

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

DUHOVÁ ŠKOLA

**Základní a mateřská škola Stupno
Stupno 62**

4.verze – upravena k 2.9.2013

1. Identifikační údaje	4
2. Charakteristika školy a ŠVP	
2. 1 Charakteristika školy.....	5
2. 1. 1 Velikost a umístění školy.....	5
2. 1. 2 Vybavení školy.....	5
2. 1. 3 Charakteristika pedagogického sboru	6
2. 1. 4 Charakteristika žáků.....	7
2. 1. 5 Spolupráce s rodiči.....	7
2. 2 Charakteristika ŠVP.....	8
2. 2. 1 Východiska k tvorbě Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání	8
2. 2. 2 Charakteristika Školního vzdělávacího programu.....	9
2. 2. 3 Výchovné a vzdělávací strategie, klíčové kompetence.....	12
2. 2. 4. Průřezová témata a jejich začlenění do jednotlivých předmětů.....	33
3. Školní projekty a školní akce	
3.1. Den otevřených dveří – DOD	50
3.2. Školní akademie ŠA.....	52
3.3. Seznámení s historií – SsH.....	52

3. 4. Dny prevence –DP.....	54
3. 5. Den Země - DZ	56
3. 6. Slavnost Slabikáře –SS.....	57
3.7. Slavnostní vyřazení žáků 9. tříd - SVŽ.....	58
4. Učební plán	
4.1. Učební plán - 1.stupeň.....	59
4.2. Učební plán – 2.stupeň.....	61
5.Hodnocení žáků a autoevaluace školy	
5. 1. Hodnocení žáků.....	63
5. 2. Autoevaluace školy.....	66
5. 2. 1. Obecná ustanovení.....	66
5. 2. 2 Výroční zpráva o činnosti školy obsahuje vždy.....	66
5. 2. 3 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	67
5. 2. 4 Hodnocení nadaných žáků.....	69

Přílohy:

Příloha číslo 1 – Standardy základního vzdělávání

Příloha číslo 2

1. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Motivační název:

DUHOVÁ ŠKOLA

Předkladatel:

název školy Základní škola a mateřská škola Stupno

REDIZO

IČ 69983909

adresa školy Stupno 62, 33824 Břasy 1

ředitel Mgr. Jaroslava Auterská

kontakty

telefon 371 791 736

e-mail zs.stupno@seznam.cz

www zsstupno.cz

fax 371 791 736

Zřizovatel:

zřizovatel Obec Břasy

adresa zřizovatele Břasy 350, 338 24

2. Charakteristika školy a ŠVP

2.1 Charakteristika školy

2.1.1 Velikost a umístění školy

Základní škola a mateřská škola Stupno je státní úplnou základní školou se všemi postupnými ročníky.

Jako příspěvková organizace vznikla dne 1. 12. 2002

Výuka probíhá od roku 1992 podle vzdělávacího programu Obecná škola

Škola sdružuje tyto součásti: IZO Kapacita

- základní školu 150 013 647 318
- školní družinu 150 013 655 50
- školní jídelnu 150 013 698 360
- mateřskou školu 150 013 663 88

2.1.2 Vybavení školy

Výuka probíhá ve dvou budovách.

Budova „ u závor „

V budově se nachází třídy 1. stupně a školní družina. Budova je po generální opravě provedené v roce 2001. Třídy jsou světlé, dostatečně prostorné, vybavené výškově nastavitelnými lavicemi, židlemi, postupně se dovybavuje i novým skříňovým nábytkem a základní audiovizuální technikou. Od r. 2011 je zde zřízena též počítačová učebna a učebna s interaktivní tabulí. V nižších třídách jsou pro děti herní koutky s kobercem. Školní družina je též vybavená novým nábytkem. Každé oddělení školní družiny má k dispozici hernu s odpočívacím koutem, různými hrami a výtvarným materiálem. Prostředí je zařízené tak, aby vyhovovalo po všech stránkách.

Budova „ u kostela „

Budova potřebuje generální opravu, projekt byl již OÚ zpracován. V budově jsou třídy 2. stupně. V případě potřeby do této budovy umístíme i 5. třídu. Třídy jsou světlé, dostatečně prostorné, vybavené výškově nastavitelnými lavicemi a židlemi. Samozřejmostí tříd v obou budovách je esteticky vkusné prostředí, na jehož tvorbě se podílí žáci i učitelé.

Odborné a specializované učebny školy:

- odborná učebna přírodopisu
- odborná učebna chemie a fyziky je po rekonstrukci vybavená novým nábytkem, interaktivní tabulí, počítačem apod.

- 2 učebny výpočetní techniky s 20 počítači připojenými k internetu, řadou výukových a grafických programů, moderními laserovými tiskárnami
- 1 jazyková učebna s didaktickými pomůckami a audiovizuální technikou
- odborná učebna hudební výchovy s interaktivní tabulí
- keramická dílna s pecí
- školní dílna
- cvičná kuchyně vybavená běžnými domácími spotřebiči
- školní pozemek se skleníkem, který se však v současné době nevyužívá

Učitelé mají k dispozici i dva dataprojektory, zpětné projektory, notebooky, videokameru a digitální fotoaparát, které jsou využívány pro dokumentaci školních akcí, při tvorbě školní kroniky, webových stránek a samozřejmě při výuce.

Všechny počítače jak žákovské, tak pro administrativu jsou připojeny k internetu, rodiče mohou komunikovat se školou prostřednictvím e-mailové pošty nebo sledovat dění ve škole na webových stránkách, které jsou pravidelně aktualizovány. Škola má zpracovaný ICT plán rozvoje.

Součástí školy je tělocvična s měkkým umělým povrchem a hřiště s umělým povrchem. Na prostory tělocvičny navazuje nářadovna s tělovýchovným náradím a sportovním náčiním. Zázemí tělocvičny tvoří šatny a sociální zařízení. Hřiště je vybaveno doskočištěm, běžeckou dráhou a plochou na hry (házená, odbíjená, košíková, nohejbal, tenis, malá kopaná a další).

V době přestávek se mohou žáci volně pohybovat v prostorách školy. Po celé škole je umístěna řada informačních nástěnek, vkusná výzdoba, jejíž součástí je prezentace žákovských prací, a bohatá vnitřní zeleň.

Stravování žáků a zaměstnanců zajišťuje zrekonstruovaná školní jídelna s vybavením, které odpovídá hygienickým normám. Veškerá agenda je vedena počítačem.

Škola nabízí řadu kroužků (výtvarné, sportovní, pěvecký, dopravní, rybářský a další) a také možnost práce na počítačích po vyučování.

Pracovní zázemí pedagogických i ostatních pracovníků školy je postupně vylepšováno a modernizováno. Ve sborovně školy jsou k dispozici počítače s volným přístupem na internet a tiskárny. Je zde vytvořeno prostředí pro krátké porady, na stěnách jsou umístěny informační a rozvrhové tabule. Součástí sborovny je kuchyňský kout pro rychlé občerstvení.

Prostory pro osobní hygienu žáků i učitelů jsou na dobré úrovni, jsou přizpůsobeny fyziologickým potřebám daného věku a splňují příslušné hygienické normy. Samozřejmostí je na každé škole sprchový kout, tekutá mýdla a papírové ručníky na toaletách.

2.1.3 Charakteristika pedagogického sboru

Největším bohatstvím školy je stabilizovaný kvalifikovaný pedagogický sbor, který vytváří příjemnou tvořivou pracovní atmosféru, používá moderní pedagogické a výchovné metody a vede děti a žáky k odpovědnosti, pracovitosti, samostatnosti a vstřícnému morálnímu chování vůči vrstevníkům i dospělým.

Všichni pedagogové jsou odborně způsobilí, v případě potřeby si neustále doplňují svojí odbornost. Výuka ve všech hlavních předmětech je plně aprobovaná. Vedení školy tvoří ředitelka školy a zástupkyně ředitelky.

Všichni učitelé i vychovatelé školní družiny ovládají práci na počítači, mají složené zkoušky ze základní úrovně počítačových znalostí, většina učitelů dokončila i další stupeň znalostí – P (pokročili). Výuka informatiky je zabezpečována plně kvalifikovanými učiteli. Na 1. stupni je výuka jazyků zajišťována učiteli 1. stupně, kteří absolvovali kurz JAME (Program jazykové a metodické přípravy pro učitele bez příslušné způsobilosti k výuce cizích jazyků na ZŠ) a své jazykové vzdělání si dále doplňují v jazykových kurzech MEJA a v jazykových školách. Na 2. stupni jsou cizí jazyky vyučovány pedagogy, kteří si doplňují v tomto oboru vzdělání.

Učitelé se pravidelně vzdělávají v rámci svého oboru, ale i v oblasti nových forem a metod práce. Škola také zajišťuje pro všechny pedagogické pracovníky vzdělávací akce přímo na škole.

Na škole pracuje výchovný poradce s vystudovaným nástavbovým studiem pro výchovné poradce, metodik prevence rizikového chování a metodik environmentální výchovy. Práce školní družiny je zabezpečována vychovatelkami s odpovídajícím vzděláním.

Klima školy je příznivé, liberální. Řízení školy je založeno na demokratických principech, opírá se o jasně určenou vnitřní strukturu a kompetence.

2.1.4 Charakteristika žáků

Škola poskytuje základní vzdělání pro děti z těchto obcí : Břasy (Břasy, Stupno, Kříše, Vranovice, Darová), Bezděkov, Březina, Všenice, Střapole, Sedlecko, Bušovice

Do naší školy často přicházejí žáci, kteří vyhledávají vstřícné prostředí a pohodové klima školy. Poměrně málo žáků odchází po 5. ročníku do víceletých gymnázií. Počet integrovaných žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se pohybuje mezi 8 – 10% z celkového počtu žáků školy.

Vyučující podporují talentované žáky ve všech oborech a připravují je tak, aby se mohli zúčastnit soutěží a olympiád.

Projekty, pořádané akce, spolupráce s jinými organizacemi

Škola každoročně již od roku 2005 zpracovává projekt vyhlášený Odborem školství, mládeže a sportu KÚ PK - Preventivní programy. Získané finanční prostředky využívá v prevenci sociálně patologických jevů.

Další projekt byl zpracován v roce 2006 v rámci ICT jako dvouletý, tento byl však financován pouze v prvním roce a dále zrušen.

Pro žáky 1. stupně je pořádán plavecký výcvik, v 7. ročníku absolvují lyžařský výcvikový kurz. Během školního roku vyjíždějí třídní kolektivy na řadu exkurzí, výletů, účastní se divadelních i filmových představení, navštěvují výstavy a koncerty. Při zahraničním zájezdu mají děti možnost ověřit si své jazykové znalosti.

Škola úzce spolupracuje s OÚ Břasy, tělovýchovnými organizacemi, hasičským sborem. Dobré zkušenosti máme se spoluprací s Úřadem práce v Rokycanech a Policií ČR. Tradičně spolupracujeme s mateřskými školami ve spádové oblasti školy, které jsou součástí organizační složky školy.

2.1.5 Spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodiči se neustále vyvíjí. Rodiče mohou navštívit školu kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím, v době každotýdenních konzultačních hodin a během třídních aktivit.

Vždy za dva roky pořádáme „Den otevřených dveří, při nichž žáci zpracují dané téma různými způsoby. Témata těchto dnů jsou určována vždy na začátku školního roku s přihlédnutím k aktuálnímu celospolečenskému dění a zájmu žáků. Dny otevřených dveří probíhají na úrovni celé školy a těší se zájmu rodičů i ostatní veřejnosti.

Den otevřených dveří střídá „Školní žakovská akademie,, opět na dané téma s vystoupením všech tříd.

Žáci 1. ročníků zvou své rodiče na „Den Slabikáře“ a deváťáci na „Slavnostní vyřazení“.

Pro rodiče budoucích prvňáčků pořádáme informační schůzky.

Rodiče jsou o činnosti školy i jednotlivých tříd informováni prostřednictvím webových stránek (www.zsstupno.cz) a novinových článků.

