých škol</p>	<p>OSV, MEV</p> <p>F</p>

5.22 Seminář z fyziky

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Seminář z fyziky patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vzdělávacího oboru fyzika. Je vyučován v dotaci 0 – 0 – 0 – 3 hodiny týdně.

Tento předmět má za úkol prohloubit učivo základních hodin fyziky a seznámit žáky s některým z rozšiřujících témat.

Výuka probíhá ve kmenových učebnách, multimediální učebně a laboratoři fyziky.

Cílem předmětu je:

- prohloubení znalostí fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- systematizace poznatků středoškolské fyziky
- rozvoj logického myšlení a uvažování
- seznámení se současnými poznatky fyzikální vědy
- prohlubovat mezipředmětové vztahy s ostatními, zejména přírodovědnými

V předmětu Seminář z fyziky se využívá frontální a skupinové výuky, samostatné práce žáků.

V rámci předmětu budou realizována následující **průřezová témata**: EVVO, MEV.

Výchovné a vzdělávací strategie k utváření klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- systematické pozorování fyzikálních objektů
- zpracovávání výsledků pozorování
- vyvozování hypotéz a závěrů
- vyhledávání informací

- poznávání souvislostí s jinými přírodně zaměřenými předměty

Kompetence k řešení problémů

- rozpoznávání, formulace problému
- návrh metod a způsobů řešení
- posuzování správnosti závěrů řešení
- hledání chyb

Kompetence komunikativní

- vedení k formulaci myšlenek

Kompetence sociální a personální

- navozování situací ke spolupráci mezi žáky, ke vzájemné pomoci

Kompetence občanské

- posuzování efektivního využívání elektrické energie, efektivity různých energetických zdrojů

Kompetence k podnikavosti

- vedení žáků k bezpečnosti při práci s fyzikálními pomůckami, k bezpečnosti v praktickém životě
- nabádání k systematickosti při práci
- vedení žáků k udržování kulturního pracovního prostředí

Seminář z fyziky
4. ročník

Očekávaný výstup	Prostředky k dosažení kompetencí	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> - definuje základní principy klasické fyziky - formuluje postuláty STR - odvodí vztahy pro dilataci času, kontrakci délky, zná vztahy pro skládání rychlostí v STR, vztahy pro relativistickou hmotnost a hybnost, Einsteinův vztah pro energii - dané fyzikální vztahy umí použít v konkrétních případech - v jednotlivých celcích učiva fyziky definuje patřičné fyzikální veličiny, zná jejich značky a jednotky - dokáže formulovat fyzikální zákony a závislosti, patřící do jednotlivých celků - hledá souvislosti mezi jednotlivými obory fyziky, pokud existují - dané učivo dokáže spojovat se životem a praxí, aplikovat ho na řešení fyzikálních a praktických úloh - umí odhadnout očekávaný výsledek a tím posoudit reálnost nalezeného řešení 	<p>Speciální teorie relativity</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostor a čas, Galileův princip relativity - postuláty STR - dilatace času - kontrakce délky - relativistická hmotnost a hybnost, Einsteinův vztah pro energii <p>Opakování a prohloubení učiva celé středoškolské fyziky</p> <ul style="list-style-type: none"> - kinematika a dynamika hmotného bodu - mechanická práce a energie - zákony zachování ve fyzice - mechanika tuhého tělesa - gravitační a elektrické pole - pohyby těles v gravitačním a tíhovém poli Země - mechanika kapalin a plynů - vnitřní energie, teplo - struktura a vlastnosti plynů - struktura a vlastnosti pevných látek - struktura a vlastnosti kapalin - změny skupenství - elektrický proud v kovech, plynech, polovodičích, vakuu a kapalinách - magnetické pole - mechanické a elektromagnetické kmitání a vlnění - obvody střídavého proudu - optika vlnová a geometrická - fyzika mikrosvěta 	<p>OSV, EVVO, MEV</p>

5.23 Seminář z chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Seminář z chemie patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Je vyučován v dotaci 0 – 0 – 0 – 3 hodiny týdně.

Výuka probíhá ve třídě a v laboratoři.

Cílem předmětu je:

- zopakování, prohloubení a shrnutí učiva chemie
- příprava žáků k maturitní zkoušce a k přijímacím zkouškám na vysoké školy

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a výstupů: frontální výuka s aktivním zapojením žáků, práce ve skupinách.

V rámci předmětu budou realizována následující **průřezová témata**: OSV.

Výchovné a vzdělávací strategie k utváření klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- vedení žáků k efektivnímu vyhledávání informací z různých informačních zdrojů
- rozšiřování poznatků na základě odborných referátů
- aplikace různých chemických metod, důraz na vlastní pozorování a pokusy
- uplatňování mezipředmětových vztahů

Kompetence k řešení problémů

- detailní a všestranná analýza problémů
- navrhování různých variant řešení problémů s uplatněním již získaných vědomostí a vhodných metod k řešení daného problému, volba správné varianty a vedení k zodpovědnosti za správnou volbu
- aplikace získaných poznatků

Kompetence komunikativní

- používání chemické terminologie
- využívání moderních informačních technologií
- formulace myšlenek s důrazem na fakta
- obhajování závěrů a stanovisek

Kompetence sociální a personální

- podněcování ke spolupráci
- preference respektování názorů
- vedení k objektivitě při hodnocení

Kompetence občanská

- bezpečné používání chemických látek mající negativní vliv na životní prostředí a zdraví člověka
- poskytování první pomoci v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví
- vedení k ochraně zdraví svého i jiných

Kompetence k podnikavosti

- vedení žáků k rozvoji osobního a odborného potenciálu
- vedení žáků k systematické práci s ohledem na jejich předpoklady, potřeby a budoucí profesní zaměření

Seminář z chemie
4. ročník

Očekávaný výstup	Prostředky k dosažení kompetencí	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> - zná odbornou terminologii při popisu látek - zná částicovou strukturu látek a typy vazeb, které se v jednotlivých sloučeninách nacházejí - zná typy chemických reakcí a faktory, které ovlivňují průběh chemických reakcí - zná názvosloví anorganické chemie - charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučenin, zná jejich zdroje, praktické využití a vliv na životní prostředí, objasňuje průběh typických reakcí anorganických sloučenin - umí systematicky pojmenovat organické sloučeniny, zná také základní triviální názvy - zná zástupce základních organických sloučenin, jejich zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí, na konkrétních příkladech vysvětlí průběh organických reakcí - zná strukturu a funkci základních sloučenin nacházejících se v těle organismů - popíše jejich metabolické procesy 	<p>Soustavy látek Stavba atomu Chemické vzorce Chemické vazby</p> <p>Typy chemických reakcí Termochemie Chemická kinetika Chemická rovnováha</p> <p>Prvky periodické soustavy a jejich sloučeniny</p> <p>Uhlovodíky a jejich deriváty Heterocyklické sloučeniny Syntetické makromolekulární látky Lipidy, sacharidy, proteiny, nukleové kyseliny, enzymy, vitaminy, hormony</p>	<p>OSV</p> <p>Bi</p>

5.24 Seminář z biologie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Seminář z biologie patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Je vyučován v dotaci 0 – 0 – 0 – 3 hodiny týdně.

