



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Středočeský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Svatojánská kolej – vyšší odborná škola pedagogická

Svatý Jan pod Skalou 1, 266 01 Beroun

Identifikátor školy: 600 020 193

Termín konání orientační inspekce: 7. - 9. leden 2002

Čj.	026 34/02-5118
Signatura	ob2mv401

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Svatojánská kolej – vyšší odborná škola pedagogická ve Svatém Janu pod Skalou 1, 266 01 Beroun je samostatným právním subjektem na základě Zřizovací listiny (čj. 4186/93), kterou vydalo Arcibiskupství pražské dne 29. 11. 1993. Základním deklarovaným posláním této církevní školy, která zahájila činnost 1. září 1995, je výchova a vzdělávání křesťansky orientovaných pedagogů a vychovatelů s ohledem na svobodu svědomí a postoje jednotlivce. V souladu s Rozhodnutím MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 19. dubna 2001 (čj. 15 900/01-21) zajišťuje škola výuku studijního oboru 75-31-N/006 Pedagogika – vychovatelství formou pomaturitního tříletého denního a čtyřletého dálkového studia. Absolventi školy nacházejí uplatnění jako učitelé mateřských škol (státních, církevních, s integrací dětí se speciálními potřebami), učitelé speciálních mateřských škol, pracovníci ve stacionářích, vychovatelé v dětských domovech, v družinách, v dětských centrech, a jsou navíc připraveni pro práci v církevních zařízeních. Škola sdružuje (kromě výše zmíněné vyšší odborné školy pedagogické s kapacitou 200 žáků) také domov mládeže (kapacita 80 lůžek) a školní jídelnu (kapacita 200 jídel). V době konání orientační inspekce studovali v pěti třídách denní formou celkem 93 žáci, v dálkovém studiu bylo zapsáno celkem 87 žáků.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk a literatura

Předmět je zařazen do výuky v prvním a druhém ročníku v souladu se schváleným učebním plánem. V tematických plánech je obsah učiva promyšleně a kontinuálně rozčleněn do jednotlivých semestrů s odkazy na řadu titulů doporučené studijní literatury. Velmi dobrou vyhovující hodnotu předložených plánů rozšiřuje i vymezení cílových znalostí, dovedností a postojů včetně kritérií pro získání zápočtu. Sledovaná výuka byla vedena na vysoké profesionální úrovni jak po stránce odborné, tak z hlediska didaktického, což svědčí o velmi kvalitní, promyšlené a zodpovědné přípravě obou vyučujících. Hodnocená výuka svou náročností i pojetím zjevně překračuje rámec středoškolského učiva a plně odpovídá zvýšeným nárokům a charakteru studia ve vyšší odborné škole. Plánování a příprava výuky měly vynikající úroveň.

Předmětu vyučují dvě odborně i pedagogicky způsobilé učitelky, které se navíc dále průběžně vzdělávají a v rámci různých vzdělávacích sdružení a institucí provádějí i vlastní lektorskou činnost. Personální podmínky výuky byly zajištěny příkladně.

Z hlediska psychohygieny byly navštívené hodiny velmi vhodně členěny, tempo výuky bylo přiměřené. Obě vyučující pozorně a citlivě vnímaly atmosféru ve třídě a střídáním jednotlivých činností i včasným zařazením relaxačních prvků předcházely únavě a slábnoucí pozornosti studentů, která by se v případě dvouhodinových bloků mohla dostavit. Studenti pracovali s učebnicemi, ofocenými texty i odbornými publikacemi. Výukové prostory kmenových učeben odpovídaly psychohygienickým požadavkům, avšak svým vybavením a celkovou podnětností k výuce předmětu nijak nemotivovaly. Absence specializované učebny s odpovídající výzdobou a standardně instalovanou didaktickou technikou i dalšími pomůckami ztěžuje vyučujícím efektivní využití ve škole dostupného materiálního zázemí, což se projevilo v části navštívených hodin. Psychohygienické podmínky výuky měly příkladnou úroveň, materiální podmínky výuky byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Odborná erudovanost obou vyučujících, praktická aplikace progresivních metod a forem výuky, zjevné zaujetí předmětem i radost z pedagogické práce jsou významnými momenty, které přispěly k vysoké úrovni sledované výuky. Ve všech navštívených hodinách bylo k výuce mateřského jazyka přistupováno komplexně – v harmonické jednotě se prolínala složka jazyková s literární a komunikační výchovou. Promyšlená struktura výuky byla v relaci s výukovými cíli, které byly ve všech hodinách naplněny. Obě vyučující vedly žáky k tvůrčímu zapojení do vyučovacího procesu zařazením individuálních i skupinových aktivit s citlivým zohledněním jejich potřeb a schopností. Organizace výuky umožňovala všem studentům úspěšné uplatnění včetně dostatečného prostoru pro vyjádření vlastního názoru. Velmi dobrou úroveň (především ve druhém ročníku) měly ústní projevy i vybrané kontrolované písemné práce. Úroveň organizace, forem a metod výuky byla hodnocena jako příkladná.

Motivační prvky prostupovaly všemi navštívenými hodinami a významně přispěly k aktivnímu zapojení studentů do společné práce. Funkční aplikace mezipředmětových vztahů, životních zkušeností i příkladů z praxe oživovaly výuku a nenásilnou formou vedly studenty k pochopení významu a důležitosti správného a kultivovaného užívání mateřského jazyka. Zcela jasná a zveřejněná pravidla hodnocení umožňují všem úspěšné absolvování klasifikovaného zápočtu. Do průběžného a pozitivně orientovaného hodnocení (např. přednesených vlastních textů) byli zapojeni samotní studenti. Oblast motivace a hodnocení měla příkladnou úroveň.

Všichni studenti zcela přirozeně respektovali dohodnutá pravidla jednání a vystupování. Ve třídách panovala velmi příjemná atmosféra pochopení, otevřenosti a tolerance, která umožňovala všem studentům vyjádřit vlastní názor či postoj. Moderními metodami a formami práce byli studenti vedeni ke kultivovanému jazykovému projevu a k užívání mateřského jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení. Zřetelně pozitivní vztah k výuce podpořila i úroveň verbální a neverbální komunikace obou vyučujících. Interakce a komunikace měly příkladnou úroveň.

