***Mateřská škola Strání, okres Uherské Hradiště***,

***příspěvková organizace***

U Třicátku 314, 687 65 Strání, okres Uherské Hradiště,

IČ: 750 222 06, tel. 572 695 280

www. msstrani.cz, e-mail- reditel@msstrani.cz

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Rok ŠVP PV**

**MATEŘSKÁ ŠKOLA- ZÁKLAD ŽIVOTA**

Motto:

„***Důvěřuji ti a věřím, že dokážeš vše, co bude třeba. Budu šťastný, když dokážeš víc, než jsem dokázal já.“*** (E. Svobodová, H. Švejdová 2011)

Č. j.: 208/2024

Projednáno na pedagog. radě dne 27.8.2024

Obsah:

[1.PODMÍNKY, ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ, PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ](#_Toc49968760)

[1.1DUHOVÁ MŠ STRÁNÍ](#_Toc49968761)

[1.2 SLUNÍČKOVÁ MŠ STRÁNÍ- KVĚTNÁ](#_Toc49968762)

[2.VZDĚLÁVACÍ OBSAH](#_Toc49968763)

2.1 STANOVENÍ VZDĚLÁVACÍCH CÍLŮ

2.2 INTEGROVANÉ BLOKY

[2 .3 POSTUP PRO ZPRACOVÁNÍ IB](#_Toc49968766)

## 2.4 PRAVIDELNĚ SE OPAKUJÍCÍ ČINNOSTI

## 3. PLÁNOVANÉ AKCE S RODIČI

# PODMÍNKY, ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ, PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ

Každá MŠ má svá specifika, které se průběžně mění, proto jsou uvedena v ročním plánu.

* 1. *![MC900440406[1]]()DUHOVÁ MŠ STRÁNÍ*

***Podmínky vzdělávání:***

Všechny podmínky, které jsou uvedeny v tříletém ŠVP jsou aktuální. Na tomto pracovišti byly dlouhodobě zjištěny nedostatky a jsou v řešení se zřizovatelem.

**Zbývá dokončit, chybí:**

Materiálně technické podmínky:

- ve spolupráci se zřizovatelem dokončit renovaci soklu školy, technické úpravy

- opravit plot kolem zahrady

***Organizace vzdělávání***

MŠ Strání uzpůsobila denní režim svým podmínkám a možnostem a liší se od dalšího pracoviště.

**Režim dne**

6.30 - 9.00 scházení dětí, hry, ranní cvičení, řízené vzdělávací činnosti

9.00 - 9.30 hygiena (na podlaží nejdříve děti z 2. třídy, pak 1. třída),

 svačina v jídelně (1. tř. + 2. tř.), 3.tř. ve své třídě

9.15 - 10.00 řízená vzdělávací činnost/ hry

9.45 - 12.00 hygiena, oblékání, pobyt venku

11.45 - 12.30 hygiena, oběd

12.30 - 14.30 hygiena, odpočinek, klidové aktivity, práce s předškoláky

14.30 - 14.45 hygiena, svačina

14.45 – 16.00 odpolední hry

Režim dne je flexibilní k potřebám dětí, každá třída si jej uzpůsobuje vzhledem k podmínkám a situacím.

***Personální obsazení***

Personální obsazení se každoročně mění, proto je zde uvedeno.

Předškolní vzdělávání zabezpečuje 6 kvalifikovaných učitelek, 1 asistent pedagoga/ chůva:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. 1 | Ředitelka | Vysokoškolské vzdělání | praxe nad 32 let |
| č. 2 | Učitelka | Úplné střední vzdělání s maturitou | praxe nad 32 let |
| č. 3 | Učitelka | Úplné střední vzdělání s maturitou | praxe nad 32 let  |
| č. 4 | Učitelka | Vysokoškolské vzdělán Bc. Doplněné maturitní zkouškou pro PV  | praxe do 6 let  |
| č. 5 | Učitelka | Vysokoškolské vzdělání Bc. Doplněné maturitní zkouškou pro PV | praxe nad 19 let |
| č. 6 | Učitelka | Vysokoškolské vzdělání Bc. Doplněné maturitní zkouškou pro PV | praxe do 6 let |
| č. 7 | Školní asistent-chůva Asistent pedagoga | Střední vzdělání  | praxe do 6let  |
|  |  |  |  |

Provozní zaměstnanci:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. 1 | Vedoucí školní jídelny | Úplné střední vzdělání s maturitou |  |
| č. 2 | Kuchařka | Střední vzdělání |  |
| č. 3 | Kuchařka | Úplné střední vzdělání s maturitou |  |
| č. 4 | Školnice, pomocná kuchařka | Základní vzdělání |  |
| č. 5 | Uklízečka, účetní | Úplné střední vzdělání s maturitou |  |



*1.2 SLUNÍČKOVÁ MŠ STRÁNÍ- KVĚTNÁ*

***Podmínky vzdělávání***

Je nově zrekonstruovaná MŠ.

