



Česká školní inspekce

Jihočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola, České Budějovice, Nerudova 53

Nerudova 53, 370 04 České Budějovice

Identifikátor školy: 600 057 160

Termín konání inspekce: 10. – 13. leden 2005

Čj.:	g4-1001/05-1250
Signatura:	oglay104

CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Zřizovatelem Mateřské školy Nerudova 53, 370 04 České Budějovice je Statutární město České Budějovice, náměstí Přemysla Otakara II. č. 1, 2, 370 92 České Budějovice. Škola se stala od 1. 1. 2001 příspěvkovou organizací s právní subjektivitou.

Ve školním roce 2004/2005 mateřská škola provozuje 6 tříd, v době konání inspekce bylo zapsáno k docházce celkem 144 dětí (1 dítě je integrované). Od 6. září 2004 byly otevřeny 2 třídy s waldorfskými prvky, jejich vznik iniciovalo „Občanské sdružení W collegium“.

Součástí mateřské školy je školní jídelna s kapacitou 170 jídel.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Zjištění a zhodnocení:

- podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v mateřské škole vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu, ve školním roce 2004/2005

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Pedagogický sbor tvoří tým 10 učitelek a ředitelka. Všechny mají odpovídající odbornou kvalifikaci pro výkon činnosti učitelky v mateřské škole. Skladba úvazků 11 pracovníků pokrývá účelně výchovně-vzdělávací proces 6 tříd (8 úvazků přímé výchovné práce je celých, 2 krácené).

Ředitelka školy byla do funkce jmenována 1. ledna 2004. K organizování činnosti a chodu mateřské školy zpracovala promyšlený organizační řád s efektivním provozem. Organizační struktura je funkční s jasně vymezenými pravomocemi vedoucích pracovníků jednotlivých úseků. Konkrétní úkoly učitelek jsou uvedeny v ročním plánu školy.

V mateřské škole je zaveden operativní vnitřní informační systém. Ředitelka a její zástupkyně jsou se zaměstnanci v denním kontaktu. Pro aktuální zprávy a sdělení je využíván informační panel umístěný před ředitelnu. Přenos informací se uskutečňuje rovněž v pravidelných pedagogických radách a provozních poradách, ze kterých jsou pořizovány zápisy. Kvalitu výchovně-vzdělávacího procesu ředitelka sleduje průběžnou hospitační a kontrolní činností, řídí se podrobným plánem. Zaměřila se především na kvalitu práce nových učitelek. Činnost doložila hospitačními záznamovými archy. Kromě oblasti výchovně-vzdělávací sleduje také oblast provozní a ekonomickou.

Ředitelka vede zaměstnance k osobní odpovědnosti za kvalitní plnění všech úkolů. Vymezila hlavní oblasti zkvalitnění pedagogické práce. Podporuje jejich další profesní růst, vytváří jim vhodné podmínky. Vzdělávání probíhá podle vypracovaného plánu v souladu se zaměřením a cíli školy. Využívány jsou nabídky akreditovaných pracovišť a Asociace waldorfských mateřských škol České republiky. Všechny učitelky projevují o sebevzdělávání velký zájem a průběžně se mu věnují. Jedna učitelka druhým rokem navštěvuje tříletý „Seminář waldorfské pedagogiky předškolního věku“, garantovaný „Mezinárodním sdružením waldorfských mateřských škol ve Stuttgartu“. Další učitelka studuje prvním rokem bakalářské studium učitelství pro mateřské školy při Pedagogické fakultě v Českých Budějovicích. Tři učitelky dokončily kurz počítačové gramotnosti, další tři jej v současné době navštěvují. Ředitelka si svoji odbornost rozšířila absolvováním čtyř kurzů zaměřených na konverzaci, jazykovou a metodickou složku anglického jazyka pro učitelky mateřských škol a dvou intenzivních kurzů anglického jazyka pro základní školy. Specializaci využívá při zájmovém

seznamování dětí s anglickým jazykem. Absolvovala dále funkční studium pro vedoucí školské pracovníky.