Sledovaná výuka českého jazyka a literatury měla příkladnou úroveň, prostor pro další zkvalitnění podmínek výuky spočívá ve vytvoření specializované učebny s odpovídajícím materiálním zázemím.

Rodinná výchova

Výuka předmětu probíhá v souladu s platným učebním plánem a v předepsaných hodinových dotacích. Základní tematický celek pro zimní semestr „Vztahy mezi lidmi“ je rozpracován v tematickém plánu učiva do patnácti dvouhodinových lekcí a dle záznamů o probraném učivu je průběžně naplňován. Součástí přehledně zpracovaného plánu jsou i kritéria pro získání zápočtu a doporučená studijní literatura. Vyučující byla na výuku připravena velmi pečlivě po stránce obsahové, mírně v pozadí zůstávala příprava metodická. Plánování a příprava výuky měly celkově příkladnou úroveň.

Osobnost vyučující a její odborná vysokoškolská kvalifikace včetně doplňkového pedagogického studia přispěly ke kvalitě sledované výuky. Personální podmínky výuky byly zajištěny příkladně.

Prostředí kmenové učebny vybavené moderními studentskými lavicemi a židlemi bylo ve vztahu k tomuto výrazně formativnímu předmětu málo motivující a podnětné. Vzhledem k charakteru sledované výuky (shrnující opakování tematického celku) zůstala nevyužita v učebně instalovaná didaktická technika (televize, video). Rytmizace a tempo výuky odpovídaly aktuálnímu stavu třídy. Materiální i psychohygienické podmínky výuky měly celkově velmi dobrou úroveň.

Vyučující volila formu frontálního dialogu se žáky, kladením řady otázek a navozováním

konkrétních situací z praxe vedla studenty k pojmenování základních problémů probíraného učiva, účelně byla využívána individuální i skupinová práce studentů. Ze tvůrčí spolupráce, zájmu i fundovaných odpovědí studentů bylo patrné, že cíle sledovaných hodin byly naplněny. Drobné a jen dílčí rezervy spočívaly v málo výrazném grafickém shrnutí základního učiva a v příliš verbálním pojetí výuky. Velmi pozitivním momentem navštívených hodin bylo výchovné pojetí předmětu se zřetelným vztahem k praktickému životu i odborné profesi budoucích absolventů. Organizace, formy a metody výuky měly velmi dobrou úroveň.

Vstupní motivaci plnilo již samotné sdělení tématu a osobní zaujetí danou problematikou ze strany vyučující. Sugestivním uváděním řady konkrétních příkladů z praxe i osobního života dokázala učitelka žáky zaujmout a přivést k přemýšlení a následnému vyjádření vlastních názorů, postojů a zkušeností. Zřetelným a pozitivním rysem navštívených hodin byl formativní charakter sledované výuky - vyučující naplňuje ve všech směrech výchovný charakter předmětu tím, že neredukuje obsah výuky na pouhé učení „o rodinné výchově“. V závěru některých hodin scházelo adresnější a výraznější hodnocení nejaktivnějších (ale i pasivnějších) žáků. Kritéria pro získání zápočtu jsou jasná, zveřejněná a přiměřeně náročná. Oblast motivace a hodnocení měla velmi dobrou úroveň.

Komunikativní dovednosti vyučující jsou na velmi dobré úrovni, přestože chvílemi opouští rámec spisovné češtiny (zejména při emotivně a se zaujetím sdělovaných zkušenostech z praxe i osobního života). Všichni studenti měli možnost vyjádřit své názory, vzájemný dialog byl provázen dostatečným prostorem pro následnou diskusi, do které se skutečně aktivně pravidelně zapojovala zhruba polovina třídy. Předností sledované výuky byla atmosféra pozitivních vztahů mezi studenty a vyučující, která svým přirozeným vystupováním vytvářela příznivé prostředí důvěry a otevřenosti. Interakce a komunikace měly příkladnou úroveň.

Sledovaná výuka rodinné výchovy měla celkově příkladnou úroveň, prostor pro zkvalitnění výuky spočívá v postupném zlepšování materiálního zázemí a ve vytvoření podnětného a motivujícího výukového prostředí ve vztahu k danému předmětu.

Pedagogika, sociální pedagogika

Výuka obou sledovaných předmětů probíhala v hodinových dotacích podle schváleného učebního plánu pro denní studium. Náplň učiva byla zvolena tak, aby postupně sjednotila úroveň středoškolských znalostí jednotlivých žáků přicházejících z různých škol, a dále jejich vědomostí a dovedností rozšiřovala (v některých částech se blížila vysokoškolskému stupni odpovídajícího bakalářského studia - např. způsobem a úrovní zpracovávaných seminárních a závěrečných prací). Úroveň přípravy vyučujícího ve sledovaných blocích výuky byla příkladná. Celkově byly plánování a příprava výuky hodnoceny jako vynikající.

Personální podmínky byly hodnoceny jako příkladné, neboť výuka byla zajištěna pedagogem s příslušnou odbornou a pedagogickou způsobilostí, který spolupracuje s vysokou školou a připravuje se na dokončení doktorandského studia v oboru pedagogika.

