



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště č. 13

Olomouc

okresní pracoviště Přerov

Inspekční zpráva

Základní škola J. A. Komenského, Přerov - Předmostí
Hranická 14, 751 24 Přerov

Identifikátor ředitelství: 600 146 669
IZO: 045 180 083

Zřizovatel: Město Přerov, Bratrská 34, 751 52 Přerov

Školský úřad: Přerov, Bří Hovůrkových 17, 751 52 Přerov

Čj.	132 483/99-11137
Signatura	km4cs102

OBSAH

1 ÚVOD	3
1.1 Předmět inspekce	3
1.2 Termín inspekce	3
1.3 Složení inspekčního týmu	3
1.4 Ředitel školy	3
1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá	3
2 VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY	4
2.1 Výchovně-vzdělávací program, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty	4
2.2 Další informace o výchovně-vzdělávacím programu školy	4
2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků	4
2.4 Poskytovaný stupeň vzdělání	5
3 ŘÍZENÍ ŠKOLY	6
3.1 Koncepční záměry školy, plánování výchovně-vzdělávací činnosti	6
3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů	6
3.3 Odborné a pedagogické řízení	6
3.3.1 Organizační struktura školy	6
3.3.2 Personální struktura školy	7
3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků	7
3.4 Kontrolní systém školy, kontrola a hodnocení	8
3.5 Informační systém školy - vnitřní a vnější	8
3.6 Vedení povinné dokumentace	9
3.7 Výroční zpráva	9
3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům	9
4 PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI .	10
4.1 Hodnocení materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků	10
4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek školy	10
4.3 Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování	11
4.4 Hodnocení školy z hlediska úrovně výsledků učení	15
4.5 Hodnocení školy z hlediska rozvoje osobnosti žáků	16
4.6 Hodnocení výchovného poradenství	16
4.7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně-vzdělávací činnost školy	17
4.8 Hodnocení činnosti školských zařízení, která jsou součástí školy	17
5 ZÁVĚR	19
5.1 Závěry inspekce	19
5.2 Doporučení inspekce k další činnosti školy	19
5.3 Datum vyhotovení zprávy a podpisy členů inspekčního týmu	20
5.4 Datum a podpis ředitele kontrolované školy stvrzující převzetí zprávy	20
5.5 Další adresáti zprávy	21
5.6 Připomínky ředitele školy	21

1 ÚVOD

1.1 Předmět inspekce

Komplexní posouzení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

1.2 Termín inspekce

10. - 14., 17. a 20. května 1999

1.3 Složení inspekčního týmu

Vedoucí týmu: Mgr. Miroslav Straka
Členové týmu: Mgr. Zonna Němcová
RNDr. Ladislav Pluskal
Mgr. Vít Široký
Mgr. Blahoslav Melhuba

1.4 Ředitel školy

Mgr. Vladimír Peška

1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá

- Zřizovací listina
- Povinná dokumentace dle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších úprav - rozhodnutí o zařazení do sítě škol a školských zařízení čj. 6774/95-00 ze dne 28. 4. 1997, třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy, evidence žáků, školní řád, rozvrh hodin, záznamy z jednání pedagogické rady, protokoly o opravných zkouškách, hospodářská dokumentace a evidence majetku, personální dokumentace, výroční zprávy za školní rok 1997/1998
- Organizace školy
- Dokumentace ředitele školy
- Dokumentace výchovného poradce a školní družiny
- Tematické a časové plány učiva
- Písemné práce z matematiky, českého jazyka a fyziky, záznamy z laboratorních prací
- Žákovské knížky, sešity a další žakovské písemnosti
- Záznamy z kontrolních hospitací

2 VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY

2.1 Výchovně-vzdělávací program, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty

Ve všech ročnících probíhá výuka podle vzdělávacího programu Obecná škola, dokumentu čj. 12 035/97-20.

Volitelné předměty pro žáky 7. až 9. ročníku: matematické praktikum, literární výchova, dějepisné a zeměpisné praktikum, přírodovědné praktikum, základy práce s počítačem, výtvarné projekty, technická výchova, pěstitelská výchova a sport.

2.2 Další informace o výchovně-vzdělávacím programu školy

Ve škole je zavedena od 6. ročníku diferenciací. V případě, že jsou v ročníku více než dvě třídy, je zřízena se souhlasem rodičů žáků jedna "studijní třída", do které jsou zařazováni žáci na základě výsledků učení a testování na konci 5. ročníku. Přearazování žáků ve třídách v rámci ročníku je umožněno se souhlasem rodičů.

Z cizích jazyků je jako povinný předmět od 4. ročníku vyučován anglický a německý jazyk, převažuje zájem o anglický jazyk. Jako nepovinný předmět byla na žádost rodičů ve třídě III. A zahájena výuka anglického jazyka. Podmínky pro výuku tohoto předmětu byly splněny.

Na 2. stupni jsou zavedeny nepovinné předměty sborový zpěv a práce s počítačem. Velká je nabídka zájmových kroužků, některé pracují v rámci činnosti školní družiny.

Pro žáky s vývojovými poruchami učení jsou zřízeny speciální kroužky pro nápravu diagnostikovaných poruch.

Zdravotní tělesná výchova není organizována.

Od školního roku 1996/1997 ověřuje škola na 2. stupni bodový systém hodnocení žáků, jehož smyslem je podat učitel i žáku přehled o osobnostních vlastnostech ovlivňujících výsledky učení a získat detailnější přehled o výsledcích učení.

V rámci projektového vyučování se realizuje ve volitelných předmětech společně s nadací Atlantis projekt Naučná stezka Lovci mamutů v Předmostí.

2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků

Ročník	Počet tříd v ročníku	Celkem žáků v ročníku	Z toho dívek	Počet integrovaných zdravotně postižených žáků
1.	2	36	16	0
2.	3	62	26	0
3.	2	59	33	0
4.	3	85	44	0
5.	3	80	40	0
6.	3	80	37	0
7.	3	92	42	0
8.	4	101	48	0
9.	4	96	60	0
Celkem	27	691	346	0

2.4 Poskytovaný stupeň vzdělání

Škola poskytuje základní vzdělání.

