



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-167/11-C

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola při Dětské psychiatrické léčebně, Opařany 160
Sídlo:	391 61 Opařany 160
IČ:	70842621
Identifikátor:	600022650
Právní forma:	Příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Jarmilou Drátovskou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Jihočeský kraj, U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice
Místo inspekční činnosti:	Opařany 160, Opařany 134
Termín inspekční činnosti:	14. únor a 7. – 9. březen 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou speciální podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost bude zaměřena na žáky vzdělávající se v oborech vzdělání 79-01-B/001 Pomocná škola a 79-01-B/01 Základní škola speciální.

Aktuální stav školy

Základní škola při Dětské psychiatrické léčebně (dále DPL) Opařany 160 (dále celá škola) je největší školou při zdravotnickém zařízení v České republice. Poskytuje základní vzdělání a v něm rovněž speciálně pedagogickou péči žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Vykonává činnost základní školy (dále ZŠ), základní školy praktické (dále ZŠP), základní školy speciální (dále ZŠS). Svoji činnost realizuje ve dvou budovách a dalších pronajatých prostorách třetí budovy DPL (třídy a prostory pro individuální

výuku). Ani jedna z budov nemá bezbariérový přístup. V průběhu školního roku se v celé škole vystřídá asi 350 žáků z kmenových základních škol z celé České republiky. Jsou to žáci s lehkým mentálním postižením (LMP), středním mentálním postižením (SMP), hlubokým mentálním postižením, žáci s vysokou mírou agresivního chování, žáci týraní a zneužívání, žáci, kteří přišli do styku s návykovými látkami. V tomto školním roce bylo zapsáno v 16 třídách 93 žáků (5 tříd ZŠ s 34 žáky, 5 tříd ZŠP s 30 žáky, 6 tříd ZŠS s 29 žáky). Celková nejvyšší povolená kapacita školy je tak využita z 50,5 %.

Vzdělávání v ZŠS probíhá v 1. a 7. ročníku podle vlastního Školního vzdělávacího programu (ŠVP) s názvem „Škola jako pozdrav Slunci“, v ostatních ročnících podle vzdělávacího programu Pomocná škola č. j. 24035/97-22 nebo Rehabilitačního programu pomocné školy č. j. 15988/2003-24.

V průběhu posledních tří let došlo k částečnému nárůstu celkového počtu žáků a současně ke zvýšení počtu asistentů pedagoga. Nově byly vytvořeny třídy pro žáky s poruchou autistického spektra, třídy pro individuální výuku na oddělení DPL pro žáky, kteří nemohou vzhledem ke svému současnému zdravotnímu stavu docházet do školy. Na základě projektu „Eliminace problémového chování žáků pomocí muzikoterapie“ byla vybudována odborná učebna - muzikoteliér. V roce 2007 byla provedena výměna oken a zateplena část jedné budovy.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

ZŠS (dále škola) přijímá ke vzdělávání žáky s psychiatrickou diagnózou z celé České republiky. Průměrná délka pobytu jsou 4 měsíce. O postupu při přijímání ke vzdělávání a vzdělávací nabídce informuje na svých webových stránkách a v informačním bulletinu školy. Žáci jsou přijímáni na základě doporučení lékaře, školského poradenského zařízení a žádosti rodičů. Škola průběžně sleduje změny vzdělávacích potřeb žáků, zajišťuje jejich vzdělávání odborně kvalifikovanými pedagogy, zprostředkovává specializované služby příslušnými odborníky, zabezpečuje vhodné kompenzační, reedukační a rehabilitační činnosti. Na omezení rizikového chování, vyplývajícího z příslušné diagnózy, je zaměřen i minimální preventivní program, jehož prvořadým úkolem je vedení žáků k osobní hygieně, vštěpování hygienických návyků a k vzájemné pomoci a toleranci.