Výuka probíhá v kmenových učebnách a v laboratoři biologie.

Cílem předmětu je:

- zopakování, prohloubení a shrnutí učiva biologie
- příprava žáků k maturitní zkoušce a k přijímacím zkouškám na vysoké školy

Výuka probíhá frontální metodou s demonstračními pomůckami, případně skupinovou prací s využitím preparátů, přírodnin, literatury a dalších pomůcek.

V rámci předmětu budou realizována následující **průřezová témata**: OSV, VEGS, EVVO.

Výchovné a vzdělávací strategie k utváření klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- vedení k samostatnému plánování a k organizování pracovních činností
- podněcování k samostatnému hledání účinných postupů učení
- vedení k prezentování získaných poznatků za použití odborné terminologie
- využívání pozorování k ověření získaných informací, nebo naopak pomocí pozorování získávání nových poznatků
- vedení k vytváření logicky správných závěrů

Kompetence k řešení problémů

- nalézáním souvislostí mezi dosavadními znalostmi, pozorováním a diskusí vedeme ke schopnosti formulovat hypotézy, závěry
- vedení ke konfrontaci vytvořených hypotéz s fakty publikovanými v odborných zdrojích

- zobecňování fakt
- vytváření vlastního pohledu na řešení problémů, zaujímání osobního postoje k problému

Kompetence komunikativní

- odborné vyjadřování mluvenou i písemnou formou, používání jiných grafických nebo symbolických vyjádření
- využívání moderních informačních technologií
- při skupinové práci používání vhodné formy komunikace

Kompetence sociální a personální

- dodržování zásad dělby práce, vzájemného respektování a ohleduplnosti
- vedení k adaptaci k měnícím se životním a pracovním podmínkám
- vedení k zodpovědnému zacházení se svěřenými hodnotami
- dodržování zásad ochrany zdraví svého i druhých, hygieny a pořádku

Kompetence občanská

- spoluvytváření kulturních a duchovních hodnot
- respektování různosti názorů, postojů a schopností ostatních
- vedení k takovému jednání, aby co nejméně poškozovalo životní prostředí a kulturní hodnoty

Kompetence k podnikavosti

- vedení ke stanovení objektivních životních cílů a k rozhodování o svém budoucím profesním životě
- vedení ke splnění stanovených cílů díky vlastní iniciativě a tvořivosti
- vedení k získávání a třídění informací o pracovních příležitostech
- posuzování, rozbor rizik profesní volby, podnikání

Seminář z biologie
4. ročník

Očekávaný výstup	Prostředky k dosažení kompetencí	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> - porovná hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi - vysvětlí základní rozdíly mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou - porovná základní hypotézy o vzniku mnohobuněčnosti - vysvětlí systematické členění organismů - charakterizuje viry a objasňuje jejich postavení - posuzuje význam virů a bakterií, mechanismus přenosu mikrobiálních chorob, ochranu proti nim - charakterizuje houby a lišejníky, uvede zástupce - popisuje rostliny z hlediska morfologického - popisuje a vysvětlí fyziologii rostlin - porovná stélkaté a cévnaté rostliny - pozná a pojmenuje významné zástupce současných druhů rostlin, hub a živočichů a jejich ekologické nároky - objasní význam hub a lišejníků - popisuje fylogenezi orgánových soustav - objasní význam živočichů - charakterizuje základy etologie živočichů - vysvětlí příčiny znečištění suchozemských a vodních ekosystémů člověkem - zvažuje rizika a dopady vypouštění odpadních látek do biosféry - chápe význam živočichů a rostlin pro existenci člověka - charakterizuje formy a stupně ochrany přírody - rozlišuje a charakterizuje fáze lidské ontogeneze - posuzuje faktory ovlivňující vlastní životní styl v pozitivním a negativním směru - vysvětlí důležitost relaxace a odpočinku jako prevence vůči stresům a zátěžovým situacím - rozumí potřebám vlastního těla a nutnosti péče o vlastní zdraví - uplatňuje srozumitelnou a jasnou verbální i neverbální komunikaci - používá vhodnou biologickou terminologii 	<p>Obecná biologie</p> <p>Biologie virů a jiných infekčních nebuněčných struktur</p> <p>Biologie bakterií</p> <p>Biologie protozoí</p> <p>Biologie hub</p> <p>Biologie rostlin</p> <p>Biologie živočichů</p> <p>Biologie člověka</p> <p>Genetika</p> <p>Ekologie</p>	<p>OSV, VEGS, EVVO</p> <p>Ch</p>

Očekávaný výstup	Prostředky k dosažení kompetencí	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává rozdíly v kvalitě života v různých částech naší planety - objasní nutnost ochrany a zachování biotopů a funkčních ekosystémů - chápe a vysvětlí vztahy mezi organismy a jejich prostředím - charakterizuje populace z různých hledisek, změny v populacích, vzájemné vztahy mezi populacemi - chápe souhru biotických a abiotických faktorů - vysvětlí projevy života na úrovni jedince, populace a společenstev - porovnává hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi - popíše a vysvětlí evoluci člověka - popíše a vysvětlí funkci orgánových soustav člověka - popíše a vysvětlí molekulární základy dědičnosti - vysvětlí základní genetické pojmy a jevy - dokáže nalézt příčiny neustále se zvětšujícího přísunu odpadních látek do přírodního prostředí - chápe rozdíly mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie i rizika spojená s jejich využíváním - chápe a vysvětlí fakt, že zásahy člověka do vegetace se vždy projeví ve změnách zoocenóz - zdůvodní význam hydrosféry pro člověka - vysvětlí rostoucí zatěžování hydrosféry odpadními látkami a nedostatek vody v některých částech naší planety a rizika s tím spojená - popíše a vysvětlí význam půdy pro člověka - vysvětlí chemické a fyzikální změny vlastností půd jako důsledek negativní činnosti člověka - analyzuje a uvědomuje si růst lidské populace a rizika vedoucí k vyčerpání přírodních zdrojů - objasní rizika kumulace jedovatých látek v potravním řetězci - popíše globalizační procesy jako přirozené a nevyhnutelné, objasní význam různých institucí jako prostředků při řešení problémů globalizace - objasní význam prevence a ochrany životního prostředí - posoudí změny krajiny v ČR způsobené lidskou činností - posoudí vliv hlavního legislativního nástroje – Zákonu o ochraně přírody a krajiny – pro ochranu přírody v ČR 		

5.25 Seminář ze zeměpisu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Seminář ze zeměpisu je předmět, který realizuje náplň vzdělávacích oblastí Člověk a příroda a Člověk a společnost. Je vyučován v dotaci 0 – 0 – 0 – 3 hodiny týdně.

Zabývá se krajinnou sférou a vzájemnými interakcemi mezi přírodním prostředím a lidskou společností v prostoru a čase. Studuje aktuální stav krajinné sféry a snaží se o prognózy jejího dalšího vývoje. Analyzuje hlavní rasové, etnické, jazykové, náboženské, kulturní a politické specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa.

Žáci jsou povinni vypracovat seminární práci, při jejímž vypracování volí metody, formy a prostředky, ale i formu prezentace své práce.

Výuka probíhá v zeměpisné učebně, popřípadě v kmenové třídě. Výuka je doplňována aktivitami, při nichž se pracuje s odbornými materiály a pomůckami.