3 ŘÍZENÍ ŠKOLY

3.1 Koncepční záměry školy, plánování výchovně-vzdělávací činnosti

Výuka podle vzdělávacího projektu Obecná škola byla na 1. stupni zahájena 1. 9. 1994, o dva roky později i na 2. stupni. Po pěti letech ověřování a vyhodnocení získaných pozitivních i negativních zkušeností byla s pracovníky projednána dlouhodobá koncepce na roky 1998 - 2007. V obecné rovině jsou řešeny otázky kvality řízení, personálních a materiálně-technických podmínek, ekonomiky, efektivity práce, postavení školy ve městě a regionu. Nosným pilířem zůstává osobnost učitele a žáka, hlavním úkolem zlepšování kvality. Vedení školy neuvažuje o změně vzdělávacího programu.

Některé koncepční záměry a další hlavní úkoly jsou stručně rozpracovány v rámci ročního plánu, v jehož příloze jsou po jednotlivých měsících uvedeny přesné termíny dalších plánovaných akcí. Zcela jasnou a konkrétní podobu mají měsíční plány. Za kontrolu plnění úkolů zodpovídá pověřený pracovník. Vyhodnocování je prováděno průběžně, celkové hodnocení činnosti pracovníků dvakrát ročně. Plánovitá je činnost i dalších orgánů školy.

Dlouhodobá koncepce vychází z analýzy předcházejícího období. Cíle a priority jsou stanoveny. Plánování je efektivní. ČŠI hodnotí tuto činnost jako spíše nadprůměrnou.

3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů

Učební plán zvoleného vzdělávacího programu je plněn, celkové týdenní dotace jsou dodrženy. Nebyly však optimálně stanoveny hodinové dotace v předmětech hudební výchova a výtvarná výchova (všechny ročníky 1. stupně), přírodověda a vlastivěda (4. a 5. ročník), matematika (2. a 9. ročník) a prvouka (3. ročník). Vhodně jsou posíleny dotace naukových předmětů v 6. - 8. ročníku hodinami prohloubeného výkladu.

Porovnáním tematických plánů učiva se zápisy v třídních knihách a namátkovou kontrolou zápisů v sešitech žáků nebylo zjištěno neplnění učebních osnov.

Učební plány a osnovy kontrolovaných předmětů jsou plněny. Nevhodně byly stanoveny hodinové dotace některých předmětů.

3.3 Odborné a pedagogické řízení

3.3.1 Organizační struktura školy

Odborné a pedagogické řízení zajišťuje ředitel školy, zástupkyně ředitele pro 1. stupeň a zástupkyně pro 2. stupeň. Další zástupkyni ustanovil ředitel školy pro ekonomický úsek. Za oblast výchovného poradenství odpovídá řediteli školy výchovná poradkyně. Činnost oddělení školní družiny koordinuje vedoucí vychovatelka. Kompetence jednotlivých pracovníků jsou adresně delegovány a písemně vymezeny.

Metodické sdružení 1. stupně je členěno na sekce českého jazyka a matematiky. Spolupracuje s předmětovými komisemi, především v problematice přechodu žáků na 2. stupeň, v metodice výuky cizích jazyků a ve výběru vhodných učebnic. Ustaveny jsou předmětové komise přírodovědná a humanitní. V komisích pracují učitelé, určení

jako vedoucí jednotlivých předmětů, kteří mají za úkol informovat ostatní vyučující o průběhu a výsledcích jednání komisí a koordinovat strukturu časových a tematických plánů učiva. Dále jsou pověřeni předáváním informací o akcích pořádaných v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Pedagogická rada je svolávána šestkrát ročně v předem stanovených termínech. Zápisy z jednání jsou řádně vedeny, mají patřičnou obsahovou a formální úroveň. Hlavní náplní jednání rady je výchovně-vzdělávací proces. V některých případech byly nesprávně interpretovány její kompetence. Porady vedení školy se konají jedenkrát v týdnu, porady širšího vedení nepravidelně. Jednání metodických a poradních orgánů jsou dokladována zápisy. Nedostatky zjištěné v průběhu inspekce a skutečnost, že tyto problémy nebyly doposud ve škole řešeny, signalizují, že organizační struktura odborného a pedagogického řízení, četnost a náplň porad nejsou zcela optimální.

Organizační struktura zajišťuje průměrnou úroveň odborného a pedagogického řízení školy.

3.3.2 Personální struktura školy

Ve škole působí třicet sedm učitelů a čtyři vychovatelky školní družiny. Provoz zabezpečuje deset správních zaměstnanců. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou plně odborně a pedagogicky způsobilí pro daný typ školy.

Na 1. stupni jsou všechny předměty vyučovány odborně. Na 2. stupni nejsou splněny požadavky odborné způsobilosti pro výuku německého jazyka. Plně odborně jsou vyučovány předměty: český jazyk, matematika, chemie, fyzika, přírodopis, zeměpis, dějepis, hudební výchova a výtvarná výchova. Ostatní předměty jsou vyučovány částečně odborně.

Pedagogický sbor je stabilizován a věková skladba příznivá. V letošním školním roce bylo plnění vzdělávacího programu ovlivněno dlouhodobou nemocností několika učitelek.

Personální struktura je na spíše nadprůměrné úrovni vzhledem k zajištění vzdělávacího programu školy.

3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

Škola vytváří dobré podmínky pro další vzdělávání učitelů, které je jedním z kritérií pro stanovení výše nenárokových složek platu.

Dva učitelé studují anglický jazyk na pedagogické fakultě, jeden učitel na jazykové škole. Ředitel školy absolvoval mezinárodní kurz pro vedoucí školských zařízení, zástupkyně ředitele pro 2. stupeň navštěvuje druhý ročník studia školního managementu pořádaného Pedagogickou fakultou v Olomouci.

Většina učitelů využívá široké nabídky Informačního a vzdělávacího střediska Technik Přerov. V letošním školním roce učitelé navštěvují kurzy zaměřené na výuku jazyků, matematiky, fyziky, chemie, přírodopisu, výchov a reedukace poruch učení. Učitelka dokončující kurz anglického jazyka je členkou mezinárodní organizace učitelů tohoto jazyka, každoročně absolvuje letní tuzemské i zahraniční studijní pobyty.

Škola realizuje vlastní vzdělávání pracovníků. Zájemci mohou navštěvovat kurz anglického jazyka nebo proškolení v práci s počítačem. Učitelé školy se zúčastňují i dalších celostátních a regionálních vzdělávacích aktivit. Pro své vzdělávání mají k dispozici odbornou knihovnu, která je pravidelně doplňována novými tituly.

