



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-387/26-A
Sp. zn. ČŠIA-S-78/26-A

Název	Métis - základní škola s.r.o.
Sídlo	Pod Balkánem 599/2, 190 00 Praha 9
E-mail	metis@zsmetis.cz
IČO	24 308 404
Identifikátor	691 004 862
Právní forma	společnost s ručením omezeným
Zastupující	Ing. Veronika Patrasová
Zřizovatel	Métis – základní škola s.r.o.
Místo inspekční činnosti	Pod Balkánem 599/2, Praha 9
Inspekční činnost na místě	11. – 13. 2. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a s rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba Métis – základní škola s.r.o. (dále „škola“, „instituce“) poskytuje vzdělávání v základní škole (dále „ZŠ“) a školské služby ve školní družině (dále „ŠD“). V devíti třídách základní školy prvního i druhého stupně se aktuálně vzdělává 154 žáků (nejvyšší povolený počet 162 žáků byl navýšen z původních 120), z toho osm žáků

se speciálními vzdělávacími potřebami. Nově byla zřízena ŠD, ve třech odděleních se vzdělávalo 87 žáků (nejvyšší povolený počet 90 žáků). Stravování zajišťuje jiný subjekt. Škola sídlí v pronajatých prostorách střední školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci od září 2015. Nastavila reálnou koncepci s konkrétními cíli, která umožňuje systematický rozvoj organizace. Zvolené nástroje řízení, tj. strategické dokumenty, autoevaluace školy, hospitační zjištění a výsledky žáků, umožňují průběžně vyhodnocovat kvalitu poskytovaného vzdělávání. Ředitelka uplatňuje demokratický způsob vedení, který je založen na principu partnerské spolupráce, otevřené komunikaci a osobní odpovědnosti pedagogů za plnění pracovních povinností. Jedná se o instituci rodinného typu s důrazem na rozvoj osobnosti ve vstřícném a podnětném prostředí.

Od předchozí inspekční činnosti v roce 2017 prošla škola řadou změn. Navýšení nejvyššího povoleného počtu žáků ve škole ze 120 na 162 žáků umožnilo fungování plně organizované základní školy s počtem 18 žáků v každém ročníku. Pro žáky 1. stupně byla zřízena tři oddělení školní družiny, která podporují smysluplné trávení volného času žáků. Nově vznikl školní parlament, v němž žáci od třetího do devátého ročníku participují na životě školy a přispívají tak k rozvoji svých občanských a komunikačních kompetencí. Pro zjednodušení administrativní agendy školy byl zaveden nový školní elektronický systém.

Struktura a organizace řízení odpovídá podmínkám i zaměření školy. Ředitelka přenesla část svých kompetencí na svého zástupce a metodičku prevence. K dalšímu zefektivnění řízení a prohloubení týmové spolupráce přispívá nově vytvořená pozice vedoucí vychovatelky školní družiny. Dokumentace ŠD byla v průběhu inspekční činnosti upravena tak, aby lépe reflektovala organizaci činnosti a plánování zájmového vzdělávání.

Personální obsazení školy umožňuje naplňovat školní vzdělávací programy a kvalitně realizovat jednotlivé vzdělávací oblasti. Výuku cizích jazyků významně podporují rodič mluvčí. Tandemová výuka tak přispívá ke zkvalitnění vzdělávání a efektivnější organizaci výuky.

Od předchozí inspekční činnosti v roce 2017 došlo k částečné obměně pedagogického sboru a ke zvýšení jeho kvalifikovanosti. Chybějící odborná kvalifikace dvou pedagogů neměla na průběh ani kvalitu sledované výuky zásadní vliv.

Plán dalšího vzdělávání pedagogů je systematicky nastaven – v prvním pololetí probíhá společné vzdělávání zaměřené na rozvoj celého pedagogického sboru, ve sledovaném období tří školních let bylo další vzdělávání zaměřeno např. na asertivitu, krizovou komunikaci a spolupráce s rodiči, ve druhém pololetí se pedagogové vzdělávají dle individuálního výběru a potřeb školy. Získané poznatky jsou následně sdíleny a ověřovány v praxi, což podporuje další rozvoj výuky.