Žákům je v každém předmětu doporučována studijní literatura, která je v dostatečném množství k dispozici ve školní knihovně. Při výuce sociální pedagogiky byly velmi dobře využívány vyučujícím vlastní připravené výukové materiály (texty, obrázky) a vhodně byl využit zpětný projektor pro systematické znázornění struktury probíraného učiva (zefektivnění výkladové části výuky). Sledovaná výuka dějin pedagogiky v prvním ročníku byla také velmi dobře připravena, ale v celém bloku dvou hodin výuky byla využita pouze tabule a barevné popisovače, přitom se nabízela možnost citace a ukázky několikrát připomínané literatury nebo použití obrazového materiálu pro přiblížení ústně popisovaných historických podmínek. Kladně lze hodnotit využití učebny výpočetní techniky i při výuce pedagogiky, což bylo zjištěno ve

sledované výuce ve druhém ročníku při konzultacích seminárními prací. Jediným zjištěným nedostatkem v oblasti práce s počítačem bylo, že někteří žáci nezvládají širší využití textového programu Word pro úpravu (formátování) textu. Výuka probíhala vždy v prostorných a podnětných učebnách s různým uspořádáním lavic podle potřeby pedagoga. Členění dvouhodinových bloků odpovídalo psychohygienickým zásadám, tempo a způsob rozdělení práce ve sledovaných hodinách odpovídaly věku žáků. Celkově byly materiální podmínky výuky hodnoceny jako velmi dobré a psychohygienické podmínky výuky jako příkladné.

Výuka obou sledovaných předmětů byla velmi dobře organizována. Menším nedostatkem bylo občasné nezapisování probíraných témat do třídní knihy. Vyučující vhodně střídal činnosti, vytvářel prostor pro vyjadřování vlastních názorů žáků. Také pro objasnění nových pojmů nebo zadávaných úkolů vyčleňoval dostatečný čas. Každá část výkladu nebo přednášky byla velmi dobře prokládána motivačními otázkami, které vhodně doplňovaly poznávané téma. Časté využití práce ve skupinách se vzájemným hodnocením zajišťovalo stálou pracovní aktivitu. Příkladně byly využívány mezipředmětové vztahy navazujícím obsahem teoretickým i praktickým, což bylo zjištěno mimořádným vstupem do výuky předmětu katechetika, kde žáci příkladně využili vědomostí a dovedností z pedagogiky, metodiky, výtvarné a hudební výchovy. Jednalo se o popisování vstupů na téma „Advent“, které žáci připravili v rámci své praxe v mateřské škole. Celkově byly organizace, formy a metody výuky hodnoceny jako příkladné.

Účinná motivace provázela veškerou sledovanou výuku a měla nejčastěji podobu vhodně volených motivačních otázek, promyšleně byly využívány i mezipředmětové vztahy a aplikace teoretických poznatků v praxi. Hodnocení žáků v obou předmětech bylo prováděno velmi dobře ústně ve všech sledovaných hodinách. Dílčí i celková klasifikace probíhá formou vysokoškolského systému. Žáci získávají zápočty, písemně i ústně jsou pravidelně přezkušováni, zpracovávají seminární a závěrečné práce, které jsou odpovídajícím způsobem ohodnoceny. Celkový systém hodnocení je velmi dobře propracován. Motivace a hodnocení měly příkladnou úroveň.

Zcela mimořádný byl způsob komunikace žáků a vyučujících ve všech sledovaných hodinách. Otevřenost, tolerance a naprostá důvěra mezi žáky a vyučujícími, to byly zjištěné charakteristické prvky, které se projevily při výuce i mimo ni (chování žáků v jídelně, na chodbách, apod.). Měly velký vliv na vynikající atmosféru výuky, kde kooperace i rozvoj komunikativní dovedností byly úplnou samozřejmostí ve všech navštívených hodinách.

Celkově měla výuka obou sledovaných předmětů (pedagogika a sociální pedagogika) příkladnou úroveň.

Metodika

Učební plán sledovaného předmětu odpovídá schválenému vzdělávacímu programu studijního oboru 75-31-N/006 Pedagogika - vychovatelství. Učební osnova předmětu je rozpracována do časového tematického plánu, který má vysokou vypovídací hodnotu. Členění učební látky je transparentní, obsahové zpracování je funkční. Svědomitou koncepční prací vyučujících odborných předmětů dochází k plnohodnotnému propojení teoretické výuky s odbornou praxí, kterou studující během tříletého studia absolvují. Bezprostřední příprava na výuku byla ve sledovaných hodinách velmi podrobná a pečlivá. Plánování a příprava výuky byly prováděny příkladným způsobem.

Personálně byla výuka předmětu zajištěna příkladně vyučující s předepsanou odbornou i pedagogickou způsobilostí.

Výuka probíhala v učebně s netradičně uspořádaným školním nábytkem. Názornost a účinnost

výuky byla podpořena funkčním použitím didaktické techniky k projekci výukových a dalších dokumentujících materiálů. Zvolená organizace výuky ve vyučovacích hodinách respektovala psychohygienické zásady. Výzdoba a úprava učebny účelně dotvářela velmi podnětné pracovní prostředí. Materiální a psychohygienické podmínky výuky byly hodnoceny jako příkladné.

Organizace výuky vycházela z volby metod a forem práce vyučující, odpovídala potřebám žáků a cílům výuky. Velký důraz kladla učitelka na motivační úvod vyučovací hodiny. Zařazené tvůrčí úkoly a cvičení vedly žáky ke komplexnějšímu pohledu na probíraný tematický celek „multikulturní výchova“. Kladem výuky byl zvolený metodický postup výkladu nového učiva, vytvoření prostoru pro sdělení vlastních zkušeností a poznatků studujících z odborné praxe a zadání námětu k domácí přípravě. Činnosti se vhodným způsobem střídaly, žáci měli možnost pracovat ve skupině i samostatně. Způsob práce učitelky s celou třídou vedl žáky k aktivitě. Oblast organizace, metod a forem výuky byla hodnocena jako vynikající.

V průběhu vyučovacích hodin byli žáci motivováni mezipředmětovými vztahy, povzbuzujícími slovy hodnocení a možností uplatňovat vlastní zkušenost a řešení zadaných úkolů. Motivace a hodnocení měly vynikající úroveň.

