



Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Bratrušov, okres Šumperk

787 01 Šumperk, Bratrušov 133

Identifikátor školy: 600 148 210

Termín konání inspekce: 7. – 9. prosinec 2004

Čj.:	m5-1235/04-11092
Signatura:	km5zy118

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zřizovatelem školy je obec Bratrušov, (787 01 Šumperk, Bratrušov 176). Základní škola (dále jen ZŠ) s kapacitou čtyřicet osm žáků byla zřízena jako příspěvková organizace a má ke dni inspekce celkem dvacet pět žáků 1. – 5. ročníku, kteří jsou vyučováni ve dvou třídách. Ve školním roce 2004/2005 byla udělena škole Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy udělena výjimka z počtu žáků. Škola dále sdružuje mateřskou školu (dále jen MŠ) s kapacitou dvacet dvě děti, školní družinu s kapacitou dvacet pět žáků, školní jídelnu s kapacitou šedesát připravovaných jídel.

V době inspekce bylo v jednotřídní mateřské škole zapsáno devatenáct dětí, z nich pět docházelo nepravidelně. MŠ zabezpečuje celodenní provoz od 6:30 do 16:00 hodin. Výchovně-vzdělávací práce mateřské školy vychází z Rámcového programu pro předškolní vzdělávání čj. 14 132/01-22. Žáci obou tříd ZŠ jsou vzděláváni jednotně podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2.

Rada školy není ustavena.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole vzhledem k učebním dokumentům realizovaného vzdělávacího programu Základní škola a výchovně-vzdělávací práce mateřské školy vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu ve školním roce 2004/2005
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole ve vyučovacích předmětech český jazyk, matematika, hudební výchova a výtvarná výchova vzhledem k učebním dokumentům realizovaného vzdělávacího programu Základní škola a výchovně-vzdělávací práce mateřské školy vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu ve školním roce 2004/2005
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovné činnosti v základní škole ve výše uvedených předmětech vzhledem k učebním dokumentům realizovaného vzdělávacího programu Základní škola a výchovně-vzdělávací práce mateřské školy vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu ve školním roce 2004/2005

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Na realizaci vzdělávacích a výchovných záměrů vzdělávacího programu Základní škola se ve školním roce 2004/2005 podílí čtyři pedagogické pracovnice, včetně vychovatelky školní družiny a učitelky mateřské školy. Pouze dvě vyučující jsou svým vzděláním plně kvalifikované pro výuku na 1. stupni základní školy. I když z celkového počtu 114 vyučovacích hodin v 1. – 5. ročníku je 32 vyučováno učitelkami, které nesplňují požadovanou kvalifikaci pro výuku na daném stupni základní školy, nebyla úroveň sledované výuky touto skutečností negativně ovlivněna. Skladba úvazků vyučujících byla stanovena s ohledem k jejich odborné kvalifikaci, erudici a zkušenostem, na ojedinělé nedostatky byla ředitelka upozorněna. Organizace vzdělávání a denního provozu školy je řádně zajištěna a je důsledně rozpracována v řadě vnitřních dokumentů. Na jednotlivé pracovnice byly vhodně delegovány příslušné pravomoci k zajištění plynulého chodu školy i jejich součástí. V praxi tak dochází

k denní spolupráci mezi školou, družinou i mateřskou školou. Provázané organizační uspořádání je funkční, efektivní, ale velmi náročné na vytíženost i přípravu všech pedagogů. Nově vzniklé úkoly jsou řešeny na pravidelných měsíčních poradách všech zaměstnanců, které společně s pedagogickou radou napomáhají ředitelce školy v řízení celého subjektu. Získané poznatky ze školení, seminářů a konzultací s ostatními řediteli škol, jsou v praxi uplatňovány při zkvalitňování výchovně-vzdělávací činnosti. Otázky koncepčních záměrů i aktuálních potřeb školy projednává ředitelka průběžně se všemi pracovníky i zřizovatelem školy.

