



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-1511/16-U

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení	Gymnázium a Střední odborná škola, Klášterec nad Ohří, Chomutovská 459, příspěvková organizace
Sídlo	Chomutovská 459, 431 51 Klášterec nad Ohří
E-mail právnické osoby	gymkl@gymkl.cz
IČ	47 792 931
Identifikátor	600 010 325
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Jaroslava Kovandová
Zřizovatel	Ústecký kraj
Místo inspekční činnosti	Chomutovská 459, 431 51 Klášterec nad Ohří
Termín inspekční činnosti	14. 11. – 16. 11. 2016, 21. 11. 2016, 30. 11. 2016 a 1. 12. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro střední vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Získávání informací o vzdělávání žáků v oblasti společného vzdělávání, efektivitě primárně preventivních aktivit školy s cílem minimalizace rizik spojených s výskytem

rizikového chování. Získávání informací o participaci žáků na fungování a rozvoji školy a v oblasti odborného vzdělávání žáků podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona.

Charakteristika

Střední škola Gymnázium a Střední odborná škola, Klášterec nad Ohří, Chomutovská 459, příspěvková organizace (dále „škola“) je právnickou osobou, která je zřízena na dobu neurčitou a vykonává činnost střední školy a školní jídelny, ve které se v letošním školním roce stravuje 253 strávníků.

K 30. 9. 2016 škola vykázala 376 žáků v 16 třídách denní formy vzdělávání. Nejvyšší povolený počet žáků je využit ze 78 %. Ve školním roce 2016/2017 vyučuje tyto obory vzdělání:

- ✓ 79-41-K/81 Gymnázium – osmiletý vzdělávací program
- ✓ 79-41-K/41 Gymnázium – čtyřletý vzdělávací program
- ✓ 75-41-M/01 Sociální činnost – čtyřletý vzdělávací program

Ve všech oborech vzdělání se uskutečňuje výuka podle školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) zpracovaných podle příslušných rámcových vzdělávacích programů (dále „RVP“), vzdělávání je zakončeno maturitní zkouškou.

Další informace o škole je možné získat na adrese www.gymkl.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Srozumitelná a reálná koncepce rozvoje školy vychází z aktuálních potřeb školy, má jasné stanovené cíle a je v souladu se strategickými dokumenty zřizovatele. Stanovené priority jsou rozpracovány a aktualizovány dle potřeby do ročních plánů. Účinnost řídicích mechanismů je podporována funkční organizační strukturou. Ředitelka školy a dvě zástupkyně ředitelky s jednoznačně vymezenými kompetencemi řídí, průběžně monitorují a pravidelně vyhodnocují činnost školy na pedagogických radách, provozních poradách, poradách vedení i předmětových komisí. Předmětové komise tvoří důležitý poradní i metodický orgán ředitelky školy. Pravidla k organizování vlastní činnosti jsou zpracována v souladu s platnými právními předpisy a do jejich tvorby jsou zapojeni především pedagogičtí pracovníci. Vnitřní informační systém je funkční, kontrolní činnost probíhá pravidelně. Chybějící efektivní zpětná vazba z hospitační činnosti se promítá do nedostatků v oblasti výuky (viz kapitola Hodnocení průběhu vzdělávání).

Významným nástrojem systému řízení je otevřená komunikace se všemi účastníky vzdělávání. Účinnou zpětnou vazbu získává škola od žáků nejen v průběhu výuky, ale také prostřednictvím jejich Studentského parlamentu, který se schází pravidelně 1x měsíčně. Podněty směřují zejména k výuce a k materiálnímu zajištění, vedení školy se jimi důsledně zabývá. Včasnou informovanost zákonných zástupců zajišťuje vnější informační elektronický systém a pravidelně organizované třídní schůzky. K činnosti školy se mohou rodiče vyjádřit prostřednictvím Rodičovského parlamentu (sdružení zástupců rodičů z jednotlivých tříd), který pomáhá přenašení informací mezi školou a rodiči, získávání sponzorů aj. Při škole také pracuje občanské sdružení Sdružení přátel GSOŠ Klášterec nad Ohří, které mj. finančně přispívá na některé aktivity žáků. Velmi dobrá je spolupráce se zřizovatelem a školskou radou. Přínosná pro mobilitu žáků a pedagogů je spolupráce s partnerskou školou v holandském městě Soest a příhraniční spolupráce s partnerským městem města Klášterec nad Ohří v SRN Grossruckerswalde. Neméně důležité je

partnerství se zařízeními pro výkon odborné praxe žáků oboru vzdělání Sociální činnost (např. domovy pro seniory, praktické základní školy v regionu), se základními školami v blízkém okolí, městem Klášterec nad Ohří a řadou dalších partnerů v oblasti poradenské a preventivní (Policie ČR, poradenská zařízení, neziskové organizace, úřad práce aj.).