Personální podmínky mají vynikající úroveň, pozitivně ovlivňují vzdělání a výchovu, umožňují realizovat vzdělávací program školy.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola pavilónového typu byla postavena v roce 1970 jako typizované Společné zařízení jeslí a mateřské školy. V současné době provozuje 6 tříd ve dvou budovách. V hlavní budově jsou 4 účelně řešené třídy se samostatnými vstupy, vlastním zázemím pro děti i zaměstnance. Výhodou jsou skladové prostory pro učební pomůcky a v přízemí praktické venkovní terasy. Veškeré vnitřní vybavení je původní, opotřebované, částečně ošetřené barevnými nátěry. Koridory v patře jsou zcela nechráněné proti povětrnostním vlivům. Dlaždice nemají protiskluzovou úpravu a v zimním období namrzají.

Kapacitně menší budova bývalých jeslí slouží potřebám 2 tříd s waldorfskými prvky. Za velké podpory sponzorů a rodičů se podařilo vytvořit vhodné prostředí pro alternativní vzdělávání. V jedné třídě bylo zrekonstruováno nové sociální zařízení.

V oddělené budově jsou umístěny administrativní zázemí, prádelna a školní jídelna. Převážení stravy venkovními prostory ke třídám je tak pro zaměstnance časově i organizačně náročné. Uvolněný pavilon v objektu školy využívá pro svoji činnost občanské sdružení Krizové centrum Jihočeského kraje pro dítě a rodinu a Jihočeská univerzita České Budějovice.

Potřebám dětí slouží poměrně rozsáhlá školní zahrada. Každá třída má vymezený svůj prostor. Vybavení dosluhuje a vyžaduje celkovou obměnu. Průlezky a sportovní nářadí již nemají požadovanou kvalitu. Za účasti rodičů se podařilo upravit prostranství u waldorfských tříd pro zájmový a odpočinkový program dětí.

Škola je pro potřeby předškolního vzdělávání celkově dobře zásobena učebními pomůckami, financovanými ze státního rozpočtu a za spoluúčasti rodičů. Třídy nejsou dostatečně vybaveny pro sportovní činnosti. Jako potřebná se ukazuje obměna fondu dětské literatury, chybí kvalitní klávesy pro hudební činnosti. Každá třída má funkční televizor a radiopřehrávač. V průběhu roku jsou doplňovány hračky. Pro administrativní účely zaměstnanců jsou určeny dva počítače.

Ředitelka zpracovala podrobnou analýzu materiálních potřeb školy. Konkrétní požadavky pro obnovu zahrnula do plánu rozvoje stanoveného s ohledem k finanční nákladnosti některých investic na období tří let. Zřizovatel významně posílil rozpočet ve prospěch modernizace školy. V současné době probíhá výměna dětského nábytku a molitanů pro odpočinek dětí. Plánovány jsou rozsáhlejší opravy a údržba.

Materiálně-technické podmínky mají dobrou úroveň, umožňují realizovat vzdělávací program školy.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Mateřská škola pracuje podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání MŠMT ČR čj. 14 132/01-22. Významnou oporou pro práci učitelek je kvalitně zpracovaný školní vzdělávací program, který aktuálně reaguje na požadavky nového školského zákona. Jedná se o ucelený dokument s vysokou vypovídající hodnotou. Hlavní záměry jsou koncipovány v souladu s požadavky přijatého vzdělávacího programu. Alternativním rozšířením programu dvou tříd jsou prvky waldorfské pedagogiky. Širokou podporu mají děti

se specifickými vzdělávacími potřebami, pro které jsou zpracovány plány (děti rómské, integrované, s odklady školní docházky, orientované na rozvoj zájmových dovedností). Doplňkové a zájmové činnosti navazují na předškolní vzdělávání a tradice školy.

Učitelky mají velkou samostatnost při stanovení obsahové i tematické části třídních programů, ve kterých mohou uplatnit svoji odbornou erudici. Každá třída se profiluje vlastní nabídkou kulturních aktivit, waldorfské třídy slaví křesťanské svátky formou tzv. hlavních ročních slavností.

Povinná dokumentace mateřské školy je vedena. Denní programová nabídka je pečlivě zaznamenávána do Přehledů výchovné práce.

Zavedená pravidla pedagogické evaluace umožňují sjednotit názory na předškolní vzdělávání. Jednotlivé třídy provádějí pololetní vyhodnocení průběhu a výsledků vzdělávacího procesu, které ředitelce slouží k celkové analýze práce školy. Diagnostické záznamy mají efekt vzhledem k individuálním výsledkům jednotlivých dětí. Systematická kontrola pedagogického procesu vytváří fungující zpětnou vazbu směrem ke školnímu vzdělávacímu programu.