Péče o další vzdělávání a odborný růst učitelů má nadprůměrnou úroveň.

3.4 Kontrolní systém školy, kontrola a hodnocení

Rozdělení kompetencí, pravidla kontroly a hodnocení jsou stanoveny. Ve škole je zaveden bodový systém hodnocení žáků 2. stupně i pedagogů. Tento způsob hodnocení je akceptován rodiči žáků i pedagogickými pracovníky školy. Cílem hodnocení je sebepoznávání jako prostředek k dosažení lepších výsledků a dostatečný počet informací o výsledcích žáků i průběhu vzdělávání. Každý předmět je rozdělen na složky, ve kterých jsou žáci hodnoceni. Výsledky hodnocení žáků jsou zaznamenávány do žákovských knížek a pololetních přehledů, které byly ve škole pro tento účel vytvořeny. Klasifikace žáků na vysvědčení je prováděna v 1. ročníku širším slovním hodnocením, ve 2. až 4. ročníku kombinací klasifikačních stupňů a slovního hodnocení a v ostatních ročnících klasickou klasifikační stupnicí. Metodika pro přepočítávání získaných bodů na klasifikační stupně je přesně stanovena.

Záznamy o hodnocení učitelů jsou vedeny, hospitační činnost je realizována spíše namátkově, rozbory hospitovaných hodin jsou prováděny dostatečně kvalitně. Kontrola dokumentace nebyla zcela důsledná. Zavedený bodový systém, hospitační činnost a další vnitřní evaluační nástroje, které jsou ředitelem používány v některých předmětech, zaručují škole značné množství informací. Doposud však ve škole neexistuje dopracovaný ucelený systém vyhodnocování dat a přijímání opatření k odstraňování nedostatků.

Kontrolní činnost je plánovaná, analýza sledovaných jevů a přijímání opatření jsou prováděny částečně. Současná úroveň kontrolního systému je průměrná.

3.5 Informační systém školy - vnitřní a vnější

Funkční vnitřní informační systém je založen na využívání měsíčních plánů, na průběžném písemném přenášení aktuálních informací, které na tyto plány navazují, a ústních informací, předávaných na pedagogických poradách, pracovních poradách a vnitřním telefonním spojením. Žáci se mohou přes žákovský parlament vyjadřovat k problémům, které se jich týkají. Přínosem je i pravidelné měsíční vydávání školního časopisu na 1. stupni.

Rodiče jsou o prospěchu a chování svých dětí informováni prostřednictvím žákovských knížek, které škola upravila vzhledem ke zvolenému vzdělávacímu programu a systému hodnocení. Forma žákovských knížek zaručuje dobrou informovanost rodičů. Kontrola prokázala, že této možnosti není plně využíváno. V některých předmětech (např. v českém jazyce a anglickém jazyce) nejsou všechny složky hodnocení důsledně zastoupeny. Zpětná vazba toku informací je zajištěna. Pravidelných měsíčních konzultací rodiče využívají. Třídní schůzky jsou konány podle aktuální potřeby. Po předchozí domluvě mohou být rodiče přítomni ve třídě při vyučování svých dětí. Základní informace poskytují panely vhodně umístěné při vchodu do školy.

Veřejnost je o činnosti školy informována pomocí plakátů, článků v místním periodiku i prostřednictvím řady kulturních vystoupení žáků.

Informační systém školy je nadprůměrný.

3.6 Vedení povinné dokumentace

Povinná dokumentace, která byla kontrolována při výkonu inspekce, je vedena v souladu s příslušnou právní normou. Odstranění dílčích nedostatků v katalogových listech, třídních výkazech, v protokolech o opravných zkouškách a dokumentaci školní družiny bylo projednáno s ředitelem školy.

Povinná dokumentace je vedena, závažné nedostatky nebyly zjištěny. Úroveň vedení povinné dokumentace je hodnocena jako průměrná.

3.7 Výroční zpráva

Výroční zpráva o činnosti školy i výroční zpráva o hospodaření postihují všechny oblasti stanovené příslušným zákonem. Výroční zpráva o činnosti školy je zpracována rámcově, obsahuje neúplné údaje a nemá dostatečnou vypovídací hodnotu. Zprávy byly projednány na poradách s pracovníky školy.

Výroční zprávy jsou na spíše podprůměrné úrovni.

3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

Přidělené finanční prostředky jsou využívány k účelu, pro který byly určeny - zajištění zvoleného vzdělávacího programu bezplatně poskytovanými učebnicemi a učebními texty, nákupům učebních pomůcek a audiovizuální techniky pro výuku, dělení tříd na skupiny v předmětech s cílem zvýšení efektivity aktivního učení.

Bylo zjištěno, že pořízené vybavení je pro vyučování dostatečně používáno ve většině předmětů a dělené hodiny jsou v převážné míře efektivní. Rezerva je ve využívání učebny informatiky pro výuku různých předmětů pomocí výukových programů (výukové programy škola zatím nepořídila) a videokamery pro zkvalitňování forem a metod výuky (videokamera je používána pouze pro záznamy z reprezentativních akcí školy).

Finanční prostředky jsou využívány účelně. Efektivnost vynaložených finančních prostředků je vzhledem ke kvalitě vzdělávání a výchovy na průměrné úrovni.

Vzhledem ke zjištěným skutečnostem je škola řízena spíše nadprůměrně.

4 PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

4.1 Hodnocení materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Prostorové podmínky a vybavení umožňují realizaci zvoleného vzdělávacího programu.

