**Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání**

Č. j.: 20/07 spis. znak C9 skart. znak A 10

**Základní škola a mateřská škola Bystřec**

**BYSTRÁ ŠKOLKA**

**MOTTO: ŠŤASTNÉ A SPOKOJENÉ DĚTI**



Vypracovala: Jana Vašíčková, vedoucí

**Obsah školního vzdělávacího programu:**

1. Identifikační údaje str. 3
2. Obecná charakteristika školy str. 4
3. Charakteristika vzdělávacího programu str. 5
4. Podmínky pro uskutečnění ŠVP str. 7
5. Organizace vzdělávání str. 14
6. Vzdělávací obsah str. 16
7. Evaluační systém str. 41

**Přílohy ŠVP :**

1. Školní řád
2. Provozní řád
3. Pracovní řád
4. Pracovní náplně
5. Pracovní doba zaměstnanců
6. Režim dne
7. Kritéria pro hodnocení zaměstnanců
8. DVPP
9. Plán kontrolní činnosti
10. Plán provozních a pedagogických rad
11. Plán spolupráce s rodiči
12. Plán spolupráce se ZŠ a OÚ
13. Plán materiálního vybavení
14. Akce školy
15. Doplňkové aktivity

Na vytvoření ŠVP se podílely všechny učitelky. Se ŠVP byli seznámeni rodiče, zřizovatel i ostatní zaměstnanci školy. Je umístěn na nástěnce v šatně MŠ.

ŠVP vychází ze zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, vyhlášek, nařízení vlády a MŠMT.

**1.Identifikační údaje o mateřské škole**

Název dokumentu: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

 Bystrá školka

Název školy: Základní škola a mateřská škola Bystřec

Bystřec 87

561 54

Ředitelka : Mgr. Eva Maňková

Vedoucí učitelka: Jana Vašíčková

Číslo telefonu: 465 642 644

www: zsamsbystrec.estranky.cz

Zřizovatel školy: Obec Bystřec

Číslo telefonu: 465 642 643, 465 642 644

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ped. rada schválila:28 8. 2007 | **Aktualizace k 1.9. 2017** |  |
| Platnost od: 1.9.2007 | Ped.rada schválila: 31.8.2017 |  |
| **Aktualizace k 1.9.2012** | Platnost od: 1.9.2017 |  |
| Ped. rada schválila: 30. 8.2012 | **Aktualizace k 1. 9. 2019**Ped.rada schválila: 28. 8. 2019 |  |
| Platnost od: 1.9.2012 | Platnost od 1. 9. 2019 |  |
| **Aktualizace k 1.9.2015** | **Aktualizace k 15. 9. 2020** |  |
| Ped. rada schválila: 31.8.2015 | Ped. rada schválila:14. 9. 2020Platnost od 15. 9. 2020 |  |
| Platnost od: 1.9.2015 | **Aktualizace k 1. 9. 2021**Ped. rada schválila: 30. 8. 2021Platnost od: 1. 9. 2021 |  |
| **Aktualizace k 1.2.2017** |  |  |
| Ped. rada schválila: 31.1.2017 |  |  |
| Platnost od: 1.2.2017 |  |  |
|  |  |  |

**2.Obecná charakteristika školy**

Typ školy: MŠ s celodenním provozem

Počet tříd: 3

Počet dětí: 65 dětí (cílová kapacita)

Počet učitelek: 6 (dle počtu přijatých dětí v daném roce)

Počet provoz. pracovníků: 3

**Z historie**

MŠ vznikla v roce 1949 a původně sídlila v budově školy. Spadala pod správu národní školy. Měla pouze jednu třídu, která sloužila jako herna i ložnice, prostory byly malé. Tehdy bylo zapsáno celkem 26 dětí.

**Současnost**

Nová mateřská škola byla postavena v roce 1975. Nachází se uprostřed obce. Kvůli nevyhovující střeše byla provedena rekonstrukce. Přístavba nad mateřskou školou začala v září 1995 a byla dokončena v roce 1996. Nad mateřskou školou tak vznikly 3 byty, kadeřnictví a knihovna. Knihovna a kadeřnictví byly v roce 2015 přestěhovány a vznikly tak další prostory pro MŠ. Mateřská škola má vlastní zahradu, která bývá často využívána. Je vybavena průlezkami, lanovými prvky, skluzavkou a pružinovými houpačkami. MŠ byla dvoutřídní, prostorná a světlá. Měla k dispozici 4 herny a ložnici. Každá třída má svou šatnu, kde jsou umístěny nástěnky s informacemi pro rodiče. V chodbě prezentujeme dětské práce. Obě třídy byly vybaveny novými stolky, židličkami a nábytkem. Kapacita MŠ byla zvýšena na 50 dětí s platností od 1. 9. 2015.

 V roce 2020 začala přístavba další třídy v patře a kapacita školy byla od 14. 9. 2020 zvýšena na 65 dětí. V současné době má MŠ tři prostorné třídy.

Všichni zaměstnanci se snaží o to, aby v naší mateřské škole byly děti šťastné a spokojené.

Od 1. 1. 2003 je Mateřská škola v právním subjektu společně se Základní školou-**Základní škola a mateřská škola Bystřec.**

1. **Charakteristika vzdělávacího programu**

**KONCEPCE NAŠÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY**

Mateřská škola pracuje podle ŠVP s názvem Bystrá školka. Cílem naší práce je

**šťastné a spokojené dítě, které prožívá svět kolem sebe, má chuť poznávat, přemýšlet a tvořit.**

Záměrem výchovného působení naší školy je vytvořit pohodové a přátelské prostředí, ve kterém budou děti prožívat aktivní a šťastné dětství, ve kterém se budou cítit dobře, kde bude kamarádská nálada, pochopení a láska. Dále chceme rozvíjet a podporovat samostatnost, zdravé sebevědomí a tvořivost dětí. Naší snahou je vést děti k získávání informací, rozvíjet jejich schopnosti a nadání. Aby byly psychicky i fyzicky odolné, měly povědomí o zdravém životním stylu, uměly s ostatními spolupracovat, komunikovat, měly povědomí o mezilidských morálních hodnotách.

Hlavní cíle předškolního vzdělávání:

1. rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
2. osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

1. Rozvíjet osobnost samostatného, zdravě sebevědomého jedince v přirozeném prostředí skupiny vrstevníků cestou výchovy a vzdělávání založeném na principu uspokojování individuálních potřeb a zájmů, aby čas prožitý v MŠ byl pro dítě radostí, příjemnou zkušeností a zdrojem dobrých základů do života i vzdělání.

2. Vytvářet podmínky pro pohodu a zdraví, uspokojovat a respektovat každodenní potřeby dítěte, vytvářet prostor a čas pro spontánní hru, vycházet přitom z přirozených potřeb a zájmů dítěte, podporovat dětskou zvídavost, smysl pro zodpovědnost.

3. Pečovat o zdravou výživu, ochraňovat a posilovat organizmus dítěte, nabízet dostatek pohybu.

4. Vytvářet sociální klima na základě vztahů důvěry, úcty, spolupráce mezi všemi lidmi, rozvíjet osobnost dítěte v souladu s jeho schopnostmi a možnostmi, posilovat sebevědomí dítěte, podporovat smysl pro sebeúctu, vytvářet podmínky pro vzájemné vztahy mezi dětmi, seznamovat děti se vším, co je důležité pro život.

5. Vytvářet ve všech prostorách vstřícné, estetické a hygienicky nezávadné prostředí, vychovávat ke zdravému životnímu stylu.

6. Rozvíjet komunikaci dítěte, probouzet v dítěti aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat, odvahu ukázat, co všechno už samo umí, zvládne a dokáže.

7. Spolupracovat s rodiči, umožnit jim přístup ke svým dětem ve třídě, zapojovat je do dění v MŠ, organizovat společná odpoledne rodičů s dětmi.

Naším cílem je dovést dítě na konci svého předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo věku přirozenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj a učení, pro život a vzdělávání.