**Zbývá dokončit, chybí:**

- doplnit přírodní zahradu

- opravit fasádu budovy, pořídit sklad hraček.

***Organizace vzdělávání***

Strava je dovážena ze Strání, tomu je uzpůsoben režim dne.

**Režim dne**

6.30 - 9.00 společné scházení dětí, hry, ranní cvičení, řízené činnosti

9.00 - 9.30 hygiena, svačina ve své třídě

9.15 - 10.00 řízená vzdělávací činnost /hry

10.00 - 12.00 hygiena, oblékání, pobyt venku

11.45 - 12.30 hygiena, oběd společně v 1. třídě

12.30 - 14.15 hygiena, odpočinek, klidové aktivity, práce s předškoláky

14.30 - 15.00 hygiena, svačina

14.45 – 16.00 odpolední hry

Režim dne je flexibilní k potřebám dětí, každá třída si jej uzpůsobuje vzhledem ke svým podmínkám a situacím.

***Personální obsazení***

V MŠ pracují čtyři plně kvalifikované paní učitelky.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. 1 | Zástupce ředitele | Úplné střední vzdělání s maturitou | praxe do 19 let |
| č. 2 | Učitelka | Úplné střední vzdělání s maturitou | praxe nad 32 let |
| č. 3 | Učitelka | Úplné střední vzdělání s maturitou | praxe do 19 let |
| č. 4 | Učitelka | Vysokoškolské, Bc. | praxe do 9 let  |

Provozní zaměstnanci:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Č.1. | Školnice, pomocná kuchařka | Střední vzdělání  |  |

# VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Roční ŠVP PV bude zaměřen na zkvalitnění komunikace, řešení problémů a prevenci rizikového chování, začlenění všech dětí do kolektivu.

Očekáváme přínos i z další nové spolupráce s UTB ve Zlíně, která nám poskytne nové metodické poznatky v oblasti předškolní pedagogiky prostřednictvím souběžné i měsíční praxe, kterou budou studenti u nás vykonávat.

Zapojíme se do tělovýchovného projektu Se sokolem do života.

Krátkodobé cíle, které vychází z vize školy a z dlouhodobých cílů ŠVP PV nám umožní si stanovené záměry naplnit. Proto byly zvoleny následující čtyři integrované bloky.

* 1. ***STANOVENÍ VZDĚLÁVACÍCH CÍLŮ*:**

**Vize**

**Dlouhodobé cíle**

1. **Krátkodobé cíle**
	1. ***INTEGROVANÉ BLOKY***

**INTEGROVANÝ BLOK**

V tomto bloku se zaměříme na poznávání našich domovů, lidí, kteří s námi bydlí, jejich vlastností, našich zvyklostí. Vzpomeneme také ty, které jsme měli rádi, a už mezi námi nejsou. Prozkoumáme blízké okolí našeho domu a seznámíme se s pracemi v domácnosti, životem na dvorku. Seznámíme se s naší vesnicí, jak vypadá, kde se rozprostírá, co ji oklopuje, neopomeneme tradice, k nimž patří straňanská píseň, tanec a nářečí. Využijeme návštěv starších občanů k poznání dřívějšího života v naší obci a prostřednictvím exkursí poznáme významná místa naší současné vesnice. Upevníme úctu ke starším osobám a osobám stojícím v čele institucí v obci.

**INTEGROVANÝ BLOK**

Smyslem tohoto IB je postupně děti seznamovat s různorodostí přírody, pěstovat v nich kladný vztah a respekt k přírodě. Pěstovat u nich povědomí o významu životního prostředí pro člověka, podporovat v nich zájem o zkoumání a objevování přírody kolem nás. Mít povědomí, že způsob, jakým se lidé chovají, ovlivňuje vlastní zdraví a životní prostředí a pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat. Učit děti umět se v přírodě orientovat. Vědět, že příroda není jen o rostlinách, ale žije v ní i spousta živočichů. Prožívat radost při výsadbě, pěstování i vlastní sklizni a vše, co s tím souvisí – lidská práce.