Cílem předmětu je:

- připravit studenty pro vysokoškolské vzdělání
- profesní specializaci
- občanský život

V rámci předmětu budou realizována následující **průřezová témata**: VEGS, EVVO, MKV.

Výchovné a vzdělávací strategie k utváření klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- zadávání seminárních prací
- zadávání referátů, k nimž žáci vyhledávají, zpracovávají, třídí a hodnotí geografické informace a data
- kladení otázek vázaných k příčinám různých přírodních procesů a společenských jevů a společné hledání odpovědí
- získávání zpětné vazby, týkající se efektivity učení a práce žáků

Kompetence k řešení problémů

- vysvětlování podstatných problémů přírodní i společenské sféry, diskuze o nich a hledání vhodného řešení problémů
- kladení otázek s geografickou tematikou, diskuze o jejich řešení

Kompetence komunikativní

- vybízení žáků k logickému dialogu, v němž žáci vyjadřují své názory
- vedení žáků k pojmenování problémů přírodního či společenského prostředí a projevení vlastního názoru
- vedení žáků ke vhodné argumentaci

Kompetence sociální a personální

- rozdělování pracovních úkolů ve skupině i jednotlivcům
- hodnocení výsledků činností skupin i jednotlivců, navozování sebekritiky

Kompetence občanská

- vedení žáků k chování a ochraně v mimořádných situacích,
- vysvětlování žákům nutnosti ochrany přírodního a životního prostředí, vedení k pocitu občanské zodpovědnosti za zachování životního prostředí
- vybízení k dodržování zásad trvale udržitelného rozvoje

Kompetence k podnikavosti

- napomáhání žákům odhalit jejich schopnosti a jejich rozvíjení pomocí školních nebo celostátních soutěží

Seminář ze zeměpisu
4. ročník

Očekávaný výstup	Prostředky k dosažení kompetencí	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> - analyzuje vývoj geografie, její současné problémy a hlavní úkoly - chápe funkce geografie a její význam pro společnost - používá s porozuměním základní kartografické pojmy - orientuje se v obsahu a rejstříku zeměpisných atlasů - používá tematické mapy pro objasnění fyzickogeografických a socioekonomických jevů - snaží se určit význam fyzické geografie pro praxi - rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi - porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy - snaží se objasnit mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů - rozlišuje jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině - vyjádří představu o stavbě zemského tělesa - posuzuje zemský povrch, jako výsledek složitého působení vnitřních, vnějších a antropogenních pochodů - hodnotí půdní obal Země jako základ života a zdroj rozvoje společnosti - rozliší hlavní biomy světa - hodnotí dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva - určí a vyhledává oblasti světového hospodářství - porovnává a lokalizuje jádrové a periferní oblasti světového hospodářství - rozliší hlavní integrační uskupení a organizace ve světě 	<p>Geografie jako vědní obor</p> <p>Kartografie</p> <p>Fyzická geografie</p> <p>Země jako vesmírné těleso Atmosféra</p> <p>Hydrosféra</p> <p>Litosféra</p> <p>Pedosféra</p> <p>Biosféra</p> <p>Socioekonomická geografie</p>	<p>EVVO, VEGS, MKV</p> <p>M, D, VV, F, Ch, Bi</p>

Očekávaný výstup	Prostředky k dosažení kompetencí	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty, kurzy
<p>- lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezení hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná</p> <p>- zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni</p> <p>- zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky</p> <p>- lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky</p> <p>- lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky České republiky a srovnává je podle daných kritérií (přírodní podmínky, osídlení, hospodářství ...)</p> <p>- zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni</p> <p>- vymezení místní region na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům</p> <p>- orientuje se s pomocí map v krajině</p> <p>- s porozuměním používá vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p> <p>- čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné a geografické údaje</p>	<p>Regionální geografie</p> <p>Evropa</p> <p>Amerika</p> <p>Afrika</p> <p>Asie</p> <p>Austrálie, Oceánie</p> <p>Arktida a Antarktida</p> <p>Česká republika</p> <p>Místní region</p> <p>Terénní vyučování</p>	

5.26 Společenskovědní seminář

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Společenskovědní seminář patří do vzdělávací oblasti Člověk a společnost, Člověka a svět práce a Člověk a příroda a svým obsahem navazuje na předměty společenských věd. Je vyučován v dotaci 0 – 0 – 2 – 3 hodiny týdně.

Výuka probíhá ve třídě formou frontální i skupinové výuky s využitím skupinových a individuálních referátů, panelové diskuse, referátů a práce s primárními i sekundárními zdroji informací. Výuka je doplňována aktivitami, při nichž se pracuje s odbornými materiály a pomůckami, dalšími formami práce jsou exkurze, návštěvy výstav, práce v terénu.

Cílem předmětu je:

- rozšíření znalostí z předmětu Základy společenských věd a základů oborů zeměpis, ekonomika, právo, psychologie
- porozumění problematice současné společnosti a tím i náplni a smyslu vlastního života
- získání patřičných dovedností v práci s odborným textem, realizace a vyhodnocení sociologického výzkumu, vypracování odborné seminární práce
- doplnění znalostí o tržní ekonomice, hospodářských a politických strukturách státu a evropského společenství a právních normách uspořádání společnosti
- uvedení do oboru pedagogika se zaměřením na speciální pedagogiku
- prohloubení právního vědomí, obzvláště znalosti pracovního práva

V rámci předmětu budou realizována následující **průřezová témata**: OSV, VEGS, MKV, EVVO, MEV.

Výchovné a vzdělávací strategie k utváření klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- poznávání souvislostí mezi různými vědními obory

- podněcování žáků k samostatnému zpracovávání témat a jejich obhajobě v diskusi
- účelné organizování samostatné i skupinové práce
- efektivní využívání informačních technologií
- vyhledávání, zpracovávání, třídění a hodnocení informací a dat
- vedení žáků k využívání různých informačních zdrojů, k jejich porovnávání a ke kritickému vyhodnocování

Kompetence k řešení problémů

- podněcování žáků ke kritickému myšlení, hledání souvislostí
- upozorňování žáků na dlouhodobé a významné společenské problémy a již poznané způsoby jejich zvládnání
- navozování modelových situací, které vyžadují samostatné vyhodnocení se zvažováním případných rizik

Kompetence komunikativní

- vedení k účelné diskusi, ke vhodné argumentaci, k umění naslouchat a respektovat názor ostatních
- organizování skupinových prací
- vedení k aktivnímu přístupu ke skupinové práci
- prezentace výsledků individuální či skupinové práce
- formou řízené diskuse nebo dialogu vytváření situací, při nichž žáci zaujímají opačná stanoviska k určitému společenskému problému

Kompetence sociální a personální

- vedení žáků k vytváření dobrých mezilidských vztahů, k respektování se navzájem
- vedení žáků k vytváření vzájemných vztahů ve skupině
- motivace k dosažení osobních a společných cílů
- zdůrazňování plurality názorů a její využití při tvorbě osobních životních hodnot
- rozdělování pracovních úkolů ve skupině i jednotlivcům
- hodnocení výsledků činností skupin i jednotlivců, navozování sebekritiky
- vedení k uvědomění si vlastní zodpovědnosti za všechny projevy svého jednání i chování skupiny, k níž patří
- zdůrazňování plurality názorů a její využití při tvorbě osobních životních hodnot