Vzdělávání probíhá formou dvouhodinových bloků. Škola vzdělává žáky s těžkým, hlubokým i kombinovaným postižením, poruchou autistického spektra, dětským a atypickým autismem, nebo Aspergerovým syndromem. Někteří žáci se vzhledem ke svému aktuálnímu zdravotnímu stavu (kombinace postižení – nemohou docházet do školy, sebepoškozování, agresivita, apod.) nemohou vzdělávat ve třídě s ostatními žáky a vzdělávají se přímo na oddělení, nebo individuální formou v samostatné třídě.

Osvědčenými podpůrnými opatřeními jsou muzikoterapie, arteterapie, bazální stimulace, masáže, alternativní metody komunikace a speciální logopedické komunikativní metody, rehabilitační a kondiční cvičení, vjemová terapie, multisenzoriální a bazální podněty s podporou tělesného schématu, nácvik seberegulace u autistů nebo princip aktivní odměny.

Učební plány jsou v souladu s RVP ZŠS. Disponibilní hodiny využívá škola k rozšíření povinné výuky zejména v předmětech speciálně pedagogické péče (řečová výchova, zdravotní tělesná výchova). Vzdělávací nabídka je doplněna aktuálními činnostmi pro účast na kulturních, pracovních a sportovních soutěžích.

Organizování výuky v hospitovaných hodinách vycházelo z potřeb žáků, žáci pracovali ve skupině ale hlavně na základě individualizované výuky. Vyučující uplatňovali kompenzační, reedukační a zejména rehabilitační metody. Žáci byli průběžně účinně

motivování a hodnocení, což bylo pro ně povzbuzujícím prvkem. Nezbytné uplatňování individuálního a přísně diferenciovaného přístupu k žákům s ohledem na jejich typ postižení posilovalo rozvoj sledovaných gramotností. Ve výuce byly využity audiovizuální prostředky, žáci se orientovali v prostoru a manipulaci doplňovali slovním projevem. Individuálně, pod vedením pedagoga, plnili i jednoduché úkoly na PC. Efektivnost výuky podporovalo vhodné propojování mezipředmětových vztahů zaměřené zejména na běžné denní činnosti a na manipulaci s běžnými nástroji. Pomocí názorně-demonstračních a dovednostně-praktických metod spojených se slovním doprovodem vyučujících a se zapojením kompenzačních a rehabilitačních pomůcek byly rozvíjeny jednotlivé gramotnosti žáků. Pozitivní klima školy vhodně ovlivňovala dobrá spolupráce mezi pedagogy na všech pracovištích.

V autistických třídách je využívána metoda strukturovaného učení a důsledného individuálního přístupu. Prioritou je nácvik komunikace, sociálních dovedností, sebeobsluhy a pracovního chování. Používána je rovněž metoda sociálního čtení, která je využívána jako poznávání, interpretace a přiměřené reagování na zrakové znamení a symboly, piktogramy, slova a skupiny slov, aniž by byly využívány čtecí dovednosti. V rámci strukturalizace a vizualizace byl zaveden denní vizualizovaný režim, práce s fotkami, obrázky, piktogramy.

U nově přichozích žáků zjišťuje škola úroveň jejich znalostí pomocí vytvořených edukačních testů nebo edukačního profilu. Získané poznatky jsou vodítkem na navázání již získaných vědomostí a dovedností a zařazení žáka do příslušné třídy. Úroveň znalostí, dovedností nebo celkově výsledků edukace je zjišťována i při propouštění žáka z DPL. Tyto skutečnosti jsou uvedeny v osobním záznamu žáka a zaslány příslušné kmenové škole.

Hodnocení výsledků vzdělávání probíhá pomocí symbolů. Třístupňově – pro žáky s těžším postižením (sluníčko, sluníčko s mrakem, mrak), nebo čtyřstupňově - pro žáky s lehčím postižením (jablíčko, jablíčko s hlavičkou červa, jablíčko s hlavičkou a ocáskem červa, okusek s červem). Žák, podle své úrovně, hodnotí sám sebe, potom jej hodnotí ostatní žáci a na závěr učitel. Odměňování je aktivní – pohyb, muzika, oblíbená pracovní činnost apod.

