



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-76/26-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-13/26-Z

Název	Mateřská škola Ublo, okres Zlín
Sídlo	763 12 Ublo 74
E-mail	ms.ublo@volny.cz
IČO	70 984 034
Identifikátor	600 113 337
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Veronika Kršáková
Zřizovatel	Obecní úřad
Místo inspekční činnosti	Ublo 74, Ublo
Inspekční činnost na místě	27. 1. 2026 – 28. 1. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon).

Charakteristika

Mateřská škola Ublo, okres Zlín, příspěvková organizace, poskytuje předškolní vzdělávání a služby školního stravování. V jedné věkově smíšené třídě je aktuálně zapsáno 22 dětí ve věku od 2,5 do 6 (7) let, z toho dvě děti mladší tří let. Povinné předškolní vzdělávání absoluuje 10 dětí, včetně tří s odkladem školní docházky. Škola sídlí v přízemí budovy

obecního úřadu a knihovny a disponuje třídou, ložnicí, šatnou, sociálním zařízením, školní kuchyní a zázemím pro zaměstnance.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má jasně formulovanou, realistickou a dlouhodobě promyšlenou koncepci rozvoje, která vychází z vyhodnocení předchozího období, aktuálních potřeb školy a z podnětů všech zaměstnanců. Koncepce reflektuje současné trendy ve vzdělávání a je strukturována do vzdělávací, personální, ekonomické a materiální oblasti. Stanovené záměry jsou průběžně vyhodnocovány a cíleně naplňovány, což se pozitivně promítá do systematického rozvoje školy. Ředitelka při řízení školy efektivně uplatňuje své odborné a pedagogické zkušenosti. Školní vzdělávací program (dále ŠVP) obsahuje konkrétně formulované plány rozvoje mateřské školy, na které se cíleně zaměřuje vedení školy i pedagogický sbor s cílem zvyšovat efektivitu poskytovaného předškolního vzdělávání. ŠVP odpovídá aktuálním potřebám školy a je průběžně aktualizován v návaznosti na změny. Škola na tyto změny reaguje také přípravou inovované verze ŠVP, jejímž cílem je systematické propojení vzdělávacího obsahu s historií obce, čímž je posilována sounáležitost dětí s místem, ve kterém žijí. Škola má jasně nastavena pravidla komunikace založená na partnerské spolupráci mezi pedagogy, zákonnými zástupci dětí a zřizovatelem. Aktivně reaguje na podněty z vnějšího prostředí a systematicky zjišťuje názory a potřeby rodičů, mimo jiné prostřednictvím dotazníkového šetření, jehož výsledky využívá k dalšímu zkvalitňování činnosti školy. Vedení školy vytváří v prostorách mateřské školy podmínky pro zajištění fyzického i psychického bezpečí všech účastníků vzdělávání. Bezpečné prostředí je vytvářeno nejen dodržováním právních předpisů, ale také cíleným zohledňováním konkrétních podmínek a specifik školního prostředí. Prováděné úpravy vnitřních a venkovních prostor přispívají k vyšší bezpečnosti dětí a prevenci úrazů. Děti jsou pravidelně seznamovány s prostředím a poučovány o možných rizicích, a to jak ve škole, tak při akcích mimo ni. Mateřská škola rozvíjí spolupráci se zřizovatelem, spádovými základními školami v okolí i s dalšími mateřskými školami. Ve spolupráci s obcí se aktivně podílí na realizaci akcí pro veřejnost, čímž posiluje vazby školy na místní komunitu.

Ředitelka zajišťuje pedagogický rozvoj školy v souladu s koncepcí rozvoje školy. Procesy řízení jsou vyhodnocovány průběžně a jsou prováděny s cílem vytvářet podmínky pro zkvalitňování vzdělávání. Došlo k částečné obnově pedagogického sboru, všichni jeho členové mají požadovanou kvalifikaci a průběžně si doplňují odborné znalosti. Začínající učitelce je poskytována odborná podpora a metodické vedení ze strany zkušenějších pedagogů. Škola využívá projekty zaměřené na odborný rozvoj pedagogů, včetně oblastí emočního vývoje dítěte, grafomotoriky, poruch u dětí, legislativy a úpravy ŠVP. Vzdělávání je cílené, reflektuje individuální potřeby dětí a podporuje jejich všestranný rozvoj.

