



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-1012/09-12

Název školy/školského zařízení:	Základní škola T.G. Masaryka Rajhrad, okres Brno-venkov, příspěvková organizace
Adresa:	Havlíčková 452, 664 61 Rajhrad
Identifikátor:	600 111 121
IČ:	71000135
Místo inspekce:	Havlíčková 452, Masarykova 96, 664 61 Rajhrad
Termín inspekce:	13. – 15. leden 2009

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle příslušných vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika školy

Základní škola T.G. Masaryka Rajhrad, okres Brno-venkov, příspěvková organizace (dále škola) je právnickou osobou, kterou zřídilo Město Rajhrad, Masarykova 32, 664 61 Rajhrad. Jejím statutárním orgánem je ředitel. Škola vykonává činnost základní školy (dále ZŠ) s kapacitou 1020 žáků, školní družiny (dále ŠD) s nejvyšším povoleným počtem 85 účastníků, školního klubu (dále ŠK) s nejvyšším povoleným počtem 60 žáků a školní jídelny (dále ŠJ) s nejvyšším povoleným počtem 300 stravovaných osob. Na odloučeném pracovišti ve středu města, Masarykova 96, 664 61 Rajhrad, jsou vzdělávání žáci 1. až 3. ročníku. Nachází se zde také dvě oddělení ŠD, odborná učebna informatiky a opravená tělocvična. Ve druhé školní budově na ulici Havlíčkova 452, umístěné v klidnější části města, jsou kmenové třídy pro zbývající ročníky, ředitelství školy a částečně již zmodernizovaná školní kuchyně s jídelnou. V areálu školy se nalézá samostatná budova školního klubu, jejíž prostory jsou postupně opravovány pro činnost zájmových kroužků ŠK. Ve školním roce 2008/2009 je kapacita ZŠ využita z 32 %, školu navštěvuje 326 žáků z Rajhradu a okolních spádových obcí (Rajhradice, Opatovice, Popice, Holasice, Syrovice). Je evidováno 6 integrovaných žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří jsou vzdělávání podle vypracovaných individuálních

vzdělávacích plánů. Ve ŠD je přihlášeno 72 účastníků, zájmové útvary ŠK navštěvuje 60 účastníků a služeb ŠJ využívá 250 pravidelně se stravujících osob. I když je v posledních třech sledovaných letech celkový počet žáků klesající, má škola do budoucna, v důsledku plánované rozsáhlejší bytové výstavby v Rajhradě a okolí, v tomto směru příznivější vyhlídky. V současnosti probíhá vzdělávání žáků 1., 2., 6. a 7. ročníku podle vytvořeného školního vzdělávacího programu po základní vzdělávání (dále ŠVP ZV) s názvem *Škola – základ života*. Ve zbývajících ročnících je realizován dobiehající vzdělávací program Základní škola, č. j. 16847/96-2. Škola se neprofiluje konkrétní vzdělávací oblastí, zaměřuje se však na výuku cizích jazyků (anglický, německý, francouzský a ruský), informatiku, hudební a tělesnou výchovu formou nabídky volitelných předmětů a různorodých volnočasových aktivit. Při jejich zavedení vychází ze zájmu žáků a podmínek školy. Vzdělávací obsah je vhodně doplňován četnými školními projekty různého zaměření. V době od poslední inspekce (2006) prochází škola postupně plánovanou modernizací, jejímž cílem je zejména zlepšování podmínek vzdělávání.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