**Jak dosáhnout splnění cílů?**

* Každé dítě vnímat jako jedinečnou osobnost
* Cíle předškolního vzdělávání orientovat k dítěti
* Obsah vzdělávání musí vycházet ze života dětí a z prostředí ve kterém vyrůstají
* Učit děti na základě prožitku nabízet dětem zajímavé činnosti a programy, vytvářet u dětí pocit jistoty a dobrého zázemí
* Vytvářet pro děti rodinné prostředí pro jejich zdravý harmonický vývoj

Vzdělávání dítěte musí odpovídat jeho osobním možnostem a potřebám, klást důraz na samostatnost, vést děti ke spolupráci a toleranci, rozvíjet tvořivost a fantazii, spolupracovat s rodiči

**Metody a formy pedagogické práce**

* Prožitkové učení
* Situační učení
* Učení nápodobou
* Spontánní a didakticky cílené učení
* Metody založené na manipulaci a experimentu

**Zásady při výběru a průběhu nabízených činností**

* Vyváženost spontánních a řízených činností
* Přiměřenost, posloupnost, názornost
* Individuální přístup, spolupráce s rodiči
* Rozmanitost při nabídce činností

**Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných a dětí od dvou do tří let**

* Vytvořit podmínky – přizpůsobit režim dne, počet dětí ve třídě, podrobněji zpracováno v podmínkách pro uskutečnění ŠVP
* Zpracovat plán pedagogické podpory dle vyhlášky č. 27/2016 Sb.
* Komunikace, spolupráce s rodiči, se speciálním pedagogickým centrem, se ŠPZ

**4.Podmínky pro uskutečnění ŠVP**

**Materiální podmínky**

Technický stav budovy je dobrý, MŠ má tři třídy, sídlí v přízemí, kde je bezbariérový přístup a jedna třída v patře. Prostory a osvětlení vyhovuje hygienickým normám. Nábytek je účelový, bezpečný, přístupný dětem. Dle finančních možností byly novým nábytkem vybaveny všechny třídy. Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby je děti viděly a mohly si je samy brát. Jsou bezpečné, zdravotně nezávadné. Každá hračka má své místo. Třídy jsou prostorné a děti si většinou mohou nechávat rozestavěné hry do druhého dne a nemusí vše hned uklízet. Dětské práce jsou umístěny v šatnách a jsou přístupné rodičům. Zahrada byla zmenšena, ale je dostačující. Nad pískovištěm byla vybudovaná stříška. Pro tvořivé hry na pískovišti byly zakoupeny hračky. Umývárny byly nově zrekonstruovány. V roce 2010 byla MŠ zateplena, vyměněna byla okna a dveře, byla provedena rekuperace a MŠ byla nově omítnuta. Ve třídách byly dané nové obklady stěn a nová svítidla. V roce 2011 byla nově zrekonstruována kuchyně, včetně obkladů a dlažby a byla vyměněna vydávací okénka. Naším záměrem bylo na zahradě vybudovat kvalitní dětské hřiště s dostatečným množstvím herních prvků a zkultivovat zeleň, což se nám podařilo v roce 2014. Proběhla i rekonstrukce prádelny a kanceláře pro vedoucí učitelku a vedoucí stravování. O prázdninách 2016 byla vyměněna dlažba v obou šatnách a v prostřední chodbě. V roce 2020 byla vybudována další třída v horním patře. Společnými silami se zřizovatelem se snažíme prostředí neustále vylepšovat.

Plán:

* Vytvářet bezpečné prostředí, které poskytuje dostatečný prostor pro volný pohyb i hru dětí (i dětí mladších 3 let), upravovat prostředí třídy a poskytovat dětem bezpečí a klid pro odpočinek
* Vyměnit dveře v prostorách školy

**Životospráva**

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů. Respektujeme individuální potřeby a zájmy dětí. Děti mají dostatek volného pohybu v prostorách školy i na zahradě. Je zajištěn pitný režim po celý den, děti se samy obsluhují z nerezového termosu s výpustí. Každé dítě má svůj hrníček, intervaly mezi jídly jsou dodržovány. Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování. Jsou vedeny k chápání významu správné životosprávy. Snažíme se zvýšit podíl čerstvého ovoce a zeleniny. S jídelníčkem se mohou rodiče seznámit na nástěnkách nebo na stránkách školy. Umožňujeme dětem dostatečně dlouhý pobyt venku. Pitný režim v teplém počasí je dodržován i při pobytu venku. Do spánku nejsou děti nuceny, mohou pouze odpočívat a potom jim je dle dané situace nabídnut klidový program. Jsou respektovány individuální potřeby dětí – spánku, odpočinku, pohybové aktivity.

**Psychosociální podmínky**

Jedním z našich hlavních cílů jsou šťastné a spokojené děti. K uskutečnění tohoto cíle je důležitá správná adaptace. Každé dítě má na přizpůsobení dostatek času. Rodiče mají možnost přivádět své dítě do MŠ kdykoliv dle svých potřeb. Dobu adaptace volíme individuálně vždy po domluvě s rodiči. Všichni zaměstnanci školy respektují individuální potřeby dětí a vytváří dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Převažuje pozitivní hodnocení, pochvala, podporujeme děti nebát se, pracovat samostatně, důvěřovat si. Všechny děti mají rovnocenné postavení. Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly ve skupině tak, aby se ve třídách vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi. Podílejí se na vytvoření piktogramů, které jsou umístěny v celé MŠ a děti si je tak lépe zapamatují. S dětmi pracujeme ve skupinkách, mají možnost si samy rozhodnout o vybrané činnosti.

Plán: pořádat odpoledne pro rodiče a nově přijaté děti – vzájemně se poznat

**Organizace a charakteristika tříd**

Organizace průběhu dne je dána rámcově, je možno ji dle potřeb a okolností upravovat a měnit. Snažíme se o vyvážený poměr spontánních a řízených činností. Počet dětí ve třídách odpovídá požadavkům vyhlášky o předškolním zařízení. Pobyt venku zařazujeme každodenně.

Organizačně jsou 2 třídy věkově smíšené a 1. třída pro nejstarší děti. Do tříd jsou rozdělovány podle data narození. Do 1. třídy může být zařazeno 21 dětí ve věku 3 – 4,5 leté (i děti mladší tří let) a 2. třída bude naplňována do počtu 24 dětí ve věku 4,5 – 5 let a 3. třída 20 dětí. Počet dětí ve třídách je přizpůsoben počtu přijatých dětí v daném školním roce.

 Pokud si rodiče přejí, mohou zůstávat sourozenci spolu. Kritéria pro přijímání dětí jsou zveřejněna na nástěnce v šatně.

Pracovní doba učitelek je přizpůsobena tak, aby byla zajištěna bezpečnost dětí.

Třídy jsou rozděleny na 2 části. V první části jsou umístěny stolečky, knihovna, regály s drobnými stavebnicemi, košíky s výtvarným a pracovním materiálem, kuchyňka a kadeřnictví. Zde děti tvoří a hrají si různé námětové hry.

Ve druhé části probíhají většinou dopravní hry, pohybové a taneční činnosti, vznikají zde námětové koutky. Děti mají téměř všechny stavebnice a pomůcky na výtvarné činnosti na dosah ruky. Rovněž si mohou samy vybírat dětské knihy a encyklopedie. Třídy jsou vyzdobeny pracemi dětí.

1.třída – Berušky 2.třída – Sluníčka 3. třída - Žabičky

Plán: dle potřeby koupit hračky pro děti mladší tří let, dovybavení zahrady

**Řízení mateřské školy**

MŠ je ve společném právním subjektu společně se základní školou. Ředitelka školy podporuje týmovou spolupráci, řízení je postaveno především na osobních kontaktech, otevřené komunikaci a vzájemné dohodě. Vzájemná komunikace je vstřícná, rovnocenná. Povinnosti a pravomoci každého jsou vymezeny. Spolupráce se zřizovatelem přispívá především ke zkvalitňování materiálních podmínek školy.

**Personální a pedagogické zajištění**

Učitelky v mateřské škole mají předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilost. Mají zájem o svůj další odborný růst, dále se vzdělávají, navštěvují různé semináře, využívají odbornou literaturu, časopisy a metodický portál.

Služby učitelek jsou organizovány tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče. Rozpis služeb je dle počtu dětí a úvazku učitelek v daném roce sestaven tak, aby docházelo k překrývání přímé pedagogické činnosti. Ve třídách jsou dvě učitelky a pracují s dětmi ve skupinkách. V případě nemoci učitelek je zajištěn, pokud je to možné, kvalifikovaný zástup. V MŠ pracuje také školnice, kuchařka a vedoucí stravování, která má úvazek i v ZŠ. Pedagogické a provozní rady bývají dle potřeby.

Plán: vytvářet další příležitosti pro zkvalitnění týmové práce, delegovat kompetence mezi všechny pracovníky

**Spoluúčast rodičů**

Spolupráci s rodiči začínáme již v období adaptační doby, během níž mohou rodiče se svými dětmi zůstávat po celou dobu adaptace. Mohou se aktivně zapojovat do dění, hrát si spolu s dětmi.

K jedné z aktivních forem naší spolupráce mezi rodinou a MŠ patří tzv. dílničky. MŠ spolupracuje s rodiči s cílem rozvíjet aktivity a organizovat činnosti ve prospěch dětí a prohloubení vzájemného výchovného působení rodiny a MŠ. Tvořivá odpoledne jsou setkáním rodičů, dětí, učitelek, případně i dalších zaměstnanců školy (kuchařka – příprava občerstvení). Tvořivá odpoledne zapojí rodiče do dění MŠ, umožní jim poznat práci učitelek, motivují je k aktivitám, které mohou vyzkoušet doma. Mladší sourozenci poznávají prostředí i dospělé osoby, které je čekají po nástupu do MŠ. Podobné aktivity vzájemně sbližují a posouvají hranici spolupráce mezi MŠ a rodinou směrem k partnerství. Návrhy na náměty mohou určovat i rodiče. Jsou zaměřeny na roční období, svátky a danou situaci.