Výchovně-vzdělávací činnost v mateřské škole zabezpečuje vedoucí učitelka s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Odpolední provoz předškolního zařízení v době odpočinku a rozcházení dětí zajišťují na částečné úvazky vychovatelka ŠD a vedoucí školní jídelny, obě bez příslušné kvalifikace. Skladba úvazků zohledňuje podmínky a současné možnosti právního subjektu, kvalifikovaná učitelka pracuje s dětmi pravidelně v dopoledním provozu, kdy je naplňována větší část stanovených cílů předškolního vzdělávání. Dvě nekvalifikované učitelky převážně procvičují probírané učivo a plní dílčí cíle ve spolupráci s vedoucí učitelkou. Přímá práce učitelek je stanovena vhodně ve prospěch dětí, vedoucí učitelka je maximálně vytížená, pracuje bez souběhu s druhou učitelkou a zodpovídá za naplňování stanoveného programu.

Organizování činnosti a provozu předškolního zařízení funguje velmi dobře, navazuje na chod celého subjektu, je stanoveno ve zpracovaných řádech, pracovních náplních a určených kompetencích. Vedoucí učitelka je zvána na jednání pedagogické rady, informuje ředitelku o výsledcích práce MŠ. Četně se zúčastňuje akcí dalšího vzdělávání a nové trendy předškolního vzdělávání uplatňuje v práci s dětmi.

Kontrola jako jedné ze složek řízení školy je věnována náležitá pozornost již v oblasti plánování. Kvalita vzdělávání byla ředitelkou posuzována především při hospitacích a důslednou kontrolou vedené třídní dokumentace. Ředitelka školy má stanovena jasná kritéria pro hodnocení práce pedagogických pracovníků a jejich odměňování. V mateřské škole bylo ředitelkou sledováno a evidováno také plnění všech dalších úkolů vyplývajících z povinností učitelů. Výsledky kontrol byly operativně řešeny s příslušnými pracovníky. Realizovaný kontrolní systém přispívá ke zkvalitnění výchovně-vzdělávacího procesu, ve své účinnosti má pouze ojedinělé nedostatky.

Personální podmínky v základní škole i mateřské škole umožňují velmi dobře realizovat zvolené vzdělávací programy.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Dvoupodlažní budova školy se dvěma učebnami, kabinetem, školní družinou, šatnou, sborovnou a nově zrekonstruovaným sociálním zařízením umožňuje realizovat zvolený vzdělávací program. Prostorné učebny i místnost vyčleněná pro potřeby školní družiny, zčásti nahrazují chybějící tělocvičnu. Interiér školy je esteticky a podnětně vyzdoben žákovskými pracemi a výrobky zhotovenými v zájmových útvarech a ve školní družině.

Obě učebny jsou účelně zařízeny, vybaveny místy pro odpočinek, skupinovou i samostatnou práci. Žákovský nábytek však v mnoha případech již neodpovídá vzrůstu žáků. Dostatek učebních pomůcek, nástěnných jazykových přehledů i manipulačních pomůcek vytváří žákům vhodné a podnětné prostředí pro výuku i relaxaci. Ředitelka za pomoci zřizovatele a sponzorů školu rekonstruuje, učebny vybavuje moderními učebními pomůckami. Rychlejšímu rozvoji v této oblasti brání existence bytu v budově školy, který není obýván zaměstnancem školy. Od poslední inspekce v roce 1999 se zkvalitnily sbírky učebních pomůcek pro český jazyk i matematiku. Většina pomůcek je umístěna v učebnách, v kabinetu jsou uloženy pouze tituly

pro společnou četbu žáků, sady učebnic a pomůcek pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, nástěnné obrazy a pomůcky pro keramiku. Velmi dobré je také vybavení počítačovou technikou. Ve škole je celkem sedm počítačů, které jsou k dispozici žákům. Obsahují výukové programy zejména pro předměty český jazyk, matematiku a různé hry pro odpočinkovou činnost žáků. Vybavení pro výuku předmětů hudební výchova (Orffův instrumentář, hudební nástroje i svépomocí zhotovené pomůcky) a výtvarnou výchovu (dostatečné množství pomůcek pro používání výtvarné techniky) je na velmi dobré úrovni. Funkčnost učeben zvyšuje vhodné umístění audio a video techniky a množství encyklopedických přehledů používaných žáky ve vztahu k probíranému učivu všech sledovaných předmětů.