Počet kmenových tříd je dostačující. Pro výuku některých předmětů včetně informatiky jsou zřízeny odborné učebny. Rozdílné podmínky má výuka cizích jazyků. Vyučování anglickému jazyku slouží dvě specializované učebny s dostatečným množstvím pomůcek a audiovizuální techniky. Žáci mají kvalitní učebnicové soubory, v kabinetě jsou k dispozici další učební texty a alternativní učebnice. Výuka německého jazyka probíhá v kmenových učebnách, není dostatečně zajištěna pomůckami ani souvislou učebnicovou řadou. Dostatečné množství prostorných kabinetů umožňuje přípravu učitelů na vyučování i vhodné uložení pomůcek a odborné literatury. Ve škole jsou vytvořeny dobré podmínky pro tělesnou výchovu (dvě tělocvičny, dvě hřiště a samostatné hřiště pro dopravní výchovu, možnost využití dalšího hřiště v sídlišti). Školní dílny prostorově vyhovují, školní pozemek je umístěn vhodně. Žákovská knihovna slouží současně jako učebna literární výchovy. Školní družina i školní klub disponují vlastními prostorami. Pro další akce školy byla vybudována společenská místnost. Vybavení většiny učeben je standardní, funkční a pro výuku vyhovující. Obě knihovny mají dostatek titulů, žáky i učitelé jsou využívány. Vybavení učebnicemi je pro jednotlivé předměty na rozdílné úrovni. Škola má dostatek starších funkčních pomůcek, nové pomůcky jsou pořizovány podle finančních možností. Zajištění výuky audiovizuální technikou je dobré, při návštěvách vyučovacích hodin bylo zjištěno její účelné využívání. Vybavení místností školní družiny a školního klubu je standardní.

Prostorové podmínky školy jsou spíše nadprůměrné, materiálně-technické vybavení je na průměrné úrovni.

4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek školy

Pracovní prostředí školy poskytuje žákům i pedagogickým pracovníkům optimální podmínky pro výchovně-vzdělávací činnost a odpovídá psychohygienickým zásadám z hlediska vybavenosti, bezpečnosti, čistoty i estetiky. Výjimkou je nevhodné rozmístění žakovského nábytku a nedostatečného osvětlení tabule, které byly zjištěny ve dvou učebnách na 1. stupni.

Rozvrh hodin, který musel být vzhledem k dlouhodobým onemocněním tří učitelů v průběhu školního roku upraven, nerespektuje plně psychohygienické požadavky a didaktické zásady. Zařazením sedmi vyučovacích hodin do jednoho sledu třídám 8. a 9. ročníku je porušeno ustanovení § 9 odst. 3 vyhlášky č. 291/1991 Sb., o základní škole. Za nevhodné a odporující psychohygienickým hlediskům je dále považováno kumulování čtyř vyučovacích hodin předmětů výchovného charakteru a naopak pěti hodin naukových předmětů ve třídě 5. ročníku. Zcela optimální není také zařazení předmětů matematiky, fyziky a chemie ve třídách 6., 8. a 9. ročníku do koncových vyučovacích hodin (6. - 7. hodina dopoledního vyučování). Ve třídách 6. - 9. ročníku jsou nevhodně zařazeny předměty s dvouhodinovou týdenní dotací (dějepis, zeměpis, přírodopis, fyzika a chemie) do dvou po sobě následujících dnů. Časový rozvrh přestávek je dodržen.

V době přestávek mají žáci možnost v prostorných chodbách a atriích relaxovat a zabývat se sportovní činností. Ve vyučovacích hodinách, v nichž ČŠI provedla hospitace, byla relaxační uvolnění zařazena jen ojediněle. Dále bylo pozorováno nesprávné sezení žáků ve dvojicích leváka s pravákem a užívání nevhodných psacích potřeb při výuce psaní. Namátkovou kontrolou zápisů v třídních knihách a sešitech žáků bylo zjištěno přetěžování žáků zadáním dvou pololetních písemných prací v jeden den (matematika a cizí jazyky) a probíráním učiva z vyšších ročníků (český jazyk a fyzika).

Vedení školy věnovalo potřebnou pozornost zajištění pitného režimu žáků. Ve dvou instalovaných automatech v prostorách školy si mohou žáci kupovat balené nápoje. V době konání inspekce však nebyl ani jeden automat v provozu.

Významným přínosem pro zdraví a odpočinek žáků jsou školou organizované týdenní ozdravné pobyty v přírodě.

Na základě zjištěného nedodržení a nerespektování psychohygienických potřeb žáků ve vyučování hodnotí ČŠI psychohygienické podmínky školy jako spíše podprůměrné.

4.3 Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování

Cizí jazyky

Efektivita výuky německého jazyka byla nepříznivě ovlivněna vyššími počty žáků ve skupinách. V některých vyučovacích hodinách anglického i německého jazyka byl učitelkami opomíjen primární cíl výuky cizím jazykům, a to rozvoj komunikativních dovedností. Učitelky vedly v částech hodin monolog a v malé míře dávaly žákům prostor pro vedení dialogu, reprodukci vyslechnutého nebo čteného textu. Bylo zjištěno porušení didaktických zásad a postupů nevhodným a předčasným zadáním samostatné práce bez potřebného procvičení obtížného učiva, které způsobilo neúspěšnost všech žáků skupiny. Naopak vyučování s promyšlenou organizací práce, motivací, zadáváním úkolů přiměřených jazykovým schopnostem žáků a jejich dostatečné vytížení se pozitivně projevily na úrovni znalostí a dovedností žáků, kteří jsou v první etapě výuky anglického jazyka. Žáci rozuměli anglickým pokynům souvisejícím s organizací vyučovacího procesu, uměli reprodukovat a vést jednoduché rozhovory, plynule četli a rozuměli poslouchanému textu. Učitelky zpestřily a uvolnily výuku v některých hodinách zařazením pohybu, písničky, říkanky a hry. Tyto činnosti vzbudily u žáků zájem o další práci. Část sledovaných vyučovacích hodin měla žádoucí činnostní charakter s aktivním zapojením většiny žáků.

Učební pomůcky byly využívány účelně, nejvíce radiomagnetofon k poslechu s porozuměním a nácviku správné výslovnosti.

Vyučování cizím jazykům mělo rozdílnou úroveň, od vynikající až po výuku s podstatnými nedostatky.

Český jazyk

1. stupeň

Vyučovací hodiny byly vedeny klasickým i netradičním způsobem. Probírané učivo bylo vhodně a účelně motivováno, hodiny měly promyšlenou stavbu, dynamický spád, jejich cíle byly jasně stanoveny.

ČŠI kladně hodnotí zadávání diferencované samostatné práce, řešení úkolů ve dvojicích, skupinách, individuální přístup k žákům a zařazování relaxačních prvků. Využívání množství dvojrozměrných pomůcek, procvičování probrané látky prostřednictvím her a soutěží

i vhodná aktualizace učiva s využitím prvků tvořivé dramatiky daly žákům možnost zažít radost z dosaženého úspěchu. Velmi účinné bylo upevňování probraného učiva prostřednictvím písni, žáky zaujalo střídání společného a individuálního čtení.