Rodiče mají možnost podílet se na dění a programech konaných mateřskou školou. Od některých rodičů dostáváme i materiály na výtvarné a pracovní činnosti, které velice rádi využíváme právě při společné tvořivosti. Respektujeme rodinnou výchovu. Na první společné schůzce jsou rodiče seznámeny se školním vzdělávacím programem a se školním řádem. Třídní schůzka pro rodiče bývá 1 x ročně nebo dle potřeby. Rodiče mají možnost osobního kontaktu s učitelkou, kdy dochází k předávání informací o dětech.

Plán: podporovat účast rodičů na akcích školy, posilovat spolupráci s rodiči při plánování činností a zkvalitňovat jejich informovanost

**Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných**

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami budeme řešit již při zápise dětí do mateřské školy.

Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č 1 vyhlášky č, 27/ 2016 Sb.

**Vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními**

Všechny děti i jejich rodiny jsou jedinečné. Děti se učí různými způsoby a různou rychlostí a liší se i svým rodinným zázemím. Je důležité vytvořit prostředí a výuku, která odpovídá na potřeby jednotlivých dětí a rodin. Snažit se zapojit do činností všechny děti, tzn. přirozeně přizpůsobit pedagogickou nabídku tak, aby se mohly zapojit, přizpůsobit i režim dne, dát dětem více času na volnou hru, komunikovat s rodiči, hledat společnou cestu, kompromisy. Dát dětem podporu, kterou potřebují, mít možnost zapojit se, být vyslyšeny a cítit se součástí prostředí.

Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola a vypracuje PLPP a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně vytvoří IVP. Pravidla pro použití podpůrných opatření stanovuje vyhláška č. 27/ 2016 Sb. Učitelka mateřské školy zpracuje plán pedagogické podpory, ve kterém bude upravena organizace a hodnocení vzdělávání dítěte včetně úpravy metod a forem práce a projedná jej s ředitelem školy.

Pokud by nepostačovala podpůrná opatření prvního stupně (po vyhodnocení plánu pedagogické podpory) doporučí ředitelka školy využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte (§ 16 odst. 4 a 5 školského zákona a § 2 a § 10 vyhlášky č. 27/2016 Sb.)

Ředitelka školy určí učitelku odpovědnou za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami *(*11 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Ředitelka školy zahájí poskytování podpůrných opatření 2 až 5 stupně bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce.

Ředitelka školy průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření, nejméně však jeden krát ročně, v případě souvisejících okolností častěji. Ukončení poskytování podpůrného opatření 2 až 5 stupně je-li z doporučení školského poradenského zařízení zřejmé, že podpůrná opatření 2 až 5 stupně již nejsou potřeba. V takovém případě se nevyžaduje informovaný souhlas zákonného zástupce, s ním se pouze projedná (§ 16 odst. 4 školského zákona a § 11, § 12 a § 16 vyhlášky č. 27/2016 Sb.)

**Péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole**

* pravidla a průběh tvorby
* realizace a vyhodnocování PLPP a IVP

**Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními**

* Spolupráce se zákonnými zástupci, s poradenskými zařízeními
* Snížit počet dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
* Obsah, formy, metody vzdělávání
* Přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření
* Vzdělávání dětí nadaných
* Mateřská škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.
* Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

**Vzdělávání dětí nadaných**

Mateřská škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti – zajistit individuální přístup pro zvídavé otázky, prostor pro kreativitu, aktivity dle zájmu a schopností, materiál dle druhu nadání.

**Vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Pokud se budou v mateřské škole vzdělávat děti ve věku od 2 do 3 let, budou se muset vytvořit podmínky pro vzdělávání.

**Podmínky pro vzdělávání**

**Materiální podmínky**

* Postupně rozšířit sortiment vybavení – hračky, pomůcky
* Stolky, židličky, které budou zohledňovat tělesnou výšku dětí
* Vyčlenit prostor na volný pohyb a hru, na odpočinek během dne
* Skříň na ukládání hygienických potřeb dětí – v umývárně

**Hygienické podmínky**

* Dětské stupátko k WC, nočníky
* Nášlapný odpadkový koš, náhradní oblečení

**Životospráva, stravování**

* Úprava denního režimu – stravování, odpočinek – po dohodě s rodiči a individuální potřebou dítěte

**Psychosociální podmínky**

* Postupná adaptace na prostředí – úzká spolupráce s rodinou
* Vhodný režim dne
* Dostatek času na hru – individuální nebo skupinová forma činnosti
* Adaptace na prostředí, spolupráce s rodiči
* Srozumitelná, jednoduchá pravidla za použití maňásků

**Personální podmínky**

* Přizpůsobit rozpis přímé pedagogické činnosti učitelů - překrývání
* Další vzdělávání učitelů
* V případě potřeby zajistit chůvu, asistenta

**Plánování vzdělávací nabídky**

* Jednoduchost, časová nenáročnost
* Dostatek prostoru pro volný pohyb

**Metody práce**

* Prožitkové učení, nápodoba
* Učení hrou, situační učení

**Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka je třeba poskytovat jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání již od samotného nástupu do mateřské školy.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání. Ve výchovně vzdělávací práci by pedagogové vycházeli z tohoto materiálu. Kurikulum stanovuje deset tematických okruhů pro jazykovou přípravu v mateřské škole, které lze využívat při individuální práci s dětmi. Jsou zde i zásady a vhodné způsoby práce, kterými by se měli pedagogové řídit a doporučené materiály.

**5. Organizace vzdělávání**

**Organizace dne v mateřské škole**

**Spontánní hry** – probíhají od příchodu dítěte do MŠ a v odpoledních hodinách, děti si samy určují hry, kterým se budou věnovat, mají zcela volný přístup téměř ke všem hračkám i k pomůckám na výtvarné i pracovní činnosti, v této době mohou také plnit úkoly z daných témat

**Ranní setkání** – děti se po ukončených hrách sejdou v kruhu na koberci, přivítají se, zazpívají si písničku a sdělí aktuální zážitky. Je zařazena i krátká logopedická chvilka s maňáskem. Společný kruh je také místem pro nácvik básní, poslech pohádek nebo i řešení problémů, které mohou vzniknout při společných činnostech.

**Ať si holka nebo kluk udělej tu se mnou kruh.**

**Naučím tě chodit, stát, pojď si se mnou, pojď si hrát.**

**Když je dobrá nálada najdi si kamaráda, zatleskej si, zadupej,**

**kamarádům ruku dej.**

**Kamarád, kamarád, je to ten, koho mám rád.**

**Pomůže mi, poradí, po vláskách mě pohladí.**

**Všichni jsme tu kamarádi a všichni se máme rádi.**

**Stravování** – vždy v pondělí jsou vybrány děti, které budou pomáhat při přípravě stolování - děti společně svačí, samy se obslouží, určují si množství jídla. Pitný režim pro děti je zajištěn po celý den.

**Řízená činnost** – probíhá během dopoledne, prostor třídy je rozdělen na koutky. Děti si volí mezi činnostmi, které připravila učitelka na základě týdenního plánu. Po skončení děti uklízí pomůcky na své místo nebo si mohou nechat do druhého dne.

**Ranní cvičení** – přirozené a průpravné cviky jsou zařazovány denně před pobytem venku, děti cvičí podle říkadel, písniček, hudby, s různým náčiním, na závěr je zařazena pohybová hra

**Hodnotící kruh** – po ukončení činnosti se děti opět sejdou v kruhu na koberci, kde mohou zhodnotit, jak se jim pracovalo, co je bavilo, kdo jim pomáhal. Následuje i prostor k oslavě svátků či narozenin.

**Pobyt venku** – děti chodí denně na procházku nebo na školní zahradu. Při změně počasí se děti vrací do MŠ. Dětem jsou připomínána pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví. V případě nepříznivého počasí děti zůstávají ve třídě.

**Odpočinek** – po obědě děti odpočívají na lehátku, je jim přečtena pohádka, zazpívá se písnička. Do spánku děti nejsou nuceny.

**Odpolední činnosti** – děti si vybírají činnosti a hry podle své záliby. Pokud je vhodné počasí, bývají děti na zahradě.

**Časové rozvržení** (přibližné)

6.15 – 9.45 hry, spontánní a řízená činnost ve skupinkách, ranní cvičení, individuální činnosti

 8.15 – 8.45 svačina

 9.45 – 11.45 pobyt venku

11.45 – 12.45 hygiena, oběd, příprava na odpočinek

12.45 – 14.15 odpočinek, spánek

14.30 – 16.15 svačina, hry, individuální činnosti

Při různých činnostech děti doprovází maňásek. Vítá a loučí se s nimi, u dětí je oblíbený.