Kompetence občanská

- vedení žáků k zodpovědnosti za své zdraví a ochraně zdraví ostatních
- vedení k tvořivému přístupu při plnění povinností
- vybízení k dodržování zásad trvale udržitelného rozvoje

- motivace žáků k respektování přesvědčení druhých lidí a jejich hodnot
- směřování k pochopení základních principů společnosti
- vedení k respektování našeho kulturního a historického dědictví
- uvádění příkladů ze sociální, ekonomické, kulturní a politické situace v ČR i ve světě

Kompetence k podnikavosti

- seznámení s odlišnostmi jednotlivých forem podnikání prohloubením ekonomických témat učiva ZSV
- aktualizování poznatků z oblasti makroekonomických ukazatelů formou referátů a práce se zdroji informací
- nabádání k systematičnosti při práci
- směřování žáků k volbě budoucí profese
- podporování originálních přístupů
- vedení k zodpovědnosti za svá rozhodnutí
- vedení k využívání dostupných zdrojů a informací při plánování a realizaci aktivit
- napomáhání žákům odhalit jejich schopnosti a jejich rozvíjení

Společenskovední seminář
3. ročník

Očekávaný výstup	Prostředky k dosažení kompetencí	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> - objasní vlivy prostředí na utváření osobnostního a sociálního rozvoje - seznámí se s činnostmi, přispívají k rozvoji osobnosti - rozlišuje vnitřní podmínky utváření osobnosti (biologické i psychologické) - vysvětlí sociální učení a jeho úlohu při formování osobnosti - chápe psychologii jako vědu a její úlohu v životě člověka - orientuje se v problematice psychologie v oblasti prožívání a teorií osobnosti - má přehled o významných představitelích a jejich přístupech k rozmanitým otázkám v rámci oboru, zná a dokáže adekvátně volit z daných psychologických metod - rozlišuje různé psychické poruchy a orientuje se v systému psychologického poradenství - posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní - objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady na jedince a společnost - vytvoří, zrealizuje a vyhodnotí sociologický výzkum, který reaguje na aktuální sociální problémy - orientuje se v základních oborech práva - jmenuje konkrétní situace, kdy se v praxi setkává s uplatňováním práva a upozorňuje na rizika, která mohou v právních vztazích nastat - definuje postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď - popíše svá pracovní práva, respektuje své pracovní povinnosti - reprodukuje základní předpisy pracovního řádu - objasní funkci odborů - volí bezpečně pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí - používá adekvátní pracovní pomůcky 	<p>Psychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - utváření a rozvoj osobnosti - sociální učení - vztahy v rodině, soužití generací - partnerské vztahy, rodičovství - dějiny psychologie – nejvýznamnější směry a teorie - psychické poruchy <p>Sociologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - sociální fenomény a procesy – sociologie rodiny, sociologie volného času, práce - masmédia a společnost (význam, rizika, reklama) - sociální problémy <p>Právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozšíření znalostí práva - systém práva v ČR, praktické využití práv občana ČR - pracovní právo 	<p>MEV, OSV, VEGS</p> <p>D, M, Z, Bi</p>

Očekávaný výstup	Prostředky k dosažení kompetencí	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> - chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu - kriticky posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace - zhodnotí profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře - vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu - vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu i ve zvolené profesi - charakterizuje regionální trh práce a pracovních sil - orientuje se ve významných meznících vývoje české politické a ekonomické scény - orientuje se v současném ekonomickém dění - vysvětlí podstatu, význam a cíle hospodářské politiky ČR - určí funkce státu a jeho znaky, vysvětlí důvody jeho vzniku - pojmenuje základní rozdíly mezi nezávislým státem, autonomním a závislým územím - dokumentuje vývoj a rozpad koloniálních říší - určí a lokalizuje příklady stabilních hranic v Evropě a ve světě a hlavní změny hranic v průběhu 20. století - vzájemně srovnává státy podle společenských a hospodářských kritérií - rozlišuje různé aspekty polohy státu - uvádí rozdíly mezi jednotlivými formami státního zřízení - objasní podstatu demokracie a porovná ji s nedemokratickými formami vlády, diskutuje o postavení občana - pojmenuje kritéria pro posouzení vyspělosti států světa a rozděluje státy světa na: nejvyspělejší státy světa s tržním hospodářstvím, středně rozvinuté státy, málo rozvinuté - rozvojové státy 	<p>Ekonomie</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktuální ekonomické otázky - problematika nezaměstnanosti - ekonom. politika EU - ekonomický vývoj našich zemí <p>Politické uspořádání světa ve 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - historické předpoklady - státoporné procesy - společenské procesy a změny - formy státu - demokracie - vyspělost států - mezinárodní politické a hospodářské organizace a seskupení 	

Očekávaný výstup	Prostředky k dosažení kompetencí	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> - jmenuje příklady nejvýznamnějších světových a hospodářských organizací a integrací, uvádí příklady jejich členů a zaměření - zhodnotí význam a úlohu mezinárodních organizací při řešení ozbrojených konfliktů, uvede konkrétní příklady postupů - pojmenuje a vyhledá v mapách lokality tradičních a aktuálních ozbrojených konfliktů ve světě - analyzuje situaci v jednotlivých regionech a diskutuje o ní - uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky - seznámí se se zásadami trvale udržitelného rozvoje - uvědomuje si význam logiky v životě společnosti - umí základní logické operace s výroky a dokáže vyhodnotit pravdivost složeného výroku - řeší logické slovní úlohy formou pravdivostních tabulek, Vennových diagramů a sylogismů 	<p>Globální problémy lidstva</p> <ul style="list-style-type: none"> - ohniska neklidu ve světě - dopad činností člověka na životní prostředí - trvale udržitelný rozvoj <p>Logika</p> <ul style="list-style-type: none"> - úsudky - operace s výroky - negace - sylogismy - Vennovy diagramy 	