Vedení školy cíleně a systematicky vytváří pozitivní školní klima podporující kvalitu předškolního vzdělávání. Estetická úprava prostředí, promyšlené uspořádání vnitřních prostor a průběžné zkvalitňování materiálních a technických podmínek významně přispívají k podnětnému, bezpečnému a příjemnému prostředí pro děti. Barevnost a nápadité dětské motivy ve společných prostorách podporují psychickou pohodu dětí, jejich pocit jistoty a rozvíjejí pozitivní vztah k prostředí školy. Ředitelka má systematicky nastavený plán hospitační a kontrolní činnosti vůči pedagogickým pracovnícům, včetně plánu pedagogické podpory začínající učitelky. Plán obsahuje konkrétní závěry využitelné pro zlepšení kvality poskytované zpětné vazby a další profesní rozvoj pedagogických pracovníků. Pedagogové aktivně spolupracují, vytváří podporující a udržující kolegiální vztahy a vzájemný respekt.

Díky realizovaným projektům a podpoře zřizovatele došlo k výraznému zlepšení materiálně-technických podmínek školy, zejména prostřednictvím rekonstrukce prostor, obnovy podlah, výmalby, šaten a nábytkového vybavení, pořízení moderních didaktických pomůcek a interaktivní tabule. Součástí modernizace je také školní zahrada, která je funkčně členěna pro různé vzdělávací činnosti a nabízí dětem pestré pohybové, smyslové i poznávací aktivity. Postupná proměna zahrady do přírodního stylu podporuje environmentální vzdělávání, učení v reálném prostředí a rozvoj poznávacích, motorických i sociálních kompetencí dětí. Systematická spolupráce ředitelky, učitelek a školní asistentky, založená na průběžném sdílení informací z průběhu vzdělávacího procesu, se pozitivně promítala do odborných jednání pedagogické rady, jejíž závěry vycházely z přímé vzdělávací práce s dětmi a reagovaly na jejich aktuální potřeby.

Školní jídelna zabezpečuje pestrou a vyváženou stravu, která odpovídá věkovým potřebám dětí, podporuje zdravý životní styl a správné stravovací návyky. Denní nabídka zahrnuje dostatek čerstvého ovoce, zeleniny, čímž přispívá k celkovému zdravému rozvoji dětí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Školní vzdělávací program je zpracován v souladu s platnými kurikulárními dokumenty, je přehledný a srozumitelný a v jednotlivých vzdělávacích oblastech obsahuje konkrétně formulované záměry. Vzdělávací nabídka je dále obohacena o specifické projekty a nadstandardní aktivity, zejména logopedickou prevencí, systematickou přípravu dětí na vstup do základního vzdělávání, hudební činnosti (hra na zobcovou flétnu) a aktivity podporující polytechnickou výchovu. Pedagogové systematicky podporují motivaci dětí k učení a kladou na ně věkově i individuálně přiměřené požadavky. Vzdělávací nabídka byla diferencována s ohledem na věkové složení dětí i jejich individuální zájmy a vzdělávací potřeby. Organizace vzdělávání byla nastavena funkčně a účelně s vyváženým zastoupením různých forem a metod práce.

Spolupráce začínající učitelky s uvádějící učitelkou byla funkční, systematická a vzájemně provázaná, což se pozitivně promítalo do kvality vzdělávacího procesu. Pedagogové realizovali vzdělávací proces jednotným a plánovaným způsobem, role pedagogů byly během nabízených činností jasně rozdělené a děti přesně věděly, na koho se mají obrátit s pomocí či podporou při jednotlivých aktivitách. Díky tomu se děti v průběhu vzdělávání cítily jistě, projevovaly tvořivost a měly zájem získávat nové poznatky a zkušenosti. Pedagogové je přirozeně a nenásilně motivovali k dosahování lepších učebních výsledků, což děti přijímaly s radostí i nadšením a projevovaly snahu dále rozvíjet své již získané dovednosti. Vzdělávací cíle byly naplňovány především prostřednictvím prožitkového a kooperativního učení, hry, činností založených na přímé zkušenosti a aktivním zapojení dětí.