Ve sledovaných hodinách byla ve vyváženém poměru činnost vyučující a žáků. Vyjadřovací schopnosti žáků jsou na velmi dobré úrovni, studující nemají problémy s výrazným jazykovým projevem a komunikační dovednosti většiny z nich jsou velmi dobré. Žáci slovně spontánně reagovali, srozumitelně formulovali myšlenky a při vyjadřování používali převážně spisovného jazyka. Vyučující předmětu je výrazná osobnost, která svým přístupem a nasazením motivuje žáky a vytváří příjemnou a klidnou pracovní atmosféru. Úroveň komunikace a interakce byla příkladná.

Celkově byla výuka předmětu metodika hodnocena jako vynikající.

Ekonomika a řízení školy

Časová dotace předmětu odpovídá požadavku schváleného učebního plánu studijního oboru vyšší odborné školy 75-31-N/006 Pedagogika - vychovatelství. Plánování je zajištěno časovým tematickým plánem. Zařazené okruhy učiva jsou z oblasti školské legislativy, financování škol a pracovních vztahů. Aktuální příprava pedagoga na výuku byla promyšlená a pečlivá. Plánování a příprava výuky byly hodnoceny jako příkladné.

Výuku předmětu zajišťuje odborně i pedagogicky způsobilá vyučující s bohatými praktickými zkušenostmi ve sledované oblasti. Personální podmínky výuky byly zajištěny příkladně.

Materiální zázemí školy je velmi dobré, další názorné a podpůrné materiály pro výuku si vyučující na výuku připravuje. Učebna s klasickým uspořádáním žakovského nábytku slouží též jako pracovní výpočetní techniky. Třída je dostatečně rozměrná a prostorná a odpovídá psychohygienickým požadavkům. Materiální i psychohygienické podmínky vzdělávání byly zajištěny příkladně.

Účelná organizace činností a kvalitní vedení hodin po stránce odborné i metodické byly zjištěny ve dvou vyučovaných třídách. Hodiny měly zřetelně stanovené cíle a program. Organizace jednotlivých částí byla promyšlená s využitím účinných metodických postupů a forem práce. Žáci byli cíleně vedeni k logickému uvažování o daném problému a k vyjádření a obhájení vlastního názoru. Ve vyučovacím čase velmi dobře žáci s vyučující spolupracovali a jejich vzájemný kontakt byl otevřený a přátelský, založený na vzájemné důvěře. Vyučovací jednotka byla efektivně využita. Organizace, formy a metody výuky jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Poznatky a příklady z odborné praxe žáků jsou ve výuce uváděny a využívány. V seminární práci, která je podkladem pro hodnocení žáků, vycházejí studující právě ze svých zkušeností, poznatků a postřehů získaných ve školách, kde svoji odbornou praxi absolvovali. V závěru

hospitovaných celků nebyl vytvořen dostatečný prostor pro potřebné utřídění nových poznatků a poskytnutí konkrétní zpětné vazby. Oblast motivace a hodnocení měla velmi dobrou úroveň.

Kladně lze hodnotit kultivovaný a přátelský přístup vyučující k žákům, což umožňovalo všem pracovat v prostředí důvěry a tolerance. Žáci respektovali stanovená pravidla, s vyučující spolupracovali, komunikovali a spoluvytvářeli příjemnou tvůrčí atmosféru.

Sledovaná oblast interakce a komunikace měla vynikající úroveň.

Na základě zjištěných skutečností byl průběh vzdělávání v předmětu ekonomika a řízení školy celkově hodnocen jako vynikající.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

Plánování a příprava výuky a její personální zabezpečení měly u všech sledovaných předmětů vynikající úroveň. Jen dílčí rezervy v materiálním vybavení a podnětnosti některých kmenových učeben vedly k tomu, že v oblasti materiálních podmínek výuky převládalo velmi dobré hodnocení; podmínky psychohygienické byly většinou zajištěny příkladně. Velmi výraznou převahu pozitiv vykazovaly oblasti organizace, forem a metod práce i motivace a hodnocení. Interakce a komunikace měly u všech hodnocených předmětů zcela mimořádnou úroveň.

Celkově měla kvalita výuky hodnocených předmětů příkladnou úroveň.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování

Z písemně zpracované koncepce je zřejmé, že vedení školy má zcela jasnou představu o charakteru a poslání školy. Předložený projekt vychází z analýzy podmínek i prostředí školy a současně zohledňuje potřeby nejen církevních, ale i dalších institucí, kde absolventi studijního oboru 75-31-N/006 Pedagogika – vychovatelství nacházejí své uplatnění. Nedílnou součástí zveřejněných priorit je i vymezení jisté jedinečnosti, kterou se škola profiluje v současném systému vzdělávání. Ta spočívá nejen v důrazu na kvalitu výuky (struktura i náročnost sledovaných vyučovaných předmětů je srovnatelná s příslušným vysokoškolským studiem, což potvrzuje i vysoká kvalita diplomových a absolventských prací studentů), ve výrazném zastoupení studentské praxe, v široké škále volitelných předmětů a nabídkových kurzů, ale zejména v celkovém pojetí činnosti školy, které vychází z principu propojení víry, výchovy a vzdělávání v průběhu osobnostního i profesního formování budoucího pedagoga. Klíčovými pojmy výchovně vzdělávacího procesu se tak stávají otevřenost, důvěra, společenství, spolehlivost, kvalita a víra jako motivace pro práci s dětmi se speciálními potřebami. Vedení školy činí řadu konkrétních kroků a opatření, které by měly vést k akreditaci vysokoškolského bakalářského programu, což je jeden z perspektivních cílů školy. Současně je připraven i další studijní program školy s názvem „Studium ochrany životního prostředí“ ve třech modifikacích, se kterým souvisí i zřízení ekocentra a připravovaná rekonstrukce budovy bývalé fary. Roční plán práce obsahuje především časový harmonogram připravovaných akcí (např. zajištění praxí, výstav, stavebních úprav a rekonstrukcí apod.). Schválený učební plán je realizován ve stanoveném rozsahu s dílčími úpravami, kterými škola pružně reagovala na potřeby praxe – např. posílení výuky cizích jazyků, zařazení matematiky do prvního ročníku. Tyto úpravy jsou písemně doloženy a schváleny ředitelkou školy. Plánování sledovaných předmětů bylo v souladu s příslušnými učebními dokumenty i s výše popsány přístupů k výuce (princip

přijetí studenta v jeho jedinečnosti, který ve své budoucí praxi využije především to, co si sám prakticky vyzkouší). Z předložených materiálů a dalších aktivit školy je zřejmé, že oblast plánování je pojímána komplexně jako ucelený systém dílčích plánů včetně vymezení priorit v jednotlivých oblastech. Stanovené cíle a koncepční záměry jsou reálné, odpovídají potřebám praxe a na jejich realizaci je průběžně a intenzivně pracováno. Některé z nich se již podařilo naplnit, což dosvědčuje i poměrně krátká historie školy.