Ve třídě Berušek je to beruška , ve třídě Sluníček maňásek sluníčko a ve třídě Žabiček žabka.

1. **Vzdělávací obsah**

Vzdělávání se uskutečňuje ve všech činnostech a situacích, které se během dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Snažíme se o to, aby byly děti vzdělávány hravými činnostmi, ve kterých se prolínají všechny vzdělávací okruhy. Omezujeme učení předáváním hotových poznatků a slovních poučení.

Vzdělávací cíle plníme průběžně již od ranních her. Předškolní vzdělávání je přizpůsobeno vývojovým, sociálním a emociálním potřebám dítěte. Je založeno na přímých zážitcích dítěte, vychází z dětské volby. Působí na celou osobnost dítěte, na jeho individuální potřeby a možnosti.

Po domluvě s učitelkou mají děti možnost výběru činností i ve druhé třídě. Přechod je možný při nízkém počtu dětí nebo při nástupu mladšího sourozence. K rozvoji dětí s odkladem školní docházky a dětí integrovaných využíváme individuální vzdělávací plány.

Obsah vzdělávání je rozdělen do 4 integrovaných bloků – Jaro, Léto, Podzim, Zima. Tyto bloky jsou dále rozpracovány do rámcových témat dle jednotlivých měsíců. Ta se dále dělí do podtémat, která jsou konkrétně uvedená v třídním vzdělávacím programu s ohledem na přání a možnosti dětí. Časový prostor k realizaci zůstává dostatečně volný pro aktuální situace.

**Vzdělávací obsah integrovaného bloku Jaro**

* péče o okolí a prostředí, ve kterém žijeme
* důležitost třídění odpadů
* pozorování jarní přírody, znaky ročního období
* posílení dětské zvídavosti, zájem dětí a radost z objevování
* rozvíjení pohybových schopností a fyzické zdatnosti
* seznámení se s prací dospělých
* zásady správného chování v dopravních prostředcích
* na základě prožitků rozvinutí jazykových a řečových schopností dětí, estetické a mravní cítění a dětskou tvořivost
* pomocí říkadel pro maminky procvičení a zdokonalení výslovnosti a kultivovaného projevu
* povedeme děti k umění vystoupit na veřejnosti a nestydět se
* narození děťátka a péče o něj
* poznávání a pojmenování zvířátek a jejich mláďat, druhy hmyzu, seznámení s jejich životem
* posilování úcty k životu a životnímu prostředí
* pěstování vztahu k tradicím a morálním hodnotám
* vnímání jedinečnosti přírody a jejích proměn

**Očekávané výstupy:**

* získat poznatky o materiálech
* naučit se třídit odpad, uplatňovat hygienické návyky
* seznámit se a používat nové pojmy – recyklace
* prakticky pečovat o své okolí
* rozlišovat, co okolní prostředí poškozuje, všímat si nepořádku
* vědomě využívat všechny smysly
* zvládat pohyb v nerovném terénu
* chovat se kultivovaně v dopravních prostředcích
* být aktivní, ptát se
* samostatně formulovat myšlenky, nápady, pocity
* rozvíjet jazykové schopnosti – výslovnost, homonyma, synonyma, hlásky, slabiky
* vědět o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí a mít povědomí o tom, jak a kde hledat pomoc
* vyjadřovat své pocity, prožitky a nálady různými prostředky
* chovat se citlivě a ohleduplně ke slabším a mladším dětem
* všímat si toho, co si přeje druhý
* dělit se o hračky, o sladkosti, ale i o úkoly a povinnosti
* navazovat kontakty s dospělými, komunikovat s nimi, respektovat je
* uvědomovat si příjemné i nepříjemné prožitky
* být citlivý k živé i neživé přírodě a věcem
* sladit pohyb se zpěvem
* zazpívat píseň, rozlišovat rytmus
* výtvarně zpracovat prožitky

**Konkretizované očekávané výstupy – Březen dá první lžičku medu**

**Dítě a jeho tělo**

**Jemná motorika, koordinace ruky a oka**

* Zacházet správně s jednoduchými rytmickými nástroji
* Kreslit, malovat, modelovat, stříhat, lepit, vytvářet objekty z přírodních i umělých materiálů

**Dítě a jeho psychika**

**Jazyk a řeč**

* Ovládat sílu a intonaci hlasu
* Rozumět většině pojmenování, které se týkají dítěti známých předmětů
* Poznat a najít k sobě slova, která se rýmují

**Vnímání**

* Správně reagovat na světelné a akustické signály

**Rozlišování obrazných znaků a symbolů, grafické vyjadřování**

* Rozpoznat některé dopravní značky
* Objevovat význam ilustrací

**Tvořivost, vynalézavost, fantazie**

* Vyjadřovat fantazijní představy
* Dokončit příběh, pohádku
* Vyprávět příběh podle obrázků

**Časoprostorová orientace**

* Orientovat se v časových údajích v rámci dne (dopoledne, poledne, odpoledne)
* Rozlišovat základní časové údaje

**Dítě a společnost**

**Společenská pravidla a návyky**

* Dodržovat společně dohodnutá pravidla vzájemného soužití
* Umět ve styku s dětmi i dospělými pozdravit, požádat, poprosit, vyslechnout sdělení, střídat se v komunikaci
* Pochopit funkci rodiny a jejich vztahů

**Dítě a svět**

**Poznatky, sociální informovanost**

* Chápat základní pravidla chování pro chodce

**Adaptabilita ke změnám**

* Zajímat se co se v okolí děje, všímat si změn, přizpůsobit oblečení (pocit tepla, chladu**)**

**Vztah k životnímu prostředí**

* Spoluvytvářet pohodu prostředí
* Být citlivý k přírodě

**Dítě a ten druhý**

**Komunikace s dospělým**

* Navazovat kontakty s dospělým, respektovat ho,
* Obracet se na něho o pomoc
* Rozlišovat vhodnost oslovování – tykání, vykání
* Porozumět běžným projevům emocí a nálad

**Konkretizované očekávané výstupy – V dubnu se čistí studánka**

**Dítě a jeho tělo**

**Fyzický rozvoj a pohybová koordinace**

* Běhat, skákat, udržovat rovnováhu, zvládat překážky
* Užívat různé nářadí, náčiní

**Dítě a jeho psychika**

**Poznávací schopnosti, řešení problémů, učení**

* Učit se zacházet s předměty digitální technologie, projevovat zájem o nové věci

**Tvořivost, vynalézavost, fantazie**

* Zkoumat odlišné účinky suchých a vlhkých podkladů (koláž, klovatina)

**Časoprostorová orientace**

* Rozlišovat vpravo – vlevo na vlastním těle

**Řešení problémů, učení**

* Slovně, výtvarně vyjádřit svoje jednoduché nápady, některé problémy řešit cestou pokus – omyl
* Přicházet s vlastními nápady

**Sebevědomí a sebeuplatnění**

* Nebát se požádat o pomoc, radu
* Přijmout roli ve hře

**Dítě a společnost**

**Společenská pravidla a návyky**

* Dodržovat společně dohodnutá pravidla vzájemného soužití
* Chápat podstatu hry a její pravidla, umět i prohrávat
* Rozlišit společensky nežádoucí chování

**Dítě a svět**

**Adaptabilita ke změnám**

* Vědět, že se stále něco děje, že všechno kolem plyne, vyvíjí se a proměňuje
* Ctít oslavy narozenin, svátků, slavností

**Vztah k životnímu prostředí**

* Spoluvytvářet pohodu prostředí
* Být citlivý k přírodě
* Znát co je škodlivé a nebezpečné

**Dítě a ten druhý**

**Komunikace s dětmi, spolupráce při činnostech**

* Aktivně komunikovat s druhými dětmi, domlouvat se,

**Sociabilita**

* Všímat si, co si druhý přeje, či co potřebuje,
* Porozumět běžným projevům emocí a nálad
* Nepříjemný kontakt a komunikaci dokázat odmítnout

**Konkretizované očekávané výstupy – Květen si říká podle kvítí**

**Dítě a jeho tělo**

**Fyzický rozvoj a pohybová koordinace**

* Postavit se zpříma a udržet správné držení těla po dobu vnější kontroly

**Dítě a jeho psychika**

**Výslovnost, gramatická správnost řeči, porozumění, vyjadřování, dorozumívání**

* Znát většinu slov a výrazů běžně používaných
* Mít přiměřeně bohatou slovní zásobu

**Tvořivost, vynalézavost, fantazie**

* Využívat tvůrčí a výtvarné techniky k výzdobě prostředí
* Improvizovat a hledat náhradní řešení

**Poznávací schopnosti, vnímání**

* Zaregistrovat změny ve svém okolí, rozlišit zvuky a známé melodie, rozlišit a napodobit rytmus
* Sluchem rozlišit slova, slabiky, hlásky