V hodnoceném období let 2006 až 2008 hospodařila škola zejména s finančními prostředky poskytnutými jí ze státního rozpočtu (SR) a s příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele. Dotace na přímé náklady na vzdělávání ze SR činily ve sledovaném období v průměru cca 76 % celkových ročních neinvestičních výdajů vynaložených školou na hlavní činnost. Ty činily v roce 2006 cca 14 634 tis. Kč, v roce 2007 cca 15 464 tis. Kč a v roce 2008 cca 15 716 tis. Kč. Z toho u mzdových prostředků dosahoval podíl SR téměř 100 %. Ve sledovaném období obdržela škola mimo výše uvedené prostředky také účelové finanční prostředky. V roce 2006 se jednalo se o 34 tis. Kč na Rozvojový program Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání pro zajišťování standardních ICT ve školách, na vzdělávací programové vybavení a na zajištění pracovních stanic a 21,92 tis. Kč v rámci systémového projektu „Úprava vzdělávacích programů 7. ročníků škol směřující k rozvoji klíčových kompetencí žáků (projekt HODINA). Dále to bylo 40 tis. Kč poskytnutých z rozpočtu Jihomoravského kraje na realizaci programu „Pokračování školního klubu při Základní škole T. G. Masaryka Rajhrad“. V roce 2007 dostala škola 10 tis. Kč v rámci rozvojového programu ve vzdělávání Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy „Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání v roce 2007“, na úhradu licencí a uživatelských práv k softwaru k interaktivní tabuli a dotace na provoz školního klubu ve výši 16,5 tis. Kč z rozpočtu zřizovatele. V roce 2008 obdržela škola finanční prostředky SR ve výši 71 tis. Kč v rámci rozvojového programu „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“. Tyto finanční prostředky byly určeny na platy a související zákonné odvody. Mimo výše uvedené dotace získala škola v hodnoceném období sponzorský dar v celkové výši 50 tis. Kč. Dalším zdrojem financování jsou různé operační programy např.: „Rekonstrukce sportovního areálu ZŠ Rajhrad“ s rozpočtem cca 4 524 tis. Kč a „Centrum prevence kriminality, aneb kdo má zábavu a činnost, nezlobí“ s celkovým rozpočtem 242 tis. Kč, které byly realizovány v roce 2008 prostřednictvím zřizovatele. V současné době byl již škole schválen operační program „OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost“ v oblasti Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s celkovým rozpočtem 2 189 tis. Kč. Dále již škola podala regionální operační program „Udržitelný rozvoj měst a venkovských sídel v oblasti podpory Modernizace výuky na ZŠ Rajhrad s celkovými výdaji na realizaci projektu ve výši 6 076 tis. Kč. K podání má připraven projekt v rámci operačního programu „OP

Vzdělávání pro konkurenceschopnost“ v oblasti Zvyšování kvality ve vzdělávání s celkovým rozpočtem 3 804 tis. Kč.

Průměrný přepočtený počet pracovníků školy činil ve sledovaném období v průměru cca 33,214 (z toho 22,904 pedagogických pracovníků) a v průběhu tohoto období mírně rostl. Celkový počet každoročně docházejících žáků naopak mírně klesal. V roce 2006 to bylo celkem 350 žáků, v roce 2007 337 žáků a v roce 2008 326 žáků. Celkově došlo k mírnému vzrůstu počtu jednotek výkonů (žáci ZŠ, účastníci v ŠD a ŠK, stravování ve ŠJ) na jednoho zaměstnance školy. V průběhu hodnoceného období došlo k 10% navýšení prostředků na platy. Průměrný plat zaměstnanců školy (pedagogických i nepedagogických) v témže období vzrostl cca o 6 %. Finanční prostředky SR určené na platy byly vyplaceny v poměru cca 90 % na nárokové složky platu a 10 % na nenárokové složky (osobní příplatky a odměny).

Finanční prostředky poskytnuté ze SR na ostatní neinvestiční výdaje použila škola ve sledovaném období zejména na nákup učebnic, učebních pomůcek – v průměru 300 tis. Kč ročně, dále pak na úhradu cestovného, na další vzdělávání pedagogických pracovníků, na výuku plavání a na nákup osobních ochranných pracovních prostředků.

Vývoj dotací ze SR a rovněž vývoj celkových dotací (včetně příspěvků na provoz) měl v hodnoceném období vzrůstající tendenci. Výše celkových vynaložených finančních prostředků na neinvestiční výdaje v přepočtu na jednotku výkonu (jeden žák ZŠ) v roce 2008 vzrostla oproti roku 2006 cca o 15 %.

Výše finančních prostředků, se kterými škola ve sledovaném období hospodařila, byla dostačující k pokrytí nákladů na realizované vzdělávací programy. Dotace ze SR, mimo platů a příslušných zákonných odvodů, odpovídá v oblasti ostatních neinvestičních výdajů výdajům potřebným k zajištění vzdělávání. Příspěvek zřizovatele na provoz školy byl použit zejména na úhradu všech provozních výdajů, dále na dofinancování nákladů na učebnice a učební pomůcky, ostatní platby za provedenou práci a úhradu cestovného.

