

Školní vzdělávací program

Gymnázia a Střední odborné školy pedagogické

Čáslav, Masarykova 248

2009

**2012**

**Platnost ŠVP od 1. 9. 2012**

**……………… …………………..**

razítko školy podpis ředitele školy

**Projednáno v radě školy dne:**

**...............................**

podpis předsedy

Gymnázium a Střední odborná škola pedagogická

Čáslav, Masarykova 248



Školní vzdělávací program pro:

1. – 4. ročník Střední odborné školy pedagogické

Obor: Pedagogické lyceum

Číslo oboru: 78-42-M/03

Obsah

[1. Charakteristika školy 9](#_Toc318973263)

[Úplnost a velikost školy 9](#_Toc318973264)

[Umístění školy 10](#_Toc318973265)

[Vybavení školy (materiální, prostorové, technické a jiné) 10](#_Toc318973266)

[Charakteristika žáků a pedagogického sboru 13](#_Toc318973267)

[Mezinárodní spolupráce, dlouhodobé projekty 15](#_Toc318973268)

[Spolupráce s rodiči a jinými subjekty 15](#_Toc318973269)

[Program prevence 17](#_Toc318973270)

[2. Charakteristika ŠVP 19](#_Toc318973271)

[Zaměření školy 19](#_Toc318973272)

[Výchovné a vzdělávací strategie 21](#_Toc318973273)

[Profil absolventa 25](#_Toc318973274)

[Organizace přijímacího řízení(PZ) 36](#_Toc318973275)

[Organizace maturitní zkoušky (MZ) 37](#_Toc318973276)

[Uplatnění absolventa 38](#_Toc318973277)

[Zabezpečení výuky žáků se speciálními výchovně - vzdělávacími potřebami (VSVP) 38](#_Toc318973278)

[Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných 40](#_Toc318973279)

[Průřezová témata (PT) 41](#_Toc318973280)

[3. UČEBNÍ PLÁN 54](#_Toc318973281)

[Poznámky k učebnímu plánu 58](#_Toc318973282)

[Volitelné předměty (VP) 59](#_Toc318973283)

[Poznámky k volitelným předmětům 60](#_Toc318973284)

[Přehled předmětů a používaných zkratek 61](#_Toc318973285)

[4. Učebníosnovy 65](#_Toc318973286)

[Přehled učebních osnov 65](#_Toc318973287)

[Český jazyk a literatura 67](#_Toc318973288)

[Anglický jazyk 85](#_Toc318973289)

[Konverzace v anglickém jazyce 104](#_Toc318973290)

[Německý jazyk 115](#_Toc318973291)

[Konverzace v německém jazyce 137](#_Toc318973292)

[Francouzský jazyk 148](#_Toc318973293)

[Konverzace ve francouzském jazyce 172](#_Toc318973294)

[Dějepis 183](#_Toc318973295)

[Občanská nauka 194](#_Toc318973296)

[Biologie 214](#_Toc318973297)

[Fyzika 232](#_Toc318973298)

[Chemie 240](#_Toc318973299)

[Zeměpis 250](#_Toc318973300)

[Matematika 260](#_Toc318973301)

[Pedagogika 267](#_Toc318973302)

[Speciální pedagogika 277](#_Toc318973303)

[Psychologie 284](#_Toc318973304)

[Tělesná výchova 293](#_Toc318973305)

[Informační a komunikační technologie 313](#_Toc318973306)

[Hudební výchova 327](#_Toc318973307)

[Výtvarná výchova 333](#_Toc318973308)

[Dramatická výchova 343](#_Toc318973309)

[Hudební výchova - specializace 350](#_Toc318973310)

[Výtvarná výchova specializace 362](#_Toc318973311)

[Tělesná výchova - specializace 374](#_Toc318973312)

[Dramatická výchova specializace 392](#_Toc318973313)

[Matematika volitelná 403](#_Toc318973314)

[Informační a komunikační technologie volitelná 409](#_Toc318973315)

[Pedagogika volitelná 416](#_Toc318973316)

[Speciální pedagogika volitelná 421](#_Toc318973317)

[Psychologie volitelná 426](#_Toc318973318)

[Dějepis volitelný 431](#_Toc318973319)

[Občanská nauka volitelná 438](#_Toc318973320)

[Sborový zpěv volitelný 443](#_Toc318973321)

[Matematika volitelná nepovinná 448](#_Toc318973322)

[Informační a komunikační technologie volitelná nepovinná 454](#_Toc318973323)

[Pedagogika volitelná nepovinná 461](#_Toc318973324)

[Speciální pedagogika volitelná nepovinná 467](#_Toc318973325)

[Psychologie volitelná nepovinná 472](#_Toc318973326)

[Dějepis volitelný nepovinný 478](#_Toc318973327)

[Občanská nauka volitelná nepovinná 484](#_Toc318973328)

[Sborový zpěv nepovinný 488](#_Toc318973329)

[5. Hodnocení a autoevaluace školy 492](#_Toc318973330)

[Obecné zásady hodnocení a klasifikace 492](#_Toc318973331)

[Hodnocení a klasifikace 493](#_Toc318973332)

[Klasifikace žáka 493](#_Toc318973333)

[Požadavky odpovídající jednotlivým prospěchovým stupňům 494](#_Toc318973334)

[Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 495](#_Toc318973335)

[Celkové hodnocení žáka 495](#_Toc318973336)

[Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci 497](#_Toc318973337)

[Hodnocení práce v nepovinných předmětech 498](#_Toc318973338)

[Hodnocení a klasifikace žáků, kteří nejsou státními občany ČR 498](#_Toc318973339)

[Hodnocení chování žáků 499](#_Toc318973340)

[Komisionální přezkoušení 499](#_Toc318973341)

[Opravná zkouška 499](#_Toc318973342)

[Přezkoušení 500](#_Toc318973343)

[Dodatečná zkouška 500](#_Toc318973344)

[Postup do dalšího ročníku 500](#_Toc318973345)

[Autoevaluace školy (AE) 500](#_Toc318973346)

[Hodnocení podmínek ke vzdělávání 501](#_Toc318973347)

[Hodnocení výchovných a vzdělávacích strategií 502](#_Toc318973348)

[Hodnocení průběhu vzdělávání 503](#_Toc318973349)

[Hodnocení výsledků žáků 504](#_Toc318973350)

[Hodnocení řízení školy 505](#_Toc318973351)

[Hodnocení úrovně výsledků práce školy 507](#_Toc318973352)

Identifikační údaje

PŘEDKLADATEL A ZŘIZOVATEL

ŠKOLA: Gymnázium a Střední odborná škola pedagogická Čáslav, Masarykova 248, 286 26 Čáslav

e-mail: [www.gymcaslav.cz](http://www.gymcaslav.cz)

ŘEDITEL ŠKOLY: PaedDr. Zdeněk Sejček

Čáslavská 357, 538 42 Ronov nad Doubravou

e-mail: [sejcek@gymcaslav.cz](mailto:sejcek@gymcaslav.cz)

telefon +fax: 327 312975

ZŘIZOVATEL ŠKOLY: Krajský úřad Středočeského kraje, Zborovská 11, Praha 5 - Smíchov, PSČ: 150 21, Praha 5

e-mail: info@kr-s.cz

Tel.: 252 280 292

Fax: 257 280 588

IČO školy:61924041

IZO školy - Gymnázium: 061 924 041

IZO školy- Střední odborná škola pedagogická:102 238 235

KOORDINÁTOR ŠKOLY: Mgr. Josef Andrle

e-mail: [andrle@gymcaslav.cz](mailto:andrle@gymcaslav.cz)

1. Charakteristika školy

Úplnost a velikost školy

Gymnázium a Střední odborná škola pedagogická je školou poskytující základní vzdělání (pro nižší třídy osmiletého gymnázia: 79-41-K/81), úplné střední vzdělání s maturitou (pro vyšší třídy osmiletého gymnázia: 79-41-K/81 a pro třídy čtyřletého gymnázia:75-41-K/41) a dále úplné střední odborné vzdělání s maturitou (pro obory Předškolní a mimoškolní pedagogika: 75-31-M/01, 75-31-M/005 a Pedagogické lyceum: 78-42-M/003). Škola má v místě dlouholetou tradici. Gymnázium bylo založeno v roce 1880 a Střední odborná škola pedagogická oslavila roku 2010 pětatřicet let svého trvání. Aktuálně navštěvuje školu necelých 500 žáků, zařazených do osmnácti tříd. Součástí školy není školní družina, domov mládeže či školní jídelna.

Přehled vyučovaných oborů:

79-41-K/81 (osmileté gymnázium)

79-41-K/41 (čtyřleté gymnázium)

75-31-M/01 (předškolní a mimoškolní pedagogika)

75-31-M/005 (předškolní a mimoškolní pedagogika)

78-42-M/003 (pedagogické lyceum)

Umístění školy

Škola je umístěna uprostřed městské historické zástavby, budova je situována v památkově chráněném území. Poloha je výhodná pro docházku žáků (dostupnost pěšky, vlakové a autobusové nádraží cca 5 min pěšky).

Vybavení školy (materiální, prostorové, technické a jiné)

Základní majetek školy (Gymnázia a Střední odborné školy pedagogické Čáslav) činí ke dni 30. 6. 2011 činí 40. 115 264, 63,- Kč.

Majetkoprávní vztahy: jedná se majetek Středočeského kraje (viz výpis z katastru nemovitostí) a naše škola má pouze právo s tímto majetkem hospodařit.

Gymnázium Čáslav bylo založeno v roce 1880. Od svého založení prošla budova školy významnými přestavbami a rekonstrukcemi. V letech 1926 - 27 bylo přistavěno druhé patro, v roce 1975 přibyla část tělocvičny a v letech 1984 - 86 byla provedena celková rekonstrukce zdravotní techniky, elektroinstalace, střechy, jednotlivých učeben, kabinetů a chodeb a dále provedena výměna oken a dveří, oprava fasády školy. V roce 1995 byla dokončena přístavba šaten a nových učeben. V současné době disponuje škola 28 učebnami – z toho je sedm specializovaných či odborných. Nedílnou součástí školy je též tělocvična s posilovnou, školní hřiště a upravená plocha školního dvora, který slouží jako odpočinková plocha pro studenty. Na školním pozemku je postavena školní vila, v níž jsou dva služební byty pro zaměstnance školy a jeden služební byt pro školníka. V roce 1993 byla dokončena montáž nové telefonní ústředny ATEUS s rozvodem telefonní sítě po celé budově školy, která byla v roce 2003 nahrazena digitální ústřednou OMEGA, umožňující dokonalejší služby. Pro zlepšení přístupu vyučujících i žáků školy ke kopírovací technice byly instalovány kopírovací stroje na chodbě školy, ve sborovně, kanceláři a školním klubu. Od října 1996 je škola vytápěna novou moderní plynovou kotelnou (dvoublokovým plynovým kotlem „Buderus“). Bylo navázáno na již dokončenou výměnu všech radiátorových článků (plechových za litinové). Od začátku školního roku 1995 / 96 byla v přízemí školy otevřena prodejna občerstvení sloužící žákům a zaměstnancům školy v době volna a o přestávkách. Od února 1997 jsou nejvíce frekventovaná místa školy nepřetržitě monitorována vnitřním systémem kamer s možností pořizovat videozáznamy. Po dobu mimo vyučování je zabezpečovací systém automaticky přepojen na centrální pult ochrany s možností neprodleného zásahu bezpečnostních složek. Sociální zařízení školy je na standardní úrovni – modernizované WC, sprchy v tělocvičně, rozvody vody do tříd i kabinetů. Byla uskutečněna výměna podlahových krytin - linolea ve většině místností školy.

V roce 2003 byla dokončena přístavba přednáškové místnosti. Výstavbou auly získala škola prostory pro slavnostní příležitosti v životě školy, kulturní akce, besedy, přednášky a studentskou tvořivost. A tím byla odstraněna nutnost pronajímat veřejné místnosti pro výše uvedené účely.

Škola je vybavena moderními audiovizuálními pomůckami. K dispozici jsou tři učebny výpočetní techniky s 58 počítači včetně LCD monitorů (další počítače jsou k dispozici vyučujícím v kabinetech či žákům ve školním klubu) a exponáty ve sbírkách kabinetů, které pomáhají zvýšit úroveň výuky.

V pěti učebnách na škole jsou instalovány interaktivní tabule s příslušenstvím, v dalších deseti samostatnými datovými projektory. Škola využívá odborné učebny: fyziky, chemie, biologie, cizích jazyků, dramatické výchovy. V září 2009 byla firmou KBV, s. r. o., Hradec Králové dokončena rekonstrukce chemické laboratoře v celkové hodnotě díla 515. 000,- Kč. Součástí odborné učebny výtvarné výchovy je i keramická pec a speciální počítač Philips s barevnou laserovou tiskárnou sloužící pro výuku počítačové a výtvarné grafiky. Do vybavení školy patří též barevné televizory, videorekordéry, zpětné projektory a další promítací a reprodukční technika.

Hlavním přínosem pro školu v oblasti modernizace výuky byl probíhající a v roce 2010 ukončený projekt „Moderní přírodopis“ financovaný z programu ESF. V souvislosti se zapojením naší školy do projektu Středočeského kraje „Modernizace škol zřizovaných Středočeským krajem“, který je podpořen grantem z Islandu, Lichtenštejnska a Norska v rámci Finančního mechanizmu EHP, získala škola vybavení jedné třídy multimediální didaktickou technikou. Dále naše škola získala tři interaktivní tabule v rámci spolupráce s Gymnáziem dr. J. Pekaře v Mladé Boleslavi, PROJERKT „ UČITEL ONLINE“ – registrační číslo: CZ.1.07/1.1.06/02.092.

S cílem zlepšit práci v oblasti bezpečnosti práce a požární ochrany uzavřela naše škola smlouvu se soukromou podnikající osobou paní Lucií Hrdličkovou, která zajišťuje výše uvedené činnosti na profesionální úrovni.

Na škole proběhly preventivní, průběžné a následné kontroly dle plánu kontrol školy. V roce 2011 proběhla kontrola pracovníky Okresní správy sociálního zabezpečení Kutná Hora. Dále byla provedena kontrola dodržování povinností na úseku archivnictví a spisové služby pracovníky Státního oblastního archivu Praha.

Musíme však konstatovat, že spravovaný majetek podléhá stárnutí, opotřebení a vlastníkem nejsou uspokojovány naše žádosti na obnovu, výměnu či nutnou opravu.

V roce 2010/2011 nebyla provedena na škole v rámci úsporných opatření (SKÚ) žádná z plánovaných investičních čineinvestičních akcí, které by napomohly k udržení stavu školní budovy!!!

Veškeré další úspory budou ovlivňovat technický stav budovy, technickou vybavenost a to bude mít dopad na kvalitu poskytované úrovně výuky.

V roce 2011 v 1. pololetí se škola potýká s nedostatkem finančních prostředků. Škola k 30. 6. 2011 nemá žádné pohledávky. Závazky vůči dodavatelům jsou od začátku roku stále na úrovni cca 200.000,- Kč za neuhrazené faktury po datu splatnosti. Tento problém je opakovaně hlášen zřizovateli a projednáván s vedením odboru školství.

Náklady školy jsou omezeny pouze na nezbytně nutné, přesto hospodaření školy k 30. 6. 2011 skončilo ztrátou ve výši 32. 933 korun, kterou bez pomoci zřizovatele nejsme schopni uhradit. Z přiložených rozborů hospodaření za první pololetí roku 2011 je patrný výsledek všech úsporných opatření, které lze na škole realizovat. Celkový vývojový ukazatel nákladů je v hodnotě 91,9, což ukazuje, že ze strany školy je realizován zodpovědný přístup a hledají se možnosti řešení finanční situace. Další úsporná opatření již ale narušují chod školy a technické zázemí se stále zhoršuje. V současné době jsou úsporná opatření již pod hranicí únosnosti a zachování provozuschopnosti školy.

Charakteristika žáků a pedagogického sboru

Gymnázium a Střední odborná škola pedagogická je škola státní, školné se neplatí.

Střední odborná škola pedagogická (číslo oboru:78-42-M/03 – Pedagogické lyceum) poskytuje odborné střední vzdělání zakončené maturitní zkouškou. Čtyřletý studijní obor je určen žákům se zájmem o humanitní obory, esteticko – výchovné předměty, tělesnou výchovu či cizí jazyky, kteří po jeho absolvování chtějí pokračovat na vysokých a vyšších odborných školách především pedagogického, uměleckého a sociálního zaměření. Všeobecné pojetí studia umožňuje vysokou míru připravenosti pro práci v institucích i mimo rámec školství a rostou i možnosti dalšího studia na různých vysokých školách. Pedagogické zaměření má na škole přes třicet let trvající tradici, nabízíme jako jediná škola v regionu humanitní a uměleckou specializaci. Na rozdíl od již zavedeného oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika 75-31-M/01 se blíží učební plán lycea více gymnáziu s humanitní profilací. Je posílen všeobecně vzdělávací základ, povinně jsou zařazeny dva cizí jazyky, je omezena praxe ve školských zařízeních. Pojetí studia umožňuje vysokou míru odborné připravenosti pro práci v rozmanitých institucích i mimo rámec školství. Škola oslavila v roce 2010 pětatřicet let své existence a je v regionu jedinou střední odbornou školou s humanitním a uměleckým zaměřením. V poslední době většina maturantů odchází na vysoké školy, zvláště pedagogického či uměleckého zaměření. Úspěšnost přijetí v roce 2011 činila 60 %. V přijímacím řízení na tyto VŠ jsoučasto úspěšnější než absolventi gymnázií.Spádová oblast pro žáky je dána umístěním města Čáslavi v regionu. Uchazeči o studium přicházejí ze tří místních ZŠ v Čáslavi a dále ze ZŠ: Žehušice, Vrdy, Žleby, Potěhy, Ronov nad Doubravou, Třemošnice, Golčův Jeníkov, Vilémov a dále ze vzdálenějších okolních škol bývalých okresů Kutná Hora, Kolín, Chrudim, Havlíčkův Brod, Jihlava, Benešov, Nymburk, Mladá Boleslav a dalších. Po absolvování naší školy jsou žáci velmi dobře připraveni pro vysokoškolské studium, což je dlouhodobě dokumentováno úspěšností v přijetí na VŠ zvoleného směru.

Na škole pracuje 43 interních pracovníků, z toho 10 mužů a 2 externisté. Průměrný věk pedagogů je 45 let. Škola má stabilní, stoprocentně aprobovaný sbor, který je průběžně doplňován o mladé pedagogy, často bývalé absolventy naší školy. Pozornost je věnována dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků, řídí se potřebami školy a je využíváno aktuálních nabídek příslušných institucí. V uplynulých letech prošli téměř všichni pedagogové úrovní Z ve školení práce na počítači v projektu PI SIPVZ a přibližně 40% pedagogů prošlo úrovní P,S (úvodní modul, volitelné moduly: počítačová grafika, digitální fotografie, tvorba www stránek a publikování na webu). Cílem je rutinní práce na počítači, komunikace prostřednictvím elektronické pošty a využívání výpočetní a prezentační techniky ve vhodných případech i ve výuce žáků.

Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

V roce 2010 končí projekt „Moderní přírodopis“ registrační číslo: CZ.1.07/1.1.06/01.0054, který propojoval předmět biologie s informačními technologiemi a jehož výstupem bude elektronická učebnice zoologie, distribuovaná na všechny školy v našem kraji. Škola si pomohla v novém vybavení technicko - didaktickým zařízením v podobě populárních interaktivních tabulí v rozsahu tří kusů, jako partnerská škola v projektu ESF společně s realizátorem Gymnáziem Dr. Josefa Pekaře Mladá Boleslav. Název projektu je PROJEKT „UČITEL ONLINE “ Registrační číslo CZ.1.07/1.1.06/02.0092. Další tabuli získala z projektu zřizovatele- KÚ Středočeského kraje. V učebně dějepisu byla instalována interaktivní tabule Smart Board s počítačem. V předmětu Výpočetní a didaktická technika na pedagogické škole i nadále pokračuje ve třetím ročníku při průběžné praxi spolupráce s mateřskou školou Čáslav, Masarykova, kde studentky vyučují děti předškolního věku na počítačích v dětských výukových programech pro tuto věkovou kategorii. Tato výuka se stala neodmyslitelnou součástí všech prezentačních činností školy, jako jsou Den otevřených dveří a dalších. Informační a komunikační technologie na škole zaznamenaly několik technických změn. Učebny zeměpisu, chemie a německého jazyka byly dovybaveny projekční didaktickou technikou (diaprojektor, notebook, plátno) pro podporu výuky a vzájemné integrace s ICT. Škola i nadále vyčleňuje část rozpočtu pro inovaci a nákup systémového a výukového softwaru s obnovou a nákupem hardwaru. Učitelský sbor byl školen ve využití interaktivní tabule ve vyučovacích hodinách svého aprobačního předmětu. Bylo dokončeno dvouleté funkční studium člena pedagogického sboru na pozici ICT koordinátora. Dále došlo k rozšíření síťové infrastruktury, kdy bylo do všech učeben školy zavedeno připojení do lokální počítačové sítě, které by mělo usnadnit práci s didaktickou technikou.

Mezinárodní spolupráce, dlouhodobé projekty

V polistopadovém období, v roce 1990, navázala škola kontakty s gymnáziem v bavorském městě Sulzbach- Rosenberg. V posledních letech se úspěšně rozvíjí spolupráce s odbornou školou v německém Forchheimu. Tradicí se staly výměnné pobyty žáků a pedagogů obou škol v Čáslavi a Německu. Kontinuita recipročních výměn s gymnáziem v Morteau ve Francii byla započata ve školním roce 1992-93 a trvá dodnes. V rámci zdokonalování znalostí anglického jazyka pořádá škola pravidelně poznávací zájezdy do Anglie. Čeští studenti si ověřují znalosti cizích jazyků ať už ve vyučovacím procesu, v hostitelských rodinách, nebo prostřednictvím kontaktů se svými korespondenty. Další součástí, obohacující studium, se staly poznávací zájezdy - pravidelně do Anglie, příležitostně i do dalších evropských zemí. Vyučující především společenskovědních předmětů cíleně zařazují tematiku spolupráce v Evropě průběžně v celém školním roce ve všech ročnících. Studenti zúčastňují různých projektů pořádaných institucemi spolupracujícími s EU, např. Jaro v Evropě, Evropská unie a práva dětí, Středoškoláci a Evropa. Využíváme také Spotřebitelský diář – volba je na tobě.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

V roce 2003 bylo na naší škole ustaveno „OBČANSKÉ SDRUŽENÍ“ (dále OS) s názvem Sdružení rodičů při Gymnáziu a Střední pedagogické škole v Čáslavi se sídlem Čáslav, Masarykova 248, 286 01 Čáslav, IČO: 26642298. Členy sdružení jsou rodiče žáků navštěvujících Gymnázium a Střední odbornou školu pedagogickou v Čáslavi, kteří se vstupem do sdružení projeví souhlas a členství ve sdružení je dobrovolné.

Cílem činnosti sdružení je spolupodílet se na všestranném rozvoji Gymnázia a Střední odborné školy pedagogické v oblasti podporující zájmovou činnost žáků spočívající zejména v podporování školy a žáků při zahraničních výměnách, vyhodnocování nejlepších žáků, při zajišťování olympiád jak ve sportovní, tak i kulturní oblasti, při zajišťování propagace školy, organizování maturitních plesů a při zajišťování další mimoškolní činnosti.

Každá z osmnácti tříd naší školy má jednoho voleného zástupce ve výboru OS. Výbor pracoval ve složení: předsedou byl zvolen a vykonával funkci do letošního školního roku JUDr. Jiří Kunášek, pokladnice Věra Szabová, DIS, předsedkyně kontrolní a revizní komise Mgr. Radka Procházková.

Pro přehlednost vztahů mezi vedením školy výborem OS byla vypracována níže uvedená pravidla:

Pravidla placení finančních náležitostí (příjmy a výdaje) z účtu č. 51-5692130297/0100

Příjmy sdružení:

* příspěvky členů sdružení Gymnázia a SOŠPg Čáslav (výběr zajišťují třídní učitelé a sumárně předává pokladníkovi OS sekretářka školy)
* příležitostné finanční dary sponzorů školy
* vstupné za koncerty sborového zpěvu při SOŠPg v Čáslavi (vstupné za koncerty sborového zpěvu budou využity ve prospěch sborového zpěvu)
* čistý příjem z plesů Gymnázia a SOŠPg Čáslav (nepořádá tomboly)
* příjem ze zálohy na zakoupení čipů studentů školy
* příspěvek zaměstnavatelů rodičů studentů na poznávací zájezdy do zahraničí
* úroky a jiné příjmy vyplývající ze společného účtu

Výdaje sdružení:

* cestovní náhrady studentů školy na olympiády, soutěže, apod.
* náležitosti spojené s ukončením studia (květiny pro abiturienty, občerstvení studentů při maturitních zkouškách, finanční ocenění zvláště úspěšných abiturientů)
* knižní odměny nejlepším studentům školy při výjimečných příležitostech
* příspěvek na nákup pomůcek pro projektové vyučování
* příspěvek na zakoupení drobných dárků pro výměnné zájezdy se zahraničními školami
* příspěvek na pobyt vedoucích zahraničních delegací při pobytu na škole
* vrácení zálohy na zakoupení čipů od studentů, kteří ukončili studium maturitou či přestoupili na jinou školu
* příspěvek sociálně slabým studentů (lyžařské, vodácké kurzy, apod.)
* ostatní výdaje odsouhlasené výborem

Všechny žádosti o výdaje z účtu OS musí obsahovat vyjádření školy na odsouhlaseném formuláři vedením školy a výborem OS. Spolupráce se současným výborem OS byla v uplynulém školním roce na vynikající úrovni ke spokojenosti vedení školy i členů OS.

Na základě zákona č. 561/2004 Sb. zřizovatel školy (Středočeský kraj – odbor školství) zřizuje Školskou radu. Ve Školské radě jsou zastoupeni dva zvolení zástupci pedagogů školy a jeden žák školy. Rada školy je vedením školy informována o činnosti školy, o výsledcích vzdělávání, záměrech a dalším rozvoji školy. Žáci se podílí na řízení školy prostřednictvím školního parlamentu, kam dávají podněty a připomínky k životu a organizaci školy, navrhují a sami vyhotovují své vlastní projekty. V průběhu školního roku organizujeme dvakrát do roka třídní schůzky, na kterých individuálně informuje zákonné zástupce žáků o prospěchu a chování. Mezi další formy komunikace a spolupráce s rodiči patří i možnost individuálních konzultací. Další možností se stalo též využití dotazníků. Rodičovská veřejnost se vyjadřuje k sociálnímu klimatu na škole a k možnostem dalšího zlepšování vztahů učitel – žák, apod. Pro potřeby rodičů a veřejnosti škola každoročně pořádá Dny otevřených dveří (listopad, leden). Zájemci z řad uchazečů o studium, jejich rodiče a další mají možnost navštívit budovu školy, zhlédnout její vybavení, pohovořit s vyučujícími, případně ověřit si své předpoklady ke studiu.

Výchovný poradce úzce spolupracuje s PPP Kutná Hora, PPP Praha hlavně v oblasti diagnostické či při pomoci v profesní orientaci maturantů. V oblasti environmentální výchovy spolupracuje škola s Odborem životního prostředí při MěÚ v Čáslavi, Správou CHKO Železné Hory a v neposlední řadě s místní skládkou TKO – firmou RWE v Čáslavi – exkurze, besedy se žáky, atd. V oblasti kulturních akcí škola spolupracuje s Literárním klubem dr. Nadi Benešové při Městské knihovně v Čáslavi, dále s Národním zemědělským muzeem - zámek Kačina, s Městským kulturním střediskem a Dusíkovým divadlem v Čáslavi a Městským muzeem v Čáslavi. O dění ve škole a při mimoškolní činnosti podáváme zprávy a dokumentační materiál regionálnímu tisku (Kutnohorský deník, Obzory Kutnohorska a případně i další média).Až na výjimky se nedaří škole získat trvalé významnější sponzory.

Program prevence

Strategie prevence sociálně - patologických jevů navazuje na cíle a hodnotový rámec „Národní strategie protidrogové politiky 2005-2009“, „Strategie prevence kriminality“, „Zdraví pro všechny v 21. století“ a další dokumenty doporučené MŠMT v oblasti primární prevence. Vycházíme z dlouhodobé zkušenosti našich projektů „Zodpovídám za své já“, „Já a ti druzí“, „Společenství MY“. Minimální preventivní program je jeho součástí a kontinuálně navazuje na aktuální problematiku. Při jeho zpracování a realizaci vycházíme zároveň z Metodických pokynů MŠMT, např. Metodický pokyn č.j.20 006/2007-51 k primární prevenci sociálně - patologických jevů u dětí a mládeže na školách a školských zařízeních, Metodický pokyn  k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance č.j.14 423/99-22, Metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení č.j. 24 246/2008-6. Na základě kooperace všech vyučujících se řídíme vytvořeným Programem proti šikanování a krizovým plánem. Cílem programů je osobnostní a sociální rozvoj jedince, zodpovědnost za své chování, výcvik v komunikativních dovednostech, postupné vytváření empatických postojů a jejich využití v sociálním klimatu třídy, školy či v běžném životě. Důraz klademe na využití interaktivních a aktivizujících metod a jejich implementaci do školního kurikula prostřednictvím příslušných oblastí průřezových témat. Ve škole se snažíme o spontánní působení prostřednictvím „peer“ programů, které se uskutečňují v  rozmanitých mimoškolních akcích. Dlouhodobá koncepce rozvoje školy se snaží o holistické pojetí v působení na žáky, tj. o rovnoměrnost v oblasti psychické, fyzické i sociální. Ve třídách monitorujeme rizika sociálně - patologických jevů (diagnostika prostřednictvím sociogramů, standardizovaných dotazníků, např. Dotazník KLIT zjišťující suportivní - podpůrné, kooperativní klima, motivaci ke školnímu výkonu, sebeprosazení ve třídě, spolupráci s PPP – pedagogicko-psychologickou poradnou, SVP – střediskem výchovné péče…, SPC – speciálně-pedagogickým centrem…). V případě varovných signálů či odhalení některého z jevů se snažíme řešit vzniklé situace s pedagogickým týmem- vedením školy, výchovným poradcem, metodikem prevence, třídním učitelem, rodiči, příslušnou třídou a dalšími odbornými subjekty, které vytvářejí optimální podmínky pro komunikaci, kooperaci a zdravý životní styl. Vycházíme z předpokladu, že nejúčinnější prevencí je zdravá výchova dětí v rodině a následně ve škole (utváření optimálního klimatu).

1. Charakteristika ŠVP

Zaměření školy

* Gymnázium má všeobecně - vzdělávací charakter, je posílena výuka cizích jazyků a práce s výpočetní a komunikační technikou. Střední odborná škola pedagogická upřednostňuje pedagogicko-psychologické vzdělávání (pedagogika, speciální pedagogika, psychologie, tělesná výchova s metodikou, hudební výchova s metodikou, výtvarná výchova s metodikou, osobnostní a dramatická výchova s metodikou. Dále nabízíme žákům volitelné předměty – specializace, a tím vytváříme podmínky pro talentované žáky, prohlubování jejich dalšího rozvoje
* učíme a předáváme takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více činnostního učení se zaměřením na praxi
* posilujeme výuku efektivními metodami jako je skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu
* posilujeme výuku pedagogicko-psychologických předmětů
* vedeme žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporujeme zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů, podporujeme výuku na počítačích a jejich využívání
* vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu
* zaměřujeme se i na žáky nadané, chceme jim vytvořit  podmínky pro jejich rozvoj. Z metod práce chceme u těchto žáků preferovat samostatnou práci, skupinovou práci, projektové vyučování apod. Rovněž se chceme účastnit různých soutěží školního i okresního charakteru, kde se žáci mají možnost prezentovat a zejména při přípravě k těmto soutěžím dochází k rozvoji jejich nadání
* navazujeme na dobré tradice naší školy a dále rozvíjíme její silné stránky a maximálně eliminujeme stávající nedostatky
* priority školy jsou v souladu s motivačním názvem **„KOSTKA“**. Zaměření je vyjádřeno profilací školy (důrazem na konkrétní vyučovací předměty), a vychází ze snahy podpořit co nejširší rozvoj osobnosti všech žáků s důrazem na utváření a rozvíjení klíčových kompetencí

Výchovné a vzdělávací strategie

|  |  |
| --- | --- |
| Konkrétní společné metody a postupy vedoucí k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí | |
| KLÍČOVÉ A ODBORNÉ KOMPETENCE | Jak je naplňují pedagogičtí pracovníci |
| KOMPETENCE K UČENÍ  Vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivujeme je pro celoživotní učení | učitelé se neustále ve svém oboru vzdělávají |
| KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ  Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů | učitelé sami řeší problémové situace s nadhledem a rozumně |
| KOMUNIKATIVNÍKOMPETENCE  Vedeme žáky k všestranné a účinné komunikaci | učitelé podporují komunikaci a sami budují pravidla partnerské oboustranné komunikace |
| PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE  Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat vlastní práci a práci druhých | učitelé respektují práci, roli, povinnosti i odpovědnost všech členů pedagogického sboru, podporují spolupráci pedagogických i nepedagogických pracovníků školy, navzájem se od sebe učí a vyměňují si zkušenosti |
| OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ  Připravujeme žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti uplatňující svá práva a plnící své povinnosti | učitelé plní své povinnosti, respektují právní předpisy a vnitřní normy školy, osobnost žáka a jeho práva |
| KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM  Pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při budování své profesní orientace a tím související potřebu celoživotního učení | učitelé příkladně plní své pracovní povinnosti a dále učitelé seznamují žáky se světem práce – exkurze, besedy s odborníky z praxe  učitelé (výchovný poradce) zařazují takové aktivity, které žáky seznamují s pracovními příležitostmi (besedy s pracovníky ÚP) |
| MATEMATICKÉ KOMPETENCE  Směřujeme žáky k tomu, aby byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích | učitelé se snaží efektivně aplikovat matematické postupy v běžných životních situacích při práci se žáky (umí je vymezit, popsat, provést reálný odhad výsledku a správně využít pro řešení konkrétní praktické situace ve třídě) |
| KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S NIMI  Vedeme žáky k automatickému osvojení pracovat s PC + dalšími prostředky ICT, učit se a používat nové aplikace, komunikovat elektronickou poštou, získávat informace z otevřených zdrojů, kriticky přistupovat k získaným informacím | učitelé využívají při práci se žáky (referáty, seminární práce) co nejvíce prostředky ICT (PC, elektronická pošta, internetové vyhledávání informací, …) |
| OSVOJIT SI ZÁKLADNÍ VĚDOMOSTI A DOVEDNOSTI POTŘEBNÉ PRO STUDIUM PEDAGOGICKÝCH A SOCIÁLNÍCH OBORŮ, BÝT MOTIVOVÁN PRO PRÁCI S DĚTMI I DOSPĚLÝMI, ZEJMÉNA VE ŠKOLSTVÍ  Rozvíjíme a posilujeme u žáků předpoklady, aby používali vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce  Posilujeme u našich žáků, aby chápali kvalitu své práce jako nástroj dobrého jména, konkurenceschopnosti, dodržování stanovených předpisů, norem a zohledňování oprávněných požadavků dětí, rodičů | učitelé musí být pro své žáky příkladem a vzorem  učitelé zohledňují individuální zvláštnosti, objektivní i subjektivní podmínky výchovně vzdělávací práce  učitelé sledují legislativní změny ve vzdělávací politice |
| DBÁT NA BEZPEČNOST A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI  Vedeme žáky k tomu, aby chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást své práce, svěřených dětí a spolupracovníků | Učitelé sami znají a dodržují pravidla BOZP, PO - jsou vybaveni vědomostmi o poskytování první pomoci |
|  |  |
| JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE  Pomáháme žákům pochopit účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, společenské ohodnocení, včetně dopadu na životní prostředí | učitelé při plánování své práce zvažují možné finanční náklady, sociální dopady a vliv na životní prostředí |

Profil absolventa

Absolvent Střední odborné školy pedagogické – oboru 78-42-M/03 Pedagogické lyceum je připravován k dalšímu vzdělávání na vysokých a vyšších odborných školách, zejména v oborech pedagogika, psychologie, sociální pedagogika a sociální práce nebo v oborech připravující učitele a vychovatele. Má předpoklady také pro práci asistenta pedagoga nebo pro pomoc rodině při individuálním vzdělávání dětí. Během svého studia si vybere oblast - specializaci, ve které se postupně zdokonaluje a která by měla určit jeho prioritní zaměření v praxi či dalším studiu. Podle studované specializace se může uplatnit v oblasti volného času a zájmové činnosti dětí i dospělých. Měl by si do dalšího života odnést dobrý všeobecný přehled o poznatcích ze základních oborů lidské vzdělanosti. Jednou z důležitých priorit školy je budování atmosféry důvěry a otevřenosti k názorům žáků. Chceme podporovat všechny aktivity, které vycházejí od žáků a nejsou v rozporu s cíli školy, společnosti.

**Při využití všech podmínek, možností, které naše škola nabízí, je náš absolvent schopen:**

→ stanovit si své životní cíle, odpovědně se rozhodnout (s ohledem na své vlastní možnosti a schopnosti) o své další profesní orientaci a ucházet se o další studium na zvolené vysoké či vyšší odborné škole

→ věcně, správně, srozumitelně a přesně se vyjadřovat v českém jazyce, vhodně používat odborné termíny vztahující se k studovanému oboru, umět promluvit na veřejnosti, otevřeně vyjadřovat své postoje, obhajovat svůj vlastní názor, volit vhodné postupy při jednání s dětmi, rodiči, spolupracovníky i nadřízenými

→ rozvíjet řečové schopnosti dětí

→ vzhledem k věkovým zvláštnostem dětí a mládeže vhodně zvolit a interpretovat umělecký text

→ osvojit si znalost nejméně jednoho cizího jazyka na úrovni běžné hovorové komunikace a číst s porozuměním (za pomoci slovníku)jednoduché odborné nebo populárně-odborné cizojazyčné texty

→ studiem získaný kulturní přehled a tvořivé dovednosti využít pro rozvoj osobnosti a zájmů dětí a mládeže

→ samostatně se sebevzdělávat, osvojovat si nové poznatky, vyhledávat, třídit a zpracovávat informace z nejrůznějších pramenů, kriticky je hodnotit, ověřovat a používat je v nových situacích

→ na základě vlastní hodnotové orientace vštěpovat druhým smysl pro respekt k osobnosti jiných lidí včetně národnostních menšin a postižených, vést ke schopnosti odsuzovat a odmítat projevy rasizmu, netolerance, agresivity

→ užívat v praxi matematické a přírodovědné vědomosti a dovednosti a aplikovat je do své pedagogické činnosti

→ ovládat uživatelským způsobem počítačovou techniku a dovedně využívat ostatních moderních informačních a komunikačních technologií, prohloubit svou dovednost orientovat se v různých informačních zdrojích (vyhledávat, třídit, hodnotit a využívat informace)

→ pochopit principy fungování demokratické společnosti a ekonomických vztahů, zapojit se aktivně do demokratické společnosti, spoluvytvářet obecně přijímaný hodnotový systém společnosti, být jejím činorodým členem

→ prohlubovat a rozvíjet své sociální dovednosti, adekvátně řešit mezilidské problémy, obhajovat a prosazovat své oprávněné zájmy, volit vhodné způsoby jednání s ostatními, pracovat v týmu, promýšlet a řídit vlastní činnost

→ orientovat se v globálních problémech současného světa, rozumět principům trvale udržitelného rozvoje, základům ekologie

→ chránit tělesné i duševní zdraví nejen své, ale i svěřených dětí a mládeže, aplikovat zásady prevence sociálně patologických jevů ve své pedagogické praxi, využít znalosti technik zvládání stressu, afektu a dalších problémů učitelského povolání

→ využívat v praxi znalost pracovně právních předpisů ve školství

→ vážit si kulturních, duchovních a materiálních hodnot a jejich zachování pro další generace

|  |  |
| --- | --- |
| Konkrétní společné metody a postupy vedoucí k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí | |
| KLÍČOVÉ A ODBORNÉ KOMPETENCE | Jak je naplňujeme u nás ve škole |
| KOMPETENCE K UČENÍ  Vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivujeme je pro celoživotní učení | zařazujeme vhodné problémové úlohy  podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle  podporujeme tvořivost a samostatnost  pomáháme žákům plánovat, organizovat a vyhodnocovat svoji činnosti  upozorňujeme žáky na zajímavé zdroje informací v literatuře a na internetu  vedeme žáky k samostatnému hledání a zpracovávání informačních zdrojů  vedeme žáky k samostatnému organizování některých akcí mimo vyučování  podporujeme u žáků účast v různých soutěžích a olympiádách  využíváme pozitivní motivaci při cíleném vytváření simulačních situací a při hodnocení  využíváme práce s chybou k další motivaci a k dalšímu rozvoji žáka  motivujeme žáky k učení, využíváme metody postupných kroků a vedeme žáky k trpělivosti  umožňujeme žákům hodnotit svou činnost, výsledky své práce a vlastní pokrok  navozujeme situace, které jsou vhodné pro hodnocení žáků navzájem  na začátku hodiny seznamujeme žáky s cílem vyučovací hodiny, na konci zhodnotíme se žáky jeho dosažení  na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení  vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání a připravujeme je na celoživotní učení |
| KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ  Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů | zadáváme problémové úlohy a prakticky je se žáky řešíme  podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problémů  podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení  podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů, vedeme žáky k zvládání problémů  vedeme žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci, prezentaci  i hodnocení  vedeme žáky k aktivnímu přístupu při řešení problémů, k vyslechnutí názorů druhých, k diskuzi, k vyjádření vlastního postoje, k argumentování, k pomoci druhému  motivujeme žáky podle svých schopností a dovedností k zapojení se do soutěží  jako zdroj problémových úloh využíváme i centrálně dodávané testy (např. SCIO) a zadání olympiád  využíváme metod asertivního jednání k řešení konfliktních situací  nabízíme řešení problémů s výchovným poradcem, metodikem prevence a třídním učitelem |
| KOMUNIKATIVNÍ  KOMPETENCE  Vedeme žáky k všestranné a účinné komunikaci | umožňujeme žákům vyjadřovat své myšlenky na daná témata ústně i písemně a v logickém sledu  nabízíme dostatek možností naslouchat promluvám druhých v řízené diskuzi a vhodně reagovat, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat  vedeme žáky k vhodné partnerské komunikaci mezi sebou navzájem, s učiteli a ostatními dospělými  umožňujeme žákům poznávat různé typy textů a dokumentů a orientovat se v nich  v osobnostní a sociální a dramatické výchově verbálně a neverbálně komunikujeme prostřednictvím dramatizací a živých obrazů  vedeme žáky ke komunikaci ve skupině zaváděním skupinové práce a projektové výuky  organizujeme projekty napříč školou, při kterých se setkávají a spolupracují žáci různých ročníků  organizujeme výměnné jazykové pobyty a komunikujeme s partnerskými školami  realizujeme příležitostně výstavy a vystoupení žáků na školní akademii  připravujeme příspěvky na školní web a relaci REPETE do školního rozhlasu  jednání s rodiči vedeme na pravidelných třídních schůzkách, při individuálních pohovorech a v rámci konzultačních hodin |
| PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ  KOMPETENCE  Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých | vedeme žáky k základům týmové spolupráce  vedeme žáky k respektování pravidel vzájemného soužití, na jejichž formulaci se sami podílejí  snažíme se o vytvoření pozitivního školního a třídního klimatu  vytváříme projekty pro skupiny žáků  proměňujeme skupiny, ve kterých žáci spolupracují, a vedeme je k přijímání různých rolí ve skupině  využíváme metod osobnostní a sociální a dramatické výchovy k sociálnímu učení  umožňujeme žákům objevovat v sobě dobré stránky a hodnoty  při prezentaci činností - projektů - prezentují žáci své dovednosti  využíváme zkušeností s kulturou země, kde žáci žili nebo žijí  seznamuje žáky a rodiče se školním řádem a upravujeme jej podle potřeb školy a legislativy  při třídních schůzkách a při rozhovorech s rodiči se vyjadřujeme i k sociálním dovednostem žáků |
| OBČANSKÉKOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ  Připravujeme žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti uplatňující svá práva a plnící své povinnosti | vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem  netolerujeme projevy šikany, rasismu, xenofobie a přijímáme včas účinná opatření  vytváříme pravidla chování ve třídních kolektivech a uplatňujeme je ve školním řádu  vedeme žáky k aktivní ochraně svého zdraví  vedeme žáky k ochraně životního prostředí, především k třídění odpadů  učíme žáky respektovat, chránit a ocenit naše tradice a kulturní dědictví  vedeme žáky k aktivnímu zapojování se do kulturního dění ve městě účastí v soutěžích a na výstavách  při hodnocení žáků uplatňujeme pozitivní motivaci  při výletech a exkurzích se snažíme, aby se žáci chovali jako zodpovědné osoby  zapojujeme žáky do evropských projektů, ve kterých se prakticky seznamují s kulturou jiných národů |
| KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM  Pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomostia dovednosti při profesní orientaci | vedeme žáky k využití znalostí a zkušeností z jednotlivých vzdělávacích oblastí v zájmu svého rozvoje  a s ohledem na profesní orientaci  vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci  vedeme žáky k sebehodnocení a k posouzení svých reálných možností  doplňujeme výuku o praktické exkurze  nabízíme volitelné a nepovinné předměty a podněcujeme tak u žáků zájem o zvolený obor  nabízíme žákům i takové činnosti a projekty, ve kterých se mimo jiné učí zvládat základní pracovní dovednosti  žákům jsou nabízeny takové aktivity, které podporují jejich schopnost samostatně rozhodovat, plánovat, připravovat a realizovat aktivity – burzy učebnic, maturitní ples, školní akademie, apod. |
| MATEMATICKÉ KOMPETENCE | vedeme žáky ke správnému používání jednotek v soustavě SI, ke správnému převádění běžných jednotek a dále provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy  vedeme žáky ke správnému používání matematických postupů při řešení různých praktických úkolů v běžných životních situacích |
| KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S NIMI | vedeme žáky k automatizmu pracovat s PC a dalším i prostředky ICT, používat komunikace elektronickou poštou, získávat informace z otevřených zdrojů (Internet), pracovat s informacemi z různých zdrojů, na různých médiích a dále k nutnosti posuzovat rozdílnou věrohodnost takto získaných informací |
| OSVOJIT SI ZÁKLADNÍ VĚDOMOSTI A DOVEDNOSTI POTŘEBNÉ PRO STUDIUM PEDAGOGICKÝCH A SOCIÁLNÍCH OBORŮ, BÝT MOTIVOVÁN PRO PRÁCI S DĚTMI I DOSPĚLÝMI, ZEJMÉNA VE ŠKOLSTVÍ | vedeme žáky ke sledování vývoje pedagogické teorie, vývoje pedagogické teorie včetně legislativních změn  u žáků podporujeme a rozvíjíme základní činnosti přiměřené věku dětí a využívání vlastních osobních předností v těchto oblastech  vedeme žáky k vytváření bezpečného a podnětného prostředí podporující výchovně vzdělávací práci pro svěřené klienty  žákům jsou nabízeny takové aktivity, které podporují jejich schopnost samostatně rozhodovat, plánovat, připravovat a realizovat aktivity výchovně vzdělávací práce a tyto vyhodnocovat  vedeme žáky ke zvládání techniky komunikace s rodiči či institucemi  vysvětlujeme a zdůrazňujeme žákům význam celoživotního vzdělávání v pedagogické práci  vysvětlujeme a zdůrazňujeme žákům rozvíjení vrozených i získaných dispozic dětí  vedeme žáky k tomu, aby chápali kvalitu své práce jako významný nástroj svého uplatnění, kariérního růstu  vedeme žáky k dodržování stanovených předpisů souvisejících s vykonávanou prací |
| DBÁT NA BEZPEČNOST A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI | vedeme žáky k tomu, aby chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků, znali zásady poskytování první pomoci při náhlém onemocnění či úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout  seznamujeme žáky se systémem péče státu o zdraví pracovníků a dětí včetně dalších náležitostí |
|  |  |
| JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE | vysvětlujeme žákům účel, užitečnost, společenské ohodnocení vykonávané práce pedagoga  vedeme žáky k ekonomickému a efektivnímu hospodaření s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí |

Organizace přijímacího řízení(PZ)

Průběh přijímacího řízení a podmínky přijetí žáka ke studiu jsou plně v kompetenci ředitele školy. Ředitel školy respektuje současně platné právní předpisy týkající se přijímání žáků ke studiu na střední škole (zákon č. 49/2009 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů - § 59, 60, 83, 85 (2), dále§ 63, 16, 20, 70).