Mateřská škola sídlí ve starší adaptované budově v bezprostřední blízkosti školy. Menší místnosti v prvním poschodí jsou dostačující pro stávající počet docházejících dětí, které zde mají potřebné zázemí a útulné prostředí rodinného typu. Starší nábytkové vybavení je funkční a většinou umožňuje uložení pomůcek a hraček v dosahu dětí. Dětské stoly a židle nejsou velikostně rozlišeny a nezohledňují antropometrické rozdíly mezi dětmi. Jídlna v přízemí budovy slouží podle stanoveného režimu ke stravování dětí MŠ i žáků ZŠ. Zahrada s členitým terénem vybavená základním sportovním náradím dobře slouží k rekreačním a sezónním činnostem dětí.

Vybavení pomůckami a hračkami uspokojuje potřeby dětí a je průběžně doplňováno. Mateřská škola disponuje dostatečným množstvím výtvarného a pracovního materiálu, uložení tělocvičného náradí a náčiní v herně umožňuje jeho operativní využívání v průběhu celodenních režimových činností. Vedoucí učitelka mateřské školy velmi dobře spolupracuje s ředitelkou školy v oblasti sledování a plánovitým zlepšováním materiálně-technických podmínek. Plánování a realizace materiálně-technického vybavení se odvíjí z analýzy stavu provedené v roce 2003 a odpovídá potřebám školy.

Materiálně-technické podmínky v základní i mateřské škole mají velmi dobrou úroveň.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací program

Vzdělávání a výchova žáků 1. – 5. ročníku školy jsou organizovány podle platných učebních dokumentů. Ve školním roce 2004/2005 nevykazuje škola žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, pouze zohledňuje některé žáky, na něž po vyšetření upozorní odborní pracovníci. Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou v této oblasti je pravidelná a funkční. Učební plán školy a týdenní hodinové dotace jednotlivých předmětů jsou dodrženy, výuka sledovaných vyučovacích předmětů probíhá v souladu s učebními osnovami. Předložená povinná dokumentace základní školy je vedena ve stanoveném rozsahu, probrané učivo hodnocených předmětů je zapisováno v třídních knihách průkazně. Kontrolní činnost v oblasti naplňování učebních osnov je v základní škole důsledná.

Při tvorbě rozvrhu hodin byly respektovány psychohygienické zásady. V časovém rozvrhu přestávek jsou dodrženy stanovené minimální délky jejich trvání. Řád školy obsahuje ustanovení pro všechny oblasti, má potřebné administrativní náležitosti a byl projednán pedagogickou radou. Vhodnou a srozumitelnou formou byl prezentován žákům. Vnější informační systém spočívá především v pravidelném informování rodičů prostřednictvím žakovských knížek, deníků a rodičovských schůzek, ale také činností četných zájmových kroužků, pořádáním mnoha akcí pro rodiče a občany Bratrušova, což přispívá k prezentaci školy na veřejnosti.

Školní vzdělávací program mateřské školy vychází z Rámcového programu pro předškolní vzdělávání. Vedoucí učitelka tvoří školní a třídní program, zaznamenané postupy konzultuje s kolegyněmi z jiných škol. Program vychází z obecných cílů předškolního vzdělávání směřujících k osobnostnímu rozvoji dítěte. Naplňování stanovených výchovně-vzdělávacích cílů učitelka průběžně vyhodnocuje. Kontrolovaná povinná dokumentace je vedena ve stanoveném rozsahu a prokazuje naplňování programu. Předložené individuální záznamy o pokrocích dětí slouží jako důležitý zdroj informací o jejich vývoji.

V denním režimu mateřské školy jsou částečně rozvolněny celodenní činnosti, zásadní režimové členění zachovává škola tradiční. Poměr spontánních a řízených aktivit byl vyvážený, herním činnostem byl vymezen dostatečný prostor. Velmi dobrých podmínek pro pobyt dětí venku využívá vedoucí učitelka k vycházkám do přírody a poznávání okolí obce. Vhodně byly stanoveny stravovací intervaly i přizpůsobena individuální délka odpočinku dětí. Pitný režim je funkční, děti přirozeně prezentovaly jeho užívání.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve vyučovacích předmětech český jazyk a matematika

Kromě dvou vyučovacích hodin českého jazyka (čtení), byly všechny ostatní vyučovací hodiny vedeny učitelkami, které splňují podmínku odborné a pedagogické způsobilosti, což se pozitivně projevilo zejména v promyšlené stavbě vyučovacích hodin a většinou i ve věcné správnosti výuky.