Organizace předškolního vzdělávání je variabilní. Odpovídá zásadám psychohygieny a životosprávy předškolních dětí, respektuje jejich potřeby a zájmy. Denní program je v poměru spontánních a řízených činností vyvážený, plynule organizovaný, s vhodně začleněnými pohybovými aktivitami. Děti mají dostatek času na samostatnou sebeobsluhu a realizaci svých osobních potřeb. Pitný režim je zaveden a dětmi využíván.

Sledovanou prioritou práce školy je spolupráce s rodiči. Vychází z potřeby oboustranné důvěry a sjednocení pohledu na vzdělávání předškolních dětí. Pozornost je věnována adaptačnímu procesu nově nastupujících dětí. Učitelky volí různé formy kontaktu s rodiči, které umožňují vzájemné partnerství a spoluúčast ve společně organizovaných aktivitách. Zejména ve třídách s waldorfskými prvky je uplatňována úzká spolupráce. Rodiče jsou aktivně zainteresováni na všestranné podpoře jimi zvoleného alternativního vzdělávání.

Průběh a výsledky vzdělávání

Spontánní a řízené činnosti

V průběhu inspekce bylo hospitováno ve všech věkových skupinách dětí a třídách s waldorfskými prvky. Učitelky vycházely při své práci z týdenních plánů, chronologicky navazujících na širší tematický celek. Jejich snahou bylo prakticky aplikovat poznatky získané dalším vzděláváním, což se jim v převážné míře dařilo.

Spontánní program byl ve všech třídách rozložený do ranních her a pobytu venku, přinesl dětem plné uspokojení. Řídil se výběrem jednotlivců i skupin, do kterých se děti podle zájmu seskupovaly. Měly dostatek času k rozvinutí i dokončení hry. Uplatnily svoji tvořivost, manipulační, konstruktivní i výtvarné dovednosti.

Učitelky vytvořily pro spontánní činnosti vhodné podmínky. Zajistily volný přístup k hračkám, hrám i do herních koutků. Dětem se věnovaly individuálně, reagovaly citlivě na jejich potřeby. Ve třídách panovala klidná atmosféra, podporovaná přátelským chováním učitelek a vstřícností k dětem. Pozitivně je motivovaly a průběžně objektivně hodnotily. Děti vedly ke kladným vzájemným vztahům, ke spolupráci a ohleduplnosti. Ty převážně respektovaly zavedená třídní pravidla, na jejichž vymezení se podílely.

Obsah řízených činností vycházel z plánovaného tématu a tomu odpovídal výběr pomůcek a průběžná motivace. Program řízený učitelkami byl organizován většinou společně. Různorodost a hrový charakter práce vedl děti k aktivitě a zájmu. Učitelky je stimulovaly množstvím zjišťovacích otázek, záměrně vytvářely situace, ve kterých mohly děti uplatnit

dříve získané poznatky. Využívaly metody slovní, názorné i praktické. Vzhledem k rozdílné úrovni a věku dětí se kooperativní formy práce ukázaly jako neefektivnější. Patřičnou pozornost učitelky věnovaly správné výslovnosti dětí a rozvíjení jejich komunikativních dovedností. V některých smíšených třídách nebyly zohledněny možnosti věkově rozdílných skupin. V jednom případě bylo nedostatkem příliš velké časové zatížení nejmladších dětí.

Učitelky tříd s waldorfskými prvky zařazovaly specifické formy práce jako jsou ranní kruh, prstová cvičení, smyslové hry, denní rituály ve formě společné průpovědi před stolováním - dík Zemi a Slunci. Dále tzv. „týdenní činnosti“ (např. modelování z včelího vosku, práce s těstem). V denním režimu nechyběl pravidelný pobyt venku a dopolední poslech pohádky.

Průběh spontánních výchovně-vzdělávacích činností měl vynikající úroveň. Průběh řízených výchovně-vzdělávacích činností měl velmi dobrou úroveň.