Plánování mělo ve vztahu ke sledovaným oblastem příkladnou úroveň.

Organizování

Podrobně a přehledně zpracovaný Organizační řád (včetně grafického organizačního schématu) postihuje celé spektrum zabezpečení chodu školy s adresným vymezením delegovaných kompetencí a odpovědností jednotlivých pracovníků. Popsaná organizační struktura umožňuje účinné řízení školy. Povinná dokumentace školy je řádně vedena v předepsaném rozsahu a velmi dobré kvalitě. Předložené záznamy z jednání pedagogické rady poukazují na úzkou spolupráci ředitelky s tímto poradním orgánem i příslušnými sekcemi předmětů hudebních, odborných, teologických atd. Vnitřní řád školy obsahuje kromě úvodní preambule i popis práv a možností studentů, jejich povinnosti a pravidla soužití. Škola nabízí pestrou škálu volnočasových aktivit s možností využívat téměř bez omezení zařízení a vybavení školy - např. keramickou dílnu, tělocvičnu, počítačovou učebnu s přístupem na Internet, kapli, hudební nástroje, školní knihovnu, školní zahradu. Vnitřní informační systém je funkční a pružný jak ve vztahu k pedagogům, tak vůči studentům, kterým jsou poskytovány potřebné informace. Studijní řád upřesňuje samotnou organizaci a charakter studia ve vyšší odborné škole. Všechny předložené řády byly podepsány ředitelkou školy, opatřeny razítkem a projednány v pedagogické radě. V předloženém rozvrhu zimního semestru byly obsaženy nejen všechny povinné a volitelné předměty, ale i řada zájmových kurzů a dalších nabízených aktivit. Stavba rozvrhu odpovídala psychohygienickým zásadám s jedinou drobnou výjimkou (jistá předimenzovanost úterního rozvrhu týkající se třetiny třídy druhého ročníku). Výuka předmětů je často spojována do dvouhodinových bloků. Obsahová osnova předložené výroční zprávy koresponduje s příslušnou zákonnou normou, její vypovídací hodnotu by zvýšil podrobnější popis uváděných skutečností, přesto je pro veřejnost cenným zdrojem informací o životě školy. Na veřejnosti se škola prezentuje řadou aktivit; pořádá tzv. Svatojánský týden - blok přednášek a praktických cvičení, jehož program pro laickou i odbornou veřejnost připravují sami studenti ve spolupráci s pozvanými odborníky. S koncerty duchovní hudby vystupuje na veřejnosti školní uskupení „Svatojánská schola“, řadu ocenění získal školní divadelní sbor, součástí prezentace školy je i pořádání výstav (např. vánoční, která končila v době konání inspekční činnosti). Velmi úzká spolupráce se správou CHKO Český kras se odrazila v přípravě studijního programu „Studium ochrany životního prostředí“ – vytvořeno ve spolupráci s Writtle College při univerzitě v Essexu ve Velké Británii.

Organizování mělo ve vztahu ke sledovaným oblastem příkladnou úroveň.

Vedení a motivování pracovníků

Vysoce profesionální, hluboce lidský a demokratický styl řízení s důrazem na otevřenost a přímost je vlastní jak ředitelce školy, tak jejím zástupcům. Svým vystupováním významně přispívají k vytváření specifického klimatu školy, jehož projevem je atmosféra vnitřního ztotožnění se s cíli a posláním školy, která provázela výuku u všech sledovaných vyučujících,

ale byla vlastní i studentům. Právě ti při neformálním a dobrovolném setkání tuto skutečnost velmi oceňovali a hodnotili jako jednu z hlavních předností školy (kromě spokojenosti s odbornou kvalitou a zaměřením výuky – vysoce ceněny byly rozsah a zajištění odborných praxí i styl výuky založený na osobním prožitku, pestrá nabídka volitelných předmětů a volnočasových aktivit a v neposlední řadě i osobnostní kvality vyučujících). Svou roli při vytváření pozitivních mezilidských vztahů hraje i školní kaplan, studenti mají navíc možnost najít si mezi vyučujícími svého konzultanta (tutora), na kterého se mohou obracet se svými problémy. Pedagogický sbor tvoří interní učitelé a řada externích spolupracovníků – velmi často špičkových odborníků v dané problematice. Rovněž odborné a pedagogické vzdělání stálých vyučujících mělo vysoký standard – velká část z nich již absolvovala nebo dokončuje doktorandské studium, ředitelka školy a její zástupce externě přednášejí na vysokých školách. Oba se zúčastnili vzdělávacího programu pro práci s menšinami „Začít spolu“, po absolvování a úspěšném završení akreditovaného kurzu etické výchovy byla ředitelka školy vybrána jako garant projektu etické výchovy v Čechách. Centrum ekologického výzkumu a výchovy při Svatojánské koleji získalo grant pro environmentální výchovu v mateřských školách (Pavučina – modul 1). Využíváno je nabídek pedagogických center i dalších vzdělávacích institucí (např. Goethe institut), jejichž akcí se vyučující zúčastňují s ohledem na svou specializaci. Samotná škola získala akreditaci MŠMT ČR k organizování osmi kurzů (např. „Příprava programu pro MŠ“, „Kurz smyslově-symbolické metody křesťanské výchovy předškolních dětí“, „Kurz barvení a tisku na textil“, „Šitá krajka, základy vyšívání a tkaní“). V loňském roce proběhl v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků první kurz „Svatojánské letní školy angličtiny“ pro neaprobované učitele angličtiny ze základních škol. Škola navázala kontakty s mnoha partnery domácími (JABOK – Vyšší sociálně pedagogická a teologická škola v Praze, Katolická teologická fakulta, Pastorační centrum, Biskupská konference, Společnost pro předškolní výchovu apod.) i zahraničními. Dvě studentky školy se zúčastnily v rámci pedagogické praxe náslechnů v různých předškolních zařízeních Institutu of Education Honkong, šest studentů absolvovalo praxi v německém Oberurser. Již dlouhodobě trvá spolupráce s „Nordisk Kommunikasjon“, pro kterou škola zajišťuje náslechy učitelek norských mateřských škol v pražských předškolních zařízeních, své kontakty má škola na university v USA. Škola vytváří odpovídající podmínky pro uplatnění tvořivosti a iniciativy vyučujících, jejichž práci pravidelně hodnotí. Pro přiznání osobního příplatku i mimořádných odměn existují jasná a srozumitelná kritéria. Pozornost věnuje vedení školy i pravidelnému sebehodnocení své činnosti.

