



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-304/11-E

**Název právnické osoby
vykonávající činnost školy:** Mateřská škola Dolní Újezd, okres Svitavy
Sídlo: 569 61 Dolní Újezd 55
IČ: 75 016 818
Identifikátor: 600 099 636
Právní forma: Příspěvková organizace
Zastoupená: Bc. Blankou Famfulíkovou, ředitelkou školy
Zřizovatel: Obec Dolní Újezd
Místo inspekční činnosti: 569 61 Dolní Újezd 55
Termín inspekční činnosti: 28. únor a 2. březen 2011

Předmět inspekční činnosti

- Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV) a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV) vykonané podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, se zaměřením zejména:
 - na rovný přístup ke vzdělávání podle § 2 školského zákona,
 - na zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí při vzdělávání podle § 29 školského zákona,
 - na podporu rozvoje osobnosti dětí v posledním roce před vstupem do základního vzdělávání podle § 2 školského zákona.

Aktuální stav školy

Mateřská škola Dolní Újezd, okres Svitavy (dále škola) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Je dvojtřídní s kapacitou 52 míst, k 1. září 2010 byla navýšena z původních 45 míst. Přesto zájem rodičů dlouhodobě převyšuje její možnosti. Pro školní rok 2010/2011 je přijato k předškolnímu vzdělávání 52 dětí ve věku od 3 do 7 let. Třídy jsou částečně věkově smíšené. Z celkového počtu je 19 dětí v posledním roce před vstupem do základní školy, z nich 3 mají odklad školní docházky. Bez uplatnění nároku na finanční podporu poskytuje škola péči dítěti se zdravotním postižením, které navštěvuje školu s osobní asistentkou.

Škola má celodenní provoz od 6:30 - 16:00 hodin. Měsíční úplata za předškolní vzdělávání je 240,- Kč. K jejímu 100 % navýšení došlo k 1. září 2010.

Předškolní vzdělávání je realizováno podle ŠVP PV „Klíček“, který doplňují 3 dílčí vzdělávací projekty zaměřené na prevenci rizikového chování, odstranění nerovnoměrnosti ve vývoji dětí a výuku anglického jazyka, kterou zajišťuje ředitelka školy. Dalšími doplňujícími aktivitami jsou předplavecká výchova a logopedická prevence.

Ve škole pracuje 5 pedagogických pracovníků. Kromě jedné jsou všechny včetně ředitelky školy kvalifikované, 3 mají celé úvazky, 1 poloviční. Učitelka bez odborné kvalifikace pracuje na úvazek 0,16.

Významnou událostí posledního období je zapojení školy do mezinárodního projektu e-Twinning, v jehož rámci navázala spolupráci s mateřskou školou v Polsku a Německu.

Poslední inspekční návštěva ve škole proběhla v červnu 2008. Zaměřena byla na dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a nebylo při ní zjištěno porušení právních předpisů.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP PV

Škola využívá prvky vzdělávacího programu Začít spolu, v centrech aktivit dětem připravuje bohatou a pestrou, logicky i námětově propojenou vzdělávací nabídku, jejímž prostřednictvím směřuje ke všem klíčovým kompetencím. Vhodným způsobem u dětí podporuje komunikaci v anglickém jazyce a přispívá k vyrovnání jejich vývojových rozdílů využíváním metody dobrého startu.

Rozvoj matematických dovedností byl přirozenou součástí spontánních, pohybových i řízených aktivit (zraková percepce, analýza a syntéza, řazení a uspořádání apod.), vhodným způsobem byly podporovány základní myšlenkové operace, logická úvaha i orientace v elementárních časových a matematických pojmech. Realizované činnosti byly voleny přiměřeně věku i rozdílné úrovni jednotlivých dětí, které zde prokazovaly velmi dobré výsledky. Podpora čtenářské gramotnosti probíhala vhodnou formou s využitím aktivizujících metod (práce s literárním textem, zraková percepce při cílené práci se slovy a písmeny). Většina starších dětí si dokázala své práce podepsat. Kompetence k učení byly rozvíjeny širokou nabídkou různorodých podnětů s využitím praktických činností. Děti prokazovaly dobré znalosti i v oblasti přírodního prostředí, kde je jejich získávání podporováno přímým pozorováním.

Uplatněný pedagogický styl podpořený partnerskou komunikací učitelek přispíval k pozitivní atmosféře ve třídách. Starší děti měly upevněny základní společenské návyky, respektovaly dohodnutá pravidla soužití a k ostatním se chovaly ohleduplně. Aktivně se

zapojovaly do činností, dokázaly vést dialog, domluvit se a spolupracovat. Přesto, že škola věnuje velkou pozornost vztahům v dětské skupině, pedagogický styl ve třídě mladších dětí ne vždy směřoval k upevnování jejich sociálních dovedností ve vztahu k druhým i sobě samému.

V důsledku méně pružné organizace stravování byly děti částečně omezeny v sebeobsluze (v samostatné přípravě stolování, volném přístupu k nápojům od ranních hodin). Naopak vhodným způsobem škola zajišťuje diferenciaci odpoledního odpočinku a reaguje tak na sníženou potřebu spánku starších dětí.

V rozvoji jazykových a komunikačních dovedností dětí škola dosahuje dobrých výsledků, společně s odborníky zajišťuje účinnou péči o jejich správnou výslovnost. Pro zjišťování dalších individuálních potřeb dětí (včetně dětí s odklady školní docházky) je ve škole uplatňován způsob, který umožňuje sledování jejich vývoje v poznávacích a osobnostních způsobilostech i přípravu individuálně přizpůsobené vzdělávací nabídky.