Podrobná kritéria pro přijímací řízení jsou vždy zveřejněna na webových stránkách školy ([www.gymcaslav.cz)](http://www.gymcaslav.cz))., vždy, nejpozději do 31. ledna kalendářního roku, ve kterém se přijímací řízení koná. Pokud ředitel školy rozhodne o nekonání či konání přijímacích zkoušek, uvědomí o této skutečnosti po 15. březnu každého roku uchazeče nebo zákonného zástupce písemně prokazatelnou formou.

Ke studiu jsou přijímáni uchazeči na základě osobnostních předpokladů ke studiu a dalších skutečností, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče (doklady o umístění v okresních a vyšších kolech olympiád v jednotlivých předmětech a soutěžích uvedených v organizačních pokynech MŠMT pro jednotlivé školní roky). Podstatnou složku hodnocení tvoří dosavadní prospěch uchazeče vyjádřených hodnocením na vysvědčení z předchozího vzdělávání na ZŠ. Nepožadujeme potvrzení lékaře o zdravotní způsobilosti uchazeče. Upozorňujeme, že škola není vybavena pro žáky s vážnějším postižením pohybového ústrojí.

Zájemce o studium zveme k ověření studijních předpokladů již během dní otevřených dveří.

Přijímací zkoušky se konají v určených termínech podle platné legislativy.

Organizace maturitní zkoušky (MZ)

Legislativní zázemí nové maturitní zkoušky tvoří školský zákon č. 561/2004 Sb., ze dne 24. září 2004, který ji kodifikoval, a novela tohoto zákona z roku 2008, která upravuje nový model maturity (výňatek ze zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů a zákona č. 242/2008 Sb.).

Maturitní zkouška se skládá ze **společné** a **profilové** části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky (§ 77).

Rozsah vědomostí a dovedností, které mohou být ověřovány zkouškami **společné části** maturitní zkoušky, stanoví ministerstvo v katalozích požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky pro příslušný zkušební předmět a úroveň obtížnosti zkoušky. Katalogy ministerstvo zveřejní vždy nejpozději 24 měsíců před konáním zkoušek způsobem umožňujícím dálkový přístup (§ 78a, odst. 1).

Ředitel školy v souladu s prováděcím právním předpisem určí nabídku povinných a nepovinných zkoušek podle rámcového a školního VP, včetně formy, témat a termínů konání těchto zkoušek, a zveřejní toto své rozhodnutí naveřejně přístupném místě ve škole a současně též způsobem umožňující dálkový přístup, a to nejpozději 12 měsíců před konáním první zkoušky **profilové části** maturitní zkoušky (§ 79, odst. 3).

Naše škola zajišťuje kvalitní přípravu svých žáků na všechny předměty společné části a profilové části (možnosti volby předmětů).

Veškeré další informace budou zveřejňovány na adrese: [www.gymcaslav.cz](http://www.gymcaslav.cz).

Uplatnění absolventa

Absolvent Střední odborné školy pedagogické – oboru 78-42-M/03 Pedagogické lyceum je připraven k dalšímu vzdělávání na vysokých a vyšších odborných školách, zejména v oborech pedagogika, psychologie, sociální pedagogika a sociální práce nebo v oborech připravující učitele a vychovatele. Má předpoklady také pro práci asistenta pedagoga nebo pro pomoc rodině při individuálním vzdělávání dětí. Během svého studia si vybere oblast - specializaci, ve které se postupně zdokonaluje a která by měla určit jeho prioritní zaměření v praxi či dalším studiu. Podle studované specializace se může uplatnit v oblasti volného času a zájmové činnosti dětí i dospělých.Osvojené klíčové kompetence spolu s odborným vzděláním mu umožní uplatnit se v různých organizacích a institucích zaměřených na práci s dětmi i dospělými i získat úplnou kvalifikaci pro práci ve školství nebo sociálních službách také zkráceným studiem některého ze středoškolských oborů vzdělávání.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními výchovně - vzdělávacími potřebami (VSVP)

→ program prevence rizikového chování

→ vzdělávání žáků se zdravotním postižením

→ vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

→ vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Program prevence rizikového chování zahrnuje oblast veškerých konkrétních aktivit realizované s cílem předejít problémům a následkům sociálně patologických jevů, popř. minimalizovat jejich negativní dopad včetně dalšího šíření.Prevenci rizikového chování chápeme jako specifickou a nespecifickou. Soustředíme se na nespecifickou jako nosný a základní prvek celého systému prevence, neboť v pedagogickém lyceu jsme neshledali dosud žádné specifické problémy jako např. na nižším gymnáziu (kyberšikana, …). Přesto se věnujeme této problematice a zapojujeme všechny ročníky do projektu předcházení tohoto rizikového chování ve spolupráci s Policií ČR. Základní princip vychází z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2011-2015. Strategie prevence sociálně-patologických jevů navazuje na cíle a hodnotový rámec Národní strategie protidrogové politiky 2010-2015, schválená usnesením vlády 10.5.2010 (č. j.431/10), Strategii prevence kriminality 2009 – 2012, Zdraví pro všechny v 21.století a další dokumenty doporučené MŠMT v oblasti primární prevence.

Při zajišťování podmínek vzdělávání žáků se SVP vycházíme ze školského zákona č.561/2004 (novelizace č. 49/2009) a podpůrných opatření stanovených v individuálním vzdělávacím plánu žáka a vyhlášky č.72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských účelových zařízeních. Konkrétně §16 Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, §18 Individuální vzdělávací plán, §19 Prováděcí právní předpis, §165 Správní řízení o povolení individuálního vzdělávacího plánu, §41 vyhlášky č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro zpracování IVP využíváme strukturu doporučenou VÚP (Simona Šedá). Veškeré osobní údaje potřebné pro vedení povinné dokumentace, např. zdravotní dokumentace, psychologická vyšetření, popř. jiná odborná doporučení, zpracováváme se souhlasem rodičů (viz vnitřní řád školy). Za IVP zodpovídá ředitel školy. Pokud žák zvládá látku bez problémů a nepřeje si označit „nálepkou“ (terminologie psychologa Matějčka), chce se spontánně socializovat bez oficiálních zásahů, vyhovíme jeho požadavkům. Vyučující jsou seznámeni prostřednictvím třídních a výchovného poradce s jednotlivými případy a respektují individuální potřeby žáka na základě doporučení specialistů (např. psychologa, lékaře, speciálního pedagoga SPC, pracovníků PPP, ...).Výchovný poradce konzultuje s žáky, rodiči a pedagogy vzniklý problém, poskytne odbornou literaturu, která je k dispozici přímo v knihovně pedagogiky a psychologie. Na základě diagnostiky a doporučení zainteresovaných odborníků se vyučující snaží vytvořit optimální podmínky pro rozvoj osobnosti žáků, nejen v běžných hodinách (např. dát více prostoru ústnímu vyjádření, omezit písemný projev, využít PC nejen v běžných hodinách), nabídnout vhodné formy a konkrétní postupy při maturitních zkouškách (PUP – přiměřené uzpůsobení podmínek). Při maturitní zkoušce dát možnost písemnému vyjádření před slovním projevemnapř. balbuties. Vyučující se snaží respektovat daná pravidla a konzultovat případné nejasnosti se zmiňovaným týmem.

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Pokud vyučující objeví talentovaného žáka, snaží se jeho vlohy rozvíjet. Vycházíme z doporučení VÚP (Výzkumný ústav pedagogický), závěrů ČŠI (Česká školní inspekce), MENSY (Mezinárodní organizace sdružující jedince s intelektem nad 130 bodů IQ), ECHY (Rada Evropy pro vzdělávání nadaných), STANU (Společnost pro nadané a talentované), Centra nadání a od 1. 1. 2012 lze využít i činnost Konzultačního centra SOČ, které poskytuje pomoc žákům i učitelům v této oblasti (zaštiťuje Talentcentrum). Zároveň se řídíme uznávanými předpisy (vyhláška č.73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných). Učitelé jsou seznámeni s kritérii, jak rozpoznat nadaného žáka, a vybaveni pro práci s nimi (zodpovídá ředitel školy, výchovný poradce zprostředkovává informace získané na seminářích o nadaných a talentovaných dětech, vyučující daného předmětu doporučuje odbornou konzultaci s příslušným expertem v dané oblasti…). Při identifikaci mimořádně nadaných a talentovaných dětí si vyučující všímají jejich dynamických interakcí vzhledem ke vzdělávacím příležitostem. Berou v úvahu typické charakteristiky těchto jedinců, např. trvání na svém tempu, mimořádnou vnitřní motivaci, ale i atypičnost jako je silná osobnost, nonkonformismus, originalita, cílevědomost, angažovanost, zvídavost. Zároveň však respektují odlišnosti, jako jsou např. specifické poruchy učení, zajímají se o sociální a emocionální problémy spojené s typickými průvodními znaky. Důležitá je spolupráce s rodinou a celoškolský přístup. Snažíme se o vytváření optimálního klimatu ve třídě a škole. Zpětnou vazbu této oblasti zjišťujeme prostřednictvím dotazníků prožáky i rodiče. Uvědomujeme si, že partnerství rodiny a školy je jednou z důležitých vlastností efektivních metod školy (mj. též vedení, participace, vize, výuka, očekávání, zpevňování, jasná pravidla, …dr. Vondráková, Učitelské listy 2006). Na základě kooperace pak volí vyučující formu práce, která je nejideálnější. V našich podmínkách nejčastěji enrichment (obohacování - rozšiřování a vyšší náročnost učiva), popřípadě „grouping“ (seskupování žáků podle schopností) či akceleraci (urychlování vzdělávacího procesu). Pro zvýšení úrovně výkonů žáků využíváme dvou základních způsobů rozvoje, tj. diferenciace (tj. přiměřenost vzdělávacího programu a učiva charakteristikám žáků) a individualizace (tj. žák má větší odpovědnost za obsah a rychlost, s jakouv učení postupuje). Příslušný vyučující vypracuje individuální vzdělávací plán (IVP), který konzultuje se školským poradenským zařízením, zákonným zástupcem žáka nebo zletilým žákem (nejpozději do tří měsíců po zjištění mimořádného nadání).IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Na naší škole se řídíme doporučenou verzí Mensy a VÚP (Struktura IVP - Simona Šedá). Svůj talent mohou naši žáci prokázat nejen v olympiádách, dále odbornými pracemi SOČ, škole Aria, zahraničních stážích, ale i na veřejnosti (kulturní vystoupení, školní akademie, …).

Průřezová témata (PT)

**Občan v demokratické společnosti**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematické okruhy |  | | | |
| **1. Lyceum** | **2. Lyceum** | **3. Lyceum** | **4. Lyceum** |
| Osobnost a její rozvoj | BIO/INT  ZMP/INT  TV/INT  ANJ/INT  PSY/INT  DV/INT  HV/INT  CJL/INT  FRJ/INT  VV/INT  NEJ/INT | BIO/INT  TV/INT  TVS/INT  ANJ/INT  PSY/INT  SPP/INT  DRVS/INT  HVS/INT  CJL/INT  ZMP/INT  FRJ/INT  VVS/INT  NEJ/INT | BIO/INT  TV/INT  TVS/INT  ANJ/INT  KANJ/INT  PSY/INT  SPP/INT  DRVS/INT  HVS/INT  CJL/INT  PED/INT  FRJ/INT  KFRJ/INT  VVS/INT  NEJ/INT  KNEJ/INT | TV/INT  TVS/INT  ANJ/INT  SPP/INT  DRVS/INT  HVS/INT  CJL/INT  KANJ/INT  PEDv/INT  FRJ/INT  KFRJ/INT  PSYv/INT  VVS/INT  NEJ/INT  KNEJ/INT |
| Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů | BIO/INT  CHE/INT  ZMP/INT  ANJ/INT  DV/INT  HV/INT  CJL/INT  VV/INT  NEJ/INT | BIO/INT  ANJ/INT  SPP/INT  DRVS/INT  HVS/INT  CJL/INT  OBN/INT  CHE/INT  ZMP/INT  VVS/INT  NEJ/INT | BIO/INT  OBN/INT  ANJ/INT  PSY/INT  DRVS/INT  HVS/INT  CJL/INT  KANJ/INT  SPP/INT  PED/INT  FRJ/INT  KFRJ/INT  VVS/INT  NEJ/INT  KNEJ/INT | ANJ/INT  PSY/INT  DRVS/INT  HVS/INT  CJL/INT  KANJ/INT  SPP/INT  PEDv/INT  FRJ/INT  KFRJ/INT  PSYv/INT  VVS/INT  NEJ/INT  KNEJ/INT |
| Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství | DEJ/INT  ANJ/INT  ZMP/INT  CJL/INT  HV/INT  VV/INT  NEJ/INT | ANJ/INT  SPP/INT  HVS/INT  CJL/INT  DEJ/INT  OBN/INT  PED/INT  VVS/INT  NEJ/INT | OBN/INT  ANJ/INT  SPP/INT  HVS/INT  CJL/INT  DEJ/INT  BIO/INT  KANJ/INT  PED/INT  FRJ/INT  KFRJ/INT  PSY/INT  VVS/INT  NEJ/INT  KNEJ/INT | OBN/INT  ANJ/INT  KANJ/INT  PSY/INT  HVS/INT  CJL/INT  FRJ/INT  KFRJ/INT  PSYv/INT  NEJ/INT  KNEJ/INT  VVS/INT |
| Historický vývoj (především v 19. a 20 století) | CHE/INT | DEJ/INT  BIO/INT  FYZ/INT | OBN/INT  CJL/INT  DEJ/INT  VVS/INT | OBN/INT  PED/INT  HVS/INT  CJL/INT  KANJ/INT  VVS/INT |
| Stát, politický systém, politika, soudobý svět | ZMP/INT | DEJ/INT  IKT/INT  ZMP/INT | OBN/INT  IKT/INT  DEJ/INT  FRJ/INT  KFRJ/INT | ANJ/INT  KANJ/INT  CJL/INT  FRJ/INT  KFRJ/INT  VVS/INT  NEJ/INT |
| Masová média | ZMP/INT  PED/INT  IKT/INT  FRJ/INT | SPP/INT  IKT/INT  PED/INT  FRJ/INT  VVS/INT | OBN/INT  KANJ/INT  IKT/INT  ANJ/INT  CJL/INT  SPP/INT  PED/INT  FRJ/INT  KFRJ/INT  VVS/INT | OBN/INT  PSY/INT  CJL/INT  IKT/INT  KANJ/INT  ANJ/INT  SPP/INT  FRJ/INT  KFRJ/INT  VVS/INT  NEJ/INT |
| Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita | ZMP/INT  PSY/INT  MAT/INT  CJL/INT  VV/INT | SPP/INT  MAT/INT  CJL/INT  OBN/INT  VVS/INT | MAT/INT  CJL/INT  KANJ/INT  ANJ/INT  SPP/INT  KFRJ/INT  PED/INT  FRJ/INT  VVS/INT | OBN/INT  MAT/INT  CJL/INT  OBN/INT  KANJ/INT  ANJ/INT  KFRJ/IN  FRJ/INT  VVS/INT  NEJ/INT |
| Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život | IKT/INT | SPP/INT  BIO/INT  IKT/INT | OBN/INT  IKT/INT  SPP/INT  PED/INT  FRJ/INT | IKT/INT  KANJ/INT  ANJ/INT  FRJ/INT  PSY/INT |

**Člověk a životní prostředí**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematické okruhy |  | | | |
| **1. Lyceum** | **2. Lyceum** | **3. Lyceum** | **4. Lyceum** |
| Biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organizmů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny) | BIO/INT  CHE/INT  ZMP/INT | BIO/INT  ANJ/INT  CHE/INT  ZMP/INT | BIO/INT  NEJ/INT | ANJ/INT  NEJ/INT  KNEJ/INT |
| Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů, i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví) | BIO/INT  CHE/INT  ZMP/INT  PSY/INT | BIO/INT  FYZ/INT  CHE/INT  ZMP/INT | BIO/INT  OBN/INT  ANJ/INT  PSY/INT  NEJ/INT  KNEJ/INT | OBN/INT  ANJ/INT  KANJ/INT  PSY/INT  NEJ/INT  KNEJ/INT |
| Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělávání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje) | BIO/INT  CHE/INT  ZMP/INT  TV/INT | BIO/INT  TV/INT  TVS/INT  MAT/INT  ZMP/INT | TV/INT  TVS/INT  BIO/INT  NEJ/INT  KNEJ/INT | TV/INT  TVS/INT  ANJ/INT  KANJ/INT  NEJ/INT  KNEJ/INT |

**Člověk a svět práce**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematické okruhy |  | | | |
| **1. Lyceum** | **2. Lyceum** | **3. Lyceum** | **4. Lyceum** |
| Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělávání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského vzdělávání, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků | BIO/INT  NEJ/INT | OBN/INT  NEJ/INT | PSY/INT  HVS/INT  KANJ/INT  ANJ/INT  NEJ/INT | OBN/INT  MAT/INT  HVS/INT  KANJ/INT  ANJ/INT  FRJ/INT  KFRJ/INT  NEJ/INT |
| Trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů | CHE/INT  IKT/INT | IKT/INT | IKT/INT | OBN/INT  HVS/INT  IKT/INT  FRJ/INT  KFRJ/INT  NEJ/INT |
| Soustava školního vzdělání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti vzdělávání v zahraničí | FRJ/INT | FRJ/INT | KANJ/INT  SPP/INT  FRJ/INT  KFRJ/INT  PSY/INT | KANJ/INT  PED/INT  HVS/INT  KANJ/INT  ANJ/INT  PED/INT  FRJ/INT  KFRJ/INT  NEJ/INT  KNEJ/INT |
| Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce | IKT/INT  CJL/INT | IKT/INT  CJL/INT  FRJ/INT | OBN/INT  IKT/INT  CJL/INT  FRJ/INT  KFRJ/INT | OBN/INT  IKT/INT  CJL/INT  SPP/INT  FRJ/INT  KFRJ/INT  NEJ/INT  KNEJ/INT |
| Písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potencionálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací | CJL/INT  IKT/INT | DRVS/INT  IKT/INT  CJL/INT  FRJ/INT | ANJ/INT  IKT/INT  KANJ/INT  CJL/INT  FRJ/INT  KFRJ/INT  NEJ/INT  KNEJ/INT | ANJ/INT  DRVS/INT  CJL/INT  IKT/INT  KANJ/IN  FRJ/INT  KFRJ/INT  NEJ/INT  KNEJ/INT |
| Zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí |  | PED/INT | ANJ/INT  FRJ/INT  KFRJ/INT | ANJ/INT  OBN/INT  SPP/INT  FRJ/INT  KFRJ/INT |
| Soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti  s nimiž je při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku |  |  |  | OBN/INT |
| Podpora státu sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným |  | SPP/INT |  | OBN/INT |
| Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí | IKT/INT | IKT/INT  FRJ/INT | IKT/INT  KANJ/INT  ANJ/INT  FRJ/INT  KFRJ/INT  NEJ/INT  KNEJ/INT | IKT/INT  KANJ/INT  ANJ/INT  FRJ/INT  KFRJ/INT  NEJ/INT  KNEJ/INT |

Informační a komunikační technologie

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematické okruhy |  | | | |
| **1. Lyceum** | **2. Lyceum** | **3. Lyceum** | **4. Lyceum** |
| Samostatný vyučovací předmět - IKT  (použití IKT ve vzdělávání žáků se zdravotním postižením) | IKT | IKT | IKT | IKT |
| Průnik IKT do dalších vyučovacích předmětů | BIO/INT  CHE/INT  ZMP/INT  TV/INT  ANJ/INT  IKT/INT  ANJ/INT  FRJ/INT | BIO/INT  TV/INT  TVS/INT  ANJ/INT  IKT/INT  OBN/INT  ANJ/INT  ZMP/INT  FRJ/INT | BIO/IN  TV/INT  TVS/INT  ANJ/INT  KANJ/INT  ANJ/INT  IKT/INT  OBN/INT  FRJ/INT  KFRJ/INT  PSY/INT  NEJ/INT  KNEJ/INT | TV/INT  TVS/INT  ANJ/INT  KANJ/INT  MAT/INT  IKT/INT  OBN/INT  FRJ/INT  KFRJ/INT  PSY/INT  PSYv/INT  NEJ/INT  KNEJ/INT |

1. UČEBNÍ PLÁN

Učební plán studijního oboru: 78-42-M/03Pedagogické lyceum

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Předmět | | Ročník | | | | Celkem | Oblasti a okruhy  RVP  (1. – 4.) |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 1. - 4. | minimum/týden |
| Jazykové vzdělávání + část Estetického vzdělávání (→ CJL)Český jazyk a literatura (CJL) | | 4 (1DH) | 3 (1DH) | 3 (1DH) | 4 (1DH) | 14 | 6 + 4  (+4DH) |
|  | |  |  |  |  |  |  |
| Cizí jazyky celkem: | | 3/3 | 3/3 | 3/3 | 3/3 | 12/  12 | 21  (+11DH) |
| 1. 1. cizí jazyk (Anglický jazyk - ANJ) | | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Konverzace v anglickém jazyce (KANJ) | | - | - | 2 (2DH) | 2 (2DH) | 4 |
| 1. 2. cizí jazyk 2. (Německý jazyk - NEJ nebo Francouzský jazyk - FRJ) | | 3 | 3 (1DH) | 3 (1DH) | 3 (1DH) | 12 |
| Konverzace v německém nebo francouzském jazyce (KNEJ nebo KFRJ) | | - | - | 2 (2DH) | 2 (2DH) | 4 |
|  | |  |  |  |  |  |  |
| Společenskovědní vzdělávání  Dějepis (DEJ) | | 2 | 2 | 2 | - | 6 | 8  (+0DH) |
| Občanská nauka (OBN) | | - | 1 | 2 | 2 | 5 |
| Ekonomické vzdělávání  integrováno do OBN | | - | - | - | - | - | 3 |
|  | |  |  |  |  |  |  |
| Přírodovědné vzdělávání  Biologie (BIO) | | 2 | 2 | 2 | - | 6 | 9  (+9DH) |
| Fyzika (FYZ) | | 2 (1DH) | 2 (2DH) | - | - | 4 |
| Chemie (CHE) | | 2 | 2 (2DH) | - | - | 4 |
| Zeměpis (ZMP) | | 2 (2DH) | 2 (2DH) | - | - | 4 |
|  | |  |  |  |  |  |  |
| Matematické vzdělávání  Matematika (MAT) | | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 | 10  (+0DH) |
|  |  | | | | | |  |
| Pedagogicko - psychologické vzděláváníPedagogika (PED) | | - | 2 | 2 | 2 | 6 | 12  (+0DH) |
| Speciální pedagogika (SPP) | | - | 1 | 1 | - | 2 |
| Psychologie (PSY) | | - | - | 2 | 2 | 4 |
|  | |  |  |  |  |  |  |
| Vzdělávání pro zdraví  Tělesná výchova (TV) | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 8  (+0DH) |
|  | |  |  |  |  |  |  |
| Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích  Informační a komunikační technologie (IKT) | | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5  (+0DH) |
|  | |  |  |  |  |  |  |
| Estetické vzdělávání (→VV, HV, DV)  Hudební výchova (HV) | | 2 | - | - | - | 2 | 6  + 4 (do CJL)  (+0DH) |
| Výtvarná výchova (VV) | | 2 | - | - | - | 2 |
| Dramatická výchova (DV) | | 2 | - | - | - | 2 |
|  | |  | | | |  |  |
| Celkem | | 33 | 29 | 29 | 25 | 116 |  |
| Odborné zaměření  Volitelné předměty: specializace | | - | 4 (1DH) | 4 (1DH) | 4 (1DH) | 12 | 9  (+3DH) |
| Hudební výchova - specializace (HVS) | | - |  |  |  |  |  |
| Výtvarná výchova – specializace (VVS) | | - |  |  |  |  |  |
| Tělesná výchova – specializace (TVS) | | - |  |  |  |  |  |
| Dramatická výchova – specializace DRVS) | | - |  |  |  |  |  |
| Další volitelné předměty: | | - | - | - | 2 | 2 | 0 |
| Matematika volitelná (MATv) | | - | - | - |  |  |  |
| Informační a komunikační technologie volitelná (IKTv) | | - | - | - |  |  |  |
| Pedagogika volitelná (PEDv) | | - | - | - |  |  |  |
| Speciální pedagogika volitelná (SPPv) | | - | - | - |  |  |  |
| Psychologie volitelná (PSYv) | | - | - | - |  |  |  |
| Dějepis volitelný (DEJv) | | - | - | - |  |  |  |
| Občanská nauka volitelná (OBNv) | | - | - | - |  |  |  |
| Sborový zpěv volitelný (SBZv) | | - | - | - |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  | 101 |
| Disponibilní hodiny: | | 4 | 9 | 7 | 7 | 27 | 27 |
| Celkem | | 33 | 33 | 33 | 31 | 130 | 128 |

Poznámky k učebnímu plánu

Obsah a výstupy všech předmětů v učebním plánu vycházejí ze vzdělávacích oblastí a oborů RVP – Pedagogické lyceum. Disponibilní hodiny (DH) byly využity k posílení hodinové dotace jednotlivých předmětů učebního plánu

Způsob dělení hodin je uveden v časovém a organizačním vymezení charakteristik jednotlivých předmětů

-/- číselné údaje označují počet půlených hodin

-/- výuka cizích jazyků

→ 1. cizí jazyk: Anglický jazyk (ANJ)

→ 2. cizí jazyk: Německý nebo Francouzský jazyk (NEJnebo FRJ)

Konverzace v cizích jazycích jsou pevnou součástí učebního plánu

INT - ze vzdělávací oblasti Ekonomické vzdělávání realizujeme vzdělávací obsahy: Podstata a fungování tržní ekonomiky, Podnikání, Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku, Mzdy, zákonné odvody, Veřejné finance ve třetím a čtvrtém ročníku v předmětu Občanská nauka

Ve všech předmětech se dělení tříd na skupiny řídí platným pokynem MŠMT ČR daným vyhláškou č. 48/2005 Sb., ze dne 18. ledna 2005a s přihlédnutím k následným pedagogickým a organizačním doporučením

Volitelné předměty jsou pevnou součástí učebního plánu v jednotlivých ročnících (třída → počet hodin → nabízené volitelné předměty). Druhý ročník (1 x 4 hodiny), třetí ročník ( 1x 4 hodiny) a čtvrtý ročník (1 x 4 hodiny +1 x 2 hodiny) → přehled je uveden v tabulce

Výše jmenované volitelné předměty (specializace) jsou doplněny o další volitelné předměty: Matematika volitelná, Informační a komunikační technologie volitelná, Pedagogika volitelná, Speciální pedagogika volitelná, Psychologie volitelná, Dějepis volitelný Občanská nauka volitelná a Sborový zpěv volitelný

Volitelné předměty (VP)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. volitelný předmět | 1. Lyceum | 2. Lyceum | 3. Lyceum | 4. Lyceum | Celkem: |
| Hudební výchova – specializace (HVS) | - | 4 | 4 | 4 | 12 |
| Výtvarná výchova – specializace (VVS) | - | 4 | 4 | 4 | 12 |
| Tělesná výchova – specializace (TVS) | - | 4 | 4 | 4 | 12 |
| Dramatická výchova – specializace (DRVS) | - | 4 | 4 | 4 | 12 |
| 2. další volitelné předměty | 1. Lyceum | 2. Lyceum | 3. Lyceum | 4. Lyceum | Celkem: |
| Matematika volitelná (MATv) | - | - | - | 2 | 2 |
| Informačních a komunikační technologie volitelná (IKTv) | - | - | - | 2 | 2 |
| Pedagogika volitelná (PEDv) | - | - | - | 2 | 2 |
| Speciální pedagogika volitelná (SPPv) | - | - | - | 2 | 2 |
| Psychologie volitelná (PSYv) | - | - | - | 2 | 2 |
| Dějepis volitelný (DEJv) | - | - | - | 2 | 2 |
| Občanská nauka volitelná (OBNv) | - | - | - | 2 | 2 |
| Sborový zpěv volitelný (SBZv) | - | - | - | 2 | 2 |

Poznámky k volitelným předmětům

Podle učebního plánu se žák budoucího druhého ročníku přihlásí do jednoho volitelného předmětu (specializace) určeného pro druhý ročník (1 x 1 VP - specializace). Žák budoucího čtvrtého ročníku pokračuje ve stejném volitelném předmětu od druhého ročníku a přibírá jeden další volitelný předmět vypsaný pro čtvrtý ročník (2 x 2VP). Ve čtvrtém ročníku není možné přestupovat z jednoho volitelného předmětu do druhého. Volitelné předměty nezahrnují povinný vzdělávací obsah oborů RVP – Pedagogické lyceum, ale tento vzdělávací obsah rozšiřují, doplňují a prohlubují.

Smyslem volby jednotlivých volitelných předmětů je příprava k vykonání maturitní zkoušky (MZ) a usnadnit přípravu k přijímacím zkouškám na vysoké školy (VŠ). Výuka ve volitelných předmětech probíhá jako výuka běžných předmětů v celé třídě.

Budou otevřeny alespoň dva volitelné předměty, v případě velkého zájmu o některý volitelný předmět i ve více skupinách.

Přehled předmětů a používaných zkratek

**Povinné předměty:**

**CJL** **Č**eský **j**azyk a **l**iteratura

**ANJ** **An**glický **j**azyk

**KANJ** **K**onverzace v **an**glickém **j**azyce

**NEJ Ně**mecký **j**azyk

**KNEJ K**onverzace v **ně**meckém **j**azyce

**FRJ Fr**ancouzský **j**azyk

**KFRJ K**onverzace ve **fr**ancouzském **j**azyce

**DEJ** **Děj**epis

**OBN** **Ob**čanská **n**auka

**BIOBio**logie

**FYZ** **Fyz**ika

**CHE** **Che**mie

**ZMP** **Z**e**m**ě**p**is

**MAT** **Mat**ematika

**PED** **Ped**agogika

**SPP** **Sp**eciální **p**edagogika

**PSY** **Psy**chologie

**TV** **T**ělesná **v**ýchova

**IKT** **I**nformační a **k**omunikační **t**echnologie

**HV** **H**udební **v**ýchova

**VV** **V**ýtvarná **v**ýchova

**DV** **D**ramatická **v**ýchova

**Volitelné předměty:**

**HVS** **H**udební **v**ýchova - **s**pecializace

**VVS** **V**ýtvarná **v**ýchova - **s**pecializace

**TVS** **T**ělesná **v**ýchova - **s**pecializace

**DRVSDr**amatická **v**ýchova - **s**pecializace

**Další volitelné předměty:**

**MATvMat**ematika **v**olitelná

**IKTv** **I**nformačních a **k**omunikační **t**echnologie **v**olitelná

**PEDvP**edagogika **v**olitelná

**SPPv** **Sp**eciální **p**edagogika **v**olitelná

**PSYvPsy**chologie **v**olitelná

**DEJvDěj**epis **v**olitelný

**OBNvOb**čanská **n**auka **v**olitelná

**SBZvSb**orový **z**pěv **v**olitelný

**Nepovinné předměty**:

**KANJn** **K**onverzace v **an**glickém **j**azyce **n**epovinná

**KNEJn** **K**onverzace v **ně**meckém **j**azyce **n**epovinná

**KFRJn** **K**onverzace ve **fr**ancouzském **j**azyce **n**epovinná

**MATvn Mat**ematika **v**olitelná **n**epovinná

**IKTvn** **I**nformačních a **k**omunikační **t**echnologie **v**olitelná **n**epovinná

**PEDvn P**edagogika **v**olitelná **n**epovinná

**SPPvn** **Sp**eciální **p**edagogika **v**olitelná **n**epovinná

**PSYvn Psy**chologie **v**olitelná **n**epovinná

**DEJvn Děj**epis **v**olitelný **n**epovinný

**OBNvn Ob**čanská **n**auka **v**olitelná **n**epovinná

**SBZn** **S**borový **z**pěv **n**epovinný

**Seznam používaných zkratek**

**NPV** **N**árodní **p**rogram **v**zdělávání

**RVP** **R**ámcový **v**zdělávací **p**rogram

**ŠVP** **Š**kolní **v**zdělávací **p**rogram

**PZ** **P**řijímací **z**koušky

**MZ** **M**aturitní **z**kouška

**ŠUP** **Š**kolní **u**čební **p**lán

**VP** **V**olitelné **p**ředměty

**NP** **N**epovinné **p**ředměty

**KK** **K**líčové **k**ompetence

**OK** **O**dborné **k**ompetence

**OVO** **O**čekávané **v**ýstupy **o**borů

**MpV** **M**ezi**p**ředmětové **v**ztahy

**PT** **P**růřezová **t**émata

**OvDSO**bčan **vd**emokratické **s**polečnosti

**ČaŽP** **Č**lověk **až**ivotní **p**rostředí

**ČaSP** **Č**lověk a **s**vět **p**ráce

**IaKTI**nformační **a** komunikační **t**echnologie

**VSVPV**zdělávání žáků se **s**peciálními **v**zdělávacími **p**otřebami

**VZ** **V**ýchova ke **z**draví

**SEM** **Sem**inář

**BES** **Bes**eda

**EXK Exk**urze

**PRO** **Pro**jekt

**AE** **A**uto**e**valuace školy

1. Učební osnovy

Přehled učebních osnov

01 – Český jazyk a literatura (CJL)

02 – Anglický jazyk (ANJ)

03 – Konverzace v anglickém jazyce (KANJ)

04 – Německý jazyk (NEJ)

05 – Konverzace v německém jazyce (KNEJ)

06 – Francouzský jazyk (FRJ)

07 – Konverzace ve francouzském jazyce (KFRJ)

08 – Dějepis (DEJ)

09 – Občanská nauka (OBN)

10 – Biologie (BIO)

11 – Fyzika (FYZ)

12 – Chemie (CHE)

13 – Zeměpis (ZMP)

14 – Matematika (MAT)

15 – Pedagogika (PED)

16 – Speciální pedagogika (SPP)

17 – Psychologie (PSY)

18 – Tělesná výchova s metodikou (TV)

19 – Informační a komunikační technologie (IKT)

20 – Hudební výchova s metodikou (HV)

21 – Výtvarná výchova s metodikou (VV)

22 – Dramatická výchova (DV)

23 – Hudební výchova – specializace (HVS)

24 – Výtvarná výchova – specializace (VVS)

25 – Tělesná výchova – specializace (TVS)

26 – Dramatická výchova – specializace (DRVS)

27 – Matematika volitelná (MATv)

28 – Informační a komunikační technologie volitelná (IKTv)

29 – Pedagogika volitelná (PEDv)

30 – Speciální pedagogika volitelná (SPPv)

31 – Psychologie volitelná (PSYv)

32 – Dějepis volitelný (DEJv)

33 – Občanská nauka volitelná (OBNv)

34 – Sborový zpěv volitelný (SBZv)

35 – Matematika volitelná nepovinná (MATvn)

36 – Informační a komunikační technologie volitelná nepovinná (IKTvn)

37 – Pedagogika volitelná nepovinná (PEDvn)

38 – Speciální pedagogika volitelná nepovinná (SPPvn)

39 – Psychologie volitelná nepovinná (PSYvn)

40 – Dějepis volitelný nepovinný (DEJvn)

41 – Občanská nauka volitelná nepovinná (OBNvn)

42 – Sborový zpěv nepovinný (SBZn)

Český jazyk a literatura

Charakteristika předmětu

Předmět Český jazyk a literatura považujeme za stěžejní předmět vzhledem k tomu, že veškerá komunikace ostatních vyučovacích předmětů probíhá v českém jazyce, je mateřským jazykem většiny žáků a základním dorozumívacím prostředkem. Na základě jeho používání se rozpozná úroveň a kultura každého člověka. O závažnosti předmětu svědčí skutečnost, že je zařazen pro všechny studenty jako povinný maturitní předmět.

Vzdělávací obsah předmětu je formálně členěn na dva okruhy: 1. jazyk a jazyková výchova, 2. literární komunikace, které tvoří nedílný celek.

Žáky vedeme k využití českého jazyka při komunikaci ústní i písemné, k využívání jazykových prostředků adekvátních situaci a věkovým zvláštnostem žáků, jejich schopnostem a možnostem. Dále je vedeme k úctě k mateřskému jazyku. Rozvíjíme schopnost číst s porozuměním, porozumět informacím a dále s nimi pracovat. Orientace v literatuře a v žánrovém odlišení literárních útvarů je založena na prožitku z vlastní čtenářské zkušenosti a je podporována tvořivou interpretací textů. Žáci emocionálně a esteticky vnímají umělecké dílo a získávají vztah především k literárnímu umění.

Vzdělávací obsah předmětu je v těsném kontextu s výukou dějepisu, občanského a společenskovědního základu, výtvarného a hudebního oboru a cizích jazyků.

Výuka kontinuálně navazuje na vyučování českého jazyka a literatury na druhém stupni základní školy nebo na nižším stupni víceletého gymnázia. Předmět Český jazyk a literatura se vyučuje ve všech čtyřech ročnících ve čtyřhodinové nebo tříhodinové týdenní dotaci v nedělených třídách. Pro zlepšení komunikace ve třídě doporučujeme, aby byla jedna vyučovací hodina (především v 1. ročníku) realizována v půlené skupině. Pro výuku není specializovaná učebna a chybí dostatečně vybavená knihovna a studovna.

Pro výuku jazykové komunikace využíváme kooperativní činnostní učení, dále komunikačních strategií a základních principů rétoriky. V literární komunikaci klademe důraz především na individuální čtenářské dovednosti, interpretace literárních textů, osobní zkušenosti a prožitek z uměleckého díla porovnáváme se skupinou. Dále sledujeme literární vývoj v kontextu dobového myšlení, umění a kultury. Hlavní formou realizace předmětu je vyučovací hodina. Na běžnou výuku navazují exkurze, návštěvy knihoven, divadelní a filmová představení s následným rozborem. Dále podněcujeme žáky k publikování v regionálním tisku, školním časopise, literárním klubu, na webových stránkách a k veřejnému vystupování a k účasti na jazykových, literárních soutěžích a projektech.