4. ročník

Očekávaný výstup	Prostředky k dosažení kompetencí	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> - zná základní estetické a kulturní pojmy - dovede vyjádřit svůj názor k problematice masové kultury - umí se vhodně chovat v obvyklých společenských situacích - uplatňuje estetické normy při své školní práci - charakterizuje jednotlivé filozofické směry a uvede jejich představitele - porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení - navrhuje možné úlohy filozofie v moderní vědě a tvorbě životního stylu člověka - rozpozná manipulativní chování v mezilidských vztazích - vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem - diskutuje nad aktuálními etickými otázkami, zkoumá je z více úhlů pohledů a navrhuje možná řešení - objasní funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě i v životě společnosti - rozliší různé přístupy k výchově a vzdělávání v dějinách pedagogiky - porovnává různé alternativní přístupy ke vzdělávání - charakterizuje disciplíny speciální pedagogiky a základní poruchy učení a chování - objasní podstatu některých náboženských problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost - chápe aktuálnost a nebezpečnost sekt ve společnosti, umí zdůvodnit příčiny vstupu do sekty, základní princip jejího fungování a dopad na osobnost jedince - objasní postavení církvi a věřících v ČR - rozezná projevy náboženské a názorové nesnášenlivosti - popíše a porovnává různé pohledy na fungování státu a společnosti v průběhu dějin - na příkladech soudobých autorů demonstruje vývoj smýšlení o povaze a funkci státu v globalizovaném světě 	<p>Estetika a kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem kultury a estetiky - vztahy mezi jednotlivými formami duchovní kultury - estetika chování a oblékání - estetika práce <p>Filozofie</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlavní směry filozofie 19. a 20. století - přehled vývoje české filozofie <p>Etika</p> <ul style="list-style-type: none"> - etika v praxi - aktuální etické otázky - svědomí a rozhodování - morální dilemata - životní postoje a hodnotová orientace <p>Pedagogika</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pedagogické pojmy - výchova a vzdělávání v dějinách - speciální pedagogika <p>Náboženství</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam náboženství v životě člověka - víra a ateismus - hlubší poznání světových náboženství - nové směry a sekty <p>Politologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - dějiny politických teorií a aktuální pohledy na stát 	<p>MEV, OSV, OSV, MKV, VEGS</p> <p>D, VV, Z, Bi, Z, ČJL</p>

5.27 Seminář z dějepisu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Seminář z dějepisu patří do vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Je vyučován v dotaci 0 – 0 – 2 – 3 hodiny týdně.

Výuka probíhá v běžné učebně a je doplněna exkurzemi a spoluprací s muzeem a muzejní společností.

Cílem předmětu je:

- rozšířit a prohloubit probrané učivo z nižších ročníků se zaměřením na samostatnou práci – referáty, práce s dokumenty

V rámci předmětu budou realizována následující **průřezová témata**: VEGS, MKV, MEV.

Výchovné a vzdělávací strategie k utváření klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- aktivní práce s různými zdroji informací, jejich porovnání
- účelné organizování samostatné i skupinové práce
- efektivní využívání informačních technologií

Kompetence k řešení problémů

- vedení žáků k formulaci svých postojů a vhodné argumentaci

Kompetence komunikativní

- organizování skupinových prací
- směřování žáků k toleranci názoru spolužáků

Kompetence sociální a personální

- evaluace výsledků práce žáků
- vedení žáků k vytváření vzájemných vztahů ve skupině
- motivace k dosažení osobních a společných cílů

Kompetence občanská

- motivace žáků k respektování přesvědčení druhých lidí a jejich hodnot
- směřování k pochopení základních principů společnosti
- vedení k respektování našeho kulturního a historického dědictví

Kompetence k podnikavosti

- motivace k dosažení stanovených cílů a kritickému hodnocení výsledků
- vedení k využívání dostupných zdrojů a informací při plánování a realizaci aktivit

Seminář z dějepisu
3. ročník

Očekávané výstupy	Prostředky k dosažení kompetencí	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> - objasní mezinárodní vztahy před první světovou válkou - popíše průběh, příčiny a důsledky válečných událostí - vysvětlí události vedoucí ke vzniku ČSR - zhodnotí význam první republiky v celosvětovém kontextu - charakterizuje příčiny, průběh a důsledky hospodářské krize vedoucí k nástupu totalitních režimů v Evropě - zhodnotí důsledky mezinárodní konference v Mnichově - popíše průběh, příčiny a důsledky vojenských akcí během druhé světové války - shrne poválečný vývoj v ČSR a situaci vedoucí k nástupu komunismu - vysvětlí proces vedoucí k rozdělení světa v období studené války - objasní bipolarnost vývoje světa a hlavní ohniska konfliktů - zhodnotí význam snah o reformu totalitního režimu v Československu - vysvětlí mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy, zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejichž úlohu a fungování - popíše situaci v zemích východního bloku v roce 1989 - vymezí základní problémy soudobého světa 	<p>Dějiny nové doby</p> <ul style="list-style-type: none"> - svět a Evropa před první světovou válkou - první světová válka, odboj - vznik ČSR - první republika - mezinárodní situace po první světové válce - hospodářská krize a její důsledky - nástup totalitních režimů - Mnichov a jeho důsledky - druhá světová válka, odboj - ČSR po válce - studená válka - únor 1948 - politické procesy - SSSR a USA po druhé světové válce - poválečná ohniska konfliktů - Pražské jaro a období normalizace - uvolňování napětí ve světě - pád totalitních režimů - třetí svět 	<p>OSV, VEGS, MKV</p>

Seminář z dějepisu
4. ročník

Očekávaný výstup	Prostředky k dosažení kompetencí	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku - objasní souvislost mezi prací a rozvojem myšlení pravěkých lidí - zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku - popíše vývoj nejstarších civilizací Předního východu a přínos jejich kultury - zdůvodní civilizační přínos starověkého Řecka a Říma - popíše proces vzniku a podobu prvních středověkých států - objasní vývoj státních útvarů na našem území v evropském kontextu, popíše jejich vnitřní vývoj, vyjmenuje vládnoucí dynastie a významné osobnosti středověku - objasní vazbu mezi světskou a církevní mocí ve středověku - vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život - uvede znaky a příklady románské, gotické, renesanční a barokní kultury - popíše průběh a důsledky třicetileté války v Evropě a v českých zemích - zhodnotí přínos revolucí v Nizozemí, Anglii a Francii - vysvětlí příčiny a průběh národního hnutí v habsburské monarchii v první polovině 19. století - zhodnotí pokus o změnu poměrů v roce 1848 - charakterizuje proces průmyslové revoluce - popíše příčiny, průběh, výsledky a důsledky první a druhé světové války - vysvětlí události týkající se vzniku ČSR - popíše meziválečné období u nás i ve světě - posoudí důsledky světové hospodářské krize - vymezí rysy hlavních totalitních ideologií - charakterizuje hospodářské a mocensko-politické uspořádání v Evropě a ve světě po druhé světové válce - zhodnotí poválečný vývoj v Československu - orientuje se v problematice rozvojových zemí - orientuje se v událostech regionálních dějin 	<p>Pravěk</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývoj společnosti, pravěké osídlení ČR <p>Starověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývoj nejstarších států a antické civilizace <p>Středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - první středověké státy - počátky osídlení českých zemí a počátky českého státu - vládnoucí dynastie v českých zemích do konce 17. století - krize 14. století, husitství - životní styl a kultura středověku <p>Novověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - třicetiletá válka - renesanční a barokní kultura - vývoj evropských velmocí v období raného novověku (Anglie, Nizozemí, Francie); vznik USA - průmyslové revoluce - revoluce 1848 - vznik Rakouska-Uherska <p>Moderní doba</p> <ul style="list-style-type: none"> - první světová válka, vznik ČSR - světová hospodářská krize - mnichovská krize - druhá světová válka - poválečný vývoj v ČSR, rok 1968 - poválečný vývoj v Evropě - problematika rozvojových zemí <p>Regionální historie</p>	<p>VEGS, MKV, MEV</p>

5.28 Seminář z informatiky

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Seminář z informatiky svým obsahem doplňuje obsah předmětu Informatika ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie. Je vyučován v dotaci 0 – 0 – 2 – 3 hodiny týdně.

Výuka probíhá v počítačové učebně.