Škola sídlí v historické budově s bezbariérovým přístupem v blízkosti hlavní komunikace. Učebny jsou vybaveny moderním žákovským nábytkem a audiovizuální technikou, která je vyučujícími v průběhu výuky často využívána. Výuka informatiky probíhá ve dvou počítačových učebnách, počítačová síť je pravidelně podle potřeby modernizována. Výuka tělesné výchovy je realizována v tělocvičně, posilovně nebo na nově vybudovaném venkovním multifunkčním hřišti. Díky sponzorským příspěvkům se podařilo postupně modernizovat sociální zázemí v celé budově a vytvořit přírodovědné centrum, ve kterém se vyučují přírodovědné předměty. Žáci mají dále k dispozici studovnu a knihovnu. Vedením i pedagogy jsou v současné době materiální a prostorové podmínky vnímány jako velmi dobré.

Pedagogický sbor je stabilní. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zpracováváný vedením školy na jednotlivé školní roky reaguje na aktuální nabídky v souladu s potřebami školy. Prioritou je studium ke splnění kvalifikačních předpokladů (aktuálně studuje jedna učitelka, kvalifikaci si doplňuje také asistentka pedagoga), dále prohlubování odborné kvalifikace nebo personální zajištění maturitní zkoušky. Nekvalifikovanost jedné pedagogické pracovnice neovlivňuje kvalitu vzdělávání. Učitelům s krátkou pedagogickou praxí zajišťuje metodickou podporu vedení školy spolu se zkušenějšími pedagogy stejného oboru.

Škola vytváří předpoklady pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků (dále "BOZ"), pro jejich zdravý psychický a fyzický vývoj, vyhodnocuje rizika při vzdělávání a přijímá opatření k jejich minimalizaci. Žáci byli seznámeni také s pravidly BOZ v průběhu praktického vyučování i při dalších činnostech organizovaných školou. V době inspekční činnosti byly vstupy do školní budovy proti vniknutí cizích osob zabezpečeny a stanovené dohledy byly dodržovány. Plánované preventivní aktivity v oblasti primární a sekundární prevence jsou součástí Minimálního preventivního programu. Problematika rizikového chování je kromě pořádání tematických besed (např. ve spolupráci se Zdravotnickým ústavem v Ústí nad Labem v rámci programu všeobecné primární prevence – zdravý životní styl, nebezpečí drog, alkoholu apod.), organizování volnočasových aktivit nebo zapojení žáků do různých charitativních akcí také náplní pravidelné činnosti s třídními kolektivy, v nichž jsou posilovány i pozitivní sociální vztahy mezi žáky.

S oblastí prevence rizikového chování je úzce provázáno výchovné poradenství. Výchovná poradkyně spolu s metodičkou prevence operativně řeší studijní nebo výchovné problémy žáků, aktivně se podílejí na činnosti výchovných komisí. Účinnost preventivních aktivit je, až na oblast vysoké absence především u oboru vzdělání Sociální činnost, velmi dobrá.

Činnost školy byla v roce 2015 zajišťována především finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu dle školského zákona a dotacemi od zřizovatele. Ekonomickým přínosem pro zkvalitnění podmínek vzdělávání bylo zapojení školy do projektu I my chceme poznat Evropu (Výzva 56), který byl realizován za finanční podpory Evropského sociálního fondu. Z investičního fondu školy za přispění investiční dotace města Klášterce nad Ohří bylo vybudováno venkovní multifunkční hřiště. K financování neinvestičních potřeb byly využity také finanční prostředky rezervního fondu a účelové dotace města Klášterce nad Ohří poskytnuté na spolufinancování Majálesu a vzdělávacího zájezdu do Polska v rámci akce Podporujeme talenty naší školy. Dalším příjmem se staly finanční prostředky získané v rámci doplňkové činnosti zaměřené na