Škola dlouhodobě sleduje úspěšnost svých žáků. Odcházejícím žákům pomáhá s návratem do běžného života i s možností případně pokračovat v denním stacionáři, nebo chráněné dílně. Žáci s hlubokým postižením, však většinou zůstávají v rodině.

Škola vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika a přijímá opatření k jejich minimalizaci, vytváří příznivé podmínky pro bezpečný průběh vzdělávání. Podporuje trvalý zdravý vývoj žáků, poskytuje jim průběžně potřebné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví. Péče o bezpečné prostředí pro vzdělávání je přiměřená, důsledně je dodržován nepřetržitý dohled nad žáky, zejména při zajišťování jejich psychických i fyzických potřeb. V posledních třech školních letech nebyl v ZŠS registrován ani jeden školní úraz.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Ředitelka školy byla do funkce jmenována na základě konkurzního řízení, funkci vykonává od 1. srpna 2006. Splňuje požadavek odborné kvalifikace, absolvovala funkční vzdělávání pro řídicí pracovníky, což přispívá k efektivnímu řízení školy. ZŠS je v rámci řízení, plánování a hodnocení školy včleněna do systému organizace základní školy. Komunikační a vnitřní informační systém má jasná pravidla (pracovní porady, pedagogické rady, plán práce, osobní informovanost, vnitřní směrnice). V koncepci a plánech školy jsou začleněny úkoly pro vzdělávání žáků ZŠS, pedagogická rada projednává otázky týkající se vzdělávání a stejně tak metodické sdružení projednává dílčí organizační a odborné záležitosti těchto žáků. Ředitelka věnuje při kontrolní činnosti pozornost výše uvedeným žákům a v rámci nastaveného systému odměňování pracovníků zohledňuje dle finančních možností pedagogickou práci v podmínkách ZŠS. Zjištění získaná z vlastního hodnocení školy významnou měrou přispěla ke zkvalitnění řízení. Dokumentace školy je účelně a přehledně vedena. Zápisy o probíraném učivu v třídních knihách jsou průkazné, zachycují probíraná témata. Škola využívá elektronické vedení školní matriky. Strategie řízení školy pro vzdělávání žáků ZŠS je jasná, srozumitelná, stanovuje priority, které vedou ke zkvalitnění průběhu a výsledků vzdělávání.

Školní vzdělávací programy jsou zpracovány podle školského zákona a v souladu s rámcovými vzdělávacími programy (dále RVP). Většina žáků je vzdělávána podle individuálního vzdělávacího plánu. Dle aktuální situace škola zabezpečuje, popř. zprostředkovává poradenské služby. Prostřednictvím vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) škola zkvalitňuje odborný přístup a uplatňuje získané dovednosti zejména v práci s žáky s těžkým mentálním postižením, s více vadami a dětským autismem. Vedení školy svojí nastavenou strategií vytváří pozitivní klima na všech pracovištích. Ředitelka podporuje DVPP s ohledem na zájmy a potřeby školy, zejména v oblasti sociální pedagogiky, speciální péče a využívání podpůrných opatření.

Pedagogická rada se zabývá problémy žáků, účinností používaných speciálních metod práce a sjednocuje se na dalších postupech vedoucích k rozvoji osobnosti žáků.

