



Česká školní inspekce

Pardubický inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Osík, okres Svitavy

569 67 Osík 198

Identifikátor školy: 600 100 383

Termín konání inspekce: 22. září – 1. říjen 2003

| | |
|-------------------|-----------------|
| Čj.: | J4-1263/03-5146 |
| Signatura: | kj4bx101 |

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávání a výchovy v základní škole a ve školní družině vzhledem ke školou přijatému vzdělávacímu programu
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy v základní škole a ve školní družině vzhledem ke školou přijatému vzdělávacímu programu
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech matematika, český jazyk, anglický jazyk, výtvarná výchova, praktické činnosti, prvouka, vlastivěda, přírodověda, tělesná výchova a ve školní družině vzhledem ke školou přijatému vzdělávacímu programu

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Součástí školy: Podle rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, které vydalo MŠMT ČR pod čj.: 30 793/02-21 s účinností od 1. ledna 2003, škola sdružuje základní školu (dále ZŠ) a školní družinu (dále ŠD).

Zřizovatel: obec Osík

Právní forma: příspěvková organizace

Kapacita ZŠ: 100 žáků

Ke dni inspekce: 65 žáků

Počet tříd ZŠ: 5 (1. – 5. ročník) – MŠMT ČR udělilo výjimku z počtu žáků pro školní rok 2003/2004 dne 15. dubna 2003

Kapacita ŠD: 25 dětí

Ke dni inspekce: 25 dětí

Počet oddělení ŠD: 1 (žáci 1. – 5. ročníku)

Školu navštěvují žáci z obce Osík a jeden žák z obce Nová Ves.

Stravování je zajištěno v jídelně mateřské školy.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Ve škole působí šest pedagogických pracovníků. Ředitelka školy, která je třídní učitelkou prvního ročníku, a učitelky ve druhém a třetím ročníku splňují podmínky vyhlášky o odborné a pedagogické způsobilosti k výuce na prvním stupni základní školy. Vyučující čtvrtého a pátého ročníku splňují podmínky vyhlášky o odborné a pedagogické způsobilosti k výuce na druhém stupni základní školy, jedna vyučuje v této škole osmý rok, učitel tu působí druhým rokem. Vychovatelka školní družiny splňuje podmínky vyhlášky o odborné a pedagogické způsobilosti k vychovatelství. Doplnuje výuku tělesné výchovy a prvouky a působí na této škole třicátým rokem. Vhodné přidělení třídnictví a předmětů ovlivnilo kladně kvalitu sledované výuky.

Ve spolurozhodování napomáhá ředitelce pedagogická rada a rada školy. V případě nepřítomnosti ředitelky školy je stanovena jedna z vyučujících, která ji zastupuje. Spolupráce s radou školy je ředitelkou hodnocena kladně – např. jednání s obcí o zachování pěti tříd ve škole bez slučování ročníků. Se všemi zaměstnanci školy je ředitelka v úzkém denním

kontaktu a vše je projednáváno ihned a osobně. U nevelkého pracovního kolektivu je takový způsob řízení a komunikace obvyklý a vhodný.

Ze sledování pedagogického procesu a kontrolou dokumentů byla zjištěna snaha o kvalitní řízení školy. Hospitace jsou prováděny plánovitě, zaměřují se více na pedagogy s kratší dobou praxe a kratší dobou působení ve škole. Všichni pedagogičtí pracovníci se dále vzdělávají podle rámcového plánu dalšího vzdělávání. V loňském školním roce se každý zúčastnil jedné až čtyř vzdělávacích akcí, čerpal z odborných časopisů, které škola odebírá, či využíval učitelskou knihovnu ve škole.

Práce zaměstnanců je pravidelně hodnocena na pedagogických poradách a při osobních setkáních i při pohospitačních pohovorech. K sebehodnocení zaměstnanci vedeni nejsou.

Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Škola má velmi dobré prostorové podmínky. V menší místnosti u vstupu do školy je umístěna žákovská šatna. Na chodbě v prvním podlaží jsou dvě kmenové učebny, sociální zařízení, prostory pro školní družinu a společná sborovna s ředitelnou a kabinetem. Ve druhém podlaží jsou další tři kmenové učebny. Pro výuku tělesné výchovy je využívána sportovní hala v těsném sousedství školy. Všechny kmenové učebny jsou prostorné, vkusně a vhodně vybavené novým žákovským nábytkem, dále skříněmi i koberci pro relaxační činnosti žáků. Dvě propojené místnosti, které využívá školní družina, jsou zařízeny odlišně od uspořádání tříd, jsou vybaveny stoly a židlemi, skřínkami a dvěma počítači, větší část podlahy je pokryta kobercem. Vybavení hrami, stavebnicemi a dětskými časopisy je účelné a funkční.

Žáci mají dostatek učebnic a dalších učebních textů. Vybavení didaktickou a výpočetní technikou není vzhledem k finančním možnostem školy na vysoké úrovni. Škola má možnost využít pro výuku klavír, keyboard, video, televizor, 3 radiomagnetofony, 2 promítačky. Dva starší počítače jsou vzhledem ke svým omezeným možnostem využívány zejména ve školní družině ke hrám.

Budova školy je využívána i obyvateli obce – v suterénu je vybudována posilovna a prostor pro stolní tenis. Při plánování v oblasti materiálně-technického zajištění školy vychází ředitelka z reálných možností rozpočtu přiděleného obcí – v letošním školním roce to bude zejména vymalování a výměna dveří.

Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

Ve škole je uplatňován vzdělávací program Základní škola, schválený MŠMT dne 30. dubna 1996 pod čj. 16 847/96-2 s platností od 1. září 1996, ve znění úprav a dodatků schválených dne 25. srpna 1998 pod čj. 25 018/98-22 s platností od 1. září 1998. Učební plán je v souladu s výukou a se zvoleným vzdělávacím programem, učební osnovy jsou respektovány. Vedená povinná dokumentace zachycuje průkazně průběh vzdělávání.

Výuka je v souladu s učebními dokumenty vzdělávacího programu.

Ředitelka školy kontroluje naplňování učebních osnov v rámci svých hospitací a dle učitelů zpracovávaných a předkládaných ročních tematických plánů učiva.

Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.

Rozvrh hodin je sestaven s ohledem na náročnost jednotlivých vyučovacích předmětů, přestávky jsou stanoveny v souladu s platnou legislativou. Spojují se hodiny tělesné výchovy a hodiny hudební výchovy 3. a 4. ročníku. Vnitřní řád školy se zabývá povinnostmi a právy žáků, pedagogických pracovníků i právy rodičů a zahrnuje základní pravidla života školy. Informace jsou žákům a rodičům podávány jak osobně, tak pomocí zpráv v žakovských knížkách a deníčcích. Využíván je i místní rozhlas a místní noviny. V závažnějších případech jsou rodiče žáků telefonicky pozváni do školy či informováni dopisem.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou ve Svitavách při řešení školních problémů. Pro žáky s výukovými problémy je sestavován „Podpurný výukový program“ a je jim věnována péče vyučujících – cca 20 minut týdně v odpoledním čase. Také prevenci sociálně-patologických jevů je věnována náležitá péče. Jedná se zejména o možnost práce dětí v pěti zájmových útvech, které vedou vyučující v odpoledním čase.

Profesní péče vyučujících přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Sebeevaluaci práce provádí škola zejména hodnocením výchovně-vzdělávacích výsledků žáků při umístění v soutěžích a při jejich úspěšnosti při přijímání do osmiletých gymnázií (v loňském školním roce byli přijati všichni tři zájemci o studium) a z ústních informací o jejich úspěšnosti při dalším studiu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice

Výuku matematiky zajišťuje pět pedagogických pracovníků, tři splňují podmínky vyhlášky o odborné a pedagogické způsobilosti (dále OPZ), dva mají OPZ k výuce jiných předmětů na druhém stupni základní školy. Tato skutečnost neměla vliv na věcnou a odbornou správnost výuky.