hostinskou činností (stravování cizích strážníků) a pronájem nebytových prostor (tělocvičny) a sponzorské dary jak věcné (6 ks PC včetně monitorů), tak finanční, které byly použity na materiál pro divadelní kroužek, divadlo a zájezd do Polska. Finanční podmínky umožňovaly realizaci školních vzdělávacích programů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Školní vzdělávací program zpracovaný podle RVP ZV byl k 1. 9. 2016 upraven v souladu se změnou RVP ZV. Drobné nepřesnosti ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost byly opraveny v průběhu inspekční činnosti. Učební plán nižšího gymnázia je plněn, disponibilní hodiny jsou věnovány výuce 2. cizího jazyka a posílení jednotlivých vzdělávacích oblastí.

Učební plány v ŠVP pro vyšší ročníky gymnázia a obor Sociální činnost jsou naplňovány, disponibilní hodiny jsou využity k posílení výuky předmětů společné a profilové části maturitní zkoušky. Kromě hlavních předmětů kurikula (český jazyk a literatura, matematika, cizí jazyk) to jsou ve vyšších ročnících gymnázia volitelné semináře podle zájmu a plánované profesní orientace žáků a v oboru vzdělání Sociální činnost odborné předměty. Cílem je podpořit úspěšné zvládnutí maturitní zkoušky a rozvíjet odborné kompetence žáků.

V úvodu hospitovaných hodin bylo jen zřídka možné identifikovat cíl vzdělávání, protože učitelé většinou pracovali s tématem, popř. plánem, v závěru vyučovacích jednotek tedy nemohli naplnění cíle ověřovat. Převažovala frontální výuka s malým zapojením žáků do procesu vzdělávání, aktivizující prvky, skupinová nebo párová práce byly zařazovány minimálně. Diferenciace a individuální přístup k žákům, které zohledňují vzdělávací potřeby jednotlivce, byly zaznamenány v malé míře. Hodiny končily v časové tísni, pedagogové nevěnovali dostatek prostoru pro shrnutí látky a efektivní zpětnou vazbu žákům o zvládnutí učiva. V průběhu ani v závěru hodin nebyly pedagogy vytvářeny příležitosti pro rozvoj schopnosti sebehodnocení nebo vzájemného hodnocení.

Velmi dobrou úroveň měly některé hodiny cizích jazyků vedené téměř celé v příslušném jazyce, při kterých byly efektivně střídány metody a formy práce. I v těchto hodinách však nebyly rovnoměrně rozvíjeny všechny složky cizojazyčného vzdělávání, zpravidla převažovala výuka směřující k podpoře jen některých řečových dovedností (nejčastěji poslech a čtení s porozuměním). Produktivní řečové dovednosti byly často rozvíjeny při komunikaci směřující od učitele k žákům, méně často při vzájemné komunikaci mezi žáky.

V hodinách zaměřených na seznámení s novým učivem převažoval frontální styl výuky s výkladem, který pedagogové podpořili prezentací probíraného tématu. Dominantní postavení učitele omezovalo aktivitu žáků, kteří byli často pasivními příjemci informací. Většina učitelů nevyžadovala po žácích souvislý ústní projev, často se spokojila s jednoslovnou odpovědí. Efektivnější byly hodiny, v nichž pedagogové vyvozovali nové učivo v součinnosti s žáky a volili např. formu práce ve dvojici nebo skupinovou práci, využívali mezipředmětové vztahy, vedli žáky k argumentaci a rozvíjeli jejich aktivní slovní zásobu prací s textem.

V hodinách přírodovědného zaměření se vyučovalo většinou frontálním způsobem, těžiště výuky bylo v aktivitě učitele s malým zapojením žáků. Procvičování probíraného učiva bylo realizováno samostatnou prací s následnou společnou kontrolou. Skupinová nebo párová práce vedoucí k rozvoji vzájemné spolupráce zaznamenána nebyla. Výrazným jevem především v hodinách matematiky byla absence diferenciace, kdy rychlejší žáci

často pasivně čekali na dokončení úkolu ostatními žáky. Závěry hodin probíhaly bez shrnutí a hodnocení jak učitelem, tak žáky.