Na škole pracuje Školská rada

2.2 Charakteristika ŠVP

2.2.1 Východiska k tvorbě Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání

„Ve škole nejde jen o to, aby poskytovala co nejvíce vědomostí, ale také hlavně o to, aby navykla žáka přesnosti, pozornosti, metodičnosti; učme žáky tak, aby uměli pozorovat přírodu, život a dovedli tvořivě a správně řešit úkoly a úkolky, kdy a kdekoliv se k nim dostanou.“

(T. G. Masaryk)

Školní vzdělávací program rozpracovává Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. Zaměřuje se na uplatnění principů českého činnostního učení ve vzdělávacím procesu, a tím navazuje jak na Komenského tradice v naší zemi, tak na vynikající snahy českých reformních škol a jejich učitelů. Při jeho zpracování jsme čerpali poznatky z programu Tvořivá škola, a principy tohoto programu jsme rozpracovali na podmínky naší školy.

Rámcový vzdělávací program vytváří prostor pro tvořivou práci školy, možnosti změn v atmosféře školy a uplatňování inovačních záměrů škol na základě týmové práce pedagogického kolektivu ve prospěch rozvoje každého žáka.

Obecná charakteristika ŠVP

Vzdělávací program

- navazuje na tradice české činné školy a pozitivní zkušenosti ze současného vzdělávacího programu Obecná škola
- vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání

Hlavními záměry ŠVP jsou:

- výchova kulturního člověka, kterému záleží na kvalitě jeho života, který se dokáže nalézt uplatnění v životě
- výchova člověka komunikativního a tvořivého, schopného spolupráce
- výchova ekologicky myslícího, tvořivého a mravně odpovědného člověka
- výchova člověka odpovědného, chápajícího hodnotu zdraví a aktivně usilujícího o jeho upevnování a ochranu
- výchova člověka zvědavého, sebezdokonalujícího se, rozumně a citlivě reagujícího v konkrétních praktických životních situacích
- výchova člověka hledajícího, svobodně jednáajícího, s touhou dále se vzdělávat a zlepšovat kvalitu svého života

- příprava na celoživotní vzdělávání

Naším hlavním úkolem je utvářet samostatné myšlení žáků, jejich vůli a schopnosti.

Naši školu orientujeme na všestranný rozvoj osobnosti žáka, rozvoj jeho zděděných i získaných dispozic. Přitom dbáme, aby žáci nebyli ve škole přetěžováni. Víme, že dítě je proto dítětem, aby se připravilo na život dospělého člověka. V dětské psychologii je často zdůrazňováno: „Čím déle žák zůstává dítětem, tím úplnějším se stane jeho vývoj.“

Pro zdravý psychologický vývoj žáků je třeba, aby neprožívali školní léta jen přepínáním paměti a přemírou povinností. Ve škole dbáme na dětské zájmy, vycházíme z nich a využíváme je. Dětská reakce a zájem ukazují, čím je dítě osloveno, co na ně působí. Kdybychom na zájmy dětí nedbali, naše výchovné snahy by nebyly úspěšné. Dbát na dětské zájmy ale neznamená vyhovovat každému nápadu. Dětské touhy je třeba usměrňovat, probouzet vztah k pozitivním hodnotám a tím dítě vychovávat a zdokonalovat. Žákům necháváme vždy prostor k tomu, aby mohli zaujímat svá stanoviska i řešit různé opravdové životní situace. Školní práci přizpůsobujeme fyziologii a psychologii dítěte. Motivace a účelnost učení jsou charakteristickými znaky tvořivé školy.

2.2.2 Charakteristika Školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program naplňuje výchovné a vzdělávací cíle RVP ZV. Program je založen na principech činnostního učení.

Školní vzdělávací program vychází v souladu s RVP ZV z poznatků, že:

- v základním vzdělávání jde o to, aby si žáci osvojili základní poznatky o životě kolem sebe, (nelze naučit vše, k čemu lidstvo v poznání došlo);
- k učení je třeba žáky motivovat a činit je zajímavým a přiměřeným jejich věku;
- nejlepších a trvalých výsledků lze dosáhnout na základě porozumění určitému jevu, k tomu lze dospět tehdy, když žák zapojí do učení co nejvíc smyslů, když bude provádět činnosti, pozorovat, hovořit o nich, vyslovovat závěry – objevovat;
- chceme-li dosáhnout dobrých výsledků u všech žáků, musíme jim dát prostor pro učení, protože stejných výsledků nelze dosáhnout u všech žáků za stejnou dobu;
- kvalitu vzdělávání neurčuje množství poznatků, ale jejich propojenost, smysluplnost a použitelnost pro život;
- efektivitu vzdělávání nelze založit jen na posuzování chyb žáků a na přípravě (připravenosti) pro přijímací zkoušky, ale je nutné využít nové mechanismy k hodnocení výsledků vzdělávání postavené na průběžném hodnocení činností žáků, na ověřování schopnosti řešit problémy komplexně a na celkovém posunu žáka nejen v kvalitě vědomostí a rozvoji dovedností, ale zejména v komplexním rozvoji osobnosti žáka;
- pozitivně laděné hodnotící soudy, užívané průběžně, mají vyšší motivační hodnotu a vedou k celkově dobrému zvládnutí učiva.

ŠVP pro základní vzdělávání navazuje svým pojetím na tradice české činné školy, kterou lze charakterizovat:

- má činnostní ráz
- je pozitivní vůči žákům
- podněcuje žáky k tvořivé práci
- navrácí do školy „zdravý selský rozum“
- při výuce využívá zkušeností žáků

- klade důraz na motivaci žáků k učení
- při výuce se dbá na vysvětlení, proč se čemu učí
- zpětná vazba je důležitou formou zařazovanou do každé vyučovací hodiny
- je snahou všech vyučujících, aby bylo probírané učivo žáky dobře zvládnuto
- umožňuje účelně spojovat učiva několika předmětů do projektů
- zdůrazňuje mezipředmětové vztahy

Výchovně vzdělávací cíle a kompetence Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání

Vzdělávací program se v plném rozsahu ztotožňuje s výchovně vzdělávacími cíli a kompetencemi uváděnými v RVP ZV:

1. Osvojit si strategii učení a být motivován pro celoživotní učení.
2. Tvořivě myslet, logicky uvažovat a řešit problémy.
3. Všestranně a účinně komunikovat.
4. Spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.
5. Projevovat se jako svobodná a zodpovědná osobnost.
6. Projevovat pozitivní city v chování a v prožívání životních situací; vnímavost a citové vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě.
7. Aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví.
8. Žít společně s ostatními, být tolerantní a ohleduplný k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám.
9. Poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Jejich výběr a pojetí vychází z hodnot obecně přijímaných ve společnosti a z obecně sdílených představ o tom, které kompetence jedince přispívají k jeho vzdělávání, spokojenému a úspěšnému životu a k posilování funkcí občanské společnosti. K jejich utváření a rozvíjení musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.

Ve vzdělávacím obsahu RVP ZV je učivo chápáno jako prostředek k osvojení činnostně zaměřených očekávaných výstupů, které se postupně propojují a vytvářejí předpoklady k účinnému a komplexnímu využívání získaných schopností a dovedností na úrovni klíčových kompetencí. Získané klíčové kompetence tvoří důležitý základ pro celoživotní učení žáka, jeho vstup do života a do pracovního procesu.

V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové považovány: kompetence k učení; kompetence k řešení problémů; kompetence komunikativní; kompetence sociální a personální; kompetence občanské; kompetence pracovní.

Přednosti školního programu založeného na principech činnostního učení:

1. Tempo výuky se přizpůsobuje schopnostem žáků ve třídě.
2. Činnostní charakter výuky podporuje soustředění žáků na výuku.
3. Každý den přináší dítěti pokrok.
4. Činnostní učení neustále podněcuje zájem žáků o učení.
5. Důsledkem radosti z práce a zájmu žáků o učení je dobrá kázeň ve třídě.

6. Žáci jsou činnostmi, svými otázkami a odpověďmi vedeni k sebedůvěře, nezávislosti a lepším pracovním návykům.
7. Zpětná vazba mezi učitelem a žákem umožňuje okamžitě odhalovat chyby žáků, pracovat s nimi, průběžně a snadno je odstraňovat.
8. Žáci nejsou přetěžováni, jejich psychický vývoj probíhá přirozeně. Činnostní učení napomáhá rozvoji schopností všech žáků.
9. Učitel činnostní učení umožňuje důkladnější poznání každého žáka, vede ho k úvahám o tom, co dál který žák potřebuje ke svému individuálnímu rozvoji.
10. Prostor pro naučení je dán i žákům, kteří by jinak mohli být pokládáni za průměrné nebo i podprůměrné.
11. Činnostní charakter výuky dává dostatek prostoru k dobrému individuálnímu rozvoji nadaných žáků.
12. Výsledky jsou trvalejší – pokračuje se až po zvládnutí předchozí látky většinou žáků. Stálé podněcování žáků k sebekontrolě a sebehodnocení, které činnostní výuku vždy provází, přivádí mnohé žáky k dovednosti pracovat bezchybně.
13. Činnostní učení vyhovuje dětem typů zrakového, sluchového i motorického, protože se do výuky zapojuje více smyslů.
14. Hodnocení žáků je snadnější, neboť učitel může průběžně sledovat pokroky v pochopení a aplikaci učiva.
15. Při činnostním učení se vytváří velmi dobrý lidský kontakt mezi učitelem a žákem i mezi žáky navzájem. Tento kontakt se postupně přetváří ve společně uznávaná pravidla naplněná aktivitou, spoluprací, prostorem pro každého.
16. Díky aktivnímu zapojení všech žáků do výuky vede činnostní učení k přirozené integraci dětí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí.

Vzdělávací období základního vzdělávání

Základní vzdělávání žáků se realizuje v průběhu povinné devítileté školní docházky.

Vzdělávací a výchovný proces je v RVP základního vzdělávání rozdělen na 3 období:

1. období – 1. - 3. ročník;
2. období – 4.- 5. ročník;
3. období – 6. - 9. ročník.

Každé vzdělávací období má své specifické cíle a stanovené očekávané výstupy, které jsou pro 2. a 3. období závazné.

Učivo je v pojetí RVP ZV chápáno jako prostředek k dosažení očekávaných výstupů a představuje závazný výčet témat, námětů a činností, které musí každá škola nabídnout všem žákům k osvojení.

2. 2. 3 Výchovné a vzdělávací strategie, klíčové kompetence

Poznámka: Dílčí kompetence s popisem.....1. možnost – 1. a 2. období / 1. – 5. ročník /

2. možnost – 3. období / 6. – 9. ročník/

Konkrétní kompetence pro jednotlivé předměty jsou uvedeny v učebních osnovách.

Výchovně vzdělávací strategie – škola je nabízí žákům pro zvládnutí klíčových kompetencí.