Hospitováno bylo u všech pěti vyučujících – celkem 9 hodin. Cíle výuky byly stanovovány pouze jako téma hodiny, učivo. Vyučující měli stanoveno jako svůj cíl naučit žáky předkládané látce. Přesto ve většině hodin byly vytvářeny a rozvíjeny i další kompetence. Žáci byli zaměstnáváni s přihlédnutím k individuálním možnostem, bylo zřejmé, že jsou zvyklí pracovat vlastním tempem a pro rychlejší byla v některých třídách připravena práce navíc na kopírovaných listech. Výuka ve sledovaných hodinách navazovala na předchozí práci, většinou se jednalo o opakování a utvrzování učiva.

V klasicky uspořádaných třídách s vkusnou výzdobou a vybavením podporujícím výuku (demonstrační počítadla, připravené tabule ve většině sledovaných hodin), využívali žáci zejména práce na tabuli, do pracovních sešitů, na kopírované listy, s kartičkami s čísly, tečkami i početními operacemi.

Ve většině sledovaných hodin, zejména u vyučujících s OPZ pro výuku na prvním stupni, byli žáci vedeni k logickému myšlení zařazováním slovních úloh pro pamětné řešení, sestavováním příkladů ze zadaných čísel s početní operací, příklady ze svého okolí (prostředí třídy). Učivo bylo upevňováno různými formami – dle osobnosti učitele – didaktickými hrami, počítáním příkladů samostatně i společně. Výuka frontální, skupinová a individuální byla ve většině hodin vyvážená, pouze v některých sledovaných hodinách nebyla zařazena práce ve skupinách, což vedlo k nižší efektivitě výuky. Tempo hodin bylo přiměřené a vždy byla pro žáky zařazena relaxační aktivita (protážením, změnou místa činnosti, hrou).

Úspěšnější výuka byla zaznamenána u žáků, kde bylo zařazováno více aktivit ve skupinách a práce pro rychlé počtáře. V těchto třídách projevovali žáci o výuku větší zájem. Nezájem o výuku zaznamenán nebyl.

Ve všech sledovaných hodinách byla navozována učiteli klidná pracovní atmosféra, komunikace probíhala dle ustálených pravidel – většinou se žáci o slovo hlásili zdvižením ruky, pokud nikdo nemluvil, mohli se projevit i bez „hlášení“, pracovali bez zbytečného stresu. Většina vyučujících vedla ke komunikaci žáky, někde mluvil více pedagog.

Všichni vyučující hodnotili výkony žáků slovně – většinou pochvalou, někteří si všímali a oceňovali pokrok. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků nebylo zaznamenáno.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v bloku předmětů český jazyk a anglický jazyk

Členění českého jazyka na jednotlivé části je v souladu s požadavky školou zvoleného vzdělávacího programu.

Cíle byly stanovovány dle aktuálního stavu ve třídě. Učitelé se snažili respektovat individuální vzdělávací potřeby žáků, probíraná témata navazovala na předcházející učivo. Na sledované hodiny byli učitelé zpravidla velmi dobře připraveni.

Český jazyk ve škole vyučuje celkem 5 učitelů. Tři z nich mají odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku na prvním stupni základní školy, dva učitelé jsou odborně a pedagogicky způsobilí pro výuku na druhém stupni základní školy. Nedostatek odborné způsobilosti neměl negativní vliv na úroveň sledovaných hodin. Anglický jazyk vyučuje jedna učitelka. Je odborně a pedagogicky způsobilá pro výuku jiných předmětů na druhém stupni základní školy a v oblasti výuky anglického jazyka se vzdělávala na jazykové škole a dále se vzdělává v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Výuka v obou předmětech tohoto bloku byla po věcné i odborné stránce správná. Učitelé se snažili používat spisovného jazyka a vedli k tomu i žáky.