Zhlédnutá hodina tělesné výchovy se vyznačovala velmi přátelskou a uvolněnou atmosférou, která přispívala k aktivnímu zapojení všech žákyň do jednotlivých činností. Vyučující motivovala žákyně a podporovala rozvoj jejich pohybových dovedností pozitivním hodnocením a účinnou metodickou podporou. Na pozitivní motivaci žáků v hodinách tělesné výchovy má podíl zapojení školy do programu Olympijský odznak – OVOV (odznak všestrannosti olympijských vítězů) v rámci projektu Sazka Olympijský víceboj, jehož cílem je přivést ke sportování co nejvíce dětí, ukázat jim sport jako zábavu a přirozený životní styl.

V odborném vzdělávání vycházeli učitelé z jednoznačně stanoveného cíle, ke kterému postupně směřovali v průběhu výuky. Pracovní atmosféra byla příjemná, komunikace mezi učiteli a žáky byla bezprostřední, žáci v případě potřeby spolupracovali. Rozvíjeny byly především praktické dovednosti. Vedle formy řízeného rozhovoru byl účelně vytvářen prostor pro diskusi, ve které žáci vyjadřovali nebo obhajovali svůj názor. V průběhu výuky byli žáci motivováni pozitivním hodnocením, prostor pro jejich sebereflexi v závěru chyběl.

Vzdělávací nabídku doplňuje množství školních projektů, které rozvíjejí žákovské sociální a jazykové kompetence. K nejvýznamnějším patří „Žijeme s vámi, ne vedle vás“, v rámci kterého jsou připravovány aktivity pro žáky Základní školy praktické a speciální v Klášterci nad Ohří. Na spolupráci se seniory je zaměřen projekt „Mezigenerační setkávání“. Posílení mezigeneračních vztahů je cílem projektu „Poznáváme společně aneb Klášterní senioři a studenti se vzdělávají pod jednou střešou“. Ve spolupráci s městem Klášterec nad Ohří je seniorům nabízena řada různých seminářů organizovaných ve škole, které vedou učitelé s asistencí žáků, některé semináře vedou i žáci samotní.

Pro podporu komunikačních dovedností žáků v cizích jazycích je ve škole organizován tzv. „Americký týden“, v průběhu kterého dva američtí lektori vedou pro zájemce konverzační kurz v anglickém jazyce. Ve spolupráci s British Council v Praze škola umožňuje zájemcům z řad žáků složit mezinárodně uznávané zkoušky. Ve školním roce 2015/2016 bylo úspěšných 10 žáků. Výuka německého jazyka nižších ročníků gymnázia je doplňována organizováním společných aktivit s partnerskou školou v Grossruckerswalde v SRN.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Zájem o vzdělávání v oboru vzdělání Gymnázium (především osmiletý vzdělávací program) je stabilní, výběr vhodných uchazečů tak minimalizuje riziko studijní neúspěšnosti. Zájem o obor vzdělání Sociální činnost je menší, výběr vhodných uchazečů je tím značně omezen a jedním z důsledků je velmi nízká úspěšnost žáků tohoto oboru u maturitní zkoušky.

Výsledky vzdělávání jsou podrobně sledovány na úrovni učitelů a metodických orgánů, jednotliví učitelé rovněž přijímají opatření při ohrožení školní neúspěšnosti žáků. Sumární výsledky vzdělávání (výsledky kontrolních prací) jsou předkládány vedení školy a projednávány na jednání pedagogické rady. V nižších třídách osmiletého gymnázia je dlouhodobě minimum neprospívajících žáků. Jejich výsledky se rovněž odrážejí v umístění v různých soutěžích a olympiádách. Nejvýznamnějším úspěchem bylo 5. místo v celostátním kole olympiády v českém jazyce. Další úspěchy zaznamenali žáci v soutěži matematický klokan a v soutěži mladých zdravotníků a záchranářů.

Žáci vyšších ročníků osmiletého a žáci čtyřletého gymnázia a střední odborné školy se také hojně účastní různých soutěží a olympiád. V hodnoceném období byli úspěšní v různých sportovních soutěžích, dále v soutěži mladých zdravotníků a záchranářů. Nejvýraznějším úspěchem bylo vítězství v celostátním kole ve středoškolské odborné činnosti.