Škola má přiměřené materiální i personální podmínky pro podporu vzdělávání žáků se speciálně vzdělávacími potřebami (dále SVP). V ZŠS působí 6 učitelů a 5 asistentů pedagoga. Asistenti pedagoga se podílí na realizaci podpůrných opatření a dle potřeby zajišťují individuální pomoc žákům. Kvalifikační předpoklady v ZŠS nespĺňuje 1 pedagog. Žáci jsou vyučováni v 6 třídách, které jsou umístěny ve 2 budovách, které jsou majetkem DPL Opařany (jsou od sebe vzdáleny asi 300 m). Ani jedna z budov nemá bezbariérový přístup. Ve třídách je většinou k dispozici prostor pro individuální činnosti, méně prostoru je v některých třídách pro relaxaci. Vybavení audiovizuálními, ICT pomůckami, rehabilitačními a reedukačními pomůckami odpovídá počtu tříd a žáků. Velkou část pomůcek pro práci se žáky vyrábějí učitelky a asistentky svépomocí.

Škola úzce spolupracuje s klinickými psychology, pedagogicko-psychologickými poradnami, speciálně pedagogickými centry pro jednotlivé druhy postižení, s kontaktním krizovým centrem, s DPL Opařany a se zřizovatelem. Vzhledem k tomu, že školu navštěvují žáci z celé ČR, je kontakt se zákonnými zástupci zajištěn především telefonicky, písemně nebo při návštěvách rodičů ve škole či DPL.

Finanční předpoklady školy k zabezpečení školního vzdělávacího programu byly hodnoceny za poslední tříleté období, to znamená účetně uzavřené roky 2008 až 2010. Financování výdajů bylo vícezdrojové. Rozhodující zdroj představovala dotace ze státního rozpočtu včetně finančních prostředků přidělených škole z MŠMT v rámci národních rozvojových programů, a to především na posílení mzdových prostředků. Každoročně se

škole podařilo získat účelově určené neinvestiční finanční prostředky na asistenty pedagoga, prostřednictvím kterých bylo možné umožnit žákům se sociálním znevýhodněním plnohodnotné vzdělávání. Podíly finančních prostředků ze státního rozpočtu na celkových příjmech v hodnocených obdobích klesly z 81 % v roce 2008 na 77 % v dalších dvou letech. Druhým nejvýznamnějším zdrojem příjmů je příspěvek od zřizovatele na krytí provozních nákladů. V roce 2010 byly poskytnuty neinvestiční účelově určené prostředky na nákup pomůcek kompenzačního a rehabilitačního charakteru pro podporu přístupu ke vzdělávání hlavně žáků s tělesným a mentálním postižením. Z těchto prostředků byla pořízena sedačka Klárka s příslušenstvím, která vyrovnává handicap žáka daný jeho postižením a podporuje jeho aktivní zapojení do vzdělávání. Z investičních prostředků za spolufinancování Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu v rámci projektu „Eliminace problematického chování žáků pomocí muzikoterapie“ byl pořízen systém barevného osvětlení a vybavení muzikoterapeutického ateliéru. V roce 2010 kromě jednoho nákupu interaktivní tabule z vlastních investičních prostředků obdržela škola bezúplatným převodem z Jihočeského kraje ještě jednu tabuli jako dar. Ve sledovaném období výše přidělených finančních prostředků státního rozpočtu umožnila nákup učebnic a učebních pomůcek na standardní úrovni. V posledním hodnoceném roce bylo realizováno pořízení několika PC, mobilní interaktivní tabule a dataprojektoru. Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo v uplynulých třech letech financováno z prostředků státního rozpočtu.

Hospodaření školy bylo v hodnocených letech ziskové, z čehož lze usuzovat, že finanční prostředky poskytnuté právnické osobě ze státního rozpočtu v letech 2008 až 2010 pokryly její základní potřeby, byly efektivně a účelně využívány k rozvoji osobnosti a k realizaci školního vzdělávacího programu.

Závěry, celkové hodnocení školy

Činnost školy probíhá v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Uplatňovaný způsob řízení umožňuje efektivní vzdělávání žáků s těžkým handicapem na všech pracovištích školy a vytváří příznivé klima pro žáky i práci pedagogů.

Škola má dobré personální i materiální předpoklady pro vzdělávání žáků s těžkým postižením. Prostorové podmínky jsou však na hranici únosnosti, dílčím rizikem je absence bezbariérového přístupu.