2.2.3.1 Kompetence k učení

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Dílčí kompetence s popisem	Výchovně vzdělávací strategie
<p>-metody, strategie učení</p> <p>A – pokouší se/za pomoci učitele/ řešit úkoly různými způsoby</p> <p>A- vybírá z nabídky vhodný způsob řešení</p> <p>B-umí si vytvořit klidné prostředí pro učení, respektuje potřeby ostatních, nevyužívá přestávky k dohánění látky, střídá přípravu na vyučování s relaxací</p> <p>B-pro vlastní učení zvolí takové prostředí, které mu nejlépe vyhovuje, přizpůsobuje ho svým potřebám, dodržuje psychohygienu učení</p> <p>C- aktivně vstupuje do výuky, nebojí se požádat o vysvětlení, zajímá se o získání dalších poznatků, přizpůsobí se různým výukovým aktivitám</p> <p>C-ovlivňuje postup výuky a učení, aktivně žádá o objasnění souvislostí, zajímá se o alternativní zdroje informací</p> <p>D-na základě porozumění textu zpracuje pod vedením učitele přiměřeně dlouhé poznámky z učebnice</p> <p>D-aktivně využívá poznatky a dovednosti nabyté v určitém předmětu, cíleně si osvojuje poznatky a dovednosti zaměřené k jeho další profesní orientaci</p>	<p>A - zadáváme úkoly, při jejichž řešení je možno využívat různých způsobů řešení</p> <p>B - vedeme žáky k vhodnému výběru prostředí k učení, pravidel, střídání učení s relaxací</p> <p>C- motivujeme žáky k tomu, aby o problémech uvažovali, vyjadřovali vlastní názor</p> <p>D - nácvikem práce s učebnicí se snažíme vytvářet předpoklady pro samostudium i celoživotní vzdělávání</p>

-vyhledávání, třídění na základě pochopení a využívání informací

A – vysvětlí a uvede příklady, jak se může konkrétní učivo, informace nebo dovednost z výuky hodit v jeho osobním životě, popřípadě v dalším studiu

A- vysvětlí proč zpracovává a osvojuje si různé druhy poznatků a dovedností, chápe, jak se dají využít v jeho dalším studiu, práci, osobním životě

B-při učení se snaží získat informace ze slovníků, pravidel č. pravopisu, odborné literatury, internetu

B-zajímá se o alternativní zdroje informací a sám je navrhuje

C-sleduje pokusy prováděné učitelem k ověřování vědomostí nebo sám jednoduché pokusy provádí

C-při sledování pokusů si zapisuje postup, provádí jednoduché pokusy podle návodu, zaznamenává průběh do protokolu, formuje anketní otázky, účastní se anketních šetření

D-rozumí běžně užívaným slovům, obrátům a nejčastěji užívaným cizím výrazům, používá je ve správných souvislostech

D-čte s porozuměním informace z přečteného textu, dává je do souvislostí, rozumí cizím výrazům nebo je dokáže najít ve slovníku cizích slov

A - klademe důraz na návaznost mezi jednotlivými poznatky a dovednostmi, zaměřujeme se objasnování jejich dalšího využití
B - při vyhledávání a ověřování informací využíváme v hodinách odbornou literaturu, slovníky, encyklopedie, internet
C - zařazujeme pokusy, experimenty, výzkumy a ankety
D - vyžadujeme reprodukci čteného textu, podněcujeme žáky k vyhledávání jim neznámých výrazů ve slovnících

<p>E-navštíví školní nebo místní knihovnu, vypůjčenou knihu si přečte, vypráví o přečtených knihách, vybírá z nich vhodné ukázky</p> <p>E-umí zvolit vhodnou knihu k určenému tématu, zpracuje samostatně poznámky, je schopen zpracovat přehledně i práce rozsáhlejšího charakteru</p>	<p>E - usilujeme o rozvoj čtenářské aktivity u žáků předkládáním vhodné literatury, snažíme se rozvíjet chápání obsahu sdělení /klademe otázky, které je nutí přemýšlet o přečteném textu/</p>
<p>-znaky a symboly, výsledky učení</p> <p>A-rozpozná obecně užívané znaky, symboly a termíny, používá je v zadaných úkolech</p> <p>A-používá základní terminologii v praxi, operuje s obecně využívanými znaky, symboly a termíny</p> <p>B-vyhledává s pomocí učitele chybu ve své práci, nevyhýbá se otevřenému přiznání chyb</p> <p>B-identifikuje vlastní chybu, zjistí její příčinu a hledá způsoby její nápravy</p> <p>C-vyhledává náměty z osobního života při řešení úkolů zadaných učitelem</p> <p>C-využívá poznatky o dovednosti nabyté v určitém předmětu i v jiných předmětech a oblastech</p>	<p>A-užíváním správné terminologie, znaků a symbolů vedeme žáky k jejich použití ve správných souvislostech a k jejich automatizaci</p> <p>B-vyžadujeme od žáků identifikaci chyb, jejich pojmenování a návrh na zlepšení</p> <p>C-dáváme příležitost k využívání žákovských zkušeností ve výuce</p>

<p>D-nevnímá chybu jako vlastní selhání, nebojí se přijít za učitelem a poradit se</p> <p>D-nenechá se odradit chybou, ale bere ji jako výzvu</p>	<p>D-pomáháme podpořit sebedůvěru žáků ve vlastní schopnosti</p>
<p>-práce s informacemi</p> <p>A-vypracuje jednoduchý úkol s využitím nabídnutých informačních zdrojů</p> <p>A-aktivně využívá různé zdroje informací /knihy, encyklopedie../ B-zpracuje z učebnice podle osnovy zadané učitelem poznámky, výpisky</p> <p>B-samostatně sestaví poznámky, výpisky k danému tématu</p> <p>C-pozoruje pokusy, experimenty, výzkumy prováděné učitelem a aktivně spolupracuje</p> <p>C-provádí/pod dohledem učitele/ pokusy, experimenty, výzkumy, anketa</p>	<p>A- individuálně vedeme žáky k získávání poznatků i z jiných zdrojů, než jsou školní materiály</p> <p>B-učíme žáky zvládnout poznámky a výpisky, podle kterých jsou schopni srozumitelně mluvit a učit se</p> <p>C-zařazujeme pokusy, experimenty, výzkumy, ankety</p>
<p>-výsledky učení, souvislosti a propojení poznatků</p> <p>A-vlastními slovy formuluje, jaký význam má získaná informace pro běžný život</p>	

<p>A-dokáže vysvětlit smysl , osvojení poznatků nebo dovedností</p> <p>B-sestaví s pomocí učitele předem podmínky a kritéria, za kterých bude jeho práce úspěšná</p> <p>B-při učení samostatně nebo s pomocí učitele zvolí cíl a časový harmonogram</p> <p>C-sestaví plán postupu učení, s pomocí učitele rozliší důležité a méně důležité cíle</p> <p>C-pro své učení samostatně zvolí cíl a časový harmonogram, sestaví plán postupu učení</p>	<p>A-vysvětlujeme na praktických příkladech smysl a cíl učení pro reálný život</p> <p>B- vedeme žáky k plánování postupů a úkolů, zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</p> <p>C-tvoříme společně s žáky plány postupu ke zvládnutí určitého úkolu, k překonání překážky</p> <p>-vymezením kritérií hodnocení přivádíme žáky k sebehodnocení a posouzení vlastního pokroku</p> <p>-používáme při hodnocení žáků prvky pozitivní motivace</p> <p>- vnímáme rozdíl pozitivního a negativního hodnocení</p>
--	--

2.2.3.2 Kompetence k řešení problémů

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Dílčí kompetence s popisem	Výchovně vzdělávací strategie
<p>-analýza problému, plánování řešení</p> <p>A-sám nebo ve spolupráci s učitelem problém pojmenuje, určí koho a čeho se týká</p> <p>A- odhadne co problém způsobuje, určí zda se s ním už setkal</p> <p>B-pod vedením učitele se snaží najít příčiny, které k problému vedly</p> <p>B-snaží se najít místo, které je z hlediska řešení problému rizikové, rozpozná příčinu, důsledek a vztah mezi nimi</p>	<p>A-učíme žáky nebát se problémů, neztrácet motivaci při jejich řešení</p> <p>B-zadáváme úkoly umožňující volbu různých řešení</p>
<p>-vyhledávání informací k řešení problému</p> <p>A-vyhledává s pomocí učitele různé zdroje řešení problémů, řešení, které se mu zdá nejvhodnější použije v praxi</p> <p>A-vyhledává informace vhodné k řešení problémů, nachází shodné, podobné a odlišné varianty</p> <p>B-spolupracuje se spolužáky na zadaném úkolu, zjišťuje informace v literatuře nebo na internetu</p>	<p>A-podporujeme netradiční způsoby řešení problémů, snažíme se posilovat logické myšlení žáků</p>

<p>B-pracuje sám na svém dílčím úkolu, který mu byl přidělen, ověřuje informace /literatura, internet/ a třídí je</p>	<p>B-volíme výukové metody, při kterých žáci samostatně objevují nové skutečnosti, získávají informace z různých zdrojů</p>
<p>-obhajoba rozhodnutí, odpovědnost za ně</p> <p>A-diskutuje o výsledcích práce, hodnotí názory spolužáků, je odpovědný za své rozhodnutí, dokáže ho změnit na základě nových informací</p> <p>A-po vypracování úkolu prezentuje svoji práci, diskutuje o svém názoru, oponuje vhodnými argumenty odlišným názorům, změní své závěry na základě nových informací či změněných podmínek</p>	<p>A-nacvičujeme se žáky obhajobu vlastních rozhodnutí a přijetí odpovědnosti za svá rozhodnutí</p>

2.2.3.3 Kompetence komunikativní

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Dílčí kompetence s popisem	Výchovně vzdělávací strategie
<p>-formulace myšlenek a názorů, způsob vyjadřování</p> <p>A- jednoduše objasní svůj názor, vyjadřuje se ústně i písemně v jednoduchých celcích</p> <p>A-volí správné stylistické prostředky v ústní i písemné komunikaci, vyjadřuje se v souvětích, která mají logickou návaznost</p> <p>B-vyslovuje správně všechny souhlásky, rozlišuje spisovnou a nespisovnou řeč, druhy vět, zvládne odpovědi na jednoduché otázky</p> <p>B-rozlišuje spisovnou, hovorovou a nespisovnou řeč, v hovorech s dospělými se vyjadřuje ve spisovném jazyce</p> <p>C-snaží se nezapojovat se do vulgárního hovoru a odmítnout nepřijemnou komunikaci</p> <p>C-nenechá se strhnout k nevhodnému vyjadřování, odmítne společensky nepřijatelnou komunikaci</p>	<p>A- necháváme žáky při každé jejich činnosti hovořit o pozorovaném jevu nebo o vlastním způsobu řešení daného úkolu</p> <p>B - dbáme u žáků na správnou výslovnost, při komunikaci s nimi užíváme spisovnou podobu českého jazyka, často zařazujeme mluvní cvičení</p> <p>C- nepromíjíme hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy při komunikaci</p>
<p>-naslouchání, diskuse, vhodná argumentace</p> <p>A-vyslechne druhého bez zbytečného přerušování, naváže s ním oční kontakt</p>	

<p>A-při naslouchání dává najevo svůj zájem, svůj hovor doprovází vhodnými gesty a mimikou</p> <p>B-vyjádří a doloží svou domněnku, přemýšlí o názorech ostatních a respektuje je, pod vedením učitele pozná, které informace si protirečí</p> <p>B-o svém názoru hovoří s učitelem i spolužáky, svoje tvrzení doloží vhodnými argumenty, pozná, které informace si protirečí</p> <p>C-nechá ostatní domluvit, oslovuje spolužáky křestním jménem, komunikuje se spolužáky v týmu</p> <p>C-popisuje co se mu nelíbí na názorech druhé osoby /ne osobě samé/, podílí se na vytváření informačního systému školy /nástěnky, ankety../</p>	<p>A-učíme žáky naslouchat druhému, nacvičujeme i neverbální komunikaci</p> <p>B-přijímáme /často neodborně vyjádřené/ žákovské názory, upřesňujeme je, vyjadřujeme uspokojení nad správnými závěry žáků a povyšujeme je na objev</p> <p>C-umožňujeme žákům hovořit o poznaných souvislostech a zkušenostech z jejich života, dáváme jim prostor k vyjádření vlastního názoru, učíme žáky naslouchat názoru druhých, využíváme možnosti o nich diskutovat, respektovat se navzájem</p>
<p>-porozumění textům, obrazovým materiálům (reakce na ně a využití)</p> <p>A-mluví tak, aby mu ostatní rozuměli, zapojí se do diskuse k danému tématu</p> <p>A-vysvětlí spolužákovi učivo, udržuje přehled, které části byly probrány</p>	<p>A - necháváme žákům možnost poradit druhým s řešením, ptát se navzájem na problémy v učivu</p>