Škola v roce 2007 požádala o poskytnutí dotace v rámci rozvojového programu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy „Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání v roce 2007“. Požadovány byly neinvestiční finanční prostředky ve výši 20 tis. Kč na úhradu připojení internetu, nákup infrastruktury ICT a úhradu licencí a uživatelských práv. Z požadované částky škola obdržela 10 tis. Kč, za které zakoupila software k interaktivní tabuli. Poskytnutou účelovou dotaci 100% vyčerpala v souladu s účelem jejího poskytnutí. Bylo zjištěno, že u výše popsaných operací byl uplatněn vnitřní kontrolní systém, a všechny výše uvedené operace byly řádně zaznamenány v účetnictví školy. Údaje o poskytnuté dotaci a jejím čerpání škola uvedla ve finančním vypořádání dotací ze SR.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělání

Při přijímání žáků k základnímu vzdělávání zohledňuje škola jejich individuální možnosti a schopnosti a postupuje v souladu s platnými zákonnými ustanoveními. Informace o způsobu přijímání žáků a své vzdělávací nabídce poskytuje zákonným zástupcům vhodným způsobem. Všechny požadované údaje o žácích a jejich případné změny jsou vedeny pečlivě ve školní matrice. Ve spolupráci s poradenskými zařízeními škola identifikuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) a pro jejich vzdělávání jim vytváří potřebné podmínky. Nejčastějším důvodem individuální integrace žáků je jejich zdravotní postižení. Zákonným

zástupcům těchto žáků poskytuje v souvislosti s jejich vzděláváním potřebné informace i poradenskou pomoc zejména výchovný poradce. Mimořádně nadaní žáci ve škole identifikováni nejsou.

Vedení školy

Škola poskytuje vzdělání a školské služby v souladu s údaji zapsanými ve školském rejstříku. Vzdělávání žáků je realizováno podle platných vzdělávacích programů. Velmi dobře zpracovaný ŠVP je v souladu s principy a zásadami Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále RVP ZV). Promyšlené zpracování a logická provázanost vzdělávacího obsahu jednotlivých vzdělávacích předmětů společně s účelným začleněním průřezových témat vypovídá o cílené spolupráci vyučujících při tvorbě ŠVP a jejich odborném vedení. ŠVP je vhodným východiskem pro potřebnou podporu rozvoje osobnosti všech kategorií žáků, plně zohledňuje personální obsazení, materiální vybavení a finanční možnosti školy.

Koncepční záměry, roční plány a vlastní hodnocení školy jsou obsahově vzájemně provázané materiály a vytváří rámec pro dlouhodobou perspektivu školy. Koncepční záměry rozvoje školy navazují na dlouhodobé záměry vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR i Jihomoravského kraje. Stanovené cíle jsou v souladu s reálnými materiálními a personálními podmínkami školy i vývojem počtu žáků ve spádové oblasti školy. Z provedeného sebehodnocení a na základě inspekčních zjištění je zřejmé, že se škole daří stanovené cíle realizovat a přijímat vhodná opatření k dalšímu rozvoji prioritních oblastí činnosti školy.

Ředitel školy splňuje požadavky pro výkon funkce. Při řízení školy odpovědně plní své zákonné povinnosti. K účelnému vedení školy přispívají jeho řídicí a pedagogické dovednosti a zkušenosti, dovednost promyšleně plánovat a účelně organizovat chod školy. Reálná strategie rozvoje školy, systematické plánování a objektivně provedené sebehodnocení školy jsou velmi dobrým předpokladem pro další zkvalitňování vzdělávání a úspěšné naplňování ŠVP.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Vhodné složení relativně stabilního pedagogického sboru, téměř sto procentní odborná kvalifikovanost pedagogických pracovníků (26 pedagogických pracovníků z 27 splňuje předpoklad odborné kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonávají) a její účelné využívání ve výuce přispívá k velmi dobré úrovni personálních podmínek, které jsou potřebným předpokladem pro účinné naplňování vzdělávacího obsahu ŠVP. Ke zkvalitňování personálních podmínek přispívá také promyšlený systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) vycházející ze současných potřeb i priorit školy zabezpečit vzdělávání žáků kvalifikovanými odborníky, kteří umí ve vzdělávacím procesu využívat efektivní vzdělávací metody a moderní technologie.