Cílem předmětu je:

- naučit žáky základům tvorby statických webových stránek a základům programování ve vyšším programovacím jazyku
- seznámit se značkami jazyka HTML
- pochopit základní principy programování a algoritmizace
- vytvářet algoritmy a pomocí programovacího jazyka zapsat zdrojový kód

K dosažení cílů se využívá:

- frontální výuka s demonstrací na počítači
- praktická cvičení
- samostatná práce
- skupinová práce
- projekty
- značkovací editor a vyšší programovací jazyk – Turbo Pascal

V rámci předmětu budou realizována následující **průřezová témata**: OSV.

Výchovné a vzdělávací strategie k utváření klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- seznámení se základní syntaxí jazyka HTML

- získání dovedností k vystavení webové stránky na Internetu
- seznámení se základními operacemi s pamětí
- rozlišování rozdílů mezi vyššími a nižšími programovacími jazyky
- rozeznávání pojmů jako identifikátor, čísla, řetězce, komentáře
- znalost klíčových slov programovacího jazyka
- znalost výrazů a jejich vyhodnocování
- seznámení se strukturou programovacího jazyka
- používání značek pro tvorbu vývojových diagramů
- algoritmizace početních úloh a dovednost z vytvořených algoritmů zapsat pomocí programovacího jazyka zdrojový kód programu
- porozumění významu funkcí a procedur
- znalost základní řídicí struktury programu
- porozumění významu datových typů a znalost jejich druhů

Kompetence k řešení problémů

- promyšlení a naplánování řešení zadaného úkolu s využitím vlastního úsudku
- vedení žáků při algoritmizaci složitější problém rozložit na posloupnost jednodušších úloh a z nich pak složit řešení (analýza, syntéza)
- vyhledávání informací vhodných k řešení problému a objevování různých variant řešení
- konzultace postupů s učitelem

Kompetence komunikativní

- využívání informací z komunikačních technologií pro pomoc k řešení úkolů
- konzultace postupů řešení problému se spolužáky
- odevzdávání některých zadaných prací prostřednictvím elektronické pošty
- dbání na dodržování vžitých konvencí při komunikaci – soulad obsahu a formy

Kompetence sociální a personální

- zadáním týmové práce vedení žáků ke spolupráci v týmu
- řešení problému metodou řízené diskuze

Kompetence občanská

- seznamování žáků s jejich právy a povinnostmi
- seznámení žáků s jinými kulturními mentalitami a s ekologickými problémy lidstva zadáváním projektů

Kompetence k podnikavosti

- vedení žáků promýšlet, naplánovat, sestavit a zpracovat daný projekt
- vedení žáků k objektivnímu posouzení a sebehodnocení výsledků své práce
- profilování nadaných studentů na informatiku směrem k budoucímu studiu informatiky

Seminář z informatiky
3. ročník

Očekávaný výstup	Prostředky k dosažení kompetencí	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní příkazy struktury programu - vysvětlí pojmy proměnná, identifikátor, datový typ a zná základní typy proměnných - je seznámen s vývojovým prostředím PASCAL - řeší jednoduché úlohy (analýza-syntéza) - řeší úlohy na větvení a cykly (analýza-syntéza) - zapisuje jejich algoritmy - algoritmus zapíše v PASCALU - zapsaný program spustí a ladí - zdokonaluje se v programátorské praxi 	<p>Programovací jazyky a metody programování</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení programovacích jazyků - programovací metody - struktura programu - datové typy - praktický postup při tvorbě programu - vývojové prostředí <p>Tvorba nejjednodušších programů v PASCALU</p> <ul style="list-style-type: none"> - příkazy vstupu a výstupu - práce s ordinálními datovými typy - zápis sekvenčních algoritmů - převod algoritmů do jazyka PASCAL <p>Větvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - syntaxe větvení - výraz s absolutní hodnotou - vlastnosti čísel - porovnávání a řazení čísel - maximum, minimum - úlohy z geometrie - kombinované algoritmy - převod algoritmů do jazyka PASCAL <p>Cykly</p> <ul style="list-style-type: none"> - cyklus a jeho typy - sumy, prohledávání řady čísel, maximum, minimum - prohledávání řady čísel a znaků <p>Procvičování probraného učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - řešení a programování úloh ze sbírky příkladů 	<p>OSV</p> <p>M</p>

Seminář z informatiky
4. ročník

Očekávaný výstup	Prostředky k dosažení kompetencí	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní příkazy struktury programu - vysvětlí pojmy proměnná, identifikátor, datový typ a zná základní typy proměnných - je seznámen s vývojovým prostředím PASCAL - řeší jednoduché úlohy (analýza-syntéza) - řeší úlohy na větvení a cykly (analýza-syntéza) - zapisuje jejich algoritmy - algoritmus zapíše v PASCALU - zapsaný program spustí a ladí 	<p>Programovací jazyky a metody programování</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení programovacích jazyků - programovací metody - struktura programu - datové typy - praktický postup při tvorbě programu - vývojové prostředí <p>Tvorba nejjednodušších programů v PASCALU</p> <ul style="list-style-type: none"> - příkazy vstupu a výstupu - práce s ordinálními datovými typy - zápis sekvenčních algoritmů - převod algoritmů do jazyka PASCAL <p>Větvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - syntaxe větvení - výraz s absolutní hodnotou - vlastnosti čísel - porovnávání a řazení čísel - maximum, minimum - úlohy z geometrie - kombinované algoritmy - převod algoritmů do jazyka PASCAL <p>Cykly</p> <ul style="list-style-type: none"> - cyklus a jeho typy - sumy, prohledávání řady čísel, maximum, minimum - prohledávání řady čísel a znaků <p>Procvičování probraného učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - řešení a programování úloh ze sbírky příkladů 	<p>OSV</p> <p>M</p>

Očekávaný výstup	Prostředky k dosažení kompetencí	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> - zdokonaluje se v programátorské praxi - zdokonaluje se v programátorské praxi - řeší úlohy na cykly - zapisuje jejich algoritmy - algoritmus zapíše v PASCALU - zapsaný program spustí a ladí - orientuje se v prostředí Visual C# a vytváří v něm jednoduché aplikace 	<p>Cykly</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselné soustavy a převody mezi nimi - řady (aritmetické, geometrické a další) - operace s vektory a maticemi - převod algoritmů do jazyka PASCAL - třídící algoritmy - datový typ záznam - datový typ soubor <p>Úvod do programování ve Visual C#</p>	

5.29 Přírodovědný seminář

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Přírodovědný seminář doplňuje vzdělávací oblast Člověk a příroda, navazuje svým obsahem na předměty fyzika, chemie a biologie. Je určen žákům třetího ročníku čtyřletého gymnázia a žákům sedmého ročníku osmiletého gymnázia. Je vyučován v dotaci 0 – 0 – 2 – 0 hodin týdně, kdy se pravidelně střídají biologie s chemií a s fyzikou. Jednotlivé předměty jsou v rámci tohoto bloku zastoupeny stejnou měrou, tj. dvouhodinový seminář vždy jednou za tři týdny.

Výuka probíhá v laboratořích biologie, chemie a fyziky, v terénu a v učebnách vybavených moderními informačními technologiemi.