<p>B-rozpozná místa, použité prostředky nebo informace, které jsou v daném textu použity</p> <p>B-v textu, promluvě či jiném záznamu najde ty myšlenky a ta místa, která jsou vzhledem k zadanému úkolu klíčové – stručně je shrne a popíše</p> <p>C-dává otázky k tématu, formuluje je ve správném slovosledu</p> <p>C-dává otázky k tématu, formuluje je logicky správně</p>	<p>B - hovoříme se žáky o nových poznacích z jejich četby, sledování naučných pořadů zařazujeme mluvní cvičení na dané téma ve výtvarné a hudební výchově se žáci pokouší vyjadřovat dojmy z uměleckého díla C - vybízíme žáky k formulaci věcných otázek</p>
<p>-využití ICT ke komunikaci</p> <p>A-k získání a výměně informací vhodně využije různé informační a komunikační zdroje</p> <p>A-v různých zdrojích ověřuje, zda jsou informace pravdivé a připraví si argumenty pro zdůvodnění svého názoru</p>	<p>A - vymyslíme pro žáky úkoly, při kterých musí komunikovat s různými lidmi různými prostředky (ústně, písemně, telefon, e-mail)</p>
<p>-využití komunikačních dovedností k vytváření vztahů</p> <p>A-napíše dopis, pozdrav, dokáže vysvětlit dospělé osobě, co potřebuje, stručně a srozumitelně telefonuje</p> <p>A-využívá ke komunikaci písemný projev, účelně využívá mobilní telefon, e-mailuje s kamarádem, učitelem, institucí</p> <p>B-hovoří bez obav se staršími spolužáky</p>	<p>A - zařazujeme činnosti, které rozvíjejí ústní a písemnou komunikaci, která vede k vytváření kladných vztahů mezi spolužáky, v rodině i společnosti</p>

<p>B-hovoří srozumitelně s mladším spolužákem, vyjádří pocity ze společné práce</p>	<p>B - organizujeme školní akce tak, aby se setkávali a spolupracovali žáci z různých ročníků</p>
---	---

2.2.3.4 Kompetence sociální a personální

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Dílčí kompetence s popisem	Výchovně vzdělávací strategie
<p>-Spolupráce ve skupině, pravidla a role v týmu</p> <p>A-než začne pracovat, seznámí se se zadaným úkolem skupiny, umí obhájit své znalosti</p> <p>A-rozdělí si ve skupině role, které jsou v zadání vymezeny, případně použije známé role</p>	<p>A- stanovujeme pravidla pro týmovou práci a dbám, aby je žáci respektovali, učili se vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění dílčích částí společného úkolu</p>
<p>B-upraví pracovní místo, aby se skupině dobře pracovalo, půjčuje pomůcky, dodrží termín splnění úkolu</p> <p>B-zajistí podmínky /nástroje, materiál a prostor/, stanoví i čas pro splnění úkolu /harmonogram práce/, v dlouhodobém úkolu hlídá mezičasy i závěrečný termín</p> <p>C-rozdělí si ve skupině úkol na části a přijme svou část, včetně zodpovědnosti za její plnění, hledá pomoc i v jiných zdrojích /knihy, internet../</p> <p>C-k úkolu vytváří kritéria toho, jak bude vypadat dobře odvedená práce, při potížích najde příčiny, aktivně posoudí svůj výkon a porovná s ostatními</p>	<p>B-důsledně vyžadujeme zodpovědnost za přípravu, kvalitu a včasné plnění zadaných úkolů, v případě potřeby dokázali požádat o pomoc a sami byli ochotni pomoc podle svých možností poskytnout</p> <p>C-zařazujeme do výuky úkoly pro různé skupiny /ročník, škola/snažíme se minimalizovat frontální metody výuky</p>

<p>-utváření dobré atmosféry v týmu /ohleduplnost, pomoc, mezil. vztahy/</p> <p>A-cení si práce druhých, raduje se z uznání své práce i práce celé skupiny</p> <p>A-vyjádří svůj vlastní názor na dokončení úkolu, na práci druhých vyslovuje pochvalu dříve než kritiku</p> <p>B-neposmívá se druhým, reaguje na informaci nikoliv na osobu</p> <p>B-zdržuje se posměšků nebo opovržení nad prací druhých, oceňuje jejich nápady, při neúspěchu nesvaluje vinu na druhé</p> <p>C-pod vedením učitele si uvědomuje chyby ve svém jednání, stanoví si pravidla chování</p> <p>C-dbá na rovnocennou komunikaci mezi členy týmu, upevňuje principy dobrých mezilidských vztahů</p>	<p>A - dáváme žákům možnost projevit svůj názor, pocity a nálady při prezentaci vlastní nebo skupinové práce</p> <p>B - snažíme se vytvářet příjemnou a tvůrčí atmosféru /např. vhodným oslovením se../</p> <p>C - učíme žáky vzájemné toleranci a zodpovědnosti při plnění úkolů, vedeme je k tomu, uměli požádat o pomoc nebo sami pomohli</p>
<p>-upevňování vztahů /spol. řešení, zkušenosti druhých/</p> <p>A-naslouchá různým názorům, spolupracuje ve skupině, diskutuje o zadaném tématu</p> <p>A-spolupracuje ve skupině, respektuje různé názory, nachází ve skupině své místo</p>	<p>A - měníme role žáka ve skupině, střídáme žakovské pracovní týmy</p>

<p>-představa o sobě /sebedůvěra, volba osobních cílů/</p> <p>A-z nabídky úkolů se snaží vybrat takové, které dokáže splnit sám nebo s pomocí skupiny</p> <p>A-s pomocí učitele si vytyčuje individuální úkoly a termíny podle své zkušenosti a vědomí svých dovedností, svá tvrzení o vlastních schopnostech dokládá příkladem některého svého výkonu</p> <p>B-s pomocí učitele nebo rodiče si volí cíl pro sebezlepšení, snaží se si důvěřovat</p> <p>B-vytváří si pozitivní představu o sobě samém, posiluje si sebedůvěru při plnění individuálních úkolů, stanovuje cíle pro zlepšení</p>	<p>A - umožňujeme žákům vytvářet si pozitivní představu o sobě zadáváním úkolů přiměřeně obtížným jejich možnostem</p> <p>B - dbáme na to, aby se všichni žáci / i ti slabší / snažili o zlepšení, nezapomínáme na povzbuzení a pochvalu</p>
---	--

2.2.3.5 Kompetence občanské

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví

Dílčí kompetence s popisem	Výchovně vzdělávací strategie
<p>-respektování druhých, odmítání fyzické . a psych .násilí</p> <p>A-vyslechne názor druhého, hodnotí svůj přínos</p> <p>A-chápe nutnost dodržování pravidel při plnění úkolů ve skupině i ve společnosti</p> <p>B-hodnotí své chování vůči ostatním, nezahajuje útoky na druhé ani se jich neúčastní, ví o možnosti využití linky bezpečí</p> <p>B-uvědomuje si povinnost postavit se /podle svých možností/ fyzickému i psychickému násilí, zná telefonní číslo linky bezpečí, nezneužívá ji</p>	<p>A - vedeme žáky ke snaze o co nejlepší plnění povinností a uvědomování si svých práv</p> <p>B - často hovoříme s dětmi na téma obrany proti fyz. a psych. násilí a šikany - pořádáme besedy s odborníky, výchovné pobyty</p>
<p>-pomoc v krizových situacích</p> <p>A-v konfliktní situaci navrhuje, jak by bylo vhodné jednat -připomíná pravidla soužití, nezahajuje vážné útoky na druhé a neúčastní se jich, neponižuje druhé</p> <p>A-snaží se získat pomoc pro napadeného spolužáka, vnímá křivdy, neoplácí</p>	<p>A - navozujeme konkrétní situace, se kterými se žáci mohou setkat a učíme je na ně reagovat</p> <p>B - vedeme žáky ke klidnému řešení problémů bez fyzických a slovních útoků, nacházení kompromisů</p>

<p>--tradice, kulturního a historického dědictví i současné kult. dění</p> <p>A-zajímá se o historii svého okolí, své rodiny, snaží se za pomoci učitele získávat k tomuto tématu nové informace</p> <p>A-aktivně se zapojuje do získávání informací o historii a kulturním dědictví – získané informace se snaží zpracovávat, třídit a vyvozovat jednoduché závěry</p> <p>B-snaží se zapojovat do kulturního dění v obci</p> <p>B-aktivně pomáhá slovem i činem spoluobčanům, podle svých možností se zapojuje do obecně prospěšných akcí na místní i širší úrovni</p>	<p>A - formou celoškolského projektu seznamujeme žáky s historií a kulturním dědictvím</p> <p>B - zajišťujeme besedy, koncerty, divadelní a filmová představení pro žáky, spolupracujeme s obcí při zajišťování kulturních a společenských akcí</p>
<p>-ekolog. souvislosti a environmentální problémy</p> <p>A-začíná třídit odpad, snaží se starat o rostliny, zvířata, chápe je i sebe jako součást přírody</p> <p>A-vědomě třídí odpad, zná souvislosti mezi svým jednáním a jeho důsledky pro životní prostředí</p>	<p>A - formou celoškolského projektu a akcemi z plánu environmentální výchovy směřujeme žáky k pochopení podstaty ekologického myšlení a chování</p>

2.2.3.6 Kompetence pracovní

Na úrovni základního vzdělávání žák:

používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- rozvíjí své podnikatelské myšlení, orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání

Dílčí kompetence s popisem	Výchovně vzdělávací strategie
<p>-pravidla, bezpečnost, pracovní podmínky</p> <p>A - zvládne samostatnou přípravu pomůcek pro výuku, pracuje podle jednoduchého návodu /požádá o pomoc učitele nebo spolužáka</p> <p>A-umí postupovat podle složitějšího návodu, upraví si ho podle vlastních podmínek</p> <p>B-dodržuje stanovený pracovní postup</p> <p>B-naplánuje si pracovní postup, stanoví podmínky, časové rozvržení</p> <p>C- používá vhodné pracovní oblečení, dodržuje pravidla bezpečnosti, chrání sebe i kamarády</p>	<p>A - nacvičujeme se žáky práci podle návodu</p> <p>B - důsledně dbáme na dodržování pracovních postupů</p> <p>C- vedeme žáky k dodržování bezpečnostních pravidel, sledujeme a kontrolujeme pracovní prostředí /oblečení, nástroje../seznamujeme žáky s řády odborných učeben</p>

<p>-vlastní práce-výsledky pracovní činnosti</p> <p>A-dodržuje bezpečnostní pravidla</p> <p>A-chápe nutnost šetření materiálem s ohledem na životní prostředí</p> <p>B-plní /pod vedením učitele/úkoly odpovídající věku a schopnostem</p> <p>B-pracuje podle stanovených pravidel a hledá vlastní možnosti řešení</p> <p>C-pod dohledem učitele třídí odpad, aktivně se podílí na úklidu okolí školy, vědomě nepoškozuje historické budovy v obci</p> <p>C-samostatně třídí odpad, aktivně se podílí na úklidu okolí školy, vědomě nepoškozuje historické budovy v obci</p> <p>D-sleduje termín plnění úkolu</p> <p>D-úkoly plní ve stanoveném termínu</p>	<p>A - pěstujeme v dětech vztah k ochraně životního prostředí</p> <p>B - úkoly rozdělujeme podle individuálních schopností žáků</p> <p>C - třídíme odpad, provádíme úklid okolí školy, sbíráme druhotné suroviny, formou projektu seznamujeme žáky s historií regionu</p> <p>D - dbáme na dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínu</p>
<p>-využití znalostí a zkušeností pro přípravu na budoucí povolání</p> <p>A-začíná si uvědomovat uplatnění vlastních schopností a dovedností</p> <p>A-poznává možnost uplatnění svých schopností a dovedností, využívá je v různých činnostech</p>	<p>A - vedeme žáky k reálnému posuzování využití vlastních schopností</p>

<p>B-zapojuje se do činností, které rozvíjejí manuální zručnost</p> <p>B-seznámí se s možnostmi uplatnění v oborech rozvíjejících manuální zručnost</p> <p>C-rozpozná, které pracovní činnosti ho baví a dobře mu jdou</p> <p>C-vyhodnocuje, v jakých oborech by mohl rozvíjet své vlohy, získává potřebné informace o své budoucí profesi</p>	<p>B - nabízíme žákům předměty a kroužky, ve kterých rozvíjejí manuální zručnost</p> <p>C - umožňujeme žákům účast na odborných besedách a exkurzích</p>
<p>-podnikatelské myšlení</p> <p>A-vyžaduje adekvátní ocenění vlastního nápadu, námětu-věcně ocení nové návrhy druhých</p> <p>A-asertivně obhajuje vlastní práci, požaduje za ni adekvátní ocenění /nepodceňuje se ani nepřeceňuje, je si vědom ceny vlastní práce/věcně ocení práci druhých, vhodně podá kritiku druhých</p>	<p>A - vyžadujeme, aby žáci uměli kriticky zhodnotit vlastní práci i práci druhých</p>

<p>B-vhodným způsobem nabídne vlastní služby</p> <p>B-použije různé způsoby, jak se prezentovat na trhu práce</p> <p>C-s pomocí učitele vysvětlí na příkladech základní etické normy podnikání</p> <p>C-na modelových příkladech zhodnotí dodržování etických norem podnikání</p> <p>D-hospodaří s utrženými finančními prostředky – šetří finance pro konkrétní výdaje</p>	<p>B - učíme žáky poznávat možnosti uplatnění svých schopností a dovedností</p> <p>C - na konkrétních příkladech ukazujeme dětem důsledky nedodržování norem podnikání</p> <p>D - vymýšlíme aktivity, při kterých se žáci učí pracovat s rozpočtem</p>
---	--

2.2.4 Průřezová témata a jejich začlenění do jednotlivých předmětů

Na 1. stupni se průřezová témata prolínají do všech předmětů. Žáci se setkávají s jejich zjednodušenou podobou.