Škola se odpovědně zabývá problematikou bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a k jejímu zajištění vytváří patřičné podmínky. Podrobnosti k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví jsou zpracovány v ustanoveních školního řádu, se kterým byli žáci prokazatelně seznámeni. Žákům jsou také poskytovány potřebné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví v průběhu vzdělávání a s ním souvisejících činnostech. Dozor nad žáky ve škole i při mimoškolních akcích je řádně zabezpečován, což snižuje riziko školních úrazů. Uvedenými postupy, vyhodnocováním sociálních, zdravotních a bezpečnostních rizik, kvalitně zpracovanou preventivní strategií a přijímáním vhodných opatření předchází škola vzniku sociálně patologických jevů a přispívá k minimalizaci školních úrazů. Počet registrovaných úrazů přepočtený na 100 žáků nevykazuje výrazné trendové změny a hodnota

tohoto ukazatele je za období posledních tří let minimální. Ze skladby úrazů a jejich uvedených příčin není zřejmá žádná negativní tendence.

I přes realizaci vzdělávání ve dvou poměrně vzdálených budovách má škola vzhledem k současnému počtu žáků odpovídající prostorové podmínky. Úspěšně se snaží o postupné zdokonalování materiálních i technických podmínek pro vzdělávání, jehož cílem je zefektivnění výuky a vytvoření odpovídajících podmínek v souladu se zaměřením školy. Ke vzdělávání žáků jsou účelně využívány kmenové i odborné učebny, které jsou postupně zařizovány v souladu s potřebami moderního vzdělávání a současně zlepšují estetiku školního prostředí. Škola je dobře vybavena prostředky informačních a komunikačních technologií (3 učebny informatiky, počítače s přístupem na internet propojené do sítě, oddělená žakovská a učitelská síť). V odborných učebnách dějepisu, zeměpisu a informatiky jsou umístěny datové projekory. Ve výuce je využívána interaktivní dotyková tabule. Vybavení školy ostatní didaktickou a audiovizuální technikou, učebnicemi a učebními pomůckami je na standardní úrovni. Po technické stránce je nadstandardně vybavena učebna hudební výchovy. Vedení školy věnuje značnou pozornost získávání dalších finančních zdrojů na rozvoj školy účastí v různých projektech a je v tomto směru úspěšná.

Současné standardní materiální podmínky a objem finančních zdrojů umožňují realizaci vzdělávacího programu školy.

Průběh vzdělávání

Vzdělávání je organizováno v souladu s příslušnými ustanoveními školských předpisů. Škola naplňuje učební plány realizovaných vzdělávacích programů konkrétně rozpracované v rozvrhu hodin, který respektuje psychohygienické zásady vzdělávací práce. Organizace vzdělávání je stanovena v závislosti na personálních, materiálních a finančních podmínkách školy a respektuje potřeby žáků i jejich zákonných zástupců.

Vzdělávání žáků probíhalo v klidné pracovní atmosféře založené na vzájemném respektu, toleranci a případné pomoci mezi žáky, otevřené komunikaci a respektování nastavených pravidel. Ve výuce byla nejčastěji uplatňována forma frontální práce, která byla méně efektivní v případě nízké materiální podpory názornými pomůckami a nedostačující motivací vyplývající ze stereotypní činnosti žáků. V několika vyučovacích hodinách byla vzhledem k obsahu probíraného učiva vhodně zařazena kooperativní výuka realizovaná ve skupinách. V důsledku zvolené organizace skupinové práce (stejný obsah a rozsah zadaného úkolu pro všechny žáky) byla její účinnost, zejména vzhledem k podpoře sociálních kompetencí, v některých případech snížena. Přesto byla skupinová práce z hlediska podpory rozvoje osobnosti žáků přínosnější, protože většina žáků byla při plnění úkolů aktivní, žáci mezi sebou diskutovali, společně hledali řešení, prezentovali výsledek. Na 1. stupni byla zřetelněji uplatňována také individualizovaná výuka respektující individuální potřeby žáků se SVP. K vyšší spoluúčasti na vzdělávání, mimo skupinové práce, vedlo žáky společné procvičování probraného učiva formou řešení problémově zadávaných úkolů se střídáním různých činností. Podle svých možností prezentovali žáci výsledky své práce a zdůvodňovali svoje řešení. Hodnocení výkonu žáků učiteli v průběhu vzdělávání bylo objektivní, převážně pozitivní a plnilo motivační funkci. Ojedinelé negativní hodnocení práce žáků v závěru hodiny podpořila vyučující odpovídajícím zdůvodněním. Sporadickým jevem v průběhu vzdělávání byla klasifikace stejně jako sebehodnocení či vzájemné hodnocení žáků. Naopak žáky provedené sebehodnocení vypracovaného úkolu podle předem sdělených kritérií poskytlo vyučující i žákům potřebnou zpětnou vazbu o úrovni jejich práce.

