



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-186/16-S

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Mateřská škola Nová Ves, okres Mělník
Sídlo	Nová Ves 70, Nová Ves, 277 52
E-mail právnické osoby	KucirkovaMarta@seznam.cz
IČ	70996601
Identifikátor	600046940
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastoupená	Martou Kučírkovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Obec Nová Ves
Místo inspekční činnosti	Nová Ves 70, Nová Ves, 277 52
Termín inspekční činnosti	15. a 18. 1. 2016

Inspekční činnost v Mateřské škole Nová Ves, okres Mělník (dále MŠ nebo „škola“) byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti ředitelce školy dne 15. ledna 2016.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnoceným obdobím byly školní roky 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016 k termínu inspekční činnosti. Vývoj školy byl hodnocen od poslední inspekční činnosti v dubnu 2010.



Charakteristika

Škola vykonává činnost jednotřídní mateřské školy a školní jídelny. S účinností od 1. září 2010 byl nejvyšší povolený počet dětí zvýšen na 28 a je využit. MŠ má zkušenost se vzděláváním dětí se zdravotním postižením. Aktuálně MŠ navštěvuje 11 dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky a jedno dítě se zdravotním postižením. Vzdělávací proces podle školního vzdělávacího programu (dále ŠVP) aktuálně realizují tři pedagogické pracovnice včetně asistentky pedagoga. Škola je obklopena zahradou.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Řízení školy a personální podmínky

ŠVP je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV). Vzdělávací nabídka je obohacena o dílčí projekty zaměřené na podporu rozvoje matematické, přírodovědné a sociální gramotnosti. Filozofií školy je obohacovat dětské poznání prostřednictvím prožitků, respektovat osobnost dítěte, podporovat ho v učení a rozvoji, motivovat ho k dalšímu poznávání a učení. Koncepce rozvoje školy je součástí ŠVP. Vytčené cíle se MŠ daří postupně realizovat. Ředitelka naplňování stanovených záměrů správně hodnotí ve výroční zprávě, jejíž součástí je vyvození závěrů pro další činnost školy. Povinná dokumentace je správně vedena. Pochybení bylo zjištěno při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání. Všem přijatým dětem byl stanoven tříměsíční zkušební pobyt, který může být vymezen pouze jednotlivcům v odůvodnitelných případech.

Ředitelka splňuje podmínky k výkonu funkce, kterou vykonává dlouhodobě. Pro případ své nepřítomnosti má určenu zástupkyni. Personální podmínky se zlepšily. Aktuálně zajišťují vzdělávání pedagogičtí pracovníci s požadovanou kvalifikací. Pedagogické pracovnice využívají ke svému profesnímu rozvoji metodické internetové portály a pedagogickou knihovnu MŠ. Vhodně byla zvolena témata navštívených kurzů zaměřená na přípravu dětí na základní vzdělávání, rozvoj matematické gramotnosti, vzdělávání dětí se specifickými potřebami. Záznamy jednání pedagogické rady, a také zápisy z hospitační činnosti ředitelky (sledování využití poznatků z dalšího vzdělávání pedagogů, spolupráce učitelky a asistentky pedagoga, proces adaptace dětí, promyšlenost řízených činností apod.) potvrzují, že všechny pedagogické pracovnice se podílejí na kvalitě vzdělávacího procesu. Ředitelce se daří pozitivně ovlivňovat klima školy. Vstřícné sociální prostředí se projevuje v prosociálních vztazích mezi učitelkami a provozními pracovníci, mezi pedagogy a dětmi, mezi dětmi navzájem. Děti jsou ve škole respektovány.

