

KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY **2021- 2024**

HLAVNÍ KONCEPČNÍ ZÁMĚRY V JEDNOTLIVÝCH OBLASTECH

Koncepce rozvoje školy formuluje vize a cíle, které mohou zásadně ovlivnit budoucnost školy. **Jedná se o strategii školy, která umožní žákům dosáhnout kvalitního vzdělání, a která bude pružně reagovat na aktuální vzdělávací trendy a potřeby společnosti.**

Hlavní rozvoj je směřován do těchto klíčových oblastí:

- výchovně vzdělávací
- ekonomická a materiálně technická
- personální
- spolupráce a public relations
- granty, dotace a programy

AKTUÁLNÍ SITUACE

Základní škola Václava Talicha, Most, p. o. je úplnou základní školou sídlištní, panelového typu. Výuka byla zahájena v lednu 1971. Škola má kapacitu 600 žáků, školní jídelna 550 strážníků, školní družina 120 žáků, školní klub 200 žáků. Od listopadu 2019 je škola bezbariérová. Škola mimo třídy a odborné učebny disponuje také mobilní učebnou, školními dílnami, keramickou dílnou, cvičnou kuchyňkou, dvěma tělocvičnami, multifunkčním hřištěm, učebnou speciální pedagogiky, knihovnou propojenou s moderní multimediální technikou a dvěma třídami v přírodě. Škola integruje žáky s cizí státní příslušností, žáky s tělesným handicapem, se zrakovou vadou, s poruchou řeči, Aspergerovým syndromem i se specifickými poruchami učení. Škola je zaměřena na environmentální výchovu, na prevenci sociálně patologických jevů s širokou nabídkou volnočasových aktivit, na rozvoj žáků nadaných. V 1. třídách se vyučuje čtení genetickou metodou. Ve škole funguje výchovný poradce, školní metodik prevence, speciální pedagogové, sociální pedagog, školní asistenti, asistenti pedagoga.

I. OBLAST VÝCHOVNĚ - VZDĚLÁVACÍ

Škola vyučuje podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání: **Škola pro život.**

Cíl: Revize RVP ZV v oblasti digitálních technologií.

1. Informatika

Informatické myšlení a digitální gramotnost jsou základem navrhovaných změn RVP ZV jak v předmětu IT, tak i napříč všemi neinformatickými předměty, proto je nutné, aby si digitální kompetence osvojili všichni učitelé v rámci dalšího vzdělávání v konkrétních oblastech IT.

Domnívám se, že algoritmizace a informatické myšlení mají zásadní význam nejen ve vzdělávání žáků, ale také prakticky v jakémkoliv pracovním procesu. Rád bych více využil **výuku formou BYOD**.

Aby mohli učitelé využít digitální technologie ve svých předmětech, musí mít odpovídající zázemí. Cíle:

- **profesní podpora učitelů** - online školení, webináře, metodika pro učitele, sdílení informací s jinými školami, návštěvy specializovaných center na IT, návštěvy odborníků u nás ve škole,
- **nákup IT pomůcek** (digitální zařízení, robotické soupravy, výukový software),
- **rozvoj digitální gramotnosti a informatického myšlení ve volnočasových aktivitách** - kroužek robotiky, programování v Minecraftu, práce s 3D tiskárnou,
- **zacomponovat IT do činnosti školní družiny**,
- součást rozvoje informatického myšlení žáků, a to za využití robotických hraček, které pomáhají rozvíjet prostorové a zrakové vnímání, vnímání času a chápání souvislostí různých dějů a především rozvíjejí matematické schopnosti.

2. Rozvoj jazyků

Od 1. třídy se žáci učí anglický jazyk, který je v 7. třídě doplněn o **druhý cizí jazyk** (žáci mají na výběr z německého, francouzského a ruského jazyka).

Cíle:

- **osvojit si základní ovládnání jazyka a schopnost základní komunikace (psané i mluvené),**
- **vybudování pozitivního vztahu k druhému cizímu jazyku**, a to formou **zapojení do mezinárodních projektů (eTwinning)**,
- profesně podpořit učitele, kteří se projektům věnují a s jejich pomocí **obhájit titul eTwinningová škola i v dalších letech**, včetně získání **certifikátů kvality**,
- pokračovat v projektu **KA1 – Erasmus +**, který podporuje spolupráci a mobilitu ve všech sférách vzdělávání. Za klíčové oblasti bych do budoucna považoval **vzdělávání pedagogů formou zahraničních jazykových kurzů**. Kromě jazykových kurzů se chci zaměřit i na job - shadowing/stínování a výukové pobyty pro učitele s praxí na zahraniční partnerské škole,
- realizovat projekt v rámci **KA2**, který se zaměřuje zejména na partnerskou spolupráci, tvorbu společných vzdělávacích produktů a výstupů a výměnu zkušeností.