**Poznávací schopnosti, řešení problémů**

* Některé problémy řešit cestou pokus – omyl
* Samostatně se rozhodnout, jednoduchý problém vyřešit samostatně i ve spolupráci s kamarády, vymýšlet nová řešení
* Nechat se získat pro záměrné učení

**Sebeovládání a přizpůsobivost**

* Plánovat přiměřeně věku
* Hodnotit druhé, sebe hodnotit vzhledem k aktuální situaci a možnostem

**Dítě a ten druhý**

**Sociabilita**

* Obhajovat svoje potřeby, přání, dohodnout se na kompromisu

**Dítě a společnost**

**Společenská pravidla a návyky**

* Pochopit funkci rodiny a jejich členů, pojmenovat povahové vlastnosti

**Zařazení do třídy**

* Orientovat se v rolích a pravidlech různých společenských skupin (rodina)
* Reagovat na sociální kontakty druhých dětí otevřeně a zařazovat se mezi ně pomocí sociálně úspěšných strategií

**Kultura, umění**

* Zobrazovat objekty reálné i fantazijní různými výtvarnými výrazovými prostředky
* Vyjadřovat se zpěvem, hrou na jednoduché rytmické nástroje

**Dítě a svět**

**Vztah k životnímu prostředí**

* Všímat si nepořádku a škod, dbát o pořádek a čistotu, zvládat drobné úklidové práce
* Chápat význam třídění odpadu

**Činnosti pro děti**

* pozorování přírody – typické jarní znaky
* pozorování života v lese
* písně, básně, tanečky motivované jarem
* výtvarné zpracování jara různými technikami
* prohlížení knih, encyklopedií, společenské hry
* pozorování okolí kontejnerů, třídění odpadů
* puzzle – skládání obrázku k tématu
* didaktické hry – Z čeho se vyrábí
* práce s papírem
* konstruktivní hry, smyslové hry
* úklid okolí školy
* výtvarné vyjádření prožitků
* velikonoční výzdoba školy a tříd
* barvení kraslic
* básně a písně s jarní a velikonoční tématikou
* poslech příběhů s náměty práce dospělých
* společenské hry
* stavby z písku, z modelíny, samotvrdnoucí hmoty
* hry na zahradě
* pozorování jarní přírody, práce na poli, na zahrádkách
* malování, kreslení, skládání papíru
* rozhovory na téma bezpečnost – příběhy z knih
* námětové hry ze světa dospělých a jejich práce
* příprava na vystoupení pro maminky
* výroba dárků, přáníček
* básně, písně, tanečky k tématu
* uvolňovací cviky
* poslech, vyprávění příběhů
* pozorování změn v přírodě
* námětové hry – na maminku – péče o miminko
* život na louce – výtvarné vyjádření
* vystřihování, lepení
* pohybové hry k tématu
* tvořivé hry

**Vzdělávací obsah integrovaného bloku Léto**

* pozorování vody v potoce, život u vody – Vávrová skála, hlavní znaky ročního období
* seznámení s nebezpečím, které nás může u vody potkat
* rozvoj fyzické zdatnosti, cvičení sebeovládání, vytrvalosti
* slavení svátku dětí
* život na naší planetě
* seznámení s existencí jiných kultur a národností, uvědomit si, že i my jsme součástí světa, přírody, společnosti a planety Země
* posílení zvídavosti, zájmu a radosti z objevování
* výlet pro děti
* svatojánská noc ve školce
* rozloučení s předškoláky
* zdokonalování pohybových dovedností, cvičení paměti, řeči během prázdnin
* veškeré činnosti prováděné v přírodě
* pozorování přírody, znaky léta, práce na poli
* umět radost nejen přijímat, ale i rozdávat
* upevňovat získané znalosti a dovednosti

**Očekávané výstupy**

* uvědomovat si nebezpečí, které nám hrozí při pobytu u vody
* pohybovat se v různém prostředí
* pojmenovat většinu toho, co nás obklopuje
* poznat napsané své jméno
* odloučit se na určitou dobu od rodičů
* prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
* vnímat, že je svět pestrý, rozmanitý a má svůj řád
* vyjadřovat své prožitky, pocity, nálady různými prostředky
* chovat se tak, aby nedocházelo k ohrožení zdraví svého a zdraví a bezpečnosti druhých

**Konkretizované očekávané výstupy – Červen si na svět sluncem svítí**

**Dítě a jeho tělo**

**Jemná motorika, koordinace ruky a oka**

* Upřednostňovat užívání pravé či levé ruky při kreslení či v jiných činnostech
* Správně držet tužku, vést stopu tužky při kresbě, stavět z kostek, navlékat korálky
* Zvládat výtvarné činnosti

**Sebeobsluha**

* Pečovat o osobní hygienu, zvládat pravidelné běžné úkony

**Dítě a jeho psychika**

**Výslovnost, gramatická správnost řeči, porozumění, vyjadřování, dorozumívání**

* Používat jednoduchá souvětí, vyjádřit myšlenku, nápad, popsat situaci, vyjádřit svoje pocity, prožitky
* Znát, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky
* Vnímat jednoduché písně, popěvky v cizím jazyce

**Časoprostorová orientace**

* Rozlišovat roční období

**Základní matematické, početní a číselné pojmy a operace**

* Řešit labyrinty, sledovat cestu

**Řešení problémů, učení**

* Verbalizovat myšlenkové pochody, přemýšlet nahlas
* Odlišit hru od systematické povinnosti

**Vůle, vytrvalost, city a jejich projevy**

* Odložit splnění osobních přání na pozdější dobu
* Přijmout povinnost, soustředit se na činnost a samostatně ji dokončit
* Přiměřeně reagovat ve známých situacích, projevovat pozitivní i negativní emoce

**Dítě a společnost**

**Společenská pravidla a návyky**

* Dodržovat společně dohodnutá pravidla vzájemného soužití
* Chápat podstatu hry a její pravidla, umět i prohrávat

**Dítě a svět**

**Poznatky, sociální informovanost**

* Uvědomovat si, že jak svět přírody, tak i svět lidí je na různých částech naší planety různorodý a ne vždy šťastný
* Mít poznatky o své zemi
* Mít poznatky o existenci jiných zemí, národů a kultur

**Vztah k životnímu prostředí**

* Spoluvytvářet pohodu prostředí
* Být citlivý k přírodě

**Dítě a ten druhý**

**Komunikace s dětmi, spolupráce při činnostech**

* Aktivně komunikovat s druhými dětmi, domlouvat se,

**Sociabilita**

* Všímat si, co si druhý přeje, či co potřebuje,
* Porozumět běžným projevům emocí a nálad

**Činnosti pro děti:**

* oslava svátku dětí
* cestování s globusem
* praktické ukázky varující před nebezpečím vody
* výtvarné zpracování zkušeností a zážitků z cestování, dovolených, výletů
* hry s dopravní tématikou – pojmy vpravo, vlevo
* školní výlet
* svatojánská noc
* pasování na školáky
* hry dětí z celého světa – cestujeme po světě

**Vzdělávací obsah integrovaného bloku Podzim**

* přirozeným způsobem a na základě her se seznámíme s prostředím školy a vesnice
* budeme se snažit vytvořit pohodové prostředí ve třídě, vzájemně spolupracovat a respektovat se
* pozorováním života ve vesnici posílíme vztahy k rodině, k vesnici, ke škole, k přírodě
* budeme usilovat o sjednocení dětského kolektivu
* budeme rozvíjet estetické vnímání podzimní krajiny a všímat si změn v přírodě
* budeme poznávat ovoce a zeleninu, hlavní znaky ročního období
* při činnostech budeme užívat všechny smysly a rozvíjet je
* budeme se snažit respektovat druhého, neskákat si do řeči
* postupně budeme upevňovat zdravé životní návyky a postoje
* povedeme děti k vyjádření svých názorů, myšlenek, pocitů
* zaměříme se na určování počasí, charakteristiku ročního období, správné oblékání
* seznámení s některými druhy ptáků
* popis obrázkových i skutečných situací
* rozlišování dopravních prostředků, pojmy vlevo, vpravo, bezpečné návyky při chůzi ve dvojicích, při přecházení vozovky

**Očekávané výstupy**

* získat jistotu v kolektivu třídy, důvěřovat učitelkám, navazovat kamarádské vztahy
* adaptovat se v prostředí MŠ
* rozlišovat co je dobré a co je špatné pro mě i pro ostatní
* učit se vzájemně domluvit a řešit spory
* dodržovat dohodnutá pravidla a řídit se jimi
* uvědomovat si, že každý má v životě své místo
* uvědomovat si změny v přírodě
* zvládat běžné způsoby pohybu v různém prostředí
* vědomě napodobit pohyb
* poznat některé stromy a rostliny
* chápat prostorové pojmy
* být citlivé ve vztahu k přírodě
* pracovat ve skupině – umět se domluvit, tolerovat
* naučit se zpaměti krátké texty
* zachytit své prožitky výtvarně, pohybově
* poznat ovoce, zeleninu, některé ptáky
* umět se orientovat v prostoru
* uvědomovat si, co je zdravé a co škodí