V tabulce jsou pro 1. stupeň uvedeny

2.2.4.1 Osobnostní a sociální výchova - OSV

Rozvoj schopností

- vede k porozumění sobě samému
- napomáhá k zvládnutí vlastního chování
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni
- rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti
- utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci
- umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací
- formuje studijní dovednosti
- podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny

Rozvoj hodnot

- pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému
- vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
- vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů
- přispívá k utváření mravních rozměrů komunikačních situací a různých způsobů lidského chování
- napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování

Vztah k různým oblastem

Jazyk a jazyková komunikace - založen na samotném faktu komunikační podstaty jazyka. Zaměřuje se na každodenní verbální komunikaci jako klíčový nástroj jednání v různých životních situacích. Prohlubuje vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace a rozšiřuje specifické aplikace jazyka o sociální dovednosti.

Člověk a jeho svět - lze naplňovat prostřednictvím témat směřujících k sebezpoznání, seberegulaci a k udržení psychického zdraví, tj. „psychohygiena, komunikace, role a situace“. Osobnostní a sociální výchova navazuje na vzdělávací obsah této oblasti a prohlubuje jej.

Člověk a společnost - zejména k Výchově k občanství a k jejím částem „Člověk ve společnosti“ a „Člověk jako jedinec“. Konkrétně k tématům „lidská setkání, vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití“ (Člověk ve společnosti) a „podobnost a odlišnost lidí, vnitřní svět člověka, osobní rozvoj“ (Člověk jako jedinec). Všechna tato témata jsou v Osobnostní a sociální výchově vnímána jako samostatná. Osobnostní a sociální výchova klade důraz na učení se praktickým dovednostem spjatým s uvedenými tématy.

Člověk a příroda - týká se evoluce lidského chování, zvířecí a lidské komunikace a seberegulujícího jednání jako základního ekologického principu. Nabízí též možnosti rozvoje emocionálních vztahů, osobních postojů a praktických dovedností ve vztahu k přírodnímu prostředí.

Umění a kultura - především společné zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického chování a mezilidských vztahů a chápání umění jako prostředku komunikace a osvojování si světa.

Člověk a zdraví - vhodné v tématech reflektujících sociální vztahy, komunikaci a rozhodování v běžných i vypjatých situacích. Osobnostní a sociální výchova tak může napomoci k získání dovedností vztahujících se k zdravému duševnímu a sociálnímu životu.

Člověk a svět práce - zejména vybavením dovedností týkajících se spolupráce a komunikace v týmu a v různých pracovních situacích.

Integrace průřezového tématu do předmětů

OSV	Tématické okruhy	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník	Pokrytí projektem
	Rozvoj schopnosti poznání	ČJ,M, PRV	M,PRV		M,PČ		M,IKT,F,	M,OV,	M,OV,F,	M,PČ	SsH,ŠA DOD, DT,
							OV,VV,TV, PČ,SM	F,PČ	PČ		
	Poznávání lidí	PRV,TV	PRV	PRV			AJ,D, OV, SM	AJ,OV, VKZ	OV	OV,PČ, ZP	SsH,ŠA,SVŽ DOD, DT
	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		PRV			M	M,IKT,F,	AJ,M,F,	ČJ,M,F,	ČJ,M,	SsH,ŠA DOD, DT
							VKZ,PČ, SM	OV,VKZ, TV,PČ	Ch, VKZ, PČ	OV,Ch, Zp,PČ	
	Sebepoznání a sebepojetí			TV		TV	ČJ,VKZ, TV,SM	AJ,OV VKZ,TV	OV,Ch,TV,PČ,DCJ PČ,NJ	OV,Ch TV,PČ,Zp	DOD,DT,ŠA SVŽ
	Seberegulace a sebeorganizace				TV		M,OV,TV, PČ,SM	OV,VKZ, TV,PČ	M,Ch, TV,PČ	M,Ch, TV,PČ	DOD, DT ŠA,SVŽ
			TV								
	Psychohygiena		TV			VV	HV,VKZ TV,SM	OV,TV	VKZ,TV	OV,ZV	DOD, DT ŠA
	Hodnoty, postoje a prakt. etika	PČ	PČ	TV,PČ	PRV,PČ		ČJ,M,OV, SM		M,PČ	F,PČ	DOD,DT ŠA,DZ
	Kreativita	VV,PČ	PČ	VV,PČ	VV,PČ	HV,VV, TV,PČ	AJ,M,VV, TV,PČ,SM	AJ,M,OV, F,TV,PČ	M,TV, PČ	M,TV, PČ	DOD,ŠA,SVŽ DT,DZ
	Mezilidské vztahy	PRV ČJ	ČJ	ČJ	PRV		ČJ,AJ,D, OV,HV VKZ,TV	ČJ,AJ,OV, VKZ TV,NJ	OV,TV	D,OV TV,PČ	DOD,ŠA,SS DT,SVŽ
	Komunikace	ČJ	ČJ	ČJ	M,ČJ, PČ	ČJ,AJ IKT,PRV	ČJ,AJ,M, IKT,D,OV, F,HV,VKZ PČ,SM	ČJ,AJ,M, IKT,OV,F, VKZ,PČ, NJ	ČJ,M,OV, TV,PČ,NJ	ČJ,AJ,M, D,OV,TV, PČ,NJ,Zp	DOD,ŠA,DZ SsH,SS,SVŽ DT
	Kooperace a kompetice		TV	TV	M,TV,PRV		M, F,PČ	ČJ,M,OV	M,PČ	F,PČ	DOD,DT ŠA
									SM		

2.2.4.2 Výchova demokratického občana - VDO

Rozvoj schopností

- vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod
- vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti
- umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a jejich důsledky
- rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti
- prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování
- vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení

Rozvoj hodnot

- vede k otevřenému, aktivnímu, zainteresovanému (ne lhostejnému) postoji v životě
- vychovává k úctě k zákonu
- rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku
- učí sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti
- orientuje k hodnotám spravedlnosti, svobody, solidarity a tolerance
- rozvíjí a podporuje schopnost zaujetí stanoviska v pluralitě názorů
- motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat slabším
- umožňuje posuzovat a hodnotit společenské jevy, procesy, události a problémy z různých úhlů pohledu (lokální, národní, evropská, globální dimenze)
- vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností
- vede k asertivnímu, zároveň však kompromisu schopnému postoji

Vztah k různým oblastem

Člověk a společnost – principy demokracie a demokratického rozhodování a řízení, lidská a občanská práva, ve kterých se klade důraz na participaci jednotlivců – občanů na společenském a politickém životě demokratické společnosti.

Člověk a jeho svět - témata reflektující vztah k domovu a vlasti.

Průřezové téma má vazbu i na ostatní vzdělávací oblasti, zejména pak na ty, v nichž se tematizuje vztah k sobě samému i ostatním lidem, k okolnímu prostředí, k normám i hodnotám.

Integrace průřezového tématu do předmětu

VDO	Témat.okruhy	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník	Pokrytí projektem
Občanská společnost a škola			PRV	PRV		PRV	OV,KV,Zp	OV	Z	OV,Ch,Zp	DOD,DT
											ŠA
Občanská společnost a stát				PRV	PRV		OV,Zp	OV	D,Př, Z,PČ	D,Ov,Ch, PČ,Zp	DT
Formy participace občanů v polit.životě											
						PRV	OV,Zp	OV	Z	OV,Ch	
Principy demokracie jako vlády a způsobu rozhodování											
						PRV	OV,Zp	OV	D,Z	OV,Ch	

2.2.4.3 Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech -VMEGS

Rozvoj schopností

- rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy
- prohlubuje porozumění vlivu kulturních, ideologických a sociopolitických rozdílů na vznik a řešení globálních problémů v jejich vzájemných souvislostech
- prohlubuje základní vědomosti nezbytné pro pochopení struktury a funkcí mezinárodních a nevládních organizací, jejich vlivu na řešení globálních i lokálních problémů v oblasti humanitární, politické, sociální, ekonomické, kulturní a dodržování lidských práv
- rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech
- rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí, seberealizaci a řešení reálných situací v otevřeném evropském prostoru
- prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu
- vede k pochopení významu společných politik a institucí Evropské unie; seznamuje s dopadem jejich činnosti na osobní i občanský život jednotlivce i s možnostmi jejich zpětného ovlivňování a využívání
- vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků o osobnostní vzory
- rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv

Rozvoj hodnot

- pomáhá překonávat stereotypy a předsudky
- obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených o volby v dimenzi evropské a mezinárodní
- kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života
- utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti
- podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám
- upevňuje osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost

Vztah k různým oblastem

Člověk a jeho svět – 1.stupeň - využívají se zkušenosti a poznatky žáků z běžného života i mimořádných událostí v rodině, v obci a nejbližším okolí.

Člověk a společnost-2.stupeň-využívá, aktualizuje a propojuje poznatky z oboru historie a politické geografie. Prohlubuje porozumění klíčovými historickými a politickými událostmi, které ovlivnily vývoj Evropy a světa, měly podstatný význam pro evropskou integraci a začlenění České republiky do integračního procesu.

Výchova k občanství - sociální, ekonomické, právní a kulturní souvislosti v evropské a globální dimenzi. Objasňuje také vazby mezi lokální, národní, evropskou a globální úrovní uvažování, rozhodování a jednání.

Člověk a příroda - objasňování důsledků globálních vlivů na životní prostředí v okolí žáků s důrazem na potřebu a závažnost ochrany tohoto prostředí především v dané lokalitě.

Jazyk a jazyková komunikace - zpracování informací a prezentace postojů a názorů, významnou propedeutickou funkci při osvojování dalších jazyků, které jsou klíčem k bezprostřednímu dorozumění a poznávání kultury jiných národů.

Cizí jazyky- význam pro mobilitu občanskou, vzdělávací i pracovní. Jsou prostředkem pro práci s originálními zdroji poznávání života a kultury evropské a světové.

Informační a komunikační technologie-zejména při práci s internetem, jsou využívány k samostatnému získávání informací o zemích Evropy a světa, o životě a událostech v nich. Tyto informace se následně stávají prostředkem pro orientaci v nabídce vzdělávacích, pracovních, kulturních a zájmových příležitostí a při navazování kontaktů.

Umění a kultura - vztah k evropské a světové kultuře. Prohlubuje porozumění evropským kulturním kořenům a chápání mezikulturních souvislostí při respektování svébytnosti národních a regionálních kultur a jejich přínosu ke kultuře světové.