Kmenové učebny měly dostatek podnětů pro výuku aktuálního učiva a byly účelně využívány. Některé svépomocí zhotovené pomůcky však byly málo čitelné, což znesnadňovalo žákům orientaci. K účinné motivaci přispěly zvláště manipulační pomůcky, které názorně podpořily učivo žákům nižších tříd. Ve vyšších ročnících pak žáci běžně používali jazykové příručky.

Většina sledovaných hodin se vyznačovala frontální činností a pravidelně se střídající samostatnou a společnou prací žáků. Vzorně připravená cvičení na tabuli, pokyny pro organizaci výuky a dostatek úkolů pro samostatnou práci přispívaly k plynulosti výuky. Společné počáteční opakování poskytlo učitelkám i žákům zpětnou vazbu o míře pochopení učiva. V jejím průběhu se oběma učitelkám dařilo do výuky diferencovaným způsobem zapojovat žáky všech ročníků. Vyvozování nového učiva bylo vedeno metodicky správně s pomocí názorných pomůcek, což přispívalo ke snadnému pochopení učební látky. Jiné, zejména diferencované postupy nebo metody práce, které by reagovaly na různou úroveň žáků, se však ve výuce neobjevily. Některé vyučovací hodiny postrádaly závěrečné shrnutí a důslednou kontrolu pochopení učiva. Četnost klasifikace v obou předmětech je přiměřená a obsahuje známky ze všech složek předmětů. Vstřícný přístup obou vyučujících a jejich osobitý humor vytvářely velmi příznivé psychosociální podmínky výuky.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk a matematika měly velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve vyučovacích předmětech hudební výchova a výtvarná výchova

Personální podmínky pro výuku předmětů nejsou optimální. Většinou jsou vyučovány učitelkou bez kvalifikace pro výuku na 1. stupni základní školy, což však nemělo zásadní negativní vliv na kvalitu hodnocených vyučovacích hodin.

Rozvržení učiva předmětu hudební výchova jednotlivých ročníků je provedeno zodpovědně, do jednotlivých složek (vokální, instrumentální, hudebně pohybová a poslech) byly zařazeny všechny činnosti, dovednosti a hudební aktivity, kterými by měli žáci disponovat na konci každého ročníku. Výuka předmětu byla obsahově vhodně přizpůsobena předvánočnímu období a byla zaměřena na nácvi nově písň a opakování koled, rytmických říkadel a básniček. Ke kladům výuky patřilo zařazování hudebních a rytmických hádanek, využití Orffova instrumentáře a pohybové ztvárnění skladby k poslechu. Organizace výuky a použité metody práce většinou respektovaly charakter probíraného učiva. Hlasovému rozvoji, intonačnímu a sluchovému výcviku však byla věnována menší pozornost. Po celou dobu výuky byli žáci příkladně motivováni, aktivizačně působilo vyprávění vyučující o vánočních zvycích, také skladbou k poslechu byli žáci dostatečně povzbuzeni k další činnosti. Při hodnocení byla učitelkou oceňována především aktivita a zájem žáků o zpěv.

Ve třídě se spojenými ročníky probíhala současně výuka dvou předmětů předmětů výtvarná výchova a českého jazyka (čtení). Výběr článku korespondoval s výběrem učiva hudební výchovy a byl v úvodu vyučování správně učitelkou motivován.

Výuka se vyznačovala názorností, účelným využitím pomůcek i potřebnou mírou aktivity žáků. Vyučující vytvářela dostatečný prostor pro komunikaci, zejména uplatňováním mezipředmětových vztahů. Zajímavost námětu pro výtvarnou výchovu spolu s osvojováním nové techniky malby, vhodné propojení s některými použitými výrazovými prostředky žáků ve vyučování čtení přispívalo k jejich aktivizaci i činnostnímu pojetí výuky. V rámci učebních činností se učitelka snažila vytvořit žákům prostor pro samostatnou práci, což se však nepodařilo vždy úspěšně splnit, zejména nevhodnou organizací části výuky. I přes časté střídání činností podporující psychohygienu výuky, chyběl prostor pro zafixování pracovních návyků, důkladné shrnutí učiva a závěrečného hodnocení žáků.