## **INTEGROVANÝ BLOK**

V tomto bloku se zaměříme na životní prostředí, ve kterém žijeme, seznámíme se s ekologií, naučíme se správně třídit odpady a hledat jiná řešení při využití odpadového materiálu. Aktivně budeme udržovat čistou přírodu a budeme ji chránit. Navštívíme třídící linku, kde se seznámíme, jak probíhá zpracování odpadového materiálu. Odpadový materiál využijeme k pracovním činnostem a své výrobky budeme prezentovat. Do třídění odpadů aktivně zapojíme i rodiče, abychom získané informace dokázali využít i v praxi.

***INTEGROVANÝ BLOK***

Tento IB nabízí možnost pracovat cíleně s digitálními technologiemi, využít zkušenosti dětí k rozvíjení jejich jazykové i přírodovědné gramotnosti. Děti mohou poznávat jednotlivé kultury světa, seznamovat se s jejich typickými znaky a projevy, mohou objevovat a pozorovat vše, co Zemi obklopuje, mohou se učit poznávat svět skrz mapy, glóbus, exkurze hvězdárny, s využitím IT. Pomocí pokusí odhalit přírodní zákonitosti dne a noci. Záměrem je také na základě poznání vývoje Země pomoci dětem s její ochranou prostřednictvím třídění odpadů, apod. IB také rozvíjí fantazijní představy dětí, které mají možnost vymyslet budoucnost.

# *2.3 POSTUP PRO ZPRACOVÁNÍ IB*

Ročně budou vybrány 4 IB, každá třída si pořadí určí sama. IB budou rozpracovány jako projekt v TVP následně:

Obsah projektu:

Název- může být stejný jako název IB

1) Pedagogický záměr - co chci v projektu naplnit obecně - hlavní cíl

2) Dílčí vzdělávací cíle podle taxonomií budou uvedeny v přílohových tabulkách, s konkrétní vzdělávací nabídkou

3) Výstupy pro děti a rodiče

4) Doba realizace vzdělávacího projektu

5) Org. formy a metody práce

6) Spolupráce

7) Vzdělávací nabídka ze všech oblastí

8) Očekávané výstupy

9) Klíčové kompetence

10) Rizika, které mohou projekt ohrozit

11) Zdroje- literatura

12) Naše kompetence pro rodiče - Mámo, táto dokážu to?

13) Evaluace projektu + tabulky s vzdělávací nabídkou a cíli, které jsme

 s dětmi realizovali se soupisem literatury - bude součástí projektu

Následně budou zpracována témata v tabulce a budou součástí projektu v TVP.

Tabulka bude obsahovat:

1. Název tématu
2. Zvolit tři cíle - výchovný, vzdělávací, psychomotorický, př. čtvrtý – závěr z předchozího týdne
3. Zpracovat do tabulky - realizované aktivity podle rozvíjených typů inteligencí
4. Provádět evaluaci, na jejímž základě vyhodnocuji celý projekt, do týdenní tabulky značit cíle na další týden
5. Zakládat k TVP - portfolio
6. Dopisovat literaturu

##  ***2.4PRAVIDELNĚ SEOPAKUJÍCÍ PROJEKTY***

PROJEKT:

**ŽIVOT V LESE**



***Pedagogickým záměrem*** je spolupracovat a využívat odborných znalostí, zkušeností myslivců a rozvíjet vztah dětí k přírodě.

***Dílčí vzdělávací cíle:***

* Poznat rostliny a zvířata žijícív lese a na louce.
* Dodržovat základní pravidla pohybu a pobytu v lese.
* Získat vlastní zkušenosti při kontaktu s přírodou.

***Realizace projektu:***

Krátkodobý projekt- 1 den, děti 2-6 let.

**Vy*užití organizačních forem a metod:***

* Prožitkové vyučování, skupinová, individuální OF, metoda praktických činností, nápodoby, slovní, názorná

 ***Pomůcky:*** obrázky, kůže ze zvířat, paroží, vábničky, potrava pro zvířata, repliky zvířat, nálepky, karty pro děti, stopy zvířat připraví myslivci

***Spolupráce:*** s Mysliveckým spolkem Javorina Strání

***Vzdělávací nabídka***:

* Hra na zvířata, určování
* Pozorování stop
* Určování potravy, co komu
* Určování paroží
* Hra na myslivce
* Hra na vábničky, kdo to mluví.