3. *Ekologická oblast*

Profilovat se v oblasti **ekologického vzdělávání**:

- pokračovat v projektech: **Recyklohraní a Tonda obal na cestách**, ve kterých se jedná o vzdělávání žáků v oblasti sběru a likvidace odpadu,
- zachovat pronájem prostoru pro kontejner na textil před horním vchodem naší školy, odpadkové koše na tříděný odpad na každém patře naší budovy a **zřídit nový kontejner Tetrapak** na nápojové kartony na všechna patra školy,
- naše škola je zapojena do **projektu Ekoškola**, ale v současné době nemá tento titul ve svém portfoliu, proto chci v následujících letech **titul získat**, a to materiálním a finančním **posílením Ekotýmu**, který na škole zatím funguje jen krátce,
- **pokračovat také v projektech Ministerstva životního prostředí – Národní program životního prostředí (MŽP – NP ŽP) Ozdravné pobyty v přírodě**, které škola již dvakrát získala, a moci tak vyjet se žáky do oblastí s čistým ovzduším, kde bude probíhat týdenní ekologický program,
- na školním pozemku se nachází **přírodní arboretum s pergolou**, které bylo vybudováno z příspěvků Rotary klubu Most, nadačního projektu Tesco a část z participativního rozpočtu města Mostu (projekt Školní Péběčko). Rád bych **pokračoval v jeho rozšiřování a modernizaci** (např. pěstování energeticky nenáročných rostlin, vytvoření biokompostu apod.),
- **zapojit se do projektu MŽP – NP ŽP Přírodní zahrady**, kde bych chtěl získat finanční prostředky na další rozšiřování přírodních zahrad a zeleně v okolí školy,
- pokračovat v **projektu Fairtrade a podporovat lokální prodejce** (např. nákup surovin do školní jídelny), a jednou za rok **zorganizovat fairtradovou snídani** v areálu naší školy,
- zapojit naši školu do **projektu Škola udržitelného rozvoje a získat tento titul**, který se uděluje za dlouhodobé zkušenosti v oblasti ekologické výchovy, za aktivity, kterými škola vede děti i zaměstnance k šetrnému a odpovědnému chování doma i ve škole, k poznávání přírody a aktivně přispívá k ochraně životního prostředí.

4. *Sportovní aktivity*

Škola ve velké míře podporuje neformální vzdělávání žáků mnoha mimoškolními aktivitami, které dále rozvíjí žákovy schopnosti a dovednosti a naplňují jeho volný čas. Jedná se především o **sportovní aktivity** (badminton, atletika, florbal, šachy).

- rozšířit aktivity o **cyklistické kurzy**,
- **prohloubit spolupráci s šachovým klubem**, jehož členové se pravidelně umisťují na horních příčkách celorepublikového žebříčku.

II. OBLAST MATERIÁLNĚ - TECHNICKÁ A EKONOMICKÁ

Jak jsem se již zmínil, ve škole byly v roce 2019 vybudovány nové učebny, přesto budu dále hledat finanční zdroje k jejich kvalitnějšímu vybavení.

Cíle:

- provést **kompletní výměnu stávajících elektrorozvodů a modernizace topných systémů**,
- inovovat **školní rozhlas**, který je zastaralý a přestává odvádět svou práci,
- **rekonstrukce vnitřního atria školy**, kde se každý rok koná slavnostní šerpování žáků 9. ročníků za přítomnosti rodičů. Rád bych **atrium zaměřil více ekologickým a environmentálním směrem a zrenovoval pergolu**,
- zapojit se do projektu **Zdravá školní jídelna**, který se snaží o to, aby strava podávaná ve školních jídelnách byla nejen pestrá a nutričně vyvážená strava, ale zejména chutná.

Důležitou součástí školy je družina, která poskytuje žákům relaxaci, aktivní odpočinek a efektivní využití volného času.

- **podpořit** vychovatelky školní družiny v možnosti uskutečnění výletů (Lesopark Chomutov, ZOO Ústí nad Labem, historická Praha apod.), samozřejmě za podpory zákonných zástupců.

III. OBLAST PERSONÁLNÍ

Abychom mohli žákům poskytnout kvalitní vzdělání, je potřeba mít kvalifikovaný pedagogický sbor, proto chci **podporovat učitele v dalším vzdělávání** a také při tom zohlednit budoucí potřeby školy (IT školení učitelů, školení pro metodika prevence apod.). To platí také pro pedagogy a asistenty pedagogů pro žáky se zdravotním handicapem a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, aby byli schopni naplnit principy inkluzivního vzdělávání. Finance lze čerpat ze Šablon III.

Podpořím užší spolupráci mezi pedagogy – tandemová výuka, vzájemná spolupráce, školení od učitelů učitelům. Také chci zapojit větší počet pedagogů do mimoškolní činnosti.