Pozitivní přístup vyučující k žákům, dostatek názorných pomůcek a motivující průběžné hodnocení příznivě ovlivňovaly pracovní atmosféru obou předmětů.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech hudební výchova a výtvarná výchova měly dobrou úroveň.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Ředitelka školy si postupně vytváří systém pravidelného zjišťování výsledků vzdělávání. K ověřování výsledků učení žáků ve školním roce 2003/2004 byly použity kontrolní práce z českého jazyka a matematiky, které byly připraveny i vyhodnoceny jednotlivými vyučujícími. Hlubší analýza některých zjištěných chyb a nedostatků však nebyla předmětem jednání pedagogické rady. Ředitelka školy analyzuje úroveň výsledků vzdělávání ve vyučovacích předmětech český jazyk a matematika pouze na podkladě provedených hospitací. V případě negativních zjištění jsou přijímána opatření, která jsou následně vyhodnocována. Dosažené výsledky vzdělávání a výchovy za školní rok 2003/2004 byly uvedeny ve výroční zprávě o činnosti školy.

Celkový průběh a výsledky vzdělávání a výchovy byly hodnoceny jako velmi dobré.

SOUČÁSTÍ ŠKOLY

Mateřská škola

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávacích činností

Pedagogický proces v mateřské škole vedený učitelkou s odbornou a pedagogickou způsobilostí vykazoval odbornou a věcnou správnost při uplatňování vhodných metod a forem předškolního vzdělávání. Neaprobovaná výuka v odpoledním režimu neovlivnila negativně průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti.

Spontánní a řízené činnosti

V tematických plánech zpracovaných vedoucí učitelkou jsou stanoveny cíle předškolního vzdělávání ve shodě s rámcovým programem. Vhodně zvolený způsob hodnocení tematických celků funguje jako velmi dobrá zpětná vazba vzhledem k naplňování stanovených cílů.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Ve školním programu jsou v dostatečné míře plánovány pohybové aktivity, které jsou v průběhu předškolního vzdělávání pravidelně realizovány. Děti prokazovaly přiměřené pohybové dovednosti, dokonce děti mladší tří let byly aktivní a velmi zdatné. Vhodnými formami procvičují učitelky s dětmi grafomotorické dovednosti. Se samozřejmostí dovedly děti vykonávat řadu sebeobslužných dovedností, ve věkově smíšené skupině byla patrná pozitivní spolupráce a vzájemná pomoc starších mladším. U některých starších dětí se již projevovalo pojmové myšlení, které děti velmi dobře prezentovaly zvláště v kroužku anglického jazyka vedeného vedoucí učitelkou. Bezprostřední kontakt se živou přírodou a její blízkost se projevily ve značné šíři poznatků dětí o životním prostředí. Širokou škálu užívaných výtvarných technik prezentuje škola řadou dětských prací použitých k výzdobě interiéru.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti měly vynikající úroveň.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Podkladová inspekční dokumentace – základní školy
2. Rozhodnutí MŠMT čj. 24 164/03-21 ze dne 1. srpna 2003 s účinností od 1. ledna 2003, kterým se zařazuje škola do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení
3. Zřizovací listina školy vydaná Obcí Bratrušov čj. 62/02 ze dne 24. října 2002
4. Rozhodnutí MŠMT ČR o udělení výjimky z počtu žáků pro ZŠ Bratrušov čj. 27 361/04-22 ze dne 8. října 2004
5. Vybraná pedagogická dokumentace školy: rozvrh hodin, třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy namátkově vybraných žáků všech tříd za školní rok 2004/2005, doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků, jejich pracovní náplně pro školní rok 2004/2005, Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004, zápisy z jednání pedagogické rady za školní rok 2003/2004 a 2004/2005, řád školy, osobní dokumentace žáků s postižením včetně individuálních vzdělávacích programů školního roku 2003/2004
6. Koncepce rozvoje školy na období let 2004 - 2007
7. Organizační řád školy včetně příloh na školní rok 2004/2005
8. Plán hospitací ředitelky školy – školní rok 2004/2005
9. Záznamy o hospitacích za školní rok 2003/2004 a 2004/2005
10. Zápisy z pracovních porad pedagogických pracovníků za školní rok 2004/2005
11. Další vzdělávání pedagogických pracovníků – školní rok 2004/2005
12. Mimotřídní práce pedagogických pracovníků – školní rok 2004/2005