Materiální a finanční předpoklady

Od poslední inspekce byla provedena rekonstrukce zahrady a přístavba MŠ. Byla vybudována herna a stálá lehárna včetně sociálního zařízení, pořízen nábytek na míru, provedena výměna oken, dveří a realizováno zateplení fasády. Škole se na velmi dobré úrovni dařilo obnovovat vybavení hračkami, učebními a didaktickými pomůckami, nábytkem a technikou (notebooky a tiskárna), tělocvičným náradím. V přízemí budovy mají děti k dispozici jídelnu, dvě herny, sociální zařízení. Při odpoledním odpočinku využívají lehárnu v patře, která je vzhledem k počtu přijatých dětí málo prostorná. Na financování činnosti školy se největší částí podílely prostředky přidělené ze státního rozpočtu na zajištění přímých výdajů na vzdělávání a v roce 2015 účelové prostředky na mzdové výdaje asistenta pedagoga pro dítě se zdravotním postižením. Prostředky poskytnuté zřizovatelem jsou dostatečné na zajištění všech provozních výdajů, materiálního vybavení, učebních a didaktických pomůcek, dalšího vzdělávání pedagogů, oprav a údržby



objektu. V roce 2015 zřizovatel dofinancoval mzdové výdaje pedagogického a provozního zaměstnance. Škola se zapojila do projektů na posílení platů pedagogických a nepedagogických pracovníků školy vyhlášených ministerstvem školství. Finance z úplaty za vzdělávání jsou využity především na nákup materiálu a didaktických pomůcek. Do financování byl v roce 2015 zapojen rezervní fond školy na nákup interaktivní tabule a dataprojektoru a výměnu podlahové krytiny v jídelně. Vedení školy společně se zřizovatelem vyhodnocuje stav materiálních podmínek pro vzdělávání.

Školní stravování

Dětem je zajišťována pestrá a vyvážená strava s dostatkem ovoce a zeleniny. Jídelní lístky jsou sestaveny tak, aby nedocházelo k častému opakování stejných jídel, jsou zařazovány nové druhy potravin. Pitný režim je zajištěn vhodnými tekutinami v průběhu celého dne, děti jsou při stravování správně vedeny k sebeobsluze.

Podmínky k realizaci vzdělávacího programu mají celkově očekávanou úroveň.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Vzdělávací proces byl připraven a realizován ve shodě s obsahem ŠVP. Dětem byly správně nabízeny činnosti v přirozených souvislostech a vazbách se zaměřením na dané téma.

Vzdělávání probíhalo ve vstřícné atmosféře, děti byly vhodně a dostatečně motivované, aktivně se do připravených aktivit zapojovaly. Všechny byly vedeny k samostatnému rozhodování, měly možnost volby v průběhu dne při spontánních činnostech, stravování, didakticky zacílených aktivitách řízených pedagogy. Správně vzdělávání vycházelo z reálných situací každodenního života, bylo založeno na aktivní účasti dítěte. Učitelky cíleně motivovaly děti k učení, podporovaly iniciativu každého z nich. Kladly na ně věkově přiměřené a srozumitelné požadavky. Správně byly záměrně vytvářeny situace, v nichž děti využívaly to, co se již naučily. Ve vzdělávací nabídce byla účelně zastoupena individuální práce dětí, jejich spolupráce v menších skupinách i společná činnost celé třídy. Podle záznamů v třídních knihách jsou pravidelně zařazována řízená zdravotně preventivní cvičení a pobyt venku. Pohybové činnosti sledované v průběhu inspekce byly realizovány správně, s využitím různorodých pomůcek. Děti jsou vedeny k získávání hygienických návyků včetně seznamování s dentální hygienou.

MŠ vhodnými způsoby podporuje rozvoj funkčních gramotností. Základy přírodovědné gramotnosti jsou průběžně formovány realizací projektu zaměřeného na environmentální vzdělávání. Prostřednictvím přímých zážitků při pobytu venku, užíváním encyklopedií i obrazového materiálu, cíleným pozorováním jsou děti seznamovány se zákonitostmi přírody. MŠ se daří vytvářet základy sociální gramotnosti. Děti jsou každodenně vedeny ke spolupráci, k dodržování pravidel chování, k ohleduplnosti. V průběhu roku je přínosem spolupráce s místními organizacemi, se seniory. Podpora rozvoje čtenářské a informační gramotnosti je zajištěna využíváním encyklopedií, knih a interaktivní tabule. Čtenářství je dále rozvíjeno přirozeně pomocí předčítání knih, záměrně zařazovaných říkanek, písní, her se slovy zaměřených na expresivní i receptivní složku řeči.