Cílem předmětu je:

- podpora logického myšlení a uvažování
- analýza problému, volba reálného řešení, zmapování a prezentace výsledků s ohledem na uplatnění v reálném životě
- využití poznatků z různých vědních oborů a motivace ke studiu přírodovědných předmětů

K dosažení cílů se využívá:

- demonstračních pokusů
- skupinové formy práce
- práce v terénu
- komunikačních technologií

V rámci předmětu budou realizována následující **průřezová témata**: OSV, EVVO, VEGS.

Výchovné a vzdělávací strategie k utváření klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

- vyhledávání a třídění informací

- zpracovávání výsledků pozorování
- poznávání souvislostí mezi různými vědními obory
- vedení žáků k vlastnímu plánování svých pracovních činností

Kompetence k řešení problémů:

- definování, formulace problému
- návrh metod a způsobů řešení
- posuzování správnosti řešení
- hledání chyb, vyvozování hypotéz a závěrů

Kompetence komunikativní:

- vedení k účelné diskuzi, k vhodné argumentaci, k umění naslouchat a respektovat názor ostatních
- vedení k odpovědnosti za zpracování svěřené části úkolu
- vedení k aktivnímu přístupu ke skupinové práci

Kompetence sociální a personální:

- vedení žáků ke vzájemné pomoci
- vedení k objektivní sebereflexi
- vedení žáků k vytváření dobrých mezilidských vztahů, k respektování se navzájem

Kompetence občanské:

- vedení žáků k respektování a ochraně životního prostředí
- vedení žáků k zodpovědnosti za své zdraví a ochraně zdraví ostatních
- vedení k tvořivému přístupu při plnění povinností

Kompetence k podnikavosti:

- vedení žáků k bezpečnosti při práci, k bezpečnosti v praktickém životě
- nabádání k systematickosti při práci
- vedení žáků k udržování kulturního pracovní prostředí
- směřování žáků k volbě budoucí profese
- podporování originálních a inovativních přístupů
- vedení k zodpovědnosti za svá rozhodnutí v oblasti volby budoucího profesního zaměření

Přírodovědný seminář
3. ročník

Očekávaný výstup	Prostředky k dosažení kompetencí	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> - zopakuje a prohloubí si poznatky daných částí fyziky - provádí měření, zpracovává jeho výsledky a konfrontuje je s realitou - vypracuje protokol měření - vyhledá, zpracuje a prezentuje informace k danému tematickému celku - pracuje opatrně z chemickými látkami, dbá na dodržování bezpečnosti, umí poskytnout první pomoc v situacích ohrožujících zdraví a život - pojmenuje anorganické a organické vzorce názvy a vytvoří z názvu vzorec, poznatky o tvorbě názvosloví aplikuje na neznámé vzorce - provádí složitější chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů - rozlišuje typy chemických reakcí, aplikuje znalosti o průběhu chemických reakcí na konkrétních příkladech - posuzuje používání chemických látek mající negativní vliv na životní prostředí a zdraví člověka - zná důležitost a rizika chemizace - vysvětlí evoluci orgánových soustav živočichů - popíše a rozliší tkáně živočichů - provádí srovnávací pozorování živočichů - pozorování zaznamená graficky detailně a přesně - vyhledá informace k danému tematickému celku - charakterizuje zoogeografické oblasti a biomy - objasní hlavní ekologické pojmy, zákony, vztahy - posoudí vývoj vlivů člověka na životní prostředí - uvede přehled současných problémů životního prostředí a možnosti jejich řešení - zpracovává protokoly o svých zkoumáních, výsledky své práce prezentuje vhodnou formou 	<p>Fyzika</p> <ul style="list-style-type: none"> - teorie měření, statistické zpracování výsledků - kinematika a dynamika - termodynamika - paprsková optika - astrofyzika <p>Chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost práce s chemickými látkami - anorganické a organické názvosloví –složitější příklady - složitější výpočty typy chemických reakcí - složitější výpočty z chemických rovnic - čistota životního prostředí - chemický průmysl a udržitelný rozvoj <p>Biologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - evoluce orgánových soustav živočichů - histologie - biogeografie - ekologie – organismus a prostředí - člověk a prostředí - globální ekologické problémy 	<p>OSV, VEGS, EVVO</p> <p>M, Z, In</p>

5.30 Seminář z výtvarné výchovy

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Seminář z výtvarné výchovy rozšiřuje svým obsahem náplň vzdělávacího předmětu Výtvarná výchova. Je vyučován v dotaci 0 – 0 – 2 – 3 hodiny týdně.

Výuka probíhá v odborných učebnách výtvarné výchovy vybavených potřebnou audiovizuální technikou, v plenéru a při návštěvě výstav a exkurzí.

Cílem předmětu je:

- poznání jiného než racionálního chápání světa a lidské existence
- chápání kontinuity proměn jedince a společnosti
- osvojení si a rozvíjení estetického cítění, tvořivosti, vnímavosti k uměleckému dílu i k sobě samému a v kontinuitě k celému okolí a světu
- hledání a nalézání vazby a souvislosti mezi jednotlivými druhy umění
- vcítění se do kulturních potřeb společnosti
- rozvíjení schopnosti a dovednosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím linie, bodu, tvaru, plochy, barvy, gesta, mimiky atd.
- tvořivé přistupování k výtvarné, estetické tvorbě
- využívání zkušeností, svých pocitů, zážitků
- vyzkoušení tradičních i netradičních prostředků k svému výtvarnému vyjádření
- experimentace při vlastní výtvarné tvorbě
- seznámení se z historií umění od nejstarších dob po současnost
- rozpoznání jednotlivých epoch výtvarného umění
- orientace ve světě umění, rozpoznání kvalitní tvorby od kýče a popkultury

V rámci předmětu budou realizována následující **průřezová témata**: MKV, MEV.

Výchovné a vzdělávací strategie k utváření klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- vedení žáků praktickými činnostmi k prohlubování znalostí výtvarné terminologie
- vyhledávání informací v různých informačních zdrojích
- ověřování získaných informací pozorováním a naopak pozorováním získávat poznatky a vyvozovat závěry

Kompetence k řešení problému

- hledání cest k dosažení dobrých výsledků
- snaha o odstranění nedostatků, posuzování variant řešení, rizik a důsledků

Kompetence komunikativní

- využívání prostředků verbální i neverbální komunikace
- vedení žáků k symbolickému a grafickému vyjadřování
- výstižná a kultivovaná prezentace své práce
- efektivní využívání moderních informačních technologií dle dostupnosti školy

Kompetence sociální a personální

- respektování vlastního vyjádření osobnosti
- výchova k přijetí pozitivního i negativního hodnocení
- vedení žáků k tolerantní diskusi při setkávání s ukázkami různých výtvarných slohů

Kompetence občanská

- vytváření příjemného estetického klima ve třídě a ve škole
- vedení k respektování různorodosti názorů, postojů a schopností ostatních lidí
- snaha o rozšíření svých znalostí o kulturních a duchovních hodnotách, spoluvytváření a snaha o jejich ochranu
- umožnění žákovi posuzovat události a vývoj ve veřejném kulturním životě

