



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-988/18-B

Název	Základní škola, Jiřice u Miroslavi, okres Znojmo, příspěvková organizace
Sídlo	671 78 Jiřice u Miroslavi 87
E-mail	slaninal@seznam.cz
IČ	70996296
Identifikátor	600127842
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Lubomír Slanina
Zřizovatel	obec Jiřice u Miroslavi
Místo inspekční činnosti	Jiřice u Miroslavi 87
Termín inspekční činnosti	17. 5. 2018 – 18. 5. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, školní družinou a školním klubem podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále školský zákon).

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola, Jiřice u Miroslavi, okres Znojmo, příspěvková organizace vykonává činnost základní školy (dále „škola“ nebo „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny (dále „ŠJ“). Dvojtřídní ZŠ navštěvují jednak místní žáci, jednak žáci z nejbližších okolních obcí. Nejvyšší povolené počty žáků, účastníků zájmového vzdělávání a strávníků nebyly překročeny.

Ve školním roce 2017/2018 navštěvovalo školu 33 žáků, 30 účastníků zájmového vzdělávání bylo zapsáno k pravidelné docházce do ŠD a školní stravování využívalo 39 strávníků. K datu inspekční činnosti škola evidovala 2 žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). V I. třídě byl spojený 1. a 2. ročník, v II. třídě 3., 4. a 5. ročník. Zájmové vzdělávání bylo bez úplaty, provoz byl zajištěn v době od 11:55 do 16:00 hodin.

Vzdělávání v ZŠ probíhalo podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *Tvoříme ve škole, tvoříme pro život* (dále „ŠVP ZV“), ve ŠD podle *Školního vzdělávacího programu pro ŠD* (dále „ŠVP ŠD“).

Charakteristickým znakem zdejší malotřídní školy bylo rodinné klima, střídání přímé a samostatné práce, činnostní pojetí vzdělávání a profilace na tělesnou výchovu (Hodina pohybu navíc) a anglický jazyk (výuka od 1. ročníku).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola měla pro realizaci vzdělávacích programů ve vztahu k žákům dobré materiálně technické podmínky. Žáci měli k dispozici učebně podnětné třídy, počítačovou učebnu s novým vybavením a internetem, dostatek učebních pomůcek. Ke cvičení a tělovýchovným aktivitám sloužila tělocvična, k relaxaci školní zahrada. K zájmové činnosti byla využita kmenová učebna propojená s klidovou zónou a herním koutem. Ve vztahu k pedagogickým pracovníkům škola nemá pro učitele doposud dostatečné a vhodné prostorové zázemí. I tak došlo od poslední inspekce ke zlepšení materiálních podmínek (zateplení budovy, výměna oken a vchodových dveří, instalace nového kotle, výměna žákovského nábytku, nové osvětlení atd.) Počet žáků se začal zvyšovat, škola v současné době podniká kroky k rozšíření ŠD o další oddělení, a to od 1. září 2018.

K realizaci vzdělávacích programů měla škola také dobré finanční podmínky. Finanční prostředky čerpala jednak ze státního rozpočtu (přímé náklady a výdaje na vzdělávání), jednak od zřizovatele na provoz školy a z projektů EU – šablony, Gramotnosti pro ZŠ Jiřice, financovala aktivity na rozvoj a podporu gramotností. Nad rámec provozních prostředků škole pomáhal zřizovatel, a to příspěvkem na platy. Finanční prostředky z uvedených zdrojů dostačovaly na realizaci ŠVP ZV a ŠVP ŠD.

Škole se dařilo zajišťovat bezpečné a zdravé prostředí pro žáky. Měla přehledně a kompletně zpracovanou dokumentaci. O bezpečném prostředí svědčil minimální počet školních úrazů (ve školním roce 2015/2016 - 2 úrazy, 2016/2017 - žádný úraz a ve školním roce 2017/2018 do doby kontroly jeden úraz), z nichž všechny se staly při pohybu v tělesné výchově. Školní jídelna zajišťovala stravování pro žáky v souladu s vyhláškou o školním stravování jak pro základní školu, tak i pro mateřskou školu a poskytovala i závodní stravování pro své zaměstnance. Byla zapojena do programů ovoce do škol, mléko do škol.