Strategie, kterými rozvíjíme klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák

* čte s porozuměním, pracuje s textem, který interpretuje a kriticky hodnotí
* získává poznatky z různých zdrojů (kniha, učebnice, slovník, jazyková příručka, internet, učitel), přistupuje k nim kriticky a tvořivě je zpracovává
* propojuje získané poznatky do širších celků a chápe smysl a cíl učení
* zvládá pamětně umělecký text (recitace básní, próz, monologů)
* aktualizuje získané poznatky, přijímá ocenění i kritiku, dovede pracovat s chybou

Kompetence k řešení problémů

Žák

* řeší úkoly zadané učitelem, hledá přijatelné způsoby řešení, rozpozná problém a vyhledává problémové úkoly
* řeší problémy vhodnými metodami při skupinové i individuální práci
* využívá kreativní řešení při stylistice a mluvních cvičeních
* uplatňuje při řešení úkolů různé metody myšlení a myšlenkové operace, volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých úkolů

Komunikativní kompetence

Žák

* aktivně a efektivně komunikuje dostupnými prostředky na odpovídající úrovni, využívá odborné terminologie, vyjadřuje se jasně a srozumitelně
* zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textu
* naslouchá promluvě druhých a vhodně na ni reaguje, dokáže argumentovat a prezentovat svou práci před publikem známým i neznámým
* využívá všestranné a účinné komunikace verbální i neverbální se spolužáky i dospělými
* komunikuje v mluveném i písemném projevu (mluvní cvičení, interpretace textů, monologické i dialogické formy, tvořivé psaní)
* připravuje příspěvky do školního a regionálního tisku, vysílání, na web a příležitostně vystupuje na veřejnosti

Personální a sociální kompetence

Žák

* spolupracuje ve dvojicích, ve skupině, v týmu
* přijímá roli ve skupině a respektuje ji, projevuje toleranci a empatii
* je schopen sebekontroly a hodnotí sebe i druhé (sebereflexe i reflexe druhých)
* respektuje názor druhých, ale dokáže odolávat společenským a mediálním tlakům a manipulacím

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák

* plní zadané úkoly
* zodpovědně rozhoduje podle dané situace
* dodržuje pravidla chování a komunikace, respektuje různorodost hodnot, názorů a postojů v uměleckých dílech
* zapojuje se do kulturního dění školy, obce a regionu
* oceňuje a chrání naše kulturní dědictví, tradici a především literární dílo
* projevuje úctu k mateřskému jazyku
* sleduje a posuzuje události kulturního a veřejného života především v místě bydliště a ve svém regionu, zaujímá informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák

* je veden k pozitivnímu vztahu k práci, organizuje ji a započatou práci dokončí
* získává základní pracovní a kulturní návyky, rozvíjí svůj osobní a odborný potenciál, vlastní aktivitu a tvořivost, vítá inovace
* uplatňuje vědomosti a dovednosti při profesionální orientaci, kriticky hodnotí dosažené výsledky a rizika rozhodování

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Český jazyk a literatura | | |
| Ročník: 1. Lyceum | | |
| Školní výstup:  Žák | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, ... |
| * Využívá normu spisovného jazyka, identifikuje a opraví prvky nespisovného jazyka v mluveném i psaném projevu * Používá adekvátní jazykové prostředky v mluvních cvičeních, při jakémkoli projevu mluveném i psaném * Využívá normativní příručky, vyhledá věcné informace * Ovládá v mluveném projevu zásady spisovné výslovnosti a využívá všechny dostupné zvukové prostředky řeči | **Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností**  Národní jazyk a jeho kultura  Jazyková kultura  Vývojové tendence spisovné češtiny  Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky  Hlavní principy českého pravopisu  Třídění slov na slovní druhy  Mluvnické kategorie jmen a sloves | DEJ, OBN, HV |
| * Prezentuje svá stanoviska, využívá adekvátních argumentů * Vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně * Přednese krátký projev * Rozpozná charakteristické znaky různých druhů textů a rozdíly mezi nimi * Posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu * Vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary * Identifikuje různé slohové postupy uměleckého stylu * Sestylizuje jednoduché slohové útvary | **Komunikační a slohová výchova**  Komunikační situace, komunikační strategie  Slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní  Vyjadřování připravené i nepřipravené  Základní znaky funkčních stylů, postupů a jazykových prostředků  Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů  Základní slohové útvary- zpráva, oznámení, vypravování, dopis, popis prostý | DV  Mediální výchova |
| * Zpracovává informace, chápe obsah textu a jeho částí * Reflektuje a interpretuje texty umělecké i neumělecké * Zaznamenává bibliografické údaje * Uplatňuje principy kritického myšlení a vyhledávání podstaty jevu | **Práce s textem a získávání informací**  Orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu  Druhy a žánry textu  Zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby  Práce s různými příručkami pro školu i veřejnost | OvDS,DV |
| * Vystihne charakteristické znaky poetického, prozaického a dramatického textu * Používá v praxi základní literárněvědné termíny * Pozná rozdíl mezi uměleckou, populární a brakovou literaturou * Zařadí typická díla od starověku do 18. století | **Literatura a ostatní druhy umění**  Přehled hlavních historických událostí v kontextu s probíranými literárními díly  Základní umělecká díla etap starověku, středověku, humanismu a renesance, baroka, klasicismu, osvícenství a preromantismu  Seznámení s charakteristickými díly a autory  Hlavní rysy literárních žánrů uvedených období | DEJ, OBN, HV, VV |
| * Odliší umělecký text od neuměleckého * Vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi * Klasifikuje literární díla podle základních druhů a žánrů * Uplatňuje znalosti z literární teorie | **Práce s literárním textem**  Četba a interpretace literárních textů - starověk, středověk, humanismus a renesance, baroko, klasicismus, osvícenství a preromantismus  Tvořivé činnosti | DEJ, OBN |
| * Orientuje se v nabídce kulturních institucí * Respektuje pravidla společenského chování a komunikace v dané situaci | **Kultura**  Kulturní instituce v ČR a v regionu – návštěva divadel, Klub mladých diváků, Divadelní klub  Estetické vnímání kulturních hodnot | DEJ, OBN |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Český jazyk a literatura | | |
| Ročník: 2. Lyceum | | |
| Školní výstup:  Žák | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, ... |
| * Využívá normu spisovného jazyka, identifikuje a opraví prvky nespisovného jazyka v mluveném i psaném projevu * Používá adekvátní jazykové prostředky v mluvních cvičeních, při jakémkoli projevu mluveném i psaném * Využívá normativní příručky, vyhledá věcné informace * Rozpozná základní slovní druhy * Osvojí si slovní zásobu, její rozvrstvení * Využívá prostředků k obohacení slovní zásoby | **Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností**  Spisovná čeština a jazyková kultura  Vývojové tendence spisovné češtiny  Přehled a opakování funkčních stylů a postupů  Neverbální komunikace  Opakování pravidel českého pravopisu, práce s normativními příručkami  Jevy z nauky o slovní zásobě  Nauka o tvoření slov  Slovotvorný a morfematický rozbor | DEJ, OBN |
| * Prezentuje svá stanoviska, využívá adekvátních argumentů * Vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně * Přednese krátký projev * Rozpozná charakteristické znaky různých druhů textů a rozdíly mezi nimi * Posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu * Vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary * Identifikuje různé slohové postupy uměleckého stylu | **Komunikační a slohová výchova**  Komunikační situace, komunikační strategie  Jazykové prostředky, stylistické prostředky charakteristiky, líčení, reportáže  Analýza umělecké literatury a neuměleckých textů  Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů | DV, DRVS  Mediální výchova |
| * Zpracovává informace, chápe obsah textu a jeho částí * Reflektuje a interpretuje texty umělecké i neumělecké * Zaznamenává bibliografické údaje * Uplatňuje principy kritického myšlení a vyhledávání podstaty jevu | **Práce s textem a získávání informací**  Orientace v textu, jeho rozbor z hlediska  sémantiky, kompozice a stylu  Druhy a žánry textu | ODV, DRVS |
| * Přiřadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období * Zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace * Reflektuje a interpretuje vlastní prožitky z uměleckých děl * Vyhledává informace z odborných zdrojů | **Literatura a ostatní druhy umění**  Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového od počátku 19. století do druhé poloviny 19. století (české národní obrození, romantismus, májovci, ruchovci, lumírovci, realismus, naturalismus, moderní umělecké směry)  Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech 19. století. | DEJ, OBN, HVS, VVS |
| * Odliší umělecký text od neuměleckého * Vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi * Klasifikuje literární díla podle základních druhů a žánrů * Uplatňuje znalosti z literární teorie | **Práce s literárním textem**  Četba a interpretace literárního textu – 19. století  Tvořivé činnosti | DEJ, OBN |
| * Orientuje se v nabídce kulturních institucí * Respektuje pravidla společenského chování a komunikace v dané situaci | **Kultura**  Kulturní instituce v ČR a v regionu – návštěva divadel, Klub mladých diváků, Divadelní klub  Estetické vnímání kulturních hodnot | DEJ, OBN |
| Český jazyk a literatura | | |
| Ročník: 3. Lyceum | | |
| Školní výstup:  Žák | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, ... |
| * Využívá normu spisovného jazyka, identifikuje a opraví prvky nespisovného jazyka v mluveném i psaném projevu * Používá adekvátní jazykové prostředky v mluvních cvičeních, při jakémkoli projevu mluveném i psaném * Využívá normativní příručky, vyhledá věcné informace * Aktivně poznává a používá sémantických funkcí gramatických tvarů * Uplatňuje znalosti z větné stavby | **Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností**  Spisovná čeština a jazyková kultura  Opakování pravidel českého pravopisu, práce s normativními příručkami  Hlavní principy českého pravopisu  Větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu  Interpunkční znaménka a jejich využívání  Členění textu a kompoziční výstavba textu | Mluvní cvičení |
| * Prezentuje svá stanoviska, využívá adekvátních argumentů * Kriticky myslí a formuluje * Orientuje se v problematice současných médií a odolává manipulaci * Vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně * Přednese krátký projev * Rozpozná charakteristické znaky různých druhů textů a rozdíly mezi nimi * Posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu * Vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary * Argumentuje formou dialogu a je otevřený odlišnému názoru | **Komunikační a slohová výchova**  Komunikační situace, komunikační strategie  Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů  Úvaha, kritika a recenze teoreticky i prakticky  Publicistický styl a jeho žánry, úloha médií v postmoderní společnosti  Dialogické útvary – debata, polemika  Nácvik asertivního chování | DV, DRVS  Mediální výchova |
| * Zpracovává informace, chápe smysl textu a jeho částí * Reflektuje a interpretuje texty umělecké i neumělecké * Zaznamenává bibliografické údaje * Uplatňuje principy kritického myšlení a vyhledávání podstaty jevu | **Práce s textem a získávání informací**  Orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu  Druhy a žánry textu  Porozumění textu formou interpretace  Získávání a zpracování informací z textu  Zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby  Práce s různými příručkami pro školu i veřejnost | DV, DRVS |
| * Přiřadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období * Zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace * Reflektuje a interpretuje vlastní prožitky z uměleckých děl * Vyhledává informace z odborných zdrojů | Česká a světová literatura v historických a kulturních souvislostech - 1. polovina 20. století | DEJ, OBN, HVS, VVS |
| * Odliší umělecký text od neuměleckého * Vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi * Klasifikuje literární díla podle základních druhů a žánrů * Uplatňuje znalosti z literární teorie * Orientuje se v nabídce kulturních institucí * Respektuje pravidla společenského chování a komunikace v dané situaci | Reprezentativní ukázky textů k četbě a interpretaci – autoři 1. poloviny 20. století  Regionální kultura – návštěva divadel a filmových představení  Klub mladých diváků, analýza zhlédnutých představení | DEJ, OBN |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Český jazyk a literatura | | |
| Ročník: 4. Lyceum | | |
| Školní výstup:  Žák | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, ... |
| * Využívá normu spisovného jazyka, identifikuje a opraví prvky nespisovného jazyka v mluveném i psaném projevu * Používá adekvátní jazykové prostředky v mluvních cvičeních, při jakémkoli projevu mluveném i psaném * Využívá normativní příručky, vyhledá věcné informace * Identifikuje základní a rozvíjející větné členy, větnou valenci, využívá znalosti ze skladby při vyjadřování | **Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností**  Národní jazyk a jeho útvary  Spisovná čeština a jazyková kultura  Vývojové tendence spisovné češtiny  Přehled a opakování funkčních stylů  Větná skladba, všestranné jazykové rozbory  Opakování pravidel českého pravopisu, práce s normativními příručkami | DEJ, OBN, HVS |
| * Prezentuje svá stanoviska, využívá adekvátních argumentů * Vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně * Přednese krátký projev * Rozpozná charakteristické znaky různých druhů textů a rozdíly mezi nimi * Posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu * Vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary * Identifikuje různé slohové postupy uměleckého stylu | **Komunikační a slohová výchova**  Komunikační situace, komunikační strategie  Druhy řečnických projevů  Publicistika a reklama  Analýza umělecké literatury a neuměleckých textů  Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů | ODV, DRVS  Mediální výchova |
| * Zpracovává informace, chápe obsah textu a jeho částí * Reflektuje a interpretuje texty umělecké i neumělecké * Zaznamenává bibliografické údaje * Uplatňuje principy kritického myšlení a vyhledávání podstaty jevu | **Práce s textem a získávání informací**  Orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu  Druhy a žánry textu  Získávání a zpracování informací z textu  Zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby  Práce s různými příručkami pro školu i veřejnost | ODV, DRVS |
| * Přiřadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období * Zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace * Reflektuje a interpretuje vlastní prožitky z uměleckých děl * Vyhledává informace z odborných zdrojů | **Literatura a ostatní druhy umění**  Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového – 2. polovina 20. století  Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech - 2. polovina 20. století | DEJ, OBN, HVS, VVS |
| * Odliší umělecký text od neuměleckého * Vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi * Klasifikuje literární díla podle základních druhů a žánrů * Uplatňuje znalosti z literární teorie | **Práce s literárním textem**  Četba a interpretace literárního textu - 2. polovina 20. století  Tvořivé činnosti | DEJ, OBN |
| * Orientuje se v nabídce kulturních institucí * Respektuje pravidla společenského chování a komunikace v dané situaci | **Kultura**  Kulturní instituce v ČR a v regionu – návštěva divadel, Klub mladých diváků, Divadelní klub  Estetické vnímání kulturních hodnot | DEJ, OBN |

Anglický jazyk

Charakteristika předmětu

Anglický jazyk je vyučovací předmět, který představuje jeden ze dvou volitelných jazyků. V návaznosti na již získané vědomosti a dovednosti se u studentů dále minimalizují jazykové bariéry a zvyšuje se jejich mobilita jak v osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Student si prohlubuje znalosti o odlišnostech ve způsobu života lidi jiných zemí i jejich odlišných kulturních tradicích. Zároveň dochází k dalšímu prohloubení jeho vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění. Požadavky na vzdělávání v anglickém jazyce směřují k dosažení úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Strategie, kterými rozvíjíme klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák

* je veden k osobní odpovědnosti za svoje vzdělání a k přípravě na celoživotní učení.
* osvojuje si smysl a cíl učení a pozitivní vztah k učení na praktických a jemu blízkých příkladech.
* zjišťuje, který způsob učení je pro něj nejefektivnější a na základě toho rozvíjí své individuální studijní strategie
* využívá chybu jako motivační impulz.

Kompetence k řešení problémů

Žák

* učí se nebát problémů, problém není hrozba, ale výzva.
* učí se řešit problémy tvořením praktických problémových úloh a situací.
* řeší problémy samostatně nebo v týmu.
* využívá k řešení problémů moderní techniku.

Komunikativní kompetence

Žák

* formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.
* naslouchá promluvám ostatních, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, zapojuje se do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje.
* rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně používaných gest, zvuků, přemýšlí o nich, reaguje na ně.
* využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci.

Personální a sociální kompetence

Žák

* aktivně spolupracuje ve skupině.
* snaží se efektivně spolupracovat při řešení problémů.
* podporuje sebedůvěru svou a ostatních při komunikaci v cizím jazyce.
* učí se pravidla vedení dialogu a asertivní komunikace

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák

* využívá podněty ve výuce k vyhledávání relevantních informací z různých zdrojů
* seznámí se s tradicemi a reáliemi anglicky mluvících zemí a porovná je se skutečností ve své zemi.
* aktivně vyhledává a seznamuje se s různými aspekty každodenního života anglicky mluvících zemí a je tak veden k pochopení různorodosti
* jednotlivých kultur, k toleranci a respektu
* při práci s materiály, pomůckami a vybavením respektuje obecně platná pravidla.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák

* rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě.
* je veden k sebehodnocení, k rozvoji svých jazykových schopností, schopností využívat IKT a výběru vhodných témat
* efektivně si organizuje svou práci a prohlubuje své pracovní návyky

Matematické kompetence

Žák

* dokáže správně číst složené číslovky, desetinná čísla a pojmenovat základní rovinné útvary (čtverec, trojúhelník atd.) a základní matematické úkony
* správně čte a používá číslovky pro vyjádření ceny, vzdálenosti a data

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

Žák

* efektivně využívá IKT ke svému studiu
* využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro běžnou komunikaci v anglickém jazyce

Strategie, kterými rozvíjíme odborné kompetence

Žák

* zajímá se o vzdělávací systém v anglicky mluvících zemích a dokáže ho porovnat s českým systémem vzdělávání
* v průběhu studia usiluje o co nejvyšší kvalitu své práce, dokáže ji kriticky posoudit a zhodnotit sám sebe i spolužáky
* chápe význam celoživotního vzdělávání

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Žák

* dokáže v základních obrysech popsat systém zdravotní péče u nás
* respektuje a dodržuje provozní řád v učebnách
* chápe význam dodržování zásad bezpečnosti práce

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

Žák

* uvědomuje si význam a užitečnost profese, pro kterou se připravuje
* nakládá s používanými pomůckami, energiemi, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Anglický jazyk | | |
| Ročník: 1. Lyceum | | |
| Školní výstup:  Žák | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, ... |
| * Z dobře srozumitelného projevu rodilého mluvčího pochopí hlavní téma, identifikuje událost, citové zabarvení promluvy. Takto rozumí i jednoduché konverzaci dvou mluvčích, kteří mluví zřetelně * V jednoduchém textu porozumí hlavním myšlenkám a s pomocí slovníku pracuje i s detaily. * Rozlišuje různé techniky čtení a podle zadání je aplikuje * U jednoduchých textů a vyslechnutých ústních projevů srozumitelně sdělí hlavní myšlenky * V komunikaci sdělí a pochopí základní informace * Píše srozumitelné jednoduché texty na běžná témata * Shrne a sdělí běžné, obsahově jednoduché, informace * V jednodušších textech odhadne význam některých neznámých slov na základě kontextu nebo na základě podobnosti s češtinou * Dbá na správnou výslovnost jednotlivých slov a dodržování základních pravidel anglické fonetiky * Využívá překladové i výkladové slovníky tištěné i multimediální podle vlastních preferencí | **Fonetika** – samohlásky a dvojhlásky, přízvuk hlavní a vedlejší, redukce, vázání, výslovnost na konci slov, stoupavá a klesavá intonace, hlavní fonetické rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou  **Gramatika**  Slovesa  Časový systém  Prosté a průběhové časy  Perfektivní časy  Způsoby vyjadřování přítomnosti  Způsoby vyjadřování minulosti  Způsoby vyjadřování budoucnosti  Podmiňovací způsob přítomný  Podmínkové věty  Modální slovesa  základní modální slovesa,  další významy will/would/should  Trpný rod  Účelové věty  Infinitiv po too, enough  Podstatná jména  Počitatelnost a číslo  Rod  Přivlastňovací pád  Členy  Zájmena  Osobní, přivlastňovací, zvratná, ukazovací, tázací, vztažná, neurčitá zájmena  much, many, little, few, no, none  all, every  who/what, which  Zástupné one a všeobecný podmět  Přídavná jména a příslovce  Stupňování  Číslovky  Čtení čísel (letopočty, telefonní čísla, zlomky, matematické výrazy)  Určování času  Řadové číslovky  **Syntax**  Slovosled – pravidla (oznamovací věta, otázka, postavení krátkých příslovcí) a zvláštnosti (inverze, nepravidelnosti v neformální mluvené angličtině)  Tázací dovětky  Vyjadřování záporu  Vedlejší věty vztažné  **Slovní zásoba**  Všeobecná i tematická slovní  zásoba  Kolokace  **Pravopis**  Základní pravidla  Psaní velkých písmen  Hranice slov  **Reálie**  Kultura v širokém slova smyslu (umění, zvyky, svátky atd.), historie a geografie, sport | Výtvarná výchova, hudební výchova, zeměpis, český jazyk, informatika, dějepis  **OvDS:**  poznávaní a rozvoj vlastní osobnosti  seberegulace  organizační dovednosti a efektivní řešení problémů  sociální komunikace  morálka všedního dne, kultura  spolupráce a soutěž  masová média  žijeme v Evropě  anglicky mluvící země  práce s chybou  vyhledávání klíčových slov  metoda dotazník  **ČaŽP:**  člověk a příroda  ochrana ekosystémů  **Člověk a svět práce:**  možnosti uplatnění po absolvování  zvážení vlastních předpokladů a výsledků  celoživotní učení  vstup na trh práce  **Informační a komunikační technologie**  vyhledávání informací  miniprojekty  prezentace |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Anglický jazyk | | |
| Ročník: 2. Lyceum | | |
| Školní výstup:  Žák | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, ... |
| * V jednoduchém a dobře srozumitelném projevu rozeznává ty detailnější informace, k jejichž pochopení mu stačí slovní zásoba * Jednoduchému textu rozumí bez problémů, orientuje se v jeho struktuře a * chápe jeho hlavní myšlenky. Najde požadované informace v takovém textu obsažené a rozliší informace hlavní od vedlejších * Spontánně přizpůsobuje techniku čtení typu textu a účelu čtení * Na všeobecné téma se vyjadřuje stručně a srozumitelně písemně i ústně * Jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související * Při komunikaci zahájí, vede a ukončí rozhovor o jednoduchých tématech * Rozumí natolik, že adekvátně reaguje na partnera, ač si některá slova či věty musí nechat vysvětlit či zopakovat * Sestaví souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek * Všímá si rozdílů mezi formálním a neformálním jazykem a snaží se je respektovat ve svém projevu | **Fonetika** – samohlásky a dvojhlásky, přízvuk hlavní a vedlejší, redukce, vázání, výslovnost na konci slov, stoupavá a klesavá intonace, hlavní fonetické rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou  **Gramatika**  Slovesa  Časový systém  Prosté a průběhové časy  Perfektivní časy  Způsoby vyjadřování přítomnosti  Způsoby vyjadřování minulosti  Způsoby vyjadřování budoucnosti  Podmiňovací způsob přítomný  Podmínkové věty  Modální slovesa  základní modální slovesa,  další významy will/would/should  Trpný rod  Účelové věty  Infinitiv po too, enough  Podstatná jména  Počitatelnost a číslo  Rod  Přivlastňovací pád  Členy  Zájmena  Osobní, přivlastňovací, zvratná, ukazovací, tázací, vztažná, neurčitá zájmena  much, many, little, few, no, none  all, every  who/what, which  both, (n)either  Zástupné one a všeobecný podmět  Přídavná jména a příslovce  Stupňování  Číslovky  Čtení čísel (letopočty, telefonní čísla, zlomky, matematické výrazy)  Určování času  Řadové číslovky  **Syntax**  Slovosled – pravidla (oznamovací věta, otázka, postavení krátkých příslovcí) a zvláštnosti (inverze, nepravidelnosti v neformální mluvené angličtině)  Tázací dovětky  Vyjadřování záporu  Vedlejší věty vztažné  **Slovní zásoba**  Všeobecná i tematická slovní  zásoba  Kolokace  **Pravopis**  Základní pravidla  Psaní velkých písmen  Hranice slov  **Reálie**  Kultura v širokém slova smyslu (umění, zvyky, svátky atd.), historie a geografie, sport | Výtvarná výchova, hudební výchova, zeměpis, český jazyk, informatika, dějepis a občanská nauka  **OvDS:**  poznávaní a rozvoj vlastní osobnosti  seberegulace  organizační dovednosti a efektivní řešení problémů  sociální komunikace  morálka všedního dne, kultura  spolupráce a soutěž  masová média  žijeme v Evropě  anglicky mluvící země  práce s chybou  vyhledávání klíčových slov  metoda dotazník  **ČaŽP:**  člověk a příroda  ochrana ekosystémů  **ČaSP:**  možnosti uplatnění po absolvování  zvážení vlastních předpokladů a výsledků  celoživotní učení  vstup na trh práce  **IKT**  **v**yhledávání informací  miniprojekty  prezentace |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Anglický jazyk | | |
| Ročník: 3. Lyceum | | |
| Školní výstup:  Žák | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, ... |
| * V dobře srozumitelném spisovném projevu na běžné téma se orientuje. Tam, kde není omezen rozsahem své slovní zásoby nebo složitým či neznámým tématem rozumí i detailům * Orientuje se ve středně náročných textech, pochopí hlavní myšlenky a najde požadované informace * S porozuměním přečte neupravenou povídku nebo delší autentický článek. Kombinuje informace z různých textů * Umí si poradit s většinou standardních situací (cestování, nakupování, atd.) * Volně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text se známou slovní zásobou * Podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související * Vyjadřuje se srozumitelně * Zapojí se do diskuse na běžná témata * Píše formální i neformální texty na témata, která dobře zná. Předává obsahově správně informace * Přednese krátký souvislý projev na zadané téma * Při setkání s neznámými slovy aplikuje veškeré své jazykové znalosti (příbuzná slova a slovotvorné vzorce, další cizí jazyky, slova cizího původu používaná v češtině atd.) * Jednoduché gramatické struktury používá bez chyb, náročnější s chybami * Volí vhodné výrazy, i když se dopouští občasných nepřesností ve významu i výslovnosti * Používá výkladové a překladové slovníky středního rozsahu způsobem odpovídajícím účelu | **Fonetika** – samohlásky a dvojhlásky, přízvuk hlavní a vedlejší, redukce, vázání, výslovnost na konci slov, stoupavá a klesavá intonace, hlavní fonetické rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou  **Gramatika**  Slovesa  Časový systém  Prosté a průběhové časy  Perfektivní časy  Způsoby vyjadřování přítomnosti  Způsoby vyjadřování minulosti  Způsoby vyjadřování budoucnosti  Podmiňovací způsob přítomný  Podmínkové věty  Modální slovesa  základní modální slovesa,  další významy will/would/should  Nepřímá řeč  Trpný rod  Účelové věty  infinitiv po too, enough  Trpný rod  Účelové věty  Infinitiv po too, enough  Podstatná jména  Počitatelnost a číslo  Rod  Přivlastňovací pád  Členy  Zájmena  Osobní, přivlastňovací, zvratná, ukazovací, tázací, vztažná, neurčitá zájmena  much, many, little, few, no, none  all, every  who/what, which  both, (n)either  Zástupné one a všeobecný podmět  Přídavná jména a příslovce  Stupňování  Číslovky  Čtení čísel (letopočty, telefonní čísla, zlomky, matematické výrazy)  Určování času  Řadové číslovky  **Syntax**  Slovosled – pravidla (oznamovací věta, otázka, postavení krátkých příslovcí) a zvláštnosti (inverze, nepravidelnosti v neformální mluvené angličtině)  Tázací dovětky  Vyjadřování záporu  Vedlejší věty vztažné  **Slovní zásoba**  Všeobecná i tematická slovní  zásoba  Kolokace  **Pravopis**  Základní pravidla  Psaní velkých písmen  Hranice slov  **Reálie**  Kultura v širokém slova smyslu (umění, zvyky, svátky atd.), historie a geografie, sport | Výtvarná výchova, hudební výchova, český jazyk,dějepis a občanská nauka  **OvDS:**  poznávaní a rozvoj vlastní osobnosti  seberegulace  organizační dovednosti a efektivní řešení problémů  sociální komunikace  morálka všedního dne, kultura  spolupráce a soutěž  masová média  žijeme v Evropě  anglicky mluvící země  práce s chybou  vyhledávání klíčových slov  metoda dotazník  **ČaŽP:**  člověk a příroda  ochrana ekosystémů  **ČaSP**  možnosti uplatnění po absolvování  zvážení vlastních předpokladů a výsledků  celoživotní učení  vstup na trh práce  prezentace  miniprojekty |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Anglický jazyk | | |
| Ročník: 4. Lyceum | | |
| Školní výstup:  Žák | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, ... |
| * V dobře srozumitelném projevu se orientuje bez potíží. Tam, kde není omezen rozsahem své slovní zásoby nebo složitým či neznámým tématem rozumí i detailům * Orientuje se ve středně náročných textech, pochopí hlavní myšlenky a najde požadované informace * S porozuměním přečte neupravenou povídku nebo delší autentický článek. Kombinuje informace z různých textů * Zřetelně formuluje svůj názor * Volně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu * Podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související * Vyjadřuje se srozumitelně a spontánně * Zapojí se do diskuse i na obtížnější témata * Píše formální i neformální texty na různá témata. Předává obsahově správně běžné informace * Přednese krátký souvislý projev na zadané téma * Při setkání s neznámými slovy aplikuje veškeré své jazykové znalosti (příbuzná slova a slovotvorné vzorce, další cizí jazyky, slova cizího původu používaná v češtině atd.) * Jednoduché gramatické struktury používá bez chyb, náročnější s chybami * Bez problémů používá základní typy vedlejších vět * Volí vhodné výrazy i na úrovni náročnější slovní zásoby, ač se dopouští občasných nepřesností ve významu i výslovnosti * Používá výkladové a překladové slovníky středního rozsahu způsobem odpovídajícím účelu | **Fonetika** – samohlásky a dvojhlásky, přízvuk hlavní a vedlejší, redukce, vázání, výslovnost na konci slov, stoupavá a klesavá intonace, hlavní fonetické rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou  **Gramatika**  Slovesa  Časový systém  Prosté a průběhové časy  Perfektivní časy  Způsoby vyjadřování přítomnosti  Způsoby vyjadřování minulosti  Způsoby vyjadřování budoucnosti  Podmiňovací způsob přítomný  Podmínkové věty  Modální slovesa  základní modální slovesa,  další významy will/would/should  Nepřímá řeč  Trpný rod  Účelové věty  infinitiv po too, enough  Podstatná jména  Počitatelnost a číslo  Rod  Přivlastňovací pád  Členy  Zájmena  Osobní, přivlastňovací, zvratná, ukazovací, tázací, vztažná, neurčitá zájmena  much, many, little, few, no, none  all, every  who/what, which  both, (n)either  Zástupné one a všeobecný podmět  Přídavná jména a příslovce  Stupňování  Číslovky  Čtení čísel (letopočty, telefonní čísla, zlomky, matematické výrazy)  Určování času  Řadové číslovky  **Syntax**  Slovosled – pravidla (oznamovací věta, otázka, postavení krátkých příslovcí) a zvláštnosti (inverze, nepravidelnosti v neformální mluvené angličtině)  Tázací dovětky  Vyjadřování záporu  Vedlejší věty vztažné  **Funkce:** oslovení, představení, přivítání, rozloučení, omluva, prosba, odmítnutí, rada, stížnost, prezentace názoru, hypotéza, zmírnění a důraz, varování, nabídnutí pomoci, žádost, srovnávání, preference.  **Slovní zásoba**  Všeobecná i tematická slovní  zásoba  Kolokace  **Pravopis**  Základní pravidla  Psaní velkých písmen  Hranice slov  **Reálie**  Kultura v širokém slova smyslu (umění, zvyky, svátky atd.), historie a geografie, sport | Výtvarná výchova, hudební výchova, český jazyk a občanská nauka  **OvDS:**  poznávaní a rozvoj vlastní osobnosti  seberegulace  organizační dovednosti a efektivní řešení problémů  sociální komunikace  morálka všedního dne, kultura  spolupráce a soutěž  masová média  žijeme v Evropě  anglicky mluvící země  práce s chybou  vyhledávání klíčových slov  metoda dotazník  **ČaŽP:**  člověk a příroda  ochrana ekosystémů  **ČaSP**  možnosti uplatnění po absolvování  zvážení vlastních předpokladů a výsledků  celoživotní učení  vstup na trh práce  miniprojekty  prezentace |

Konverzace v anglickém jazyce

Charakteristika předmětu

**Obsahové vymezení**

Konverzace v anglickém jazyce je volitelný předmět pro žáky ve 3. a 4. ročníku. Hlavním cílem je aktivní zvládnutí jazykových struktur každodenních řečových situací. Žák má možnost zapojovat se do činností jednotlivě, ve dvojicích i ve skupinách. Pozornost je věnována činnostem konverzačním, poslechovým, cílenému rozvoji slovní zásoby. Využívají se znalosti z ostatních předmětů, např. ze zeměpisu (anglicky mluvící země, Česká republika), biologie (naše tělo, svět rostlin a zvířat), dějepisu (významné události z dějin anglicky mluvících zemí a České republiky), občanské výchovy (můj domov, volný čas a zájmová činnost), informatiky (prezentace projektů).

**Organizační a časové vymezení**

Předmět je dotován 2 hodinami týdně ve 3. a 4. ročníku. Předmět je určen žákům, kteří budou maturovat z daného jazyka. Využíváme aktivní metody výuky (rozhovory, práce ve skupinách, práce s časopisem, ukázkami z literatury, dramatizace, práce na počítači, projekty, návštěva anglického divadelního představení, v případě zájmu poznávací zájezd do VB). Klademe důraz na kreativní přístup žáka.

Strategie, kterými rozvíjíme klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák

* se učí hledat efektivní způsoby osvojování slovní zásoby (internet, časopisy, písničky, knihy).
* pracuje za pomoci učitele s chybou, jejímž odstraněním postupuje k dosažení vymezeného cíle.
* se učí chápat důležitost schopnosti komunikace v angličtině pro další studium i praktický život.
* samostatně získává nové poznatky (čtení s porozuměním, poslech, práce na internetu).
* rozvíjí jazykovou paměť osvojováním si nové slovní zásoby a jejím začleňováním do souvislosti.

Kompetence k řešení problémů

Žák

* se učí řešit problémové situace v anglickém jazyce, využívá k tomu intuici, dosavadní znalosti, kreativitu, práci ve skupině.
* prezentuje a učí se obhajovat výsledky své práce.
* se učí odstraňovat obavy z konverzace s cizincem v angličtině.

Komunikativní kompetence

Žák

* vyjadřuje své myšlenky a názory.
* reaguje na myšlenky a názory druhých (informuje, odmítá, omlouvá se, přesvědčuje, řeší konflikty, vyjednává, prosí, žádá, atd.).
* využívá moderní informační a komunikační prostředky ke kontaktu s lidmi z jiných zemí.
* využívá slovní přízvuk, intonaci i řeč těla odpovídající jednotlivým situacím.

Personální a sociální kompetence

Žák

* účinně spolupracuje ve dvojicích i v menší skupině při řešení zadaného úkolu.
* buduje si důvěru ve vlastní schopnosti.
* uvědomuje si svou roli ve skupině.
* učí se pravidla dialogu, asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák

* se učí zodpovědně se rozhodovat v dané situaci.
* na základě poznání zvyků a tradic anglicky mluvících zemí respektuje názory druhých, odlišnosti jiných národů.
* porovnává české tradice s tradicemi anglicky mluvících zemí.
* poznává problémy rasismu, xenofobie.
* si uvědomuje problematiku životního prostředí.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák

* si efektivně organizuje svou práci.
* si prohlubuje pracovní návyky při učení se angličtině.

Matematické kompetence

Žák

* dokáže správně číst složené číslovky, desetinná čísla a pojmenovat základní rovinné útvary (čtverec, trojúhelník atd.) a základní matematické úkony
* správně čte a používá číslovky pro vyjádření ceny, vzdálenosti a data

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

Žák

* efektivně využívá IKT ke svému studiu
* využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro běžnou komunikaci v anglickém jazyce

Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro studium pedagogických a sociálních oborů, být motivován pro práci s dětmi i dospělými, zejména ve školství

Žák

* zajímá se o vzdělávací systém v anglicky mluvících zemích a dokáže ho porovnat s českým systémem vzdělávání
* v průběhu studia usiluje o co nejvyšší kvalitu své práce, dokáže ji kriticky posoudit a zhodnotit sám sebe i spolužáky
* chápe význam celoživotního vzdělávání

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Žák

* dokáže v základních obrysech popsat systém zdravotní péče u nás
* respektuje a dodržuje provozní řád v učebnách
* chápe význam dodržování zásad bezpečnosti práce

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

Žák

* uvědomuje si význam a užitečnost profese, pro kterou se připravuje
* nakládá s používanými pomůckami, energiemi, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Konverzace v anglickém jazyce | | |
| Ročník: 3. Lyceum | | |
| Školní výstup:  Žák | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, ... |
| * Rozumí a pracuje s texty a autentickými materiály přiměřeného rozsahu a * obtížnosti * V textech vyhledá odpovědi na otázky * Rozumí přiměřeně obtížné promluvě a konverzaci a vede ji * Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu * Používá výkladový slovník, internet * Obměňuje přiměřeně obtížné texty, samostatně je vytváří * Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a * konverzace * Sestaví ústní a písemné sdělení na dané téma * Domluví se v každodenních situacích * Orientuje se v reáliích anglicky mluvících zemí a porovná je s reáliemi EU * a ČR * S porozuměním používá informace z různých materiálů (noviny, internet, * atd.) * Vytvoří prezentaci na dané téma a prezentuje ji | **Communication** /Learning  languages, Gestures and body  language, Dictionaryskills/  **At yourservice!** /Shops and  stores, Usingservices: banks, post ekologie  offices, Clothes and fashion/  **Friends and relations** /Family  life, Friendship, Relationship/  **Goingplaces** /Public transport,  Cars and motoring, Giving  directions/  **There´s no place likehome**  /Homes and housing, Living  conditions, Living in the city/  **Having a greattime!** /Tourism  and travel, Holidays and  excursions/  **Food forthought** /Eating and  drinking, Restaurants and cafes,  Preparing food, Explaining  recipes/  **Whatshallwe do thisevening?**  /Entertainment, Films, videosand  television/  **Yes, but isit art?** /Thearts,  Culture, Music/  **Otherpeople** /Describingpeople,  Personalities and behavior/  **It´s a smallworld** /Different  countries, Regions and people,  Geography/  **Lookingafteryourself** /Good  health and illness, Keeping fit/ | Základy společenských  věd, ostatní cizí jazyky,  zeměpis, český jazyk,  informatika, dějepis,  pedagogika, psychologie  poznávaní a rozvoj  vlastní osobnosti  seberegulace  organizační dovednosti a  efektivní řešení  problémů  sociální komunikace  morálka všedního dne  spolupráce a soutěž  zeměpis  žijeme v Evropě  geografický a  geopolitický profil  Evropy, anglicky  mluvící země  práce s autentickými  materiály, vyhledávání  klíčových slov  prezentace |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Konverzace v anglickém jazyce | | |
| Ročník: 4. Lyceum | | |
| Školní výstup:  Žák | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, ... |
| * Rozumí a pracuje s texty a autentickými materiály přiměřeného rozsahu a * obtížnosti * V textech vyhledá odpovědi na otázky * Rozumí přiměřeně obtížné promluvě a konverzaci a vede ji * Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu * Používá výkladový slovník, internet * Obměňuje přiměřeně obtížné texty, samostatně je vytváří * Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a * konverzace * Sestaví ústní a písemné sdělení na dané téma * Domluví se v každodenních situacích * Orientuje se v reáliích anglicky mluvících zemí a porovná je s reáliemi EU * a ČR * S porozuměním používá informace z různých materiálů (noviny, internet, * atd.) * Vytvoří prezentaci na dané téma a prezentuje ji | **TheWorldaroundus** /The  environment, Nature, Animals and  wildlife, Theweather/  **Younever stop learning**  /Education, Schools, colleges and  universities/  **Readanygoodbooks?** / Books  and magazines, Prescribedbooks/  **All in a day´swork** /Occupations,  Work and employment/  **Canyouexplain?** /Howthings  work, Technology and science/  **Keeping up to date** /Current  affairs, Politics, Newspapers and  the media/  **Memories** /History,  Remembering past events/  **RealiaofEnglishspeaking**  **countries**  UK, London  The USA, New York, Washington  D.C.  Canada  Australia and New Zealand  European Union  The Czech Republic, Prague | Základy společenských  věd, ostatní cizí jazyky,  zeměpis, český jazyk,  informatika, dějepis,  pedagogika, psychologie  poznávaní a rozvoj  vlastní osobnosti  seberegulace  organizační dovednosti  a efektivní řešení  problémů  sociální komunikace  morálka všedního dne  spolupráce a soutěž  zeměpis  žijeme v Evropě  geografický a  geopolitický profil  Evropy, anglicky  mluvící země  práce s autentickými  materiály, vyhledávání  klíčových slov  prezentace |

Německý jazyk

**Obsahové vymezení**

Předmět německý jazyk vyučujeme s cílem dosažení jazykové úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce. Hlavním záměrem je rozvoj čtyř základních jazykových dovedností a podrobnější přiblížení reálií německy mluvících zemí v evropském kontextu. Výuka se opírá především o znalosti z německého, anglického a francouzského jazyka, zeměpisu, informatiky, dějepisu, českého jazyka a literatury a hudební a výtvarné výchovy.

# Organizační a časové vymezení

Předmět je časově dotován třemi hodinami týdně ve všech čtyřech ročnících studia. Vyučujeme v odborných jazykových učebnách, využíváme však především počítačové a multimediální učebny. Hlavní vyučovací formou je na základě týmové porady vlastní prezentace, zájem žáka, obhajoba a její zhodnocení. Vedeme žáka k zodpovědnosti za své přípravy. Za tímto účelem zařazujeme do výuky především vlastní učitelovy prezentace, práce s autentickými materiály, výukové programy na počítači, videa, hry, soutěže, křížovky, hádanky, dramatizace a krátkodobé projekty. K dosažení vytyčeného cíle pořádáme výjezdy do zahraničí a různé jazykové soutěže.

# Výchovné a vzdělávací strategie k osvojení a rozvíjení klíčových kompetencí v předmětu německý jazyk:

# Kompetence k učeníŽák

- volí při receptivních (porozumění čtenému a slyšenému textu) i produktivních (ústní a písemné vyjadřování) úlohách vhodné postupy a strategie, které mu nejlépe pomohou k vyřešení zadaného úkolu, zároveň si tyto postupy ve svém učení osvojuje a rozvíjí a na základě již získaných zkušeností a dovedností objevuje i strategie nové.

- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, ze strany spolužáků i učitele přijímá ocenění,

radu i kritiku, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci. Jako sebereflexi využívá portfolia a

různé typy testů, které jsou součástí většiny jazykových učebnic.

- zpracovává referáty a skupinové práce, při kterých využívá informační zdroje – především internet, televizi,

odborné časopisy a literaturu – získané informace prezentuje, zodpovídá dotazy druhých, nechává se hodnotit

ostatními, ale snaží se zhodnotit i sebe sama.

# Kompetence k řešení problémů

# Žák

- rozpozná problém při práci s poslechovým nebo čteným textem, při zadání úloh jednotlivci i skupinám, rozčlení ho na části a zvolením vhodných postupů, strategií i organizací příslušné činnosti dojde k vyřešení daného problému.

- uplatňuje při práci již dříve získané vědomosti a dovednosti, pracuje s představivostí a intuicí.

- nachází při interpretaci získaných poznatků pro své tvrzení argumenty a důkazy, je otevřený k využití různých

postupů při řešení problému, naslouchá ostatním a nechává se inspirovat jejich nápady a myšlenkami a

zároveňse nebojí vyjádřit svůj nesouhlas či kritiku.

# Komunikativní kompetence

Žák

- využívá dostupné prostředky komunikace a to s ohledem na situaci a účastníky komunikace, vyjadřuje se

verbálně i neverbálně.

- využívá pro komunikaci moderní informační technologie, s učitelem i spolužáky komunikuje prostřednictvím

elektronické pošty.

- se vyjadřuje v mluvených i psaných projevech jasně a věcně, srozumitelně a přiměřeně tomu, v jaké situaci a s

kým komunikuje.

- je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům a reakcím partnerů v komunikaci.

- je schopen prezentovat svou práci i sám sebe vhodným způsobem před známým publikem.

Personální a sociální a kompetenceŽák

- posuzuje reálně své možnosti, je schopen sebereflexe, odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v

nejrůznějších životních situacích a podle toho své jednání a chování koriguje.

- spolupracuje aktivně při stanovování a dosahování společných cílů, při svém jednání se opírá o vzájemnou

úctu, toleranci a empatii.

- se rozhoduje na základě vlastního úsudku, odolává společenským a mediálním tlakům.

# V rámci výuky předmětu jsou realizovány tematické okruhy průřezových témat

# Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti:

„já“ sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání; jak jsem schopen vnímat se pozitivně; jak rozumím vlastní jedinečnosti, jaká/jaký chci být a proč; co skutečně dělám a co mohu a chci udělat pro svůj osobní rozvoj; co a jak mohu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila

rozvoj schopností poznávání: žák procvičuje dovednost zapamatování, učí se řešit problémy

# Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů:

jak jsem schopna/schopen si organizovat čas; systematičnost svých snah a činností; mé organizační schopnosti a dovednosti; já v roli vedoucí/vedoucího a v roli vedené/vedeného; jak ovládám myšlenkové postupy řešení problémů a co se v této oblasti mohu dále učit; jak se ovládám v situacích řešení problémů

# Sociální komunikace:

verbální a neverbální komunikace; vnímání komunikace, aktivní naslouchání; respektující komunikace (způsoby komunikačního chování respektujícího odlišnosti názorů, postojů, kultur, národností); přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace); účelově efektivní komunikace (otevřenost, účelné způsoby komunikace při spolupráci); tvořivá komunikace (plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost komunikace)

# Morálka všedního dne:

jak morálně jednám v praktických situacích všedního dne; jak přebírám zodpovědnost v různých situacích

# Spolupráce a soutěž:

můj vztah ke spolupráci a soutěži; které mé osobní předpoklady jsou výhodné a nevýhodné pro situace spolupráce a které pro situace soutěžení, konkurence atd.; nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat druhým; jak se ovládám v situacích, kdy se věci nedějí podle mé představy; jak spolupracovat s lidmi, kteří jsou jiní než já sám; jak jsem schopen přijímat názory druhých lidí jako možná východiska pro svůj další rozvoj; jak fungovat jako člen skupiny a komunity, jak prokazovat ochotu ke spolupráci s ostatními; sociálněkomunikační dovednosti výhodné pro spolupráci (jasná komunikace, argumentace); jak mohu a umím pomáhat, podporovat jiné lidi, poskytovat rady; jak zvládám situace soutěže a jaké v nich používám taktiky

Globální problémy, jejich příčiny a důsledky:

nerovnost mezi muži a ženami – problematika genderu

# Žijeme v Evropě:

geografický a geopolitický profil Evropy, evropské jazykové a kulturní okruhy (německy mluvící země); evropský integrační proces: vývoj po druhé světové válce, Evropská unie, instituce EU, Česká republika v EU (německy mluvící země + ČR); významní Evropané mající vliv na vědu a kulturu; vztahy ČR se sousedními zeměmi a spolupráce s nimi

# Vzdělávání v Evropě a ve světě:

podmínky a možnosti studia v zahraničí (německy mluvící země); srovnávací charakteristiky vzdělávání na gymnáziích v ČR a obdobných školách v zahraničí, profily absolventů a závěrečné zkoušky (maturita), stipendia na zahraničních univerzitách – německy mluvící země + ČR

jaké představy mám o imigrantech, žadatelích o azyl, uprchlících (problematiky německy mluvících zemí); jak ovlivňují předsudky a stereotypy styk s cizinci

problematika znečišťování životního prostředí a jaké důsledky z toho vyplývají; které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka; jaké jsou prognózy rozvoje světa v budoucnosti na základě lidského jednání

# Média a mediální produkce

vývoj médií od knihtisku po internet, vznik a typy masových médií (tisk, rozhlas, televize); komunikace a spolupráce v týmu (stanovení časového harmonogramu, rozdělení úkolů a odpovědnosti, otázka autorství a dopracování materiálů s ohledem na celek).

# Mediální produkty a jejich významy

reklama a jejich prostředky, rozbor reklamy z hlediska použité strategie.