***Očekávané výstupy:***

* správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
* přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, dospělým
* přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
* uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými
i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.).

***Klíčové kompetence:***

* poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
* řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
* ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
* umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
* dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky.

***Rizika:*** klíšťata, špatná organizace, špatné počasí, úraz, malý počet myslivců, nezájem dětí.

***Výstupy:*** karta se splněnými úkoly, ocenění od myslivců.

***Postup realizace:***

Zaměstnanci MŠ připraví oběd, svačiny a pití, deky, ručníky…ve spolupráci s myslivci převezou na M. chatu.

Děti postupně po třídách vychází z MŠ, interval 20 minut, nejml. dětia děti ze Květné jsou převezeny hasiči blíže k Myslivecké chatě.

Po příchodu na chatu krátká relaxace, svačina, poté plnění úkolů na trase.

Následuje oběd, relaxace pro ml. děti vchatě, st. děti u chaty na dekách, volné hry u chaty.

Po odpočinku děti hledají poklad blízko chaty, odměnu, pak dostanou svačinu, pití a vychází zpět do MŠ. Dětem z Květné a nejmladším dětem je domluven odvoz/ částečný nebo úplný/ s hasiči.

***Evaluace:*** organizace, spolupráce, zajištění bezpečnosti, plnění cílů, přiměřenost úkolů, náročnost terénu.

V loňském roce se akce se akce nekonala, ale v předešlých se zdařila, při průběžném přicházení na chatu se postupně vydávaly svačiny, obědy, děti bez prostojů prošly trasou, hledaly poklad, odpočívaly podle potřeby a odcházely domů.

***Literatura***: RVP PV

 Jančaříková: Činnosti venku v přírodě v předšk. věku

PROJEKT:

**Požární poplach**



***Pedagogickým záměrem*** je spolupracovat s hasiči při vytváření bezpečného prostředí ve škole, ale i v okolí.

***Dílčí vzdělávací cíle:***

* Poznat význam práce hasičů, seznámit se s jejich pomůckami.
* Dodržovat základní bezpečnostní pravidla a učit děti reakci v nezvyklých situacích /při požáru.
* Uplatnit poznatkyzískané vlastní zkušeností / požární poplach/ a manipulací s pomůckami hasičů.

***Realizace projektu:***

Krátkodobý- 1 dopoledne, děti 2-6 let.

**Vy*užití organizačních forem a metod:***

* Prožitkové vyučování, skupinová, individuální OF, metoda praktických činností, nápodoby, slovní, názorná.

***Pomůcky:*** megafon, hasícípřístroje, prostředky hasičů

***Spolupráce:*** Hasiči SDH Strání, HZS UH. Brod

***Vzdělávací nabídka***:

Hra na požár, požární poplach

Beseda s hasiči

Zkoušení pomůcek hasičů

Popis hasičského oblečení

Výtvarné vyjádření dojmů

***Očekávané výstupy:***

* mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde
v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
* vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudkyve vhodně zformulovaných větách, vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
* dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
* uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých
* zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti
(na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.).

***Klíčové kompetence:***

* uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
* všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
* dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
* samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
* dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

***Rizika:*** nedbalost, zlehčování poplachu, strach, obavy.

***Výstupy:*** zvládnutý požární poplach, zapojení do výtvarné soutěže hasičů- Požární ochrana očima dětí.

***Postup realizace:***

Ředitel školy vyhlásí megafonem poplach, učitelky zmotivují, seřadí a spočítají děti, vezmou seznam dětí, mobil a vyjdou před MŠ. Tam ohlásí ředitelce počet dětí, školnice kontroluje, zda vyšly všechny děti i zaměstnanci, po překontrolování počtu jsou děti odvedeny do bezpečí.

Navazuje beseda s hasiči, možné situace, popis oblečení, ukázka vozů, zkoušení hašení, ošetřování na nosítkách….

***Evaluace:***

Organizace, spolupráce s hasiči, přiměřenost.