Člověk a zdraví -orientuje žáky v kulturně odlišném životním stylu, prostředí a v méně obvyklých situacích. V oboru tělesná výchova využívá průřezové téma zájmu žáků o sport k hlubšímu pochopení souvislostí evropských kořenů a idejí olympismu, významu etického a čestného chování v soutěžích.

Integrace průřezového tématu do předmětů

VMEGS	Tématické okruhy	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník	Pokrytí projektem	
	Evropa a svět nás zajímá				AJ,M	AJ,M,PRV	AJ,M,VV,PRV	AJ,IKT,	M,Ch,Z,	D,OV,Ch,		
								Zp,OV,Z,NJ	VKZ,NJ	P,Z,NJ,		
										Zp		
	Objevujeme Evropu a svět				AJ,M,	AJ,TV	AJ,Z,	OV,Z	OV,Z	D,OV,Zp		
				VV	PRV,HV	HV,PRV	AJ,D		Ch,Z,P			
	Jsme Evropané											
					AJ	AJ,HV,PRV	Zp	OV,Z	OV,Z	D,Z,Ch,	SsH	
									P,NJ,Zp			

2.2.4.4 Multikulturní výchova - MuV

Rozvoj schopností:

- poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti
- rozvíjí dovednost orientovat se v pluralitní společnosti a využívat interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých
- učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých
- učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné
- rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin a spolupracovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin
- rozvíjí dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáhá předcházet vzniku xenofobie
- učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání,
- poskytuje znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie: kultura, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance aj.

Rozvoj hodnot:

- pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám, reflektovat zázemí příslušníků ostatních sociokulturních skupin a uznávat je
- napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí
- stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, učí je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu
- pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové (náboženské či jiné) intolerance s principy života v demokratické společnosti
- vede k angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu
- učí vnímat sebe sama jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám

Vztah k různým oblastem

Multikulturní výchova svojí podstatou prolíná všemi vzdělávacími oblastmi. Blízkou vazbu má zejména na vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace**

Člověk a společnost, ICT, Umění a kultura, z oblasti **Člověk a příroda** se dotýká např. zeměpisu. Vazba na tyto oblasti je dána především tématy, která ze zabývají vzájemným vztahem mezi příslušníky různých národů a etnických skupin.

Integrace průřezového tématu do předmětů

MuV	Tématické okruhy	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník	Pokrytí projektem
	Kulturní diference	ČJ,PRV	HV			AJ	AJ,ČJ,PRV	D,Z,Zp	D	D,OV, Z,VKZ	D,OV, Ch,Z,Zp
Lidské vztahy	PRV	ČJ,PRV			AJ	AJ	Z,HV,Zp	AJ,D	D,OV, Z,VKZ	AJ,D,Z, Ch,Zp,OV	DOD,ŠA DT
Etnický původ					AJ	AJ	D,Z, Zp	D	D,Z, VKZ	D,OV, Ch,Z,Zp	
Multikultura	PRV		AJ,HV		AJ	AJ	Z,Zp, HV	D	D,OV,Z	ČJ,D,OV, Ch,Z,Zp	DOD,ŠA
Princip sociálního smíru			TV			PRV	Zp		D,OV,Z	D,OV,Z, Ch	DT

2.2.4.5 Environmentální výchova -EV

Rozvoj schopností:

- rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí
- vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování
- přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa
- umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí
- poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí
- ukazuje modelové příklady jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje žádoucích i nežádoucích
- napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni
- seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti.
- učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů
- učí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska

Rozvoj hodnot:

- přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty
- vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů
- vede k pochopení významu a nezbytnosti udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího vývoje lidské společnosti
- podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí
- přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí
- vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí
- vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví

Vztah k různým oblastem

Člověk a jeho svět - poskytuje ucelený elementární pohled na okolní přírodu i prostředí. Učí pozorovat, citlivě vnímat a hodnotit důsledky jednání lidí, přispívá k osvojování si základních dovedností a návyků aktivního odpovědného přístupu k prostředí v každodenním životě. V maximální míře využívá přímých kontaktů žáků s okolním prostředím a propojuje rozvíjení myšlení s výrazným ovlivňováním emocionální stránky osobnosti jedince.

Člověk a příroda-zdůrazňuje pochopení objektivní platnosti základních přírodních zákonitostí, dynamických souvislostí od nejméně složitých ekosystémů až po biosféru jako celek, postavení člověka v přírodě a komplexní funkce ekosystémů ve vztahu k lidské společnosti, tj. pro zachování podmínek života, pro získávání obnovitelných zdrojů surovin a energie i pro mimoprodukční hodnoty (inspiraci, odpočinek). Klade základy systémového přístupu zvýrazňujícího vazby mezi prvky systémů, jejich hierarchické uspořádání a vztahy k okolí.

Člověk a společnost - odkrývá souvislosti mezi ekologickými, technicko-ekonomickými a sociálními jevy s důrazem na význam preventivní obezřetnosti v jednání a další principy udržitelnosti rozvoje.

Člověk a zdraví – zajímá se o problematiku vlivů prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí. V souvislosti s globálními jevy a problémy současného světa vede k péči o základní podmínky života.

Informační a komunikační technologie - umožňuje aktivně využívat výpočetní techniku (internet) při zjišťování aktuálních informací o stavu prostředí, rozlišovat závažnost ekologických problémů a poznávat jejich propojenost. Komunikační technologie podněcují zájem o způsoby řešení ekologických problémů možnostmi navazovat kontakty v této oblasti a vyměňovat si informace v rámci kraje, republiky i EU a světa. **Umění a kultura** -poskytuje mnoho příležitostí pro zamýšlení se nad vztahy člověka a prostředí, k uvědomování si přírodního i sociálního prostředí jako zdroje inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot a přispívá k vnímání estetických kvalit prostředí.

Člověk a svět práce – snaží se realizovat konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí. Umožňuje poznávat význam a role různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí.

Integrace průřezového tématu do předmětů

EV	Tématické okruhy	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník	Pokrytí projektem
	Ekosystémy					PRV,VV	PRV	P,Z,Zp	F,P	Ch	OV,F,Ch,
									P,Zp		
Základní p.živ.				PRV,VV	PČ	PRV	AJ,P,Z,Zp	P	P,Ch	OV,Ch,P	DZ
Lidské aktivity				PČ,PRV		PRV	P,Zp,PČ	P,Z,PČ	OV,Ch,	OV,F,Ch,	DZ
								PČ,P	P,PČ,Zp	DOD	
Vztah člověka a prostředí		PČ	VV,PČ	PČ	PČ	IKT,	ČJ,P,Z,	P,Z,	OV,Ch,	OV,F,Ch,	DZ,ŠA
						PRV,PČ	HV,TV,VV,	TV,PČ	P,TV,PČ	P,TV,PČ,	
									Zp		

2.2.4.6 Mediální výchova – MeV

Rozvoj schopností:

- přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace
- umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich
- učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času
- umožňuje pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů
- vede k osvojení si základních principů vzniku významných mediálních obsahů (zvl. zpravodajských)
- umožňuje získat představy o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec (včetně právního kontextu)
- vytváří představu o roli médií v kultuře společnosti (regionu, lokality)
- vytváří představu o roli médií v každodenním životě
- vede k rozeznávání platnosti a významu argumentů ve veřejné komunikaci
- rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu
- přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci (v redakčním kolektivu)
- přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu

Rozvoj hodnot:

- rozvíjí citlivost vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení
- vede k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění
- rozvíjí citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci
- napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování

Vztah k různým oblastem

Člověk a společnost, - zejména tím, že média, jako sociální instituce, se podílejí na utváření podob a hodnot moderní doby, umožňují hledat paralely mezi minulými a současnými událostmi a porovnávat jevy a procesy v evropském i celosvětovém měřítku. Mediální výchova je zaměřena na systematické vytváření kritického odstupu od mediovaných sdělení a na schopnost interpretovat mediální sdělení z hlediska jeho informační kvality (zpravodajství z hlediska významu a věrohodnosti zprávy a události, reklamu z hlediska účelnosti nabízených informací apod.).

Jazyk a jazyková komunikace - týká se zejména vnímání mluveného i psaného projevu, jeho stavby, nejrůznějších typů obsahů a uplatňování odpovídající škály výrazových prostředků. Přiblížení základních pravidel veřejné komunikace, dialogu a argumentace.

Informační a komunikační technologie se pak jedná o využívání tištěných i digitálních dokumentů jako zdroje informací. Pozornost se obrací k věcné správnosti a přesnosti sdělení a to jak kritickou analýzou existujících textů, tak vlastní produkcí a utváření návyku ověřovat si co nejdůkladněji veškeré údaje.

Umění a kultura - je založeno na vnímání specifické „řeči“ znakových kódů, jež média využívají, a jejich kombinací, a to nejen přirozeného jazyka, ale i obrazu a zvuku. Umožňuje seznámení se základními pravidly „filmové“ a „televizní“ řeči, a tím přispívá ke schopnosti vnímat, interpretovat a kriticky hodnotit i filmové a televizní artefakty.

Integrace průřezového tématu do předmětů

MeV	Tématické okruhy	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník	Pokrytí projektem
	Kritické čtení a vnímání med.sdělení				ČJ	ČJ	IKT	M,Z	Z	ČJ,AJ,M,	ČJ,AJ,Ch,
									Ch,VKZ	Z	SsH
Interpretace vztahu					M		TV	ČJ,IKT,	VKZ,TV	M,Ch,	SsH
								TV		TV,Zp	
Stavba mediálního sdělení					ČJ	IKT, ČJ	ČJ			ČJ	
Vnímání autora med.sdělení					ČJ	ČJ		ČJ		Zp	
Fungování a vliv med.sdělení				ČJ		ČJ,IKT	ČJ,IKT,	IKT,VKZ	VKZ,Zp	Zp	DT
							HV				
Tvorba mediálního sdělení				ČJ		ČJ,IKT	IKT	IKT		ČJ,Z,Zp	DOD,ŠA
Práce v realizačním týmu		ČJ	PRV	M		IKT,M	ČJ,Z,	F,Z,TV	F,TV	Z,TV	DZ,ŠA,DT
						VV	TV			Zp	DOD,SS
											SsH,SVŽ

Zkratky pro názvy předmětů užívané v tabulkách:

ČJ	Český jazyk a literatura		Ch	Chemie
AJ	Anglický jazyk		SM	Seminář z matematiky
M	Matematika		F	Fyzika
IKT	Informační a komunikační technologie		D	Dějepis
PRV	Prvouka		Z	Zeměpis
HV	Hudební výchova		VKZ	Výchova ke zdraví
TV	Tělesná výchova		PŘ	Přírodopis
VV	Výtvarná výchova		OV	Občanská výchova
PČ	Pracovní činnosti		Zp	Zeměpisné praktikum

Zkratky pro názvy projektů užívané v tabulkách:

SsH	Seznámení s historií
DZ	Den Země
DP	Dny prevence
DOD	Den otevřených dveří
SS	Slavnost Slabikáře
SVŽ	Slavnostní vyřazení žáků
ŠA	Školní akademie

Zkratky pro názvy průřezových témat

OSV – Osobnostní a sociální výchova

MuV – Multikulturní výchova

MeV – Mediální výchova

VMEGS – Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech

EV – Environmentální výchova

VDO – Výchova demokratického občana

3. Školní projekty a školní akce

Školní projekty jsou nedílnou součástí výchovně vzdělávací práce a jejich plnění vede k rozvoji klíčových kompetencí a realizování okruhů průřezových témat.