# Role médií v moderních dějinách

jak společnost komunikovala v minulosti a komunikuje nyní; která média se v současnosti podílejí na formování našich představ o dění ve světě a proč.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Německý jazyk | | |
| Ročník: 1. Lyceum | | |
| Školní výstup: žák | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, … |
| * Opakuje a napodobuje výslovnost jednotlivých německých hlásek a slov * Přečte foneticky správně jednoduchý text (intonace, slovní a větný přízvuk, melodie) * Rozliší chybnou výslovnost a opraví ji * Aplikuje výslovnost nacvičených hlásek, slabik a slov na slova neznámá * Reprodukuje jednoduchý rozhovor * Reprodukuje základní gramatická pravidla | Jazyková složka  fonetika (slovní a větný přízvuk, intonace, melodie)  pravopis (interpunkce, velká písmena u substantiv, pravidla u běžných slov)  lexikologie (ustálená slovní spojení)  gramatika (člen určitý a neurčitý, určení rodu podstatných jmen a skloňování, osobní, tázací a přivlastňovací zájmena, přítomný čas sloves, imperativ, zápor, předložky se 3. pádem, se 4.pádem, se 3.a 4. pádem, určení času, podmět man, vazba es gibt)  Komunikativní složka  pokyny a instrukce  dialogy - zpočátku pomalejší,  později v běžné rychlosti promluvy  technika čtení  otázky a odpovědi  krátká sdělení – metoda řízeného rozhovoru (pozdravy, představení se, interview, školní anketa, čemu dávám přednost, formulace nabídky a její odmítnutí, charakterizovat osoby a vyjádření mínění a vztahů o jiných lidech, reprodukce kratšího textu)  techniky mluveného projevu (výslovnost a intonace)  písemná podoba různých forem sdělení  (pozdrav, blahopřání, inzerát, vzkaz, pozvánka, soukromý dopis)  Tematické okruhy a komunikační situace:  oblast osobní – rodina a její společenské vztahy, přátelé, příbuzní, vybavení domácnosti jméno, (osobní údaje, bydliště, domov), jednoduché vybavení pro sport a zábavu, osobní dopisy  oblast osobnostní – volný čas a zájmy, záliby, zvířata, názory a postoje k blízkému okolí  oblast vzdělávací – škola, učitelé, slovníky, výuka, domácí úkoly  oblast veřejná - denní program, časové údaje, stravovací návyky, situace všedního dne, obchody, divadlo, kino, programy, restaurace, jídelníčky  oblast pracovní – nákup a prodej, jednoduché recepty  Reálie německy mluvících zemí: vlastní jména, města, země a jazyky  stručný popis a životní styl německy mluvících zemí na základě probíraných témat | Výtvarná výchova, hudební výchova, základy společenských věd, ostatní cizí jazyky, zeměpis, tělesná výchova, matematika, český jazyk, informatika, dějepis, ekologie  poznávání a rozvoj vlastní osobnosti  seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů  sociální komunikace  morálka všedního dne  -spolupráce a soutěž  (viz body v charakteristice)  žijeme v Evropě geografický a geopolitický profil Evropy, německy mluvící země  práce s chybou, vyhledávání klíčových slov,  hra v roli,  metoda dotazník, tvořivé psaní, staniční výuka, miniprojekty, prezentace  Pokud není uvedeno jinak, jsou očekávané výstupy a učivo koncipované a osvojené v nižším ročníku dále rozvíjeny v dalších ročnících. |
| * Rozezná různé fonémy a podle nich rozliší slova * Aplikuje výslovnost nacvičených hlásek, slabik a slov na slova neznámá * Rozšiřuje slovní zásobu na základě odvozování, přidáváním přípon a Předpon a skládáním slov * Odhaduje význam příbuzných slov na základě probíraných tematických okruhů |
| * Odliší tykání a vykání * Rozliší otázku a oznamovací větu * Naslouchá druhým žákům v komunikaci k základním společenským situacím * Uvede příklady základních frází * Reaguje adekvátně v jednoduché konverzaci * Naučí se zpaměti jednoduché pokyny v německém jazyce a reaguje na ně |
| * Rozpozná téma * Vyhledá odpovědi na otázky, potřebnou informaci * Přiřadí téma ke krátkému textu * Přiřadí vhodný text k obrázku * Navrhne odpověď, která odpovídá obsahu textu * Doplní text jednoduchého rozhovoru * Sděluje informace z textu, popisuje je a vyjadřuje svůj názor |
| * Používá abecední slovník učebnice a orientuje se v dvojjazyčném slovníku * Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma |
| * Pochopí zadané téma * Vyhledá základní informace z textu, klíčová slova a písemně je zaznamená * Zopakuje základní informace z jednoduchého textu * Sestaví osnovu textu * Vyjádří vlastními slovy obsah textu v jednoduchých větách (globální, selektivní a detailní čtení) |
| Německý jazyk | | |
| Ročník: 2. Lyceum | | |
| Školní výstup: žák | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, … |
| * Opakuje a napodobuje výslovnost jednotlivých německých hlásek a slov * Přečte foneticky správně jednoduchý text (intonace, slovní a větný přízvuk, melodie) * Rozliší chybnou výslovnost a opraví ji * Aplikuje výslovnost nacvičených hlásek, slabik a slov na slova neznámá * Reprodukuje jednoduchý rozhovor * Reprodukuje základní gramatická pravidla | Jazyková složka  fonetika (slovní a větný přízvuk, intonace, melodie)  pravopis (interpunkce, velká písmena u substantiv, pravidla u běžných slov)  lexikologie (ustálená slovní spojení, přirovnání)  gramatika (modální slovesa, časování vybraných sloves v minulém čase, užití dalších předložek se 3. pádem a 4. pádem, skloňování podstatných jmen v množném čísle, slabé skloňování, skloňování osobních a přivlastňovacích zájmen, stupňování příd. jmen a příslovcí, synonyma a antonyma, příslovečná určení místa, souvětí souřadné a podřadné, vybrané spojky, infinitiv s zu  Komunikativní složka - řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností jazykových projevů)  souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, nutnost, potřeba  zájem, nezájem, radost, zklamání, sympatie, libost, nelibost, omluva  čtení tiché a hlasité  kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, krátký životopis, anketa, poznámka, inzerát)  vedení telefonického rozhovoru  delší písemný projev (dopis)  popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje  práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka - časopisy, knížky, obrazové materiály, prospekty, práce s internetem, televize a videa  Tematické okruhy a komunikační situace:  oblast veřejná – veřejná doprava, jízdní řády, hotely, formuláře, zdravotní služby, oznámení  oblast pracovní – zaměstnání, běžné profese, běžné podniky, běžné vybavení pracoviště, orientační značení  oblast vzdělávací – diskuse, významné školní dny a události  oblast osobní – život mimo domov: hotel, domov přátel, dovolená, osobní dopis  Reálie německy mluvících zemí: stručný popis a životní styl německy mluvících zemí na základě probíraných témat, významné události z historie, významné osobnosti, některé známé osobnosti a jejich úspěchy | Výtvarná výchova, hudební výchova, základy společenských věd, ostatní cizí jazyky, zeměpis, tělesná výchova, matematika, český jazyk, informatika, dějepis, ekologie  poznávání a rozvoj vlastní osobnosti  seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů  sociální komunikace  morálka všedního dne  spolupráce a soutěž  (viz body v charakteristice NEJ)  žijeme v Evropě geografický a geopolitický profil Evropy, německy mluvící země  práce s chybou,  vyhledávání klíčových slov,  hra v roli,  metoda dotazník, tvořivé psaní, staniční výuka, miniprojekty, prezentace  Pokud není uvedeno jinak, jsou očekávané výstupy a učivo koncipované a osvojené v nižším ročníku dále rozvíjeny v dalších ročnících. |
| * Rozezná různé fonémy a podle nich rozliší slova * Aplikuje výslovnost nacvičených hlásek, slabik a slov na slova neznámá * Rozšiřuje slovní zásobu na základě odvozování, přidáváním přípon a předpon a skládáním slov * Odhaduje význam příbuzných slov na základě probíraných tematických okruhů |
| * Naslouchá druhým žákům v komunikaci k základním společenským situacím * Užívá fráze a frazeologická spojení v každodenních situacích * Reaguje adekvátně a v roli v příslušné konverzační situaci * Reaguje na instrukce v německém jazyce při práci ve třídě |
| * Rozdělí text podle smyslu do jednotlivých částí * Přiřadí nadpisy a informace k částem textu * Odpoví na otázky k textu * Jednoduše reprodukuje přečtený text * Doplní jednoduchý text či jeho závěr * Zaujme ústně i písemně jednoduché stanovisko k dané problematice * Porozumí orientačním pokynům |
| * Vyhledá výrazy ve dvojjazyčném slovníku * Pracuje se slovníkem na internetu |
| Německý jazyk | | |
| Ročník: 3. Lyceum | | |
| Školní výstup: žák | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, … |
| * Přečte foneticky správně přiměřený text * Vyslovuje foneticky správně v běžné komunikaci * Opraví chybnou výslovnost * Aplikuje výslovnost nacvičených hlásek, slabik a slov na slova neznámá * Aplikuje známé gramatické struktury * Vyvozuje nová gramatická pravidla a v praxi je používá * Komunikuje v jednoduchých rozhovorech s využitím známé slovní zásoby a naučených gramatických prostředků | Jazyková složka  fonetika (slovní a větný přízvuk, intonace, melodie)  pravopis (interpunkce, velká písmena u substantiv, pravidla u běžných slov)  lexikologie (ustálená slovní spojení, stažené tvary, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti)  gramatika (přídavné jméno v přívlastku, tázací zájmena, vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti, konjunktiv II a kondicionál, vazby sloves, trpný rod, příčestí přítomné a minulé, zájmenná příslovce, vedlejší věty  Komunikativní složka - řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností jazykových projevů)  vedení rozhovoru směřujícího k diskusi  příkaz, možnost, nemožnost  překvapení, údiv, obava  odpuštění, lítost  kratší a delší písemný projev (získávání a sdělování informací, anketa, jednoduchý formální dopis, poznámka, formální dopis, stručný životopis, příběh, stručný popis)  samostatný ústní projev a interakce (vyprávění, diskuse, popis, srovnání, vyprávění, jednoduše formulovaná prezentace, formální i neformální rozhovor)  práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka - časopisy, knížky, obrazové materiály, prospekty, práce s internetem, televize a videa  poslech autentických textů na CD nácvik porozumění  Tematické okruhy a komunikační situace:  oblast veřejná – běžné události, oznámení, letáky, trhy, zboží, nálepky a obaly  oblast pracovní – obchodní dopis – formální dopis  oblast vzdělávací – video-texty, texty na obrazovce počítače, škola, vybavení školy, méně běžné školní pomůcky  oblast osobní – život mimo domov, okolní krajina, domov přátel  oblast osobnostní – názory a postoje k blízkému okolí  oblast společenská – příroda, kultura, média, tradice  Reálie německy mluvících zemí: stručný popis a životní styl a tradice německy mluvících zemí na základě probíraných témat, významné události z historie, významné osobnosti, některé známé osobnosti a jejich úspěchy | Výtvarná výchova, hudební výchova, základy společenských věd, ostatní cizí jazyky, zeměpis, tělesná výchova, matematika, český jazyk, informatika, dějepis, ekologie  poznávání a rozvoj vlastní osobnosti  seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů  sociální komunikace  morálka všedního dne  spolupráce a soutěž  (viz body v charakteristice NEJ)  žijeme v Evropě – vývoj po II. světové válce  vzdělávání v Evropě a ve světě, podmínky a možnosti studia v zahraničí  srovnání vzdělání v ČR a v zahraničí  profil absolventa a závěrečné zkoušky  média a mediální produkce-vývoj médií od knihtisku po internet, vznik a typy masových médií  komunikace a spolupráce v týmu  práce s chybou, vyhledávání klíčových slov,  hra v roli,  metoda dotazník, tvořivé psaní, staniční výuka, miniprojekty, prezentace  Pokud není uvedeno jinak, jsou očekávané výstupy a učivo koncipované a osvojené v nižším ročníku dále rozvíjeny v dalších ročnících. |
| * Rozezná různé fonémy a podle nich rozliší slova * Aplikuje výslovnost nacvičených hlásek, slabik a slov na slova neznámá * Rozšiřuje slovní zásobu na základě odvozování, přidáváním přípon a předpon a skládáním slov * Odhaduje význam příbuzných slov na základě probíraných tematických okruhů |
| * Naslouchá druhým žákům v situacích souvisejících s tematickými okruhy * Používá fráze a ustálená spojení v citově zabarvených promluvách * Diskutuje s ostatními k danému tématu * Shrne obsah konverzace * Při vlastním projevu používá instrukce v německém jazyce i jednoduché pokyny |
| * Vyhledá v textu hlavní informace * Přiřadí nadpisy ke krátkým textům * Odpoví na otázky k textu * Reprodukuje přečtený text * Postihne specifické informace * Vymyslí závěr textu * Vytváří vlastní hypotézy * Zaujme ústně i písemně jednoduché stanovisko k dané problematice |
| * Vyhledá výrazy ve dvojjazyčném slovníku * Pracuje se slovníkem na internetu * Orientuje se ve výkladovém slovníku, k popisu lexikálních prostředků používá synonyma a antonyma |
| * Při práci s textem používá uvědoměle strategie vedoucí k porozumění obsahu a smyslu jednoduchého textu * Orientuje se v základních reáliích a srovnává je s reáliemi vlastní země |
| Německý jazyk | | |
| Ročník: 4. Lyceum | | |
| Školní výstup: žák | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, … |
| * V běžné situaci se vyjadřuje standardním tempem, plynule a foneticky správně * Používá správných i složitějších gramatických prostředků | Jazyková složka  fonetika (slovní a větný přízvuk, intonace, melodie)  pravopis (interpunkce, velká písmena u substantiv, pravidla u běžných slov)  lexikologie (ustálená slovní spojení, složené předložky, frazeologismy, rčení, přísloví, specifická slovní zásoba k tématu výchova a vzdělávání)  gramatika (zájmena neurčitá, souvětí podřadné, opakování gramatického systému)  Komunikativní složka  lhostejnost, strach, pokárání  veřejná prohlášení  diskuse, argumentace  delší projev (písemný i ústní) – formální dopis, soukromý dopis, referát  (pozdrav, blahopřání, inzerát, vzkaz, pozvánka, soukromý dopis)  Tematické okruhy a komunikační situace:  Oblast osobní – život na venkově a ve městě, svátky, osobní dopisy  Oblast osobnostní – postoje k blízkému okolí  Oblast společenská– příroda, životní prostředí, kultura, tradice  Oblast profesní - výchova a vzdělávání, pedagogika, jazykové hry  Reálie německy mluvících zemí:  geografické zařazení a stručný popis  významné události z historie  významné osobnosti  životní styl a tradice v porovnání s Českou republikou  ukázky významných literárních děl | ostatní cizí jazyky, ekologie, zeměpis, základy společenských věd, český jazyk, dějepis, informatika,  práce s chybou, vyhledávání klíčových slov,  hra v roli,  metoda dotazník, tvořivé psaní, staniční výuka, miniprojekty, prezentace  poznávání a rozvoj vlastní osobnosti  seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů  sociální komunikace  morálka všedního dne  spolupráce a soutěž  (viz body v charakteristice)  problematika genderu  žijeme v Evropě – evropský integrační proces, EU, instituce EU, Česká republika v EU (německy mluvící země + ČR)  jaké představy mám o imigrantech, žadatelích o azyl, uprchlících (problematiky německy mluvících zemí), jak ovlivňují předsudky a stereotypy styk s cizinci  problematika znečišťování životního prostředí a jaké důsledky z toho vyplývají – voda, půda  mediální produkty a jejich významy – reklama a její prostředky, rozbor reklamy z hlediska použité strategie |
| * Odhadne význam neznámých slov, slovních spojení a frazeologismů v delším, složitějším textu na základě kontextu a obsahu předcházejícího textu * Odhadne význam slov přejatých * Odhaduje význam příbuzných slov na základě probíraných tematických okruhů |
| * Odliší jednotlivé styly a  citové zabarvení jednotlivých delších promluv * V souvislém delším a složitějším rozhovoru rodilých mluvčí vedeném v rychlejším tempu a s mírně nedbalou výslovností uvede počet aktérů |
| * Rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu proneseného rychlejším tempem * Rozumí složitějšímu a stylisticky diferenciovanému projevu na aktuální téma * Reprodukuje a shrne ústně i písemně základní informace z textu * Sestaví ústně i písemně delší, souvislý, jasně strukturovaný text na běžné téma * Napíše a logicky jasně strukturuje delší projev na běžné téma při dodržení stylistických znaků daného textu. * Aktivně se zapojuje do složitějšího rozhovoru s rodilým mluvčím * Shrne a využije předložené faktografické informace * Vysvětlí problém a navrhne jeho řešení * Porovná různé alternativy * Rozvine argumentaci * Postihne dostatečně přesně podstatu myšlenky nebo problém * Vysvětlí pojem výchova a vzdělávání * Vysvětlí konkrétní pedagogický problém a navrhne jeho řešení * Přednese připravenou prezentaci, připraví jazykovou hru, experimentuje s jazykem * Vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se oboru pedagogika * Zapojí se do odborné debaty na téma výchova a vzdělávání * V odborné promluvě najde hlavní a vedlejší myšlenky |
| * Používá abecední slovník učebnice a orientuje se v dvojjazyčném slovníku * Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma |  |
| * Užívá techniky rychlého čtení pro vyhledávání klíčových slov a hlavních myšlenek v delším, složitějším textu |  |

Konverzace v německém jazyce

Obsahové vymezení

Povinně volitelný předmět **Konverzace v německém jazyce** vyučujeme jako podporu pro výuku německého jazyka s cílem dosažení jazykové úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce. Hlavním záměrem je rozvoj čtyř základních jazykových dovedností a podrobnější přiblížení reálií německy mluvících zemí v evropském kontextu. Na základě již známých lexikálních a gramatických struktur prohlubují žáci komunikativní schopnosti. Výstupem dvouletého semináře je vlastní práce žáků (formou PowerPointu, collage, deníku,etc.), kde žák prokáže znalosti dané tematiky, kreativní přístup, vlastní zájem a vztah k německy mluvícím zemím. Výuka se opírá především o znalosti z německého, anglického a francouzského jazyka, zeměpisu, informatiky, dějepisu, českého jazyka a literatury a hudební a výtvarné výchovy.

Organizační a časové vymezení

Předmět je časově dotován dvěma hodinami týdně ve 3. a 4. ročníku. Vyučujeme v odborných jazykových učebnách, využíváme však především počítačové a multimediální učebny. Hlavní vyučovací formou je na základě týmové porady vlastní prezentace, zájem žáka, obhajoba a její zhodnocení. Vedeme žáka k zodpovědnosti za své přípravy. Za tímto účelem zařazujeme do výuky především vlastní učitelovy prezentace, práce s autentickými materiály, výukové programy na počítači, videa, hry, soutěže, křížovky, hádanky, dramatizace a krátkodobé projekty. K dosažení vytyčeného cíle pořádáme výjezdy do zahraničí a různé jazykové soutěže.

Výchovné a vzdělávací strategie k osvojení a rozvíjení klíčových kompetencí v předmětu Konverzace v německém jazyce:

Kompetence k učení

Žák

* volí při receptivních (porozumění čtenému a slyšenému textu) i produktivních (ústní a písemné vyjadřování) úlohách vhodné postupy a strategie, které mu nejlépe pomohou k vyřešení zadaného úkolu, zároveň si tyto postupy ve svém učení osvojuje a rozvíjí a na základě již získaných zkušeností a dovedností objevuje i strategie nové.
* kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, ze strany spolužáků i učitele přijímá ocenění, radu i kritiku, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci. Jako sebereflexi využívá portfolia a různé typy testů, které jsou součástí většiny jazykových učebnic.
* zpracovává referáty a skupinové práce, při kterých využívá informační zdroje – především internet, televizi, odborné časopisy a literaturu – získané informace prezentuje, zodpovídá dotazy druhých, nechává se hodnotit ostatními, ale snaží se zhodnotit i sebe sama.

Kompetence k řešení problémů

Žák

* rozpozná problém při práci s poslechovým nebo čteným textem, při zadání úloh jednotlivci i skupinám, rozčlení ho na části a zvolením vhodných postupů, strategií i organizací příslušné činnosti dojde k vyřešení daného problému.
* uplatňuje při práci již dříve získané vědomosti a dovednosti, pracuje s představivostí a intuicí.
* nachází při interpretaci získaných poznatků pro své tvrzení argumenty a důkazy, je otevřený k využití různých postupů při řešení problému, naslouchá ostatním a nechává se inspirovat jejich nápady a myšlenkami, zároveň se nebojí vyjádřit svůj nesouhlas či kritiku.

Komunikativní kompetence

Žák

* využívá dostupné prostředky komunikace a to s ohledem na situaci a účastníky komunikace, vyjadřuje se verbálně i neverbálně.
* využívá pro komunikaci moderní informační technologie, s učitelem i spolužáky komunikuje prostřednictvím elektronické pošty.
* se vyjadřuje v mluvených i psaných projevech jasně a věcně, srozumitelně a přiměřeně tomu, v jaké situaci a s kým komunikuje.
* je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům a reakcím partnerů v komunikaci.
* je schopen prezentovat svou práci i sám sebe vhodným způsobem před známým publikem.

Personální a sociální a kompetence

Žák

* posuzuje reálně své možnosti, je schopen sebereflexe, odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích a podle toho své jednání a chování koriguje.
* spolupracuje aktivně při stanovování a dosahování společných cílů, při svém jednání se opírá o vzájemnou úctu, toleranci a empatii.
* se rozhoduje na základě vlastního úsudku, odolává společenským a mediálním tlakům.

V rámci výuky předmětu jsou realizovány tematické okruhy průřezových témat

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti:

„já“ sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání; jak jsem schopen vnímat se pozitivně; jak rozumím vlastní jedinečnosti, jaká/jaký chci být a proč; co skutečně dělám a co mohu a chci udělat pro svůj osobní rozvoj; co a jak mohu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila

rozvoj schopností poznávání: žák procvičuje dovednost zapamatování, učí se řešit problémy

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů:

jak jsem schopna/schopen si organizovat čas; systematičnost svých snah a činností; mé organizační schopnosti a dovednosti; já v roli vedoucí/vedoucího a v roli vedené/vedeného; jak ovládám myšlenkové postupy řešení problémů a co se v této oblasti mohu dále učit; jak se ovládám v situacích řešení problémů

Sociální komunikace:

verbální a neverbální komunikace; vnímání komunikace, aktivní naslouchání; respektující komunikace (způsoby komunikačního chování respektujícího odlišnosti názorů, postojů, kultur, národností); přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace); účelově efektivní komunikace (otevřenost, účelné způsoby komunikace při spolupráci); tvořivá komunikace (plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost komunikace)

Morálka všedního dne:

jak morálně jednám v praktických situacích všedního dne; jak přebírám zodpovědnost v různých situacích

Spolupráce a soutěž:

můj vztah ke spolupráci a soutěži; které mé osobní předpoklady jsou výhodné a nevýhodné pro situace spolupráce a které pro situace soutěžení, konkurence atd.; nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat druhým; jak se ovládám v situacích, kdy se věci nedějí podle mé představy; jak spolupracovat s lidmi, kteří jsou jiní než já sám; jak jsem schopen přijímat názory druhých lidí jako možná východiska pro svůj další rozvoj; jak fungovat jako člen skupiny a komunity, jak prokazovat ochotu ke spolupráci s ostatními; sociálněkomunikační dovednosti výhodné pro spolupráci (jasná komunikace, argumentace); jak mohu a umím pomáhat, podporovat jiné lidi, poskytovat rady; jak zvládám situace soutěže a jaké v nich používám taktiky

Globální problémy, jejich příčiny a důsledky:

nerovnost mezi muži a ženami – problematika genderu

Žijeme v Evropě:

geografický a geopolitický profil Evropy, evropské jazykové a kulturní okruhy (německy mluvící země); evropský integrační proces: vývoj po druhé světové válce, Evropská unie, instituce EU, Česká republika v EU (německy mluvící země + ČR); významní Evropané mající vliv na vědu a kulturu; vztahy ČR se sousedními zeměmi a spolupráce s nimi

Vzdělávání v Evropě a ve světě:

podmínky a možnosti studia v zahraničí (německy mluvící země); srovnávací charakteristiky vzdělávání na gymnáziích v ČR a obdobných školách v zahraničí, profily absolventů a závěrečné zkoušky (maturita), stipendia na zahraničních univerzitách – německy mluvící země + ČR

jaké představy mám o imigrantech, žadatelích o azyl, uprchlících (problematiky německy mluvících zemí); jak ovlivňují předsudky a stereotypy styk s cizinci

problematika znečišťování životního prostředí a jaké důsledky z toho vyplývají; které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka; jaké jsou prognózy rozvoje světa v budoucnosti na základě lidského jednání

Média a mediální produkce

vývoj médií od knihtisku po internet, vznik a typy masových médií (tisk, rozhlas, televize); komunikace a spolupráce v týmu (stanovení časového harmonogramu, rozdělení úkolů a odpovědnosti, otázka autorství a dopracování materiálů s ohledem na celek).

Mediální produkty a jejich významy

reklama a jejich prostředky, rozbor reklamy z hlediska použité strategie.

Role médií v moderních dějinách

jak společnost komunikovala v minulosti a komunikuje nyní; která média se v současnosti podílejí na formování našich představ o dění ve světě a proč.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Konverzace v německém jazyce | | |
| Ročník: 3. Lyceum, 4. Lyceum | | |
| Školní výstup: žák | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, … |
| * V běžné situaci se vyjadřuje standardním tempem, plynule a foneticky správně * Používá správných i složitějších gramatických prostředků | Jazyková složka  fonetika (slovní a větný přízvuk, intonace, melodie)  pravopis (interpunkce, velká písmena u substantiv, pravidla u běžných slov)  lexikologie (ustálená slovní spojení, složené předložky, frazeologismy, rčení, přísloví, specifická slovní zásoba k tématu výchova a vzdělávání)  gramatika (zájmena neurčitá, souvětí podřadné, opakování gramatického systému) | ostatní cizí jazyky, ekologie, zeměpis, základy společenských věd, český jazyk, dějepis, informatika,  práce s chybou, vyhledávání klíčových slov,  hra v roli,  metoda dotazník, tvořivé psaní, staniční výuka, miniprojekty, prezentace |
| * Odhadne význam neznámých slov, slovních spojení a frazeologismů v delším, složitějším textu na základě kontextu a obsahu předcházejícího textu * Odhadne význam slov přejatých * Odhaduje význam příbuzných slov na základě probíraných tematických okruhů | Komunikativní složka  lhostejnost, strach, pokárání, veřejná prohlášení, diskuse, argumentace  delší projev (písemný i ústní) – formální dopis, soukromý dopis, referát (pozdrav, blahopřání, inzerát, vzkaz, pozvánka, soukromý dopis) | poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, sociální komunikace, morálka všedního dne, spolupráce a soutěž  (viz body v charakteristice NEJ) |
| * Odliší jednotlivé styly a  citové zabarvení jednotlivých delších promluv * V souvislém delším a složitějším rozhovoru rodilých mluvčí vedeném V rychlejším tempu a s mírně nedbalou výslovností uvede počet aktérů * Vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se oboru pedagogika * Zapojí se do odborné debaty na téma výchova a vzdělávání | Tematické okruhy a komunikační situace:  Oblast osobní – život na venkově a ve městech, svátky, osobní dopisy  Oblast osobnostní – postoje k blízkému okolí  Oblast společenská–příroda, životní prostředí, kultura, tradice  Oblast profesní – výchova a vzdělávání | problematika genderu, žijeme v Evropě – evropský integrační proces, EU, instituce EU, Česká republika v EU (německy mluvící země + ČR)  významní Evropané a jejich vliv  vztahy ČR se sousedními zeměmi a spolupráce s nimi  - stipendia na univerzitách |
| * Rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu proneseného rychlejším tempem * Rozumí složitějšímu a stylisticky diferenciovanému projevu na aktuální téma * Reprodukuje a shrne ústně i písemně základní informace z textu * Sestaví ústně i písemně delší, souvislý, jasně strukturovaný text na běžné téma * Napíše a logicky jasně strukturuje delší projev na běžné téma při dodržení stylistických znaků daného textu * Aktivně se zapojuje do složitějšího rozhovoru s rodilým mluvčím * Shrne a využije předložené faktografické informace * Vysvětlí problém a navrhne jeho řešení * Porovná různé alternativy * Rozvine argumentaci * Postihne dostatečně přesně podstatu myšlenky nebo problému | Reálie německy mluvících zemí:  geografické zařazení a stručný popis  významné události z historie  významné osobnosti  životní styl a tradice v porovnání s Českou republikou  ukázky významných literárních děl | - jaké představy mám o imigrantech, žadatelích o azyl, uprchlících (problematiky německy mluvících zemí), jak ovlivňují předsudky a stereotypy styk s cizinci |
| * Identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace * Vyjádří své myšlenky přiměřenou i složitější formou * Vysvětlí svůj postoj a zdůvodní ho, předkládá své argumenty a zdůvodňuje je * Vyzve partnera, aby vyjádřil svůj názor * Vyjádří svůj postoj k opačnému názoru * Používá správných i složitějších gramatických prostředků * Shromáždí specifické informace z různých částí textu * Shromáždí specifické informace z více krátkých textů |  | problematika znečišťování životního prostředí a jaké důsledky z toho vyplývají  které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka  prognózy rozvoje světa na základě lidského jednání |
| * Používá abecední slovník učebnice a orientuje se v dvojjazyčném slovníku * Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma |  | mediální produkty a jejich význam – reklama a její prostředky, rozbor reklamy z hlediska použité strategie  jak společnost komunikovala a komunikuje dnes  která média se v současnosti podílejí na formování představ o dění ve světě a proč |

Francouzský jazyk

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a naplňuje vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace.

Vzdělávání v Cizím jazyce navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností osvojenou na konci základního vzdělávání odpovídající úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a směřuje k dosažení úrovně odpovídající stupni B1, B2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Žák se jasně vyjadřuje, aniž by jazykově redukoval to, co chce sdělit. Má dostačující vyjadřovací prostředky k tomu, aby podal jasný popis, vyjádřil své názory, rozvíjel argumentaci bez většího hledání slov a k tomu účelu používá některé druhy podřadných souvětí. Má všeobecně vysokou úroveň slovní zásoby, ačkoliv v malé míře dochází k záměnám a nesprávnému výběru slov, které však nezpůsobují problémy v komunikaci. Dobře ovládá gramatiku a jen občas se dopouští malých nebo nesystematických chyb, mohou se objevit menší nedostatky ve větné stavbě, ale nejsou časté a mohou být zpětně opraveny. Žák se vyhne závažným chybám ve formulacích, vyjadřuje se sebevědomě, srozumitelně a zdvořile v rámci formálních a neformálních funkčních stylů, které odpovídají dané situaci a osobám, kterých se to týká.

Cílem předmětu je neustále prohlubovat znalosti jazykových prostředků a funkcí, tj. znalostí z oblasti fonetiky, pravopisu, gramatiky, lexikologie i základů syntaxe francouzského jazyka, dále rozšiřovat slovní zásobu a především rozvíjet schopnost a sebevědomí žáků dorozumět se jazykem, který není jejich jazykem mateřským, ve všech zásadních situacích. Rovněž si klade za cíl motivovat žáky a podněcovat jejich zájem o samostudium a v maximální míře podporovat jejich snahu a pomáhat překonávat překážky v mezilidské komunikaci obecně. V neposlední řadě má předmět rozšiřovat faktografické znalosti žáků týkající se zemí, ve kterých se studovaným jazykem mluví, a také upevňovat vědomí existence odlišných kultur a zároveň postupného sbližování národů nejen v rámci spojené Evropy, ale i v celosvětovém měřítku, a informovat žáky o možnostech studia v zahraničí a účasti na různých mezinárodních projektech.

Výuka předmětu probíhá v dělených skupinách v rámci ročníku (11 až 18 žáků v jedné skupině). Dle jednotlivých náplní hodin využíváme prostory jak v odborné jazykové učebně, tak i v učebně s interaktivní tabulí, učebně informatiky, případně v aule.

Pořádáme zahraniční poznávací zájezdy do Francie, kterých se mohou zúčastnit podle zájmu žáci všech ročníků. Reciproční týdenní pobyty v družebním gymnáziu v Morteau zařazujeme do ročního plánu školy dle zájmu studentů. Organizujeme besedy s bývalými žáky, kteří působili v zahraničí či tam žijí. Na vzdělávací obsah předmětu navazuje ve třetím a čtvrtém ročníku obsah povinně volitelného předmětu Konverzace ve francouzském jazyce.

Při výuce je využívána práce s učebnicí (součástí jsou pracovní sešity, zvukové nahrávky, hry, hudba a autentické materiály jako prospekty, letáčky, francouzský tisk, fotografie, videonahrávky), časopis Amitié, internetové web stránky zaměřené na frankofonii.

Cíl výuky francouzštiny směřuje k chápání cizího jazyka jako prostředku komunikace, významného sjednocovacího činitele evropského a světového společenství, nástroje celoživotního vzdělání, zdroje informací a ostatních vztahů, názorů a postojů.

Organizační a časové vymezení předmětu

Dle interních podmínek školy byla francouzština zařazena mezi vyučovací předměty s tříhodinovou týdenní dotací. Obsah tohoto vyučovacího předmětu je dále koncipován do rozsahu středoškolského učiva. Probíhá v těsné návaznosti zejména na český a anglický jazyk, odkazuje se ovšem i na další mezi-předmětné vztahy: dějepis, zeměpis, biologie, občanská nauka, výchovy - hudební, výtvarná a tělesná.

V této fázi se věnujeme více praktickým řečovým dovednostem, postupně nabývá na významu i argumentování, hodnocení, vlastní kreativita, sofistikovanější práce s textem a náročnější písemné vyjadřování. V hodinách klademe důraz na komunikační schopnost žáků, k čemuž dospějeme různými metodami práce: kooperativní i soutěživou, skupinovou i týmovou, individuální i frontální.

Využíváme hravosti, imaginace, kreativity a počítačové gramotnosti žáků; podporujeme jejich zájem o cizojazyčné prostředí multimediální výchovou, návštěvami výstav, kontakty srodilými mluvčími, besedami, studijními poznávacími zájezdy, výměnnými pobyty s partnerskými školami (Francie - Morteau), účastí v soutěžích i projektech s mezinárodní účastí, spoluprací s Francouzským institutem a Francouzským velvyslanectvím v Praze.

**Strategie, kterými rozvíjíme klíčové kompetence**

Kompetence k učení

* zadáváme žákům úkoly, při nichž musí sami vyhledávat informace z cizojazyčného tisku a odborné literatury, učíme je tak analyzovat a zpracovávat texty do referátů, zpráv a prezentací
* při řešení úkolů a cvičení z učebnice necháváme žákům prostor pro vlastní postup práce, k hledání správné formulace
* zadáváme žákům úkoly, ve kterých žáci prokážou svou schopnost spojovat své znalosti z výuky francouzského jazyka s poznatky z jiných předmětů
* dáváme žákům příležitost vyhledávat informace ve francouzském jazyce na Internetu a vedeme je tak k samostatné práci
* pořádáním besed s rodilými mluvčími mohou žáci uplatnit své jazykové znalosti v praxi a hodnotit svou úroveň schopnosti komunikovatve francouzském jazyce
* organizováním zahraničních poznávacích zájezdů, návštěvami divadelních či filmových představení v původním znění a účastív soutěžích v cizím jazyce dáváme možnost žákům, aby v praxi uplatnili své jazykové znalosti, a motivujeme je pro jejich zdokonalení
* ve výuce využíváme ICT-jazykové programy, čímž vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací, analýze a hodnocení jejichpráce
* zařazováním práce se slovníky a jinými jazykovými příručkami vedeme žáky k samostatnému používání těchto informačních zdrojů
* pravidelným ústním procvičováním opakujeme slovní zásobu
* poslechem audio-nahrávek a prací s poslechovými cvičeními zdokonalujeme výslovnost žáků

Kompetence k řešení problémů

* k výuce používáme jazykové učebnice, v nichž jsou pokyny ve francouzském jazyce, pokyny nepřekládáme, a tím žáky vedeme k uplatněníosvojené slovní zásoby, rozvíjíme schopnost odvozovat neznámé výrazy z kontextu
* důsledně používáme v hodinách pokyny ve francouzském jazyce, vedeme tak žáky k odhadu neznámých slov
* zařazováním motivačních úkolů mohou žáci uplatnit znalosti individuálně
* používáme pracovní sešity, v nichž žáci individuálně procvičují učivo
* zařazováním soutěží a kvizů mohou žáci uplatňovat jazykové znalosti i vědomosti z jiných předmětů
* ve výuce simulujeme témata běžného života, v nichž žáci uplatňují své názory
* zadáváním jazykových úkolů dáváme žákům možnost hledání řešení situací a problémů, které mohou v běžném životě nastat
* zadáváme i časově náročnější úkoly, při nichž žáci využívají vědomosti z jiných předmětů a znalostí práce s počítačem
* zadáváme jazykové úkoly, při nichž žáci diskutují a obhajují svůj názor vhodnou argumentací
* řeší úkoly zadané učitelem, hledá přijatelné možnosti řešení.
* využívá poznatky z jiných předmětů.
* uplatňuje kreativitu, improvizaci, intuici, samostatnost úsudku, logiku a analogii.
* nechá se pozitivně motivovat příklady, vzory.
* je schopen řešit úkoly formou spolupráce i v týmu.

Kompetence komunikativní

* řízeným dialogem vedeme žáky ke komunikaci v cizím jazyce
* poslechem audio-nahrávek s rodilými mluvčími vedeme žáky k porozumění slyšeného textu a k reprodukci vlastními slovy
* organizováním besed s rodilými mluvčími či bývalými žáky, kteří žili či žijí ve francouzsky mluvících zemích, vedeme žáky k vyjadřování svých názorů ve francouzském jazyce
* cvičení k jazykové komunikaci v učebnici a v pracovním sešitě obměňujeme, aby si žáci procvičili různé způsoby komunikace ve francouzském jazyce
* při čtení nahlas dbáme, aby žáci správně vyslovovali a četli plynule
* při ústním projevu dbáme na plynulost a srozumitelnost vyjadřování, zřetelnou artikulaci
* dáváme žákům prostor pro komunikativní využití internetu, mohou si dopisovat e-mailem nebo chatovat s přáteli z francouzsky mluvících zemí
* účastí v soutěžích v cizím jazyce, besedách s rodilými mluvčími vybízíme žáky k aktivní komunikaci
* zadáváme úkoly, při nichž si žáci osvojí různé útvary písemných projevů (dopis, vyprávění, popis, inzerát, reklama atd.)
* simulujeme diskuse na různá aktuální témata, v nichž žáci vyjadřují své názory a možné způsoby řešení problémů
* zadáváním úkolů, k nimž si žáci samostatně vyhledávají informace z různých zdrojů, analyzují je a zpracovávají jako referáty, úvahy ajiné písemné práce, vedeme žáky k efektivnímu využití písemné komunikace
* dáváme žákům prostor pro využívání různých komunikačních forem, vedeme je k pozitivní prezentaci a reprezentaci své osoby a své školy

Kompetence sociální a personální

* zadáváme žákům úkoly, v nichž simulujeme francouzsky mluvící prostředí a běžné životní situace, v kterých žáci mohou uplatňovat svéjazykové znalosti, vyjadřují své názory a obhajují svá stanoviska, dáváme jim možnost spolupracovat s ostatními, akceptovat názor druhých a tolerovat jiné postupy, vedeme je k utváření hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii
* při práci s Internetem zařazujeme úkoly, při nichž žáci sledují na francouzsky psaných stránkách aktuální vývoj v Evropě a ve světě, žácitak mají možnost pochopit nutnost přizpůsobování se životním a pracovním podmínkám kolem nich
* zařazujeme do výuky činnosti, při nichž si žáci rozdělují dílčí úkoly jazykového projektu, zodpovídají tak celému kolektivu za svoupráci při jeho řešení a vyhodnocení

Kompetence občanské

* na podkladě probrané látky zadáváme témata pro písemné práce, v nichž žáci vyjadřují své názory a zaujímají stanovisko k problémůmspolečenským, kulturním či ekologickým
* zařazujeme do výuky francouzské reálie, a tím umožňujeme žákům pochopit jiné kulturní a etické hodnoty
* při zahraničních poznávacích zájezdech, besedách s rodilými mluvčími, sledování francouzských filmů a čtení děl francouzsky píšících autorů,vybízíme žáky k zamyšlení se a pozitivnímu vnímání jiných kulturních, etických a duševních hodnot lidí žijících v odlišném jazykovémprostředí
* dbáme, aby žák zodpovědně plnil zadané povinnosti a závazky, uvědomoval si národní tradice, vlastenectví, kulturní a historické dědictví, dodržoval pravidla morální, etická, společenská, neohrožoval sebe ani ostatní, poskytoval pomoc, zapojoval se aktivně do dění ve škole, v obci, regionu i státu, odsuzoval projevy fanatismu, násilí, terorismu, intolerance, rasismu, šikany, nenávisti, války a chránil přírodní prostředí.

V rámci výuky předmětu jsou realizovány tematické okruhy průřezových témat

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti:

„já“ sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání; jak jsem schopen vnímat se pozitivně; jak rozumím vlastní jedinečnosti, jaká/jaký chci být a proč; co skutečně dělám a co mohu a chci udělat pro svůj osobní rozvoj; co a jak mohu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila

rozvoj schopností poznávání: žák procvičuje dovednost zapamatování, učí se řešit problémy

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů:

jak jsem schopna/schopen si organizovat čas; systematičnost svých snah a činností; mé organizační schopnosti a dovednosti; já v roli vedoucí/vedoucího a v roli vedené/vedeného; jak ovládám myšlenkové postupy řešení problémů a co se v této oblasti mohu dále učit; jak se ovládám v situacích řešení problémů

Sociální komunikace:

verbální a neverbální komunikace; vnímání komunikace, aktivní naslouchání; respektující komunikace (způsoby komunikačního chování respektujícího odlišnosti názorů, postojů, kultur, národností); přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace); účelově efektivní komunikace (otevřenost, účelné způsoby komunikace při spolupráci); tvořivá komunikace (plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost komunikace)

Morálka všedního dne:

jak morálně jednám v praktických situacích všedního dne; jak přebírám zodpovědnost v různých situacích

Spolupráce a soutěž:

můj vztah ke spolupráci a soutěži; které mé osobní předpoklady jsou výhodné a nevýhodné pro situace spolupráce a které pro situace soutěžení, konkurence atd.; nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat druhým; jak se ovládám v situacích, kdy se věci nedějí podle mé představy; jak spolupracovat s lidmi, kteří jsou jiní než já sám; jak jsem schopen přijímat názory druhých lidí jako možná východiska pro svůj další rozvoj; jak fungovat jako člen skupiny a komunity, jak prokazovat ochotu ke spolupráci s ostatními; sociálně-komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci (jasná komunikace, argumentace); jak mohu a umím pomáhat, podporovat jiné lidi, poskytovat rady; jak zvládám situace soutěže a jaké v nich používám taktiky

Globální problémy, jejich příčiny a důsledky:

nerovnost mezi muži a ženami – problematika genderu

Žijeme v Evropě:

geografický a geopolitický profil Evropy, evropské jazykové a kulturní okruhy (francouzsky mluvící země); evropský integrační proces: vývoj po druhé světové válce, Evropská unie, instituce EU, Česká republika v EU (francouzsky mluvící země + ČR); významní Evropané mající vliv na vědu a kulturu; vztahy ČR se sousedními zeměmi a spolupráce s nimi

Vzdělávání v Evropě a ve světě:

podmínky a možnosti studia v zahraničí (francouzsky mluvící země); srovnávací charakteristiky vzdělávání na gymnáziích v ČR a obdobných školách v zahraničí, profily absolventů a závěrečné zkoušky (maturita), stipendia na zahraničních univerzitách – francouzsky mluvící země + ČR

jaké představy mám o imigrantech, žadatelích o azyl, uprchlících (problematiky francouzsky mluvících zemí); jak ovlivňují předsudky a stereotypy styk s cizinci

problematika znečišťování životního prostředí a jaké důsledky z toho vyplývají; které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka; jaké jsou prognózy rozvoje světa v budoucnosti na základě lidského jednání

Média a mediální produkce

vývoj médií od knihtisku po internet, vznik a typy masových médií (tisk, rozhlas, televize); komunikace a spolupráce v týmu (stanovení časového harmonogramu, rozdělení úkolů a odpovědnosti, otázka autorství a dopracování materiálů s ohledem na celek).

Mediální produkty a jejich významy

reklama a jejich prostředky, rozbor reklamy z hlediska použité strategie.