**Konkretizované očekávané výstupy- V září se sejdem pod jabloní**

**Dítě a jeho tělo**

**Fyzický rozvoj a pohybová koordinace**

* Pohybovat se bezpečně ve skupině dětí

**Sebeobsluha**

* Postarat se o své osobní věci, zvládat pravidelné běžné úkony
* Samostatně se oblékat, svlékat, samostatně jíst
* Zvládat jednoduché úklidové práce

**Zdraví a bezpečí**

* Znát a dodržovat základní pravidla chování
* Chovat se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí

**Dítě a jeho psychika**

**Výslovnost, gramatická správnost řeči, porozumění, vyjadřování, dorozumívání**

* Dodržovat pravidla konverzace a společenského kontaktu – řečová kázeň

**Poznávací schopnosti – pozornost, soustředěnost, paměť**

* Uposlechnout pokyn dospělého a řídit se jím

**Poznávací schopnosti – rozlišování obrazných znaků a symbolů**

* Rozlišit některé jednoduché obrazné symboly – značky, piktogramy

**Poznávací schopnosti – časoprostorová orientace**

* Orientovat se v prostoru podle slovních pokynů
* Rozlišit typické znaky ročního období

**Sebevědomí a sebeuplatnění**

* Přijímat pobyt v MŠ jako běžnou součást života
* Zapojovat se do činností
* Uvědomovat si, že fungování skupiny je postaveno na pravidlech soužití, podílet se na nich a respektovat je

**Sebepojetí, city, vůle – vůle, vytrvalost, city a jejich projevy**

* Přijímat pokyny
* Rozhodovat sám o sobě

**Dítě a společnost**

**Společenská pravidla a návyky**

* Umět ve styku s dětmi i dospělými pozdravit, poprosit, poděkovat
* Zacházet šetrně s hračkami

**Zařazení do třídy**

* Navazovat s dětmi vztahy, mít ve třídě kamarády
* Projevovat ohleduplnost a zdvořilost ke svým kamarádům i dospělým

**Dítě a svět**

**Poznatky, sociální informovanost**

* Orientovat se ve školním prostředí
* Naučit se zvládat běžné činnosti
* Rozumět tomu, co se ve známém prostředí děje

**Adaptabilita ke změnám**

* Vědět, že všechno kolem plyne, vyvíjí se a proměňuje – příroda

**Dítě a ten druhý**

**Komunikace s dospělými**

* Navazovat kontakty s dospělými

**Komunikace s dětmi**

* Aktivně komunikovat s druhými dětmi (vyprávět, naslouchat)

**Konkretizované očekávané výstupy - V říjnu déšť pleská po střeše**

**Dítě a jeho tělo**

**Zdraví a bezpečí**

* Znát základní zásady zdravého životního stylu – hygiena, zdravá výživa
* Uvědomovat si, co je nebezpečné

**Sebeobsluha**

* Pečovat o osobní hygienu-mýt a utírat si ruce, používat kapesník

**Dítě a jeho psychika**

**Výslovnost, gramatická správnost řeči**

* Spontánně vyprávět zážitky

**Vnímání**

* Rozlišit známé chutě a vůně

**Pozornost, soustředěnost, paměť**

* Poslouchat pohádku, příběh
* Dokončit hru i rozdělanou činnost

**Tvořivost, vynalézavost, fantazie**

* Pracovat s přírodními materiály

**Základní matematické, početní a číselné pojmy a operace**

* Orientovat se v číselné řadě
* Rozumět a používat základní pojmy označující velikost
* Nacházet znaky společné a rozdílné (vyber ovoce, zeleninu)

**Řešení problémů, učení**

* Prohlížet si knihy

**Sebepojetí, city, vůle**

* Navazovat kontakty s dospělými – personál a učitelky MŠ
* Splnit jednoduchý úkol
* Respektovat autoritu dospělých
* Plnit činnosti podle instrukcí
* Projevovat se citlivě k přírodě

**Dítě a společnost**

**Společenská pravidla a návyky**

* Umět ve styku s dětmi a dospělými pozdravit, poděkovat, požádat, rozloučit se

**Kultura, umění**

* Pozorně poslouchat a sledovat se zájmem uměleckou produkci – divadlo, koncert
* Vyjádřit a zhodnotit prožitky

**Dítě a ten druhý**

**Komunikace s dětmi, spolupráce při činnostech**

* Využívat neverbální komunikaci- úsměv, gesto
* Vyhledávat partnera pro hru – domlouvat se

**Dítě a svět**

**Poznatky, sociální informovanost**

* Orientovat se ve školním prostředí, vyznat se v blízkém okolí- vědět, co v blízkosti MŠ /škola, obchody, lékař, knihovna, sportoviště /
* Mít poznatky o přírodě, o přírodních jevech
* Chápat základní pravidla pro chodce
* Mít poznatky o zvycích kraje - bydliště

**Adaptabilita ke změnám**

* Ctít oslavy narozenin, svátků, slavností

**Vztah k životnímu prostředí**

* Být citlivý k přírodě

**Konkretizované očekávané výstupy- Listopad svléká stromům šaty**

**Dítě a jeho tělo**

**Fyzický rozvoj a pohybová koordinace**

* Přizpůsobit, či provést jednoduchý pohyb podle vzoru či pokynu
* Otočit se čelem vzad bez ztráty rovnováhy a orientace

**Jemná motorika, koordinace ruky a oka**

* Napodobit základní geometrické tvary, popř. písmena

**Sebeobsluha**

* Samostatně se svlékat, oblékat, obouvat

**Zdraví a bezpečí**

* Pojmenovat viditelné části těla a některé vnitřní orgány
* Projevovat bezpečný odstup vůči cizím osobám
* Bránit se projevům násilí

**Dítě a jeho psychika**

**Výslovnost, gramatická správnost řeči**

* Znát většinu slov a výrazů běžně používaných v prostředí dítěte / sdělit své jméno, jména sourozenců, kamarádů, p. učitelky /
* Dorozumět se verbálně i neverbálně

**Pozornost, soustředěnost, paměť**

* Zapamatovat si různé zvuky zvířat

**Tvořivost, vynalézavost, fantazie**

* Dokreslit chybějící části na obrázku
* Vyjádřit vlastní jednoduché pohybové představy

**Rozlišování obrazných znaků a symbolů**

* Pochopit význam piktogramů

**Časoprostorová orientace**

* Rozlišovat vpravo, vlevo, rozlišovat vzájemnou polohu dvou objektů
* Orientovat se v řadě – první, poslední …

**Dítě a společnost**

**Společenská pravidla a návyky**

* Dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v MŠ a na veřejnosti
* Pokusit se pojmenovat povahové vlastnosti

**Dítě a ten druhý**

**Komunikace s dětmi**

* Chápat a respektovat názory jiného dítěte
* Vyjednávat s dětmi, domluvit se na společném řešení

**Sociabilita**

* Všímat si, co si druhý přeje či potřebuje / např. dělit se o hračky, pomůcky, o činnosti-počkat, vystřídat se./
* Chápat, že každý je jiný, něco jiného umí či neumí

**Dítě a svět**

**Vztah k životnímu prostředí**

* Být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě
* Spoluvytvářet pohodu prostředí, cítit se spokojeně a bezpečně

**Činnosti pro děti**

* praktické seznámení s prostředím školy
* námětové hry
* pozorování přírody
* výtvarné ztvárnění prožitků, sluchové hry
* pohybové hry, dechová cvičení
* činnosti zaměřené na rozvoj řečového projevu – vyprávění
* hudební a hudebně pohybové hry
* sběr přírodnin
* grafomotorická cvičení
* pozorování stromů – hledání rozdílů
* prohlížení knih, encyklopedií
* vystřihování, nalepování, sestavování
* skládání obrázků
* vyprávění, zpěv písní, tanečky
* hry zaměřené na posilování kamarádských vztahů a vzájemnou toleranci
* pozorování podzimní přírody, zvířat, ptáků, číselná řada, rozhovory
* námětové hry
* prohlížení knih k tématu, vyprávění zážitků
* nácvik básní a písní
* zdolávání překážek
* vycházky zaměřené na správnou chůzi, zdolávání překážek
* podzimní dekorace, výzdoba tříd, sběr přírodnin a hry s nimi
* hry s dopravními prostředky
* skupinové práce, koláže
* třídění, porovnávání, skládání obrázků