Partnerství

Nejčastěji spolupracuje škola se zákonnými zástupci žáků a to zejména v oblasti poskytování informací o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků. Přínosná je pomoc rodičů při organizaci různých školních akcí. Velmi dobrá je spolupráce se zřizovatelem při zabezpečení bezproblémového chodu školy a při zlepšování podmínek vzdělávání a školských služeb. Pro školu je přínosná také činnost školské rady, která nejen že plní svoji funkci, ale na pravidelných setkáních s ředitelem školy projednává záležitosti týkající se chodu školy, jejího rozvoje a ekonomického zabezpečení. Průběžná spolupráce s odborníky školských poradenských pracovišť pomáhá škole při diagnostice žáků se SVP a přispívá ke zkvalitnění jejich vzdělávání. Škola je velmi aktivní a otevřená vzhledem ke svému okolí. Spolupracuje tradičně s mateřskou školou, se spádovými neúplnými školami, kterým nabízí i metodickou pomoc, s občanským sdružením Kalamajka, s městskou knihovnou a okresním archivem při přípravě různých akcí pro žáky dále s některými místními zájmovými institucemi a sponzory. Spolupráce se všemi partnery je využívána ve prospěch školy a přispívá ke zkvalitnění podmínek i průběhu vzdělávání.

Projevy dosahované úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

V průběhu vzdělávání žáků byly inspekční hospitace zaměřeny na podporu rozvoje klíčových kompetencí v oblasti čtenářské, informační a matematické gramotnosti, kterým škola věnuje náležitou pozornost. Projevy úrovně klíčových kompetencí žáků ve výuce byly rozdílné v závislosti na realizovaných vyučovacích formách a metodách. V průběhu výuky prokazovali žáci velmi dobře zvládnuté kompetence k učení. Četli s porozuměním, s pomocí učitelky uměli vyvodit specifické znaky literárních útvarů, vyhledávat a zpracovávat požadované informace, aplikovat osvojená mluvnická pravidla v praxi, zvládali logické vyvozování matematických souvislostí, dovedli zvolit vhodný postup při samostatném či skupinovém zpracování zadaných úkolů. Většina žáků prokazovala ve výuce schopnost samostatně pracovat, logicky vyvozovat nové poznatky na základě osvojeného učiva, praktických zkušeností a mezipředmětových souvislostí. Úroveň komunikativních kompetencí byla rozdílná vzhledem k prováděným vzdělávacím činnostem, velmi dobrá byla v případě prezentace skupinové práce, při správném užívání matematické terminologie, nižší pak byla v případě dovednosti formulovat vlastní názor na přečtený text, respektovat pravidla při dialogu, užívat spisovný jazyk. Dobré zvládnutí sociálních kompetencí bylo zřejmé při práci ve skupinách a z kultivovaného chování žáků v průběhu vyučovacích hodin. Pokud byla žákům ve výuce poskytnuta příležitost, zvládali kompetence k řešení problému velmi dobře při volbě vhodného postupu při řešení problému a při vyhledávání zadaných informací.

Výsledky vzdělávání dětí a žáků na úrovni školy

Vzdělávací výsledky žáků škola průběžně sleduje, objektivně vyhodnocuje zejména na jednáních pedagogické rady, ale také v rámci sebehodnocení školy. Vhodně nastavený systém, který škola má, přispívá k objektivnímu zjišťování vzdělávacích výsledků žáků vlastními či externími nástroji (CERMAT), vyhodnocování a v případě potřeby přijímání opatření. Ze zveřejněných výsledků vzdělávání za poslední tři roky je zřejmé, že z celkového počtu žáků zhruba polovina žáků prospěla s vyznamenáním a že počet neprospívajících žáků se snižuje. V rámci realizovaného externího testování dosahovali žáci v oblasti všeobecných znalostí nadprůměrných výsledků, ve znalostech českého jazyka a matematiky byly jejich výsledky na průměrné úrovni. Pozitivní zpětnou vazbou je pro školu úspěšnost jejich žáků při přijímacím řízení na střední školy. Ve vztahu k naplňování ŠVP ZV je třeba vztahovat hodnocení žáků k dosahování očekávaných výstupů v jednotlivých vzdělávacích oborech a úrovně žakovských klíčových kompetencí.