Role médií v moderních dějinách

jak společnost komunikovala v minulosti a komunikuje nyní; která média se v současnosti podílejí na formování našich představ o dění ve světě a proč.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Francouzský jazyk | | |
| Ročník: 1. Lyceum | | |
| Školní výstup: žák | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, … |
| * Opakuje a napodobuje výslovnost jednotlivých francouzských hlásek a slov * Přečte foneticky správně jednoduchý text (intonace, slovní a větný přízvuk, melodie) * Rozliší chybnou výslovnost a opraví ji * Aplikuje výslovnost nacvičených hlásek, slabik a slov na slova neznámá * Reprodukuje jednoduchý rozhovor * Reprodukuje základní gramatická pravidla | Jazyková složka  fonetika (slovní a větný přízvuk, intonace, melodie)  pravopis (interpunkce, velká písmena u substantiv, pravidla u běžných slov)  lexikologie (ustálená slovní spojení)  gramatika (člen určitý a neurčitý, určení rodu podstatných jmen a skloňování, osobní, tázací a přivlastňovací zájmena, přítomný čas sloves, imperativ, zápor, předložky, neosobní zájmeno)  Komunikativní složka  pokyny a instrukce  dialogy - zpočátku pomalejší,  později v běžné rychlosti promluvy  technika čtení  otázky a odpovědi  krátká sdělení – metoda řízeného rozhovoru (pozdravy, představení se, interview, školní anketa, čemu dávám přednost, formulace nabídky a její odmítnutí, charakterizovat osoby a vyjádření mínění a vztahů o jiných lidech, reprodukce kratšího textu)  techniky mluveného projevu (výslovnost a intonace)  písemná podoba různých forem sdělení  (pozdrav, blahopřání, inzerát, vzkaz, pozvánka, soukromý dopis)  Tematické okruhy a komunikační situace:  oblast osobní – rodina a její společenské vztahy, přátelé, příbuzní, vybavení domácnosti jméno, (osobní údaje, bydliště, domov), jednoduché vybavení pro sport a zábavu, osobní dopisy  oblast osobnostní – volný čas a zájmy, záliby, zvířata, názory a postoje k blízkému okolí  oblast vzdělávací – škola, učitelé, slovníky, výuka, domácí úkoly  oblast veřejná - denní program, časové údaje, stravovací návyky, situace všedního dne, obchody, divadlo, kino, programy, restaurace, jídelníčky  oblast pracovní – nákup a prodej, jednoduché recepty  Reálie francouzsky mluvící zemí: vlastní jména, města, země a jazyky  stručný popis a životní styl francouzsky mluvících zemí na základě probíraných téma | Výtvarná výchova, hudební výchova, základy společenských věd, ostatní cizí jazyky, zeměpis, tělesná výchova, matematika, český jazyk, informatika, dějepis, ekologie  poznávání a rozvoj vlastní osobnosti  seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů  sociální komunikace  morálka všedního dne  -spolupráce a soutěž  (viz body v charakteristice)  žijeme v Evropě geografický a geopolitický profil Evropy, francouzsky mluvící země  práce s chybou, vyhledávání klíčových slov,  hra v roli,  metoda dotazník, tvořivé psaní, staniční výuka, mini- projekty, prezentace  Pokud není uvedeno jinak, jsou očekávané výstupy a učivo koncipované a osvojené v nižším ročníku dále rozvíjeny v dalších ročnících. |
| * Rozezná různé fonémy a podle nich rozliší slova * Aplikuje výslovnost nacvičených hlásek, slabik a slov na slova neznámá * Rozšiřuje slovní zásobu na základě odvozování, přidáváním přípon a předpon a skládáním slov * Odhaduje význam příbuzných slov na základě probíraných tematických okruhů |
| * Odliší tykání a vykání * Rozliší otázku a oznamovací větu * Naslouchá druhým žákům v komunikaci k základním společenským situacím * Uvede příklady základních frází * Reaguje adekvátně v jednoduché konverzaci * Naučí se zpaměti jednoduché pokyny ve francouzském jazyce a reaguje na ně |
| * Rozpozná téma * Vyhledá odpovědi na otázky, potřebnou informaci * Přiřadí téma ke krátkému textu * Přiřadí vhodný text k obrázku * Navrhne odpověď, která odpovídá obsahu textu * Doplní text jednoduchého rozhovoru * Sděluje informace z textu, popisuje je a vyjadřuje svůj názor |
| * Používá abecední slovník učebnice a orientuje se v dvojjazyčném slovníku * Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma |
| * Pochopí zadané téma * Vyhledá základní informace z textu, klíčová slova a písemně je zaznamená * Zopakuje základní informace z jednoduchého textu * Sestaví osnovu textu * Vyjádří vlastními slovy obsah textu v jednoduchých větách * (globální, selektivní a detailní čtení) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Francouzský jazyk | | |
| Ročník: 2. Lyceum | | |
| Školní výstup: žák | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, … |
| * Opakuje a napodobuje výslovnost jednotlivých francouzských hlásek a slov * Přečte foneticky správně jednoduchý text (intonace, slovní a větný přízvuk, melodie) * Rozliší chybnou výslovnost a opraví ji * Aplikuje výslovnost nacvičených hlásek, slabik a slov na slova neznámá * Reprodukuje jednoduchý rozhovor * Reprodukuje základní gramatická pravidla | Jazyková složka  fonetika (slovní a větný přízvuk, intonace, melodie)  pravopis (interpunkce, velká písmena u substantiv, pravidla u běžných slov)  lexikologie (ustálená slovní spojení, přirovnání)  gramatika (modální slovesa, časování vybraných sloves v minulém čase, užití dalších předložek, skloňování podstatných jmen v  množném čísle, užívání osobních a přivlastňovacích zájmen, stupňování příd. jmen a příslovcí, synonyma a antonyma, příslovečná určení místa, souvětí souřadné a podřadné, vybrané spojky, infinitiv, passé composé  Komunikativní složka - řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností jazykových projevů)  souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, nutnost, potřeba  zájem, nezájem, radost, zklamání, sympatie, libost, nelibost, omluva  čtení tiché a hlasité  kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, krátký životopis, anketa, poznámka, inzerát)  vedení telefonického rozhovoru  delší písemný projev (dopis)  popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje  práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka - časopisy, knížky, obrazové materiály, prospekty, práce s internetem, televize a videa  Tematické okruhy a komunikační situace:  oblast veřejná – veřejná doprava, jízdní řády, hotely, formuláře, zdravotní služby, oznámení  oblast pracovní – zaměstnání, běžné profese, běžné podniky, běžné vybavení pracoviště, orientační značení  oblast vzdělávací – diskuse, významné školní dny a události  oblast osobní – život mimo domov: hotel, domov přátel, dovolená, osobní dopis  Reálie francouzsky mluvících zemí: stručný popis a životní styl francouzsky mluvících zemí na základě probíraných témat, významné události z historie, významné osobnosti, některé známé osobnosti a jejich úspěchy | Výtvarná výchova, hudební výchova, základy společenských věd, ostatní cizí jazyky, zeměpis, tělesná výchova, matematika, český jazyk, informatika, dějepis, ekologie  poznávání a rozvoj vlastní osobnosti  seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů  sociální komunikace  morálka všedního dne  spolupráce a soutěž  (viz body v charakteristice FRJ)  žijeme v Evropě geografický a geopolitický profil Evropy, francouzsky mluvící země  práce s chybou,  vyhledávání klíčových slov,  hra v roli,  metoda dotazník, tvořivé psaní, staniční výuka, mini- projekty, prezentace  Pokud není uvedeno jinak, jsou očekávané výstupy a učivo koncipované a osvojené v nižším ročníku dále rozvíjeny v dalších ročnících. |
| * Rozezná různé fonémy a podle nich rozliší slova * Aplikuje výslovnost nacvičených hlásek, slabik a slov na slova neznámá * Rozšiřuje slovní zásobu na základě odvozování, nominalizace a verbalizace, odvozování slov * Odhaduje význam příbuzných slov na základě probíraných tematických okruhů |
| * Naslouchá druhým žákům v komunikaci k základním společenským situacím * Užívá fráze a frazeologická spojení v každodenních situacích * Reaguje adekvátně a v roli v příslušné konverzační situaci * Reaguje na instrukce ve francouzském jazyce při práci ve třídě |
| * Rozdělí text podle smyslu do jednotlivých částí * Přiřadí nadpisy a informace k částem textu * Odpoví na otázky k textu * Jednoduše reprodukuje přečtený text * Doplní jednoduchý text či jeho závěr * Zaujme ústně i písemně jednoduché stanovisko k dané problematice * Porozumí orientačním pokynům |
| * Vyhledá výrazy ve dvojjazyčném slovníku * Pracuje se slovníkem na internetu |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Francouzský jazyk | | |
| Ročník: 3. Lyceum | | |
| Školní výstup: žák | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, … |
| * Přečte foneticky správně přiměřený text * Vyslovuje foneticky správně v běžné komunikaci * Opraví chybnou výslovnost * Aplikuje výslovnost nacvičených hlásek, slabik a slov na slova neznámá * Aplikuje známé gramatické struktury * Vyvozuje nová gramatická pravidla a v praxi je používá * Komunikuje v jednoduchých rozhovorech s využitím známé slovní zásoby a naučených gramatických prostředků | Jazyková složka  fonetika (slovní a větný přízvuk, intonace, melodie)  pravopis (interpunkce, velká písmena u substantiv, pravidla u běžných slov)  lexikologie (ustálená slovní spojení, stažené tvary, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti)  gramatika (přídavné jméno v přívlastku, tázací zájmena, vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti, subjonctif présent a kondicionál Pr + Passé, vazby sloves, trpný rod, příčestí přítomné a minulé, zájmenná příslovce, vedlejší věty  Komunikativní složka - řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností jazykových projevů)  vedení rozhovoru směřujícího k diskusi  příkaz, možnost, nemožnost  překvapení, údiv, obava  odpuštění, lítost  kratší a delší písemný projev (získávání a sdělování informací, anketa, jednoduchý formální dopis, poznámka, formální dopis, stručný životopis, příběh, stručný popis)  samostatný ústní projev a interakce (vyprávění, diskuse, popis, srovnání, vyprávění, jednoduše formulovaná prezentace, formální i neformální rozhovor)  práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka - časopisy, knížky, obrazové materiály, prospekty, práce s internetem, televize a videa  poslech autentických textů na CD nácvik porozumění  Tematické okruhy a komunikační situace:  oblast veřejná – běžné události, oznámení, letáky, trhy, zboží, nálepky a obaly  oblast pracovní – obchodní dopis – formální dopis  oblast vzdělávací – video-texty, texty na obrazovce počítače, škola, vybavení školy, méně běžné školní pomůcky  oblast osobní – život mimo domov, okolní krajina, domov přátel  oblast osobnostní – názory a postoje k blízkému okolí  oblast společenská – příroda, kultura, média, tradice  Reálie francouzsky mluvících zemí: stručný popis a životní styl a tradice francouzsky mluvících zemí na základě probíraných témat, významné události z historie, významné osobnosti, některé známé osobnosti a jejich úspěchy | Výtvarná výchova, hudební výchova, základy společenských věd, ostatní cizí jazyky, zeměpis, tělesná výchova, matematika, český jazyk, informatika, dějepis, ekologie  poznávání a rozvoj vlastní osobnosti  seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů  sociální komunikace  morálka všedního dne  spolupráce a soutěž  (viz body v charakteristice FRJ)  žijeme v Evropě – vývoj po II. světové válce  vzdělávání v Evropě a ve světě, podmínky a možnosti studia v zahraničí  srovnání vzdělání v ČR a v zahraničí  profil absolventa a závěrečné zkoušky  europas  média a mediální produkce-vývoj médií od knihtisku po internet, vznik a typy masových médií  komunikace a spolupráce v týmu  práce s chybou, vyhledávání klíčových slov,  hra v roli,  metoda dotazník, tvořivé psaní, staniční výuka, mini- projekty, prezentace  Pokud není uvedeno jinak, jsou očekávané výstupy a učivo koncipované a osvojené v nižším ročníku dále rozvíjeny v dalších ročnících. |
| * Rozezná různé fonémy a podle nich rozliší slova * Aplikuje výslovnost nacvičených hlásek, slabik a slov na slova neznámá * Rozšiřuje slovní zásobu na základě odvozování, přidáváním přípon a předpon a skládáním slov * Odhaduje význam příbuzných slov na základě probíraných tematických okruhů |
| * Naslouchá druhým žákům v situacích souvisejících s tematickými okruhy * Používá fráze a ustálená spojení v citově zabarvených promluvách * Diskutuje s ostatními k danému tématu * Shrne obsah konverzace * Při vlastním projevu používá instrukce ve francouzském jazyce i jednoduché pokyny |
| * Vyhledá v textu hlavní informace * Přiřadí nadpisy ke krátkým textům * Odpoví na otázky k textu * Reprodukuje přečtený text * Postihne specifické informace * Vymyslí závěr textu * Vytváří vlastní hypotézy * Zaujme ústně i písemně jednoduché stanovisko k dané problematice |
| * Vyhledá výrazy ve dvojjazyčném slovníku * Pracuje se slovníkem na internetu * Orientuje se ve výkladovém slovníku, k popisu lexikálních prostředků používá synonyma a antonyma |
| * Při práci s textem používá uvědoměle strategie vedoucí k porozumění obsahu a smyslu jednoduchého textu * Orientuje se v základních reáliích a srovnává je s reáliemi vlastní země |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Francouzský jazyk | | |
| Ročník: 4. Lyceum | | |
| Školní výstup: žák | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, … |
| * V běžné situaci se vyjadřuje standardním tempem, plynule a foneticky správně * Používá správných i složitějších gramatických prostředků | Jazyková složka  fonetika (slovní a větný přízvuk, intonace, melodie)  pravopis (interpunkce, velká písmena u substantiv, pravidla u běžných slov)  lexikologie (ustálená slovní spojení, složené předložky, frazeologismy, rčení, přísloví, specifická slovní zásoba k tématu výchova a vzdělávání)  gramatika (zájmena neurčitá, souvětí podřadné, opakování gramatického systému)  Komunikativní složka  lhostejnost, strach, pokárání  veřejná prohlášení  diskuse, argumentace  delší projev (písemný i ústní) – formální dopis, soukromý dopis, referát  (pozdrav, blahopřání, inzerát, vzkaz, pozvánka, soukromý dopis)  Tematické okruhy a komunikační situace:  Oblast osobní – život na venkově a ve městě, svátky, osobní dopisy  Oblast osobnostní – postoje k blízkému okolí  Oblast společenská – příroda, životní prostředí, kultura, tradice  Oblast profesní – výchova a vzdělávání, pedagogika, jazykové hry  Reálie francouzsky mluvících zemí:  geografické zařazení a stručný popis  významné události z historie  významné osobnosti  životní styl a tradice v porovnání s Českou republikou  ukázky významných literárních děl | ostatní cizí jazyky, ekologie, zeměpis, základy společenských věd, český jazyk, dějepis, informatika,  práce s chybou, vyhledávání klíčových slov,  hra v roli,  metoda dotazník, tvořivé psaní, staniční výuka, mini- projekty, prezentace  poznávání a rozvoj vlastní osobnosti  seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů  sociální komunikace  morálka všedního dne  spolupráce a soutěž  (viz body v charakteristice)  problematika genderu  žijeme v Evropě – evropský integrační proces, EU, instituce EU, Česká republika v EU (francouzsky mluvící země +ČR)  jaké představy mám o imigrantech, žadatelích o azyl, uprchlících (problematiky francouzsky mluvících zemí), jak ovlivňují předsudky a stereotypy styk s cizinci  problematika znečišťování životního prostředí a jaké důsledky z toho vyplývají – voda, půda  mediální produkty a jejich významy – reklama a její prostředky, rozbor reklamy z hlediska použité strategie |
| * Odhadne význam neznámých slov, slovních spojení a frazeologismů v delším, složitějším textu na základě kontextu a obsahu předcházejícího textu * Odhadne význam slov přejatých * Odhaduje význam příbuzných slov na základě probíraných tematických okruhů |
| * Odliší jednotlivé styly a  citové zabarvení jednotlivých delších promluv * V souvislém delším a složitějším rozhovoru rodilých mluvčí vedeném v rychlejším tempu výslovnosti, uvede počet aktérů |
| * Rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu proneseného rychlejším tempem * Rozumí složitějšímu a stylisticky diferenciovanému projevu na aktuální téma * Reprodukuje a shrne ústně i písemně základní informace z textu * Sestaví ústně i písemně delší, souvislý, jasně strukturovaný text na běžné téma * Napíše a logicky jasně strukturuje delší projev na běžné téma při dodržení stylistických znaků daného textu. * Aktivně se zapojuje do složitějšího rozhovoru s rodilým mluvčím * Shrne a využije předložené faktografické informace * Vysvětlí problém a navrhne jeho řešení * Porovná různé alternativy * Rozvine argumentaci * Postihne dostatečně přesně podstatu myšlenky nebo problém * Vysvětlí pojem výchova a vzdělávání * Vysvětlí konkrétní pedagogický problém a navrhne jeho řešení * Přednese připravenou prezentaci, připraví jazykovou hru, experimentuje s jazykem * Vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se oboru pedagogika * Zapojí se do odborné debaty na téma výchova a vzdělávání * V odborné promluvě najde hlavní a vedlejší myšlenky |
| * Používá abecední slovník učebnice a orientuje se v dvojjazyčném slovníku * Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma |  |
| * Užívá techniky rychlého čtení pro vyhledávání klíčových slov a hlavních myšlenek v delším, složitějším textu |  |

Konverzace ve francouzském jazyce

Charakteristika předmětu

Povinně volitelný předmět Konverzace ve francouzském jazyce vyučujeme jako podporu pro výuku tohoto románského jazyka s cílem dosažení jazykové úrovně B1 popř. při dosažení vyšší úrovně B2 podle Společného evropského referenčního rámce. Hlavním záměrem je rozvoj čtyř základních jazykových dovedností a podrobnější přiblížení reálií francouzsky mluvících zemí v evropském kontextu. Na základě již známých lexikálních a gramatických struktur prohlubují žáci komunikativní schopnosti. Výstupem dvouletého předmětu je vlastní práce žáků (formou PowerPointu, prezentace, dossier,etc.), kde žák prokáže znalosti dané tematiky, kreativní přístup, vlastní zájem a svůj vztah ke frankofonii . Výuka se opírá především o znalosti z francouzského, anglického a německého jazyka, zeměpisu, informatiky, dějepisu, českého jazyka a literatury, hudební a výtvarné výchovy.

Organizační a časové vymezení

Předmět je časově dotován dvěma hodinami týdně ve 3. a 4. ročníku. Vyučujeme v odborných jazykových učebnách, využíváme však především počítačové a multimediální učebny. Hlavní vyučovací formou je na základě týmové porady vlastní prezentace, zájem žáka, obhajoba a její zhodnocení. Vedeme žáka k zodpovědnosti za své přípravy. Za tímto účelem zařazujeme do výuky především vlastní učitelovy prezentace, práce s autentickými materiály, výukové programy na počítači, videa, hry, soutěže, křížovky, hádanky, dramatizace a krátkodobé projekty. K dosažení vytyčeného cíle pořádáme výjezdy do zahraničí a různé jazykové soutěže.

**Výchovné a vzdělávací strategie k osvojení a rozvíjení klíčových kompetencí v předmětu Konverzace ve francouzském jazyce:**

Kompetence k učení

Žák

- volí při receptivních (porozumění čtenému a slyšenému textu) i produktivních (ústní a písemné vyjadřování) úlohách vhodné postupy a strategie, které mu nejlépe pomohou k vyřešení zadaného úkolu, zároveň si tyto postupy ve svém učení osvojuje a rozvíjí a na základě již získaných zkušeností a dovedností objevuje i strategie nové.

- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, ze strany spolužáků i učitele přijímá ocenění, radu i kritiku, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci. Jako sebereflexi využívá portfolia a různé typy testů, které jsou součástí většiny jazykových učebnic.

- zpracovává referáty a skupinové práce, při kterých využívá informační zdroje – především internet, televizi, odborné časopisy a literaturu – získané informace prezentuje, zodpovídá dotazy druhých, nechává se hodnotit ostatními, ale snaží se zhodnotit i sebe sama.

Kompetence k řešení problémů

Žák

- rozpozná problém při práci s poslechovým nebo čteným textem, při zadání úloh jednotlivci i skupinám, rozčlení ho na části a zvolením vhodných postupů, strategií i organizací příslušné činnosti dojde k vyřešení daného problému.

- uplatňuje při práci již dříve získané vědomosti a dovednosti, pracuje s představivostí a intuicí.

- nachází při interpretaci získaných poznatků pro své tvrzení argumenty a důkazy, je otevřený k využití různých postupů při řešení problému, naslouchá ostatním a nechává se inspirovat jejich nápady a myšlenkami, zároveň se nebojí vyjádřit svůj nesouhlas či kritiku.

Komunikativní kompetence

Žák

- využívá dostupné prostředky komunikace a to s ohledem na situaci a účastníky komunikace, vyjadřuje se verbálně i neverbálně.

- využívá pro komunikaci moderní informační technologie, s učitelem i spolužáky komunikuje prostřednictvím elektronické pošty.

- se vyjadřuje v mluvených i psaných projevech jasně a věcně, srozumitelně a přiměřeně tomu, v jaké situaci a s kým komunikuje.

- je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům a reakcím partnerů v komunikaci.

- je schopen prezentovat svou práci i sám sebe vhodným způsobem před známým publikem.

Personální a sociální a kompetence

Žák

- posuzuje reálně své možnosti, je schopen sebereflexe, odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích a podle toho své jednání a chování koriguje.

- spolupracuje aktivně při stanovování a dosahování společných cílů, při svém jednání se opírá o vzájemnou úctu, toleranci a empatii.

- se rozhoduje na základě vlastního úsudku, odolává společenským a mediálním tlakům.

**V rámci výuky předmětu jsou realizovány tematické okruhy průřezových témat**

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti:

„já“ sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání; jak jsem schopen vnímat se pozitivně; jak rozumím vlastní jedinečnosti, jaká/jaký chci být a proč; co skutečně dělám a co mohu a chci udělat pro svůj osobní rozvoj; co a jak mohu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila

rozvoj schopností poznávání: žák procvičuje dovednost zapamatování, učí se řešit problémy

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů:

jak jsem schopna/schopen si organizovat čas; systematičnost svých snah a činností; mé organizační schopnosti a dovednosti; já v roli vedoucí/vedoucího a v roli vedené/vedeného; jak ovládám myšlenkové postupy řešení problémů a co se v této oblasti mohu dále učit; jak se ovládám v situacích řešení problémů

Sociální komunikace:

verbální a neverbální komunikace; vnímání komunikace, aktivní naslouchání; respektující komunikace (způsoby komunikačního chování respektujícího odlišnosti názorů, postojů, kultur, národností); přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace); účelově efektivní komunikace (otevřenost, účelné způsoby komunikace při spolupráci); tvořivá komunikace (plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost komunikace)

Morálka všedního dne:

jak morálně jednám v praktických situacích všedního dne; jak přebírám zodpovědnost v různých situacích

Spolupráce a soutěž:

můj vztah ke spolupráci a soutěži; které mé osobní předpoklady jsou výhodné a nevýhodné pro situace spolupráce a které pro situace soutěžení, konkurence atd.; nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat druhým; jak se ovládám v situacích, kdy se věci nedějí podle mé představy; jak spolupracovat s lidmi, kteří jsou jiní než já sám; jak jsem schopen přijímat názory druhých lidí jako možná východiska pro svůj další rozvoj; jak fungovat jako člen skupiny a komunity, jak prokazovat ochotu ke spolupráci s ostatními; sociálně komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci (jasná komunikace, argumentace); jak mohu a umím pomáhat, podporovat jiné lidi, poskytovat rady; jak zvládám situace soutěže a jaké v nich používám taktiky

Globální problémy, jejich příčiny a důsledky:

nerovnost mezi muži a ženami – problematika genderu, integrace, rovné příležitosti

Žijeme v Evropě:

geografický a geopolitický profil Evropy, evropské jazykové a kulturní okruhy (francouzsky mluvící země); evropský integrační proces: vývoj po druhé světové válce, Evropská unie, instituce EU, Česká republika v EU (francouzsky mluvící země + ČR); významní Evropané mající vliv na vědu a kulturu; vztahy ČR se sousedními zeměmi a spolupráce s nimi

Vzdělávání v Evropě a ve světě:

podmínky a možnosti studia v zahraničí (francouzsky mluvící země); srovnávací charakteristiky vzdělávání na gymnáziích v ČR a obdobných školách v zahraničí, profily absolventů a závěrečné zkoušky (maturita), stipendia na zahraničních univerzitách – francouzsky mluvící země + ČR, jaké představy mám o imigrantech, žadatelích o azyl, uprchlících (problematiky francouzsky mluvících zemí); jak ovlivňují předsudky a stereotypy, styk s cizinci

problematika znečišťování životního prostředí a jaké důsledky z toho vyplývají; které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka; jaké jsou prognózy rozvoje světa v budoucnosti na základě lidského jednání

Média a mediální produkce

vývoj médií od knihtisku po internet, vznik a typy masových médií (tisk, rozhlas, televize); komunikace a spolupráce v týmu (stanovení časového harmonogramu, rozdělení úkolů a odpovědnosti, otázka autorství a dopracování materiálů s ohledem na celek).

Mediální produkty a jejich významy

reklama a jejich prostředky, rozbor reklamy z hlediska použité strategie.

Role médií v moderních dějinách

jak společnost komunikovala v minulosti a komunikuje nyní; která média se v současnosti podílejí na formování našich představ o dění ve světě a proč.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Konverzace ve francouzském jazyce | | |
| Ročník: 3. Lyceum, 4. Lyceum | | |
| Školní výstup: žák | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, … |
| * V běžné situaci se vyjadřuje standardním tempem, plynule a foneticky správně * Používá správných i složitějších gramatických prostředků | Jazyková složka  fonetika (slovní a větný přízvuk, intonace, melodie)  pravopis (interpunkce, velká písmena u substantiv, pravidla u běžných slov)  lexikologie (ustálená slovní spojení, složené předložky, frazeologismy, rčení, přísloví, specifická slovní zásoba k tématu výchova a vzdělávání)  gramatika (zájmena neurčitá, souvětí podřadné, opakování gramatického systému) | ostatní cizí jazyky, ekologie, zeměpis, základy společenských věd, český jazyk, dějepis, informatika,  práce s chybou, vyhledávání klíčových slov,  hra v roli,  metoda dotazník, tvořivé psaní, staniční výuka, mini-projekty, prezentace |
| * Odhadne význam neznámých slov, slovních spojení a frazeologismů v delším, složitějším textu na základě kontextu a obsahu předcházejícího textu * Odhadne význam slov přejatých * Odhaduje význam příbuzných slov na základě probíraných tematických okruhů | Komunikativní složka  lhostejnost, strach, pokárání, veřejná prohlášení, diskuse, argumentace  delší projev (písemný i ústní) – formální dopis, soukromý dopis, referát (pozdrav, blahopřání, inzerát, vzkaz, pozvánka, soukromý dopis) | poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, sebe-regulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, sociální komunikace, morálka všedního dne, spolupráce a soutěž  (viz body v charakteristice FRJ) |
| * Odliší jednotlivé styly a  citové zabarvení jednotlivých delších promluv * V souvislém delším a složitějším rozhovoru rodilých mluvčí vedeném v rychlejším tempu a s mírně nedbalou výslovností uvede počet aktérů * Vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se oboru pedagogika * Zapojí se do odborné debaty na téma výchova a vzdělávání | Tematické okruhy a komunikační situace:  Oblast osobní – život na venkově a ve městech, svátky, osobní dopisy  Oblast osobnostní – postoje k blízkému okolí  Oblast společenská – příroda, životní prostředí, kultura, tradice  Oblast profesní – výchova a vzdělávání | problematika genderu, žijeme v Evropě – evropský integrační proces, EU, instituce EU, Česká republika v EU (německy mluvící země + ČR)  významní Evropané a jejich vliv  vztahy ČR se sousedními zeměmi a spolupráce s nimi  - stipendia na univerzitách |
| * Rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu proneseného rychlejším tempem * Rozumí složitějšímu a stylisticky diferenciovanému projevu na aktuální téma * Reprodukuje a shrne ústně i písemně základní informace z textu * Sestaví ústně i písemně delší, souvislý, jasně strukturovaný text na běžné téma * Napíše a logicky jasně strukturuje delší projev na běžné téma při dodržení stylistických znaků daného textu * Aktivně se zapojuje do složitějšího rozhovoru s rodilým mluvčím * Shrne a využije předložené faktografické informace * Vysvětlí problém a navrhne jeho řešení * Porovná různé alternativy * Rozvine argumentaci * Postihne dostatečně přesně podstatu myšlenky nebo problému | Reálie francouzsky mluvících zemí:  geografické zařazení a stručný popis  významné události z historie  významné osobnosti  životní styl a tradice v porovnání s Českou republikou  ukázky významných literárních děl | - jaké představy mám o imigrantech, žadatelích o azyl, uprchlících (problematiky francouzsky mluvících zemí), jak ovlivňují předsudky a stereotypy styk s cizinci |
| * Identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace * Vyjádří své myšlenky přiměřenou i složitější formou * Vysvětlí svůj postoj a zdůvodní ho, předkládá své argumenty a zdůvodňuje je * Vyzve partnera, aby vyjádřil svůj názor * Vyjádří svůj postoj k opačnému názoru * Používá správných i složitějších gramatických prostředků * Shromáždí specifické informace z různých částí textu * Shromáždí specifické informace z více krátkých textů |  | problematika znečišťování životního prostředí a jaké důsledky z toho vyplývají  které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka  prognózy rozvoje světa na základě lidského jednání |
| * Používá abecední slovník učebnice a orientuje se v dvojjazyčném slovníku * Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma |  | mediální produkty a jejich významy, reklama a její prostředky, rozbor reklamy z hlediska použité strategie  jak společnost komunikovala a komunikuje dnes  která média se v současnosti podílejí na formování představ o dění ve světě a proč |

Dějepis

Charakteristika předmětu

Dějepis popisuje a vysvětluje vývoj lidské společnosti od jejího vzniku do současnosti. Jeho prostřednictvím sežáci seznamují především s takovými ději, skutky a jevy, které zásadním způsobem ovlivnily společnost a promítají sedo naší současnosti. Výuka dějepisu vede k vytváření historické paměti, navozuje a kultivuje historické vědomí. Žácitak získávají historickou zkušenost a uvědomují si, jak je současnost podmíněna minulostí a rovněž sama působí nabudoucnost. Předmět je obsahově propojen se Základy společenských věd, Českým jazykem a literaturou, Zeměpisem aVýtvarnou výchovou. Předmět Dějepis je vyučován 2 hodiny týdně v prvním až třetím ročníku studia. Výuka probíháv odborné učebně dějepisu, k jejím metodám patří skupinová a individuální práce, referáty, využití videa a PC,diskuse, besedy a exkurze.

Strategie, kterými rozvíjíme klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák

* - uplatňuje různé způsoby práce s textem, umí vyhledávat a zpracovávat informace
* - s porozuměním poslouchá mluvené projevy, pořizuje si poznámky
* - využívá ke svému učení různé informační zdroje.

Kompetence k řešení problémů

Žák

* se snaží určit jádro problému, získává informace potřebné k jeho řešení, navrhuje způsob řešení a ověřuje
* správnost postupu a výsledku
* uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace

Komunikativní kompetence

Žák

* aktivně diskutuje, věcně argumentuje a své myšlenky a názory vyjadřuje dějepisnými pojmy
* využívá informační a komunikační prostředky

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák

* uvědomuje si v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu,přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých
* zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
* uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost za život a zdravíostatních
* ctí tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
* vytváří si pozitivní vztah k hodnotám místní, národní, evropské i světové kultury

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dějepis | | |
| Ročník: 1. Lyceum | | |
| Školní výstup:  Žák | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, ... |
| * Objasní význam znalostí historických poznatků na příkladech společenského vývoje v našich zemích a ve světě | Význam historického poznání pro současnost | archivy, muzea, knihovny v regionu |
| * Pojmenuje historické prameny a objasní význam a spojitost pomocných věd historických s prací historických badatelů, popíše práci v institucích pro uchovávání pramenů | Práce historika, historické informace, jejich typy, účel a možnost využití |  |
| * Rozpozná a vyjmenuje vývojová stádia člověka; charakterizuje život pravěkých lovců ve všech oblastech jejich života | Doba kamenná (paleolit, mezolit) | ZMP práce s historickou mapou |
| * Vysvětlí význam vývoje neolitické společnosti od lovu a sběru k uvědomělé zemědělské činnosti | Neolit, eneolit, doba bronzová a železná | ZMP práce s historickou mapou a s mapou dnešního světa |
| * Pozná typické znaky předmětů vyrobených v jednotlivých archeologických kulturách |  |  |
| * Popíše vývoj starověkých států a jejich civilizační přínos pro další etapy vývoje lidské společnosti | Staroorientální státy (Mezopotámie, Egypt, Palestina, Indie, Čína) |  |
| * Vysvětlí vývoj judaistické společnosti v návaznosti vzniku a rozvoje křesťanství |  |  |
| * Přiblíží podstatu základních procesů a událostí starověkých dějin; vývoj antické kultury a její přínos | Antické Řecko a Řím; Naše země a ostatní Evropa v době římské; civilizovanost a barbarství, limes romanus jako civilizační hranice | VV estetické cítění, řecké a římské umění, architektura, CJL eposy, OVDS |
| * Přiblíží proces utváření raně středověkých států a vliv christianizace na jejich vývoj, popíše vztah světské a církevní moci | Utváření středověké Evropy – byzantsko-slovanská oblast, francká říše a ostatní části Evropy | ZMP, orientace na historické mapě |
| * Popíše příčiny rozdílného vývoje nejstarších státních útvarů v Evropě | Křesťanství jako nové kulturní a společenské pojítko, vnitřní nejednota křesťanství, papežství a císařství, křížové výpravy, kacířství, husitství; venkov a zemědělství, kolonizace; rozvoj řemesel a obchodu, urbanizace, vzdělanost a umění | Etnický původ, náboženské rozdíly |
| * Objasní proces utváření prvních státních útvarů na našem území a jejich další vývoj v raném a vrcholném středověku | Sámova říše, Velká Morava, počátky a rozvoj českého státu |  |
| * Porovná rozdílné charakteristické rysy křesťanské a islámské společnosti | Arabská říše | MKV |
| * Ukáže na historické mapě expanzi kočovných národů z asijských oblastí a jejich důsledky pro Evropu | Islám a arabská říše; Mongolská a turecká expanze | MKV, etnický původ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dějepis | | |
| Ročník: 2. Lyceum | | |
| Školní výstup:  Žák | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, ... |
| * Vysvětlí změnu lidského myšlení na přelomu středověku a novověku a poukáže na její důsledky ve společenském vývoji | Renesance a humanismus | VV architektura CJL literatura |
| * Charakterizuje příčiny, průběh a výsledky zámořských objevů a jejich dopady na hospodářský a mocensko-politický vývoj evropských států a velmocí a ovlivnění mimoevropských kultur a civilizací | Zámořské plavby | MKV, etnický původ ZMP práce s historickou mapou |
| * Popíše příčiny krize v působení a činnosti katolické církve a její vliv na vznik a rozvoj nových křesťanských církví | Reformace a katolická reforma | Jan Hus, Martin Luther |
| * Porovná charakteristické rysy počátku rozdílných politických systémů evropských států a jejich vliv na utváření společnosti | Revoluce v Nizozemí a v Anglii, habsburské středoevropské soustátí, třicetiletá válka (absolutismus a stavovství) | ZMP, práce s mapou |
| * Zdůrazní základní změny politického a společenského vývoje českého státu od počátku stavovské společnosti až po nastolení absolutismu | Český stát za vlády Jagellonců a nástup Habsburků |  |
| * Posoudí vliv osvícenských myšlenek na společenské změny | Renesance  Baroko  Osvícenství | Albrecht z Valdštejna, Jan Amos Komenský  Oliver Cromwell  VV architektura  FYZ:Issac Newton, OBN:Montesquieu |
| * Porovná změny politických systémů v jednotlivých státech a vyzdvihne roli postupného nastolování ústavních politických systémů | Velká francouzská revoluce 1789-1799  Evropa za napoleonských válek a po Vídeňském kongresu  Vznik USA  Rok 1848 | ZMP práce s historickou i současnou mapou |
| * Přiblíží důvody a podmínky vzniku a vývoje vlasteneckého cítění evropských národů i našeho národního uvědomění | Utváření novodobých národních společností  Emancipační hnutí sociálních skupin | CJL: národní obrození |
| * Na jednotlivých příkladech ukáže podíl a výsledky představitelů vznikajícího českého průmyslu v industrializaci společnosti v českých zemích | Rozvoj výroby a vědy, proměna agrární společnosti ve společnost průmyslovou, změny v sociální struktuře, proměny životního stylu, vzdělanost a umění, „belle epoque“ přelomu 19. a 20. st. | FYZ: nové zdroje energie výroby a dopravy  OVDS |
| * Analyzuje mezinárodní vztahy v Evropě a ve světě ve druhé polovině 19. století, zdůrazní podíl evropských velmocí a USA v narůstání napětí mezi velmocemi, s cílem zisku dalších kolonií a jejich vliv na rozpoutání válečných konfliktů na přelomu 19. a 20. století | Předpoklady a projevy imperiální politiky velmocí; nástup Ruska a USA, jejich vnitřní vývoj a mezinárodní postavení do 1. světové války  Ohniska koloniálních konfliktů, diplomatické a vojenské aktivity |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dějepis | | |
| Ročník: 3. Lyceum | | |
| Školní výstup:  Žák | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, ... |
| * Popíše a vysvětlí příčiny, průběh a důsledky první světové války | První světová válka, české země v době první světové války, 1. odboj | CJL literatura 1. světové války ZMP mapa 1. světové války, mapa poválečné Evropy |
| * Zdůvodní nutnost vytvoření versailleského systému | Revoluce v Rusku, upevňování bolševické moci, versailleský systém a jeho vnitřní rozpory, vznik Československa, Československo v meziválečném období | CJL osobnosti při vzniku Československa |
| * Porovná mocenské systémy velmocí a dalších zemí (ČSR) meziválečného světa a zdůrazní hlavní znaky totalitních a demokratických států | Evropa a svět ve 20. a 30. letech |  |
| * Objasní vznik světové hospodářské krize a její vliv na nástup fašismu a nacismu k moci a následné rozpoutání válečných konfliktů | Světová hospodářská krize ve světě i v ČSR, růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek  Mnichovská dohoda a její důsledky | OVDS |
| * Vybere osobnosti domácí i světové kultury, přiblíží umělecká díla | Kultura 1. poloviny 20. století | VV architektura CJL kultura |
| * Popíše a vysvětlí příčiny a průběh druhé světové války | Druhá světová válka (globální a hospodářský charakter války, věda a technika jako prostředky vedení války, holocaust)  Protektorát Čechy a Morava, II. odboj | CJL beseda k holocaustu |
| * Analyzuje pojem studená válka, vysvětlí její příčiny, průběh a výsledky | Evropa a svět po válce (OSN, princip sociálního státu) | ZMP současná mapa světa  CJL esej ke globálním problémům světa |
| * Charakterizuje příčiny a důsledky začlenění Československa do sovětského bloku, doložený na příkladech vojenského střetávání supervelmocí v období studené války, objasní podstatu krizových projevů v zemích východního bloku, specifikuje rozpad sovětského bloku | Východní blok, jeho politický, hospodářský a sociální vývoj, SSSR jako světová velmoc; RVHP, Varšavská smlouva, lokální válečné konflikty  Životní podmínky na obou stranách „železné opony“ |  |
| * Popíše rozdíly společenského uspořádání a životního stylu v demokratických a nedemokratických státech | Euroatlantická spolupráce a vývoj demokracie; USA jako světová velmoc |  |
| * Zdůrazní význam začleňování zemí střední a východní Evropy do mezinárodních společenství, charakterizuje jejich hlavní instituce | Pád komunistických režimů a jeho důsledky, sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě | OBN: pojem demokracie  CJL: spisovatelé současnosti  Osobnost Václava Havla |
| * Na příkladech demonstruje ekonomické, politické, náboženské a sociální problémy zemí třetího světa ve druhé polovině 20. století | Dekolonizace; „třetí svět“ a modernizační procesy v něm- ekonomické, demografické, náboženské a politické postavení v globálním světě; konflikty na Blízkém východě, vznik státu Izrael | ZMP: práce s mapou |
| * Vyjádří vlastními slovy příčiny vzniku a cíle světového terorizmu * Vymezí základní globální problémy soudobého světa a navrhne možnosti jejich řešení | Globální problémy moderní společnosti  Dějiny studovaného oboru |  |

Občanská nauka

Charakteristika předmětu

Předmět Občanská nauka byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost z RVP- Pedagogické lyceum, integruje některé očekávané výstupy vzdělávacích oborů Výchova ke zdraví a Člověk a svět práce. Částečně integruje jednotlivé tematické okruhy ze čtyř průřezových témat. Smyslem předmětu je usnadnit studentovi orientaci v současné společnosti, připravit ho na samostatný a odpovědný občanský život s aktivním přístupem k jeho sociálnímu prostředí.

Občanská nauka přináší studentům základní informace z mnoha humanitních oborů a poukazuje na mezioborové vazby. Důležitou součástí předmětu je také nácvik sociálních a občanských dovedností (např. vytváření smluv různého typu, sepisování peticí či nácvik jiné možnosti občanské participace).

Hodinová dotace předmětu je 1 hodina týdně v 2. ročníku a 2 hodiny týdně ve třetím a čtvrtém ročníku pedagogického lycea.

Realizace vzdělávacího obsahu předmětu bude probíhat převážně v učebnách, třídy se nedělí do skupin. Výuka bude realizována rozličnými metodami. Frontální výuku bude doplňovat skupinová práce, exkurze a návštěvy institucí (např. Parlament), besedy s politiky atd. Značný prostor bude věnován praktickým příkladům, vlastní prezentaci studentů, zpracovávání aktuálních informací z médií (internet, tisk, TV), práci se statistikami či autentickými texty a dokumenty, diskusi.

Vzdělávací obsah jednotlivých ročníků je tematicky rozdělen a obsahově koresponduje s poznatky konkrétní společenskovědní disciplíny:

**2. ročník: Sociologie** (Člověk v lidském společenství)

**3. ročník: Politologie** (Člověk jako občan)

**Právo** (Občan a právo)

**Mezinárodní vztahy** (Soudobý svět)

**4. ročník: Ekonomie** (Člověk a svět práce)

**Filozofie** (Člověk a svět)

Strategie, kterými rozvíjíme klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák

* aplikuje své znalosti na modelových situacích vytvářených učitelem
* je veden ke sběru informací (například o společenském problému) a učí se je správně porovnávat
* uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; je čtenářsky gramotný
* využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
* je motivován k sebevzdělávání pomocí sledování aktuální politické a společenské situace
* zpracovává samostatně nebo ve skupině práce týkající se společenskovědních témat, je veden k vhodnému sběru informací, k časovému rozvržení práce a volbě způsobu zpracování

Kompetence k řešení problémů

Žák

* interpretuje různé společenské a společenskovědní problémy
* zpracovává samostatnou práci vztahující se k probíranému učivu
* uvádí příklady, ve kterých využívá znalostí z jiného předmětu, např. využití dějepisných souvislostí pro pochopení politické situace současnosti
* při samostatných pracích se snaží o různé přístupy k uchopení a řešení problém

Komunikativní kompetence

Žák

* je veden ke správné argumentaci při prezentaci aktuálních společenských problémů, při samostatných pracích
* zpracovává do hodin ústní referáty a projekty, kdy veřejně prezentuje svou práce
* může si vyzkoušet různé role v diskusi, např. zastupitel, úředník, člen přestupkové komise i roli moderátora.
* vhodnými způsoby prezentuje svou práci na veřejnosti (článek do novin regionálních, celostátních, internetových atd.).

Personální a sociální kompetence

Žák

* spolupracuje ve dvojicích či skupině, aby se naučil naslouchat spolužákům a tolerovat názory ostatních.
* V řízené diskuze či dialogu, zaujímá opačná stanoviska na určitou společenskou otázku.
* využívá sebehodnocení, vyžaduje hodnocení od spolužáků.
* používá další vhodnou literaturu, soutěže, semináře a jiné společenské události.
* seznamuje se s různými způsoby sebepoznání (zpětná vazba, testy osobnosti, žebříček hodnot).
* je motivován k zamyšlení nad osobními morálními pravidly, např. v porovnání s pravidly a hodnotami jiných kultur

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák

* je seznámen s hodnocením všech svých prací
* je motivován ke sledování aktuální politické situace v ČR i ve světě, vytváří příležitosti, aby studenti o vybraných problémech diskutovali, a vede je ke správné interpretaci
* osvojuje si praktické zkušenosti v mezilidských vztazích (např. ochrana lidských práv)
* volí si vhodná témata pro samostatnou práci, např. Lidská práva, Ochrana práv menšin, významné osobnosti politiky

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák

* uplatňuje vlastní iniciativu a tvořivost
* je veden k získávání a kritickému vyhodnocování informací o příležitostech vzdělávání a pracovního uplatnění.
* je motivován k pochopení podstaty podnikání a zvažování podnikatelských rizik při realizaci podnikatelského záměru.
* v řízené diskuzi je podporována jeho cílevědomá snaha rozhodovat zodpovědně o budoucí profesi vzhledem k osobním předpokladům i možnému společenskému uplatnění.

Předmětem prolínají tato průřezová témata:

**Občan v demokratické společnosti (OvDS)**

**Člověk a životní prostředí (ČaŽP)**

**Člověk a svět práce (ČaSP)**

**Informační a komunikační technologie (IaKT)**

**Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka**

**Občan v demokratické společnosti**

V oblasti postojů a hodnot má průřezové téma žákovi pomoci:

* přijímat zodpovědnost za sebe a za svět, ve kterém žije
* aktivně se podílet na řešení místních problémů, přispívat k řešení problémů na regionální, národní i mezinárodní úrovni, a to i v situacích vyžadujících dlouhodobé společné úsilí
* být vnímavý ke kulturním rozdílnostem, chápat je jako obohacení života, učit se porozumět odlišnostem
* uvědomovat si potřebu a přínos mezilidské soudržnosti a spolupráce
* ctít a rozvíjet duchovní a etické hodnoty, zejména racionalitu, toleranci, sociální spravedlivost a demokracii
* respektovat odlišné názory a pohledy jiných lidí na svět
* vnímat, respektovat a ochraňovat hodnoty světového a evropského kulturního dědictví
* vnímat dopady a důsledky globalizačních a rozvojových procesů, rozlišovat mezi nimi příznivé i nepříznivé prvky a jevy, učit se hledat kompromisy
* bránit se proti násilí, teroru a škodlivým vlivům, které jsou nepříznivým důsledkem globalizačních procesů
* uvědomit si zodpovědnosti a práva evropského občana, pochopit podstatu evropského občanství
* vytvořit si na základě osvojených informací vlastní názor, umět ho vyjádřit a obhajovat ho argumentací v diskusích o politických, ekonomických a sociálních problémech v kontextu s evropskými a globálními vývojovými tendencemi
* umět přijmout názor ostatních a korigovat své původní pohledy na danou problematiku
* využívat lokální, regionální a mezinárodní příležitosti k ověření občanských dovedností a demokratických mechanismů a struktur
* srovnávat odlišnosti a shodnosti kultury a životního stylu v Evropě a ve světě, využívat k tomu vlastní zkušenosti, veřejné informace a uměleckou tvorbu
* chápat historickou kontinuitu v evropském a globálním kontextu ve vztahu k vývoji vlastního národa a státu
* orientovat se v neznámém prostředí a mezinárodních situacích
* chápat, že všichni lidé jsou odlišné osobnosti s individuálními zvláštnostmi, bez ohledu na svůj původ a odlišné projevy socio - kulturních vzorců
* respektovat skutečnost, že každý člověk pochází z nějakého etnika, a ztotožňovat se s názorem, že všechny etnické skupiny jsou rovnocenné a že všichni lidé mají právo žít společně a spolupracovat
* uvědomit si svou vlastní kulturní identitu
* uvědomovat si důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích
* utvářet si představu o pojmu lidská solidarita a zaujímat adekvátní etické postoje v kritických fázích života, rozlišovat pozitivní asertivitu od bezohledné a egoistické seberealizace
* uplatňovat základní morální normy, aplikovat je ve vlastním životě a umět aktivně čelit projevům amorality, intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu
* vnímat multikulturalitu jako prostředek vzájemného obohacování různých etnik
* vnímat sebe sama jako občana, který se aktivně spolupodílí na přetváření společnosti, aby lépe sloužila také zájmům minoritních skupin
* rozumět základním pojmům multikulturní terminologie (národ, kultura, etnicita, identita, asimilace, integrace, inkluze, kulturní pluralismus, globalizace, xenofobie, rasismus, intolerance a extremismus)
* znát nejvýznamnější národní symboly a zásady jejich používání
* dokázat objasnit obsah pojmů majorita a minorita, sociální smír aj., mít představu o postavení národnostních a dalších menšin
* rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti, umět vysvětlovat příčiny xenofobie v minulosti i současnosti
* rozumět podstatě nejzávažnějších sociálně patologických jevů i jejich důsledkům pro společnost
* znát nejdůležitější mezinárodní organizace k podpoře multikulturality a orientovat se v jejich funkcích

Člověk a životní prostředí

**Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka**

V oblasti postojů a hodnot má průřezové téma žákovi pomoci:

* uvědomovat si specifické postavení člověka v přírodním systému a jeho odpovědnost za další vývoj na planetě
* pochopit, že člověk z hlediska své existence potřebuje využívat přírodní zdroje ve svůj prospěch, ale vždy tak, aby nedošlo k nevratnému poškození životního prostředí
* uvědomit si, že k ochraně přírody může napomoci každý jedinec svým ekologicky zodpovědným přístupem k běžným denním činnostem
* hledat příčiny neuspokojivého stavu životního prostředí v minulosti i současnosti
* pochopit velkou provázanost faktorů ekologických s faktory ekonomickými a sociálními a být schopen vybrat optimální řešení v reálných situacích
* nahlížet různé aspekty ekologických problémů, vytvářet si vlastní názor a postoj k nim
* uvědomit si vliv znečištěného prostředí na lidské zdraví

Informační a komunikační technologie

**Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka**

V oblasti postojů a hodnot má průřezové téma žákovi pomoci:

* rozvíjet kritický odstup od podnětů přicházejících z mediálních produktů (tedy rozvíjet schopnost přijímat a zpracovávat mediální produkty s vědomím toho, jak jsou konstruovány a s jakým komunikačním záměrem jsou nabízeny na trhu)
* uvědomovat si význam nezprostředkovaných mezilidských vztahů (rodinných, partnerských) a jejich vnitřní emocionální i poznávací dynamiku (namnoze kontrastující s šablonovitou nabídkou jejich zobrazení v mediálních produktech)
* zvyšovat citlivost vůči kulturním rozdílům, chápat je jako obohacení života, učit se rozumět odlišnostem
* vnímat životní styl jako výraz vlastní autenticity a odlišovat ho od spotřebních životních stylů nabízených masově mediální produkcí
* osvojit si postupy racionálního a kontrolovaného nakládání se symbolickými obsahy
* podpořit schopnost argumentace tím, že ho naučí vyhledávat „nedořečená“ místa v textu (zamlčené otázky, manipulaci slovem i obrazem apod.)
* získat základní představu o práci v jednotlivých „tradičních“ i „nových“ médiích
* osvojit si dovednosti umožňující práci v týmu, popřípadě jeho řízení a koordinaci jeho jednotlivých členů: vzhledem k tomu, že snaha o uplatnění ve sféře veřejné (resp. mediální) komunikace je v postindustriální (resp. „informační“) společnosti stále častější
* naučit se vyhodnocovat kvalitu a význam informačních zdrojů
* získat představu o roli médií v jednotlivých typech společnosti a různých historických kontextech
* pochopit podstatu a projevy současných trendů ve vývoji světa, zvl. integrační a globalizační proces, a vnímat, jak se tyto trendy projevují v každodenním životě (včetně mediální nabídky)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Občanská nauka | | |
| Ročník: 2. lyceum | | |
| Školní výstup:  Žák | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, ... |
| **Člověk v lidském společenství / *Sociologie/***   * Charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení; | **Člověk v lidském společenství / *Sociologie/***  - společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost  - současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha | DEJ, CJL - literatura, MAT, OvDS |
| * Vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění; | - hmotná kultura, duchovní kultura |
| * Popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy, popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace | - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti | IaKT, OvDS, ČaSP |
| * Rozlišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci  nejvýhodnější * Posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním * Uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak zažádat o živnostenské oprávnění * Analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobků na trhu * Objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státu a aplikuje je na rodinný rozpočet i na rozpočet jednotlivce * Rozlišuje, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje * Posoudí služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty, včetně jejich rizik | -majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny,  rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření  - řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů |
| * Objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě; * Debatuje o pozitivech i problémech * multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí; * Posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována * Rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti, rozezná projevy sektářského myšlení * Objasní postavení církví a věřících v ČR | -rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti  - postavení mužů a žen, genderové problémy  - víra a ateismus, náboženství a církve,  náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus |  |
| Občanská nauka | | |
| Ročník: 3. lyceum | | |
| Školní výstup:  Žák | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, ... |
| **Politologie */Člověk jako občan/***   * Uvede příklady korupce a analyzuje příčiny i důsledky * Obhajuje svá lidská práva a respektuje lidská práva druhých a vystupuje na jejich obranu | **Politologie */Člověk jako občan/***  - základní hodnoty a principy demokracie  - lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí  - svobodný přístup k informacím | IaKT, DEJ, CJL- literatura, OvDS |
| * Aktualizuje na základě psaných i elektronických médií teoretické učivo o státě i politických stranách a rozlišuje hodnověrnou zprávu od mediálního zkreslování reality * Aktivně se vyjadřuje k jednotlivým politickým stranám a jejich programu a oceňuje svobodnou konkurenci předvolebního klání | -masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potencionálu médií  - stát, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství ČR  - politika, politické ideologie  - politické strany, volební systémy a volby |
| * Objasní podstatu a význam politického pluralismu ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní nebezpečí některých ideologií | -politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus  - teror, terorismus | OvDS |
| * Uvede okruhy problémů, s nimiž se občan může obracet na úřady a jiné instituce * Vztah středních vrstev a demokracie a současné kroky vlády | -- česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva  - občanská participace, občanská společnost |
| * Respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky * Objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích | -občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití |
| **Mezinárodní vztahy */Soudobý svět/***  - **rozmanitost soudobého světa:**   * Objasní důvody evropské integrace a posoudí její význam pro vývoj Evropy * Posoudí vliv začlenění státu do EU na každodenní život občanů a uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva | **Mezinárodní vztahy */Soudobý svět/***  - **rozmanitost soudobého světa:**  **-** civilizační sféry a kultury;  -velmoci, vyspělé státy,  rozvojové země a jejich problémy;  - konflikty v soudobém světě  - **integrace a dezintegrace** | IaKT, DEJ, CJL- literatura, ZMP |
| * Uvede příklady činnosti významných mezinárodních organizací a zhodnotí význam zapojení ČR * Uvede příklady institucí, na něž se může obrátit při pobytu v zahraničí | **Česká republika a svět:** NATO, OSN;  zapojení ČR do mezinárodních struktur;  bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě; | ČaŽP |
| * Posoudí projevy globalizace a analyzuje globální problémy dnes a domýšlí jejich možné důsledky | - globální problémy, globalizace  - nejvýznamnější světová náboženství |
| **Právo */ Občan a právo/***   * Objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní sankce při porušení právní normy | **Právo */ Občan a právo/***  - právo a spravedlnost, právní stát  - právní řád, právní ochrana občanů | DEJ, CJL- literatura, IaKT |
| * Uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy | - soustava soudů v České republice |
| * Rozlišuje fyzickou a právnickou osobu a uvede příklady * Vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů i práva a povinnosti jejich účastníků * Na příkladu ukáže důsledky neznalosti smlouvy | - vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škodu  - rodinné právo  - správní řízení |  |
| * Rozeznává trestný čin a přestupek a to, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení | - trestní právo – trestní odpovědnost, tresty  a ochranná opatření, orgány činné  v trestním řízení  - kriminalita páchaná na dětech  a mladistvých, kriminalita páchaná  mladistvými |
| * Rozlišuje činnost základních orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet | - notáři, advokáti a soudci |
| * Ve svém jednání respektuje platné právní normy | - právní vztahy |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Občanská nauka | | |
| Ročník: 4. lyceum | | |
| Školní výstup:  Žák | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, ... |
| **Ekonomie */Člověk a svět práce/***   * Používá a aplikuje základní ekonomické pojmy * Na příkladu popíše fungování tržního mechanismu * Posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku * Vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny * Stanoví cenu jako součet nákladů, zisků a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období * Rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky | **Ekonomie */Člověk a svět práce/***  Podstata a fungování tržní ekonomiky  - potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň  - výroba, výrobní faktory, hospodářský proces  - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena | MAT, ČaSP, IaKT, DEJ |
| **Podnikání**   * Vybere vhodné formy podnikání pro svůj studijní obor * Vytvoří podnikatelský záměr * Posoudí a charakterizuje jednotlivé právní formy podnikání a jejich znaky * Popíše způsoby ukončení podnikání * Na příkladu uvede základní povinnosti podnikatele vůči státu | **Podnikání**  - podnikání, právní formy  -podnikatelský záměr  - podnikání podle obchodního zákoníku  - podnikání v rámci EU | MAT, ZMP, IaKT, ČaSP |
| **Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku**   * Rozlišuje jednotlivé formy majetku * Orientuje se v účetní evidenci majetku * Rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů * Řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření * Řeší jednoduché kalkulace cen * Na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele * Na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru * Charakterizuje součásti procesu řízení a jejich funkci | **Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku**  **-** struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek  - náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku  - druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a zaměstnavatele  - marketing  - management | MAT, IaKT,ČaSP |
| **Mzdy, zákonné odvody**   * Orientuje se v zákonné úpravě mezd * Vypočte na příkladu hrubou a čistou mzdu, sociální a zdravotní pojištění | **Mzdy, zákonné odvody**  **-** mzdová soustava  - daně z příjmu, sociální a zdravotní pojištění | MAT,ČaSP |
| **Veřejné finance**   * Charakterizuje veřejné finance, jejich členění * Charakterizuje úlohu neziskových a příspěvkových organizací v ekonomice * Rozlišuje financování neziskových a ziskových organizací * Chápe důvody státních zásahů do ekonomiky * Na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu * Orientuje se ve státním rozpočtu a místních rozpočtech | **Veřejné finance**  - základy veřejných financí  - neziskové organizace  - financování neziskových organizací  - státní rozpočet  - místní rozpočty | ZMP, MAT, IaKT, DEJ, ČaSP |
| **Člověk a svět (praktická filozofie)**   * Objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění * Zhodnotí význam vědeckého poznání a nových technologií pro praktický život i rizika jejich zneužití * Interpretuje filozofické a etické texty obsažené v knize Ivana Blechy Filozofie * Eticky a věcně správně argumentuje v diskuzi a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci | **Člověk a svět (praktická filozofie)**  - co řeší filozofie a filozofická etika  - význam filozofie a etiky v životě člověka,  jejich smysl pro řešení životních situací  - etika a její předmět, základní pojmy etiky;  morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost  - životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem | CJL - literatura, DEJ, IaKT, PSY, OvDS |

Biologie

Charakteristika předmětu

Biologie je součástí vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání – biologické a ekologické vzdělávání a vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví. Je v něm integrováno průřezové téma Člověk a životní prostředí a vybraná témata průřezových témat Občan v demokratické společnosti (rozvoj osobnosti, komunikace, řešení konfliktů, přístup k lidem a k živé i neživé přírodě) a Informační a komunikační technologie. Biologie je zastoupena v učivu prvního až třetího ročníku obecnou biologií, botanikou, zoologií, ekologií, biologií člověka a genetikou. Cílem výuky je získat základní znalosti v poznávání přírody, vztahů mezi organismy a prostředím a organismy navzájem. Výuka biologie vede žáky k úctě i k jiným formám života, nejen člověka k člověku. Biologie vede žáky k chápání člověka jako součásti přírody a formuje jeho vztah k životnímu prostředí. Důraz je kladen také na využívání přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě. Učivo je strukturováno vzhledem k oboru studia tak, aby se výrazně propojoval jeho obsah s výukou dalších předmětů např. psychologie, pedagogiky, případně tělesné výchovy. Ve výuce jsou zařazeny i exkurze, které spojují poznatky s pozorováním přírody.