-rozvíjíme sebehodnocení žáků - prezentujeme postup a výsledky

-výsledky vyhodnocujeme

-využíváme týmové spolupráce, vycházíme z námětů žáků

-projekty zasahují do různých vzdělávacích oborů

Projekty mohou být: celoškolní, ročníkové, třídní, skupinové nebo individuální

Z hlediska délky trvání:

-krátkodobé

-střednědobé

-dlouhodobé

3.1 Den otevřených dveří -DOD

Název projektu: Den otevřených dveří

Druh projektu: - celoškolní

Délka projektu: - dlouhodobý /pololetní/

Charakteristika projektu :

Žáci 1.-9. ročníku s učiteli představí rodičům i veřejnosti ve třídách výsledky práce na projektu. Jeho téma je vyhlášováno vždy na začátku školního roku

/žáci a učitelé se na výběru podílí /. Žáci 1.stupně se zaměřují zejména na zkoumání přírody, lidové zvyky apod.. Žáci 2. stupně představují například

významné osobnosti a místa našeho regionu.

Vazba na předměty:

- český jazyk a literatura

- hudební výchova

- výtvarná výchova
- dějepis
- zeměpis
- přírodopis
- občanská výchova
- cizí jazyky

Přínos:

- srovnávání historie a současnosti
- vztah k místu kde žijí
- čtení s porozuměním
- správné chápání obsahu sdělení
- komunikace s různými lidmi
- komunikace učitel – rodič – žák na netradičních akcích školy
- vytváření pozitivní představy o sobě samém
a podpora sebedůvěry
- vzájemná spolupráce a pomoc žáků při práci ve skupině
- utváření příjemné a tvůrčí atmosféry ve skupině
- upevňování dobrých mezilidských vztahů
- rozvoj samostatnosti a odpovědnosti
- motivace žáků k účasti v týmových aktivitách

Na přípravě Dne otevřených dveří pracují žáci, učitelé a pomáhá i veřejnost.

Časové zařazení:

- 2.pololetí
- 1x za 2 roky

Doplňující informace:

- projekt je realizován ve třídách v obou školních budovách

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

VDO-Občanská společnost a škola

MuV-Multikultura, Lidské vztahy

MeV-Práce v realizačním týmu, Tvorba mediálního sdělení

OSV- Rozvoj schopnosti poznání, Poznávání lidí, Řešení problému a rozhodovací dovednosti, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygienu, Kreativita
Mezilidské vztahy, Kooperace a kompetice, Hodnoty, postoje a praktická etika
EV-Vztah člověka a prostředí

3.2 Školní akademie - ŠA

V roce, kdy se nekoná Den otevřených dveří, pořádá škola Školní akademii.

Její přínos a vazba na předměty i pokrytí průřezových témat se téměř shodují s projektem Den otevřených dveří.

ŠA není realizována ve školních budovách. Je také určena široké veřejnosti, děti s učiteli zajišťují kulturní program na předem dané téma.

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

VDO-Občanská společnost a škola

MuV-Multikultura, Lidské vztahy

MeV-Práce v realizačním týmu, Tvorba mediálního sdělení

OSV- Rozvoj schopnosti poznání, Poznávání lidí, Řešení problému a rozhodovací dovednosti, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygienu, Kreativita

Mezilidské vztahy, Kooperace a kompetice, Hodnoty, postoje a praktická etika, Komunikace

EV-Vztah člověka a prostředí

3.3 Seznámení s historií - SsH

Název projektu: Seznámení s historií

Druh projektu:

- celoškolská

Délka projektu:

- dlouhodobý/celoroční/

Charakteristika projektu :

- Žáci 1.- 9. ročníku se postupně seznamují s historií nejbližšího okolí školy . Navštěvují muzea, památníky a CHPV podle připraveného plánu akcí, které na sebe navazují.

Vazba na předměty:

-dějepis, prvouka

-český jazyk

-zeměpis

-občanská výchova

-výtvarná výchova, pracovní činnosti

Ročník

Místo Náplň

1. CHPV Bašta

Štern .hrobka → Co jsou památky.

2. Pamětní desky v obci

Pamětní deska Potůček-Tolar → Co je pamětní deska

3. Muzeum Radnice

Radnice → Uspořádání sbírek

→ Město, kostel

4. Rokycany –muzeu Rokycany-město → Co je muzeum, uspořádání sbírek

→ město-vesnice, městské hradby, srovnání s Radnicemi

5. Plzeň

→ Národopisné muzeum

6. Rokycany-muzeum → archeologie, hmotné památky/stálá expozice Otisky času/

7. Plzeň

Dobřív → středověké a renesanční město, podzemí

Hamr

8. Plzeň-muzeum

Plzeň-Pivovarské muzeum

Rokycany –muzeum

Praha-Technické muzeum → Zbrojnice

→ rozvoj průmyslu na Plzeňsku

→ železářství na Podbrdsku

→ rozvoj průmyslu

9. Praha-Národní muzeum

Břasy-vycházka

Rokycany-muzeum → mineralogie, architektura-novorenezance

→ Dolování a rozvoj průmyslu na Břasku, Potůček-Tolar a 2. Světová válka

Přínos projektu pro výchovně vzdělávací činnost:

- nácvik spolupráce žáků ve skupině

- využívání odborné literatury, encyklopedií

- nácvik plánování vlastní práce a dokončení v určeném termínu

- vlastní pozorování

- přijímání různých rolí a úkolů v rámci skupiny

- utváření příjemné a tvůrčí atmosféry ve skupině

- prezentace vlastní práce, hodnocení a sebehodnocení práce

Časové zařazení:

- září-červen /podle druhu učiva v ŠVP/

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

MuV-Kulturní diference

MeV-Práce v realizačním týmu, Kritické čtení, Interpretace vztahu

OSV-Rozvoj schopnosti poznání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Komunikace

VMEGS-Jsme Evropané

3.4 Dny prevence – DP

Název školního projektu: dle podané žádosti

Druh projektu: celoškolní

Délka projektu: střednědobý /čtvrtletní/

Charakteristika projektu: Žáci se prostřednictvím různých akcí, do kterých se aktivně zapojují, seznamují s problémy každodenního života s etickým řešením. Sleduje se klima třídy, šikana, konfliktní mezilidské vztahy, korupce, užívání návykových látek, rizikové chování apod.

Projektem / i akcemi, které ho provází / jsou plněny i úkoly etické výchovy. Výsledky projektu a řešené problémy se prolínají do učiva / zejména v prvouce, výchově ke zdraví a občanské výchově/ celoročně.

Přínos:- prohlubování jejich komunikativnost

- kreativita
- zdravé sebevědomí
- pozitivní vztah k druhým

Vazba na předměty:

- výchova ke zdraví
- občanská výchova
- český jazyk a literatura
- hudební výchova
- výtvarná výchova
- dějepis, prvouka
- zeměpis
- přírodopis

Na přípravě jednotlivých akcí /snažíme se o jejich různorodost/ se podílí zejména starší žáci společně s učiteli.

Pokrytí průřezových témat:

OSV-všechny části

VDO-Občanská společnost a škola, Občanská společnost a stát

MuV-Lidské vztahy, Princip sociálního smíru a solidarity

MeV- Práce v realizačním týmu, Fungování a vliv mediálních sdělení

3.5 Den Země- DZ

Název projektu: Den Země

Druh projektu:

- celoškolní

Délka projektu:

- střednědobý /čtvrtletní/

Charakteristika projektu :

- Žáci 1.-9. ročníku s učiteli vymýšlí a realizují různé akce, které se týkají environmentální výchovy. Jedná se například o celoroční třídění odpadů a sběr papíru s vyhlášením nejlepších tříd i jednotlivců. Mapování „černých“ skládek , besedy, výstavy přírodnin, úklid okolí školy i obce. Žáci 1.stupně se zaměřují zejména na zkoumání přírody, návštěvu zoo nebo ekofarmy, vycházky s ochránci přírody, projekt “Ekohraní“. Pravidelně se také vyhláší soutěž o nejlepší výtvarné a literární dílo s tematikou ochrany přírody. Celý projekt vyvrcholí Dnem Země s vycházkami do přírody a vyhodnocením jednotlivých akcí.

Vazba na předměty:

-přírodopis

- český jazyk a literatura

- občanská výchova

- výtvarná výchova

-výchova de zdraví

Přínos:

- vztah k místu kde žijí

- komunikace s různými lidmi

- komunikace učitel –žák na netradičních akcích školy

- vztah k přírodě, její ochraně, chápání sebe jako její součásti

- vzájemná spolupráce a pomoc žáků při práci ve skupině

- utváření příjemné a tvůrčí atmosféry ve skupině

- upevňování dobrých mezilidských vztahů

- rozvoj samostatnosti a odpovědnosti

- motivace žáků k účasti v týmových aktivitách

Časové zařazení:

-duben- květen-červen

-1x ročně

Doplňující informace:

- projekt je realizován ve třídách v obou školních budovách

-v nejbližším okolí školy

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

MeV-Práce v realizačním týmu, Kritické čtení a vnímání

OSV- Kreativita, Komunikace, Hodnoty, postoje, praktická etika

EV- Vztah člověka a prostředí, Lidské aktivity, Základní podmínky života, Ekosystémy

3.6 Slavnost Slabikáře-SS

Název školní akce: Slavnost Slabikáře

Druh : ročníková

Délka : střednědobá /měsíční/

Charakteristika: Žáci 1.tříd společně s vyučující připraví pásmo pro své rodiče a prarodiče. Cílem je seznámení s tím, jak si žáci osvojili školní návyky, jak zvládli techniku čtení. Co nového se naučili. Jak dokáží komunikovat.

Vazba na předměty:

-český jazyk -čtení s porozuměním, komunikace s lidmi

-hudební výchova

-prvouka

Časové rozvržení:

-květen-červen

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

OSV

Mezilidské vztahy, Komunikace

MeV-Práce v realizačním týmu

3.7 Slavnostní vyřazení žáků 9. tříd -SVŽ

Název školní akce: Slavnostní vyřazení žáků 9. ročníku

Druh: - ročníková

- krátkodobá

Charakteristika:

- Žáci 9. ročníku společně vystupují na veřejnosti při slavnostním vyřazení ze základní školy.

Vazba na předměty:

- Český jazyk a literatura

- Hudební výchova

- Tělesná výchova

Přínos:

- komunikace s různými lidmi, spolupráce

- přijímání různých rolí a úkolů v rámci skupiny

- utváření příjemné a tvůrčí atmosféry ve skupině

- upevňování dobrých mezilidských vztahů

- rozvoj samostatnosti a odpovědnosti

- dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínu

- hodnocení a sebehodnocení práce

Časové rozvržení:

- krátkodobý projekt pro 9. ročníku v období června

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

MeV

Práce v realizačním týmu

OSV

Poznávání lidí, Sebepoznání a sebepojetí, Seberealizace a sebeorganizace, Mezilidské vztahy,

Komunikace, Kreativita

-využíváme týmové spolupráce, vycházíme z námětů žáků

Ostatní akce pořádané školou jsou uvedeny v plánu práce školy nebo v plánech jednotlivých vyučujících /jedná se především o akce, které se vztahují k určitému probíranému tématu /. Patří mezi ně například kulturní a sportovní akce, vánoční zpívání, noční pobyt ve škole atd..