Dětem byly vytvářeny cílené příležitosti k poznávání, objevování a experimentování, čímž byla podporována jejich přirozená zvědavost a aktivní přístup k učení. Vzdělávání bylo realizováno integrovaným přístupem, který přirozeně propojoval vzdělávací oblasti a podporoval komplexní rozvoj osobnosti dítěte. Do vzdělávací nabídky byly cíleně a smysluplně integrovány digitální technologie, které vhodně doplňovaly vzdělávací činnosti. V průběhu vzdělávání se vyváženě střídaly prvky aktivního a receptivního učení, přičemž zvolené metody podporovaly zapojení dětí, jejich motivaci a radost z učení.

Třídní vzdělávací program je zpracován podrobněji, se stanovenými vzdělávacími cíli a očekávanými výstupy, evaluační část však postrádá konkrétnější vyhodnocení dosažených

výsledků a její provázání s individuální pedagogickou diagnostikou dětí není vždy systematické.

Pedagogové cíleně podporují osobnostní rozvoj dětí a posilují jejich pozitivní sebepojetí prostřednictvím vzdělávacích aktivit vycházejících z individuálních potřeb a možností dětí. Jednotřídní uspořádání mateřské školy umožňuje pedagogům děti dobře poznat a pružně jim nabízet vzdělávací činnosti, které podporují jejich přirozený rozvoj.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vedení školy i pedagogové průběžně získávají aktuální informace o výsledcích vzdělávání dětí a mají přehled o jejich vzdělávacích pokrocích. Realizují pedagogickou diagnostiku a sledují vývoj dětí i jejich procesy učení, její závěry však nejsou vždy systematicky využívány pro cílené plánování další individuální vzdělávací podpory konkrétního dítěte.

Pedagogická diagnostika je zpracována diferencovaně pro mladší děti a pro děti v povinném předškolním vzdělávání. Pedagogové podle aktuálních potřeb dětí pružně přizpůsobují vzdělávací nabídku a upravují vzdělávací podmínky s ohledem na jejich individuální možnosti a potřeby. V menším pedagogickém týmu je individuální podpora dětí realizována především na základě profesních zkušeností pedagogů a jejich odborného úsudku, částečně je realizována ve formalizované podobě. Propojení konkrétních záměrů vycházejících z pedagogické diagnostiky do individualizovaného plánování vzdělávací podpory je realizováno pouze částečně a v omezeném rozsahu. Účinnost přijatých opatření není systematicky sledována a vyhodnocována, což omezuje jednoznačné vymezení oblastí, v nichž dítě potřebuje cílenou podporu nebo podporu dalšího rozvojového potenciálu dítěte.

Škola vytváří rovné příležitosti ke vzdělávání pro všechny děti a přirozeným způsobem podporuje jejich osobnostní rozvoj v průběhu celého dne. Pedagogové citlivě a přiměřeně věku vedli děti k vyjadřování vlastních pocitů, ke spolupráci s vrstevníky a k řešení běžných situací každodenního života. Systematicky byly rozvíjeny také pohybové dovednosti, schopnost vědomé kontroly těla a samostatnost v oblasti sebeobsluhy.

Děti prokazovaly velmi dobrou úroveň jazykových a komunikačních dovedností, jejichž rozvoj byl cíleně podporován prostřednictvím logopedické prevence. Při plnění vzdělávacích činností postupovaly podle pokynů pedagogů, uplatňovaly jednoduché myšlenkové a logické operace, rozvíjely záměrnou pozornost, paměť i schopnost vědomého učení.