**Vzdělávací obsah integrovaného bloku Zima**

* rozvoj estetického vnímání, cítění a prožívání, posílení citových vztahů ke svým nejbližším
* přirozeným způsobem a na základě prožitků seznámení s vánočními tradicemi a zvyky
* rozvíjení tvořivosti, fantazie
* procvičení pohybových a manipulačních dovedností dětí
* rozvíjení a používání všech smyslů – zimní počasí, hlavní znaky ročního období
* procvičování a rozvíjení paměti a pozornosti
* při hrách na sněhu rozvíjení přirozenou cestou pohybových dovedností
* pozorování změn v přírodě, znaky zimní přírody
* vysvětlení zásad bezpečného chování při pohybu na sněhu a ledu, uvědomit si vlastní tělo, péče o zdraví
* přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému – střídání ročních období
* řešení problémových pohádkových situací, posílení schopnosti umět se rozhodnout v běžných i méně běžných situacích
* posílit dětskou sebedůvěru, osobité myšlení a schopnost improvizovat
* základní návyky společenského chování
* rozvíjení zájmu o knihy

**Očekávané výstupy**

* podílet se na dění ve třídě, spolupracovat se skupinou, radostně prožívat oslavy
* osvojení základních poznatků o vánočních tradicích, ale i o zvycích v jiných zemích
* vyjádřit slovně, pohybově, hudebně své prožitky
* zacházet bezpečně s pracovními nástroji
* vnímat všemi smysly – rozlišovat vůně, tóny, zvuky
* zachytit a vyjádřit své prožitky
* pojmenovat části těla, znát jejich funkce
* učit se nová slova
* soustředit se na určitou činnost, udržet pozornost, dokončit práci
* pohybovat se na sněhu a ledu, dodržovat pravidla bezpečného chování
* rozlišovat co prospívá a co škodí zdraví
* chápat, že každý má v určité skupině svou roli, podle které je třeba se chovat
* ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
* porozumět slyšenému a umět slyšené reprodukovat
* sledovat děj a zachytit hlavní myšlenku příběhu
* umět vyjádřit své pocity
* naučit se zpaměti krátké texty
* zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu
* šetrné zacházení s knihou
* dodržovat základní normy společenského chování
* umět napodobit pohyb podle vzoru a sladit ho s hudbou

**Konkretizované očekávané výstupy-V prosinci zrajou hvězdy zlatý**

**Dítě a jeho tělo**

**Fyzický rozvoj a pohybová koordinace**

**-** Pohybovat se koordinovaně a jistě, a to i v různém přírodním terénu (v lese, na sněhu, vyrovnávat svalové dysbalance v běžném pohybu

- Pohybovat se rytmicky, dodržet rytmus, doprovázet pohyb zpěvem

**Jemná motorika, koordinace ruky a oka**

* Provádět jednoduché úkony s pomůckami – vykrajování, práce s těstem

**Dítě a jeho psychika**

**Jazyk a řeč**

* Předat vzkaz

**Tvořivost, vynalézavost, fantazie**

* Rozvíjet a obohacovat hru podle své představivosti a fantazie
* Experimentovat s výtvarně netradičními materiály, materiály, poznávat a využívat výrazové možnosti
* Spontánně vyprávět zážitky co příjemného děti prožily

**Rozlišování obrazných znaků a symbolů, grafické vyjadřování**

* Sledovat očima zleva doprava

**Výslovnost, gramatická správnost řeči, porozumění, vyjadřování, dorozumívání**

* Mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokázat osvojená slova aktivně uplatnit v řeči, používat větší množství slovních obratů, správně určovat a pojmenovávat věci a jevy ve svém okolí

**Časoprostorová orientace**

* Rozlišovat a používat základní prostorové pojmy

**Základní matematické, početní a číselné pojmy a operace**

* Rozpoznat geometrické tvary

**Dítě a společnost**

**Kultura, umění**

* Všímat si kulturních památek kolem sebe, výtvarných děl, hudebních výrazů

**Dítě a svět**

**Adaptabilita ke změnám**

**-** Vědět, že se stále něco děje, že všechno kolem plyne, vyvíjí se a proměňuje

- Běžně proměnlivé okolnosti v MŠ vnímat jako samozřejmé a přirozeně se přizpůsobit

ctít oslavy svátků - vánoc

**Dítě a ten druhý**

**Sociabilita**

**-** Obhajovat svoje potřeby, svůj postoj či přání, přijímat také názor druhého, dohodnout se na kompromisním řešení

- Bránit se projevům násilí jiného dítěte (nenechat si ubližovat, nenechat se šidit, bránit se posmívání, ohradit se proti tomu)

**Konkretizované očekávané výstupy-Leden je měsíc plný ledu**

**Dítě a jeho tělo**

**Fyzický rozvoj a pohybová koordinace**

* Být pohybově aktivní po delší dobu v řízené i spontánní aktivitě

**Jemná motorika, koordinace ruky a oka**

* Naučit se zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály
* Vést stopu tužky při kresbě

**Zdraví, bezpečí**

* Dodržovat základní pravidla chování, vědět, jak se vyhnout nebezpečí

**Dítě a jeho psychika**

**Výslovnost, gramatická správnost řeči, porozumění, vyjadřování, dorozumívání**

* Sledovat a zachytit hlavní myšlenku příběhu
* Chápat jednoduché hádanky a vtipy
* Vyslovovat všechny hlásky správně a mluvit zřetelně, gramaticky správně, v přiměřeném tempu, ovládat sílu a intonaci hlasu
* -Vyčlenit hlásku na počátku a na konci slova
* -Rozlišovat dlouhé a krátké samohlásky

**Vnímání**

* Sluchem rozlišit slova, slabiky, počáteční slabiky, hlásky ve slovech
* Odhalit podstatné a nepodstatné znaky, charakteristické znaky ročního období, zvířat

**Pozornost, soustředěnost, paměť**

* Zapamatovat si děj, příběh, pohádku a převyprávět ho

**Tvořivost, vynalézavost, fantazie**

* Navrhnout další varianty řešení – co by se stalo, kdyby

**Sebevědomí a sebeuplatnění**

* Umět se rozhodnout o svých činnostech
* Snažit se uplatnit své přání, obhájit svůj názor

**Sebeovládání a přizpůsobování**

* Reagovat přiměřeně dané situaci
* Odhadnout na co stačí

**Vůle, vytrvalost, city a jejich projevy**

* Přirozeně projevovat radost z poznaného a zvládnutého

**Dítě a společnost**

**Zařazení do třídy (skupiny)**

**-** Navazovat s dětmi vztahy, mít ve skupině své kamarádi, udržovat a rozvíjet s nimi přátelství

- Vnímat odlišnosti mezi dětmi a podle toho přizpůsobit své přístupy

- Projevovat ohleduplnost a zdvořilost ke svým kamarádům

**Kultura, umění**

* V kulturních místech respektovat dohodnutá pravidla a nerušit ostatní

**Dítě a svět**

**Poznatky, sociální informovanost**

* Mít poznatky o střídání ročních období

**Vztah k životnímu prostředí**

* Uvědomovat si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí (podporovat či narušovat zdraví, přírodní prostředí i společenskou pohodu)

**Dítě a ten druhý**

**Sociabilita**

**-** Respektovat rozdílné schopnosti

- Cítit sounáležitost s ostatními

- důvěřovat vlastním schopnostem

**Konkretizované očekávané výstupy-Únor zavolá skřivánka**

**Dítě a jeho tělo**

**Fyzický rozvoj a pohybová koordinace**

**-**  Házet a chytat míč používat různé nářadí a náčiní

 - Běhat, skákat, udržovat rovnováhu na jedné noze

- Pohybovat se dynamicky po delší dobu

- Doprovázet pohyb zpěvem

**Dítě a jeho psychika**

**Výslovnost, gramatická správnost řeči, porozumění, vyjadřování, dorozumívání**

**-** Rozkládat slova na slabiky

- Používat jednoduchá souvětí, vyjádřit myšlenku, nápad, mínění, vyjádřit svoje pocity, prožitky, popsat situaci, událost

- poznat a vyhledat slova protikladného významu, podobného

**Vnímání**

* Rozlišit základní geometrické tvary
* Rozpoznat odlišnosti v detailech
* Rozlišit hmatem vlastnosti předmětů

**Pozornost, soustředěnost, paměť**

* Pamatovat si postup řešení (pexeso, postup jednoduché stavby)
* Uplatňovat postřeh a rychlost

**Rozlišování obrazných znaků a symbolů, grafické vyjadřování**

* Poznat napsané své jméno, podepsat se tiskacím písmem
* Napodobit základní geometrické znaky
* Napodobit některá písmena, číslice

**Základní matematické, početní a číselné pojmy a operace**

* Porovnat a uspořádat předměty dle pravidla
* Posoudit početnost dvou souborů a určit počet do 6
* Rozumět a používat základní pojmy označující hmotnost

**Sebeovládání a přizpůsobivost**

* Umět se přizpůsobit změnám
* Přijímat drobný neúspěch
* Přizpůsobovat se společenství, projevovat zájem o spolupráci

