



**ČESKÁ REPUBLIKA**

**Česká školní inspekce**

**Inspektorát v kraji Vysočina - oblastní pracoviště**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Dolní Vilémovice 42**

**Dolní Vilémovice 42, 675 52 Lipník u Hrotovic**

**Identifikátor školy: 600 121 933**

**Termín konání orientační inspekce: 9. – 12. duben 2002**

<b>Čj.</b>	114 83/2002-05097
<b>Signatura</b>	ok4bv104

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Dolní Vilémovice 42, jejímž zřizovatelem je obec Dolní Vilémovice, je příspěvkovou organizací s právní subjektivitou od 1. ledna 2002. Ve školním roce 2001/2002 ji navštěvuje 20 žáků. Neúplná základní škola je organizována jako dvoutrídň (I. třída - 1., 2. a 3. ročník, II. třída - 4. a 5. ročník). Pro stávající školní rok jí byla udělena výjimka z počtu žáků rozhodnutím MŠMT ČR čj. 14 182/2001-22 ze dne 11. dubna 2001. Ve škole pracují dva pedagogičtí pracovníci a jedna provozní zaměstnankyně. Výuka probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2, ve znění pozdějších úprav.

## HODNOCENÍ PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ

Výchovně vzdělávací proces zajišťuje ředitel školy s odbornou a pedagogickou způsobilostí odpovídající platné legislativě a pedagogická pracovníce se způsobilostí zaměřenou na předškolní pedagogiku. Hodinové dotace všech sledovaných předmětů korespondují se schváleným učebním plánem, členění učiva do jednotlivých ročníků a jeho obsah v hospitovaných vyučovacích hodinách byly v souladu s učebními osnovami zvoleného vzdělávacího programu. Bezprostřední příprava učitelů na výuku byla téměř vždy promyšlená a pečlivá.

Kmenové učebny i ostatní prostory školy odpovídají psychohygienickým zásadám, jejich podnětnost a estetická úroveň je průměrná. Pro tělesnou výchovu nemá škola vlastní ani propůjčenou tělocvičnu, výuka probíhá za příznivého počasí na školním hřišti a v zimních měsících v přizpůsobených kmenových učebnách. Třídy jsou vybaveny starším vyhovujícím nábytkem, pracovní-relaxačními koutky, didaktickou technikou, učebními pomůckami, beletrií i populárně naučnou literaturou. Pozitivně lze hodnotit vybavení hrami a sportovním náčiním (žebřiny, zíněnky, míče apod.), které žáci využívají k relaxaci. Učitelská knihovna obsahuje dostatek odborné i pedagogické literatury. Stávající materiálně technické vybavení bylo ve většině hospitovaných hodin účelně využíváno.

### Český jazyk, německý jazyk, matematika

Předměty český jazyk a matematika v první třídě a německý jazyk ve druhé třídě jsou vyučovány kvalifikovaně, výuka českého jazyka a matematiky ve druhé třídě je realizována bez odborné a pedagogické způsobilosti. V části sledovaných hodin se absence požadovaného vzdělávání negativně promítla do průběhu výuky, ovlivnila strukturu hodin, využití metod a forem práce, v menší míře také psychohygienické podmínky.

Organizace vyučovacích hodin měla odlišný charakter. Větší část byla vedena na profesionální úrovni se zřetelně stanovenými cíli, k jejichž splnění směřovaly veškeré prováděné činnosti. Výuka byla vedena odborně a věcně správně a vyznačovala se variabilitou vyučovacích metod. Účelně se střídaly frontální a kooperativní činnosti, samostatná práce žáků, herní a soutěžní prvky včetně častého funkčního využívání didaktické techniky (poslechové nahrávky, videonahrávky, výukové programy výpočetní techniky). Kromě učebnic žáci pracovali s množstvím učebních pomůcek a dalšími zdroji informací. Důraz byl kladen na vedení k samostatnosti, rozvíjení logického myšlení a schopnosti aplikovat získané poznatky a zařadit učivo do systému vědomostí. Žáci dostali možnost přistupovat k zadávaným úkolům alternativně, pracovat individuálním tempem a přizpůsobit kvantitu provedených úkolů vlastním schopnostem. Časté zařazování činností s pohybovými aktivitami mělo přirozeně

relaxační charakter. Dílčím nedostatkem sledovaných hodin německého jazyka bylo jejich vedení v českém jazyce.