V průběhu vzdělávacího procesu byla vzdělávací nabídka obohacována o nové pojmy, které byly názorně podporovány vizuálními pomůckami a propojením s konkrétní zkušeností dětí; účelně byly využívány také digitální technologie. Děti při hře projevovaly tvořivost, samostatnost a velmi dobrou orientaci v prostředí mateřské školy.

Rodiče jsou průběžně seznamováni s obsahem a výsledky vzdělávání, přičemž mají možnost individuálních konzultací. V případě potřeby škola zprostředkovává kontakt na další odborníky z oblasti předškolní výchovy. Dovednosti, znalosti a schopnosti dětí dosahují velmi dobré úrovně a úroveň poskytovaného vzdělávání odpovídá individuálním dispozicím a rozvojovému potenciálu každého dítěte.

Závěry

Vývoj školy

- Rekonstrukce školní zahrady zaměřené na environmentální vzdělávání.
- Zkvalitnění prostorových a materiálních podmínek pro předškolní vzdělávání.
- Zapojení do projektů zaměřených na personální podporu a vzdělávání zaměstnanců částečná obnova pedagogického sboru Vypracování koncepce dalšího rozvoje školy 2024-2028.

Silné stránky

- Škola má jasně a srozumitelně formulovanou realistickou koncepci rozvoje se stanovenými cíli a prioritami, která navazuje na dosavadní vývoj školy, reflektuje zkušenosti z předchozích let a je otevřená aktuálním trendům ve vzdělávání. Koncepce poskytuje relevantní východiska pro další směřování a systematický rozvoj školy. (1.1)
- Škola systematicky zajišťuje fyzické i psychické bezpečí dětí a ostatních osob, rizika cíleně identifikuje a preventivní opatření přizpůsobuje podmínkám školy; vytváří bezpečné, podporující a respektující prostředí s pozitivním sociálním klimatem. (1.4)
- Vedení školy cíleně a systematicky vytváří pozitivní školní klima podporující kvalitu předškolního vzdělávání. Estetická úprava prostředí, důraz na čistotu, promyšlené uspořádání vnitřních prostor a průběžné zkvalitňování materiálních podmínek významně přispívají k podnětnému, bezpečnému a příjemnému prostředí pro děti, pedagogy i další účastníky vzdělávání. (2.2)
- Pedagogové komunikují s dětmi respektujícím a vstřícným způsobem, modelují prosociální chování a přistupují ke každému dítěti individuálně. Spolupráce s rodiči, kolegy a dalšími partnery školy je založena na principu partnerství a otevřené komunikace. (3.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Opatření ke zkvalitňování hodnocení dětí nejsou dostatečně účinná a konkrétní záměry pedagogické diagnostiky nejsou systematicky promítnuty do individualizovaného plánování. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V pedagogické diagnostice přistupovat k dítěti komplexně a propojit zjištěné potřeby do individualizovaného plánování a systematického vyhodnocování podpory nebo jeho rozvoje.
- Upravit didaktické pomůcky a vzdělávací aktivity ve třídě s cílem zvýšit jejich přehlednost a funkčnost, podpořit dětskou zvědavost a zajistit jasnou strukturu a uspořádání vzdělávacího prostředí.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona ve školním roce 2025/2026 k datu inspekční činnosti
2. Koncepce dalšího rozvoje školy 2024–2028 ze dne 16. 9. 2024, č. j. MŠ/108/2024
3. Hospitační činnost ředitelky školy ve školním roce 2025/2026
4. Zápisy z třídních schůzek za školní rok 2025/2026
5. Záznamy o rozvoji dítěte za období 2024/2025, 2025/2026
6. Další vzdělávání pedagogických pracovníků za školní rok 2025/2026, plán DVPP na školní rok 2025/2026
7. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví dětí, zabezpečení školního stravování a k finančním a materiálním podmínkám ve školním roce 2025/2026 k datu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Marcela Kašíková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice

Mgr. Hana Forstová, školní inspektorka

9. 2. 2026