Biologie je koncipována jako předmět, který má žáky vést k:

* k využívání přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě
* k pozorování a zkoumání přírody a řešení jednoduchých přírodovědných problémů
* ke komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací a schopnosti zaujímat k nim stanovisko a využívat je v diskusi
* k porozumění ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě
* k pochopení nezbytnosti udržitelného rozvoje
* k získání pozitivního postoje k přírodě

Organizační a časové vymezení: viz učební plán

1. ročník – 2 hodiny týdně, 2. ročník – 2 hodiny týdně, 3. ročník – 2 hodiny týdně

Výchovné a vzdělávací strategie

Základní formou práce v předmětu je problémové vyučování, důraz je kladen na pozorování a posuzování situací běžného života z biologického nebo ekologického hlediska. Součástí výuky je také výklad zpestřený ukázkami přírodnin a modelů přírodnin. Nedílnou součástí výuky je použití videa, zpětného projektoru, počítače a interaktivní tabule a připravenými tabulkami, grafy, obrazy, PP prezentacemi, ITAB prezentacemi. Výuka je také doplňována tematickými diskusemi, skupinovou prací, referáty, projekty, vycházkami do přírody a exkurzemi (např. do zoologické a botanické zahrady).

Strategie, kterými rozvíjíme klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák

* je veden k systematické a zodpovědné přípravě na vyučování a k ovládání různých technik učení
* využívá k učení různé informační zdroje
* uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení) a s porozuměním poslouchá mluvené projevy
* hodnotí výsledky svého učení

Kompetence k řešení problémů

Žák

* je připravován k vyvozování pravidel a zákonitostí na základě informací zprostředkovaných učitelem nebo získaných z jiných zdrojů
* přistupuje aktivně k řešení problému, získává informace potřebné pro jeho řešení
* navrhuje způsoby řešení, zdůvodňuje je a v diskusi obhajuje závěry
* spolupracuje při řešení problémů

Komunikativní kompetence

Žák

* vyjadřuje se jasně, srozumitelně a otevřeně komunikuje s učitelem i spolužáky
* formuluje a vyjadřuje své myšlenky, obhajuje své názory
* naslouchá druhým a vhodně na ně reaguje

Personální a sociální kompetence

Žák

* pracuje v týmu, přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly, navrhuje řešení úkolů a nezaujatě zvažuje návrhy druhých
* reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
* ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
* přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhá předsudkům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák

* respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
* chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
* uznává hodnotu života, nese odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák

* je zodpovědný za své konání, nevyhýbá se činnostem, které jsou spojené s přijetím zodpovědnosti
* uvědomuje si význam celoživotního vzdělávání, je připraven přizpůsobit se měnícím podmínkám

Matematické kompetence

Žák

* čte a vytváří tabulky, grafy, diagramy, schémata

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

Žák

* získává a pracuje s informacemi z různých zdrojů
* posuzuje různou věrohodnost zdrojů

Strategie, kterými rozvíjíme odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Žák

* chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o své zdraví a zdraví dalších osob
* ovládá a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
* ovládá a poskytuje zásady první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

Žák

* posuzuje vliv svých činností na životní prostředí
* nakládá s materiály, energiemi, vodou, odpady a jinými látkami s ohledem na životní prostředí

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Biologie | | |
| Ročník: 1. Lyceum | | |
| Školní výstup:  Žák | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, ... |
| * Vymezí biologii jako vědu a charakterizuje jednotlivé biologické obory | Základy biologie  Biologie jako věda a její obory |  |
| * Orientuje se v dějinách biologie | Dějiny biologie | DEJ – dějiny vědy |
| * Porovná významné hypotézy o vzniku a vývoji živých soustav * Zhodnotí podmínky, za kterých došlo ke vzniku života na Zemi * Rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků a uvádí příklady typických organismů | Vznik a vývoj života na Zemi |  |
| * Vymezí základní vlastnosti živých soustav a odliší je od vlastností neživé přírody | Vlastnosti živých soustav | CHE – chemické složení živé hmoty |
| * Objasní strukturu a funkci organel prokaryotických a eukaryotických buněk * Porovná prokaryotickou a eukaryotickou buňku * Charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a porovná je | Typy buněk  Prokaryotická buňka  Eukaryotická buňka  Rostlinná buňka  Živočišná buňka |  |
| * Charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy * Popíše stavbu a princip reprodukce viru * Uvede příklady virových onemocnění * Uvede možnosti ochrany zdraví člověka před virovou infekcí | Viry  Stavba a reprodukce viru  Významní zástupci virů  Prevence virových onemocnění | OvDS – pandemie nemocí |
| * Vysvětlí rozdíly mezi virem a bakterií * Popíše stavbu a rozmnožování bakteriální buňky * Uvede příklady bakteriálních onemocnění a možnosti prevence * Zhodnotí význam bakterií pro koloběh látek v přírodě * Uvede možnosti pozitivního využití bakterií | Bakterie  Stavba a rozmnožování bakterií  Zástupci bakterií  Význam bakterií | CHE – antibiotika  CHE – využití v biotechnologiích |
| * Popíše stavbu buňky sinice * Zhodnotí význam sinic v přírodě a pro člověka | Sinice | CHE – toxiny sinic |
| * Uvede základní skupiny organismů * Objasní problematiku podvojného označení druhu a třídění organismů do taxonomických jednotek | Rozmanitost organismů a jejich charakteristika |  |
| * Vymezí obsah botaniky * Rozliší stélku a tělo vyšších rostlin | Botanika  Stélka x tělo rostlin |  |
| * Charakterizuje rostlinnou buňku * Rozdělí rostlinná pletiva | Rostlinná pletiva |  |
| * Charakterizuje stavbu a funkci vegetativních a generativních orgánů rostlin * Zhodnotí význam rostlinných orgánů pro člověka a ostatní živé organismy | Rostlinné orgány  Vegetativní orgány a jejich přeměny  Generativní orgány a jejich přeměny | OvDS – potravinové zdroje |
| * Zhodnotí možnosti výživy rostlin * Uvede významné faktory ovlivňující růst a vývin rostlin | Základy fyziologie rostlin |  |
| * Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje významné zástupce | Systematika rostlin |  |
| * Zhodnotí význam řas v přírodě a jejich hospodářský význam pro člověka | Řasy |  |
| * Rozliší významné znaky a zástupce výtrusných a semenných rostlin * Objasní význam lesů * Rozliší nahosemennou a krytosemennou rostlinu | Mechorosty  Kapraďorosty  Nahosemenné rostliny  Krytosemenné rostliny | ČaŽP – les a jeho význam |
| * Popíše stavbu těla houby * Uvede a rozliší naše nejznámější jedlé a jedovaté houby * Objasní význam lišejníků v přírodě | Houby a lišejníky | CHE – halucinogenní houby  ČaŽP - bioindikátory |
| * Charakterizuje prvoky, jejich významné zástupce a zhodnotí jejich možný význam pro člověka | Prvoci |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Biologie | | |
| Ročník: 2. Lyceum | | |
| Školní výstup:  Žák | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, ... |
| * Vymezí obsah zoologie * Charakterizuje živočišnou buňku * Definuje pojmy buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismu | Zoologie |  |
| * Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny bezobratlých a jejich stavbu těla * Rozpozná vybrané druhy bezobratlých a zařazuje je do systému * Na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení prostředí * Popíše základní principy rozmnožování v živočišné říši * Zhodnotí význam bezobratlých v přírodě a pro člověka * Rozlišuje vnější a vnitřní parazity * Zhodnotí problematiku ohrožených druhů v přírodě a navrhne možnosti jejich ochrany * Uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy * Ovládá zásady první pomoci ve styku se živočichy | Zoologie bezobratlých  Živočišné houby  Žahavci  Ploštěnci  Hlístice  Měkkýši  Kroužkovci  Členovci  Pavoukovci  Korýši  Vzdušnicovci  Hmyz  Ostnokožci | OvDS – ochrana člověka, boj proti parazitům, hygiena  VV- purpur  ČaŽP – vermikompost  DEJ – pijavice v lékařství  ČaŽP – užitečný a užitkový hmyz  DEJ – výroba hedvábí  ČaŽP – boj proti škodlivému hmyzu |
| * Definuje základní znaky strunatců * Popíše systém strunatců * Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny obratlovců a jejich stavbu těla * Rozpozná vybrané druhy obratlovců a zařazuje je do systému * Na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení prostředí * Zhodnotí význam obratlovců v přírodě a pro člověka * Zhodnotí problematiku ohrožených druhů v přírodě a navrhne možnosti jejich ochrany * Uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy * Ovládá zásady první pomoci v krizových situacích ve styku se živočichy | Strunatci  Základní znaky a systém strunatců  Obratlovci  Kruhoústí  Paryby  Ryby  Obojživelníci  Plazi  Ptáci  Savci | DEJ – rybníkářství v Čechách  ČaŽP – ohrožené druhy organismů  OvDS – nezákonný lov, mezinárodní smlouvy o ochraně živočichů |
| * Vymezí ekologii jako vědu * Vysvětlí a správně používá základní ekologické pojmy | Ekologie  Základní ekologické pojmy | ČaŽP – v učivu celé ekologie |
| * Odliší abiotické a biotické prostředí * Vysvětlí význam abiotických činitelů pro existenci živých organismů * Uvědomuje si rozmanité nároky organismů na jejich prostředí * Charakterizuje abiotické faktory prostředí | Ekologické faktory prostředí  Abiotické faktory |  |
| * Na příkladech uvede konkrétní typy vztahů mezi organismy * Zhodnotí vzájemné působení účastníků konkrétního vztahu ve smyslu pozitivní – neutrální – negativní * Vysvětlí principy jednotlivých vztahů mezi organismy | Biotické faktory |  |
| * Uvede složky ekosystému z potravního hlediska * Uvede příklad potravního řetězce | Potravní řetězce |  |
| * Popíše podstatu koloběhu látek v přírodě | Koloběh látek v přírodě a tok energie |  |
| * Charakterizuje různé typy krajiny a jejich využívání a význam pro člověka | Typy krajiny |  |
| * Nastíní historii vývoje ovlivňování životního prostředí člověkem * Vnímá ochranu přírody jako součást civilizovaného způsobu života | Člověk a životní prostředí  Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím |  |
| * Zaujme stanovisko k četným střetům mezi zájmy ochrany přírody a hospodářským rozvojem * Analyzuje příčiny neuspokojivého stavu životního prostředí * Doloží na příkladech ze svého okolí zásahy člověka do životního prostředí | Dopady činností člověka na životní prostředí |  |
| * Charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti * Posoudí dopad jejich využívání na životní prostředí | Přírodní zdroje energie a surovin | ČaSP – význam surovin a energie |
| * Popíše způsoby nakládání s odpady např. sběr separovaného odpadu, řízené skládky, čistírny odpadních vod | Odpady |  |
| * Objasní podstatu vybraných globálních problémů a zhodnotí jejich příčiny a důsledky * Vyhledává a vyhodnocuje informace o aktuální situaci znečištění ovzduší, vody, půdy | Globální problémy |  |
| * Jmenuje jednotlivé typy zvláště chráněných území * Podá stručnou charakteristiku jednotlivých kategorií zvláště chráněných území * Uvede způsob označení zvláště chráněných území v terénu * Uvede příklady zvláště chráněných území * Vnímá soustavu Natura 2000 jako evropský projekt ochrany přírody * Jmenuje biosférické rezervace UNESCO na našem území | Ochrana přírody a krajiny |  |
| * Uvede existenci zákona č. 114/1992 Sb., o ochraně přírody a krajiny a uvede jeho význam v oblasti obecné ochrany životního prostředí a v oblasti ochrany chráněných území * Uvede význam uzavírání mezinárodních smluv (dohod, protokolů) o ochraně životního prostředí | Nástroje společnosti na ochranu životního prostředí | OvDS – zákony a mezinárodní úmluvy o ochraně životního prostředí |
| * Objasní cíl trvale udržitelného rozvoje * Nastíní mechanismy dosažení trvale udržitelného rozvoje * Vysvětlí pojem recyklace a stanoví její význam | Zásady udržitelného rozvoje | OvDS – smysl pro odpovědnost |
| * Zhodnotí svůj podíl na narušení životního prostředí a navrhne způsoby jeho minimalizace * Zajímá se o své okolí, navrhuje a řeší vybrané environmentální problémy | Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Biologie | | |
| Ročník: 3. Lyceum | | |
| Školní výstup:  Žák | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, ... |
| * Charakterizuje biologické vědy studující člověka * Definuje významné obory lékařství pečující o zdraví člověka * Popíše stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla | Biologie člověka  Vědy o člověku  Tkáně | ČaSP – lékařské obory |
| * Objasní stavbu a činnost nervové soustavy člověka * Popíše části mozku a vysvětlí jejich význam * Uvede významné nemoci nervové soustavy, jejich prevenci a zásady první pomoci | Soustava nervová | PSY, PED – základní znalosti o NS |
| * Popíše stavbu a objasní činnost smyslových orgánů * Uvede příčiny nemocí smyslových orgánů, jejich prevenci a zásady první pomoci | Smyslové orgány | PSY, PED – základní znalosti o smyslových orgánech |
| * Uvede nejdůležitější hormony lidského těla a popíše jejich vliv na řízení organismu * Charakterizuje jednotlivé žlázy s vnitřní sekrecí a uvede jejich nejznámější onemocnění | Endokrinní žlázy | CHE - hormony |
| * Uvede funkce opěrné a pohybové soustavy * Pojmenuje základní kosti a svaly lidského těla * Vyjmenuje nejznámější nemoci pohybového aparátu, možnosti jejich prevence a zásady první pomoci | Soustava opěrná a pohybová | TVM – význam pohybu |
| * Charakterizuje složení a funkce tělních tekutin * Popíše stavbu a činnost srdce a typy cév * Uvede významné nemoci oběhové soustavy, jejich prevenci a zásady první pomoci | Soustava oběhová a tělní tekutiny |  |
| * Popíše funkce a části dýchací soustavy * Uvede významné nemoci dýchací soustavy, jejich prevenci a zásady první pomoci | Soustava dýchací | ČaŽP – znečištění ovzduší a zdrojů pitné vody |
| * Pojmenuje části trávicí soustavy a uvede jejich funkce * Vysvětlí, jak tělo získává energii pro životní děje * Uvede významná onemocnění trávicí soustavy, jejich prevenci a zásady první pomoci | Soustava trávicí a metabolismus látek a energií | OvDS – nedostatek potravy, problémy rozvojových zemí |
| * Charakterizuje stavbu a funkci vylučovací soustavy a kůže člověka * Popíše nejznámější onemocnění vylučovací soustavy a kůže, jejich prevenci a zásady první pomoci | Soustava vylučovací a kožní |  |
| * Objasní stavbu a funkci rozmnožovací soustavy člověka * Uvede základní pohlavní choroby, nebezpečí jejich přenosu a jejich prevenci | Soustava rozmnožovací | OvDS – pandemie AIDS |
| * Charakterizuje jednotlivé etapy prenatálního a postnatálního vývoje člověka | Vývoj lidského organismu | PSY, PED – etapy lidského života |
| * Definuje pojmy zdraví a nemoc * Posuzuje faktory ovlivňující zdravotní stav populace | Zdraví a nemoc  Faktory ovlivňující zdraví | ČaŽP – kvalita životního prostředí  ČaSP – bezpečnost práce |
| * Orientuje se ve významných skupinách nemocí * Charakterizuje nejčastěji se vyskytující civilizační nemoci | Významné skupiny nemocí |  |
| * Vysvětlí význam zdravé výživy a zásady zdravého životního stylu | Výživa a zdravý životní styl | CHE – základní živiny |
| * Uvědomuje si nebezpečí různých způsobů poškozování zdraví | Poškozování zdraví | PSY, PED – drogová závislost |
| * Objasní náplň a význam genetiky * Definuje základní pojmy v genetice | Dědičnost a proměnlivost  Základní genetické pojmy | DEJ – J. G. Mendel |
| * Vysvětlí principy dědičnosti a proměnlivosti * Nakreslí a vysvětlí schéma jednoduchého mendelistického čtverce * Rozliší a charakterizuje dědičné choroby a dispozice | Genetika člověka  Význam genetiky pro člověka | PSY, PED – dědičné choroby a dispozice |

Fyzika

Charakteristika předmětu

V předmětu fyzika si žáci osvojují systém vybraných poznatků z různých oborů klasické i současné fyziky.

Fyzika přispívá k rozumovému rozvoji žáků a pomáhá tak při přechodu od převážně názorového poznávání k teoretické metodě zkoumání.

Žáci se seznamují s konkrétními možnostmi využití fyzikálních poznatků v některých oblastech techniky, v přírodě, ve vesmíru, v běžném životě i pedagogické praxi.

Fyzika využívá a rozvíjí základní poznatky matematiky (zápisy, pojmy, operace, algoritmy, …).

Spolu s dalšími vědními obory pomáhá při tvorbě uceleného názoru na dnešní svět a podílí se tak na chápání současných problémů v širších souvislostech.

Výuka fyziky se orientuje především k:

* + chápání fyzikálních metod a vyhodnocení výsledků
  + používání matematického aparátu k řešení fyzikálních problémů
  + rozvoj logického myšlení
  + hledání souvislostí mezi jevy
  + význam fyziky pro jedince i společnost se zaměřením na pedagogické obory
  + integraci poznatků z dalších vědních oborů
  + ochranu zdraví za běžných podmínek, při práci, při práci s dětmi

Hodinová dotace – 2 hodiny týdně v prvním a 2 hodiny týdně druhém ročníku

Strategie, kterými rozvíjíme klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák

* má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
* vybírá vhodné způsoby učení, organizuje vlastní učení
* vyhodnocuje závěry pro další učení
* využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jinýchlidí

Kompetence k řešení problémů

Žák

* objevuje problémy
* hledá jejich příčiny problémů
* navrhuje způsob řešení problémů

Komunikativní kompetence

Žák

* zapojuje se do řešení problémů
* využívá různé způsoby komunikací s okolním světem

Personální a sociální kompetence

Žák

* zapojuje se do diskuse
* respektuje názor ostatních

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák

* chápe význam technických oborů pro rozvoj společnosti
* chápe nutnost celoživotního vzdělávání v přírodovědné oblasti

Matematické kompetence

Žák

* správně používá a převádí běžné fyzikální jednotky
* používá pojmy kvantifikujícího charakteru
* provádí reálný odhad výsledku úlohy
* aplikuje matematické postupy při řešení praktických úloh z běžného života

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

Žák

* využívá prostředky informačních a komunikačních technologií k vyhledávání informací a jejich zpracování

Strategie, kterými rozvíjíme odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Žák

* + chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených osob a spolupracovníků
  + je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

Žák

* uvažuje v ekologických souvislostech
* je si vědom postavení člověka v přírodě

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Fyzika | | |
| Ročník: 1. Lyceum | | |
| Školní výstup:  Žák | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, ... |
| * Využívá základní vztahy mezi veličinami při řešení problémů a úloh * Chápe vliv působení sil na pohyb tělesa * Využívá Newtonovy pohybové zákony k předvídání pohybu těles * Objasní působení gravitační síly na tělesa, určí velikost tíhové síly v gravitačním poli Země * Využívá zákona zachování mechanické energie k vysvětlení dějů z praxe * Aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh z praxe | 1 Mechanika  Pohyb přímočarý, rovnoměrný, okamžitá a průměrná rychlost,  pohyb rovnoměrně zrychlený, volný pád, pohyb posuvný a otáčivý, pohyb rovnoměrný po kružnici,  síly v přírodě, skládání sil,  Newtonovy pohybové zákony, gravitace,  mechanická práce a energie,  tlakové síly a tlak v tekutinách, vztlaková síla | MAT: grafy, převody jednotek, řešení rovnic  Bezpečnost dětí při hrách a v dopravních prostředcích |
| * Chápe vztah mezi teplotou tělesa a jeho vnitřní energií * Objasní souvislost mezi vlastnostmi různých skupenství a jejich strukturou * Aplikuje přeměny skupenství na vysvětlení dějů v přírodě * Vysvětlí princip tepelných motorů a jejich použití v praxi | 2 Termika  Teplota, teplotní roztažnost látek, teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa,  struktura skupenství pevných látek a kapalin,  přeměny skupenství: tání a tuhnutí, vypařování a var, kondenzace,  tepelné motory | DEJ: historie tepelných strojů  CHE: stavba látek – atomy, molekuly |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Fyzika | | |
| Ročník: 2. Lyceum | | |
| Školní výstup:  Žák | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, ... |
| * Vysvětlí působení elektrického pole při řešení praktických problémů * Použije Ohmův zákon při řešení elektrických obvodů * Chápe princip vodivosti a použití polovodičů * Popíše vlastnosti magnetického pole magnetu i vodiče s proudem * Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a vysvětlí jejich použití v praxi * Dodržuje zásady bezpečnosti při prácis elektrickým zařízením a umí poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem | 3 Elektřina a magnetismus  Elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče,  elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče,  magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce, vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem | Bezpečnost práce, první pomoc |
| * Vysvětlí rozdíl mezi základními druhy mechanického vlnění * Charakterizuje zvuk jako mechanické vlnění a popíše jeho vlastnosti * Chápe negativní vliv hluku a nutnost ochrany sluchu * Popíše vlastnosti světla * Aplikuje zákony o odrazu a lomu světla při řešení úloh na zobrazení zrcadly a čočkami * Popíše význam různých druhů elektromagnetického vlnění v praxi | 4 Vlnění a optika  Mechanické kmitání a vlnění,  zvukové vlnění,  druhy elektromagnetického vlnění,  světlo a jeho šíření, zrcadla, čočky, oko,  rentgenové záření | Ochrana sluchu a očí  BIO: stavba ucha, oka  HV: hudební nástroje |
| * Popíše stavbu atomu z hlediska energií * Vysvětlí princip získání energie jádra, zhodnotí výhody a nevýhody jejího využití * Chápe nebezpečí jaderného záření pro člověka a nutnosti ochrany před ním | 5 Fyzika atomu  Model atomu, laser,  nukleony, radioaktivita, ochrana před jaderným zářením, jaderná energie a její využití | DEJ:jaderná bomba, Hirošima, Nagasaki  CHE: stavba atomu |
| * Rozlišuje vesmírná tělesa a jejich vlastnosti | 6 Vesmír  Slunce, planety a jejich pohyb, komety,  hvězdy a galaxie |  |

Chemie

**Charakteristika předmětu**

Ve vyučovacím předmětu chemie realizujeme obsah přírodovědného vzdělávání. Do chemie zařazujeme učivo z obecné, anorganické, organické chemie a biochemie.

U žáků se snažíme podchytit zájem o tento předmět především tím, že je seznamujeme se základními chemickými pojmy, zákonitostmi a jednoduchými chemickými látkami, které jsou součástí živé i neživé přírody a s nimiž se mohou setkat v každodenním životě. Vycházíme z toho, že chemie je věda založená na experimentu, a proto žáky seznamujeme i s chemickými reakcemi, které provádíme formou demonstrativních pokusů. Současně žákům vštěpujeme pravidla bezpečnosti práce a poskytování první pomoci. V rámci výuky je upozorňujeme na zneužití chemických látek a současně vedeme k ochraně životního prostředí a také vlastního zdraví.

Při výuce se uplatňují mezipředmětové vztahy především s matematikou, biologií, fyzikou, zeměpisem a společenskovědním vzděláváním.

S učivem se žáci seznamují formou výkladu, ukázek pokusů, samostatnou prací na referátech a skupinovou prací při zjišťování některých informací o chemických látkách a jejich vlivu na životní prostředí. Chemie je zařazena v učebním plánu pouze jako dvouhodinový předmět v 1. a 2. ročníku studia. Při vyučování využíváme jednak audiovizuální techniku /dataprojektor, videorekordér/ a nově zařízenou laboratoř chemie se slušně vybaveným skladem chemikálií.

**Strategie, kterými rozvíjíme klíčové kompetence**

Kompetence k učení

Žák

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání

- ovládá různé techniky učení

- se orientuje v základních chemických pojmech

- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů učení

Kompetence k řešení problémů

Žák

- volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění aktivit

- vyvozuje souvislosti a zákonitosti mezi chemickými látkami a jejich vlastnostmi na základě smyslového a pojmového poznání

- logicky vyvozuje přírodní zákony

Komunikativní kompetence

Žák

- se přesně a logicky vyjadřuje a formuluje své myšlenky

- prezentuje výsledky své práce před spolužáky

- se aktivně účastní diskuzí, dokáže formulovat a obhajovat své názory

Personální a sociální kompetence

Žák

- dokáže pracovat ve skupině

- respektuje názory druhých

- hodnotí svoji práci v kolektivu

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák

* chápe význam životního prostředí pro člověka

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák

* má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a uvědomuje si význam celoživotního učení

Matematické kompetence

Žák

- správně používá a převádí běžné jednotky

- aplikuje matematické postupy při řešení jednoduchých praktických úkolů

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

Žák

- dokáže získávat informace pomocí internetu

- ovládá při prezentaci práce běžné základní a programové vybavení

Strategie, kterými rozvíjíme odborné kompetence

**Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí**

Žák

* během praktické přípravy vede děti ke zdravému způsobu života a pobytu ve zdravém životním prostředí, přičemž využívá získaných vědomostí z předmětu chemie

**Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**

Žák

- uplatňuje při práci s dětmi získané znalosti a dovednosti z hodin chemie, upozorňuje na škodlivé látky

- vede děti k osvojení bezpečných zásad a návyků, které neohrožují jeho zdraví (okusování hraček – ftaláty)

**Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb**

Žák

* dbá na zabezpečení parametrů výrobků (hraček), s kterými si děti hrají

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Žák

- uplatňuje při práci s dětmi získané znalosti a dovednosti z hodin chemie, upozorňuje na škodlivé látky

- vede děti k osvojení bezpečných zásad a návyků, které neohrožují jeho zdraví (okusování hraček – ftaláty

**Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb**

Žák

* dbá na zabezpečení parametrů výrobků (hraček), s kterými si děti hrají

**Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje**

Žák

- dokáže účelně a užitečně využívat různé pomůcky zhotovené z přírodního materiálu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Chemie | | |
| Ročník: 1. Lyceum | | |
| Školní výstup:  Žák | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, ... |
| * Uvede příklady chemických oborů a průmyslová odvětví, kde se využívají chemické produkty * Rozliší pojem těleso a chemická látka * Dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek | Obecná chemie  Chemické obory, význam chemie, chemické látky a jejich vlastnosti |  |
| * Vyjádří složení roztoků různým způsobem * Dokáže připravit roztok požadovaného složení | Roztoky |  |
| * Popíše stavbu atomu * Rozlišuje pojmy prvek, nuklid, izotop * Charakterizuje jádro a radioaktivitu * Charakterizuje elektronový obal atomu * Odvodí vznik iontů a uspořádání elektronů základních prvků * Zapíše valenční elektrony základních prvků | Částicové složení látek, atom, molekula | FYZ: nebezpečí radioaktivního záření, využití jaderné energie |
| * Zná názvy a značky vybraných prvků * Vytvoří vzorec a název sloučeniny | Chemické prvky a sloučeniny, chemická symbolika,oxidační číslo,názvosloví jednoduchých sloučenin |  |
| * Vysvětlí obecné zákonitosti vyplývající z PSP * Charakterizuje kovy a nekovy | Periodická soustava prvků | Významné osobnosti |
| * Vysvětlí vznik chemické vazby * Charakterizuje typy vazeb * Rozliší vazbu kovalentní a iontovou | Chemická vazba |  |
| * Vysvětlí podstatu chemických reakcí * Popíše faktory, které ovlivňují průběh reakce * Dokáže upravit chemickou rovnici * Rozliší pojem reakční schéma a rovnice * Vysvětlí pojem katalyzátor a jeho vliv na průběh reakce | Chemické reakce a chemické rovnice, základní typy chemických reakcí | Ukázky typů reakcí v laboratoři, jednoduché laboratorní cvičení |
| * Využívá trojčlenku při řešení praktických jednoduchých příkladů * Dokáže použít pojem látkové množství a molární hmotnost | Výpočty z chemických rovnic |  |
| * Charakterizuje vybrané prvky a jejich sloučeniny * Zhodnotí jejich využití v praxi a v běžném životě * Posoudí jejich vliv na životní prostředí a zdraví člověka * Uplatňuje poznatky z chemických reakcí v chemické analýze | Anorganická chemie - významné základní a přechodné prvky | Ekologie, toxické látky v přírodě  Výchova ke zdraví |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Chemie | | |
| Ročník: 2. Lyceum | | |
| Školní výstup:  Žák | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, ... |
| * Zhodnotí postavení atomu uhlíku v PSP * Dovede pracovat s vazností uhlíkového atomu při sestavování vzorce * Dokáže vytvořit řetězové izomery * Charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je pojmenovat a doplnit produkty | Organická chemie – vazby, vzorce a reakce organických sloučenin |  |
| * Charakterizuje skupiny uhlovodíků podle typu vazby a řetězce * Uvede významné zástupce jednotlivých skupin uhlovodíků – methan, ethylen, acetylen, butadieny * Zvládá základní názvosloví uhlovodíků | Uhlovodíky | Fosilní paliva a jejich vliv na životní prostředí |
| * Charakterizuje deriváty uhlovodíků a tvoří jejich vzorce * Uvede významné zástupce jednotlivých skupin * Zhodnotí jejich význam pro využití v praxi a běžném životě * Posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí | Deriváty uhlovodíků – halogenoderiváty, kyslíkaté a dusíkaté deriváty | Freony a PCB – referáty žáků  Alkoholová závislost – výchova ke zdraví |
| * Charakterizuje biogenní prvky a jejich význam pro organismy * Uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek * Vysvětlí podstatu biochemických dějů * Zhodnotí význam fotosyntézy a dýchání | Biochemie  chemické složení živých soustav, přírodní látky – proteiny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, enzymy, biochemické děje | Přesah do biologie |

Zeměpis

Charakteristika předmětu

Studium předmětu Zeměpis umožní žákům orientovat se v současném světě a porozumět zákonitostem přírodních a zejména socioekonomických procesů. V rámci výuky zeměpisu se žáci seznámí s objekty a předměty geografického výzkumu, základy politické geografie a regionální geografií světa i místního regionu. Žáci získají pohled na vztahy v rámci lidské společnosti, vztahy mezi člověkem a přírodou a vztahy mezi jednotlivými regiony. Nezanedbatelnou částí je i získání náhledu na postavení České republiky v Evropě (včetně integrace do evropských institucí a struktur) a ve světě. Typickým znakem předmětu zeměpis je značné zastoupení mezipředmětových vztahů, obzvláště v oblasti regionální geografie. Nalezneme propojení s vědami přírodními i společenskými. Z jednotlivých předmětů se jedná zejména o vazby na biologii, dějepis, občanský a společenskovědní základ či cizí jazyky.

Časový harmonogram výuky předmětu Zeměpis je následující: v prvním ročníku činí časová dotace 2 vyučovací hodiny týdně, ve druhém ročníku se jedná také o 2 vyučovací hodiny. Škola disponuje jednou specializovanou učebnou zeměpisu, která disponuje dataprojektorem s PC sestavou, sadou notebooků, televizorem a videem. V rámci výuky je možno využívat i další učebny vybavené dataprojektory či interaktivními tabulemi. Při výuce používáme frontální výuku, práci ve skupinách i možnosti samostatné práce. Při ověřování výstupů pedagogicko-vzdělávacího procesu využíváme rozmanitých forem, např. ústní zkoušení, písemné zkoušení, seminární práce či vystoupení formou prezentací.

Strategie, kterými rozvíjíme klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák

* má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
* ovládá různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
* uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umíefektivně vyhledávat a zpracovávat informace; je čtenářsky gramotný
* s porozuměním poslouchá mluvené projevy, pořizuje si poznámky
* využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jinýchlidí
* sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
* zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

Žák

* porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky.
* uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace.
* volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve.
* spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Žák

* vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje.
* formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně.
* účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje.
* zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata.
* dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii.
* zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí apod.).
* vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
* chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence

Žák

* posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích.
* stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek.
* reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku.
* ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí.
* má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní vývoj, je si vědom důsledku nezdravého životního stylu a závislostí.
* adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje, je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, je finančně gramotný.
* pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností.
* přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly.
* podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých.
* přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předchází osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák

* jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu.
* dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci.
* jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie.
* uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých.
* zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě.
* chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje.
* uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.
* uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu.
* podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák

* má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.
* má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.
* má reálnou představu o pracovních, platových, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady.
* umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání.

Matematické kompetence

Žák

* správně používá a převádí běžné jednotky.
* nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení.
* čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

Žák

* pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií.
* pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením.
* získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.
* pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.
* uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, je mediálně gramotný.

Strategie, kterými rozvíjíme odborné kompetence

Žák

* má přehled o vzdělávacím systému v ČR, cílech, principech a nástrojích vzdělávací politiky.

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Žák

* chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví, zná a dodržuje zásady a předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevenci.
* osvojí si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví.

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

Žák

* zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení.
* zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i běžném životě) možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady.
* nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zeměpis** | | |
| **Ročník: 1.Lyceum** | | |
| Školní výstup: žák |  | Poznámky:  mezipředmětové vztahy, PT, metody |
| * stanoví definici geografie a rozpozná předmět zkoumání * orientuje se v rozdělení geografických věd * vybavuje si rozdíl mezi kontinentem a světadílem * rozlišuje státy dle státního zřízení * orientuje se na mapě světa a rozpozná dané státní útvary na slepé mapě světa * orientuje se ve vymezení a poloze kontinentu, na kterém žije * popíše dané přírodní útvary a státy na slepé mapě * přehledně si vybavuje evropské státy a zařazuje je do dané části   světadílu   * vybavuje si historii a současnost EU * vytvoří základní charakteristiku k jednotlivým zemím * orientuje se ve vymezení Asie jako kontinentu a světadílu * zakreslí dané přírodní útvary a státy do slepé mapy * charakterizuje vyčleněné makroregiony a vybrané státy * popíše ohniska napětí v asijských oblastech a zhodnotí jejich příčiny * charakterizuje Afriku – vymezí její polohu, zakresluje dané oblasti do slepé mapy * popíše přírodní poměry, rozdělí Afriku na jednotlivé oblasti, vyjmenuje státy * zaměří se na charakteristiku vybraných států | **Geografie jako věda**  -definice geografie, předmět  zkoumání a význam  - dělení geografických věd  **Politická mapa světa**  -přehled kontinentů a světadílů  -přehled a počet států ve světě  - státní zřízení, nově vzniklé a  zaniklé státy  **Regionální geografie Evropy**  -poloha a vymezení kontinentu  -rozdělení do jednotlivých částí –  Střední Evropa, Západní, Severní,  Jižní, Jihovýchodní, Východní  -stručná charakteristika a hlavní  údaje o jednotlivých zemích  **Regionální geografie Asie**  -poloha a vymezení kontinentu  -přírodní poměry  -rozdělení do oblastí (makroregionů)  s přehledem států  -charakteristika Číny, Japonska, Indie  či jiných významných zemí  -vymezení politicky a vojensky  neklidných oblastí  **Regionální geografie Afriky**  -poloha kontinentu, povrch  -rozdělení do oblastí s jejich obecnou charakteristikou  -popis vybraných států | DEJ - vývoj společnosti  BIO – přírodní poměry  DEJ – historický vývoj států  EV – vliv hospodářské činnosti na životní prostředí  BIO – přírodní poměry  DEJ – historický vývoj států  EV – vliv hospodářské činnosti na životní prostředí, Čína jako hlavní znečišťovatel  BIO – přírodní poměry  DEJ – historický vývoj států  EV – ekologická problematika v rámci globálních problémů |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zeměpis** | | |
| **Ročník: 2.Lyceum** | | |
| Školní výstup:  Žák | Učivo |  |
| * orientuje se ve vymezení Ameriky jako kontinentu a světadílu * pracuje s pojmy Anglosaská a Latinská Amerika * zakreslí dané přírodní útvary a celky do slepé mapy Severní Ameriky * charakterizuje USA, Kanadu a Mexiko * zakreslí do slepé mapy daná území ze Střední a Jižní Ameriky * zaměří se na popis vybraných států Latinské Ameriky * charakterizuje Austrálii – vymezí její polohu, popíše přírodní,socioekonomické poměry a členění * rozdělí a stručně charakterizuje regiony Oceánie * lokalizuje Českou republiku v rámci světa a Evropy, určí krajní body * Popíše přírodní poměry České republiky a jejich vývoj * Orientuje se v rozdělení sídel a administrativních celků našeho území * Zhodnotí hospodářské a politické postavení České republiky * Charakterizuje hospodářský vývoj České republiky, včetně transformace * Podá přehled jednotlivých odvětví českého hospodářství * Vymezí a charakterizuje místní region písemnou formou ve své   ročníkové geografické práci (odevzdané do konce března) | **Regionální geografie Ameriky**  -poloha, vymezení, rozdělení na Anglosaskou a Latinskou Ameriku  -Severní Amerika – přírodní poměry, USA, Kanada, Mexiko  -Střední Amerika – pevninská a  ostrovní část  -Jižní Amerika – přírodní poměry,  rozdělení na celky, charakteristika  vybraných zemí  **Regionální geografie Austrálie a Oceánie**  **Geografie České republiky**  -vymezení České republiky  -stručný geologický vývoj  -geomorfologické a hydrologické  poměry  -půdní poměry a biota  -obyvatelstvo, sídla a  administrativní členění ČR  -hospodářské poměry -vývoj hospodářství - nerostné suroviny,  zemědělství, doprava, cestovní ruch  **Geografie místního regionu**  -charakteristika svého bydliště  formou ročníkové geografické  práce | BIO – přírodní poměry  DEJ – historický vývoj států  EV –ekologické problémy,  ochrana životního prostředí  BIO – přírodní poměry  DEJ – historický vývoj,kolonizace  EV – problematika životního prostředí  BIO – přírodní poměry  DEJ – historický vývoj našeho území  EV- ochrana životního prostředí, environmentální problémy |

Matematika

Charakteristika předmětu

Výuka Matematiky rozvíjí a prohlubuje pochopení kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa. Ovládnutí požadovaného matematického aparátu, elementů matematického myšlení, vytváření hypotéz a deduktivní úvahy jsou prostředkem pro nové hlubší poznání a předpokladem dalšího studia. Osvojené matematické pojmy, vztahy a procesy pěstují myšlenkovou ukázněnost. Matematické vzdělávání napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjí logické usuzování, učí srozumitelné a věcné argumentaci s cílem najít spíše objektivní pravdu než uhájit vlastní názor. Těžiště výuky spočívá v osvojení schopnosti formulace problému a strategie jeho řešení, v aktivním ovládnutí matematických nástrojů a dovedností, v pěstování schopnosti aplikace. Matematika přispívá k tomu, aby žáci byli schopni hodnotit správnost postupu při odvozování tvrzení a odhalovat klamné závěry. Předmět Matematika realizujeme ve všech ročnících, v prvním a druhém ročníku třemi vyučovacími hodinami týdně, ve třetím a čtvrtém ročníku dvěma hodinami týdně. Výuka probíhá ve specializovaných učebnách. Vyučování matematiky těsně navazuje na předměty Informační a komunikační technologie a Fyzika.

Strategie, kterými rozvíjíme klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák

* si osvojuje základní matematické pojmy a vztahy postupnou abstrakcí a zobecňováním na základě poznávání jejich charakteristických vlastností. Vytváří si zásoby matematických pojmů, vztahů, algoritmů a metod řešení úloh a využívá osvojený matematický aparát. Snaží se pochopit vzájemné vztahy a vazby mezi okruhy učiva a aplikovat matematické poznatky v dalších vzdělávacích oblastech. Přesně se vyjadřuje a zdokonaluje svůj grafický projev v symbolice a matematickému textu. Rozvíjí geometrické vidění a prostorovou představivost.

Kompetence k řešení problémů

Žák

* analyzuje problém a vytváří plán řešení, volí správný postup při řešení úloh a problémů a vyhodnocuje správnost výsledku vzhledem k zadaným podmínkám. Pracuje s matematickými modely a uvědomuje si, že k výsledku lze dospět různými způsoby. Rozvíjí logické myšlení a úsudek, vytváří hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu, ověřuje je nebo vyvrací pomocí protipříkladů.