Pozitivem je systematická podpora začínajících i nekvalifikovaných pedagogů. Kontrolní a hospitační činnost ředitelky školy se promítá do zkvalitňování výuky i do metodického vedení vyučujících. Vzájemné hospitace přispívají k předávání zkušeností a sdílení osvědčených postupů a podporují systematický rozvoj pedagogického procesu.

Škola k předávání informací využívá nový elektronický systém, přehledné a pravidelně aktualizované webové stránky i informační nástěnky. Komunikace se zákonnými zástupci

probíhá prostřednictvím pravidelných schůzek, osobních jednání a postupně zaváděných tripartit. Přirozenou součástí jsou také průběžná neformální setkávání.

Prostorové a materiálně technické podmínky školy umožňují naplňování školních vzdělávacích programů. Od předchozí inspekční činnosti se zlepšilo materiálně technické zázemí školy. Ředitelce se podařilo získat další prostory ke vzdělávání, např. dílny k rozvoji praktických dovedností, a nové možnosti pro výuku plavání. Sportovní aktivity probíhají nově v tělocvičně a na venkovním hřišti ve vnitrobloku, které jsou součástí pronajatých prostor. Pro zájmové vzdělávání jsou využívány kmenové učebny, pro zřízení samostatných odborných učeben škola nemá dostatečné prostorové podmínky.

Ekonomická situace školy je stabilní, škola umožňuje posílené personální zabezpečení výuky cizích jazyků. Díky zapojení do projektových aktivit škola modernizuje výukové prostředí, podporuje profesní rozvoj pedagogů a realizuje aktivity vedoucí ke zkvalitňování vzdělávání. Součástí jsou také programy podporující zdravé stravovací návyky žáků.

Instituce pravidelně vyhodnocuje bezpečnostní rizika a přijímá preventivní opatření ke snižování úrazovosti. Žáci jsou vedeni k bezpečnému a odpovědnému chování. Vstup do budovy je elektronicky zabezpečen proti neoprávněnému vniknutí včetně dohledu oprávněné osoby.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným rysem výchovně vzdělávacích aktivit v základním a zájmovém vzdělávání byla vstřícná, nekonfliktní a přátelská atmosféra, která účinně podporovala systematickou výchovu a vzdělávání. Obsah vzdělávacích aktivit zohledňoval požadavky uvedené v příslušných školních vzdělávacích programech. Žáci svým chováním prokázali, že jsou vedeni k dodržování společenských pravidel a zásad bezpečného chování, k utváření sociálních vazeb i k posilování sounáležitosti se školou.

Sledované hodiny na obou stupních ZŠ byly charakteristické vysokou mírou vlastní učební aktivity žáků; jejich znalosti a dovednosti byly nadstandardní. Výuka byla názorná a srozumitelná, probíhala v předem stanovených tematických celcích, které měly zpravidla vhodně zvolenou strukturu vzhledem k probíranému učivu. Vyučování bylo většinou metodicky i organizačně pestré. Učitelé kladli na žáky jasné a srozumitelné požadavky, nabízeli promyšlené vzdělávací aktivity a využívali rozmanité metody práce. Dbali na efektivní strukturování činností, podporovali sebedůvěru, trpělivost a odpovědnost žáků. Účinně je motivovali k učení i k překonávání náročnějších úkolů, poskytovali jim prostor pro tvořivost, rozvoj fantazie i samostatné rozhodování. Žákům poskytovali cílenou a funkční zpětnou vazbu, osobní podporu i ocenění a sledovali jejich vzdělávací pokroky.

Efektivně byla podporována jazyková gramotnost žáků. Spolupráce rodičů s učiteli vytvářela autentické komunikační situace, v nichž si žáci průběžně upevňovali jazykové dovednosti a získávali podporu k aktivnímu a sebevědomému používání jazyka.