Vedení a motivování mělo příkladnou úroveň.

Kontrolní mechanismy

Kontrolní systém je založen na adresném delegování pravomocí a odpovědností jednotlivých pracovníků školy a postihuje celou organizační strukturu školy. Celý systém zastřešuje kontrolní činnost ředitelky, která se pravidelně věnuje i kontrole provozu a hospodaření školy. Hospitační činnost si ve vzájemné koordinaci a dle svých specializací plánují ředitelka i její zástupci zhruba jednou za měsíc. Sledované pohospitační rozhovory ředitelky i jejích zástupců byly vedeny na profesionální úrovni; všichni dokázali pojmenovat základní pozitiva hodnocené výuky. Hodnoceným vyučujícím byl v závěru předložen k podpisu písemný záznam o hospitaci, který obvykle obsahuje kromě popisu hospitované hodiny také shrnující doporučení a náměty pro další práci učitele. Dílčí administrativní nedostatky byly zaznamenány v kvalitě vedení dokumentace školy (např. neuvedení názvu školy u některých Protokolů o absolutoriu, chybějící zápisy o probraném učivu v předložených třídních knihách, nesprávné provádění oprav v účetních dokladech, nepřesné odkazy v Organizačním řádu na příslušné zákonné

normy). Kontrolní systém je jako celek funkční a velmi dobře fungující, drobné rezervy administrativního charakteru byly zjištěny v jeho účinném naplňování.

Kvalita kontrolních mechanismů byla hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Oblasti plánování, organizování, vedení a motivování pracovníků měly příkladnou úroveň, kvalita kontrolních mechanismů byla hodnocena jako velmi dobrá.

Podmínky vzdělávání měly jako celek příkladnou úroveň.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM
--

Hodnocení efektivity čerpání NIV

Dotace pro kalendářní rok 2000 byla poskytnuta na počet studentů denního studia, studia při zaměstnání, na počet ubytovaných studentů a na počet strážníků dle zahajovacích výkazů pro školní rok 1999/2000. Dle smluv o přidělení finančních prostředků sepsaných se Školským úřadem Beroun byla přidělena škole dotace v celkové výši 6,943.000,- Kč, z toho pro vyšší odbornou školu pedagogickou 4,584.000,- Kč, pro domov mládeže 1,700.000,- Kč a pro školní jídelnu 659.000,- Kč. Dotace byla v plné výši vyčerpána a škola vypracovala řádné vyúčtování.

Hodnocení efektivity čerpání mzdových prostředků

Z poskytnuté dotace bylo v roce 2000 na hrubé mzdy zaměstnanců použito 2,690.589,- Kč, na ostatní platby za provedenou práci (OPPP) 1,011.862,- Kč a na zákonné odvody 1,115.828,70 Kč, celkem 4,818.279,70 Kč.

Organizace odměňuje zaměstnance v souladu s obecně závaznými mzdovými předpisy, jak je uvedeno ve vnitřním účtovém předpisu platném od 1. 1. 2000. Dohody o provedení práce a dohody o pracovní činnosti obsahují předepsané náležitosti a jsou v souladu s platnou legislativou.

Škola podle čtvrtletního výkazu o pracovnících a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P1-04 za 1. - 4. čtvrtletí 2000 zaměstnávala na VOŠ pedagogické pracovníky (9,526 přepočteného počtu zaměstnanců) a další pracovníky v domově mládeže a školní jídelně (8,083 přepočteného počtu zaměstnanců).

Hodnocení efektivity čerpání ONIV

Škola vede správně podvojný účetnictví podle opatření Ministerstva financí, které je určeno církevním školám. Účetní rozvrh je pro kontrolované období roku 2000 vypracovaný. Oddělené sledování a účtování čerpání dotace je zajištěno účtováním pomocí středisek. Ke zpracování účetnictví používá škola počítačovou techniku.

Finanční prostředky přidělené na ONIV byly v kontrolovaném období čerpány na nákup učebnic, učebních pomůcek, paliv a energie, programového vybavení, ochranných pomůcek, služby pošt a telekomunikací, odpisy HIM a NIM, úhradu nájemného, opravy a udržování. Na učebnice a školní potřeby bylo v kontrolovaném období vyčerpáno 131.788,30 Kč, což

představuje částku 1.062,80 Kč na jednoho studenta denního studia a 6,2 % z ONIV.

Finanční prostředky přidělené pro rok 2000 nebyly použity na úhradu investičních výdajů školy.

Účetnictví je vedeno přehledně. Při kontrole daňových dokladů - likvidačních listů k fakturám bylo zjištěno provádění oprav účetních zápisů v rozporu s platným právním předpisem.

Hodnocení efektivnosti čerpání účelových prostředků

Účelové prostředky pro rok 2000 nebyly poskytnuty.