V menší části hodin převažoval frontální charakter výuky. I zde měli žáci dostatek prostoru pro samostatnou práci s rozvíjením logického myšlení, pracovali však převážně pouze s učebnicemi, v omezené míře s učebními pomůckami verbálního, v matematice numerického charakteru (kartičky s mluvnickými pojmy a čísla). Názornost byla v těchto hodinách nižší, stejně jako variabilita prováděných činností. Relaxační prvky (cvičení, taneční pohybové aktivity) byly zařazovány především o přestávkách mezi vyučovacemi hodinami. V části hodin docházelo k časovému deficitu. Často chybělo zřetelné vymezení cíle hodiny a zhodnocení jeho splnění v závěru. Výuka byla vedena srozumitelně, věcně správně, pracovní tempo a náročnost probíraného učiva byly přizpůsobeny věku a schopnostem žáků.

Vstupní motivační prvky uplatňovali vyučující jen v části vyučovacích hodin. Účelná byla průběžná motivace založená v první třídě zejména na různorodém a zajímavém podání probíraného učiva, v obou třídách dále na individuálním přístupu k žákům, využití mezipředmětových vztahů a zkušeností, soustavném uplatňování slovního povzbuzení i pozitivního numerického hodnocení. Oba vyučující průběžně sledovali výsledky učení, při řešení úkolů poskytovali žákům pomoc. Vytvářeli prostor pro vzájemné hodnocení výkonů žáků, v menší míře i pro jejich sebehodnocení a sebereflexi.

Všechny sledované hodiny se vyznačovaly velmi pozitivními interakčními vztahy, důsledným respektováním osobností žáků, jejich příkladným chováním a převažujícím intenzivním zájmem o probírané učivo. Učitelé většinou rozvíjeli komunikativní dovednosti žáků. Jejich verbální i nonverbální projevy měly vesměs velmi dobrou úroveň.

***Při výuce sledovaných předmětů byla patrná převaha pozitiv. Česká školní inspekce hodnotí její průběh jako velmi dobrý.***

### **Hudební výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova**

Hudební výchova v obou třídách a tělesná výchova v první třídě je vyučována plně kvalifikovaně, všechny hodiny výtvarné výchovy a výuka tělesné výchovy ve druhé třídě jsou realizovány prostřednictvím vyučující s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro předškolní pedagogiku. Absence odborné a pedagogické způsobilosti neovlivnila zásadním způsobem kvalitu výuky.

***Hudební výchova.*** Výuka předmětu probíhala v kmenové učebně první třídy. Materiálně technické vybavení školy pro hudební výchovu má průměrnou úroveň. Dostupné učební pomůcky – učebnice, obrazový materiál, didaktická technika (poslechové nahrávky), hudební nástroj byly účelně využívány. Výuka byla pestrá, funkčně členěná, oživená velkým množstvím samostatných i kooperativních aktivit žáků – poslech, zpěv, procvičování rytmu, dramatizace, tanec apod. s patrným důrazem na jejich aktivní tvůrčí činnost.

Učitel dokázal žáky velmi dobře motivovat v úvodu i po celou vyučovací hodinu, účelně skloubil vzdělávací a výchovnou složku výuky. Žáci pracovali se zájmem a přirozenou aktivitou. Projevy nežádoucího chování byly ojedinělé.

***Výtvarná výchova.*** Sledované hodiny byly realizovány v kmenové učebně druhé třídy s vyhovujícím materiálním vybavením. Žáci se učili zvládat výtvarné dovednosti a techniky, učitelka podporovala rozvíjení jejich přirozené potřeby vlastního výtvarného vyjádření. Při vstupní a průběžné motivaci uplatňovala mezipředmětové vztahy a vedla žáky k využití jejich dřívějších zkušeností a dovedností. V průběhu práce poskytovala žákům individuální pomoc, kontrolovala správnost jejich pracovního postupu, pozitivně je povzbuzovala. V hospitovaných

hodinách chybělo zařazení relaxačních prvků. Příznivé interakční vztahy, klidné pracovní prostředí, příkladný zájem a aktivita žáků přispívaly pozitivně ke zdárnému splnění vytyčených cílů.

**Tělesná výchova.** Výuka hospitovaných vyučovacích hodin probíhala na školním hřišti. Vybavení sportovním náčiním odpovídá charakteru školy a počtu žáků. Výukové cíle učitelé v úvodu hodin žákům sdělovali, dále sledovali a v závěru vyhodnocovali. Jejich plnění bylo vzhledem k podmínkám promyšlené a dobře připravené. Hospitované hodiny se vyznačovaly variabilitou činností s efektivním využitím času. Vyučující zdůrazňovali důležitost cvičení pro zdravý životní styl a cíleně posilovali vytváření trvalého kladného vztahu žáků k pohybovým aktivitám. Vhodně využívali sportovní náčiní, střídali náročnost činností, respektovali individuální dispozice žáků a pravidla bezpečnosti, zařazovali soutěživé prvky. Kromě atletických disciplín si žáci osvojovali pravidla sportovních her, absolvovali pořadová cvičení, aktivně uplatňovali zásadu sebehodnocení a sebekontroly.