Na prvním stupni převažovala efektivní frontální výuka doplněná samostatnou prací žáků, méně bylo zařazováno kooperativní učení ve skupinách či dvojicích. Názornost výuky byla podpořena efektivním využitím učebních pomůcek a dalších materiálů souvisejících s probíraným tématem, u starších žáků také didaktickou technikou. V části výuky bylo rozvíjeno kritické myšlení prostřednictvím práce s různými informačními zdroji.

Žáci vhodně pracovali s chybou jako s běžnou součástí učení. Dokázali aktivně diskutovat nad zadanými úkoly a při jejich řešení vyvozovat, zobecňovat a prezentovat závěry. Vhodně

aplikovali do výuky své zkušenosti z reálného života, nebyli vedení k propojování mezipředmětových souvislostí.

Vzdělávací cíle odpovídaly především obsahu probíraného učiva. Stanovení dovednostních, vědomostních a postojových cílů reflektujících individuální možnosti a potřeby jednotlivých žáků se objevovalo v nižší míře. V důsledku toho nebyla v některých hodinách plně využita možnost diferenciacce a individualizace zadávaných úkolů s ohledem na různou úroveň studijních předpokladů žáků.

Ve většině vyučovacích hodin proběhla závěrečná sumarizace učiva i reflexe průběhu hodiny ze strany žáků, a to ve vztahu k vlastnímu učení i v rámci vzájemného hodnocení. To umožnilo objektivně vyhodnotit úroveň osvojených znalostí a dovedností.

Výuka na druhém stupni vykazovala ve většině případů velmi dobrou úroveň. Žáci s učiteli přirozeně komunikovali, kladli otázky a spolupracovali. Výuka byla rozmanitá – vedle efektivní frontální výuky byla využívána párová a skupinová práce i účelně realizovaná projektová výuka propojující více předmětů s využitím prvků kritického myšlení. Pedagogové vycházeli ze znalostí a zkušeností žáků, funkčně uplatňovali mezipředmětové vztahy, zařazovali příklady z reálného života a pracovali s chybou jako prostředkem dalšího učení. Učitelé podporovali žáky ve vyjadřování vlastního názoru, dokázali vyvolávat i usměrňovat diskusi. Výuka probíhala plynule v přiměřeném tempu, procvičování a upevňování vědomostí bylo věnováno dostatek času.

Ve vyučovacích hodinách byl vzdělávací cíl vymezen ojedinele, závěrečné shrnutí ani prvky vzájemného hodnocení žáků nebyly realizovány systematicky. Prostor pro zvýšení efektivity výuky představuje širší a cílenější zapojení interaktivní digitální techniky. Ta byla během hospitací zaznamenána, avšak převážně ve formě prezentace, nikoli jako nástroj pro aktivní zapojení žáků. Výjimku představovaly hodiny informatiky, v nichž bylo uplatněno kreativní tvoření a samostatné objevování. Žáci zde aktivně pracovali, přicházeli s vlastními nápady a přirozeným způsobem rozvíjeli své digitální kompetence.

Za velmi zdařilou lze považovat výuku matematiky, při níž vyučující účinně pracoval s typovými úlohami a vedl žáky k aktivní práci. Žáci u tabule průběžně komentovali své postupy a zdůvodňovali jednotlivé kroky řešení.

Výuka českého jazyka a literatury měla rozdílnou úroveň. V části hodin byly využity prvky badatelské výuky se smysluplným zapojením znalostí a zkušeností žáků. Převažovala systematická, stupňovitá práce s důrazem na přesné zdůvodňování pravopisných a gramatických jevů přizpůsobené úrovni žáků. Skupinová práce byla vhodně motivována a díky kvalitně zvoleným pracovním listům vykazovala očekávanou efektivitu. Spolupráce a komunikace mezi žáky byla na vysoké úrovni a umožňovala zapojení všech členů skupiny. Žáci byli aktivizováni například brainstormingem, nebáli se vyjadřovat své názory a pracovali s chybou. S ohledem na rozdílnou jazykovou úroveň žáků byl vhodně podporován jejich mluvní projev. Naopak ve výuce literatury převažovala prezentace s minimální spoluúčastí žáků a nebyl kladen dostatečný důraz na základní charakteristiky a významový prvek probíraného období.