Komunikativní kompetence

Žák

* zdůvodňuje matematický postup řešení problému, obhajuje vlastní názor. Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu. Vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Naslouchá připomínkám druhých lidí, zapojuje se do diskuze.

Matematické kompetence

Žák

* správně používá a převádí běžné jednotky
* provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
* nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
* čte a vytváří různé formy grafického znázornění
* aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině a prostoru
* efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Matematika | | |
| Ročník: 1. Lyceum | | |
| Školní výstup:  Žák | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, ... |
| * Provádí aritmetické operace v množině reálných čísel * Používá různé zápisy reálného čísla * Používá absolutní hodnotu * Zapíše a znázorní interval * Provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik) * Řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu * Provádí operace s mocninami a odmocninami * Provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny | Číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti  Absolutní hodnota reálného čísla  Intervaly jako číselné množiny  Užití procentového počtu  Mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním, odmocniny  Výrazy s proměnnými | Numerické aplikace ve fyzice |
| * Načrtne graf lineární funkce * Řeší lineární rovnice (včetně rovnic s neznámou ve jmenovateli) * Řeší lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy * Řeší soustavu dvou lineárních rovnic o dvou neznámých početně i graficky | Lineární funkce a její graf  Lineární rovnice o jedné neznámé  Lineární nerovnice a jejich soustavy  Soustavy lineárních rovnic o dvou neznámých |  |
| * Pozná předpis kvadratické funkce a sestrojí její graf * Řeší různé typy neúplných kvadratických rovnic * Řeší úplnou kvadratickou rovnici podle vzorce * Využívá vztahu mezi kořeny a koeficienty k rozkladu kvadratického trojčlenu a k řešení dalších úloh * Řeší soustavu lineární a kvadratické rovnice o dvou neznámých * Řeší kvadratickou nerovnici | Kvadratická funkce a její graf  Kvadratická rovnice  Vietovy vzorce  Soustava lineární a kvadratické rovnice o dvou neznámých  Kvadratická nerovnice |  |
| * Vysvětlí pojem funkce, zná různé způsoby jejího zadání * Určí v jednodušších případech definiční obor a obor hodnot, sestrojí graf * Pozná některé vlastnosti týkající se průběhu funkce * Vyjmenuje vlastnosti lineární a kvadratické funkce * Pozná předpis lineární lomené funkce a načrtne její graf | Funkce, definiční obor, obor hodnot, graf  Vlastnosti funkce  Lineární lomená funkce |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Matematika | | |
| Ročník: 2. Lyceum | | |
| Školní výstup:  Žák | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, ... |
| * Pozná předpis exponenciální a logaritmické funkce a načrtne graf * Užívá vět o logaritmech k výpočtu logaritmů * Řeší exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice | Exponenciální a logaritmická funkce  Věty o logaritmech  Exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice |  |
| * Pozná předpis goniometrické funkce, načrtne její graf a z grafu popíše jejich vlastnosti * Řeší jednoduché goniometrické rovnice * Využívá goniometrických funkcí v pravoúhlém trojúhelníku při řešení pravoúhlého trojúhelníku * Využívá sinovou a kosinovou větu při řešení obecného trojúhelníku | Goniometrie a trigonometrie – orientovaný úhel, goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu  Řešení pravoúhlého a obecného trojúhelníku, sinová a kosinová věta  Goniometrické rovnice |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Matematika | | |
| Ročník: 3. Lyceum | | |
| Školní výstup:  Žák | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, ... |
| * Vysvětlí pojem vektor, určí jeho souřadnice a znázorní jej v soustavě souřadnic * Provádí operace s vektory * Užívá různá analytická vyjádření přímky * Řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek | Vektory  Přímka a její analytické vyjádření |  |
| * Určí vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin * Znázorní v jednodušších případech řez krychle, hranolu a jehlanu rovinou * Řeší polohové vztahy s využitím řezů * Určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny s využitím trigonometrie * Určuje objem a povrch základních těles | Základní polohové a metrické vztahy v prostoru  Tělesa |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Matematika | | |
| Ročník: 4. Lyceum | | |
| Školní výstup:  Žák | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, ... |
| * Vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce * Určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen výčtem prvků, graficky a rekurentně * Rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost a užívá vztahů při výpočtech * Provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí | Posloupnost a její určení  Aritmetická a geometrická posloupnost  Finanční matematika |  |
| * Užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování * Počítá s faktoriály a kombinačními čísly * Určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem * Užívá pojmy statistický soubor, absolutní a relativní četnost * Čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji | Variace, permutace a kombinace bez opakování  Náhodný jev a jeho pravděpodobnost, nezávislost jevů  Základy statistiky |  |

Pedagogika

Charakteristika předmětu

* Pedagogika tvoří základ odborného vzdělávání, předpokládá následné terciární vzdělávání v pedagogických oborech. Obsahem výuky jsou základní pedagogické kategorie a obecné zákonitosti výchovy a vzdělání, kapitoly z dějin pedagogiky, vhled do obecné didaktiky, kapitoly ze sociální a speciální pedagogiky.
* Předmět je vyučován ve druhém, třetím a čtvrtém ročníku lycea v dotaci dvou hodin týdně.
* Součástí výuky pedagogiky jsou praktická cvičení a odborná praxe, která slouží k využití teoretických poznatků v reálném pedagogickém prostředí. Při odborné praxi žáci pozorují činnost pedagoga, pomáhají při výchovně vzdělávacích aktivitách. Seznámí se se vzdělávacím programem dané instituce a s podmínkami jeho realizace. Odborná praxe se uskutečňuje ve školách a ve školských zařízeních, případně ve volnočasových nebo sociálních institucích.
* Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pochopili náročnost pedagogické profese, aby si uvědomili nutnost celoživotního vzdělávání

Strategie, kterými rozvíjíme klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák

* má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
* ovládá různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
* uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umíefektivně vyhledávat a zpracovávat informace; je čtenářsky gramotný
* využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jinýchlidí

Kompetence k řešení problémů

Žák

* volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
* spolupracujepři řešení problémů s jinými lidmi (týmová spolupráce)
* porozumí zadání úkolu a navrhuje varianty řešení

Komunikativní kompetence

Žák

* formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle a jazykově se adekvátně vyjadřuje v ústním i písemném projevu
* aktivně diskutuje, využívá odbornou terminologii
* řídí se ve svém vystupování normami a zásadami společenského chování

Personální a sociální kompetence

Žák

* stanovuje si cíle a priority podle svých schopností a zájmů
* reaguje přiměřeně na hodnocení, přijímá rady i kritiku
* jedná sebekriticky

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák

* jedná odpovědně, samostatně a iniciativně
* uvědomuje si vlastní kulturní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých
* uznává hodnotu života, odpovědnost za něj a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák

* má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i k vzdělávání
* umí získávat a vyhodnocuje informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech

Matematické kompetence

Žák

* efektivně aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

Žák

* pracuje s informacemi z různých zdrojů (tištěných, elektronických, audiovizuálních
* uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím

Strategie, kterými rozvíjíme odborné kompetence

Žák

* získá vhled do pedagogické profese, pochopí význam pedagogiky jako vědy a lépe porozumí cílům a strategiím ve vzdělávání dětí a dospělých;
* orientuje se v pedagogických disciplínách a dalších oborech relevantních pro pedagogickou činnost, rozumí pedagogické terminologii; má přehled o vzdělávacím systému v ČR, cílech, principech a nástrojích vzdělávací politiky
* má základní představu o metodách výzkumné práce v oblasti pedagogiky, dovede vyhledávat a hodnotit poznatky a názory vztahující se ke společenským požadavkům na výchovu a vzdělávání;

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Žák

* chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví, zná a dodržuje předpisy týkající se ochrany zdraví a bezpečnosti při práci a požární prevence

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

Žák

* nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Pedagogika | | |
| Ročník: 2. Lyceum | | |
| Školní výstup:  Žák | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, ... |
| * Vymezí předmět pedagogiky, chápe její přínos teoretický i praktický pro rodiče, pro pomáhající profese apod. * Orientuje se v jednotlivých pedagogických kategoriích (včetně frekventovaných cizojazyčných pojmů), vysvětlí jejich vztahy * Uplatňuje funkční gramotnost při práci s odbornou pedagogickou literaturou a základními právními školskými normami, při diskusích  o aktuálních tématech vzdělávací politiky a pedagogiky * Analyzuje průběh pedagogického výzkumu, uplatnění výzkumných metod * Dokazuje smysl výchovy a vzdělávání pro jedince i pro společnost * Charakterizuje strukturu cílů, obsah i strategie vzdělávání, analyzuje a srovnává různé organizační formy vyučování a vzdělávání; orientuje se v obsahu základních pedagogických dokumentů | **Obecná pedagogika**  Pedagogika jako vědní disciplína, její obory  Zdroje pedagogických informací  Pedagogický výzkum  Základní vhled do obecné didaktiky – cíle a obsah vzdělávání, metody práce, organizační formy vyučování, pedagogická dokumentace | OBN, IKT  Práce s odbornou literaturou, anotační záznamy, PC , Občan v demokratické společnosti – společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství, masová media |
| * Vymezí pojetí, předmět a úkoly sociální pedagogiky * Vysvětlí funkce sociálního prostředí, jeho strukturu a typy * Objasní vztahy mezi základními faktory vývoje člověka – dispozicemi, prostředím a výchovou * Diskutuje o podpoře vzdělávání, o školní úspěšnosti dětí pocházejících ze znevýhodněného prostředí, o zaměstnanosti, sociálních podporách a dalších problémech lidí se zdravotním postižením při zapojení do běžného života | **Sociální pedagogika**  Pojetí a předmět sociální pedagogiky u nás a v jiných zemích, její místo v systému pedagogických věd  Prostředí výchovy a jeho funkce  Přirozená prostředí – rodina, vrstevnická skupina, lokální a regionální prostředí |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Pedagogika | | |
| Ročník: 3. Lyceum | | |
| Školní výstup:  Žák | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, ... |
| * Pochopí předmět a nutnost studia speciální pedagogiky a vztah k ostatním pedagogickým oborům * Objasní základní pojmy a užívá adekvátně terminologii i v cizojazyčných ekvivalentech * Popíše, vysvětlí a charakterizuje základní disciplíny speciální pedagogiky * Provádí komparaci různých přístupů ke vzdělávání dětí se zdravotním postižením a sociálním znevýhodněním u nás a ve světě * Uvědomí si nutnost péče o osoby se zdravotním postižením a objasní principy a nástroje této péče * Pochopí a vysvětlí specifika vzdělávání dětí z etnických menšin * Aplikuje teoretické poznatky do praxe u dětí talentovaných a mimořádně nadaných | **Speciální pedagogika**  Pojetí a předmět speciální pedagogiky  Přístupy ke vzdělávání dětí s postižením nebo sociálním znevýhodněním; celoživotní péče o jedince se zdravotními handicapy  V zdělávání dětí z etnických menšin  Vzdělávání mimořádně nadaných dětí | PSY, PED, BIO, IKT  Anotační lístky  Exkurze do vybraných institucí  Občan v demokratické společnosti – osobnost a její rozvoj, komunikace, jednotlivec a skupiny, masová média, morálka, potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život |
| * Analyzuje klady a zápory různých typů rodinného prostředí a vrstevnickýchvztahů při výchově jedince * Porovná vlivy a dopady lokálního a regionálního prostředí na chování jedince, na utváření kulturních vzorců, zapojení jedince do společenského života ve městě či na venkově * Charakterizuje vliv ekonomiky, zaměstnanosti a mobility obyvatelstva na vzdělávání * Klasifikuje různé typy a funkce výchovných zařízení * Popíše sociálně psychologické vlivy, zvláště úlohu pedagogů a jejich dopad na edukační klima škol a školských zařízení * Využívá odborné literatury k diskuzím o vybraných sociálních problémech a projevech chování dětí a dospívajících, stanoví jejich příčiny a možnosti pedagogického ovlivňování * Objasní cíle a principy práva dítěte a dopad práv dítěte na výchovu * Zdůvodňuje význam kvalitně stráveného volného času pro jedince i společnost * Porovná pozitiva a rizika využívání volného času u dětí a dospívajících * Přiblíží a specifikuje subjekty nabízející zájmová vzdělávání * Charakterizuje možnosti vzdělávání dospělých | **Sociální pedagogika**  Prostředí škol a jiných výchovných zařízení  Role sociální pedagogiky ve vztahu k sociálně negativním jevům, sociálně pedagogická prevence  Úkoly a možnosti školy ve vztahu k sociálně negativním jevům u dětí a dospívajících  Volný čas, výchova k volnému času a ve volném čase  Začleňování dospělých do vzdělávání |  |
| * Vysvětlí a porovná pojem Škola 21. století s realitou * Vymezí odborné a osobnostní kompetence pedagoga * Analyzuje konkrétní výuku nebo výchovnou činnost a výsledky pozorování dovede zaznamenat * Při exkurzích popíše výchovně vzdělávací cíle, funkce a strategie vzdělávání daných institucí | **Obecná pedagogika**  Profese pedagoga (učitele, vychovatele aj.) sebereflexe žáka vzhledem k nárokům práce pedagoga  Pozorování a rozbor vzdělávací činnosti pedagoga a vzdělávací instituce |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Pedagogika | | |
| Ročník: 4. Lyceum | | |
| Školní výstup:  Žák | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, ... |
| * Vymezí výchovně vzdělávací cíle v současnosti * Popíše strukturu vývoje školství u nás * Objasní vzdělávací soustavu ČR, popíše druhy a stupně vzdělávání a vysvětlí možnosti alternativního vzdělávání * Seznámí se s rolemi pedagoga v historickém kontextu a porovná je se současným posláním pedagoga * Analyzuje názory na výchovu a vzdělávání významných českých a světových představitelů pedagogiky | Proměny vzdělávacího kontextu, vzdělávací politika ČR a EU  Vývoj školství na našem území  Vybrané pedagogické teorie | Člověk a svět práce-soustava školního vzdělání v ČR,  návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti vzdělávání v zahraničí |

Speciální pedagogika

Charakteristika předmětu

Speciální pedagogika je přiřazena k základním pedagogickým disciplínám. Orientuje se na výchovu, vzdělávání a celkový osobnostní rozvoj znevýhodněného člověka v oblasti somatické, psychické, smyslové, etické, komunikační. Změnou paradigmatu majoritní společnosti ovlivňuje náhled na člověka s handicapem. Žáci získávají informace   
o rané péči dětí se specifickými a speciálními vzdělávacími potřebami, vytvářejí si představy o možnostech sociální a pracovní integrace a inkluze. Jako multidisciplinární obor poskytuje adekvátní vědomosti v jednotlivých pediích, nastiňuje přehled institucionálního řešení této problematiky v české vzdělávací soustavě a připravuje žáky pro budoucí pedagogickou činnost. Prostřednictvím rozmanitých forem práce se snaží vzbuzovat empatii, nové postoje a dovednosti ke zdravotně postiženým jedincům. Cílem je pochopit rovnocennost vzájemných vztahů, vyjádřit potřebu afiliace a její podoby, respektovat se a citlivě přistupovat k řešení případných problémů.

Speciální pedagogika je vyučována jako samostatný předmět ve druhém a třetím ročníku po jedné hodině týdně. Navazuje na učivo pedagogiky, která je zařazena do kurikula od druhého ročníku a ve třetím ročníku paralelně rozšiřuje a prohlubuje učivo, zejména v oblasti praktické. Jde o to, aby si studenti pedagogického lycea uvědomili, že se mohou setkat v reálném životě i ve své profesi s řadou jedinců, kteří jsou zdravotně postižení. Pokud budou žáci maturovat ze speciální pedagogiky, mohou se dále vzdělávat ve volitelném předmětu speciální pedagogika ve čtvrtém ročníku (dvě hodiny týdně). Rozšiřující učivo v nepovinném předmětu se vytváří dle požadavků skupiny. Doplňkovými metodami jsou exkurze do rozmanitých výchovně vzdělávacích zařízení, samostatné zpracování zadaných témat na základě odborné literatury, práce s PC a dalšími médii. Jako výstup a podmínka maturitní zkoušky je zpracování seminární práce nebo projektu či kazuistiky.

Strategie, kterými rozvíjíme klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák

* má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
* ovládá různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
* uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; je čtenářsky gramotný
* zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

Žák

* uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
* volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
* spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

Žák

* formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
* účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje;

Personální a sociální kompetence

Žák

* přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly;
* přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák

* jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
* dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
* uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák

* má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
* má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;

Matematické kompetence

Žák

* nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

Žák

* pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
* uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, je mediálně gramotný

Strategie, kterými rozvíjíme odborné kompetence

* získá vhled do pedagogické profese, pochopí význam pedagogiky jako vědy a lépe porozuměli cílům a strategiím ve vzdělávání dětí i dospělých;
* orientuje se v pedagogických disciplínách a v dalších oborech relevantních pro pedagogickou činnost, rozumí pedagogické terminologii;
* má základní představu o metodách výzkumné práce v oblasti pedagogiky, dovede vyhledávat a hodnotit poznatky a názory vztahující se ke společenským požadavkům na výchovu a vzdělávání;

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Žák

* chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví, zná a dodržuje zásady a předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
* osvojí si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;
* zná systém péče státu o zdraví pracovníků a dětí (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví při školních činnostech)
* chápe kvalitu vykonávané práce jako významný nástroj prestiže
* zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Speciální pedagogika | | |
| Ročník: 2. Lyceum | | |
| Školní výstup:  Žák | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, … |
| * Vymezí obsah speciální pedagogiky * Orientuje se ve speciálně pedagogických pojmech * Uplatňuje funkční gramotnost * Charakterizuje obsah jednotlivých pedií * Objasní strukturu a význam speciálně pedagogických zařízení * Objasní současné přístupy ke vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami * Orientuje se v základních legislativních normách * Definuje úlohu pedagoga a chápe jeho poslání v oblasti prevence sociálně patologických jevů * Porozumí, popíše a pochopí zvláštnosti chování a jednání zdravotně postižených jedinců * Uvědomí si nutnost individuálního přístupu dětí se speciálními potřebami a dětí nadaných | Vymezení speciální pedagogiky jako  vědní disciplíny  Přehled základních pojmů  Péče o handicapované v minulosti a v současnosti (péče v rodině, resilience, zaměstnání…)  Prevence, diagnostika, terapie a poradenství ve speciální pedagogice  Vymezení obsahu jednotlivých pedií  Zařízení speciálně pedagogického charakteru  Normalita, legislativní normy  Vzdělávání dětí se speciálními potřebami a dětí mimořádně nadaných | PSY, PED, BIO, IKT  Anotační lístky  Exkurze do vybraných institucí  Seminární práce, pokud bude otevřena speciální pedagogika volitelná nepovinná  Občan v demokratické společnosti – osobnost a její rozvoj, komunikace, jednotlivec a skupiny, masová média, morálka, právní minimum  Člověk a svět práce – soustava školního vzdělávání, podpora státu ve sféře zaměstnanosti |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Speciální pedagogika | | |
| Ročník: 3. Lyceum | | |
| Školní výstup:  Žák | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, |
| * Provádí komparaci různých přístupů ke vzdělávání dětí se zdravotním postižením  a sociálním znevýhodněním u nás a ve světě * Uvědomí si nutnost péče o osoby se zdravotním postižením a objasní principy  a nástroje této péče * Analyzuje multikulturní specifika a respektuje je při vzdělávání příslušníků národnostních menšin * Objasní příčiny psychosociálních aspektů závislostí, týrání a zneužívání, doporučuje a aplikuje možnosti jejich řešení v praxi | Klasifikace vad, poruch a edukace v jednotlivých pédiích  Multikulturní výchova a vzdělávání  Speciální pedagogika osob s dílčími deficity  SPU, SPCH  CAN | PSY, PED, BIO, IKT  Exkurze  Občan v demokratické společnosti –  osobnost a její rozvoj, komunikace,  jednotlivec a skupiny, masová média, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita, právní minimum |

Psychologie

Charakteristika předmětu

Psychologie jako odborný předmět zvyšuje odbornou způsobilost žáků pro práci s dětmi, mládeží a dospělými lidmi, kultivuje jejich postoje a hodnotovou orientaci. Absolvent má základ k dalšímu vzdělávání v tomto oboru   
na vyšších či vysokých školách Cílem studia psychologie v lyceu je vybavit žáky souborem psychologických, sociálně psychologických poznatků a dovedností, které jsou nezbytné pro úspěšné vykonávání pedagogické nebo sociální činnosti. Žáci získají znalosti o průběhu psychického vývoje a jeho variabilitě, o sociálním zakotvení jedince v různých sociálních skupinách, o zásadách duševní práce při učení. Cílem je, aby absolventi dovedli jednat s porozuměním s každým jedincem, byli schopni rozpoznat odchylky ve vývoji dítěte.

Výuka směřuje k tomu, aby si žáci uvědomovali přínos psychologie pro poznání člověka i společnosti. Znalost předmětu přispívá k hlubšímu pochopení a zlepšení mezilidských vztahů, k utváření adekvátního sebepojetí a sebehodnocení žáků, k rozvíjení schopnosti přijímat s nadhledem úspěchy i neúspěchy, k rozvoji dovednosti vytvářet si podle zásad duševní hygieny podmínky k moudrému stylu života.

Předmět se vyučuje v třetím až čtvrtém ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně. Výuka bude realizována různými metodami. Frontální výuku budou doplňovat cvičení, tréninkové aktivity, zpracovávání úkolů, obhajování ročníkových prací.

Strategie, kterými rozvíjíme klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák

* ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
* využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

Žák

* volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

Žák

* formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, užívá odbornou terminologii
* účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje

Personální a sociální kompetence

Žák

* reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
* má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
* přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák

* dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
* uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák

* má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se pracovním podmínkám

Matematické kompetence

Žák

* čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

Žák

* pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
* uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný

Strategie, kterými rozvíjíme odborné kompetence

Žák

* si osvojí základní vědomosti a dovednosti z psychologie, uvědomuje si její přínos pro poznání člověka i společnosti
* dovede využívat poznatky z psychologie pro pochopení sociálních jevů a způsobů jejich ovlivňování
* osvojí si základní metody vědecké práce a dovednosti a návyky potřebné pro vysokoškolské studium včetně řízení vlastní učební činnosti

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Žák

* chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví, zná a dodržuje zásady a předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

Žák

* nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Psychologie | | |
| Ročník: 3. Lyceum | | |
| Školní výstup:  Žák | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody |
| * Chápe paradigma psychologie a dokáže je objasnit, na příkladech uvede praktické využití psychologie * Vysvětlí základní psychologické pojmy, využívá různé zdroje k získávání informací o odborné terminologii * Charakterizuje psychické jevy, jejich souvztažnost a funkce * Objasní strukturu osobnosti, činitele jejího utváření | **Obecná psychologie**  Zdroje informací v oboru psychologie  Předmět a členění psychologie  Psychické procesy, stavy a vlastnosti  Osobnost a její struktura | PED, BIO, IKT  Občan v demokratické společnosti – osobnost a její rozvoj, morálka, svoboda…, Člověk a životní prostředí – vliv prostředí na lidské zdraví,  Informační a komunikační technologie - práce s informacemi a s komunikačními prostředky |
| * Vymezí předmět a funkci pedagogické psychologie * Vysvětlí proces učení včetně druhů, stylů, podmínek a metod učení * Využívá znalosti o učení při vlastním učení a dovede ho analyzovat | Pedagogická psychologie  Psychologie učení | Člověk a svět práce - nutnost celoživotního učení |
| * Popíše charakteristické znaky jednotlivých období psychického vývoje osobnosti * Rozumí biopsychosociálním potřebám člověka v jednotlivých vývojových obdobích a v praxi je nápomocen je jedinci či skupině lidí saturovat * Na základě zkušenosti se sebou samým objasní utváření identity od dětství, vysvětlí hledání sebe sama jako hlavní úkol adolescence * Uvede příklady ze společenské nebo školské praxe, kterými doloží zvláštnosti chování a prožívání člověka s postižením * Charakterizuje psychické projevy a prožitky hendikepovaného jedince v náročné sociální situaci | **Vývojová psychologie**  Vývoj člověka, životní cyklus  Psychologie hendikepovaného člověka | Občan v demokratické společnosti – osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů  Člověk a svět práce – hlavní oblasti světa práce… PPP, Úřad práce, OBN  U jedinců s postižením Občan v demokratické společnosti: společnost – jednotlivec a společenské skupiny |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Psychologie | | |
| Ročník: 4. Lyceum | | |
| Školní výstup:  Žák | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, ... |
| * Vymezí předmět sociální psychologie, orientuje se v metodách sociální psychologie * Vysvětlí, jak činitele socializace ovlivňují další vývoj jednotlivce, objasní proces a mechanismy socializace (sociální učení), posuzuje důsledky nevhodné socializace * Rozlišuje druhy sociálních skupin podle různých hledisek, popíše skupinové procesy, znaky vztahů mezi členy, změny vztahů ve vývoji skupiny, objasní pojmy sociální role a pozice * Na základě četby, filmu nebo podle vlastní zkušenosti analyzuje konkrétní sociální skupinu * Vysvětlí proces vytváření a ovlivňování postojů * Dokáže předjímat chyby v sociální percepci, uvědomuje si faktory ovlivňující sociální percepci, využívá vhodné mechanismy pro poznávání sebe i druhých i ke zlepšení mezilidských vztahů * Vyzná se ve struktuře komunikace, v komunikačních stylech, v barierách komunikace.; aktivně využívá mechanismy sociální komunikace, asertivní dovednosti pro efektivní verbální i neverbální komunikaci v pedagogické praxi i v běžném životě * Dovede se vcítit do komunikace se smyslově, tak i tělesně postiženými jedinci, vysvětlí zásady komunikace s nimi * Podporuje vzájemnou spolupráci, naslouchá, je iniciativní a cílevědomý při práci v týmu | **Sociální psychologie**  Předmět a metody sociální psychologie  Socializace, socializační prostředí, mechanismy socializace  Sociální skupiny, skupinová dynamika, vztahy, sociální pozice a role  Postoje a jejich utváření  Sociální percepce, interakce a komunikace, asertivní techniky  Zásady týmové práce | PED, SPP, CJL, OBN, IKT  Občan v demokratické společnosti – komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů; masová media  Ročníková práce |
| * Objasní roli rodiny, přátel, školy a sociálního prostředí pro vznik, průběh, odhalení, možnosti řešení a prevenci závislostí, šikany, týrání a zneužívání dětí * Charakterizuje kriminalitu dětí, syndrom oběti trestného činu a uvede zásady bezpečného chování v různých situacích * Charakterizuje náročné životní situace, popíše a využívá adekvátní obranné mechanismy * Při práci i při učení aplikuje zásady duševní hygieny, zná a aktivně uplatňuje relaxační metody * Ovládá vybrané techniky pro sebereflexi a poznávání vlastní osobnosti | **Patopsychologie a psychologie zdraví**  Závislosti, šikana, týrání a zneužívání  Kriminalita dětí, syndrom oběti trestného činu  Náročné životní situace  Zásady duševní hygieny  Techniky na poznávání vlastní osobnosti | PED, SPP, BIO, DEJ, OBN  Člověk a životní prostředí – kvalita pracovního prostředí, vlivy pracovních činností na prostředí a na zdraví  Občan v demokratické společnosti - potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život  Kartotéka her pro rozvoj sociálních dovedností (relaxačních, sebereflexních…) |

Tělesná výchova

Charakteristika předmětu

Tělesná výchova vychází z potřeby poučit studenty o tělesném rozvoji a pohybové kultivaci dětí, mládeže a dospělých. Předmět je zaměřen na zvládnutí didaktickýcha metodických vědomostí a dovedností potřebných pro práci s těmito kategoriemi. Usiluje se zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit, rozvoj pozitivních vlastností osobnosti, schopnosti naučit se žít zdravým životním stylem a předávat tyto návyky, dbát na bezpečnost svou i svěřených osob. (vztah k TV, při výuce se funkčně využívá také vybrané učivo z oblasti Vzdělávání pro zdraví)

Tělesná výchova je součástí odborné přípravy studentů, při které získávají vědomosti a rozvíjejí a prohlubují své dovednosti. Obsah učiva tělesná výchova je koncipován tak, aby se žáci seznámili s věkovými zvláštnostmi dětí, mládeže a dospělých, ze kterých musí vycházet při výběru obsahu učiva, organizaci cvičební jednotky, zajištění bezpečnostních a hygienických podmínek, s ohledem na jejich zdravotní stav.

(Obsah učiva byl vybrán z menší části z oblasti Pedagogicko-psychologické vzdělávání a větší část z oblasti Didaktika pedagogických činností)

Je určen studentům prvního až čtvrtého ročníku. V každém ročníku je vyučován v rozsahu 2 hodin praktické výuky.

Spojení organizačních forem s vhodnými metodami rozhodujícím způsobem ovlivňuje splnění cílů výuky. Každá z rozmanitých forem vytváří i svébytný svět vztahů mezi žákem, vyučujícím, obsahem vzdělávání i vzdělávacími prostředky. K plnění výchovně-vzdělávacích cílů máme k dispozici jednu malou tělocvičnu. K zajištění odborné výuky spolupracujeme s Městským úřadem a Sokolem Čáslav. Dále využíváme víceúčelový sportovní areál Vodranty. Hlavní organizační formou je teoretická vyučovací hodina, která bude probíhat formou hromadné, skupinové i individuální práce.

Základními metodami jsou: výklad, rozhovor, beseda spojená s názorným vyučováním (v tělocvičně či pomocí audiovizuálních technik), následná analýza probíhající formou diskuze. (Další metodou jsou přednášky a instruktáže na TV kurzech.)

Strategie, kterými rozvíjíme klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák

* ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
* uplatňuje různé způsoby práce s textem, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace

využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí, sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení odjiných lidí

* zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

Žák

* volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností avědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

Žák

* formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle
* účastní se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
* dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
* vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

Žák

* jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
* posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
* stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
* reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku;

má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků

nezdravého životního stylu a závislostí;

* ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
* přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák

* má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání

- si uvědomuje význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním

Podmínkám

Strategie, kterými rozvíjíme odborné kompetence

Žák

- sepřipravuje a realizuje samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a provádí

jejich evaluaci

* zohledňuje při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí, stejně jako objektivní podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována
* chápe a systematicky rozvíjí vrozené i získané dispozice dětí, specificky se zaměřovat na rozvoj jejich klíčových kompetencídokáže řídit učební/zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy, navrhovat, zdůvodňovat a argumentovat jejich řešení/
* je schopen sebereflexe a celoživotního profesního rozvoje
* sleduje průběžně vývoj pedagogické teorie a změny ve vzdělávací politice včetně legislativních změn
* dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
* chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků);
* zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
* osvojuje si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví
* zná systém péče státu o zdraví pracovníků a dětí (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na
* ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s
* vykonáváním práce)
* je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout

**Průřezová témata**

* Občan v demokratické společnosti - osobnost a její rozvoj
* Člověk a životní prostředí
* Informační a komunikační technologie

**Mezipředmětové vztahy**

- Pedagogika a psychologie

- Biologie

- Hudební výchova s metodikou

- Výtvarná výchova s metodikou

- Literární a jazykové praktikum

- Pedagogická praxe

**Způsob a kritéria hodnocení výsledků žáků**

- aktivní zájem o TV a sport/podíl na reprezentaci školy na sportovních soutěžích, rozhodčí na sportovních akcích/

- úroveň osvojení pohybových dovedností

- individuální zlepšení v rozvoji pohybových schopností

- teoretické znalosti na základě ústních, písemných projevů a praktických metodických výstupů

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tělesná výchova** | | | | |
| Ročník: | **1. Lyceum** | **2. Lyceum** | **3. Lyceum** | **4. Lyceum** |
| výstup RVP PMP: | Žák  - zdůvodní význam zdravého životního stylu  - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností  - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na organismus  -orientuje se v zásadách zdravé výživy  - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným  - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku  - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat  - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat  - komunikuje při pohybových činnostech  –dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii;  - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci  - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu  - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem  - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej  - uplatňuje zásady sportovního tréninku  - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu  - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit  - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost  - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace  - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních disciplínách  - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách  - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)  - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti  - participuje na týmových herních činnostech družstva  - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání  - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji  - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu  - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy | | | |
| Školní výstup: | **Péče o zdraví**  Žák  - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku  - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat  **Teoretické poznatky**  Žák  - volí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám, dovede je udržovat a ošetřovat  - komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a používá odbornou terminologii  - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem  - uplatňuje techniku a základy taktiky ve vybraných sportovních odvětvích  - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti  - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí zhodnotit kvalitu činnosti nebo výkonu  - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání  **Pohybové dovednosti**  **Tělesná cvičení**  Žák  - řídí nástup skupiny, zná své povinnosti  - sestaví a vede krátké rozcvičení před pohybovou činností  **Gymnastika**  - zvládá základní prvky cvičení s náčiním  - přeskočí nářadí roznožkou  - udrží rovnováhu a jednoduché pohyby na zvýšeném nářadí  - ovládá základní kotouly, jejich obměny, vazby, stoj na rukou  - vyšplhá na tyči  - sladí svůj pohyb s hudebním doprovodem  - zvládá základní cvičení na nářadí  - zatančí kroky a variace lidových tanců  **Atletika**  Žák  - rozcvičí se  - dodržuje základní pravidla atletiky  - osvojí si základy techniky atletických disciplín – běh krátký i vytrvalý, skok daleký, hod do dálky  - rozpozná základní technické nedostatky při disciplínách  **Pohybové hry**  Žák  - dodržuje základní pravidla pohybových, sportovních, netradičních a průpravných her  - uplatňuje osvojené herní činnosti jednotlivce ve hře  - používá ve hře jednoduché herní kombinace  - účastní se rozhodování utkání  - zorganizuje a řídí drobnou pohybovou hru  - rozpozná a označí základní technické nedostatky při činnostech  **Úpoly**  Žák  - zvládne jednoduché úpolové hry  - ovládá základy pádů  - objasní a předvede základy sebeobrany  **Testování pohybových schopností a dovedností**  Žák  - předvede svůj nejlepší možný výkon  - usiluje o zlepšování své tělesné zdatnosti  - usiluje o zlepšování úrovně svých pohybových dovedností  **Zdravotní tělesná výchova**  Žák  - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k oslabení  - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit | **Péče o zdraví**  Žák  - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku  - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat  - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným  **Teoretické poznatky**  Žák  - volí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám, dovede je udržovat a ošetřovat  - komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a používá odbornou terminologii  - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem  - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit  - uplatňuje techniku a základy taktiky ve vybraných sportovních odvětvích  - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti  - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání  - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí zhodnotit kvalitu činnosti nebo výkonu  **Pohybové dovednosti**  **Tělesná cvičení**  Žák  - řídí nástup skupiny, zná své povinnosti  - sestaví a vede krátké rozcvičení před pohybovou činností  - vede soubor kondičních cvičení  - zařadí vhodné kompenzační cvičení  **Gymnastika**  Žák  - skočí přímé skoky na trampolíně  - přeskočí nářadí roznožkou  - udrží rovnováhu a jednoduché pohyby na zvýšeném nářadí  - ovládá základní kotouly, jejich obměny, vazby, stoj na rukou, na hlavě,  - vyšplhá na tyči  - sladí svůj pohyb s hudebním doprovodem  - zvládá základní cvičení na nářadí  **Atletika**  Žák  - rozcvičí se  - dodržuje základní pravidla atletiky  - osvojí si základy techniky atletických disciplín – běh vytrvalý, skok vysoký, vrh koulí, štafetový běh  - rozpozná základní technické nedostatky při disciplínách  **Pohybové hry**  Žák  - dodržuje základní pravidla pohybových, sportovních, netradičních a průpravných her  - uplatňuje osvojené herní činnosti jednotlivce ve hře  - používá ve hře jednoduché herní kombinace  - účastní se rozhodování utkání  - zorganizuje a řídí drobnou pohybovou hru  - dodržuje zásady pro vedení drobné hry, soutěže  - rozpozná a označí základní technické nedostatky při činnostech  - ovládá základní pravidla netradičních her  **Úpoly**  Žák  - zvládne jednoduché úpolové hry  - ovládá základy pádů  - objasní a předvede základy sebeobrany  **Testování pohybových schopností a dovedností**  Žák  - předvede svůj nejlepší možný výkon  - usiluje o zlepšování své tělesné zdatnosti  - usiluje o zlepšování úrovně svých pohybových dovedností  **Zdravotní tělesná výchova**  Žák  - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k oslabení  - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit | **Péče o zdraví**  Žák  - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku  - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat  - zdůvodní význam zdravého životního stylu  - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností  - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným  **Teoretické poznatky**  Žák  - volí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám, dovede je udržovat a ošetřovat  - komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a používá odbornou terminologii  - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci  - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem  - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu  - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit  - dovede rozvíjet pohybové schopnosti  - uplatňuje techniku a základy taktiky ve vybraných sportovních odvětvích  - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti  - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání  - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí zhodnotit kvalitu činnosti nebo výkonu  **Pohybové dovednosti**  **Tělesná cvičení**  Žák  - řídí nástup skupiny, zná své povinnosti  - sestaví a vede rozcvičení před pohybovou činností  - vede soubor kondičních cvičení  - zařadí vhodné kompenzační cvičení  - dodržuje zásady vedení cvičení  - používá odbornou terminologii  **Gymnastika**  Žák  - skočí přímé skoky na trampolíně  - ovládá roznožku i skrčku  - udrží rovnováhu a jednoduché pohyby na zvýšeném nářadí  - ovládá kotouly, jejich obměny, vazby, stoj na rukou, na hlavě, přemet stranou  - zacvičí krátkou akrobatickou sestavu s povinnými prvky  - vyšplhá na tyči  - vede cvičení s hudebním doprovodem  - zvládá základní cvičení na nářadí  - rozpozná a označí základní technické nedostatky při činnostech  - poskytne záchranu i dopomoc  **Pohybové hry**  Žák  - dodržuje základní pravidla pohybových, sportovních, netradičních a průpravných her  - uplatňuje osvojené herní činnosti jednotlivce ve hře  - používá ve hře jednoduché herní kombinace  - ovládá herní činnosti jednotlivce v košíkové  - rozhoduje utkání  - zorganizuje a řídí drobnou pohybovou hru  - rozpozná a označí základní technické nedostatky při činnostech  - zná, jak chybu v provedení odstranit  - ovládá základní pravidla netradičních her  - dodržuje zásady pro vedení metodických výstupů  **Atletika**  Žák  - použije pro rozcvičení různé možnosti cvičení  - dodržuje základní pravidla atletiky  - dodržuje zásady při metodických výstupech  - ovládá techniku a metodiku atletických disciplín – běh krátký i vytrvalý, skok daleký, hod do dálky  - rozpozná základní technické nedostatky při disciplínách  **Úpoly**  Žák  - zvládne jednoduché úpolové hry  - ovládá základy pádů  - objasní a předvede základy sebeobrany  **Testování pohybových schopností a dovedností**  Žák  - předvede svůj nejlepší možný výkon  - usiluje o zlepšování své tělesné zdatnosti  - usiluje o zlepšování úrovně svých pohybových dovedností  **Zdravotní tělesná výchova**  Žák  - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k oslabení  - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit | **Péče o zdraví**  Žák  - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku  - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat  - zdůvodní význam zdravého životního stylu  - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností  - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na organismus  -orientuje se v zásadách zdravé výživy  - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným  **Teoretické poznatky**  Žák  - volí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám, dovede je udržovat a ošetřovat  - komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a používá odbornou terminologii  - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem  - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci  dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem  - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu  - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit  - dovede rozvíjet pohybové schopnosti  - ovládá kompenzační cvičení  - uplatňuje techniku a základy taktiky ve vybraných sportovních odvětvích  - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti  - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání  - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí zhodnotit kvalitu činnosti nebo výkonu  **Pohybové dovednosti**  **Tělesná cvičení**  Žák  - řídí nástup skupiny, zná své povinnosti  - sestaví a vede rozcvičení před pohybovou činností  - vede soubor kondičních cvičení  - zařadí vhodné kompenzační cvičení  - dodržuje zásady vedení cvičení  - používá odbornou terminologii  **Gymnastika**  Žák  - ovládá osvojené pohybové dovednosti z gymnastiky  - řídí metodiku nácviku vybraných dovedností  - rozpozná a označí základní technické nedostatky při činnostech  - odstraní chybu v provedení pohybové činnosti  - poskytne záchranu i dopomoc  **Pohybové hry**  Žák  - dodržuje základní pravidla pohybových, sportovních, netradičních a průpravných her  - uplatňuje osvojené herní činnosti jednotlivce ve hře  - ovládá herní činnosti jednotlivce v košíkové i odbíjené  - rozhoduje utkání  - zorganizuje a řídí drobnou pohybovou hru  - rozpozná a označí základní technické nedostatky při činnostech  - zná, jak chybu v provedení odstranit  - ovládá základní pravidla netradičních her  - dodržuje zásady pro vedení metodických výstupů  **Atletika**  Žák  - použije pro rozcvičení různé možnosti cvičení  - dodržuje základní pravidla atletiky  - dodržuje zásady při metodických výstupech  - ovládá techniku a metodiku atletických disciplín – běh krátký i vytrvalý, skok daleký, hod do dálky  - rozpozná základní technické nedostatky při disciplínách  - odstraní nedostatky a chyby v technickém provedení  - předvede svoji výkonnost v určených disciplínách  **Úpoly**  Žák  - zvládne jednoduché úpolové hry  - ovládá základy pádů  - objasní a předvede základy sebeobrany  **Zdravotní tělesná výchova**  Žák  - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k oslabení  - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit |
| Učivo | **Péče o zdraví**  -životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování  - duševní zdraví a rozvoj osobnosti  - odpovědnost za zdraví své i druhých  - mimořádné události  - základní úkoly, ochrany obyvatelstva  - prevence úrazů a nemocí  - úrazy  - stavy bezprostředně ohrožující život  **Teoretické poznatky**  - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování pohybových schopností  - odborné názvosloví, komunikace  - výstroj, výzbroj, údržba  -hygiena a bezpečnost  - pravidla her, závodů, soutěží  - testy – měření výkonů  **Pohybové dovednosti**  **Tělesná cvičení**  - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, aj. cvičení  - součást všech tematických celků  **Gymnastika**  - cvičení s náčiním – švihadlo, míč  - cvičení na nářadí – kladina, kruhy, hrazda, přeskok, …  - skoky na trampolíně  - šplh  - akrobacie – kotouly, stoj na rukou  - pohybové a kondiční programy cvičení s hudebním doprovodem  - tanec /lidový/  **Atletika**  - základy techniky atletických disciplín  - běh rychlý, starty, běžecká cvičení  - běh vytrvalý, v terénu, 1500m  - skok daleký  - hod granátem  **Pohybové hry**  Drobné pohybové h*r*y a drobné soutěže na rozvoj a zdokonalování základních pohybových dovedností  - metodika drobných pohybových her po děti předškolního a školního věku  Průpravné hry a soutěže pro sportovní a netradiční hry  Košíková  – opakování ze ZŠ  - průpravné hry  - herní činnosti jednotlivce  - hra se základními pravidly  Odbíjená  – opakování ze ZŠ  - průpravné hry  - herní činnosti jednotlivce  - hra se základními pravidly  Netradiční a jiné hry  - házená, florbal, softbal, ringo, frisbee, lakros, stolní tenis, …  - herní činnosti jednotlivce  - jednoduchá pravidla pro hry a soutěže  **Úpoly**  - přetahy, přetlaky, zvedání, nošení břemen  - pády  - základní sebeobrana  - jednoduché úpolové hry  **Testování pohybových schopností a dovedností**  - měření výkonů  - hodnocení osvojených dovedností  **Zdravotní tělesná výchova**  - cvičení na správné držení těla  - speciální cvičení | **Péče o zdraví**  -životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování  - duševní zdraví a rozvoj osobnosti  - odpovědnost za zdraví své i druhých  - mimořádné události  - základní úkoly, ochrany obyvatelstva  - prevence úrazů a nemocí  - úrazy  - stavy bezprostředně ohrožující život  **Teoretické poznatky**  - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování pohybových schopností  - odborné názvosloví, komunikace  - výstroj, výzbroj, údržba  -hygiena a bezpečnost  - pravidla her, závodů, soutěží  - testy – měření výkonů  - zdroje informací  **Pohybové dovednosti**  **Tělesná cvičení**  - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, aj. cvičení  - součást všech tematických celků  **Gymnastika**  **-** cvičení na nářadí  -přeskok, zdokonalování  - skoky na trampolíně  - zdokonalování cvičení na hrazdě, kruzích  - šplh  - akrobacie – kotoul letmo, kotoulové vazby, stoj na rukou, na hlavě, přemet stranou  - pohybové a kondiční programy cvičení s hudebním doprovodem  **Atletika**  - základy techniky a pravidel vybraných disciplín  - vrh koulí  - vytrvalostní běh  - štafetový běh  - skok vysoký  **Pohybové hry**  Drobné pohybové h*r*y – metodické vedení her na rozvoj běhu, skoku, lezení, házení, chytání  - hry se zpěvem a říkadlem  Průpravné hry a soutěže pro sportovní a netradiční hry  Košíková  - zdokonalování herních činností jednotlivce  - základní herní systémy  - základní herní kombinace  - hra  - rozhodování  Odbíjená  - zdokonalování herních činností jednotlivce  - hra s menším počtem hráčů  Netradiční a jiné hry  - házená, florbal, softbal, ringo, frisbee, lakros, stolní tenis, …  - herní činnosti jednotlivce  - jednoduchá pravidla pro hry a soutěže  **Úpoly**  - přetahy, přetlaky, zvedání, nošení břemen  - pády  - základní sebeobrana  - jednoduché úpolové hry  **Testování pohybových schopností a dovedností**  - měření výkonů  - hodnocení osvojených dovedností  **Zdravotní tělesná výchova**  - cvičení na správné držení těla  - speciální cvičení | **Péče o zdraví**  -životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování  - duševní zdraví a rozvoj osobnosti  - odpovědnost za zdraví své i druhých  - mimořádné události  - základní úkoly, ochrany obyvatelstva  - prevence úrazů a nemocí  - úrazy  - stavy bezprostředně ohrožující život  **Teoretické poznatky**  - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování pohybových schopností  - odborné názvosloví, komunikace  - výstroj, výzbroj, údržba  -hygiena a bezpečnost, záchrana a dopomoc  - pravidla her, závodů, soutěží  - testy – měření výkonů  - zdroje informací  - rozhodování, zásady sestavování a vedení cvičení  **Pohybové dovednosti**  **Tělesná cvičení**  - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, aj. cvičení  - součást všech tematických celků  - metodické výstupy  **Gymnastika**  **-** cvičení na nářadí  -přeskok, zdokonalování roznožka, skrčka  - skoky na trampolíně  - zdokonalování cvičení na hrazdě, výmyk  - šplh  - akrobacie – zdokonalování akrobatických prvků, akrobatické skoky, rovnovážné polohy, krátká akrobatická sestava s povinnými prvky  - pohybové a kondiční programy cvičení s hudebním doprovodem, metodické výstupy  **Atletika**  - metodika vybraných atletických disciplín  - zdokonalování techniky  - metodické výstupy  - sprint, 1500m, skok daleký, hod granátem  **Pohybové hry**  Drobné pohybové h*r*y - metodické vedení her na rozvoj běhu, skoku, lezení, házení, chytání  - hry se zpěvem a říkadlem  - hry na rozvoj rychlosti, síly, obratnosti, vytrvalosti  Průpravné hry a soutěže pro sportovní a netradiční hry  Košíková  - zdokonalování herních činností jednotlivce  - základní herní systémy  - základní herní kombinace  - hra  - rozhodování  - komplexní test dovedností v košíkové  Odbíjená  - zdokonalování herních činností jednotlivce  - hra s menším počtem hráčů  - základní herní kombinace a systémy  - rozhodování  - hra 6:6  **Úpoly**  - přetahy, přetlaky, zvedání, nošení břemen  - pády  - základní sebeobrana  - jednoduché úpolové hry  **Testování pohybových schopností a dovedností**  - měření výkonů  - hodnocení osvojených dovedností  **Zdravotní tělesná výchova**  - cvičení na správné držení těla  - speciální cvičení | **Péče o zdraví**  -životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování  - duševní zdraví a rozvoj osobnosti  - odpovědnost za zdraví své i druhých  - mimořádné události  - základní úkoly, ochrany obyvatelstva  - prevence úrazů a nemocí  - úrazy  - stavy bezprostředně ohrožující život  **Teoretické poznatky**  - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování pohybových schopností  - odborné názvosloví, komunikace  - výstroj, výzbroj, údržba  -hygiena a bezpečnost, záchrana a dopomoc  - pravidla her, závodů, soutěží  - testy – měření výkonů  - zdroje informací  - rozhodování, zásady se  stavování a vedení cvičení  - metodické postupy nácviku vybraných pohybových činností  **Pohybové dovednosti**  **Tělesná cvičení**  - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, aj. cvičení  - součást všech tematických celků  - metodické výstupy  **Gymnastika**  - zdokonalování v určených pohybových dovednostech  - závěrečné testování úrovně pohybových dovedností  - akrobacie – základní osvojené akrobatické prvky  - přeskok – skrčka, roznožka  - hrazda – výmyk  - šplh  - metodické výstupy – akrobacie, přeskok, trampolínky, rovnováha, lidový tanec, cvičení s hudebním doprovodem  - metodika a výstupy ze zdravotní tělesné výchovy  **Atletika**  - zdokonalování techniky  - metodické výstupy  - testování výkonnosti v určených atletických disciplínách  - 60m/100m, 1500m, skok daleký, hod granátem  **Pohybové hry**  Drobné pohybové h*r*y  - metodické výstupy  - hodnocení metodických výstupů  Průpravné hry a soutěže pro sportovní a netradiční hry  Košíková  - zdokonalování herních činností jednotlivce  - hra  - rozhodování  - komplexní test z košíkové  Odbíjená  - zdokonalování herních činností jednotlivce  - základní herní kombinace a systémy  - rozhodování  - hra 6:6  - test z odbíjené  **Úpoly**  - pády  - základní sebeobrana  **Testování pohybových schopností a dovedností**  - měření výkonů  - hodnocení osvojených dovedností  **Zdravotní tělesná výchova**  - cvičení na správné držení těla  - speciální cvičení |
| Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, … | MPV – Pedagogika a Psychologie, Biologie a hygiena, Hudební výchova, Výtvarná výchova  PT – Osobnost a její rozvoj, Člověk a životní prostředí, Informační a komunikační technologie | | | |

Informační a komunikační technologie

Charakteristika předmětu

Informatika a informační a komunikační technologie je nedílnou součástí běhu naší školy. V dvou počítačových učebnách probíhá výuka v prvním, druhém a třetím ročníku a je mezi studenty školy velmi oblíbená. V současné době komunikačních a informačních technologií se tento předmět stává přirozenou součástí denního života, aniž bychom si zásah výpočetní techniky uvědomovali. Internet se stal jedním z nejsilnějších komunikačních medií světa a závislost k svobodnému přístupu informací a komunikaci je stále dostatečně přitažlivá pro lidi v jakémkoliv věku.