Komunikace a povely byly založeny na dohodnutých pravidlech a oboustranně respektovány.

Pozitivní psychohygienické podmínky, herní aktivity, kvalitní motivace a pozitivně zaměřené hodnocení navozovaly přátelskou atmosféru a podporovaly zájem a přirozenou radost žáků z prováděných činností.

**Česká školní inspekce hodnotí průběh výuky hudební, tělesné a výtvarné výchovy jako velmi dobrý.**

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve sledované oblasti**

**Personální a materiální podmínky výuky sledovaných předmětů jsou průměrné. Psychohygienické podmínky, organizace, formy a metody výuky, motivace, hodnocení, interakce a komunikace mají velmi dobrou úroveň.**

**Průběh vzdělávání ve sledované oblasti je Českou školní inspekcí celkově hodnocen jako velmi dobrý.**

## **HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ**

### **Plánování**

Ředitel školy písemně stanovil koncepční záměry do roku 2005 na základě podmínek a prostředí, ve kterých se škola nachází. Za hlavní cíle označil soustavnou kvalitní přípravu žáků v oblasti všeobecně vzdělávací pro bezproblémový přechod do spádové školy a cílevědomé rozvíjení osobnosti každého jednotlivce. Dokument vymezuje základní prostředky k dosažení cílů – vytváření pozitivního klimatu školy a maximálního prostoru pro rozvíjení individuálních schopností a dovedností žáků, nabídku kvalitních zájmových aktivit, spolupráci s rodiči žáků a zastupitelstvem obce. Koncepční záměry školy zřizovatel podporuje. Úkoly dlouhodobého rozvoje jsou konkretizovány v podrobném ročním plánu, který zahrnuje všechny oblasti činnosti školy včetně termínování hlavních úkolů a určení odpovědnosti. Součástí je plán školení zaměstnanců. Většinu plánovaných úkolů zaměstnanci školy postupně plní. Výuka probíhá podle schváleného učebního plánu, který učitelé rozpracovali pro jednotlivé předměty v souladu s osnovami. Ředitel ve funkci výchovného poradce a školního metodika prevence vypracoval minimální program předcházení a řešení sociálně patologických jevů se zaměřením na primární prevenci. Žáci navštěvují nepovinné předměty náboženství

a výtvarné činnosti a zájmové kroužky flétna a základy výpočetní techniky. Škola neviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

***Kvalita, rozsah a účelnost plánování jsou vzhledem k velikosti a podmínkám školy hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Organizování**

Organizační struktura je dána charakterem a velikostí školy. Plán práce na školní rok 2001/2002 obsahuje základní údaje týkající se organizace výuky a hlavní kompetence pracovníků, které dále rozvádějí náplně práce. Rozvržení vyučovacích hodin odpovídá platným předpisům. Povinná dokumentace školy je vedena v potřebném rozsahu s dílčími administrativními nedostatky v třídních knihách. Poměrně detailní, ale direktivní řád školy nezahrnuje práva žáků a jen velmi rámcově zmiňuje povinnost chránit jejich zdraví. Název školy v kulatém razítku není zcela v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

Základním poradním orgánem je pedagogická rada. Její jednání dokladují zápisy s průměrnou vypovídací hodnotou. Podle nich se jednání pedagogické rady zaměřují především na řešení úkolů vyplývajících z organizace školy a aktuálních výchovně vzdělávacích problémů, dále na stručné hodnocení prospěchu a chování žáků. Metodické stránce výuky byla podle předložených zápisů věnována malá pozornost.

Potřebné informace pracovním školy a žákům jsou předávány operativně, prostřednictvím osobního kontaktu. Rodiče jsou informováni žákovskými knížkami, v rámci schůzek sdružení rodičů a možností osobního kontaktu s učiteli. Náměty a připomínky zákonných zástupců ředitel školy akceptuje. Na veřejnosti se škola prezentuje prostřednictvím informační vývěsky, pořádáním vystoupení žáků pro rodiče a dalších společných kulturních akcí, spoluprací s mateřskou školou.

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2000/2001 má dostatečnou výpovědní hodnotu, neobsahuje však údaje o kvalifikaci, praxi a způsobilosti pedagogických pracovníků.

***Organizování výchovně vzdělávacího procesu je Českou školní inspekcí hodnoceno jako průměrné.***

### **Vedení a motivování pracovníků**

Řízení školy je založeno na každodenním kontaktu pracovníků a demokratickém stylu vedení s možností uplatnění iniciativy pedagogické i provozní pracovníce. Operativní řízení vychází z koncepčních záměrů a plánu práce.