Efektivitu výuky výrazně ovlivňovala motivace, respektování individuálního tempa žáků, citlivá práce s pochvalou a průběžným hodnocením i propojování teoretických poznatků s praktickými činnostmi. Diferenciacce výuky byla patrná zejména u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Vyučující vytvářeli prostor pro individuální přístup i vyhodnocení zadaných úkolů. V úvodu většiny hodin sice seznamovali žáky s plánovaným průběhem, avšak ne vždy formulovali vzdělávací cíl, což se negativně odráželo v závěru hodin při jeho vyhodnocení.

V průběhu sledovaného zájmového vzdělávání byla patrná vysoká funkčnost nastavené organizace činností ŠD. Díky flexibilitě a úzké spolupráci všech vychovatelů i promyšlenému plánování aktivit bylo zřejmé bezproblémové propojení nabídky ŠD s pestrou nabídkou zájmových útvarů organizovaných školou.

Spolupráce a sdílení zkušeností vychovatelů se pozitivně projevovaly v kvalitní realizaci činností podporujících zájmy účastníků i rozvoj jejich kompetencí. Stanovené cíle vycházely z příslušného školního vzdělávacího programu a respektovaly individuální možnosti, dovednosti i preference účastníků.

Žáci byli aktivní, dokázali si samostatně organizovat práci, spolupracovat, diskutovat i vzájemně si pomáhat. Dodržovali pravidla a do činností se zapojovali se zaujetím. Zdařile využívali prostor pro rozvoj představivosti a kreativity. Důraz byl kladen na pravidelný pobyt venku a pestrou nabídku pohybových aktivit.

Během samostatných her se žáci ve všech odděleních projevovali spontánně, byli aktivní a tvořiví. Volili si činnosti podle svých schopností a zájmů a rozvíjeli je individuálně i ve skupině.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola zaznamenala pozitivní vývoj ve všech oblastech činnosti. Průběžně sleduje a hodnotí vzdělávací výsledky žáků podle pravidel stanovených v interních dokumentech. Tyto výsledky jsou pravidelně projednávány pedagogickou radou. Úroveň vědomostí a dovedností žáků ověřují učitelé v jednotlivých předmětech průběžně prostřednictvím obvyklých diagnostických nástrojů. Škola využívá vlastní interní testy, s výsledky interních i externích šetření systematicky pracuje, přijímá adekvátní opatření ke zlepšování kvality vzdělávání a studijních výsledků žáků, identifikaci slabých míst a podpoře individuálního rozvoje každého žáka. Žáci dosahovali výborných výsledků, u testování ČŠI z českého jazyka a literatury v 9. ročníku byly výsledky na průměrné úrovni. Na základě těchto zjištění škola přijímá adekvátní opatření k prevenci či odstranění nedostatků.

Škola podporuje práci v heterogenních skupinách v rámci projektových dnů, při nichž si žáci ověřují získané znalosti napříč předměty a současně rozvíjejí komunikační dovednosti, sociální interakci, zručnost i kreativitu. Skupinové projektové práce jsou realizovány i v rámci jednotlivých předmětů s využitím mezipředmětových vztahů a vyúsťují do ročníkových prací. Zařazení zájmových hodin s pravidelnou přípravou k přijímacímu řízení na střední školy přispívá k vyšší efektivitě.

Nastavená opatření podporují rozvoj klíčových kompetencí napříč vzdělávacími oblastmi. Na konci uplynulého školního roku všichni žáci prospěli, většina z nich s vyznamenáním. Průběžné hodnocení má převážně motivační charakter a podporuje žáky v dosahování dobrých studijních výsledků i v zájmu o další vzdělávání. Převažují pochvaly, kázeňská opatření jsou využívána pouze výjimečně. Díky systematické práci třídních učitelů a poradenským službám se ve škole nevyskytují případy vysoké ani neomluvené absence. Drobné přestupky jsou řešeny především na úrovni třídních učitelů.