4. Učební plány

4.1 1.stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					Minimální č.dotace	Celkem předměty	Z toho DČD*
			1.	2.	3.	4.	5.			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	7+1	7+2	8+1	7+1	6+1	35	41	6
	Cizí jazyk	Anglický jazyk			3	3	3	9	9	
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20	25	5
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie					1	1	1	
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2					
Umění a kultura	Hudební výchova	Člověk a jeho svět				3+1	3+1	12	14	2
	Výtvarná výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	12	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2			
		Tělesná výchova	2	2	2+1	2	2	10	11	1
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	5	
Celková povinná časová dotace			20	21	25	26	26		118	
z toho volná disponibilní časová dotace			2	3	3	2	4			14
* DČD - disponibilní časová dotace										

Učební plán - 2. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník				Minim. č.dotace	Celkem předměty	Z toho DČD*
			6.	7.	8.	9.			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	4+1	4	4	3+1	15	17	2
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	12	
	Další cizí jazyk	Německý jazyk		0+2	0+2	0+2	6	6	6
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4	3+1	15	17	2
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	1	0+1			1	2	1
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	1+1	2	2	2	11	12	1
	Výchova k občanství	Občanská výchova	1	1	1	1			
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	1+1	1	2	2	21	23	2
	Chemie	Chemie			2	2			
	Přírodopis	Přírodopis	1+1	1	1	2			
	Zeměpis	Zeměpis	1	2	2	1			
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	10	10	
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	2	1	1			
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	1	1	0+1		10	11	1
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2			
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	0+1	3	4	1

Volitelné předměty								
Vyučovací předmět	Ročník				Minim. č.dotace	Celkem předměty	Z toho DČD*	
	6.	7.	8.	9.				
Fyzikálně-chem. praktikum				0+1		1	1	
Seminář ČJ			0+1	0+1		2	2	
Seminář z matematiky	0+1		0+1	0+1		3	3	
Přírodovědné praktikum		0+1				1	1	
Zeměpisné praktikum	0+1					1	1	
Celková povinná časová dotace	30	30	31	31		122		
Z toho volná disponibilní časová dotace	6	5	5	8			24	
* DČD - disponibilní časová dotace								

5. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

5.1 Hodnocení žáků

Předpokladem úspěšného plnění vytyčených cílů školy v oblasti hodnocení vzdělávacích výsledků žáků je, aby každý žák dostával dostatečný prostor ke zvládnutí a osvojení učiva. Aby učivo mohlo v následujících obdobích vzdělávání plnit svoji funkci prostředníka k dosažení očekávaných výstupů RVP ZV, nestačí je s žáky pouze probrat, ale je třeba, aby si žáci základní učivo skutečně dobře osvojili.

Dobrému zvládnutí učiva napomáháme v první řadě činnostními způsoby učení, spojenými s hovorem žáků a komunikací mezi žáky a učitelem i žáky mezi sebou. Při probírání nového učiva dbáme na to, abychom ho dobře propojili s učivem předcházejícím, na které nové učivo navazuje. Neznalost cíle, smyslu a tápání žáků nepovažujeme za pozitivní motivační faktory. Usilujeme o to, aby vazba mezi předcházejícím a navazujícím učivem byla analogická. Po upozornění na analogii (obdobnost) přijímají žáci novou látku snadněji a důkladněji.

Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

- Na škole upřednostňujeme pozitivní hodnocení žáků, a to nejen při prověřování vědomostí, ale v celém procesu učení
- Při výuce žáky co nejvíce chválíme, dbáme na pozitivní ladění hodnotících soudů
- Pomáháme žákům předcházet chybám, dodáváme jim důvěru v jejich schopnost předkládané učivo dobře zvládnout a povzbuzujeme je
- S žáky jednáme tak, aby neměli strach vyjádřit svůj názor, pozitivně přijímáme i nesprávné závěry žáků, dáváme jim prostor pro otázky, trpělivě žákům odpovídáme a věnujeme jim individuální pozornost
- Pomocí často zařazované činnostní zpětné vazby zjišťujeme případné nedostatky žáků hned v zárodku a průběžně je odstraňujeme
- Vyhýbáme se zaujatosti, nahodilosti či opožděnému hodnocení
- Dbáme, abychom v žácích nevytvářeli pocit, že si nemohou ve svých úsudcích věřit nebo že jsou horší než jejich spolužáci
- Umožňujeme průběžně žákům poznání, že chyba se může vyskytovat v každé lidské činnosti, může mít však pro člověka různé následky podle její závažnosti
- Žáky vedeme přes sebehodnocení a samokontrolu k dovednosti něco provést dokonale – bez

chyby – a v přiměřeném čase

-S chybou pracujeme tak, aby vyzývala žáka k většímu soustředění na plnění úkolu, k důslednější kontrole své práce, k sebepoznání svých schopností

-Žáky hodnotíme nejprve při činnostech, při kterých máme možnost sledovat, jak pracují -

-Směřujeme k tomu, aby v době písemných nebo ústních hodnocení žáků, zvládalo co nejvíce žáků učivo zcela bezpečně

- Ústní hodnocení, klasifikace i písemná hodnocení mají v 1. období základního vzdělávání funkci především výchovnou a motivační.

Úkolem učitele v 1. období vzdělávání je udržet, popřípadě vzbudit zájem žáků o učení, umožnit všem žákům osvojit si základní učivo potřebné pro další vzdělávání a pomoci všem žákům zformovat základy pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí.

Žáci jsou o způsobech a kriteriích hodnocení informováni a uvědomují si, čemu se učí a proč, vědí přitom, jaké činnosti zvládli, vědí co umí, co se po nich požaduje, z čeho mohou být zkoušeni. Prověřování vědomostí pro ně není stresovou situací nebo dokonce trestem, ale možností ukázat, co se naučili, možností využít svých poznatků při řešení předložených úloh, otázek a úkolů, možností jak získat dobré hodnocení, pěknou známku. Dobrý výsledek posiluje jejich sebedůvěru a motivuje je pro další činnosti a poznávání.

Pozitivní výsledky třídy při prověřování učiva posilují i sebevědomí učitele, vedou k zamyšlení nad způsoby práce, kterými byly dobré výsledky dosaženy. Naplňují vnitřním uspokojením. Pocit uspokojení a radosti dodává chuť do další práce, přenáší se na žáky i na jejich rodiče. Učitelé se stávají uznávanými profesionály ve svém oboru, jejich práce je ceněna rodiči žáků, často i kolegy. Hodnocením práce svých žáků hodnotíme i svoji schopnost něčemu dobře naučit a výchovně na žáky působit.

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

– V jednotlivých učebních oblastech předem stanovíme a žákům sdělíme základní učební požadavky. Jasně formulujeme, jaké dovednosti si žáci mají osvojit, čemu se mají naučit. Žáky upozorňujeme, jaké činnosti nebo pokusy budou provádět, o čem budeme hovořit.

– Žákům předkládáme reálné a dosažitelné cíle, a tak vedeme žáky k bezchybnosti a poctivosti.

– Žákům důvěřujeme a sebehodnocení nepovažujeme za příležitost k podvádění. Díky zpětné vazbě mají učitelé i žáci přehled o tom, co a jak již zvládli.

Takto vedení žáci nemají potřebu podvádět – podvádění pro ně ztrácí smysl, jelikož nevede ani k prožití pocitu úspěchu ani k cíli, kterým je dosahování co nejlepších výsledků.

– Žáky vedeme k tomu, aby si do svých učebních materiálů zaznamenávali to, co už dobře ovládají . Na základě takto provedeného sebehodnocení žáků mohou učitelé následně přistupovat k individuálnímu řešení jejich problémů a nejasností

– Používáme činnosti přístupy a metody učení, které umožňují žákům odhalovat chyby, hned je opravovat a brát si z nich poučení. Žákům tak průběžně umožňujeme uvědomění, co z probíraného učiva již ovládají.

– Žákům umožňujeme vyjadřovat své myšlenky, názory a prezentovat své vědomosti. Nejdříve dáváme příležitost projevit se žákům, kteří se v daném učivu orientují jako první. Na jejich příkladě si ostatní žáci nejlépe uvědomí vlastní stupeň poznání.

– Používáme učební materiály, ve kterých je sebehodnocení žáků zapracované.

– K sebehodnocení písemných cvičení přistupujeme teprve tehdy, až je žák schopen uvědomit si, že probírané učivo ovládá.

- Předkládáme žákům ukázky správně vypracovaných úkolů různé obtížnosti a upřesňujeme, co požadujeme na výborné ohodnocení a co je hodnoceno již jako chvalitebně. Žáci potřebují vědět, jakou náročnost úkolů mají k určitým ohodnocením zvládat. Stejně stanovíme ukazatele při hodnocení písemném bez klasifikačních stupňů. Žák potom ví, k čemu ve svém snažení směřuje a je mu tak dána možnost sebehodnocení.
- Dodržujeme zásady a pravidla pozitivního hodnocení .

Pravidla prověřování vědomostí formou prověrek a zkoušení

Před zadáním jakékoli prověrky nebo testu zvažujeme, zda:

- má hodnotit naučení určitým poznatkům,
- má diagnostikovat učební problémy.

U otázek, úloh, testů, diktátů aj., uváděných v učebnicích, předem posuzujeme jejich vhodnost pro žáky určité třídy. Při vymýšlení otázek nebo při úpravě jejich znění je vhodné, aby je překontroloval ještě jiný učitel, a to kvůli porozumění formulaci otázek žákem i kvůli posouzení jejich jednoznačnosti. Dbáme na to, aby znění úkolů a otázek bylo jasné, aby při zjišťování vzdělávacích výsledků nedocházelo k záměně nepochopení zadání za neznalost.

Při prověřování vědomostí:

- prověřujeme a hodnotíme to, o čem víme, že jsme žáky učili a naučili;
- dbáme, aby příklady, diktované věty nebo testy určené k hodnocení žáků obsahovaly jen to, co bylo s žáky dostatečně procvičeno;
- dbáme, aby zadání úloh bylo věku žáků přiměřené tj. formulované tak, aby mu žáci určitého věku mohli dobře porozumět, aby o úkolu měli již nějaké povědomí, aby se již s podobným úkolem někdy setkali;
- ústní zkoušení vedeme tak, abychom při něm zjišťovali, co žák umí, ne to, co ještě neumí;
- písemnou práci na závěr určitého celku nezadáme předčasně, ale až když žáci svými projevy prokazují, že jsou na písemnou práci vybaveni vědomostmi;
- při prověřování učiva probíraného před delší dobou ho s žáky nejprve nějakou formou zopakujeme, a to alespoň krátce a v několika po sobě jdoucích hodinách;
- při celkovém hodnocení žáka bereme v úvahu a hodnotíme i pokrok, jaký žák za určité období udělal a jaká byla jeho snaha k odstranění nedostatků;
- všechna hodnocení vyjadřujeme jako objektivní informaci povzbudivého charakteru.

Předmětné právní předpisy k hodnocení:

- Zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), § 12, 51 – 53
- Vyhláška č. 48/2005 o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, § 14 – 16
- Vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, §8 – 9

Podrobné informace jsou uvedeny v klasifikačním řádu školy.

5.2 Autoevaluace školy

5.2.1 Obecná ustanovení

1. Povinnost školy zabývat se autoevaluační činností vyplývá z § 11 a 12 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a vyhlášky MŠMT ČR č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv, ve znění pozdějších předpisů.
2. Autoevaluaci chápeme jako složitý proces, který mapuje a zohledňuje všechny aspekty života školy a napomáhá tím ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělání a výchovy ve škole.
3. Závěry autoevaluačních činností jsou východiskem pro zpracování výroční zprávy o činnosti školy a jedním z podkladů pro hodnocení školy Českou školní inspekcí.
4. Na základě autoevaluačních činností školy je zpracováván Strategický koncepční plán rozvoje školy na pětileté období.

5.2.2 Výroční zpráva o činnosti školy obsahuje vždy:

- a) základní údaje o škole, jimiž jsou název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě,
- b) přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku,
- c) rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy,
- d) údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy,
- e) údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně výsledků závěrečných zkoušek, maturitních zkoušek a absolutorí,
- f) údaje o prevenci sociálně patologických jevů,
- g) údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků,
- h) údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti,
- i) údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí,
- j) základní údaje o hospodaření školy,
- k) údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů,
- l) údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení,
- m) údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů,
- n) údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.

Výroční zpráva o činnosti školy se zpracovává za období předcházejícího školního roku, s výjimkou základních údajů o hospodaření školy, a do 15. října se předkládá školské radě ke schválení. Po schválení školskou radou zasílá ředitel školy výroční zprávu do 14 dnů zřizovateli a zveřejní ji na přístupném místě ve škole.

5.2.3 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotním postižením je pro účely školských přepisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotním znevýhodněním zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.

Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení. Při hodnocení žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální se hodnotí slovně.

Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píše tento žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevyházím z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

Klasifikace byla provázena hodnocením, t.j. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.

5.2.4 Hodnocení nadaných žáků

Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy. Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.