Poznatky pedagogů získané účastí v kurzech jsou uplatňovány v průběhu vzdělávání, například v podpoře rozvoje matematické dovednosti, což bylo realizováno při inspekční činnosti a je patrné ze zápisů aktivit v třídní knize.

Vzdělávací proces probíhá při využívání vhodných metod a forem předškolního vzdělávání. Správně je podporován rozvoj funkčních gramotností dětí. Průběh vzdělávání ve vztahu k vzdělávacímu programu má očekávanou úroveň.



Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Pedagogové systematicky sledují a zaznamenávají vývoj učení a vzdělávací pokroky každého dítěte, poskytují dětem srozumitelnou zpětnou vazbu k jejich práci. Postupně jsou děti vedeny k sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení. Pedagogové vyhodnocují, zda celkové vzdělávací výsledky odpovídají očekávaným výstupům dle RVP PV, zjištěnými vzdělávacími výsledky se zabývají a přijímají efektivní opatření k jejich zlepšování. Dle potřeby přizpůsobují vzdělávací nabídku. Účinnost přijatých opatření škola pravidelně vyhodnocuje na pedagogické radě, a také dle sdělení ředitelky každodenními rozhovory pedagogů. Tento postup se příznivě promítá do výsledků vzdělávání dětí.

Ve sledovaných činnostech děti prokazovaly znalosti a dovednosti odpovídající jejich věku, byly aktivní, tvořivé, využívaly vybavení školy, dokázaly se přiměřeně dlouhou dobu soustředit a činnosti dokončovat. Komunikovaly převážně na úrovni odpovídající jejich věku, byly samostatné, dodržovaly pravidla chování, domlouvaly se mezi sebou, spolupracovaly, s důvěrou se obracely na učitelky. Nejstarší děti se orientovaly v prostoru i v rovině, používaly číslice, písmena, symboly, chápaly základní číselné a matematické pojmy.

Škola identifikuje individuální vzdělávací potřeby dětí, případně spolupracuje s odbornými pracovišti nebo poradenským zařízením. Naplňuje vlastní strategii práce s dětmi s potřebou podpůrných opatření. V předchozím i aktuálním školním roce škola vzdělávala vždy jedno dítě se zdravotním postižením. V době inspekční činnosti nebylo přítomno, dle předložených písemných materiálů a rozhovorů s pedagogy škola vytvořila odpovídající podmínky pro vzdělávání dětí dle doporučení školského poradenského zařízení.

MŠ dbá o psychohygienu dětí i pedagogů, zdravý životní styl dětí. MŠ zajišťuje dětem a zaměstnancům v prostorách školy reálnou fyzickou bezpečnost zohledněním konkrétních podmínek a prostředí školy. Kniha úrazů neobsahovala údaje dle požadavku právního předpisu, nedostatek byl odstraněn v průběhu inspekční činnosti. Evidence úrazů dokládá, že úrazovost dětí má za hodnocené období klesající tendenci. Jednalo se o drobná poranění, pro zhotovení záznamu o úrazu dítěte ředitelce školy nevznikl právní důvod.

Zákonní zástupci jsou informováni na třídní schůzce, prostřednictvím nástěnek v MŠ, rozhovorů s pedagogy. Příležitostí ke zlepšení v oblasti předávání informací o činnosti školy je zřízení webových stránek MŠ. K podpoře naplňování ŠVP škola spolupracuje se zřizovatelem, cíleně oslovuje partnery, zejména základní školy (dále ZŠ) v okolních obcích, kam děti přecházejí. Aktuálně zajišťuje sjednocení postupů MŠ a ZŠ dle konkrétní metody v oblasti rozvoje matematické gramotnosti. Ve spolupráci s rodiči jsou děti pravidelně seznamovány s prostory, elementaristkami a činnostmi v ZŠ v okolí. MŠ věnuje pozornost intenzivní přípravě dětí na zahájení povinné školní docházky. Děti cíleně přecházejí od hry k učení.