Poradenské služby a koordinace podpůrných opatření probíhají v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení. Výchovná poradkyně a metodička prevence poskytují metodickou podporu pedagogům při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, spolupracuje se zákonnými zástupci a sleduje efektivitu uplatňovaných opatření. Nedílnou součástí jeho činnosti je prevence školní neúspěšnosti a podpora duševního zdraví žáků. Škola realizuje sociometrická šetření ve třídních kolektivech (v loňském roce zaměřená

na dynamiku třídních kolektivů a podporu vrstevnických vztahů). Jejich výsledky slouží k monitorování vztahů mezi žáky a k včasné identifikaci možných rizikových jevů. Na základě zjištěných údajů jsou následně přijímána cílená preventivní opatření a realizovány podpůrné aktivity směřující k posílení pozitivního klimatu a prevenci sociálně patologických jevů.

Žáci jsou při ukončování základního vzdělávání systematicky podporováni prostřednictvím kariérového poradenství, které zajišťují výchovný poradce a třídní učitelé. Žákům i zákonným zástupcům poskytují informace o možnostech studia na středních školách a pomáhají jim při volbě oboru v souladu s jejich schopnostmi a zájmy. Všichni absolventi jsou úspěšní v přijímacím řízení na prestižní gymnázia či další obory s maturitní zkouškou.

Významným prvkem je sdílení zkušeností absolventů školy, kteří průběžně a systematicky poskytují žákům 8. a 9. ročníků informace o možnostech středoškolského studia, přibližují jeho náročnost, možnosti zahraničních studií a svými praktickými radami napomáhají při rozhodování o další studijní cestě.

Žákovský parlament představuje jednu z klíčových a úspěšně rozvíjených aktivit školy, která systematicky podporuje sociální a komunikativní kompetence žáků 3.–9. ročníků. Funguje jako efektivní platforma pro aktivní zapojení žáků do života školy a zároveň jako důležitý most mezi žáky, pedagogy a vedením školy. Díky své činnosti posiluje demokratické principy, odpovědnost a schopnost spolupráce, čímž významně přispívá k pozitivnímu klimatu školy.

Výuka cizích jazyků je systematicky rozvíjena a posilována dlouhodobým působením rodilých mluvčích a poznávacími výjezdy. Žáci se přirozeně seznamují s cizojazyčným prostředím, osvojují si autentickou výslovnost a získávají jistotu v běžné komunikaci. Přímý kontakt s jazykem i kulturou zároveň významně rozvíjí jejich jazykové i osobnostní kompetence.

K prevenci rizikového chování přispívá široká nabídka zájmových činností vedených pedagogy (gymnastika, výtvarný kroužek, balet, zábavné pokusy, mažoretky, turistický kroužek či seberozvoj), školních a třídních projektů i mimoškolních aktivit za významného přispění školní družiny. V uplynulém roce se žáci zúčastnili projektů „Lékaři do škol“ a „Bankéři do škol“. Tyto aktivity umožňují žákům cíleně rozvíjet vědomosti i dovednosti a podporují jejich osobnostní a sociální rozvoj, čímž přispívají k aktivnímu a smysluplnému využití volného času.

Škola se například ve spolupráci s Jedličkovým ústavem zapojila do Kolářského dne, zaměřeného na propojení lidí s handicapem v oblasti komunikace. Zároveň systematicky podporuje rozvoj talentu a specifických zájmů žáků i prostřednictvím účasti v soutěžích a olympiádách. Významným úspěchem je úspěšný řešitel v krajském kole matematické olympiády. Tým školy se v posledních dvou letech probojoval až do Grand finále česko-slovenské soutěže v prezentačních dovednostech Prezentiada. Výrazného úspěchu dosáhl také v krajském kole recitační soutěže Come and Show, kde ve dvou ročnících získal 1. místo.