Organizace vzdělávání byla efektivní, odpovídala typu a velikosti školy. Učební plán a rozvrh vyučovacích hodin byl sestaven tak, aby vyhovoval výuce spojených ročníků a psychohygieně žáků. Délky přestávek byly v souladu s požadavky příslušné vyhlášky. ŠVP ZV byl v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem, ŠVP ŠD byl zpracován podle požadavku školského zákona. Oba klíčové dokumenty reagovaly včas a v požadovaném rozsahu na inovativní změny. Dokumentace školy byla zpracována srozumitelně a v rozsahu

daném školským zákonem. Školní řád a vnitřní řád školní družiny sdíleli žáci a zaměstnanci školy, informační systém byl funkční. Zákonní zástupci byli s řády a se systémem seznámeni. Vzdělávací nabídka s plánováním a kontrolní činností odpovídala reálně nastavené koncepci rozvoje školy. Deklarující činnostní vzdělávání se škole dařilo naplňovat, což bylo sledováno v průběhu vzdělávání. Vzdělávací nabídku v základním a zájmovém vzdělávání vhodně doplňovaly zájmové kroužky, které garantovaly z projektů EU učitelky (čtenářský klub, matematický klub, tělesná výchova navíc, flétna, každoroční pěvecká přehlídka, atd.)

Ředitel školy má dlouholeté zkušenosti s řízením školy a vedením lidí a umí je velmi dobře využívat. Ve vedoucí funkci byl v roce 2012 potvrzen. Většinu kompetencí delegoval vzhledem k velikosti a typu školy na sebe včetně školního poradenství, problematiku školní prevence (Minimální preventivní program) přenechal učitelce. Pro funkci ředitele splňoval předpoklady a kvalifikační požadavky. Plnil zodpovědně úkoly, které mu vyplývaly ze zákona. Nedostatky, na které byl upozorňován při poslední inspekci, odstranil a přijal opatření. Zefektivnil hospitační a kontrolní činnost a přijal novou hospodářskou pracovníci. Přijatá opatření byla účinná. Řízení školy bylo na velmi dobré úrovni.

V poslední době se podařilo stabilizovat pedagogický sbor. Z celkového počtu tří učitelek a jedné vychovatelky si dvě z nich (v ZŠ) doplňují požadované vzdělání. Další vzdělávání bylo rovnoměrně rozděleno, svým obsahem a zaměřením přispělo především ke zkvalitnění procesní stránky a vzdělávání žáků se ŠVP a inkluzi. Při inspekci bylo zjištěno velmi příjemné a klidné pracovní klima. Pedagogická rada sloužila řediteli školy jako skutečný poradní orgán, a to hlavně v oblasti pedagogických procesů. Školská rada byla ustavena a plnila zákonem vymezené činnosti. Participace všech zaměstnanců školy na zájmech žáků a na kvalitním vzdělávání byla posilována reflexí vedení školy na činnostech a aktivitách žákovského parlamentu. Parlament pracoval dle potřeb neformálně a pomáhal řediteli školy a ostatním správně se v otázkách základního a zájmového vzdělávání rozhodovat. Personální podmínky byly pro naplňování ŠVP ZV a ŠVP ŠD velmi dobré.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitační činnost v ZŠ proběhla ve všech ročnících v předmětech *český jazyk, matematika, vlastivěda, výtvarná výchova a hudební výchova* (pěvecká soutěž). Společným jevem všech sledovaných vyučovacích hodin byla účinná podpora rozvoje osobnosti žáků a jejich funkčních gramotností. Zřetelný byl důraz na formování partnerských vztahů mezi žáky a pedagogy a mezi žáky navzájem.

Žáci prokazovali dobré pracovní a učební návyky. Ve vyučovacích hodinách, kde docházelo k vytváření skupin z různých ročníků, respektovali pravidla funkčně nastavené organizace výuky. Dokázali samostatně a soustředěně pracovat nebo se aktivně zapojovali do řešení skupinových a společných učebních úloh. Důraz byl kladen na uvědomělou práci s chybou a kontrolu vykonaného úkolu samotným žákem, čímž byla dobře posilována jejich zodpovědnost.

Motivace žáků k výkonu a udržení pozornosti prolínala po celou dobu sledovaného průběhu vzdělávání, úzce souvisela s obsahem výuky. Důraz byl kladen na propojení učiva s reálnými životními situacemi. Psychohygienu učení byla respektována, učitelé vhodně střídali učební aktivity v celém prostoru třídy. Důraz byl kladen na činnostní učení, žáci měli možnost při upevňování učiva manipulovat (přirazovat, třídít atd.) s obrázky a kartami se slovy. Využití informační a telekomunikační techniky (dále „ICT“) bylo efektivní, přispělo ke zpestření a názornosti výuky. Velmi kvalitně byl podpořen rozvoj čtenářské gramotnosti žáků prostřednictvím kritické práce s textem. Přirozeným způsobem byly rozvíjeny pěvecké

dovednosti žáků prezentací sólového zpěvu v pěvecké soutěži „Jiřická notička“, kterou škola zorganizovala společně se ZŠ a MŠ Troskotovice.