Výsledky vzdělávání mají ve vztahu k vzdělávacímu programu očekávanou úroveň.



Závěry

a) Silné stránky:

Odborná kvalifikace a dlouholetá praxe obou učitelek, která se pozitivně projevuje při vzdělávání dětí.

Vstřícné sociální prostředí.

b) Zásadní a na místě neodstranitelné nedostatky:

Stanovení zkušebního pobytu bez řádného odůvodnění.

c) Návrhy na zlepšení stavu školy:

Založit webové stránky mateřské školy ke zlepšení informovanosti o činnosti školy.

d) Zhodnocení vývoje školy od data poslední inspekční činnosti v dubnu 2010:

Byl navýšen nejvyšší povolený počet dětí. Zlepšily se personální podmínky - získání odborné kvalifikace učitelky, zajištění odborně kvalifikovaného asistenta pedagoga. Zlepšily se materiální podmínky. Proběhla přístavba a rekonstrukce zahrady včetně vybavení herními prvky a odpočinkovými zónami. MŠ si udržuje očekávanou úroveň vzdělávacího procesu a výsledků vzdělávání.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje

- do 30 dnů prevenci zjištěného nedostatku podle Závěru písm. b) a zaslání zprávy o prevenci.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina mateřské školy schválena zastupitelstvem Obce Nová Ves dne 14. prosince 2009
2. Potvrzení ve funkci ředitelky školy s účinností od 1. srpna 2012
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, s názvem *Jen si, děti, všimněte, co je krásy na světě!*, účinný od 1. září 2015, čj. 14/2015
4. Školní řád, účinný od 1. září 2015, čj. 9/2015
5. Rozhodnutí vydané Krajským úřadem Středočeského kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 080241/2010/ /KUSK ze dne 12. srpna 2010, s účinností od 1. září 2010
6. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje o udělení souhlasu se zřízením funkce asistent pedagoga od 1. září 2015 do 31. srpna 2016, čj. 057961/2015/KUSK, ze dne 24. dubna 2015
7. Doporučení k zařazení žáka se zdravotním postižením do režimu speciálního vzdělávání vydané Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje dne 10. března 2015, čj. 207-1-222/2015_20570-Fry
8. Souhlas zřizovatele s nejvyšším povoleným počtem 28 dětí v mateřské škole od 12. srpna 2010, ze dne 1. prosince 2014



9. Protokol o roční odborné technické kontrole herních prvků na zahradě mateřské školy ze dne 30. července 2015
10. Záznamy jednání pedagogické rady, školní roky 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016
11. Třídní knihy, školní roky 2014/2015, 2015/2016
12. Kniha úrazů zavedena od 1. září 2013
13. Školní matrika (evidence dětí), školní rok 2015/2016
14. Personální dokumentace pedagogických pracovníků, školní rok 2015/2016
15. Doklady o přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání realizovaném ve školním roce 2014/2015 od následujícího školního roku 2015/2016
16. Záznamy o pokrocích jednotlivých dětí včetně individuálního plánu rozvoje dítěte se zdravotním postižením
17. Hospitační záznamy, školní roky 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016
18. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2014/2015
19. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-733/10-S, ze dne 23. dubna 2010
20. Finanční vypořádání vztahů se státním rozpočtem za roky 2013 a 2014
21. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. prosinci 2013, 2014 a k 30. září 2015
22. Hlavní účetní kniha za rok 2014 a k 30. září 2015
23. Závazné ukazatele rozpočtu na rok 2013 až 2015
24. Jídelní lístky za období květen až prosinec 2015

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v Středočeském inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ladislava Halvová, školní inspektorka

Ladislava Halvová, v. r.

Bc. Mária Kotvanová, kontrolní pracovnice

Mária Kotvanová, v. r.

V Praze 5. února 2016

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Marta Kučírková, ředitelka školy

Kučírková, v. r.

V Nové Vsi dne 11. 2. 2016