13. Kontrolní práce z českého jazyka a matematiky za školní rok 2003/2004
14. Vzorek žákovských knížek
15. Akce školy – školní rok 2004/2005
16. Zájmová činnost žáků ve školním roce 2004/2005
17. Kontrolní práce
18. Spolupráce se SRPŠ ve školním roce 2004/2005
19. Organizace školního roku 2004/2005
20. Vnitřní platový předpis na školní rok 2004/2005
21. Vzdělávací program Mateřské školy Bratrušov pro školní rok 2004/2005
22. Pracovní plán Mateřské školy Bratrušov na školní rok 2004/2005
23. Řád Mateřské Bratrušov školy pro školní rok 2004/2005
24. Organizace dne v Mateřské škole Bratrušov pro školní rok 2004/2005
25. Tematické plány pro předškolní vzdělávání včetně hodnotící listů v MŠ Bratrušov
26. Přehled docházky dětí do mateřské školy školní rok 2004/2005
27. Přehled výchovné práce Mateřské školy Bratrušov pro školní rok 2004/2005
28. Evidenční listy dětí Mateřské školy Bratrušov
29. Záznamy o dětech v Mateřské škole Bratrušov ve školním roce 2004/2005

ZÁVĚR

Personální podmínky umožňují realizovat zvolený vzdělávací program základní i mateřské školy. Nekvalifikovanost vyučujících neměla zásadní negativní vliv na průběh hodnocené výuky. Provoz školy a mateřské školy klade velké nároky na všechny zaměstnance, kteří svou přístupností, vstřícným jednáním i důsledným plněním svých úkolů napomáhají plynulému chodu zařízení. Organizační systém řízení školy je vhodně vytvořen. Zavedený kontrolní systém je účinný, přispívá ke zkvalitnění činnosti školy.

Estetické prostředí i účelné vybavení školy, podnětná úprava učeben s dostatečným materiálně-technickým vybavením poskytují žákům vhodné podmínky pro jejich seberealizaci. Materiálně-technické zázemí mateřské školy umožňuje realizovat zvolený vzdělávací program. I přes stísněnost některých prostor je dětem vytvořeno esteticky hodnotné a motivující prostředí.

Učební plán je dodržen, výuka sledovaných předmětů probíhá v souladu s učebními osnovami. V hodnocení vzdělávání a výchovy sledovaných vyučovacích předmětů převažovala pozitivní zjištění. Uplatňované didaktické postupy, metody a organizační formy měly převážně velmi dobrou úroveň. Ve sledovaných vzdělávacích činnostech v mateřské škole byly uplatňovány vhodné metody a formy práce. Velký důraz byl kladen na individuální přístup, na spokojenost a pohodu dětí. Vynikající průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti jsou odrazem soustavné a odpovědné práce mateřské školy.

Od poslední inspekce se ředitelce školy podařilo stabilizovat kolektiv, plně a funkčně provázat školu s jejími součástmi a zrekonstruovat prostory pro osobní hygienu žáků i personálu. Všichni zaměstnanci základní školy i mateřské školy se svým empatickým přístupem k dětem, žákům i rodičům podílejí na vytváření kvalitních psychosociálních podmínek pro vzdělávání a výchovu.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

		Razítko
Školní inspektor	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Rudolfa Kukulová	R. Kukulová, v. r.
Člen tým	Mgr. Naděžda Pytlíčková	N. Pytlíčková, v. r.

V Šumperku dne 30. prosince 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 7. ledna 2005

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Dagmar Pěničková	Dagmar Pěničková, v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucí inspekčního týmu, tj. PaedDr. Rudolfa Kukulová, Lautnerova 1, 787 01 Šumperk. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Olomouckého kraje Mgr. Miroslav Gajdůšek, ved. OŠMT Jeremenkova 40 a 779 11 Olomouc	2005-01-	Mgr. Vamberová, v. r.
Zřizovatel: Obec Bratrušov, Bratrušov 176, 787 01 Bratrušov	2005-01-	1242/11-11092

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.