Hodnocení efektivnosti čerpání investičních prostředků

V kontrolovaném období nebyly škole přiděleny investiční finanční prostředky.

Hodnocení výroční zprávy o hospodaření školy

Výroční zpráva o hospodaření školy za období roku 2000 obsahovala údaje o celkových příjmech a výdajích školy a byla v souladu s platným právním předpisem.

Hodnocení efektivnosti využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu pro rok 2000 byly vynaloženy efektivně a uváženě vzhledem k jejich výši a účelu poskytnutí. Dotace přidělených prostředků nebyla v roce 2000 překročena a byla se státním rozpočtem řádně zúčtována.

Školní jídelna

Charakteristika školní jídelny

Školní jídelna je součástí školy a ke stravování je v tomto školním roce přihlášeno 178 studentů a 39 dospělých strážníků. Provoz školní jídelny je zajištěn od 6:00 do 20:00 hodin.

Hodnocení podmínek a organizace stravování

Jídelna je umístěna v přízemí budovy školy a je velmi dobře vybavena velkokuchyňskou technologií. Odděleno je mytí stolního a kuchyňského nádobí a odděleny jsou i skladovací prostory. Sklad suchých potravin je z části využíván jako zázemí pro administrativní činnost vedoucí jídelny.

Organizace stravování je dobrá. Jídelníček je vyvěšen v jídelně a přístupové chodbě, částečně je uzpůsobován požadavkům studentů. Zabezpečováno je celodenní stravování.

Hodnocení finančních, výživových a spotřebních ukazatelů

- Program spotřebního koše jídelna nevlastní, výživové normy vedoucí ŠJ nepočítává.
- Finanční normativy na nákup potravin jsou v souladu s obecně závazným právním předpisem.
- Strava je připravována dle technologických postupů uvedených v Recepturách pokrmů pro školní stravování K. Karáska. Teplota pokrmů před výdejem i v jeho průběhu nebyla v rozporu s obecně závazným právním předpisem.

Hodnocení hygieny stravovacích služeb

- Originály zdravotních průkazů jsou uloženy u vedoucí ŠJ a kopie v osobním spise u ekonomky školy.
- Školní kuchyně, přilehlé prostory, sklady nádobí i pracovní plochy jsou udržovány v čistotě a v pořádku. OOPP jsou používány čisté a nepoškozené.
- Vyčleněny jsou prostory na zpracování masa, těsta i vyklepávání vajec.

Hodnocení správnosti, úplnosti a věrohodnosti vedení jednotné evidence ve ŠJ dle zákona č. 563/1991 Sb., o účetnictví, ve znění pozdějších předpisů

Veškerá účetní agenda školní jídelny je vedena v počítači v programu „Stravné a jídelna“.

- Evidence plateb strávníků je vedena pod názvem „Záznam stravovaných osob za období“, výběr je prováděn v hotovosti, o úhradě je vydáván počítačovým programem doklad.
- Výdejku formou žádanky zpracuje do sešitu kuchař a vedoucí ŠJ ji pak zadá do počítače. Z takto zpracované výdejky nebylo patrné, co bylo vařeno a pro jaký počet strávníků. V době kontroly vedoucí ŠJ po dohodě s autorem programu doplnila do zadání počty strávníků. Výdejka je zpracovávána denně.
- Skladové karty jsou denně uzavírány, vedena je jednotka množství i Kč. Při namátkové kontrole potravin na skladě a záručních lhůt nebyly zjištěny nedostatky.

Školní jídelna má vytvořeny velmi dobré provozní podmínky pro zajištění stravování současného počtu strávníků i dalších mimořádných akcí. Je velmi dobře vybavena technologicky i stolním nádobím. Do budoucna je třeba řešit prostor pro vedoucí ŠJ a zvážit možnost sledování výživových norem pomocí příslušného počítačového programu (např. Spotřební koš). Kolektiv školní jídelny je možno kladně hodnotit jak po stránce hygieny, tak organizace práce. Strava byla chutně připravena.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Zřizovací listina Svatojánské koleje – vyšší odborné školy pedagogické ze dne 27. ledna 1997, čj. 341/97, ve znění Zřizovací listiny Vyšší pedagogické školy ze dne 29. 11. 1993, čj. 4186/93, Dodatku ze dne 29. 9. 1994, čj. 3038/94, Dodatku č. 1 ze dne 24. 7. 1995, čj. 2548/95, Dodatku č. 2 ze dne 31. 10. 1995, čj. 3768/95 a Dodatku č. 3 ze dne 24. 1. 1997, čj. 338/97
- Jmenovací dekret ředitelky školy ze dne 29. 11. 1993, čj. 4184/93, vydalo Arcibiskupství pražské
- Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 19. dubna 2001, čj. 15 900/01-21
- Projekt Vyšší odborné školy pedagogické ve Svatém Janu pod Skalou, schválilo MŠMT ČR dne 20. března 1996, čj. 16 512/96-23
- Podkladová inspekční dokumentace
- Dotazník pro ředitele před inspekcí
- Koncepce Svatojánské koleje – vyšší odborné školy pedagogické
- Statut Svatojánské koleje – vyšší odborné školy pedagogické ze dne 5. dubna 1997
- Vnitřní řád školy ze dne 1. září 2000