Škola sleduje efektivitu a úspěšnost svých systémů v oblasti bezpečnosti, prevence rizikového chování a školní neúspěšnosti.

Všechny dostupné finanční zdroje účelně využívá k zabezpečení realizace svých vzdělávacích programů.

Partnerství, zejména s poradenskými centry, je cílevědomé a prospěšné pro rozvoj vzdělávaných žáků.

Způsob výuky ve třídách zajištěný dvěma pedagogy a podpořený speciálně-pedagogickými metodami, poskytoval velký prostor pro rozvíjení funkční gramotnosti žáků vedoucí k dosahování požadovaných klíčových kompetencí s ohledem na typ a druh jejich postižení.

Výsledky vzdělávání jsou na velmi dobré úrovni zejména v sociální oblasti a v pracovních a komunikačních činnostech. Škola sleduje a hodnotí úspěšnost svých žáků, pomáhá jim aktivně při integraci do běžné společnosti.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Jihočeský inspektorát České školní inspekce, Dukelská 23, 370 21 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu Jihočeského inspektorátu (csic@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Českých Budějovicích dne 30. března 2011

(razítko)

Mgr. Antonín Dvořák, školní inspektor v. r.

Mgr. Jiří Holomek, školní inspektor v. r.

Bc. Milena Doležalová, kontrolní pracovnice v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Opařanech dne 4. 5. 2011

(razítko)

Mgr. Jarmila Drátovská, ředitelka školy

v. r.

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Poslední úpravy rozpočtu přímých výdajů na rok 2008, 2009, 2010
2. Závazné ukazatele rozpočtu provozních výdajů na roky 2008, 2009, 2010
3. Stanovení závazných a orientačních ukazatelů finančních prostředků na řešení rozvojového programu „Podpora řešení dopadu meziročního snížení počtu žáků a s ním spojené nutnosti snižování počtu zaměstnanců regionálního školství zřizovaného územně samosprávnými celky a podpora řešení specifických problémů regionálního školství v působnosti územních samosprávných celků“, oznámení ze dne 10. 4. 2009, UZ 33 015
4. Stanovení závazných a orientačních ukazatelů finančních prostředků na řešení rozvojového programu „Podpora řešení specifických problémů regionálního školství v jednotlivých krajích s přihlédnutím k rozdílné hustotě osídlení a s tím spojené rozdílné hustoty sítě škol a školských zařízení na území jednotlivých krajů na rok 2010“ – oznámení ze dne 15. 4. 2010, UZ 33 015
5. Avízo ze dne 31. 5. 2010 k poskytnutí finančních prostředků na rozvojový program „Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním pro rok 2010“, UZ 33 457
6. Dotační dopis-avíza ze dne 15. 11 2010 k poskytnutí finančních prostředků na rozvojový program „Vybavení škol pomůckami kompenzačního a rehabilitačního charakteru pro žáky se zdravotním postižením v roce 2010“, UZ 33 025
7. Oznámení ze dne 9. 2. 2009 a 15. 6. 2009 ke stanovení závazných a orientačních ukazatelů finančních prostředků na řešení rozvojového programu MŠMT „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“, UZ 33 016
8. Avízo ze dne 29. 5. 2008 k poskytnutí finančních prostředků na rozvojový program „Podpora environmentálního vzdělávání výchovy a osvěty ve školách v roce 2008“, UZ 33 001
9. Avíza ze dne 13. 5. 2008, 9. 12. 2008 a 10. 4. 2009 k poskytnutí finančních prostředků na rozvojový program „Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním nezvýhodněním“, UZ 33 457
10. Stanovení závazných a orientačních ukazatelů rozvojového programu MŠMT „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků“ – oznámení ze dne 26. 8. 2008, UZ 33 005
11. Oznámení ze dne 9. 2. 2009, 10. 4. 2009, 30. 4. 2009, 20. 7. 2009, 26. 10. 2009 ke stanovení závazných a orientačních ukazatelů finančních prostředků na řešení rozvojového programu „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“, UZ 33 005
12. Finanční vypořádání vztahů příspěvkových organizací se zřizovatelem za rok 2008, 2009 a 2010
13. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých MŠMT transferem v roce 2008, 2009, 2010
14. Ukazatele nákladovosti v roce 2008, 2009
15. Hlavní účetní knihy za období 12/2008, 12/2009 a 12/2010
16. Výkazy zisku a ztráty sestavené ke dni 31. 12. 2008, ke dni 31. 12. 2009 a ke dni 31. 12. 2010
17. Rozbory hospodaření za rok 2008, 2009