Zpětnou vazbu o úrovni výsledků vzdělávání získává škola rovněž ze statistiky úspěšnosti žáků u maturitní zkoušky. Tradičně nejúspěšnější jsou žáci osmiletého gymnazijního oboru, v němž např. ve školním roce 2015/2016 prospěli v řádném termínu kromě jednoho všichni žáci. Výsledky žáků čtyřletého oboru jsou v celorepublikovém srovnání výrazně podprůměrné (v řádném termínu roku 2016 neuspělo 40 % žáků). Také výsledky žáků oboru Sociální činnost při ukončení vzdělávání maturitní zkouškou nedosahují republikového průměru – z 16 žáků konajících maturitní zkoušku v řádném termínu neuspělo 14. Vysokou neúspěšnost škola zaznamenává u zkoušek nejen z anglického, ale i českého jazyků. Z dokumentace předmětové komise českého jazyka zatím nevyplývá snaha přijímat opatření ke zlepšení stavu. V rámci předmětové komise anglického jazyka pedagogové vysokou míru neúspěšnosti žáků ve společné části maturitní zkoušky analyzují, navrhují a realizují opatření ke zlepšení stavu (zvýšení časové dotace výuky anglického jazyka, nabídka individuálních i skupinových konzultací). Za zásadní příčinu neúspěšnosti žáků oboru Sociální činnost považují pedagogové nedostatečnou motivaci žáků a nízké studijní předpoklady. Rizikovým se pak jeví fakt, že řada žáků je neúspěšných také při náhradním nebo opravném termínu (v podzimním termínu roku 2016 neprospělo 50 % žáků).

Žáci se zdravotním znevýhodněním nebo postižením jsou na základě doporučení školských poradenských zařízení individuálně integrováni do běžných tříd a vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů. K datu inspekční činnosti bylo ve školní matrice evidováno 17 těchto žáků. Podpora je poskytována také žákům se zdravotním či sociálním znevýhodněním. O potřebách žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vyučující prokazatelně informováni prostřednictvím výchovné poradkyně. Ve výuce však nebyla práce s těmito žáky zaznamenána.

V oblasti kariérového poradenství organizuje výchovná poradkyně pro žáky závěrečných ročníků návštěvy úřadu práce, informuje o možnostech dalšího studia, v případě zájmu jednotlivců zajistí možnost absolvování testu profesní orientace. Přehledy o přijetí žáků školy k dalšímu studiu škola vede, informace o dalším uplatnění absolventů získává spíše nahodile od nich samotných a tyto poznatky dále nevyužívá.

Závěry

Hodnocení vývoje

Od poslední inspekční činnosti se výrazně zlepšily prostorové a materiálně-technické podmínky pro vzdělávání. I nadále se škole daří úspěšně realizovat projektové aktivity, které účinně podporují rozvoj osobnosti žáků. Ke stagnaci došlo v oblasti používaných metod a forem práce ve výuce a v rozvíjení schopnosti sebereflexe žáků.

Silné stránky

Pravidelná a četná realizace školních projektů, které účinně podporují rozvoj žákovských odborných a sociálních kompetencí.

Podpora mobility žáků formou výměnných zahraničních pobytů a pravidelná organizace jazykových kroužků zaměřených na přípravu ke složení mezinárodní jazykové zkoušky,

které umožňují rozvoj jejich schopnosti komunikovat v cizím jazyce.

Slabé stránky

Převaha frontální výuky vede k nízkému zapojení žáků do procesu vzdělávání, učitelé ve výuce nepracují s cílem – často není jednoznačně stanoven a v závěru proto není možné ověřit jeho naplnění.

Absence diferenciací a individualizace ve výuce dostatečně nezohledňuje odlišné potřeby a pracovní tempo jednotlivců.

Žáci nejsou systematicky vedeni k sebereflexi jako prostředku rozvoje jejich osobnosti a motivace k jejich dalšímu vzdělávání.

Vyučující dostatečně nevyužívají v průběhu vzdělávání formativní zpětnou vazbu pro posílení sebevědomí žáka.

Přes přijímaná opatření je neúspěšnost žáků oboru vzdělání Sociální činnost u maturitní zkoušky vysoká.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Ve struktuře vyučovacích hodin účelně pracovat s cílem, zejména v závěru hodin ověřovat míru jeho naplnění včetně hodnocení, sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.

Vést pedagogy k častějšímu využívání aktivizačních metod práce. Ve výuce více diferencovat podle schopností a dovedností žáků.

Motivovat pedagogy k dalšímu vzdělávání v oblasti forem a metod práce.