Negativně je hodnoceno používání znaménka mínus v klasifikaci, psaní nestandardních číslic, kladení návodných a obrácených otázek a tolerování nespisovného vyjadřování žáků. Kontrola sešitů prokázala rozdílnou úroveň grafické úpravy a žakovského písma. Sešity nejsou vždy důsledně opravovány, v některých případech chybí následné opravy žáků. Skutečnost, že je používáno současně několik druhů sešitů pro český jazyk v jedné třídě, považuje ČŠI zvláště na 1. stupni za nežádoucí.

2. stupeň

Hodiny jazykového vyučování měly pestrou stavbu s častým střídáním činností a s využitím různých vyučovacích metod. Učitelé dodržovali pedagogické zásady a didaktické postupy, navazovali na probrané učivo a jasně formulovali vyučovací cíle. Při samostatné práci a skupinovém vyučování byla zajištěna zpětná vazba kontrolou úspěšnosti a zdůvodňováním výsledků. Velmi vhodně uplatněná aktualizace učiva (články z denního tisku) a využití mezipředmětových vztahů (znalosti z dějepisu, hudební výchovy, literatury a zeměpisu) působily jako motivační a aktivizující prvek. Za negativa sledované výuky je považováno probírání učiva z vyššího ročníku, které nepatří ani mezi nadstandardní učivo, zařazení činností a úkolů pro jednotlivce, které vedly k pasivitě ostatních žáků, nezohlednění žáků se specifickými vývojovými poruchami učení, nejednotné sešity a jejich špatná úprava v některých třídách, nedůsledné opravy chyb ze strany žáků i učitelů.

Ve slohu byly splněny vyučovací cíle zařazením činností, které zdokonalovaly dovednost komunikace. Velký podíl aktivního učení přispěl k efektivitě výuky.

V literatuře byly prověřovány znalosti žáků formou příliš jednoduchého testu a bez zajištění zpětné vazby. Špatné formulování otázek při opakování učiva vedly žáky pouze k dokončení věty a nenapomáhaly žákům k získání dovednosti interpretovat literární dílo, případně tvořivě vyslovovat vlastní názor.

Výuka českého jazyka ve sledovaných hodinách měla spíše nadprůměrnou úroveň.

Dějepis

Výuka dějepisu je prováděna v souladu s učebními osnovami i tematickými plány učiva. Výukové cíle byly vhodně voleny, odpovídaly aktuálnímu stavu tříd.

Vyučovací hodiny byly dobře připraveny a zabezpečeny dostatkem vhodných pomůcek. Tradiční způsob výuky byl střídán zařazováním samostatné práce žáků, jejichž vědomosti byly většinou dobré. Hodiny byly dobře vedeny po stránce odborné i metodické. Času bylo účelně využito. Učitelé často motivovali žáky, jejichž aktivita však neodpovídala vynaloženému úsilí.

Četnost hodnocení žakovských vědomostí je úměrná. Písemná forma zkoušení je používána v přiměřeném množství. Grafický projev žáků je dobrý, slovní projev velmi rozdílný. Schopnost aplikovat získané poznatky prokázala pouze část žáků. Interakce mezi učiteli a žáky byla přirozená, vytvářený prostor pro vyjadřování vlastních názorů však žáci využívali v menší míře.

Výuka dějepisu je hodnocena jako spíše nadprůměrná.

Fyzika

Většina hospitovaných hodin probíhala v odborné učebně. V případě vyučování v kmenové učebně byly ztíženy podmínky pro předvádění pokusů. Vzhledem k probíranému učivu volili učitelé v převážné míře odpovídající metody a formy práce - demonstrační pokus, frontální činnost, analýza, zobecňování, aplikace teoretických poznatků do praxe. Důraz je kladen na rozvoj samostatného, logického a tvůrčího myšlení. Pozornost je věnována i rozvíjení praktických dovedností. V dostatečné míře byly využity školní pomůcky nebo pomůcky, které si přinesli žáci z domu. Využívání kalkulátorů při řešení úloh hodnotí inspekce kladně. V rámci opakování nebo zkoušení u tabule nebyl vždy efektivně využit čas ostatních žáků. K popisům nebo vysvětlování jevů při zkoušení nebylo vždy nutné, zejména v nižších ročnících, požadovat zvládnutí všech náčrtů a schémat. Pracovní tempo bylo většinou optimální. Vědomosti žáků jsou na běžné úrovni, jejich aktivita se měnila v závislosti na výukových metodách. Nižší je kvalita vyjadřovacích a komunikativních schopností, někdy žáci neměli dostatek prostoru k rozvíjení této činnosti.

Zápisy v sešitech jsou prováděny systematicky, mají však rozdílnou grafickou úroveň. Některé jsou (včetně kreslených obrázků) zbytečně rozsáhlé. Laboratorní práce navazují na probírané učivo a jsou prováděny v doporučeném rozsahu.

Ověřování vědomostí probíhá nejčastěji písemnou formou. Četnost klasifikace je většinou vyhovující. Nevhodné je zařazování tzv. čtvrtletních písemných prací. Obsah i rozsah probíraného učiva odpovídá učebním osnovám, v jednom případě inspekce zjistila zařazení učiva z vyšších ročníků, což vede ke zbytečnému přetěžování žáků.

Výuka fyziky je hodnocena jako spíše nadprůměrná.

Matematika

1. stupeň

Učivo bylo interpretováno většinou věcně správně. Byla však zjištěna velmi rozdílná kvalita výuky, od velmi dobré, až po používání nevhodných metod.

Ve výuce, kde byly používány správné pedagogické zásady, pracovali žáci se zaujetím bez stresu a prokazovali bezvadné návyky a dobré znalosti. Bylo zde použito efektivních forem práce vzhledem k cílům, dostatečného objasňování a procvičování učiva při používání vhodných pomůcek a příkladů z praxe, ověřování pochopení látky, byl dán prostor pro aktivní učení, bylo užíváno účinných forem motivace a hodnocení, byly respektovány věkové a dispoziční zvláštnosti žáků.

Při vyučování, kde tyto zásady nebyly respektovány nebo byly částečně opomíjeny a scházela atmosféra vzájemné důvěry a spolupráce, byla efektivita zřetelně nižší, výsledky učení slabší a žáci nepracovali uvolněně.

