



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Zlín

---

## Inspekční zpráva

**Základní škola Mistřice, okres Uherské Hradiště**

687 12 Mistřice 1

Identifikátor školy: 600 124 126

Zřizovatel: obec Mistřice, ObÚ Mistřice č. 9, 687 12

Školský úřad Uherské Hradiště, Na Morávce 1037, 686 01 Uherské Hradiště

Termín konání orientační inspekce: 20. - 21. leden 2000

Čj.	153-32/2000-11006
Signatura	oo3bt101

## **HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ**

### **Český jazyk**

V rámci orientační inspekce bylo hospitováno ve čtyřech hodinách českého jazyka v 1. - 5. ročníku. Specifikem byla výuka ve druhé třídě, kde jsou ve dvou odděleních žáci 2. a 4. ročníku. Dvě z pěti učitelek jsou plně kvalifikované pro výuku na I. stupni ZŠ.

Učebny jsou vhodně uspořádány a vybaveny vzhledem k probíhajícímu činnosti a cílům výuky. Pouze výuka žáků prvního ročníku probíhá ve stísněných prostorách. Učebny jsou velmi hezky a podnětně vyzdobeny především pracemi žáků. Při členění hodin a tempu výuky byly respektovány základní didaktické zásady. Učitelky vesměs efektivně využívaly pomůcky, vedly žáky ke schopnosti aplikovat probírané učivo a věnovaly dostatečný prostor procvičování učiva. Zejména v prvním a třetím ročníku zbylo relativně málo prostoru pro samostatnou práci žáků. Výuka byla věcně i odborně správná.

Jako velmi efektivní se jeví především motivační metody výuky a to jak vstupní a průběžná motivace, tak i příklady z praxe a návaznost na životní poznatky žáků. Učitelky se individuálně věnovaly žákům zejména při procvičování učiva, pomocí při řešení úkolů a při hodnocení - ve vysoké míře pozitivním.

Žáci i učitelky v hodinách akceptují předem dohodnutá a známá pravidla komunikace, vztahy mezi učitelkami a žáky jsou pozitivní. Při slovním hodnocení úspěšnosti žáků v jednotlivých činnostech jsou však ojediněle učitelkami používány i prvky žáky ironizující a mírně zesměšňující, i když s úsměvem a ve vzájemné shodě. Méně pozornosti bylo věnováno ze strany učitelek vytváření prostoru pro vyjadřování vlastního názoru žáků (zejména vzhledem k tempu výuky, problémům s kázní, či při výuce v odděleních).

***ČŠI hodnotí úroveň výuky českého jazyka jako velmi dobrou.***

### **Matematika**

Bylo hospitováno ve čtyřech hodinách matematiky. Dvě z nich byly vyučovány odborně a pedagogicky způsobilými učitelkami s aprobační pro první stupeň a dvě učitelkami bez příslušné aproby, které vystudovaly obor vychovatelství. Tato skutečnost se na kvalitě hodin negativně neprojevila.

Časová dotace realizovaná v rozvrhu hodin odpovídá zvolenému vzdělávacímu programu. Členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá učebním osnovám. Mírné zpoždění oproti zpracovanému tématickému plánu je v první třídě. Návaznost výuky matematiky mezi jednotlivými ročníky je zabezpečena.

Náplň sledovaných hodin byla přiměřená věku žáků z hlediska náročnosti a množství úkolů. Jejich stavba odpovídala věku žáků a výukovým cílům. Výběr metod a forem práce byl zpravidla pestrý, pozornost žáků se dařilo udržet po celou hodinu. Pozitivem byla i dobrá příprava úkolů na tabuli a jejich efektivní využívání. Výrazný byl zpravidla i individuální přístup učitelů. Pravidelně bylo využíváno zpětné vazby. Přiměřená pozornost byla zpravidla věnována aktivnímu učení a rozvoji logického myšlení. V páté třídě byly zařazeny problémové úlohy. Hodina vysoké kvality byla ve třídě se spojeným druhým a čtvrtým ročníkem.

Učebny odpovídají psychohygienickým zásadám a jsou zpravidla dostatečně prostorné. Je v nich vytvořeno estetické a podnětné pracovní prostředí. Učební pomůcky jsou podle finančních možností školy postupně modernizovány a efektivně využívány.

Soustavně je věnována pozornost individuálním potřebám a schopnostem žáků. Operativně

byly zadávány diferencované úkoly, zpravidla s ohledem na jejich množství. Ve výuce byl plánovitě vytvářen prostor pro samostatnou práci žáků. Vyučující jsou v dostačující míře informováni o žácích se specifickými poruchami učení a je jim věnována potřebná péče.