Celkové hodnocení školy

Škola vykonává činnosti v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Při přijímání žáků k základnímu vzdělávání respektuje zásady rovného přístupu ke vzdělávání.

Finanční prostředky, se kterými škola ve sledovaném období disponovala, a které byly dostačující k pokrytí potřeb spojených se vzděláváním, byly podle předložených dokladů, využity v souladu s účelem jejich poskytnutí.

Škola má vytvořen účinný systém v oblasti zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při vzdělávání a s ním souvisejících činnostech.

Realizace vzdělávacích programů, zejména ŠVP, který je v souladu s RVP ZV, podporuje naplňování vzdělávacích cílů základního vzdělávání.

Škola plánovaně zkvalitňuje podmínky pro vzdělávání žáků. Vymezení vzdělávacích a výchovných strategií a vzdělávacích obsahů jednotlivých předmětů v ŠVP ZV a jejich naplňování ve vzdělávání umožňuje žákům postupné osvojování klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná. V průběhu vzdělávání byly využívány různé formy a metody vzdělávání, prostřednictvím kterých byla rozvíjena osobnost žáků celkově na standardní úrovni.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Rozhodnutí KÚJK ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení Č.j. JMK 60189/2008 ze dne 21. května 2008 s účinností od 1. září 2008
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě s názvem Základní škola T. G. Masaryka Rajhrad, okres Brno-venkov, příspěvková organizace vedených v rejstříku škol a školských zařízení Č.j. 3192/2007-21 ze dne 26. února 2007 s účinností od 1. září 2007
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení Č.j. 37 580/05-21 ze dne 21. prosince 2005 s účinností od 1. ledna 2006
4. Zřizovací listina příspěvkové organizace města vydaná dne 30. října 2002 s účinností od 1. ledna 2003 včetně Dodatku č. 1 ke Zřizovací listině ze dne 8. června 2006
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Škola- základ života* s platností od 1. září 2007
6. Doklad o jmenování ředitelem ze dne 1. srpna 2003 s účinností od 25. srpna 2003
7. *Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2005/2006, 2006/2007, 2007/2008*
8. *Evaluační zpráva školy 2007/2008* ze dne 4. července 2008
9. Třídní knihy všech tříd ve školním roce 2008/2009
10. Třídní výkazy všech tříd ve školním roce 2008/2009
11. Katalogové listy žáků (326 kusů)
12. *Školní řád* platný od 1. září 2005
13. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2008/2009
14. Záznamy z jednání pedagogických rad za školní rok 2005/2006 až 2008/2009
15. *Knihy úrazů* založena ke dni 1. září 2007
16. Inspekční zpráva České školní inspekce Č.j. ČŠI 1094/06-12 ze dne 27. dubna 2006