Kompetence k podnikavosti

- motivace k vlastní iniciativě a tvořivosti, které dále využívá ve svém budoucím profesním životě
- vedení k chápání podstaty a principů podnikání, rizik reálného života a prosazení se v podmínkách tržního prostředí a je připraven tato rizika nést

Seminář z výtvarné výchovy

3. ročník

Očekávaný výstup	Prostředky k dosažení kompetencí	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty, kurzy
<p>- porovnává různé znakové systémy</p> <p>- rozpoznává specifčnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů, vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci</p> <p>- na příkladech analyzuje příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů</p> <p>- na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace</p> <p>- uplatní své poznatky při tvorbě užitého umění</p> <p>- uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci s okolním světem</p> <p>- uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí</p> <p>- objasní podstatné rysy původu umění v historických souvislostech od impresionismu po r. 1945</p>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>- linie, tvar, objem, světlo, stín, plocha, prostor</p> <p>Uplatňování subjektivity</p> <p>- emoce, pocity, nálady, fantazie, představy, osobní zkušenosti</p> <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <p>- užitá grafika: plakát, logo, obal CD, obal výrobku</p> <p>- architektonika</p> <p>- textilní tvorba: vosková batika, gobelín</p> <p>- asambláž</p> <p>Dějiny umění</p> <p>- impresionismus, secese, moderní směry do roku 1945</p>	<p>MEV, MKV</p> <p>HV, Bi, D, ČJL</p> <p>Během roku bude uspořádán kurz krajinomalby, keramiky a fotografie, kterého se zúčastní pouze zájemci z řad studentů VV</p>

Seminář z výtvarné výchovy
4. ročník

Očekávaný výstup	Prostředky k dosažení kompetencí	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> - uplatní své dosavadní výtvarné zkušenosti při tvorbě a realizaci výtvarného díla - pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání - při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření - na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl - objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je identifikovat v současném umění a na konkrétních příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu - objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu, vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“ - rozlišuje a porovnává umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti) - objasní podstatné rysy původu umění v historických souvislostech od roku 1945 	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - linie, tvar, objem, světlo, stín, plocha, prostor <p>Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> - emoce, pocity, nálady, fantazie, představy, osobní zkušenosti <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> - hyperrealismus - grafika - barevný linoryt - paper art - kniha - kresba, malba <p>Kresba, malba v plenéru</p> <ul style="list-style-type: none"> - obhajoba výsledků tvorby <p>Dějiny umění</p> <ul style="list-style-type: none"> - moderní výtvarné umění - návštěva výstav a galerií 	<p>MEV, MKV</p> <p>HV, Bi, D, ČJL</p> <p>Během roku bude uspořádán kurz krajinomalby, keramiky a fotografie, kterého se zúčastní pouze zájemci z řad studentů VV.</p>

5.31 Seminář z hudební výchovy

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Seminář z hudební výchovy rozšiřuje svým obsahem náplň vzdělávacího předmětu Hudební výchova. Je vyučován v dotaci 0 – 0 – 0 – 3 hodiny týdně.

Výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy vybavené potřebnou audiovizuální technikou a při hudebních akcích (výchovných koncertech apod.)

Cílem předmětu je:

- rozvíjení estetického citění, vnímavosti k hudebnímu dílu i k sobě samému
- vedení k osobitě vokální a instrumentální seberealizaci
- vcítění se do kulturních potřeb společnosti
- rozvíjení schopnosti vyjadřování prostřednictvím melodie, harmonie, rytmu, barvy apod.
- tvořivé přistupování k hudební tvorbě
- využívání vlastních hudebních zkušeností, pocitů, zážitků
- vyzkoušení tradičních i netradičních prostředků k vlastnímu hudebnímu vyjádření
- rozvíjení znalostí z historie hudebního umění od nejstarších dob po současnost
- rozpoznání jednotlivých epoch hudebního umění
- orientace ve světě umění, rozpoznání umělecké a kvalitní tvorby od kých
- hledání a nalézání vazeb a souvislostí mezi jednotlivými druhy umění

V rámci předmětu budou realizována následující **průřezová témata**: MKV, MEV.

Výchovné a vzdělávací strategie k utváření klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- vedení žáků praktickými činnostmi k prohlubování znalostí hudební terminologie
- vyhledávání informací v různých informačních zdrojích
- ověřování získaných informací pozorováním a poslechem

Kompetence k řešení problému

- hledání cest k dosažení dobrých výsledků
- snaha o odstranění nedostatků, posuzování variant řešení, rizik a důsledků

Kompetence komunikativní

- využívání prostředků verbální i neverbální komunikace
- vedení žáků k vyjádření soudů a zážitků při vnímání hudby
- výstižná a kultivovaná prezentace své práce
- efektivní využívání moderních informačních technologií dle dostupnosti školy

Kompetence sociální a personální

- respektování vlastního vyjádření osobnosti
- výchova k přijetí pozitivního i negativního hodnocení
- vedení žáků k tolerantní diskusi při setkávání s ukázkami různých hudebních slohů

Kompetence občanská

- vytváření příjemného estetického klimatu ve třídě a ve škole
- vedení k respektování různorodosti názorů, postojů a schopností ostatních lidí
- snaha o rozšíření znalostí o kulturních a duchovních hodnotách, spoluvytváření a snaha o jejich ochranu
- umožnění žákovi posuzovat události a vývoj ve veřejném kulturním životě

Kompetence k podnikavosti

- motivace k vlastní iniciativě a tvořivosti, které dále využívá ve svém budoucím profesním životě
- vedení k chápání podstaty a principů podnikání, rizik reálného života a prosazení se v podmínkách tržního prostředí

Seminář z hudební výchovy
4. ročník

Očekávaný výstup	Prostředky k dosažení kompetencí	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje hrou na nástroje nebo pěvecky skladby různých slohových období - uplatní své dosavadní hudební zkušenosti při interpretaci hudebního díla - při vlastním hudebním projevu uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci - uvědoměle využívá dosavadních pěveckých dovedností a návyků a šetrně zachází s hlasem - zařazuje podle charakteristických znaků hudbu do různých slohových a stylových období - rozlišuje a pojmenovává výrazové prostředky v proudu znějící hudby - formuluje hudební soudy o hudbě a v diskusi své názory obhajuje - uvědomuje si originalitu a přínos skladatele a interpreta - uvědomuje si možnosti využití hudby v mimohudební oblasti 	<p>Orientace v notovém zápisu Hra jednoduchých i složitějších instrumentálních skladeb</p> <p>Zpěv složitějších jednohlasých i vícehlasých kompozic Kultivace hlasového projevu Sólový a sborový zpěv</p> <p>Funkce hudby Vznik a vývoj hudby Hudební periodizace Vývoj hudby Výrazové prostředky Hudební forma Hudební nástroje Hudební skladatel a interpret Interpretace Hudební styly a žánry Syntézy, průniky, hledání nových cest Nové technologie v hudbě</p>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání, kreativita, kooperace, komunikace</p> <p>VEGS – Jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MKV – Lidské vztahy, Kulturní diference</p> <p>MEV</p> <p>ČJL, EVV, ČaS</p> <p>Zapojení do hudebních aktivit školy v rámci školního roku</p> <p>Návštěva vybraných hudebních pořadů (dle nabídky KD, divadla, Filharmonie BM ve Zlíně...)</p>