Výuka probíhala v kmenových učebnách, které byly vhodně upraveny a vyzdobeny. Na stěnách byly umístěny magnetické tabule, nástěnné tabule s mluvnickými a jazykovými pravidly (slovní druhy, skloňování), na zemi relaxační koberce, které byly téměř ve všech hodinách využity. Ve většině sledovaných hodin měli vyučující připraveno dostatečné množství pomůcek (kartičky, pracovní listy, obrázky), učebnice a v některých hodinách i didaktickou techniku (magnetofon v anglickém jazyce). V relaxační části několika hodin českého jazyka byly využity keyboard a klavír.

Ve většině sledovaných hodin dodržovali vyučující základní strukturu vnitřního členění hodiny, pouze závěrečná hodnotící a shrnující část často chyběla. Žáci byli zpravidla aktivní, pracovali soustředěně a se zájmem. Učitelé promyšleně a vyváženě střídali frontální práci, samostatnou práci a kooperaci, ve všech sledovaných hodinách projevovali taktní a citlivý přístup k žákům. V žádné z hodin nechyběla relaxace, nejčastěji byla využíváno přerušování práce s cvičením, zpěvem a pohybem, v některých hodinách žáci relaxovali prostřednictvím střídání činností a smysluplného pohybu po třídě v průběhu plnění samostatných úkolů nebo kooperace. Pracovní tempo bylo až na výjimky přiměřené. Učitelé se zpravidla snažili využívat i mezipředmětové vztahy (s matematikou i jiné).

Žáci byli většinou vhodně motivováni, a to jak ve vstupní části hodiny, tak v průběhu vyučovacích jednotek. Vhodným aktivizačním prvkem bylo i to, že hodiny anglického jazyka ve čtvrté i v páté třídě byly vedeny převážně anglicky, s minimem českých pokynů. Toto však vedlo v některých případech až k nepochopení úkolu žáky. Učitelé ve většině hodin využívali i kooperativních forem práce, i když v hodinách anglického jazyka nebyla dodržena všechna pravidla pro efektivní práci ve skupině (nahodilé složení skupin, neurčeny role, menší

soustředěnost při prezentaci výsledků práce jednotlivých skupin, v jednom případě chyběla zpětná vazba).

Žáci akceptovali stanovená pravidla komunikace. Ve většině sledovaných hodin měli možnost projevit svoje názory. Náznak diskuse a argumentace se vzhledem k věku žáků objevoval především ve čtvrtém a pátém ročníku. Komunikativní dovednosti byly rozvíjeny především v hodinách čtení.

Hodnocení se ve sledovaných hodinách objevovalo převážně verbální a kladné. Téměř vždy chybělo závěrečné zhodnocení práce.

Celkově je výuka předmětů tohoto bloku hodnocena jako velmi dobrá.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve výtvarné výchově a praktických činnostech

Stanovené cíle pro výuku byly vhodné a přiměřené vzhledem k aktuálnímu stavu ve třídách ve všech sledovaných hodinách. Zaznamenané techniky a postupy odpovídaly věku žáků i požadavkům osnov obou předmětů. Vzhledem k výchovnému a pracovnímu charakteru byly respektovány individuální potřeby žáků, zohledňována menší manuální zručnost některých z nich. Sledovaným cílem zpravidla bylo zvládnout základní dovednosti a techniky.

Výtvarnou výchovu ve škole vyučují celkem čtyři učitelé. Tři z nich mají odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku na prvním stupni základní školy, jedna učitelka je odborně a pedagogicky způsobilá pro výuku na druhém stupni základní školy. Praktické činnosti vyučuje pět učitelů. Dva z tohoto počtu jsou odborně a pedagogicky způsobilí pro výuku na prvním stupni základní školy, dva pro výuku jiných předmětů na druhém stupni a jedna vyučující je bez odborné a pedagogické způsobilosti. Nedostatek odborné a pedagogické způsobilosti neměl v žádném z předmětů tohoto bloku negativní vliv na úroveň sledovaných hodin. Výuka v obou předmětech tohoto bloku byla po věcné i odborné stránce správná ve všech sledovaných hodinách.