Spolupráce s rodiči je postavena na přátelském a otevřeném jednání, rodiče se účastní společných akcí a podporují školu i finančními dary. Pravidelné kontakty s rodinami dětí ještě před zahájením jejich docházky umožňují dobrou vzájemnou informovanost i přirozenou adaptaci dětí na nové prostředí. Kontakty se základní školou v obci jsou spíše formální, přesto se ředitelka školy snaží realizovat společné vzdělávací aktivity s cílem pomoci bezproblémovému přechodu dětí do vyššího stupně vzdělávání. Přínosem pro realizaci záměrů předškolního vzdělávání je naopak dobrá spolupráce s mateřskými školami v okolí i místní základní uměleckou školou. Škola se také aktivně zapojuje do společenských událostí obce a podílí se na jejich organizování. Přispívá tak k vytváření pozitivních vztahů dětí ke kultuře a k svému nejbližšímu okolí. Velmi dobrých výsledků škola dosahuje v rozvoji zahraniční spolupráce. Prostřednictvím zapojení do mezinárodních projektů (Stories a Kde žijeme?) se děti seznamují s cizím jazykem i životem v jiných zemích.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola pracuje od 1. září 2009 podle nového ŠVP PV, který je v souladu se zásadami a principy RVP PV. Jeho naplňování ředitelka školy sleduje, průběžně kontroluje proces vzdělávání. Nastavený systém evaluace je funkční, přináší zpětnou vazbu o úrovni a kvalitě vzdělávání. Na základě získaných informací přijímá opatření k dalšímu rozvoji školy.

Ředitelka školy splňuje předpoklady pro výkon funkce, ve vedení pracuje 8 let. Stanovila organizaci, vydala vnitřní normy školy s jasným vymezením kompetencí pracovníků a pravidel zajišťujících bezpečné prostředí. V průběhu inspekce byly doplněny dílčí údaje o zdravotní způsobilosti a předávání dětí ve školní matrice (§ 28 a 29 školského zákona), práva a povinnosti dětí ve školním řádu (§ 30 školského zákona).

Při odborném pedagogickém řízení ředitelka školy efektivně využívá poznatků z manažerského studia. Poskytuje metodickou a odbornou pomoc učitelkám, prosazuje zavádění nových forem a metod práce. Sama jde příkladem, inovuje způsoby řízení a využívá nástrojů „učící se organizace“, založené na sdílení poznatků a učení se jeden od druhého. Profesní růst všech pedagogických pracovníků umožňuje systém dalšího vzdělávání. Při výběru akcí jsou zohledňovány jak potřeby školy (oblast pedagogických a psychologických dovedností, logopedie, sociálně patologických jevů aj.), tak zájmy učitelek. Ze závěrů vlastního hodnocení vyplývá, že jedním z cílů vzdělávání pedagogů je

výrazně zvýšení profilace školy právě v těchto oblastech. K sebevzdělávání učitelky přistupují iniciativně, jsou otevřené k pedagogické diskuzi a k zavádění nových postupů ve vzdělávání.

Z posouzení České školní inspekce je zřejmé, že materiální a finanční podmínky pro předškolní vzdělávání dostačují k zajištění chodu školy a realizaci ŠVP PV. Částečně je obnovováno vybavení tříd, pořizovány jsou nové hračky i didaktické pomůcky. Školní zahrada byla dovybavena dřevěnými herními prvky. Škola sídlí ve staré budově, která vyžaduje zvýšenou údržbu. Výše provozního rozpočtu umožňuje ale realizovat pouze částečné opravy, a to vždy za výrazné podpory sponzorů.

Závěry, celkové hodnocení školy

Mateřská škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání probíhá v souladu se zákonnými ustanoveními, je dodržován princip rovnosti.

Finanční prostředky poskytované ze státního rozpočtu umožňují vytvářet příznivé podmínky pro realizaci ŠVP PV. Příspěvek od zřizovatele dostačuje k zabezpečení provozu školy, avšak již omezeně dovoluje modernizaci vnitřních prostor.

Realizovaný ŠVP PV koresponduje s cíli a zásadami školského zákona, je v souladu s RVP PV. V procesu vzdělávání jsou naplňovány jeho záměry. Promyšlené odborně pedagogické vedení školy je příkladem dobré praxe. Ředitelka školy podporuje a iniciuje žádoucí metodické a organizační změny ve vzdělávání, aktivně zapojuje kolektiv do tvorby ŠVP PV i řízení školy.

Škola vytváří prostředí jistoty a důvěry, ve vzdělávání zajišťuje bezpečnost dětí a podporuje jejich zdravý vývoj. Vzdělávací proces rozvíjí jejich osobnost, napomáhá jim v chápání okolního světa a učí je žít ve společnosti ostatních. K dosažení svých záměrů škola využívá moderní a účinné pedagogické přístupy, které přispívají k dosažení dobrých výsledků dětí. Cíleně směřuje k rozvoji jejich prosociálních dovedností v oblasti multikultury i osvojování počátečních znalostí cizího jazyka.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu: Česká školní inspekce, Milady Horákové 10, 568 02 Svitavy, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Svitavy dne 9. března 2011

(razítko)

PaedDr. Jaroslava Břízová, školní inspektorka

Jaroslava Břízová v. r.

Mgr. Ivana Bečková, školní inspektorka

Ivana Bečková v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Dolní Újezd dne 11. března 2011

(razítko)

Bc. Blanka Famfulíková, ředitelka školy

Blanka Famfulíková v. r.

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.