18. Rozhodnutí MŠMT o změně v údajích uvedených v zařazení do rejstříku škol a školských zařízení Č.j. 3 076/2010-21, ze dne 15. 2. 2010 s platností od 1. 9. 2010
19. Rozhodnutí KU JČK o změně zápisu do rejstříku škol a školských zařízení – stanovení počtu žáků v jednotlivých povolených obor a formách vzdělávání Č.j. KUJCK 13426/2007 OSMT/3 ze dne 11. 5. 2007, s účinností od 1. 9. 2007
20. Zřizovací listina organizace vydaná Jihočeským krajem se sídlem v Českých Budějovicích, ze dne 11. 9. 2001 včetně 6 dodatků
21. Jmenování do funkce ředitelky vydané Jihočeským krajem se sídlem v Českých Budějovicích Č. j. KUJCK 16668/2006 OŠMT, s účinností od 1. 8. 2006
22. Výkaz o mateřské-základní škole při zdravotnickém zařízení S 4-01 podle stavu k 30. 9. 2010
23. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2010
24. Roční plán na školní rok 2010/2011, ze dne 1. 9. 2010
25. Koncepce školy v letech 2010 – 2015, ze dne 12. 1. 2010
26. Organizační řád Č. j.: 949/06, ze dne 28. 8. 2006, s účinností od 1. 9. 2006
27. Školní řád Č. j.: ZŠ 57/2008, ze dne 15. 1. 2008 včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání
28. Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků školy Č. j.: ZŠ 18707, ze dne 14. 2. 2007, s účinností od 1. 3. 2007
29. Ochrana osobních údajů Č. j.: ZŠ 510/2007, ze dne 15. 6. 2007
30. Vyřizování stížností Č. j.: ZŠ 304/07, ze dne 30. 4. 2007, s účinností od 2. 5. 2007
31. Směrnice k prevenci rizikového chování Č. j.: ZŠ 867/2010, ze dne 23. 11. 2010, s účinností od 24. 11. 2010
32. Traumatologický plán školy Č. j.: ZŠ 192/2008, ze dne 26. 2. 2008, s účinností od 1. 3. 2008
33. Prevence šikany Č. j.: ZŠ 190/2009, ze dne 1. 3. 2009, s účinností od 1. 3. 2009
34. Vlastní hodnocení školy za školní roky 2007/2008 až 2009/2010, ze dne 19. 10. 2010
35. Plán DVPP pro školní rok 2010/2011
36. Minimální preventivní program (MPP) pro školní rok 2010/2011
37. Závěrečná zpráva o plnění MPP za školní rok 2009/2011
38. Revizní zprávy (hasicí přístroje, hydranty, elektroinstalace, elektrické přenosné nářadí a elektrospotřebiče, tělocvična, tělocvičné nářadí a náčiní)
39. Kniha úrazů
40. Záznamy o úrazu za poslední 3 roky
41. Požární kniha

Zpracoval

V Českých Budějovicích dne 30. března 2011

Mgr. Antonín Dvořák, školní inspektor

v. r.

Převzala

V Opařanech dne 4. 5. 2011

Mgr. Jarmila Drátovská, ředitelka školy

v. r.