Hodiny probíhaly v kmenových učebnách, ty nebyly pro tento účel zvlášť upraveny. Pro výtvarnou výchovu byly na lavice použity většinou velké kartónové desky na výkresy jako podložky, jiné úpravy lavic zaznamenány nebyly. Pro výuku zvolených výtvarných technik a pracovních činností byly využívány různé materiály (textilie, listy stromů apod.). Část připravili učitelé, část si přinesli žáci z domova. V jedné ze sledovaných hodin chyběl žákům názor, místo přírodnin byly použity pouze vzorové výkresy. Hodiny tohoto bloku byly zpravidla členěny na úvodní – vstupní část, ve které bylo žákům sděleno, co budou dělat, byli seznámeni s technikami a materiálem, který mohou využít. Hlavní část hodiny tvořila vlastní práce žáků. V závěru hodiny (až na výjimky) byl vyhrazen čas na úklid pomůcek, materiálu i pracoviště. K hodnocení práce a zejména jednotlivých žákovských prací a výrobků ve sledovaných hodinách zpravidla nedocházelo. Žáci byli v průběhu práce aktivní, pracovali samostatně, měli možnost se poradit s vyučujícími. Ti poskytovali průběžně pomoc žákům, kteří si nevěděli rady. Vzhledem k charakteru práce byl žákům umožněn i pohyb po třídě (pro materiál, pomůcky, apod.), což pomáhalo přirozené a nenásilné relaxaci. V hodině výtvarné výchovy v první a ve druhé třídě bylo v průběhu práce využito hudebního doprovodu (dětské a lidové písničky, děti mohly zpívat i při práci). Tempo bylo zpravidla přiměřené a žáci nebyli tlačeni k uspěchanému dokončení práce jenom proto, že se blíží konec hodiny – jednalo se většinou o poslední vyučovací hodiny dne.

Žáci respektovali stanovená pravidla komunikace, měli možnost uplatnit vlastní tvořivost a nápady. Vzhledem k charakteru předmětů tohoto bloku byl prostor pro rozvoj komunikativních dovedností pouze malý a zůstal omezen na verbální komunikaci mezi učiteli a žáky v průběhu práce.

V hodinách výtvarné výchovy i praktických činností byly výkony žáků hodnoceny průběžně – zpravidla verbálně. V žádné ze sledovaných hodin nebylo zaznamenáno komplexnější závěrečné hodnocení v závěru hodiny, ani nebylo žákům umožněno hodnotit výsledky své práce navzájem.

Celkově je hodnocena výuka obou předmětů tohoto bloku jako velmi dobrá.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v prvouce, přírodovědě a vlastivědě

Cíle výuky jednotlivých hodin byly vyučujícími vhodně stanovené, odpovídaly počtu žáků ve třídě i jejich věkovým zvláštnostem. Probírané učivo navazovalo na předchozí témata, která byla vyučujícími v průběhu výuky i vhodně aktualizována. K ověření znalostí učiva využívali učitelé rozhovoru se žáky, upevňování znalostí byl věnován dostatečný časový prostor. Jedna ze sledovaných vyučovacích hodin byla realizována formou přírodovědné vycházky, žáci tak měli možnost přímého pozorování přírodnin a přírodních jevů.

Učitelé, kteří nemají pro výuku výše uvedených předmětů odpovídající odborné vzdělání, byli na sledované vyučovací hodiny velmi dobře připraveni. Chybějící odborné vzdělání nemělo negativní vliv na průběh a organizaci výuky.

Kromě jedné vyučovací hodiny (přírodovědná vycházka) proběhly všechny ostatní v kmenových třídách, které byly aktuálně vybaveny nástěnnými obrazy a pomůckami vztahujícími se k probíranému učivu. Pomůcky školy pro prvouku, přírodovědu i vlastivědu jsou udržované a přehledně uloženy.