17. *Koncepce rozvoje Základní školy T. G. Masaryka Rajhrad na období 2009- 2013 s platností od 1. ledna 2009*
18. *Koncepce rozvoje Základní školy T. G. Masaryka Rajhrad na období 2003 – 2008 ze dne 1. září 2003*
19. *Plán práce pro školní rok 2008/2009 s platností od 1. září 2008 včetně příloh*
20. *Organizační řád platný od 1. září 2005*
21. *Provozní řád ZŠ T. G. Masaryka platný od 3. ledna 2005*
22. *Pracovní náplně pedagogických zaměstnanců školy ve školním roce 2008/2009*
23. *Hospitační zápisy ve školním roce 2007/2008, 2008/2009*
24. *Personální dokumentace (doklady o dosaženém vzdělání, osvědčení z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků)*
25. *Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 15. září 2008*
26. *Plán kontrolní a hospitační činnosti (vnitřní směrnice) platný od 1. září 2005*
27. *Rozhodnutí o přestupu do Základní školy (36 kusů), školní rok 2007/2008, 2008/2009*
28. *Rozhodnutí o zahájení povinné školní docházky, školní rok 2008/2009 (30 ks)*
29. *Rozhodnutí o povolení pokračovat v základním vzdělávání (1 ks)*
30. *Informační systém školy (vnitřní směrnice) platný od 1. září 2005*
31. *Vnitřní řady odborných pracoven (fyzika a chemie, přírodopisu, zeměpisu, učebna PC, hudební výchovy, cizích jazyků, výtvarné výchovy, tělocvičny, cvičné kuchyně, hřiště, dílny, školní zahrady) platné od 1. září 2005*
32. *Zápisy z jednání školské rady v letech 2006-2008*
33. *Školní projekt Rozvoj čtenářské dovednosti a literární projekty na ZŠ TGM Rajhrad*
34. *Minimální preventivní program na ZŠ TGM Rajhrad školní rok 2008 2009 ze dne 28. srpna 2008*
35. *Vnitřní evaluace školy vypracovaná pro Základní školu T. G. Masaryka Rajhrad firmou DAP Services a. s.*
36. *Zápisy ze schůzek s rodiči za období školního roku 2006/2007 - 2008/2009*
37. *S 3-01 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 2. října 2006*
38. *S 3-01 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2007 ze dne 5. října 2007*
39. *S 3-01 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2008 ze dne 14. října 2008*
40. *Z 2-01 Výkaz o školní družině-školním klubu podle stavu k 31. 10. 2006, 2007, 2008*
41. *Z 2-01 Výkaz o školní družině-školním klubu podle stavu k 31. 10. 2006, 2007, 2008*
42. *Z 17-01 Výkaz o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2006, 2007, 2008*
43. *Škol (MŠMT) P 1-04 Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2006, 2007 a 2008*
44. *Účtový rozvrh platný v roce 2006, 2007, 2008*
45. *Výkaz zisku a ztráty sestavený k k 31.12.2006, 2007 a 2008*
46. *Výroční zpráva o hospodaření za rok 2007 a 2008*
47. *Žádost právnické osoby vykonávající činnost školy o poskytnutí dotace krajským úřadem v rozvojovém programu ve vzdělávání Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy „Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání v roce 2007“*
48. *Opravený rozpis ukazatelů k rozpočtové změně č. 235 (ÚZ 33005) ze dne 13. listopadu 2008 k č.j. JMK 130275/2008*
49. *Čerpání dotace ze SR k 31. 12. 2007*
50. *Čerpání dotace od USC k 31. 12. 2007*
51. *Smlouva o poskytnutí dotace z rozpočtu Jihomoravského kraje (Projekt „Pokračování školního klubu“) ze dne 14. srpna 2006*

52. Závěrečná zpráva o projektu Pokračování školního klubu při Základní škole T.G. Masaryka Rajhrad ze dne 11. ledna 2007
53. Škol (MŠMT) VM4 Vyúčtování účelové dotace za rok 2006 ze dne 8. ledna 2007
54. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům – Neprůtokové dotace vedené v účetnictví na SU 348 za roky 2006, 2007
55. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům – Průtokové dotace vedené v účetnictví na SU 346 za roky 2006, 2007
56. Komentář k dotacím za rok 2006 ze dne 8. ledna 2007
57. Údaje o použití finančních prostředků poskytnutých v roce 2006 a 2007
58. Ukazatele nákladovosti v roce 2006 a 2007
59. Výpis obrátů na SU 518 AU 53 dotace KÚ – ITC program.vyb. Obraty v období od 01. 03. 2007 do 31. 12. 2007 ze dne 20. března 2008
60. Vyhodnocení poskytnuté dotace ve výši 10 000 Kč v prosinci 2007 ze dne 20. března 2007
61. Technická zpráva Rekonstrukce sportovního areálu ZŠ Rajhrad z února 2008
62. Centrum prevence kriminality, aneb kdo má zábavu a činnost, nezlobí (oblast prevence kriminality) ze dne 8. listopadu 2007
63. OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ze dne 17. června 2008
64. 3 Udržitelný rozvoj měst a venkovských sídel Modernizace výuky na ZŠ Rajhrad 16. října 2008
65. OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost Zvyšování kvality ve vzdělávání ze dne 17. června 2008

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PaedDr. Danuše Pytelová	Danuše Pytelová, v.r.
Mgr. Jan Dusík	Jan Dusík, v. r.
Ing. Petr Krátký	Petr Krátký, v. r.
Hana Linhartová	Hana Linhartová, v. r.
Jaroslav Šimůnek	Jaroslav Šimůnek, v. r.

V Brně dne 23. února 2009

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Brně dne 6. března 2009

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PaedDr. Zdeněk Motlíček

Připomínky ředitele/ky školy/školského zařízení

Datum	Text
	Připomínky byly/nebyly podány.