- Organizační řád Svatojánské koleje – vyšší odborné školy pedagogické (včetně přílohy č. 1 - Jednací řád pedagogické rady) ze dne 5. 4. 1997
- Písemné stanovení kompetencí, odpovědností a povinností jednotlivých zaměstnanců školy
- Rozvrh hodin denního studia v zimním semestru školního roku 2001/2002
- Třídní knihy denního studia ve školním roce 2001/2002
- Seznam vzdělávacích aktivit školy, akreditovalo MŠMT ČR pod čj. 32 893/2001-25-226
- Kritéria pro přiznání osobního ohodnocení a jednorázových odměn
- Studijní řád denního studia ze dne 1. 9. 2000
- Plán práce ředitelky školy pro školní rok 2001/2002
- Tematické plány sledovaných předmětů
- Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2000/2001 včetně výsledků hospodaření za rok 2000
- Inspekční zpráva ze dne 16. 5. 1997, čj. TI – 02 – 05/9697 – 169
- Inspekční zpráva ze dne 24. června 1999, čj. 025 143/99 - 05019
- Smlouva o přidělení finančních prostředků škole na období 01-12/2000 ze dne 25. 5. 2000 pro Vyšší odbornou školu pedagogickou Svatojánské koleje včetně Dodatku č. 1 ze dne 1. 8. 2000
- Smlouva o přidělení finančních prostředků škole na období 01-12/2000 ze dne 25. 5. 2000 pro Domov mládeže Svatojánské koleje včetně Dodatku č. 1 ze dne 1. 8. 2000
- Smlouva o přidělení finančních prostředků škole na období 01-12/2000 ze dne 25. 5. 2000 pro Školní jídelnu Svatojánské koleje
- Vyúčtování dotací poskytnutých církevním školám, předškolním a školským zařízením za rok 2000 ze dne 18. 1. 2001
- Vnitřní účtový předpis platný od 1. 1. 2000 ze dne 20. 12. 1999 včetně Dodatku ze dne 14. 6. 2000
- Výkaz o vyšší odborné škole podle stavu k 15. 10. 1999 Škol (MŠMT) V 10-01
- Výkaz o domově mládeže podle stavu k 30. 9. 1999 Škol (MŠMT) V 19-01
- Výkaz o společném stravování dětí a mládeže podle stavu k 15. 10. 1999 Škol (MŠMT) V 17-01
- Rozpis účtového rozvrhu pro rok 2000
- Přehled o nákladech střediska „běžné prostředky školy“ za období od 01. 01. 2000 do 31. 12. 2000
- Čtvrtletní výkaz o pracovnících a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. - 4. čtvrtletí 2000
- Dohody o provedení práce
- Dohody o pracovní činnosti
- Daňové doklady (došlé faktury) týkající se dotace poskytnuté na rok 2000
- Výpisy z běžného účtu za rok 2000
- Deník za období od 1. 1. 2000 do 31. 12. 2000
- Výdajové pokladní doklady souhrnné č. V 14, V 74, V 75
- Likvidační listy - číslo přijaté faktury F/21039, F/21040

- Výdejky potravin za měsíc listopad 2001
- Skladové karty (v počítači)
- Jídelníčky za měsíc listopad 2001
- Zdravotní průkazy pracovníků jídelny
- Receptury pokrmů pro školní stravování K. Karáska

ZÁVĚR

Kontrolní hospitace proběhly celkem v pěti předmětech (nebo skupinách předmětů). Ve všech případech byla jako vynikající posouzena oblast plánování a přípravy výuky, kde se velmi pozitivně odrazilo příkladné personální zabezpečení sledované výuky. Rovněž materiální a psychohygienické podmínky měly velmi dobrou až příkladnou úroveň, přestože dílčí rezervy byly konstatovány ve vybavení a podnětnosti některých učeben. Promyšlená organizace sledované výuky i efektivní využití zvolených metod a forem práce v naprosté většině navštívených hodin jsou důvodem vynikajícího hodnocení této oblasti. Příkladnou úroveň měly rovněž činnosti vyučujících ve vztahu k motivaci a hodnocení studentů. Mimořádně pozitivní zjištění byla konstatována v oblasti interakce a komunikace.

Kvalita výuky sledovaných předmětů byla celkově hodnocena jako vynikající.

Vedení školy má jasnou představu o charakteru výuky a poslání školy. Ta je podrobně rozpracována v koncepčních záměrech i dílčích plánech, na které navazuje konkrétní organizační zabezpečení daných úkolů. Obě oblasti (plánování a organizování) tvoří funkční celek a měly vynikající úroveň. Jistou jedinečnost školy tvoří velmi příjemné a všudypřítomné celkové klima otevřenosti, porozumění, přiměřené tolerance a pozitivních mezilidských vztahů. Významnou měrou k tomu přispívá osobnost ředitelky školy a její velmi dobré manažerské dovednosti. Vedení a motivování pracovníků bylo příkladné. Jen drobné nedostatky v účinnosti kontrolních mechanismů vedly k velmi dobrému hodnocení této oblasti.

Podmínky vzdělávání měly jako celek vynikající úroveň.

Z hlediska hodnocení efektivnosti využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu nebylo ve sledovaných oblastech zjištěno jejich neefektivní čerpání.

*V souladu s §5 odst. 3 c) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízením a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, **ČŠI hodnotí činnost školy ve sledovaných oblastech jako lepší než průměrnou.***

Změny v činnosti školy od poslední inspekce

Na základě porovnání závěrů předchozích inspekčních zjištění (inspekční zpráva čj. 025 143/99–05019 ze 24. 6. 1999 a inspekční zpráva čj. TI–02–05/9697-169 ze 16. 5. 1997) lze jednoznačně konstatovat, že si škola v řadě hodnocených oblastí udržuje vysoký standard. Systematická a cílevědomá práce při realizaci koncepčních záměrů i výchovných a vzdělávacích cílů posouvá školu neustále kupředu.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Richard Spiegl
Členové týmu	Ing. Ivana Nová
	PaedDr. Václav Skála
Další zaměstnanci ČŠI	Věra Štillerová Ing. Marcela Orthoberová Soňa Kušmierczykova	

V Rakovníku dne 30. ledna 2002

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 31. ledna 2002

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

.....
podpis

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu: Česká školní inspekce, Nádražní 102/II, 269 01 Rakovník. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný

Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Arcibiskupství pražské, Hradčanské nám. 16, 119 02 Praha 1, statutární zástupce Mons. Václav Malý	2002-02-15	61/02
Příslušný orgán státní správy: Krajský úřad Středočeského kraje, vedoucí odboru školství, mládeže a sportu, Mgr. Radek Coufal, Zborovská 11, 150 21 Praha 5	2002-02-15	62/02

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.