Žáci se rovněž podílejí na správě školních profilů na sociálních sítích (Facebook a Instagram), čímž rozvíjejí své digitální a komunikační kompetence. Zavedením nového loga školy došlo k posílení jednotné vizuální identity, zlepšení prezentace na veřejnosti a modernizaci jejího celkového image, včetně prezentace vlastních podcastů. Škola je vyhledávanou institucí zákonných zástupců, kteří oceňují nižší počet žáků ve třídách a důraz na tradiční přístup ke vzdělávání obohacený o moderní formy výuky.

Závěry

Vývoj školy

- Navýšení kapacity základní školy ze 120 na 162 žáků
- Zavedení školní družiny pro třídy 1. stupně
- Zavedení školního parlamentu
- Zavedení elektronického školního informačního systému
- Částečná obměna pedagogického sboru, kvalifikovanost se zvýšila, nově zavedena pozice vedoucí vychovatelky ŠD
- Kontinuálně se zkvalitňují podmínky pro vzdělávání zkvalitňováním materiálně technického vybavení školy a prostorové podmínky pro výchovu a vzdělávání žáků, včetně didaktické techniky
- Škola od přechozí inspekční činnosti přijala opatření ke zjištěným nedostatkům.

Silné stránky

- Vedení školy se daří úspěšně naplňovat zaměření školy na jazykové vzdělávání. To je podporováno zapojením rodilých mluvčích do tandemové výuky, systematickým rozvojem komunikačních dovedností žáků, rozvojem aktivních i receptivních řečových dovedností a organizací pravidelných zahraničních pobytů. (1.1)
- Vedení školy podporuje pozitivní klima ve škole a vytváří vhodné podmínky pro vzájemnou spolupráci a komunikaci. (2.2)
- Otevřená a vstřícná komunikace pedagogických pracovníků a rozvoj pozitivních vztahů příznivě podporující základní a zájmové vzdělávání. (2.2)
- Činnost žakovského parlamentu je založená na transparentních pravidlech komunikace a zásadách občanského jednání. (3.4)
- Příjemná atmosféra, vstřícný a partnerský přístup všech zúčastněných, empatie, erudice a systematická práce se pozitivně odrážela v osobnostní rozvoji žáků při základní i zájmovém vzdělávání. (4.4)
- Efektivní systém setkávání a sledování úspěšnosti absolventů školy, předávání zkušeností a využívání těchto poznatků k dalšímu rozvoji. (5.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nedostatky jsou ve stanovování cílů hodin ve vztahu ke konkrétním výkonům žáků, dále v sebehodnocení a vrstevnickém hodnocení podle předem stanovených kritérií. (4.2)
- Závěry vyučovacích hodin nejsou vždy účelně využívány k efektivní zpětné vazbě o dosažení vzdělávacích cílů. Žáci nejsou důsledně vedeni k rozvoji hodnoticích dovedností. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Uplatňovat vždy ve výuce závěrečné shrnutí učiva a zhodnocení vyučovací hodiny včetně využívání prostředků formativního hodnocení a sebehodnocení žáků. Vést pedagogy i žáky k práci s cíli, jejich stanovení a následnému vyhodnocení.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje škola výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina: Rozhodnutím valné hromady společnosti Mėtis – základní škola, s. r.o. ze dne 1. 7. 2012
2. Jmenování ředitele školy do funkce ředitelky, s účinností od 1. 1. 2015, ze dne 30. 12. 2015
3. Koncepce rozvoje do roku 2026, Mėtis – základní škola, čj.:6/2024, ze dne 1. 9. 2024
4. Personální dokumentace pedagogických pracovníků včetně dokladu o dosaženém nejvyšším vzdělání - vzorek
5. Dokumentace ke koncepčnímu a evaluačnímu řízení školy k datu inspekční činnosti
6. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní rok 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
7. Dotazníkové šetření České školní inspekce, školní rok 2025/2026
8. Dokumentace k hodnocení materiálních a finančních podmínek školy, i k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků za školní rok 2025/2026
9. Dokumentace podle § 28 odst. 1 školského zákona za období školního roku 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
10. Webové stránky školy <https://zsmetis.cz>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Lenka Dlabolová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jana Polanecká, školní inspektorka

Ing. Lada Vávrová, kontrolní pracovnice

7. 3. 2026