**Vůle, vytrvalost, city a jejich projevy**

* Umět to co prožívá vyjádřit slovně, výtvarně, pohybově, mimikou
* Odhadnout na co stačí, uvědomovat si, co neumí a co se chce naučit

**Dítě a společnost**

**Zařazení do třídy**

* Být schopný přistoupit na jiný názor, porozumět potřebám druhých, přijmout společné návrhy, podřídit se rozhodnutí skupiny

**Kultura, umění**

**-** Pozorně poslouchat a sledovat se zájmem uměleckou produkci (literární, filmovou, výtvarnou, hudební)

- Vyjadřovat se zpěvem, hrou na jednoduché nástroje, hudebně pohybovou činností

**Dítě a svět**

**Vztah k životnímu prostředí**

* Znát co je škodlivé a nebezpečné (různé nástrahy a rizika i neovlivnitelné-vítr, déšť), co může ohrožovat zdravé životní prostředí

**Dítě a ten druhý**

**Sociabilita**

**-** Uvědomit si vztahy mezi lidmi(kamarádství, přátelství, vztahy mezi pohlavími, úcta ke stáří)

- K mladšímu, slabšímu či postiženému se chovat citlivě a ohleduplně

- Nabídnout pomoc

**Komunikace s dětmi, spolupráce při činnostech**

* Spolupracovat při hrách a aktivitách nejrůznějších zaměření, být ostatním partnerem

**Činnosti pro děti**

* vysvětlení pojmu advent (Mikuláš, počet svíček na věnci)
* básně a písně pro Mikuláše
* skupinová práce, malování, modelování, vystřihování
* pečení cukroví
* výroba vánočních přání, dárečků
* vánoční básně a písně
* cvičení dle hudby, pohybové vyjádření
* vánoční nadílka
* hry na sněhu a se sněhem
* pokusy se sněhem
* pozorování vloček
* sledování počasí, znaky ročního období
* písně a básně se zimní tématikou
* starost o zvířátka
* námětové hry, péče o zdraví
* uvolňovací a artikulační cvičení
* prohlížení knih
* dramatizace jednoduchých pohádkových rolí
* rytmizace slov
* vlastnosti hraček
* vyjádření hudby pohybem

RÁMCOVÁ TÉMATA NAŠÍ MŠ

**Září**  **V září se sejdem pod jabloní**

**Říjen** **V říjnu déšť pleská po střeše**

**Listopad** **Listopad svléká stromům šaty**

**Prosinec** **V prosinci zrajou hvězdy zlatý**

**Leden** **Leden je měsíc plný ledu**

**Únor** **Únor zavolá skřivánka**

**Březen**  **Březen dá první lžičku medu**

**Duben** **V dubnu se čistí studánka**

**Květen** **Květen si říká podle kvítí**

**Červen** **Červen si na svět sluncem svítí**

**Červenec** **Červenec po jahodách voní**

**Srpen**  **Srpen si bleskem zakřeše**

Rámcová témata jsou pro všechny třídy stejná.. Tato témata mají svá podtéma, která jsou rozpracována na určité období v TVP. Na vytváření podtémat spolupracují obě učitelky, které spolu pracují. TVP je zpracován dle ŠVP. Obsahuje vzdělávací oblasti, konkretizované očekávané výstupy, plnění klíčových kompetencí a rizika. Učitelky se při tvorbě inspirují různými metodickými a didaktickými materiály, sledují novinky na internetu, navštěvují vzdělávací semináře.

1. **Evaluační systém**

**Oblasti evaluace**

1. **Průběh vzdělávání a výsledky**

**Evaluace výchovně vzdělávací práce**

**Cíl**: nabízet dětem zajímavé činnosti, hodnocení vlastního vzdělávacího procesu, používaných metod a forem práce, hodnocení cílů, které si MŠ stanovila, uplatnění nových poznatků a zkušeností

**Časové rozvržení**: 1 x týdně témata, 1 x měsíčně integrované bloky, 1 x ročně analýza výchovně vzdělávací práce – červen, dokumentace školy – průběžně, evaluace školního programu – 1 x ročně

**Techniky vyhodnocování**: hospitace, pozorování, projekty, konzultace, záznamy na hodnotící list, porady, sebehodnocení, rozhovory s dětmi – vyhodnocování denních činností dítětem

**Odpovědnost** : ved. učitelka, učitelky

**Osobní rozvoj pedagogů**

**Cíl**: uplatnění nových poznatků ve vlastní práci, odborný růst učitelek

**Časové rozvržení**: 1- 2 x ročně účast na DVPP, průběžně, dle pozvání

**Techniky vyhodnocování**: DVPP, samostudium, setkání učitelek z okolních MŠ, porady, diskuze

**Odpovědnost** :učitelky

**Hodnocení pedagogů** – zodpovídá ved. učitelka – průběžně – hospitace, vstupy do tříd, rozhovory

**Sebehodnocení** – průběžně - zodpovídají učitelky

**Evaluace doplňkového programu**

**Cíl:** hodnocení účinnosti ve vztahu k osobním pokrokům dětí, vytváření zdravého a bezpečného prostředí, předcházet nežádoucím projevům chování a jednání

**Časové rozvržení**: 1 x ročně

**Techniky vyhodnocování**: konzultace s rodiči

**Odpovědnost** : ved. učitelka

**Hodnocení vzdělávacích výsledků u jednotlivých dětí**

**Cíl:** průběžně sledovat a hodnotit individuální pokroky jednotlivých dětí, spolupracovat s pedagogicko – psychologickou poradnou, hledat optimální cesty vzdělávání jednotlivých dětí

**Časové rozvržení**: denní kontakt učitelky s dítětem, průběžně, 2 x ročně záznamy o dětech

**Techniky vyhodnocování**: konzultace učitelek, konzultace s rodiči, vedení portfolia, záznamové listy, vlastní individuální program pro děti s diagnostikovaným postižením či s odloženou školní docházkou

**Odpovědnost** :učitelky

1. **Podmínky ke vzdělávání**

**Evaluace personálních podmínek**

**Cíl:** zhodnotit personální zabezpečení, kvalifikovanost učitelek

**Techniky vyhodnocování**: kontrolní činnost, pedagogické a provozní rady, dotazníky

**Časové rozvržení**: v měsíci červnu

**Odpovědnost** : ved. učitelka, vedoucí ŠJ

**Evaluace materiálních podmínek**

**Cíl:** zhodnotit vybavení školy, tříd, zahrady, ŠJ

**Techniky vyhodnocování**: jednání s p. ředitelkou, se zřizovatelem, záznamy z kontrolních činností

**Časové rozvržení**: 1 x ročně

**Odpovědnost**: všichni zaměstnanci

**Evaluace organizačních podmínek školy**

**Cíl**: zhodnotit režimové uspořádání, vhodnost organizace dne

**Techniky vyhodnocování**: rozhovory, porady

**Časové rozvržení**: červen

**Odpovědnost**: všichni zaměstnanci

1. **Spolupráce s rodiči a veřejností**

**Evaluace spolupráce s rodinou**

**Cíl**: zhodnotit úspěšnost zvolených forem spolupráce

**Techniky vyhodnocování**: společná odpoledne s rodiči, mimoškolní akce, rozhovory

**Časové rozvržení**: 1 x ročně

**Odpovědnost** :učitelky

**Evaluace spolupráce se ZŠ, zřizovatelem, veřejností**

**Cíl:** zvýšit spolupráci s veřejností, více prezentovat školu na veřejnosti, dobrá komunikace

**Techniky vyhodnocování**: výstava dětských prací ve vývěsce, účast na vítání občánků, příspěvky do Bystřeckého okénka, účast při zápisu do 1. třídy, návštěva předškoláků ve škole, účast na pedagogických radách v ZŠ, příprava dětského dne, společné projekty se ZŠ, webové stránky, vystoupení dětí na veřejnosti, účast p. učitelek ze ZŠ na akci pasování na školáka

**Časové rozvržení**: 1 x ročně

**Odpovědnost** :učitelky

**Klima školy**

**Cíl**: vytvořit přátelské a pohodové prostředí, upevňovat kamarádské vztahy mezi dětmi, dodržovat daná pravidla

**Techniky vyhodnocování**: piktogramy, rozhovory

**Časové rozvržení**: každý den

**Odpovědnost**: všichni zaměstnanci společně s dětmi

**Použitá literatura**

1. Rámcový program pro předškolní vzdělávání
2. Manuál k přípravě ŠVP
3. Semináře k tvorbě ŠVP a TVP
4. Kurikulum Jaro, Léto, Podzim, Zima
5. Ekologická výchova pro nejmenší
6. Předškolákův rok
7. Rok s krtkem
8. Předškoláci – webové stránky
9. Informatorium
10. Jdeme do školy, Vesele do školy
11. Diagnostika předškoláka, Školní zralost
12. Odborná literatura z nakladatelství Portál

31. 8. 2017 Vypracovala: J. Vašíčková