Ve většině hodin bylo využíváno vstupních motivačních metod. Hodnocení žákovských vědomostí a dovedností je systematické. Ve všech hodinách byla velmi dobrá pracovní atmosféra. Žáci pracovali s chutí, soustředěně a se zájmem. Odpovědi žáků byly většinou pohotové a správné. Komunikace je založena na vzájemné důvěře. Je přítom respektována osobnost žáka.

***Výuka matematiky na škole byla celkově hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Výtvarná výchova**

Týdenní dotace předmětu výtvarná výchova odpovídají zvolenému vzdělávacímu programu a je mu věnován optimální počet hodin. Zpracované tematické plány učiva odpovídají učebním osnovám, je zajištěna kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky. Obsahová náplň tematických celků, výběr námětů i užívané výtvarné techniky jsou většinou v souladu se současnými trendy výuky výtvarné výchovy a záměry zvoleného vzdělávacího programu.

Většinu hodin učebního plánu vyučuje učitelka, která vystudovala vychovatelství a má z výuky výtvarné výchovy dostatek praktických zkušeností. Jen vyučující v prvním ročníku má pro výuku odbornou a pedagogickou způsobilost.

Výuka je realizována ve třídách, které nejsou pro tento účel speciálně vybaveny, ale vzhledem k aktuálnímu počtu žáků jsou podmínky pro její výuku dobré.

Struktura sledovaných hodin odpovídala věku žáků a výukovým cílům. Výběr metod a forem práce i zvolená výtvarná technika umožňovala splnění stanovených cílů. Vydávané pokyny byly srozumitelné a jasné. Vyučující se snažila žáky vhodně motivovat, výuka byla podpořena názorem. Ve sledovaných hodinách byl dostatečný prostor pro samostatnou tvořivou práci žáků. Výrazný byl i individuální přístup vyučující. Je respektována osobnost žáků.

Při hodnocení byly respektovány individuální dispozice žáků a oceňována snaha. Hodnocení bylo orientováno pozitivně a provádělo se za spoluúčasti žáků.

Nedostatkem ve sledovaných vyučovacích jednotkách bylo nedostatečné soustředění žáků při motivačních výzvách učitelky a větší pracovní ruch během výuky.

***Výuka výtvarné výchovy byla hodnocena jako dobrá.***

### **Hodnocení kvality vzdělávání**

***Kvalitu vzdělávání v českém jazyce, matematice a výtvarné výchově hodnotí ČŠI jako velmi dobrou.***

## **HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ**

### **Plánování**

Základní škola v Místřici má na základě analýzy současného stavu podmínek a prostředí, ve kterém se škola nachází stanoveny reálné koncepční záměry se zvýrazněnými prioritami. Stanovené koncepci odpovídá roční plán práce školy, který vypracovala ředitelka ve spolupráci s pedagogickým sborem a který je projednán a podporován rodiči i zřizovatelem. Výuka probíhá podle učebního plánu Základní škola, schváleného MŠMT ČR pod čj.: 16 847/96-2. Pro žáky se specifickými poruchami učení jsou zpracovány individuální plány, ve kterých však chybí projednání způsobu hodnocení žáka s rodiči.

***Kvalitu, rozsah a účelnost plánování vzhledem k velikosti a podmínkám školy hodnotí ČŠI jako velmi dobrou.***

### **Organizování**

Všichni pracovníci mají jasně písemně vymezeny své povinnosti, kompetence a případné pravomoci. Tato organizační struktura umožňuje účinné řízení školy. Dokumentace školy je řádně vedena a je úplná. Ředitelka ustanovila pedagogickou radu jako svůj poradní orgán a informace uvnitř školy jsou i díky relativně malému kolektivu předávány včas, přesně a úplně. Organizace vyučování žáků odpovídá obecně závazným právním předpisům. Spolupráce školy s rodiči je i přes absenci řádně registrovaného zájmového sdružení rodičů velmi dobrá a díky znalosti místního prostředí je i výrazně individuální. Rovněž prezentace školy je velmi vhodná od přednášek pro rodiče přes výrazné úspěchy v soutěžích zejména v lehké atletice až po prezentaci v místním i vlastním školním tisku. Výroční zpráva poskytuje dostatek informací. Rozhodnutí ředitelky školy jsou jednoznačná, konkrétní, adresná a včasná.