Další vzdělávání učitelů probíhá především v rámci akcí pořádaných Pedagogickým centrem Jihlava se zaměřením na management, jazykovou vybavenost a oblast výchovných předmětů. Je využívána rovněž odborná a pedagogická literatura a odborné časopisy. Metodické vedení nekvalifikované vyučující poskytuje ředitel školy, tato pomoc není vždy dostatečně efektivní. V části hodin absence odborné a pedagogické způsobilosti ovlivnila organizaci práce, použité formy a metody i psychohygienické podmínky výuky.

Ředitel školy motivuje pedagogickou i provozní pracovníci vytvářením dobrých pracovních podmínek a finančním ohodnocením. Kritéria pro hodnocení v písemné podobě nestanovil.

Systém pravidelného sebehodnocení školy nebyl vytvořen. Jeho funkci v omezené míře plní výroční zpráva o činnosti školy.

***Vedení a motivování pracovníků je zajištěno na průměrné úrovni.***

## **Kontrolní mechanismy**

System kontrolly všech oblastí činnosti odpovídá typu malé školy. Každodenní kontakt ředitele s oběma pracovníky umožňuje operativní kontrolu chodu školy a odstranění případných nedostatků.

Plán kontrolní a hospitační činnosti ředitel rámcově zahrnul do plánu práce na stávající školní rok. Z plánovaných kontrol byla písemně dokladována pouze hospitační činnost v rozsahu menším, než bylo stanoveno. Závěry hospitací jsou s vyučující projednávány, zápisy pouze v omezené míře dokladují přijatá opatření k odstranění nedostatků. Ředitel školy provádí pravidelné kontroly pedagogické dokumentace, zjištěné administrativní nedostatky svědčí o jisté míře nedůslednosti v této oblasti.

Kontrolu provozu a hospodaření školy provádí ředitel školy operativně.

Pro sledování kvality práce slouží řediteli dílčí nástroje, jako je pravidelné hodnocení školy žáky, sledování žákovských výkonů, úspěšnost v soutěžích, posuzování vlastní práce kontaktem s řediteli dalších malých škol v regionu. Jako nejdůležitější způsob hodnocení úrovně výsledků učení stanovil ředitel úspěšnost žáků ve spádové škole. Údaje o jejich prospěchu na druhém stupni základní školy a prováděnou analýzu ředitel školy nepředložil v písemné podobě. Škola nevyužívá k hodnocení úrovně výsledků učení externí evaluační nástroje.

***Česká školní inspekce hodnotí systém, rozsah a účinnost kontrolních mechanismů jako průměrné.***

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

***Podmínky vzdělávání jsou celkově hodnoceny jako průměrné.***

### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Povinná dokumentace školy podle § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol a středních škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů,
- dotazník pro ředitele před inspekcí,
- Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2000/2001,
- koncepce školy do roku 2005,
- plán práce na rok 2001/2002,
- tematické a časové plány výuky sledovaných předmětů,
- Organizace školního roku na ZŠ v Dolních Vilémovicích v roce 2001/2002,
- pracovní náplně zaměstnanců,
- minimální preventivní program,
- zápisy z hospitací ředitele školy,
- žákovské knížky,
- písemné a výtvarné práce žáků,
- inspekční hospitační záznamy.

## ZÁVĚR

*Průběh výchovně vzdělávacího procesu ve sledovaných oblastech je celkově hodnocen jako velmi dobrý.*

*Podmínky vzdělávání hodnotí Česká školní inspekce jako průměrné.*

*Pro výkon inspekční činnosti byly vytvořeny potřebné podmínky.*

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

**Školní inspektor:**

**Titul, jméno a příjmení**

**Podpis**

Školní inspektorka

PhDr. Dana Musilová

.....

V Třebíči dne 24. dubna 2002

### Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: .....

Razítko

### Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Mgr. Petr Havlík

.....

podpis

***Předmětem inspekce bylo důležitější zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

**Hodnotící stupnice**

<b>Stupeň</b>	<b>Širší slovní hodnocení</b>
<b>Vynikající</b>	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
<b>Velmi dobrý</b>	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
<b>Průměrný</b>	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
<b>Pouze vyhovující</b>	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
<b>Nevyhovující</b>	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

<b>Plní, je v souladu</b>	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
<b>Neplní, není v souladu</b>	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>



**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy Kraj Vysočina – odbor školství, mládeže a sportu	2002-05-16	114-119/02-05097
Okresní úřad Třebíč – referát školství	2002-05-16	114-120/02-05097
Zřizovatel: Obecní úřad Dolní Vilémovice	2002-05-16	114-118/02-05097

**Připomínky ředitele(ky) školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.