Ve všech sledovaných hodinách pedagogové kladli důraz na individuální podporu každého žáka, o jehož vzdělávacích potřebách a možnostech měli velmi dobrý přehled. Hodnocení ze strany učitelů bylo povzbudivé, poskytovalo žákům účinnou zpětnou vazbu. Zařazené sebehodnocení žáků vycházelo z konkrétních výukových situací.

Celkově měl průběh vzdělávání na 1. stupni ZŠ velmi dobrou úroveň. Škole se daří kvalitně připravovat žáky pro přestup na druhý stupeň a vytvářet ve škole přátelskou atmosféru.

Skladba hospitovaných činností ve ŠD respektovala zásady zájmového vzdělávání. Žáci si sami volili hry a činnosti nebo se aktivně zapojili do piškvorkového turnaje. Vlídny přístup k žákům ze strany vychovatelky a vyžadování respektu stanovených pravidel přispívaly k budování příznivého a bezpečného klimatu. Docházelo k rozvoji funkčních gramotností žáků, zejména k rozvoji sociálních a komunikativních kompetencí.

Zapojení do projektu „Hodina pohybu navíc“ v rámci ŠD přispělo k rozvoji pohybových dovedností žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V průběhu sledovaného vzdělávání znali probrané učivo trivia, četli s porozuměním, vyhledávali informace v textu, znali matematické operace sčítání, odčítání, násobení a dělení v jednotlivých oborech, orientovali se na mapě a uměli v individuálních případech využít ICT. V odpovědích byli pohotoví, reagovali na všechny podněty učitelů. Velmi dobře zvládali samostatnou práci a uměli kvalitně mezi sebou při učebních činnostech spolupracovat. Průběhové výsledky byly na velmi dobré úrovni. Realizace Evropského jazykového portfolia pozitivně přispívala k profilaci vzdělávání v anglickém jazyce. Kontrolou předložených písemností žáků byla zjištěna spíše nízká úroveň grafického projevu žáků.

Všichni třídní učitelé průběžně sledovali a vyhodnocovali vzdělávací předpoklady žáků, mapovali vztahy v třídním kolektivu a začleňovali do výuky preventivní aktivity k nežádoucímu chování a jednání. Důležitým prvkem primární prevence byla výchova k odpovědnosti za zdraví své i ostatních a vytváření eticky hodnotných postojů a způsobů chování. To se škole dařilo v rámci komunitního charakteru vzdělávání dobře naplňovat. Výsledkem této činnosti bylo, že se žáci během inspekční činnosti chovali k sobě navzájem i k zaměstnancům školy velmi slušně.

Ve škole docházelo k naplňování vzdělávacích cílů, rozvoji a podpoře každého žáka a především jeho samostatnosti. Žáky se SVP škola řádně evidovala a poskytovala jim podpurná opatření v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení (pedagogická intervence, v individuální vzdělávací plán, využití speciálních učebnic a pomůcek aj.). Výsledkem bylo zřetelně pozorovatelné individualizované vzdělávání u žáka s individuálním vzdělávacím plánem.

Školní systém pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků byl funkční. Nastavená obecná pravidla pro individuální, skupinové a celkové hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která byla součástí školního řádu, byla dodržena. Pravidla preferovala vlastní nástroje (individuální zkoušení, testy prověrky, diktáty, písemné práce atd.) a komerční nástroje (srovnávací testy), kterými byla umocněna transparentnost systému. Jednalo se o měření úrovně dosahovaných výsledků vzdělávání jak v oblasti kognitivního vzdělávání (znalosti, vědomosti v povinných předmětech), tak v oblasti utváření klíčových dovedností a funkčních gramotností (aplikace v praxi). Klasifikace učebních výkonů a výsledků vzdělávání žáků odpovídala potřebám malotřídní školy, pouze některé záznamy v žákovských knížkách vypovídaly (mimo pozitivní zjištění) o ne zcela jednotném

nejednotném přístupu učitelů (více známek na jednom řádku, nespecifikovaně hodnocené učivo, mínusy a lomítka s dvěma známkami, složitá legenda v hodnocení chování žáků, spíše nevhodná personifikace atd.). Výsledky srovnávacích testů, zapojení a úspěchy žáků v předmětových olympiádách (např. matematika, výtvarné a hudební soutěže, sportovní olympiády atd.) prezentovalo vedení školy ve Výroční zprávě o činnosti školy a v tisku (Znojemský týden).

K dobrým výsledkům ve vzdělávání žáků přispívá mimořádně příkladná spolupráce se zřizovatelem, který sdílí obecnou strategii existence malotřídní školy a jejího trvalého rozvoje. Partnerství s neziskovými organizacemi a tzv. Volným sdružením rodičů a přátel školy přináší žákům výsledky v podobě kvalitnějšího materiálně technického zázemí (relaxace, učební pomůcky, knihy, atd.).