Ve sledovaných hodinách převládala názorná výuka, učitelé využívali připravených pracovních listů i samostatné práce žáků a práce ve skupinách. Vynikající byly hodiny prvouky druhého a vlastivědy pátého ročníku. Ve vlastivědě byl vhodně použit historický zvukový záznam z divadelní hry, v prvouce magnetická tabule, keyboard a kartičky s pojmy vztahujícími se k učivu o rodině. Samozřejmostí byl individuální přístup vyučujících k žákům i průběžné ověřování, zda žáci pochopili probírané učivo. Vhodným způsobem byla využita metoda pozorování – přírodověda ve čtvrtém ročníku (důkaz škrobu v bramboru). Ve většině sledovaných vyučovacích hodin učitelé poskytovali žákům prostor ke sdělení názorů a poznatků o probíraném učivu.

Verbální projev vyučujících byl velmi dobrý, při hodnocení žáků převládala pozitiva. O výsledku individuálního zkoušení žáka u tabule (vlastivěda) byla třída učitelem informována, byla zdůvodněna i příslušná klasifikace. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků nebylo ve sledovaných hodinách zaznamenáno.

Celkově je výuka prvouky, přírodovědy a vlastivědy hodnocena jako velmi dobrá.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v tělesné výchově

Sledované hodiny tělesné výchovy byly realizovány na sportovním hřišti a ve sportovní hale obce. Zaměřeny byly na základní pohybovou průpravu, vyrovnávací a posilovací cvičení, práci s míči a na nácvik skoku dalekého z místa i z rozběhu.

Většina hodin tělesné výchovy byla vyučujícími dobře připravena, ne ve všech se však podařilo splnit stanovené vyučovací cíle. Nedostačující bylo přihlídnutí k aktuálnímu počtu a složení žáků u tělesné výchovy spojeného 3. a 4. ročníku.

Tělesnou výchovu vyučují ve škole tři učitelé. Jedna vyučující má odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku na prvním stupni základní školy, jeden učitel je odborně a pedagogicky způsobilý pro výuku na druhém stupni základní školy. Hodiny tělesné výchovy v 1. ročníku vyučuje vychovatelka školní družiny. Nedostatek odborné způsobilosti pro výuku tělesné výchovy se projevil zejména ve výuce tělesné výchovy 3. a 4. ročníku.

Sportovní hala s umělým povrchem je pro plnění osnov tělesné výchovy velmi dobře vybavená, plocha pro cvičení a míčové hry není zastavěna gymnastickým náradím. Pro cvičící je k dispozici udržované sociální zařízení. Pozitivem je propojení haly přímo s budovou školy. Sportovní hřiště je prostorné, má udržovanou travnatou plochu, k dispozici škole jsou i dvě antuková hřiště pro odbíjenou. Doskočiště pro skok daleký nebylo v době inspekce vhodně upravené pro probíhající nácvik skoku dalekého.

Zejména v hodinách tělesné výchovy prvního, druhého a pátého ročníku byly vyučujícími vhodně střídány sportovní aktivity žáků. Vyučující respektovali fyzické i pohybové předpoklady jednotlivých žáků. Nechybělo úvodní seznámení s cílem jednotlivých hodin, rozcvičení žakovského organismu bylo v těchto hodinách zaměřeno na hlavní části vyučovacích hodin. Učitelé používali správné názvosloví, využívali také individuální přístup ke cvičícím žákům. V hodinách tělesné výchovy ve sportovní hale byla využita švihadla, žíněnky i žebřiny, organizace cvičení měla dobrou úroveň.

Kladné motivační hodnocení bylo využito především v hodinách tělesné výchovy prvního a druhého ročníku. Žáci v těchto hodinách cvičili se zájmem a zaujetím pro výkon. Kázeňské nedostatky se projevily v tělesné výchově spojeného 3. a 4. ročníku. V ostatních hodinách měla komunikace mezi vyučujícími a žáky velmi dobrou úroveň.