Hospitační činnost zaměřit na zjištěné nedostatky ve struktuře vyučovacích jednotek.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Ústeckého kraje Č.J.: 101/2001 (ze dne 21. dubna 2015) včetně dodatků
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. 8 767/2010-21 s účinností od 1. 9. 2010 (ze dne 3. 5. 2010)
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Ústeckého kraje ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. 1643/SMT/2010/8 s účinností od 1. 9. 2010 (ze dne 19. 8. 2010)
4. Jmenovací list ředitelky příspěvkové organizace vystavený Radou Ústeckého kraje s účinností od 1. září 2009 (ze dne 14. července 2009)
5. Jmenovací list ředitelky příspěvkové organizace vystavený Radou Ústeckého kraje s účinností od 1. srpna 2014 na dobu 6 let (ze dne 18. června 2014)
6. Potvrzení Ústeckého kraje Č.j. 1234/SMT/2015 ve funkci ředitelky školy od 1. května 2015 na dobu neurčitou (ze dne 17. 6. 2015)

7. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení pořízený na webových stránkách www.msmt.cz dne 24. 10. 2016
8. Výkazy o střední škole (M 8) podle stavu k 30. 9. 2015 a k 30. 9. 2016
9. Výkazy o ředitelství škol (R 13-01) podle stavu k 30. 9. 2015 a k 30. 9. 2016
10. Výkaz o činnosti zařízení školního stravování (Z 17-01) podle stavu k 31. 10. 2016
11. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2015 – 2016
12. Organizační řád školy
13. Koncepce rozvoje školy 2014 – 2020
14. Plán kontrolní a hospitační činnosti 2015/2016, 2016/2017
15. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školních rocích 2015/2016 a 2016/2017
16. Zápisy z jednání předmětových komisí ve školních rocích 2015/2016 a 2016/2017
17. Personální dokumentace
18. Další vzdělávání pedagogických pracovníků ve školních rocích 2015/2016 a 2016/2017
19. Školní vzdělávací program zpracovaný podle RVP GV 2. verze, platnost od 1. 9. 2010
20. Školní vzdělávací program zpracovaný podle RVP OV 2. verze, platnost od 1. 9. 2010
21. Školní vzdělávací program zpracovaný podle RVP ZV 5. verze, platnost od 1. 9. 2016
22. Školní řád s účinností od 1. 9. 2016
23. Třídní knihy školní rok 2015/2016 a 2016/2017 - vzorek
24. Rozvrhy vyučovacích hodin všech tříd a úvazky pedagogů platné ve školním roce 2016/2017
25. Dohledy platné ve školním roce 2016/2017
26. Dokumentace k přijímání pro školní rok 2016/2017
27. Školní matrika v elektronické podobě
28. Minimální preventivní program na školní rok 2016/2017
29. Dokumentace výchovného poradce, individuální vzdělávací plány
30. Smlouvy o zajištění praktického vzdělávání žáků – vzorek
31. Vnitřní řád školní jídelny s platností od 1. 9. 2015
32. Dokumentace ke školnímu stravování za období květen až říjen 2016
33. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a při poskytování školských služeb ve školním roce 2015/2016, 2016/2017 do data inspekční činnosti
34. Kniha úrazů vedená od 9. 12. 1999
35. Závazné ukazatele rozpočtu NIV na rok 2015 včetně finančního vypořádání
36. Účetní uzávěrka sestavená k 31. 12. 2015, Hlavní účetní kniha Období: 12/2015
37. Dokumentace týkající se projektu, rozvojových programů, účelových dotací a sponzorských darů v roce 2015
38. Zápis z jednání o skutečnostech zjištěných v průběhu komplexní inspekční činnosti (ze dne 1. 12. 2016)
39. Webové stránky školy www.gymkl.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy / školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu / na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ilona Hronová, školní inspektorka

Mgr. Ilona Hronová v. r.

Ing. Anna Kejřová, školní inspektorka

Mgr. Anna Kejřová v. r.

Mgr. Hana Podešvová, školní inspektorka

Mgr. Hana Podešvová v. r.

Mgr. Ivana Reihsová, školní inspektorka

Mgr. Ivana Reihsová v. r.

Bc. Jana Sejvalová, kontrolní pracovnice

Bc. Jana Sejvalová v. r.

V Lounech 12. 12. 2016

Datum a podpis ředitelky školy a školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Jaroslava Kovandová, ředitelka školy

Ing. Jaroslava Kovandová v. r.

V Klášterci nad Ohří 20. 12. 2016