***Kvalitu a funkčnost organizačního uspořádání školy a informačních systémů hodnotí ČŠI jako vynikající.***

### **Vedení a motivování pracovníků**

Operativní řízení školy jako celek je funkční, pružné a účinné a navazuje na plánování a kontrolu jednotlivých činností. Odbornost výuky je využívána, volba dalšího vzdělávání pracovníků je podřízena zájmům školy. Pomoc začínajícím a nekvalifikovaným učitelkám je komplikována tím, že pouze dvě učitelky jsou plně kvalifikované. Jedna učitelka dálkově studuje pedagogickou fakultu, zatím však není se zaměstnavatelem optimálně vyřešen způsob jejího zastupování. Pracovníci jsou pravidelně a relativně často hodnoceni na základě předem známých kritérií. Škola si zatím nevytvořila systém pravidelného sebehodnocení.

***Systém, rozsah a efektivnost vedení a motivování pracovníků jsou na velmi dobré úrovni.***

### **Kontrolní mechanismy**

Kontrola výchovně-vzdělávacího procesu je ředitelkou vykonávána plánovitě, pravidelně a systematicky vůči celé organizační struktuře školy včetně provozu školy a do jisté míry i jejího hospodaření (škola nemá právní subjektivitu). Na základě výsledků kontrol znalostí žáků, pravidelných a častých hospitací ředitelky i na základě zpětných informací ze ZŠ v Bílovicích, kam žáci přecházejí do 6. ročníku, je prováděna analýza a jsou přijímána opatření většinou při pohovoru ředitelky s učitelkou. Méně často jsou tyto problémy projednávány s celým kolektivem, popř. v pedagogické radě.

***Systém, rozsah a účinnost kontrolních mechanismů jsou na velmi dobré úrovni.***

## Hodnocení kvality řízení

*Na základě výše uvedených skutečností a dílčích hodnocení ČŠI konstatuje, že kvalita řízení je velmi dobrá.*

## **DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ**

### Školní družina

Součástí školy je jedno oddělení školní družiny (ŠD). Práce s žáky probíhá především v odpoledních hodinách v jedné z učeben, protože ŠD nemá k dispozici vlastní prostory. Vychovatelka je pro svou práci plně kvalifikovaná, pracuje s dětmi velmi dobře a zájem o přijetí do ŠD je v obci velký. Pravidelně dochází 22 žáků, nepravidelně 12 žáků, celkem je tedy zapsáno 34 žáků, přičemž kapacita ŠD je určena na 30 žáků. Rodiče všech žáků zapsaných do ŠD platí zřizovateli příspěvek na provoz ŠD podle místní vyhlášky.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- povinná dokumentace školy a školní družiny
- tématické plány
- plán práce školy
- individuální plány pro žáky se specifickými poruchami učení
- záznamy z hospitací ředitelky školy
- Obecní zpravodaj a školní noviny
- žákovské knížky

## **ZÁVĚR**

### Pozitiva:

- individuální přístup učitelek
- výrazná vstupní i průběžná motivace
- pozitivní vztahy mezi učitelkami a žáky

### Negativa:

- způsob zastupování dálkově studující učitelky
- příliš vysoký počet žáků, zapsaných v jednom oddělení ŠD
- nesystematická pomoc začínajícím a nekvalifikovaným učitelkám

### Doporučení:

- navrhnout zaměstnavateli optimální způsob zastupování dálkově studující učitelky
- ve spolupráci se zřizovatelem řešit situaci ve ŠD
- vytvořit již při plánování systém pomoci začínajícím a nekvalifikovaným učitelkám

*ČŠI hodnotí práci školy v oblasti kvality vzdělávání v českém jazyce, matematice a výtvarné výchově a v oblasti řízení školy ve vztahu k těmto předmětům celkově jako velmi dobrou.*

*Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou využívány efektivně.*

## Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Miloslav Brůzl	Miloslav Brůzl, v. r.
Člen týmu	Mgr. Stanislav Reňák	Stanislav Reňák, v. r.

V Uherském Hradišti dne 27. ledna 2000

## Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 27. ledna 2000

Razítko

Mgr. Zdeňka Hoferková, v. r.  
Podpis ředitelky

*Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

### Hodnotící stupnice

Stupeň	Upřesnění
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

### Další adresáti inspekční zprávy

#### Na vědomí

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Uherské Hradiště	2000-02-14	53/2000
Zřizovatel ObÚ Mistřice	2000-02-14	52/2000

**Připomínky řediteleky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	----	Bez připomínek