V závěru většiny hodin učitelé zhodnotili splnění stanovených úkolů a činnost celé třídy, u některých žáků však nebylo konkrétně zhodnoceno neplnění pokynů vyučujících.

Výuka sledovaných hodin tělesné výchovy je hodnocena jako dobrá.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Výsledky vzdělávání zjišťuje škola kromě běžné klasifikace prověrkami učiva a testy, které si sestavují jednotliví vyučující. Zjištěné výsledky rozebírají pedagogičtí pracovníci ve společné sborovně při vzájemných rozhovorech. Pro zůstávající žáky je organizováno doučování v odpoledním čase.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve škole jsou hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ SOUČÁSTÍ ŠKOLY

Školní družina

Ve škole pracuje jedno oddělení školní družiny s celkovým počtem 25 zapsaných žáků. Provoz je zajištěn od 11:45 do 15:30 hodin. O prázdninový provoz není ze strany rodičů dostatečný zájem. Zájmové útvary v rámci školní družiny nepracují. Obec Osík vybírá roční příspěvek 300 Kč na činnost školní družiny. Z této částky je nakupováno vybavení a materiál pro práci ve školní družině.

Činnosti ve školní družině navazují na vzdělávací program školy a jsou zařazovány podle „Celoročního plánu školní družiny“, na který navazují týdenní plány. Jsou vhodně střídány činnosti odpočinkové, rekreační, zájmové, sebeobslužné i příprava na vyučování a pobyt v přírodě. Zapojení dětí probíhá na základě dobrovolnosti a jsou respektovány plně zásady pedagogiky volného času.

Ve sledovaných činnostech byly děti vedeny k zásadám správného stolování a vzájemné ohleduplnosti ve školní jídelně, dostatečně a vhodně relaxovaly, hrály hry dle vlastního výběru, hrály hry venku při společné vycházce. Při sledovaných společných sportovních aktivitách byly zařazeny hry ve sportovní hale. Zájem dětí o činnosti ovlivnil tolerantní přístup vychovatelky k nim. Děti mohly na základě vzájemné diskuse pozměnit program dne – výběr hry. Pro činnosti vybrané vychovatelkou byla uplatněna nízká míra motivace, přesto se děti do všech činností – po menších dohodnutých úpravách zapojovaly. Při činnostech

v hale měly děti vhodný oděv i obuv, při hrách v rámci vycházky toto vybavení chybělo. Nebylo zaznamenáno hodnocení činností ani sebehodnocení dětmi.

Činnost školní družiny je hodnocena jako velmi dobrá.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- V této škole byl zaznamenán pozitivní přístup všech vyučujících k žákům, čehož jsou dokladem četné pochvaly – za loňský školní rok bylo uděleno 52 pochval za dobrou práci, snahu a píli, nebyla snížena ani jedna známka z chování.
- Většina žáků odchází po 5. ročníku do úplných základních škol v Litomyšli.
- Kromě pěti zájmových útvarů organizovaných školou se někteří žáci školy zúčastňují zájmových aktivit v Litomyšli – ZUŠ, DDM, hokejový oddíl, oddíl kopané a výtvarné studio v Dolním Újezdě.
- Škola je zapojena do Hnutí na vlastních nohou Stonožka.
- Žáci školy se zúčastňují během školního roku mnoha dalších akcí – v loňském školním roce to byla různá divadelní a filmová představení, výstavy, besedy, výlety, prezentace, ale i sami některé pořádali – dětský karneval, oslava Dne matek.
- Ve škole pracuje Rada školy.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina z 16. října 2002
2. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě čj. 30 793/02-21 z 26. listopadu 2002
3. Udělení výjimky MŠMT ČR z počtu žáků pro ZŠ Osík pro školní rok 2003/2004 čj. 17 868/03-22 ze dne 15. dubna 2003
4. Výroční zpráva Základní školy Osík, okres Svitavy, školní rok 2002/2003 z 30. července 2003
5. Vnitřní řád školy – schválen pedagogickou radou 25. srpna 2003
6. Konceptní záměry školy pro období 2002/2004 z 1. září 2002
7. Plán práce na školní rok 2003/2004 z 26. srpna 2003
8. Plán akcí na školní rok 2003/2004
9. Plán práce – říjen 2003
10. Učební plán základní školy pro školní rok 2003/2004
11. Rozvrh hodin podle tříd – školní rok 2003/2004
12. Třídní knihy za školní rok 2002/2003
13. Třídní knihy vedené ve školním roce 2003/2004
14. Třídní výkazy vedené ve školním roce 2003/2004
15. Katalogové listy žáků vedené ve školním roce 2003/2004
16. Přehled výchovně vzdělávací práce ve školní družině – školní rok 2003/2004
17. Zápisní lístky do školní družiny – školní rok 2003/2004
18. Řád školní družiny z 20. ledna 2003
19. Celoroční plán školní družiny z 1. září 2003
20. Záписы z jednání pedagogické rady – poslední zápis z 25. srpna 2003