IV. GRANTY, DOTACE, PROGRAMY

O finance na rozvoj školy je možné žádat v různých státních programech a projektech EU. Například v **Národním programu Životního prostředí (MŽP) – Ozdravné pobyty a Přírodní zahrady** nebo v projektu **Prevence rizikového chování v Ústeckém kraji**, ve kterém lze získat finance na realizaci školení či akci Den prevence, který se naší škole osvědčil.

- navázat na projekt Šablony II a zapojit se do **Šablon III**,
- na vzdělávání pedagogických pracovníků lze získat **finance v rámci projektu Erasmus+**,
- zapojit se do výzev v rámci **Operačního programu Jan Amos Komenský**, který navazuje na Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání a je určen pro oblast školství,
- získat finance z **projektů neziskových organizací** (projekt Sev.en Energy) a **nadačních fondů** (např. Nadační fond Tesco, Nadace Proměny – rekonstrukce a obnova

školních zahrad, Nadace O2 – projekty ke zlepšování duševního a tělesného rozvoje žáků).

V. OBLAST SPOLUPRÁCE A PUBLIC RELATIONS

Rád bych, aby se naše škola mohla pevně opírat o tři základní pilíře vzdělávacího systému: **ZŘIZOVATELE – UČITELE – RODIČE** a aktivně se zapojovala do života města. V kontaktu s rodiči zamýšlím uplatňovat vzájemně otevřenou komunikaci, protože důvěra a spolupráce jsou základem vztahu mezi rodiči a školou. Proto je důležité, aby si žáci, rodiče i učitelé chtěli a mohli sdělovat vše, co potřebují. V návaznosti na tuto spolupráci chci více zapojit rodiče do projektů školy. To je možné uskutečnit například prostřednictvím **dnů otevřených dveří, trhů, vánočních dílen, týdne bezpečnosti, a mnohých dalších aktivit. V současné době s ohledem na Covid-19 bych preferoval např. virtuální prohlídku školy.** Rád bych nadále zvyšoval renomé školy i celého vzdělávacího týmu, že budeme rodiče a širší veřejnost informovat o aktuálním dění ve škole, o její vzdělávací nabídce, o úspěšných projektech našich žáků a učitelů.

Škola také nabízí rodičům **konzultační hodiny**, které bych rád zachoval.

ZÁVĚR

Cíle a zaměření školy jsou reálné a dosažitelné v určitém časovém horizontu, můžou však v průběhu dalších let doznat jistých úprav v závislosti na změnách v oblasti školství. Škola s tímto materiálem bude systematicky pracovat v rámci své autoevaluační činnosti.

Uvedené strategie a aktivity nemůže škola z převážné většiny vykonávat bez potřebné podpory zřizovatele, zaměstnanců školy, rodičů a řady spolupracujících externích subjektů/organizací. Velký důraz kladu na prohloubení kvalitního a podnětného vztahu a úzké spolupráce města se školou.

Společné nejdůležitější úkoly pro školní rok 2021/2022:

1. Vytvořit a udržet příznivé podmínky pro adaptaci nových žáků, prvňáčků a žáků z jiných škol.
2. Zabezpečit výuku podle upraveného ŠVP ve všech ročnících se zaměřením na implementaci IT do ŠVP a práci s cíli vyučovací hodiny. Zaměřit se na formativní hodnocení žáků.
3. Podpořit užší spolupráci mezi pedagogy – tandemová výuka, vzájemná spolupráce, školení od učitelů učitelům.
4. Pokračovat ve sportovních aktivitách, více se zaměřit a zúčastnit akcí, ve kterých je kladen důraz na pohyb žáků.
5. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Vyhledávat mimořádně nadané žáky a systematicky s nimi pracovat. Partner projektu „Podpora žáků základních škol v Mostě“
6. Udržet a pokračovat v certifikaci školy - Aktivní škola, Rodiče vítáni, Škola podporující zdraví, Fair Trade, Ekoškola.
7. Zapojit školu do mezinárodních projektů – eTwinning, Erasmus+.
8. Realizovat celoškolní projekty, projekty s mezinárodní spoluprací a zapojení do nových projektů – Škola trvale udržitelného rozvoje I. stupně, Férová škola.

9. Využívat nově vzniklé moderní učebny – jazyková, přírodní vědy (IROP). Využívat přírodovědné arboretum.
10. Aktualizovat webové stránky a upravit jejich grafický vzhled tak, aby splňoval požadavky dle platných norem a odpovídal dnešním trendům.
11. Věnovat začátek školního roku především zjišťování individuální úrovně dosažených výstupů u jednotlivých žáků a tomu následně přizpůsobeným souhrnům, opakování a individuálně zaměřeným procvičováním a upevňováním učiva s cílem předcházet prohlubování nerovností mezi jednotlivými žáky.

Mgr. Aleš Jaroš, MBA

ředitel školy