Psychohygienické zásady, především zařazování oddechových a relaxačních prvků bylo spíše ojedinělé. Namátkovou kontrolou sešitů a prověrek byly v některých případech zjištěny nepřiměřená náročnost domácích úkolů a nevhodný způsob hodnocení, nevhodný obsah a rozsah prověrek, nedostatečné procvičení učiva zkoušeného, neprovádění analýzy nedostatků a opatření k jejich odstranění. Nedodržování psychohygienických zásad ve výuce může způsobovat u žáků ztrátu sebedůvěry, stres a nezáměr o učení.

2. stupeň

Převážná část hospitovaných hodin byla velmi efektivních vzhledem ke zvoleným cílům s vhodným využíváním skupinové práce, pomůcek k objasnění i procvičení učiva, využíváním mezipředmětových vztahů a zařazováním motivujících aktuálních příkladů z praxe. Plánování, organizace, používané metody a formy výuky umožňují žákům dostatečné pochopení

a procvičení učiva, využívání dalších zdrojů informací a aktivní učení. Schopnost aplikace učiva je dostatečně rozvíjena. Slabším článkem je pouze oblast verbální komunikace, kdy učitelé nedávají žákům dostatečný prostor k formulaci svých myšlenek.

Přetěžování žáků neúměrnými požadavky nebylo zjištěno, obsah a frekvence prověrek odpovídají osnovám a schopnostem žáků. Forma většiny prověrek je kvalitní. Analýza nedostatků v zvládnutí učiva včetně dílčích opatření jsou prováděny.

Vzhledem k používání vhodných vyučovacích metod, věcné a odborné správnosti výuky, velmi dobré úrovni zápisů v sešitech a zadávaných prověrek má výuka matematiky na 2. stupni nadprůměrnou úroveň.

Celkově lze výuku matematiky hodnotit jako spíše nadprůměrnou.

Občanská výchova

Všechny hodiny byly vedeny s cílem formovat názory a postoje žáků na základě uplatňování demokratických principů. Nejčastěji využívanou metodou byl dialog. Žákům byl vytvářen široký prostor pro vyjadřování svých názorů a postojů. Mohli dostatečně rozvíjet komunikativní schopnosti, otevřeně formulovat své myšlenky, hodnotit situaci a hledat řešení. Učí se přijímat i rozdílné nebo opačné názory. Verbální projevy žáků však byly zpravidla velmi stručné, jednoduché, omezovali se na jednoslovní formulace nebo krátké věty. Učitelky názory žáků většinou vhodně korigovaly nebo usměrňovaly, snažily se nevnučovat svůj názor. Vyjadřování jedné vyučující bylo někdy až příliš hovorové. Opakování učiva probíhalo tradičním způsobem, zkoušení nebylo dobře připraveno z hlediska obsahu i formy. U některých okruhů učiva bylo vyžadováno nadměrné množství encyklopedických znalostí.

Tematické plány učiva většinou korespondují s učebními osnovami, dle potřeby jsou zařazována aktuální témata. V některých plánech jsou zařazeny i okruhy nad rámec učebních osnov. Žáci nemají k dispozici učebnice, některé zápisy v sešitech jsou zbytečně rozsáhlé.

Ve vyšších ročnících je nutno volit stručnější zápisy. Vzhledem k pojetí, obsahu a formy výuky občanské výchovy je četnost klasifikace příliš vysoká.

Výuka občanské výchovy je hodnocena jako spíše nadprůměrná.

Přírodopis

Výuka byla vedena v účelně vybavené odborné učebně přírodopisu. Metodický přístup učitelů byl velmi odlišný, od převažující tradiční výkladové metody po motivačně působící individuální i skupinovou práci žáků s využitím množství pomůcek včetně živých botanických přírodnin. Vhodně byla zařazována práce s učebnicí. Z prostředků audiovizuální techniky byl nejvíce využit zpětný projektor s kvalitně zpracovanými nákresy.

Vědomosti žáků jsou na dobré úrovni, schopnost aplikace poznatků je slabší. Ve třídách byla při výuce vhodná pracovní atmosféra, učitelé respektovali osobnost žáků. Individuální přístup k žákům se zdravotním postižením nebyl pozorován.

Laboratorní práce z přírodopisu jsou konány v časové návaznosti na probírané učivo. Záznamy z nich žáci vypracovávají pečlivě, učitelé je kontrolují a hodnotí.

Úroveň výuky přírodopisu je rozdílná, celkově je hodnocena jako průměrná až spíše nadprůměrná.

Vlastivěda a přírodověda

Hodiny, kde byly provedeny hospitace, byly dobře metodicky připraveny, jedna z nich byla vedena pomocí netradičních metod a forem práce. Aktuální výukové cíle v pátých třídách byly zaměřeny na nadcházející exkurzi do planetária. Efektivně byly využity poznatky a zážitky získané na ozdravném pobytu v přírodě. Otázky vyučujících byly srozumitelné, orientované na cíl hodiny.

ČŠI kladně hodnotí využití množství dvojrozměrných pomůcek, práci žáků s encyklopediemi, použití křížovek pro opakování učiva. Žáky velmi zaujal odborně zpracovaný referát, netradiční bylo vyvození nového učiva s využitím prvků ekologie a ochrany přírody. Byly užity i metody a formy práce neodpovídající probíranému učivu a věku žáků. Přes opakovanou snahu se učitelce nepodařilo navodit tvůrčí atmosféru, která by dala žákům prostor pro uplatnění aktivity a iniciativy.

Písemný projev žáků je na průměrné úrovni. Kontrolované sešity byly vidovány nebo nebyly opravovány, v jedné třídě obsahují nepřiměřeně dlouhé zápisy.

Výuka vlastivědy a přírodovědy je na spíše nadprůměrné úrovni.

Zeměpis

Při výuce zeměpisu jsou respektovány učební osnovy. Obecné psychohygienické zásady byly respektovány, chybělo však zařazování relaxačních prvků. Vyučovací hodiny byly vedeny převážně tradičním výkladovým způsobem. Při klasifikačním zkoušení bylo vhodně využito času zadáním samostatných úkolů pro nezkoušené žáky (avšak bez závěrečného vyhodnocení). Odbornost výuky je dobrá, pomůcky jsou využívány přiměřeně. Vyjadřovací a aplikační schopnosti žáků jsou na průměrné úrovni, základní učivo ovládají. Při vyučování byla ve třídách příznivá atmosféra. Učitelé i žáci respektují dohodnutá pravidla komunikace.