21. Vzdělávání pedagogických pracovníků 2002/2003
22. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2003/2004
23. Plán hospitační a kontrolní činnosti z 26. srpna 2003
24. Tematické plány učiva pro školní rok 2003/2004
25. Výběr ze žákovských knížek – školní rok 2003/2004
26. Výběr ze žákovských sešitů – školní rok 2003/2004
27. Inspekční zpráva čj. 104 070/00-2607 z 10. března 2000

ZÁVĚR

Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou vzhledem k vhodně přidělenému třídnictví a k délce praxe jednotlivých učitelů velmi dobré.

Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou hodnoceny jako dobré vzhledem k nedostačujícímu vybavení školy zejména výpočetní technikou, ale velmi dobrým prostorovým podmínkám.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech je hodnocen jako velmi dobrý vzhledem k taktnímu přístupu všech pedagogů k žákům, k respektování zásad psychohygieny a individuálního tempa a potřeb žáků, ale zejména k použitým metodám a formám práce ve většině sledovaných hodin.

Činnosti ve školní družině jsou hodnoceny jako velmi dobré vzhledem ke kladnému přístupu vychovatelky k dětem k respektování jejich osobnosti, k respektování zásad pedagogiky volného času, avšak k mezerám v motivaci a hodnocení.

Od poslední inspekce ve škole došlo ke zlepšení v organizování mimoškolní činnosti pro žáky, v zařazování hravých forem výuky a relaxačních prvků a v rozšíření počtu tříd a ročníků na pět. Škola je i nadále udržována ve vzorné čistotě a esteticky upravena.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

| Složení týmu | Titul, jméno a příjmení | Podpis |
|--------------|-------------------------------|--------|
| Vedoucí týmu | Mgr. Jana Richterová | |
| Členové týmu | Mgr. František Víšek | |
| | Mgr. Pavel Skokan | |
| | Dagmar Masopustová, Jan Bakeš | |

Ve Svitavách dne 24. listopadu 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy:

Razítko

Ředitelka školy

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Eva Hrdonková

.....

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucí inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Olomoucká 26, 568 02 Svitavy. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

| |
|---------------|
| Stupeň |
| Vynikající |
| Velmi dobrý |
| Dobrý |
| Vyhovující |
| Nevyhovující |

Další adresáti inspekční zprávy

| Adresát | Datum předání/odeslání inspekční zprávy | Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI |
|-------------------------------|---|--|
| Krajský úřad – odbor školství | | |
| Zřizovatel | | |
| Rada školy | | |

Připomínky ředitelky školy

| Datum | Čj. jednacího protokolu ČŠI | Text |
|-------|-----------------------------|--------------------------------|
| | | Připomínky byly/nebyly podány. |