Průběhové výsledky vzdělávání

Děti mají dobře zažitá základní pohybové návyky, které získávají denním cvičením. Vzhledem k svému věku jsou pohybově zdatné. Dobře se orientují v blízkém okolí školy a na školní zahradě. Jsou samostatné ve všech sebeobslužných činnostech. V převážné většině mají osvojeny kulturně-hygienické a společenské návyky. Ve všech třídách fungují pěkné skupinové vztahy a ohleduplnost k druhému. Ve vzájemném kontaktu jsou družné, k dospělým přátelské. Velmi kvalitní úroveň dosahují v komunikativních činnostech. Z výsledků vystavených dětských prací je patrná dobrá úroveň výtvarné tvořivosti. Mají osvojeny základní pěvecké dovednosti a návyky, zpívají v doprovodu pianina, zdařile ztvárňují hudebně pohybové hry. Nejstarší děti mají převážně vytvořen potřebný vědomostní a dovednostní základ pro další vzdělávání.

Celkové hodnocení průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací činnosti je velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Mateřská škola nad rámec školního vzdělávacího programu nabízí dětem a rodičům hudebně-pohybový, výtvarný a dramatický kroužek a seznamování s anglickým jazykem. Tyto aktivity zajišťují učitelky mateřské školy. Dále je nabízen balet, který odborně vede lektorka, lekce jsou hrazeny rodiči.

Mateřská škola se výtvarnými pracemi dětí úspěšně zapojuje do místních a celostátních výtvarných soutěží.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina vydaná Statutárním městem České Budějovice dne 21. 2. 2001 (číslo jednací nebylo uvedeno)
2. Rozhodnutí čj. 1444 ze dne 13. 12. 2000, kterým Školský úřad České Budějovice mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 1. 2001
3. Přehledy výchovné práce 1. - 6. třídy ve školním roce 2004/2005
4. Přehledy o docházce dětí 1. - 6. třídy (září 2004 - leden 2005)
5. Evidenční listy pro děti v mateřské škole ve školním roce 2004/2005
6. Kniha úrazů
7. Školní vzdělávací program

8. Třídní vzdělávací programy 1. - 6. třídy
9. Roční plán školy - školní rok 2004/2005
10. Výroční zpráva Mateřské školy Nerudova 53, České Budějovice
11. Individuální vzdělávací programy dětí s odklady školní docházky
12. Průběžné záznamy o dětech
13. Diagnostika dětí
14. Rozhodnutí ředitele ZŠ J. Š. Baara v Českých Budějovicích, Jírovцова ul., o dodatečném odkladu školní docházky o jeden školní rok
15. Režim dne
16. Školní řád
17. Organizační řád
18. Provozní řád
19. Vnitřní řád mateřské školy
20. Vnitřní organizační řád pro pedagogické pracovníky
21. Vnitřní organizační řád pro provozní pracovníky
22. Plán vzdělávání pedagogických pracovníků 1. pololetí školního roku 2004/2005
23. Plán hospitační a kontrolní činnosti na školní rok 2004/2005
24. Záznamy z hospitační činnosti ředitelky
25. Zápisy z pedagogických rad
26. Zápisy z provozních porad

ZÁVĚR

Mateřská škola vyžaduje vzhledem ke svému stáří celkovou modernizaci a obnovu. Rodiče jsou zainteresováni na jejím rozvoji, finančně a materiálně ji podporují.

Všechny pedagogické pracovníce jsou odborně kvalifikované. K naplňování cílů předškolního vzdělávání jsou vedeny kvalitně zpracovaným školním vzdělávacím programem. Předškolní vzdělávání je realizováno promyšlenými postupy, systematicky.

Mateřská škola poskytuje dětem všestranné podmínky pro jejich osobnostní rozvoj a předpoklady pro další vzdělávání.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Hana Řeřábková	Hana Řeřábková
Člen týmu	Mgr. Věra Kubišová	Věra Kubišová

V Písku dne 11. února 2005

Razítko

Datum a podpis ředitelka školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 21. února 2005

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Eliška Chlachulová, ředitelka školy	Eliška Chlachulová

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona) může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, nábřeží 1. máje 2259, 397 01 Písek.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Statutární město České Budějovice, Náměstí Přemysla Otakara II. č. 1, 2, 370 92 České Budějovice	2005-03-07	g4-1001/05-1250

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.