Závěry

Hodnocení vývoje

- Narůstá počet žáků.
- Pokračuje zkvalitňování materiálních podmínek vzdělávání.
- Přijatá opatření ke zkvalitnění kontrolní činnosti byla účinná.

Silné stránky

- Příznivé klima, interpersonální vztahy, vztahy učitelů k žákům a naopak.
- Mimořádně příkladná spolupráce se zřizovatelem a sdílení strategie rozvoje školy.
- Velmi dobrá úroveň a kvalita průběhu vzdělávání žáků ve třídě se spojenými ročníky, tvůrčí přístup ke vzdělávání a činnostní výuka.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Pracovní zázemí pedagogických pracovníků neodpovídá potřebám praxe.
- Nižší úroveň grafického projevu žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zkvalitnit pracovní zázemí pro pedagogické pracovníky.
- Respektovat nastavená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání i v oblasti klasifikace. Pregnantněji specifikovat hodnocené učivo žákům a jejich zákonným zástupcům.
- Cíleně zlepšovat grafickou úpravu projevu žáků důslednou kontrolou.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina č. j. 75/2002 ze dne 17. října 2002
2. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě č. j. 4589/2007-21 ze dne 21. května 2007
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení - druh školy: Základní škola IZO: 108 037 258 tisk ze dne 10. května 2018

4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení - druh školy: Školní družina IZO: 119 300 664 tisk ze dne 10. května 2018
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení - druh školy: Školní jídelna IZO: 108 037 428 tisk ze dne 10. května 2018
6. M 3 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2017 ze dne 4. října 2017
7. Z 2-01 Výkaz o školní družině – školním klubu podle stavu k 31. 10. 2017 ze dne 15. listopadu 2017
8. Z 17-01 Výkaz o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2017 ze dne 3. listopadu 2017
9. Dokumentace k ekonomickému hodnocení školy
10. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví dětí a žáků
11. Jmenování ředitele školy do funkce ze dne 1. srpna 2005
12. Osvědčení o absolvování Funkčního studia II. ze dne 25. října 2005
13. Potvrzení ve funkci ředitele školy ze dne 29. července 2012
14. Osobní dokumentace pedagogických pracovníků školy – doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání a o DVPP, náplně práce aj.
15. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2016/2017
16. Organizační řád s účinností od 1. září 2017
17. Dlouhodobý plán – koncepční záměry a úkoly v období 2015 – 2018 ze dne 26. srpna 2015
18. Záznamy z jednání pedagogické rady za školní rok 2017/2018
19. Záznamy z provozních porad ve školním roce 2017/2018
20. Záznamy z jednání školské rady ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018
21. Kronika – fotodokumentace činnosti školy za školní rok 2016/2017
22. Minimální preventivní program ZŠ Jiřice u Miroslavi s platností od 1. září 2017
23. Individuální vzdělávací plán žáka sestavený ve školním roce 2017/2018 (1 ks)
24. Osobní dokumentace žáků se SVP vedená ve školním roce 2017/2018
25. Notýsky, žákovské knížky, školní sešity, pracovní listy a pracovní sešity žáků ve školním roce 2017/2018 (vzorek)
26. Tvoříme ve škole, tvoříme pro život - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání č. j. 87/2007 ze dne 1. září 2007 včetně dodatků
27. Školní vzdělávací program pro školní družinu ZŠ Jiřice u Miroslavi platný ve školním roce 2017/2018
28. Školní řád ZŠ Jiřice u Miroslavi ve školním roce 2017/2018
29. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. září 2017
30. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2017/2018
31. Úvazky vyučujících ve školním roce 2017/2018
32. Docházkový sešit do školní družiny vedený ve školním roce 2017/2018
33. Příhlášky do školní družiny pro školní rok 2017/2018 (vzorek)
34. Přehled výchovně vzdělávací práce školní družiny ve školním roce 2017/2018
35. Hospitační záznamy ve školním roce 2017/2018
36. Záznamy z kontrolní činnosti ve školním roce 2017/2018
37. Evropské jazykové portfolio pro Středoevropský region-První stupeň (pro žáky/žákyně od 6 do 10 let, ve školním roce 2017/2018)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Petr Zábranský, školní inspektor

PaedDr. Petr Zábranský v. r.

PhDr. Šárka Mikesková, školní inspektorka

PhDr. Šárka Mikesková v. r.

Ing. Jiří Koc, kontrolní pracovník

Ing. Jiří Koc v. r.

V Hodoníně 22. května 2018

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Lubomír Slanina, ředitel školy

Mgr. Lubomír Sekanina v. r.

V Jiřicích u Miroslavi dne 7. června 2018