Výuka zeměpisu je na průměrné úrovni.

Závěry:

Plánování, příprava, organizace, metody práce, míra motivace a hodnocení zajišťují ve většině předmětů, které byly kontrolovány dostatečně kvalitní výuku. Častým nedostatkem je nedostatečné dodržování psychohygienických zásad při výuce. Slabší pozornost je věnována rozvoji komunikativních dovedností.

Sytém zpětné vazby získáváním informací o výsledcích, pochopení učiva a aktivitě žáků je zaveden. Analýza získaných informací je částečně prováděna a jsou přijímána dílčí opatření k odstranění nedostatků.

Na základě výsledků hospitací a dalších zjištěných skutečností hodnotí inspekce kvalitu vyučování jako spíše nadprůměrnou.

4.4 Hodnocení školy z hlediska úrovně výsledků učení

Žáci získávají znalosti a dovednosti v rozsahu stanoveném osnovami zvoleného vzdělávacího programu. Výsledky učení žáků jsou dobré ve všech kontrolovaných předmětech, převážná většina je schopna aplikovat vědomosti, účelně využívat dostupných zdrojů informací, slovně a písemně vyjadřovat své myšlenky adekvátně svému věku. Byl pozorován značný zájem o získávání nových poznatků a aktivní zapojení do činností.

K ověřování vědomostí žáků jsou využívány různé testy a srovnávací prověrky, jejich výsledky jsou analyzovány.

Z celkového počtu 96 žáků devátých tříd bylo v minulém školním roce přijato na gymnázia 17 žáků, na střední odborné školy 43 žáci, na střední odborná učiliště a odborná učiliště 36 žáků. Z 5. ročníku bylo přijato na víceletá gymnázia 12 žáků.

V soutěžích a olympiádách dosahovali žáci většinou průměrných výsledků.

Na základě sledování znalostí a dovedností žáků v hospitovaných hodinách, předložených písemných prací a dalších materiálů a výsledků přijímacího řízení lze hodnotit výsledky učení žáků jako spíše nadprůměrné.

4.5 Hodnocení školy z hlediska rozvoje osobnosti žáků

Řád školy je dostatečně kvalitně vypracován. Ustanovení, která obsahuje, nemají charakter příkazů a zákazů, nýbrž vhodně deklarovanými normami formuje chování žáků, vedle povinností vymezuje nejdříve jejich práva. Tímto respektováním osobnosti dítěte působí pozitivně na postoje žáků i rodičů ke škole. Vede žáky k chápání demokratických principů, umožňuje vznik a činnost tzv. žákovského parlamentu, který také přispívá ke zkvalitnění vztahů mezi žáky navzájem i mezi žáky a učiteli. Zavedený bodový systém hodnocení žáků a k tomuto účelu vytvořené žákovské knížky vedou žáky k sebehodnocení.

V průběhu inspekce se chovali žáci klidně a kultivovaně ve vyučování, při dalších činnostech a přestávkách. Při výuce byl často kladen důraz na rozvoj samostatnosti, logického myšlení, schopnosti zobecňovat a aplikovat teoretické vědomosti. Dostatečná pozornost byla věnována rozvoji praktických dovedností. Menší pozornost je věnována v některých předmětech rozvoji komunikativních dovedností. Přetěžování žáků, které bylo zjištěno, není pro rozvoj osobnosti žáků žádoucí.

Rozvoj osobnosti žáků je příznivě ovlivňován příkladnou nabídkou aktivit pro jejich individuální zájmy a využívání volného času. Málo výrazné a motivující je však zveřejňování dosažených úspěchů žáků v soutěžích a olympiádách. Významnou roli plní projektové vyučování orientované na významné historické regionální zvláštnosti.

Vzhledem k zjištěným pozitivním jevům v rozvoji individuální schopnosti žáků, vedení ke správným pracovním návykům a sebehodnocení je škola hodnocena jako spíše nadprůměrná.

4.6 Hodnocení výchovného poradenství

Výchovná poradkyně vykonává funkci od roku 1989, kvalifikační studium nedokončila.

Ředitel školy stanovil její náplň práce, s níž koresponduje zpracovaný plán, zahrnující všechny základní oblasti výchovného poradenství. Tento plán je konkretizován v podrobném měsíčním harmonogramu. Konzultační hodiny výchovné poradkyně jsou stanoveny. Ze všech jednání jsou pořizovány zápisy. Škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Přerově (jeden den v měsíci pracuje psycholožka přímo ve škole) a s odborem sociálních věcí okresního úřadu. Náležitá pozornost je věnována volbě povolání. Výchovná poradkyně vykonává současně funkci protidrogového koordinátora, vypracovala školní minimální

preventivní program v oblasti zneužívání návykových látek, zahrnující oblast drog, šikany, zneužívání dětí a sebeobrany. Dále vypracovala koncepci prevence kriminality.

Výchovná poradkyně ve spolupráci se sociálními kurátory sleduje děti žijící ve znevýhodněném sociokulturním prostředí. Eviduje oblast péče o žáky se zdravotním postižením.

Informace důvěrného charakteru jsou zabezpečeny před zneužitím.

Výchovné poradenství je na spíše nadprůměrné úrovni.

4.7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně-vzdělávací činnost školy

Výchovně-vzdělávací činnost byla v tomto školním roce pozitivně ovlivněna významnou společenskou událostí v životě školy, kterou se staly oslavy stého výročí jejího založení. V prvním čtvrtletí tohoto školního roku se uskutečnilo mnoho doprovodných akcí nejen pro žáky a pracovníky školy, ale i pro rodičovskou a občanskou veřejnost. Vzdělávací program je obohacován hodnotnými aktivitami, mezi něž patří především budování naučné stezky Lovci mamutů v Předmostí a muzea ve škole, jejichž cílem je poznání vlastního regionu, jeho historie, krás přírody, vytváření vztahu žáků k duchovním i materiálním hodnotám minulosti a současnosti s využitím aktivního zapojení žáků do realizace tohoto projektu.