V loňském školním roce hasiči provedli profesionální požární poplach, děti sice s pláčem, ale organizovaně vyšly z budovy, je třeba dbát na počty dětí, ihned hlásit. Beseda s hasiči proběhla před budovou MŠ, s plnou výbavou hasičů, děti zkoušely hadice, vozidla. Tuto akci je nutné opakovat pro lepší koordinaci personálu a zmírnění strachu dětí.

***Literatura***: RVP PV

PROJEKT:

**OLYMPIJSÉ HRY aneb není důležité vyhrát, ale zúčastnit se**



***Pedagogickým záměrem*** je připravit tělesně zdravé a pohybově zdatné dítě. Rozvíjet u dítěte všechny aktivity, které podporují, aby bylo dítě odolné a otužilé a mělo všechny předpoklady pro úspěšný vstup do ZŠ.

***Dílčím vzdělávacím cílem je:***

* Poznat vlajky, hymny, seznámení se sportovními disciplínami.
* Učit se hrát fair play, spolupracovat v týmu, pěstovat zdravé soutěžení,.
* Postupné procvičovat jednotlivé dovednosti přiměřených dle věku dětí.

***Realizace projektu:***

 Krátkodobý -1 den, děti 2-6 let

**Vy*užití organizačních forem a metod:***

* Prožitkové vyučování, individuální OF, metoda praktických činností.

 ***Pomůcky:*** vhodné oblečení, obuv k daným činnostem, stanoviště s obrázky, úkoly, TV náčiním, ozvučení, čísla, medaile, tabulky, tužky, CD hymny.

***Spolupráce:*** s rodiči, všemi zaměstnanci školy, obcí, jinou MŠ.

***Vzdělávací nabídka***:

* běh, házení, skoky, chůze, lezení, jízda na koloběžce…. na stanovištích.

***Očekávané výstupy:***

* zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se
ve skupině dětí.
* přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
* chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
* dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
* mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí
i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

***Klíčové kompetence:***

* odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
* rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
* ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
* se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
* dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí.

***Rizika:*** špatná organizace, možnost úrazu, nezájem dětí, rodičů, technické problémy, špatné počasí.

***Výstupy:*** Olympijské hry a medaile pro děti

***Postup realizace:***

**Olympijské hry- na zahradě MŠ Květná**

Poslech st. hymny, olympijské, zapálení ohně- učitelka

* plnění úkolů na 10-12 stanovištích i s rodiči /motivace pohyb zvířat světa/.
* Každé stanoviště bude označeno obrázkem zvířete a požadovaným úkolem a náčiním.
* Děti budou rozděleny do družstev po 8-10, budou označeny čísly, dostanou kartu pro zapsání výsledků.
* Vedoucím družstva bude dospělý / rodič/.
* Učitelky budou na jednotlivých stanovištích zajišťovat bezpečnost, pomoc.
* V závěru bude vyhodnocení- nejlepší z každé třídy, odměna je pro všechny stejná-medaile.
* Poslech st. hymny a závěr.

Po soutěžení bude občerstvení pro děti i rodiče, včetně pitného režimu.

***Evaluace:***proběhne po hrách, hodnocení organizace, výběru činností, průběhu i vyhodnocování výsledků. Závěry budou zpracovány písemně.

***Literatura***: RVP PV

Dvořáková. Pohybové činnosti v předškolním věku

**3.PLÁNOVANÉ AKCE**

***PLÁNOVANÉ AKCES RODIČI***

Schůzky s rodiči

Mikuláš

Ukázková práce grafomotoriky

Beseda s PPP

Fašank

OH s rodiči

Den matek

Rozloučení s předškoláky

Výlet na Mysliveckou chatu

OH

***SPOLUPRÁCE SE ZŠ***

Návštěva paní učitelek ZŠ v MŠ

Grafomotorika pro předškoláky- ukázková hodina v MŠ

Přednáška PPP

Zápis do ZŠ

Škola nanečisto, návštěva učeben chemie, angličtiny

Využití dopravního a nového hřiště- společné aktivity

Výchovný koncert ZUŠ

Rozloučení s předškoláky

Dramatizace

***SPOLUPRÁCE S OSTATNÍMI ORGANIZACEMI***

Poplach, hasiči v MŠ 2x

OÚ

Dům kultury Uherský Brod- divadla

Knihovna

Myslivci na chatě- výlet

Plavecká škola Uherský Brod

Včelaři

FC Strání