Z celoročního plánu práce vyplývá důraz a pozornost vedení školy, které jsou věnovány rozvíjení talentu, tvořivosti, kulturnosti a hodnotného využívání volného času žáků. Personální, prostorové a materiální podmínky školy jsou optimálně využívány. Široká nabídka volitelných předmětů a především dvacetí čtyř zájmových kroužků vytváří předpoklady k uspokojení zájmu a potřeb žáků. Jejich kulturnost a vzdělanost je ovlivňována příznivě mnoha dalšími aktivitami, např.: akce s dopravní tematikou, které jsou připravovány pro žáky školy, města i okresu, již sedmý rok se zapojují žáci 8. a 9. ročníků do projektů sdružení pro ekologickou výchovu, ve škole pracuje pěvecký sbor, divadelní soubor, dívčí hudební skupina aj. Pořádáním cyklu koncertů vážné hudby škola významně přispívá i do společenského života města.

Tradiční, významnou a žáky i rodiči oceňovanou aktivitou školy je ozdravný pobyt v přírodě, který je organizován jednou za dva roky v týdenních cyklech pro všechny třídy. Kontrola provedená v rámci inspekce prokázala velmi dobré organizační zajištění pobytu i náplň rekreačních, sportovních a dalších výchovně vzdělávacích činností, zaměřených na aplikaci učiva, poznávání regionu a upevňování zdraví.

Žáci se ve velké míře a s úspěchy zúčastňují olympiád a soutěží ve škole, ve městě i v okrese.

Škola organizuje a nabízí žákům mnoho hodnotných aktivit, tento úsek její činnosti je hodnocen jako nadprůměrný.

4.8 Hodnocení činnosti školských zařízení, která jsou součástí školy

Součástí školy je školní družina a školní klub.

Školní družina má tři oddělení, provoz je vhodně rozvržen. Vedoucí vychovatelka je určena. Počet přihlášených dětí nepřesahuje stanovený limit. Bylo doloženo, že činnost školní družiny je podrobně plánována. Školní klub pracuje prvním rokem. Provoz klubu v dopoledních i odpoledních hodinách je velmi variabilní vzhledem k počtu žáků v určitém dni a v návaznosti na rozvrh hodin. Byl předložen celoroční plán práce a řád školního klubu. Výchovně-vzdělávací činnost je organizována tak, aby uspokojila očekávání dětí a jejich

rodičů. Bylo zjištěno používání vhodných metod a prostředků i dodržování pedagogických zásad. Při školní družině pracují zájmové kroužky sportovní, anglického jazyka, hry na zobcovou flétnu. Školní družina spolupracuje s Domem dětí a mládeže Atlas Přerov, pro děti je organizováno velké množství zábavných a soutěžních akcí.

Činnost školní družiny a školního klubu je hodnocena jako spíše nadprůměrná.

5 ZÁVĚR

5.1 Závěry inspekce

- Ve škole se vyučuje podle schválených učebních dokumentů. Učební plán je dodržen, učební osnovy plněny. Hodinové dotace nebyly optimálně stanoveny v předmětech hudební výchova a výtvarná výchova (všechny ročníky 1.stupně), přírodověda a vlastivěda (4. a 5. ročník), matematika (2. a 9. ročník) a prvouka (3. ročník).
- Koncepce školy je jasná, akceptována pracovníky školy i rodiči žáků.
- Výuka je zajištěna pedagogickými pracovníky s odbornou a pedagogickou způsobilostí.
- Výchovně vzdělávací činnost je plánována s cílem vytvořit vlastní funkční systém sledování a vyhodnocování průběhu a výsledků vzdělávání se zapojením sebehodnocení žáků i učitelů. Tento plán je realizován zatím úspěšně ve fázi získávání informací z průběhu a výsledků vzdělávání.
- Kontrolní systém není dostatečně účinný, přijímání opatření k odstraňování nedostatků je třeba věnovat větší pozornost.
- Ve škole jsou vytvářeny podmínky pro všeobecný rozvoj osobnosti žáků, velká pozornost je věnována účelnému naplňování volného času žáků, orientovaná na jejich zájmy a regionální podmínky.
- Materiálně-technické podmínky pro vzdělávací činnost jsou na dobré úrovni.
- Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou účelně využívány.
- U většiny předmětů, které byly kontrolovány, byl zjištěn dostatečně kvalitní průběh a výsledky vzdělávání. Některé používané metody výuky však zcela neodpovídají současným trendům a potřebám zvoleného vzdělávacího programu.
- Nedostatkem organizace a průběhu vzdělávání je nedodržování psychohygienických zásad.
- Obecně závazné předpisy jsou dodržovány s výjimkou nepřípustného zařazení sedmi vyučovacích hodin v jednom sledu v rozvrhu hodin u tříd IX. S a VIII. S.

Na základě zjištěných skutečností a komplexního posouzení sledovaných a kontrolovaných oblastí hodnotí ČŠI školu jako spíše nadprůměrnou.

5.2 Doporučení inspekce k další činnosti školy

- Vymezit přesněji funkci metodických orgánů v evaluačním systému. Zajistit jejich účast na řešení zjištěných nedostatků ve vzdělávání žáků.
- Věnovat větší pozornost integraci žáků s postižením.
- Vyhodnotit funkčnost systému bodového hodnocení, provést analýzu získaných informací a přijmout opatření na základě zjištěných skutečností.
- Zajistit další využívání pořízené výpočetní a audiovizuální techniky.

- Řešit otázku psychohygieny - nepřetěžování žáků vnitřním písemným pokynem.

5.3 Datum vyhotovení zprávy a podpisy členů inspekčního týmu

razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu: Mgr. Miroslav Straka

členové týmu: Mgr. Zonna Němcová

RNDr. Ladislav Pluskal

Mgr. Vít Široký

Mgr. Blahoslav Melhuba

V Olomouci dne 31. května 1999

5.4 Datum a podpis ředitele kontrolované školy stvrzující převzetí zprávy

Inspekční zprávu jsem převzal dne 8. 6. 1999

razítko

Podpis ředitele: Mgr. Vladimír Peška, v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

5.5 Další adresáti zprávy

Na vědomí

Adresát	Datum předání/odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Město Přerov, Bratrská 34, 751 52 Přerov	1999-06-29	132 566/99
Školský úřad: Přerov, Bří Hovůrkových 17, 751 52 Přerov	1999-06-29	132 565/99

5.6 Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
-----	-----	-----