Předmět Informační a komunikační technologie (dále IKT), je nedílnou součástí základního vzdělání studentů naší školy. Studenti ve dvou ročnících procházejí výukou, kde získávají základní dovednosti s prací s počítačem. Počítač je chápán jako prostředek k výuce. Získané dovednosti dokážou žáci prakticky realizovat při tvorbě seminárních prací, referátů, projektů, které si přibližují jejich reálnému využití v praxi. Dovednosti získané v IKT jsou dobrým vstupem, dnes již nutností, do profesního života každého jedince. Vhodnost tohoto předmětu je dána v rámci prostředníka mezi všemi ostatními vyučovanými předměty na škole.

Obsah výuky IKT je zaměřen na několik základních částí, které se vzájemně prolínají a doplňují. Nejsou vyžadovány tolik teoretické znalosti, důraz je kladen na praktické využití počítače, jako prostředníka pro ulehčení a vytvoření praktické činnosti s pomocí  počítače. Student získává teoretické znalosti z principů práce počítače, počítačových sítí, popisu jednotlivých částí počítače, rozdělení počítačových sítí, je schopen rozeznávat a používat hardwarové prostředky pro dosažení a prezentování výsledků své práce (digitální fotoaparáty, tiskárny, skenery, mobilní telefony…). Praktické činnosti realizuje v různých programových prostředích. Je seznámen se základními typografickými principy, které využívá při práci s textovými editory, pomocí nichž je schopen vytvářet dokumenty o zadaných požadavcích na jejich vzhled a formát. Propojuje tyto dovednosti s využitím tabulkových kalkulátorů, prací s databází, které jsou součástí každodenního života práce na počítači. V grafických programech vytváří vektorové i bitmapové obrázky, které začleňuje do grafických výstupů, jež mohou být integrovány společně s textovými editory. Prakticky využívá celosvětové počítačové sítě Internet, zvládá - vyhledávání, zpracování, ověření získaných informací. Internet využívá v různých formách jako velmi rychlý a snadno dostupný prostředek komunikace (e-mail, chat, diskusní fóra, blog). Student je schopen prezentovat výsledky své práce za použití prezentačních programů, případně publikování pomocí WWW stránek na Internetu. Je seznámen s různými výukovými programy, které využívá jako most v mezipředmětových vztazích. Orientuje se v prostředí operačního systému, zná a využívá jeho základních nastavení. Počítačová etika a hygiena je s jedním důležitých bodů, které IKT neopomíjí. Schopnost popsání požadavku, který počítač má řešit, získává student při základech programování.

Informační a komunikační technologie je nedílnou součástí běhu naší školy. Ve dvou počítačových učebnách probíhá výuka od prvního do třetího ročníku. Časová dotace předmětu do jednotlivých ročníků je dotována dvěma hodinami v prvních dvou, po hodině v ročníku třetím. Učebny jsou vybaveny 30 počítači, které odpovídají požadavkům současného vývoje. Počítače jsou zapojeny v lokální počítačové síti, kterou spravujeme pomocí dvou serverů. Pro podporu výuky je používána prezentační technika (dataprojektory, digitální fotoaparáty, tiskárny, skenery, digitální kamery). Výuka probíhá v půlených třídách, což zajišťuje práci jednoho žáka u jednoho počítače.

**Strategie, kterými rozvíjíme klíčové kompetence**

Kompetence k učení

Žák

* má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
* ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
* uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, je čtenářsky gramotný
* s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov, aj.),pořizuje si poznámky
* využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
* sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocenívýsledků svého učení od jiných lidí
* zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

Žák

* porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získává informace potřebnék řešení problému, navrhuje způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodňuje je, vyhodnocuje a ověřuje správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
* uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
* volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodnépro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
* spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

Žák

* vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvenýchi psaných a vhodně se prezentuje
* dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
* dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
* formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledněa jazykově správně
* účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
* zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty naběžná i odborná témata

Personální a sociální kompetence

Žák

* pracuje v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
* přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
* podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatězvažuje návrhy druhých

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák

* dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturníspecifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák

* má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat seměnícím se pracovním podmínkám
* umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak z vzdělávání

Matematické kompetence

Žák

− čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

Žák

* pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
* pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
* učí se používat nové aplikace
* komunikuje elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
* získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
* pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
* uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotným

Strategie, kterými rozvíjíme odborné kompetence

Žák

* připravuje a realizuje samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a provádí jejich evaluaci
* používá vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce
* vede děti ke zdravému způsobu života a umožňuje dětem co nejvíce pohybu ve zdravém přírodním prostředí
* rozvíjí u dětí pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci a vede je k prosociálnímu jednání
* vytváří pro děti bezpečné, důvěryhodné a podnětné prostředí, podporující výchovně vzdělávací práci, zahrnující i rozvoj vzdělávacích potencialit každého jednotlivce;
* sleduje a vyhodnocuje pravidelně a zodpovědně změny ve vývoji svěřených dětí a dokáže na ně odpovídajícím způsobem reagovat
* je schopen sebereflexe a celoživotního profesního rozvoje

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Žák

* osvojuje si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznává možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

Žák

* nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
* přesně komunikuje (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Informační a komunikační technologie | | |
| Ročník: 1. Lyceum | | |
| Školní výstup:  Žák | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, ... |
| * Využívá počítač ke své práci * Rozlišuje druhy a typy programů a jejich použití * Konfiguruje operační systém * Vyjmenuje aktuální současné operační systémy * Nastavuje uživatelské prostředí operačního systému * Využívá funkce a příslušenství operačního systému | Práce s počítačem, programové vybavení  operační systém a jeho nastavení, data,  soubor, složka, souborový manažer |  |
| * Vytváří soubory a složky * Orientuje se v adresářové struktuře * Nastavuje řazení dat v adresáři * Aplikuje na nich standardní operace – vytvoření, mazání, přejmenování, přesun | Soubory, adresářová struktura |  |
| * Zná stavbu počítače * Rozlišuje hardwarové prvky * Rozděluje vstupní a výstupní periferie * Popisuje jejich funkce a využití * Orientuje se v současné tržní nabídce HW | Hardware, osobní počítač, principy fungování, části, periferie |  |
| * Vybírá a používá programové vybavení pro řešení běžných konkrétních * Pracuje a využívá software ke komprimaci dat * Aplikuje kompresi dat v praxi * Dodržuje základní hygienické návyky s počítačem * Definuje a aplikuje ochranu dat | Software, základní a aplikační, komprese dat, prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením | Využívá prostředky ICT v ostatních předmětech |
| * Popisuje vývoj historie Internetu * Využívá a rozeznává služby Internetu * Vyhledává v Internetu informace | Internet |  |
| * Upraví dokument dle předlohy * Využívá automatické kontroly pravopisu * Formátuje písmo, odstavce a oddíly * Používá definované styly odstavců a znaků * Vytváří automatický obsah pomocí stylů * Propojuje víceúrovňové číslování a styly * Vloží a formátuje libovolný grafický objekt a nastaví jeho pozici * Vytvoří a formátuje tabulku * Pracuje s hromadnou korespondencí * Zpracuje referát v textovém editoru * Využívá zvládnuté nástroje * Dodržuje typografická pravidla * Vytvoří prezentaci * Formátuje snímky * Používá předlohu snímku * Nastavuje vlastní animace, přechody, motivy * Vkládá objekty do snímku | práce se standardním aplikačním  programovým vybavením - textový procesor |  |
| * Vytvoří prezentaci * Formátuje snímky * Používá předlohu snímku * Nastavuje vlastní animace, přechody, motivy * Vkládá objekty do snímku | Software pro tvorbu prezentací |  |
| * Využívá nápovědy a orientuje se v její nabídce * Má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména pomocí manuálu a nápovědy * rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání konkrétních úkolů | Nápověda, manuál |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Informační a komunikační technologie | | |
| Ročník: 2. Lyceum | | |
| Školní výstup:  Žák | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, … |
| * Využívá tabulkové procesory ke zpracování dat * Formátuje buňku, oblast, list, sešit * Řadí data v tabulce * Aplikuje vzorce pro výpočty * Pracuje s funkcemi * Nastavuje filtry * Ověřuje data * Vytváří a tiskne grafy * Importuje a exportuje data * Data ovládá pomocí formulářových prvků | Práce se standardním aplikačním  programovým vybavením tabulkové procesory |  |
| * Rozlišuje softwarové licence * Pracuje v souladu s autorskými právy | Ochrana autorských práv  pracuje v souladu s autorskými právy |  |
| * Logo Imagine, tvoří jednoduché matematické konstrukce | Algoritmizace |  |
| * Vytváří vektorovou grafiku pomocí ZonerCallisto * Edituje křivku * Vytváří konkrétní úpravy * Vytvoří logo, symbol, vizitku * Pracuje s editací textu ve vektorovém editoru * Spravuje a upravuje fotografie pomocí Toner Photostudia | Grafika (rastrová, vektorová, formáty, základy práce se softwarovými  nástroji) |  |
| * Orientuje se ve výukových titulech pro předškolní vzdělávání * Vytváří přípravy pro výuku pomocí těchto programů pro děti z mateřských školek * Předvádí vzorovou vyučovací hodinu v předškolním software (Alík, Dětské koutky) | Práce se standardním aplikačním  programovým vybavením ostatní programy |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Informační a komunikační technologie** | | |
| **Ročník: 3. Lyceum** | | |
| Školní výstup:  Žák | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, … |
| * Využívá tabulkové procesory ke zpracování dat * Formátuje buňku, oblast, list, sešit * Řadí data v tabulce * Aplikuje vzorce pro výpočty * Pracuje s funkcemi * Nastavuje filtry * Ověřuje data * Vytváří a tiskne grafy * Importuje a exportuje data * Data ovládá pomocí formulářových prvků | Práce se standardním aplikačním  programovým vybavením  - tabulkový procesor |  |
| * Definuje pojem počítačová síť, rozděluje ji podle různých hledisek * Komunikuje prostřednictvím Internetu v cizích jazycích * Vyhledává informace na světových portálech * Ověřuje věrohodnost informací * Popisuje základní odbornou terminologii * Využívá prostředků komunikace | Práce v lokální síti, elektronická  komunikace, komunikační  a přenosové možnosti Internetu  Počítačová síť, server, pracovní stanice, připojení k síti a její nastavení, specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků  E - mail, organizace času a plánování, chat,  messenger, videokonference, telefonie,  FTP, ... |  |
| * Definuje pojmy informatika, informace, zná jednotky informace a převody mezi nimi * Kóduje informace v pozičních soustavách, převádí mezi nimi | Informační zdroje, celosvětová  počítačová síť Internet  Informace, práce s informacemi  informační zdroje  Internet |  |
| * Ovládá základní práce v databázovém procesoru MS Access (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk | Databáze |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Informační a komunikační technologie** | | |
| **Ročník: 4. Lyceum** | | |
| Školní výstup:  Žák | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, … |
| * Využívá tabulkové procesory ke zpracování dat * Porovnává OS * Charakterizuje operační systémy, vysvětlí jejich funkce, vlastnosti, ovládání, bezpečnost * Rozlišuje výhody, nevýhody * Popisuje jednotlivé části počítače * Orientuje se v současné nabídce HW * Vysvětlí funkci jednotlivých počítačových komponent, principy fungování běžných digitálních zařízení * Užívá odborné pojmy | operační systémy  principy hardwaru  počítačové sítě | Průřezová témata  Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problému, spolupráce, soutěž  Média a mediální produkce, uživatelé, účinky mediální produkce a vliv médií  Mezipředmětové vztahy: využije ve všech ostatních předmětech |

Hudební výchova

Charakteristika předmětu

Hudební výchova je předmět, který je založen na propojení pěveckých, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností. Při nich si žák osvojí a rozvíjí hudební schopnosti a dovednosti, na základě individuálního estetického prožitku a analýzy hudebního díla prohlubuje aktivní vztah k hudbě, učí se rozumět hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby jednotlivých uměleckých epoch. Upevňuje si základní znalosti z hudební teorie a dějin hudby, které uplatňuje ve vlastních hudebních reprodukčních aktivitách. Učivo tvoří základní informace z hudební teorie a historie, základní pěvecké dovednosti a návyky, vyjadřovací prostředky hudby, poslechové činnosti a základní orientace na klaviatuře. Ve výuce převládají praktické hudební činnosti.

Hudební výchova je časově dotována 2 hodinami týdně v prvním ročníku, třída se na výuku dělí.

Strategie, kterými rozvíjíme klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák

* podle individuálních hudebních schopností a dovedností pracuje s hudebním materiálem
* používá obecně užívané hudební termíny
* v diskusi obhajuje svůj názor, věcně argumentuje
* získané znalosti propojuje do souvislostí
* využívá informační prostředky a technologie
* přijímá hodnocení výsledků své práce učitelem a spolužáky

Kompetence k řešení problémů

Žák

* na základě individuální hudební vyspělosti dokáže ve znějící skladbě postihnout výrazové prostředky hudby, srovnává je, slovně charakterizuje, hledá spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem
* vyhledává informace vhodné k řešení problémů, využívá získané vědomosti a dovednosti
* při zadání úkolu rozpozná problém a hledá nejvhodnější způsob řešení sám i ve spolupráci se spolužáky
* samostatně a kriticky přemýšlí, je schopen obhájit svůj názor

Komunikativní kompetence

Žák

* formuluje své myšlenky, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
* v diskusi obhajuje svůj názor, věcně argumentuje
* při práci ve skupině dokáže vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých

Personální a sociální kompetence

Žák

* účinně spolupracuje, respektuje názory druhých, adekvátně přijímá radu i kritiku
* učí se objektivně zhodnotit svou práci i práci ostatních
* učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků
* učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní morálkou kladně ovlivňovat kvalitu práce
* podílí se na utváření příjemné pracovní atmosféry v týmu

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák

* respektuje názor druhých
* respektuje odlišné kvality, schopnosti a dovednosti druhých
* uznává a chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví
* projevuje kladný vztah k uměleckým dílům
* aktivně se zapojuje do kulturního dění

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák

* dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
* při dovednostních činnostech se koncentruje na svůj výkon a jeho dokončení
* vytváří si pozitivní vztah k hudebním činnostem
* využívá své znalosti a dovednosti v běžné praxi
* má odpovědný přístup ke vzdělávání a k budoucímu profesnímu uplatnění

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Hudební výchova | | |
| Ročník: 1. Lyceum | | |
| Školní výstup:  Žák | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, ... |
| * Při pěveckém projevu uplatňuje zásady hlasové hygieny * S využitím svého pěveckého potenciálu si vytváří základní pěvecké návyky * Usiluje o kvalitnější artikulaci * Doprovodí jednoduché lidové písně hrou na klavír s využitím základní * Soustředěně vyposlechne hudební projev spolužáka * Doprovodí písně hrou na tělo a některé nástroje Orffovainstrumentář * Umí vytvořit rytmicko-melodický doprovod k říkadlům a dětským písním * Zvládá základní taktovací schéma (2/4, 3/4, 4/4) * Orientuje se v notovém a grafickém zápisu jednoduchých vokálních a vokálně-instrumentálních skladeb * S využitím znalostí notového zápisu jednoduchých skladeb je zazpívá, doprovodí pohybem a dirigentským gestem * charakterizuje hlavní znaky, významné představitele a hlavní díla jednotlivých období * chápe odlišné společenské funkce hudby v souvislosti se společenským vývojem * orientuje se v žánrech populární hudby a formách klasické hudby * projevuje toleranci k hudebním projevům, které pro něj samotného nejsou akceptovatelné * projevuje zájem o hudební dění   v místě školy i svého bydliště | Rozezpívání  Měkké nasazení tónu  Zásady správného dýchání  Základní výcvik v intonaci, artikulaci, frázování  Rozšiřování hlasového rozsahu  Zpěv jednohlasu, lidového dvojhlasu a vícehlasu (kánon)  Nácvik sólového zpěvu a zpěvu ve skupině  Zpěv v cizím jazyce  Fonogestika, solmizace  Zpěv doprovázený hrou na Orffův instrumentář  Využití ostinátních rytmů  Základní orientace na klaviatuře  Využití základní kadence při klavírním doprovodu jednoduchých lidových písní  Tvorba rytmicko-melodické improvizace, základy taktování, přípravné a závěrové gesto  Délka not, výška not, rytmus, takty, enharmonické tóny, posuvky, basový klíč, stupnice, akordy a jejich obraty, druhy kvintakordů, intervaly základní, základní orientace na klaviatuře, základní kadence v dur, tvorba lidového dvojhlasu, transpozice, tvorba rytmicko-melodické improvizace, základy taktování, přípravné a závěrové gesto  Periodizace dějin hudby, hudba lidová a umělá, klasická a populární  Nejvýznamnější představitelé, žánry, formy a výrazové prostředky jednotlivých období | BIO- hlasové ústrojí  ANJ, NEJ, LAT |

Výtvarná výchova

Charakteristika předmětu

VV vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností a je zařazena mezi povinné odborné předměty. Obsah předmětu je tvořen teoretickou složkou (jedna třetina hodin) - vybrané kapitoly z dějin umění a teorie výtvarné výchovy - a praktickou složkou (dvě třetiny hodin) – výtvarné zobrazování, dekorativní a materiálové práce. Týdenní dotace je dvě hodiny v 1. ročníku.

Obecným cílem předmětu je naučit žáka samostatnému, kritickému a tvůrčímu pohledu na oblast výtvarné kultury. Především jde o prvek tvořivosti, který je klíčový a předpokládá invenci při tvorbě, vnímání a interpretaci. Svou emocionální a estetickou náplní přispívá ke kompenzaci racionálního vztahu k životu. Významným aspektem zejména praktické části předmětu je i relaxační účinek. Jde o poznání nejzákladnějších druhů výtvarné činnosti, realizovaných v jednoduchých technikách – kresba, malba, grafika, modelování. Vzhledem k omezené hodinové dotaci se lekce z dějin umění soustředí na poznání a pochopení nejzákladnějších fakt a vývojových vztahů od prehistorie až po současnost.

Při tvorbě a recepci vizuálně obrazných znakových systémů žák pracuje se základními fenomény, kterými jsou tvar a barva v příslušné kompozici a nesčetných variacích a kombinacích. To umožňuje učiteli i žákům volit pro práci různorodá a aktuální témata, techniky a materiály s přihlédnutím na jejich individuální potřeby a zájmy a možnosti školy.Přínosem tohoto pojetí je rozvoj všeobecné žákovské kreativity, osvojení jejích principů a osobitá transformace. Významnou vlastností předmětu je jeho všeobecný přesah do ostatních vzdělávacích předmětů a oblastí života, především prostřednictvím poznání hodnot obrovského světa památek hmotné kultury lidstva a transfer jejich poselství do vlastního života a profese.

Učivo se chápe jako neúplný výčet a návrh možností, jak realizovat závazné očekávané vzdělávací výstupy. Lze jej aktualizovat podle potřeb žáků a školy.

Součástí výuky je také možnost exkurzí a návštěv uměleckých expozic i ateliérů uměleckých řemesel.

Nejde o výchovu umělecké, ale veskrze poučené a citlivé osobnosti, která je schopna a ochotna předávat poznané principy a vytvářet kultivovaný životní styl.

Strategie, kterými rozvíjíme klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák

* má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
* využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
* zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

Žák

* porozumí zadání úkolu nebo určit jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní je, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
* volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
* spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Personální a sociální kompetence

Žák

* stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
* pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
* přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
* přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák

* uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
* podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák

* má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi

Žák

* pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
* pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
* učí se používat nové aplikace
* získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
* pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Strategie, kterými rozvíjíme odborné kompetence:

Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro studium pedagogických a sociálních oborů,

být motivován pro práci s dětmi i dospělými, zejména ve školství

Žák

* připravuje a realizuje samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a provádí jejich evaluaci
* zohledňuje při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí, stejnějako objektivní podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována
* používá vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce
* chápe a systematicky rozvíjí vrozené i získané dispozice dětí, specificky se zaměřuje na rozvoj jejich klíčových kompetencí
* dokáže řídit učební/zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy, navrhovat, zdůvodňovat a argumentovat jejich řešení
* ovládá základní činnosti (výtvarné) přiměřené věku dětí a využívá vlastních dispozic v těchto oblastech
* je schopen sebereflexe a celoživotního profesního rozvoje

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Žák

* chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se napracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výtvarná výchova | | |
| Ročník: 1. Lyceum | | |
| Školní výstup:  Žák | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, ... |
| * pracuje se škálou výtvarných postupů, technik a materiálů, využívá jejich výrazové možnosti * projevuje kreativitu při výběru zadání, během procesu tvorby i při zadání * dovede zhodnotit práci svou i svých spolužáků * uplatní fantazii a emocionalitu * dokáže se koncentrovat pro dosažení co nejlepšího výsledku * nalézá, vybírá a uplatňuje výrazové prostředky pro realizaci projektů, používá aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy * rozliší a pojmenuje volnou a užitou tvorbu, rozliší a uplatní její zvláštní výrazové prostředky * rozvíjí výtvarné vidění * zvládne vyjádřit rukou vidění oka * pracuje v týmu a plní v něm svou funkci | KRESBA A GRAFIKA   * vizuálně obrazné znakové systémy, poznání a komunikace * výcvik vidění * lineární studie * jednoduché studie přírodnin * bod, linie, plocha * kompozice a kontrast a rytmus, vztah celku a částí * vytváření iluze prostoru, objemu a pohybu * princip náhody * vztah mezi realistickým a abstraktním zobrazením * stylizace tvaru v dekorativní práci, vznik a uplatnění symbolu * tvorba ornamentu * volná grafika, využití vhodných technik * užitá grafika, cesta od zadání, přes návrh k realizaci předlohy, využití grafických počítačových programů * grafický design, písmo typografické i kreslené * kresba z představy i podle modelu, přírodniny, krajina, postava lidská i zvířecí, proporce, pohybové studie, zátiší z věcí * tvarová analýza * kresba venku, záznam hlavních rysů zobrazované skutečnosti * rejstřík kresebných technik a nástrojů * vícebarevná linie * koláž * uvědomění specifičnosti použitých vizuálně obrazných prostředků | BIO  ČaŽP, IaKT |
| * pracuje se škálou výtvarných postupů, technik a materiálů, využívá jejich výrazové možnosti * pracuje s barevnou rozmanitostí * projevuje kreativitu při výběru zadání, během procesu tvorby i při zadání * specifikuje a využívá různé druhy technik * uplatní princip náhody, srovná ho s realistickým pojetím zobrazení * uplatní fantazii a emocionalitu * nalézá, vybírá a uplatňuje výrazové prostředky pro realizaci projektů, používá aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy * rozliší a uplatní psychologickou a symbolickou hodnotu barvy * rozvíjí výtvarné vidění * rozliší ve vlastním tvořivém procesu hodnotu kopie a originálu | PRÁCE S BARVOU   * míchání barev, teplé a studené barvy, neutrální barvy, psychologie a symbolika barev * funkce barev * vyjádření pocitu a stavu * ilustrace, inspirace hudbou a literaturou * subjektivita, individualita, originalita * základy malířských technik * akvarel, tempera, pastel * bodyart * akční a gestická malba * princip náhody * výcvik vidění * realistické zobrazení dle modelu, zátiší * kopie a parafráze obrazu * stylizace tvaru a barvy * abstrakce volná a užitá * malý a velký formát | HV, HVS, BIO |
| * vytváří si a užívá nástroje k opracování materiálu * pracuje se škálou trojrozměrných výtvarných technik a materiálů, využívá jejich výrazové možnosti * samostatně volí při výběru zadání i během procesu tvorby * uplatní fantazii a emocionalitu * dokáže se koncentrovat pro dosažení co nejlepšího výsledku * nalézá, vybírá a uplatňuje výrazové prostředky pro realizaci projektů, používá technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy * rozliší a pojmenuje volnou a užitou tvorbu, rozliší a uplatní její zvláštní výrazové prostředky * pro různé účely využívá možnosti dekorativní stylizace * rozvíjí cítění třetího rozměru * pracuje v týmu a plní v něm svou funkci * pracuje s prvkem překvapení * ověřuje komunikační účinek konceptuálních realizací | PLASTICKÝ PROJEV   * plastika a socha, principiální vztahy * plastické a sochařské materiály a nástroje, jejich specifika a volba * trojrozměrnost jako tvárný princip * realistický, stylizovaný a abstraktní tvar * hledání a proměnlivost tvaru * princip náhody * kontrast a kompozice forem * tvar, barva, struktura * vztah celku a částí * dominantní tvar a detail * reliéf nízký a plochý * dekorativní stylizace, ornament * keramika volná * ověřování komunikačních účinků | OvDS  Exkurze lidová tvorba, ateliér uměleckého řemesla |
| * orientuje se v historii výtvarného umění * identifikuje a rozliší charakteristické znaky jednotlivých historických období * specifikuje druhy umění podle jejich zvláštních vyjadřovacích prostředků * určí stylovou příslušnost památkových objektů * zařadí umělecké památky do kontextu obecné historie * zhodnotí přínos novověku v oblasti výtvarného umění a architektury * orientuje se v historii výtvarného umění * identifikuje a popíše nové vyjadřovací prostředky uměleckých druhů * zdůvodní vůdčí postavení malířství v moderním umění * vysvětlí „šok z moderny“ * určí stylovou příslušnost památkových objektů * zařadí umělecké památky do kontextu obecné historie * pozná a zařadí hlavní umělecké osobnosti | DĚJINY UMĚNÍ   * druhy umění * pravěké umění * civilizace zakládající bezprostřední evropskou kulturu * historické slohy středověku a křesťanská tradice, románský a gotický sloh * umění novověku * renesance a baroko v Čechách a Evropě * architektura a umění 1. polovině 19. století, klasicismus, romantismus, realismus * směry 2. polovině 19. století * směry počátku 20. století, secese, expresionismus, fauvismus, kubismus * české umění 19. století | DEJ |

Dramatická výchova

Charakteristika předmětu

Dramatickou výchovu chápeme jako systém sociálně uměleckého učení zacílený k rozvoji osobnosti a k uměleckému rozvoji prostřednictvím dramatu a divadla. Je významným nástrojem rozvoje klíčových kompetencí žáků, vede je k tomu, aby uvedené dovednosti a vědomosti využívali v osobním životě a připravuje je ke studiu tohoto oboru na vysokých školách především pedagogického zaměření.

Cílem dramatické výchovy je:

* vychovávat citlivou, tvořivou a vnímavou osobnost, která je schopná vnímat a poznávat komplikovaný svět mezilidských vztahů, tvořivě řešit praktické problémy a životní situace jedince i skupiny, která spolupracuje s druhými a dokáže se odpovědně rozhodovat
* rozvíjet žákovy komunikační a interpersonální dovednosti postoje a kultivovat jeho vyjadřovací a výrazové prostředky

Předmět má charakter teoreticko-praktický, doplňují ho návštěvy divadelních a kulturních akcí. Využívají se především skupinové formy práce, je brán zřetel na složení, úroveň a emocionální naladění skupiny, učitel se kreativně přizpůsobuje vyspělosti skupiny. Optimální počet žáků ve skupině je 10 – 15, výuka probíhá ve speciálně upravené třídě, lekce nejsou určeny pro diváky a vyžadují aktivní zapojení všech zúčastněných. Předmět je dotován 2 vyučovacími hodinami týdně v 1. ročníku.

Dramatická výchovy obsahové okruhy rozpracovává v návaznosti na oblast estetického vzdělávání, vzdělávání v jazyce českém a vybrané kapitoly pedagogicko-psychologického vzdělávání. Vzhledem k pedagogickému zaměření jsou žáci vedeni k vytváření zásobníku her a cvičení.

Hodnocení probíhá především slovními reflexemi po hrách, před ukončením vyučovací hodiny, po herních celcích nebo před ukončením pololetí, či školního roku. Jeho součástí je sebehodnocení žáků a žákovské portfolio.

Strategie, kterými rozvíjíme klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák

* má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
* používá obecně užívanou terminologii dramatické výchovy
* ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
* uplatňuje různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledává a zpracovává informace;
* využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

Žák

* porozumí zadání úkolu nebo určit jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
* uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
* volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit;
* spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Žák

* vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje;
* aktivně se účastní diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje;
* vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
* dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě).

Personální a sociální kompetence

Žák

* reálně posuzuje své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
* reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku;
* ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
* adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje;
* pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností, podněcuje práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje názory druhých;
* přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly;
* přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák

* jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování;
* respektuje práva a osobnost druhých lidí.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák

* prezentovat svůj odborný potenciál.
* zvládali techniky komunikace s rodiči nebo institucemi.

**Dramatická výchova specializace naplňuje průřezová témata**

Občan v demokratické společnosti (tematický okruh: Osobnost a její rozvoj; Komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dramatická výchovy | | |
| Ročník: 1. lyceum | | |
| Školní výstup:  Žák | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, ... |
| * vysvětlí pojem dramatická výchova, charakterizuje její kontext a využití ve výchově vzdělání; * využívá a vysvětluje pojmy; | 1. **Základy teorie dramatické výchovy**  * předmět DV, její vztah k estetické výchově a příbuzným oborům * DV jako pedagogický prostředek a vyučovací předmět * obsah DV | PED |
| * charakterizuje jednotlivé skupiny metod a technik používaných v DV a doloží je příklady; * osvojí si vybrané metody a techniky a dokáže je v praxi aplikovat; | 1. **Základní metody a techniky DV**  * výchovná metoda * vzdělávací metoda | PED  metodické vedení her |
| * vysvětlí funkci komunikace v DV, uvede její zásady a pravidla; * charakterizuje druhy a prostředky verbální i neverbální komunikace * objasní proces naslouchání; * uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuji základy hlasové hygieny a správného držení těla; | 1. **Komunikace v DV**  * technika řeči, hlasová hygiena, řečnické prostředky * neverbální komunikace * naslouchání | CJL, PED, PSY |
| * analyzuje a rozlišuje jednotlivé stupně budování důvěry ve skupině; * na příkladech popíše principy spolupráce v DV; * rozpoznává a vyhodnocuje vztahy ve skupině; * vymezí termín skupinové cítění; * osvojil si vhodná cvičení a hry podporující jednotlivé stupně důvěry a spolupráce ve skupině; | 1. **Vytváření skupinové sounáležitosti a spolupráce**  * budování důvěry ve skupině * kooperace ve skupině * reflexe a hodnocení | PSY, PED  pravidla soužití a spolupráce skupiny |
| * vymezí pojmy fantazie představivost; * osvojí si různé prostředky (pohybové, pantomimické, slovesné aj.) rozvíjející fantazii a představivost; * dokáže vyjádřit pohybem, hlasem a jinými prostředky své vnitřní stavy a základní emoce a rozpoznat je v chování druhých; * dokáže pracovat s fantazií, představivostí a základními emocemi; | 1. **Rozvoj fantazie a emocí**  * Hry a cvičení na rozvoj fantazie a představivosti * Hry a cvičení pracující s emocemi * tvůrčí využití fantazie, představivosti a emocí | PSY  hry pohybové, pantomimické  zásobník her |
| * vybere adekvátní druhy a množství her a cvičení rozvíjející tvořivost v dramatické skupině * objasní funkci hry a hraní rolí v DV; * charakterizuje jednotlivé skupiny a typy her v dramatické praxi, jejich funkci a použití; doloží je příklady; | 1. **Rozvoj tvořivosti**  * hry a cvičení rozvíjející tvořivost * hra v DV (hra v roli) | PED, PSY  zásobník her |
| * osvojí si zásady duševní hygieny a vybrané relaxační techniky a metody * ovládá vybrané techniky pro sebereflexi a poznávání vlastní osobnosti | 1. **Psychologie zdraví**  * schopnost fyzického a psychického soustředění a uvolnění * relaxační techniky | PSY, PED  relaxační programy |

Hudební výchova - specializace

Charakteristika předmětu

Předmět Hudební výchova – specializace je určen zejména studentům, kteří mají hlubší zájem o tento obor, eventuálně zájemcům o studium hudebního oboru na vysoké škole. Studenti navazují na své předchozí zkušenosti s hudbou a rozvíjejí svoje dovednosti a znalosti v pěveckých, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činnostech. Zvláštní důraz je kladen na vlastní aktivitu studentů. Učivo se skládá z hudební teorie, z prohlubování pěveckých dovedností a návyků, z interpretace písňových a sborových vokálních skladeb, z dějin hudby a ze hry na hudební nástroje (klavír, zobcová flétna).

Hudební výchova – specializace je volitelný předmět 2., 3. a 4. ročníku a je vyučován 4 hodiny týdně ve 2., 3. a 4. ročníku. Je zakončen praktickou a ústní maturitní zkouškou.

Strategie, kterými rozvíjíme klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák

* podle individuálních hudebních schopností a dovedností pracuje s hudebním materiálem
* používá obecně užívané hudební termíny
* v diskusi obhajuje svůj názor, věcně argumentuje
* získané znalosti propojuje do souvislostí
* využívá informační prostředky a technologie
* přijímá hodnocení výsledků své práce učitelem a spolužáky

Kompetence k řešení problémů

Žák

* na základě individuální hudební vyspělosti dokáže ve znějící skladbě postihnout výrazové prostředky hudby, srovnává je, slovně charakterizuje, hledá spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem
* vyhledává informace vhodné k řešení problémů, využívá získané vědomosti a dovednosti
* při zadání úkolu rozpozná problém a hledá nejvhodnější způsob řešení sami i ve spolupráci se spolužáky
* samostatně a kriticky přemýšlí, je schopen obhájit svůj názor

Komunikativní kompetence

Žák

* formuluje své myšlenky, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
* v diskusi obhajuje svůj názor, věcně argumentuje
* při práci ve skupině dokáže vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých

Personální a sociální kompetence

Žák

* účinně spolupracuje, respektuje názory druhých, adekvátně přijímá radu i kritiku
* učí se objektivně zhodnotit svou práci i práci ostatních
* učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků
* učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní morálkou kladně ovlivňovat kvalitu práce
* podílí se na utváření příjemné pracovní atmosféry v týmu

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák

* respektuje názor druhých
* respektuje odlišné kvality, schopnosti a dovednosti druhých
* uznává a chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví
* projevuje kladný vztah k uměleckým dílům
* aktivně se zapojuje do kulturního dění

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák

* dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
* při dovednostních činnostech se koncentruje na svůj výkon a jeho dokončení
* vytváří si pozitivní vztah k hudebním činnostem
* využívá své znalosti a dovednosti v běžné praxi
* má odpovědný přístup ke vzdělávání a k budoucímu profesnímu uplatnění

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Hudební výchova - specializace | | |
| Ročník: 2. Lyceum | | |
| Školní výstup:  Žák | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, ... |
| * S využitím svého pěveckého potenciálu si prohlubuje základní pěvecké návyky * Orientuje se v notovém a grafickém zápisu jednoduchých vokálních a vokálně-instrumentálních skladeb * S využitím znalostí notového zápisu jednoduchých skladeb je zazpívá, zahraje, doprovodí pohybem a dirigentským gestem * Při pěveckém projevu uplatňuje zásady hlasové hygieny * Usiluje o kvalitnější artikulaci * Zvládne zpěv lidového dvojhlasu * Doprovodí písně hrou na klavír s využitím základní kadence * Soustředěně vyposlechne hudební projev spolužáka, adekvátně ho zhodnotí | Rozšiřování hlasového rozsahu  Zpěv jednohlasu, lidového dvojhlasu a vícehlasu (kánon, polyfonie)  Nácvik sólového zpěvu a zpěvu ve skupině  Zpěv v cizím jazyce  Fonogestika, solmizace  Tvorba lidového dvojhlasu Transpozice, rytmicko-melodické improvizace  Dirigování – přípravné a závěrové gesto  Komplexní práce s lidovými písněmi v dur | ANJ, NEJ, LAT |
| * Orientuje se v problematice odvozování durových stupnic a ve stavbě akordů teoreticky i prakticky * Získá informace o základních intervalech * Získá poznatky o základních harmonických funkcích v dur tóninách a jejich využití při harmonizaci písně * Analyzuje hudební ukázku z hlediska užití výrazových prostředků * Orientuje se v hudební kultuře a její historii * Seznámí se se znaky lidové a umělé hudby * Rozezná lidovou hudbu různých regionů * Analyzuje vokálně instrumentální hudební ukázky, pojmenuje hlasové obory * Seznámí se s problematikou jednotlivých nástrojů, dokáže je zařadit do skupiny, charakterizovat a popsat stavbu nástroje * Dokáže zařadit a určit nástroj na základě hudební ukázky * Analyzuje hudební tělesa z hlediska nástrojového obsazení * Vysvětlí úlohu dirigenta při nastudování skladby a jejího pojetí * Orientuje se v partituře * Na základě individuálních schopností a dovedností přednese klavírní skladby na určité technické úrovni * Osvojuje si techniku klavírní hry hrou stupnic, akordů a etud * Orientuje se v notovém a grafickém zápisu jednoduchých vokálních a vokálně-instrumentálních skladeb * Zahraje jednoduché skladby na klavír s využitím znalostí notového zápisu * Soustředěně vyposlechne hudební projev spolužáka * Doprovodí písně hrou na klavír s využitím základní kadence * Kombinuje zpěv písně s hrou na klavír | Durové stupnice  Durové kvintakordy a obraty  Druhy kvintakordů  Základní kadence v dur  Základní intervaly  Výrazové prostředky hudby  Dva proudy hudby  Lidová a umělá píseň  Druhy lidových písní  Tvůrci umělých písní  Folklórní soubory a festivaly  Hlasové obory  Umělecká tělesa vokální  Přehled hudebních nástrojů  Orffovy nástroje  Komorní instrumentální tělesa  Druhy orchestrů  Partitura, part  Orientace na klaviatuře  Základy úhozu  Hra legato, tenuto, staccato, portamento  Nezávislost rukou – nácvik odtahu  Hra z listu  Hra zpaměti  Dynamika a tempo  Stupnice a akordy dur  Hra dvojhmatů, akordická hra  Hra stupnicových běhů  Elementární improvizace | ČJL- lidová slovesnost a její znaky  Referát  Poslech a analýza vybraných skladeb  Návštěva koncertu (reflexe, analýza) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Hudební výchova - specializace | | |
| Ročník: 3. Lyceum | | |
| Školní výstup:  Žák | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, ... |
| * S využitím svého pěveckého potenciálu si prohlubuje a upevňuje pěvecké návyky a dovednosti * Při pěveckém projevu uplatňuje zásady hlasové hygieny * Usiluje o kvalitnější artikulaci, uvědomuje si hudební fráze * Rozšiřuje hlasový rozsah s využitím hlavové rezonance * Orientuje se v notovém a grafickém zápisu složitějších vokálních a vokálně-instrumentálních skladeb * S využitím znalostí notového zápisu jednoduchých skladeb je zazpívá, zahraje, doprovodí pohybem a dirigentským gestem * Doprovodí písně hrou na klavír s využitím základní a rozšířené kadence * Kombinuje zpěv písně s hrou na klavír * Student si obohacuje portfolio s písňovým a instrumentálním materiálem * Orientuje se v problematice odvozování mollových stupnic a ve stavbě akordů teoreticky i prakticky * Získá informace o odvozených intervalech * Získá poznatky o vedlejších harmonických funkcích v dur tóninách a jejich využití při harmonizaci písně * Získá poznatky o základních harmonických funkcích v moll tónině * Orientuje se v  hudební kultuře a její historii * Uvědomuje si vývoj hudebního myšlení a postavení hudby ve společnosti a v životě jedince * Přiřadí typická díla do jednotlivých uměleckých a historických období * Reflektuje a interpretuje vlastní prožitky z poslechu uměleckých děl * Analyzuje hudební díla z hlediska jejich historického zařazení, žánru a formy a z hlediska osobnosti dítěte * Seznámí se se základními hudebními formami hudby světské i duchovní * Zařadí hlavní představitele a stěžejní hudební díla do daného období * Prohloubí si a upevní technické dovednosti a výrazové schopnosti * Zvládne zahrát nejméně 2 klavírní skladby rozšiřující jeho interpretační dovednosti * Soustředěně vyposlechne hudební projev spolužáka a adekvátně ho ohodnotí | Rozšiřování hlasového rozsahu  Zpěv jednohlasu a lidového dvojhlasu  Zpěv vícehlasu (homofonie,kánon, polyfonie)  Nácvik sólového zpěvu a zpěvu ve skupině  Zpěv v cizím jazyce  Tvorba lidového dvojhlasu  Transpozice, rytmicko-melodické improvizace  Dirigování – přípravné a závěrové gesto  Komplexní práce s lidovými písněmi v dur a v moll  Harmonizace písní v dur s využitím rozšířené kadence  Harmonizace písní v moll  Předehra k lidové písni  Rozšířená kadence v dur  Odvozování mollových stupnic  Druhy mollových stupnic  Odvozené intervaly  Mollový kvintakord a jeho obraty  Základní kadence v moll  Společenské funkce hudby v různých historických obdobích  Periodizace dějin hudby  Hudba období pravěku a starověku  Středověká hudba duchovní a světská  Vznik a vývoj polyfonie  Vznik opery  Baroko  Nácvik dalších technických prvků klavírní hry (dvojhmaty, předržované tóny, stupnicové postupy, akordická hra apod.)  Stupnice durové – protipohyb  Durový kvintakord a jeho obraty – tenuto, staccato, rozklad  Výběr z mollových stupnic  Výběr z přednesových skladeb | ANJ, DEJ, LAT  OBN, DEJ  Příprava referátu (skladatel, hudební forma)  Historické, literární a výtvarné souvislosti (DEJ, CJL, VV)  Filmová projekce |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Hudební výchova - specializace | | |
| Ročník: 4. Lyceum | | |
| Školní výstup:  Žák | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, ... |
| * S využitím svého pěveckého potenciálu si prohlubuje pěvecké návyky * Orientuje se v notovém a grafickém zápisu vokálních a vokálně-instrumentálních skladeb * S využitím znalostí notového zápisu skladeb je zazpívá, zahraje, doprovodí pohybem, dirigentským gestem a hrou na Orffovy nástroje * Při pěveckém projevu uplatňuje zásady hlasové hygieny * Dbána kultivovaný hlasový projev * Zvládne zpěv lidového dvojhlasu i trojhlasu * Doprovodí písně hrou na klavír s využitím rozšířené kadence a mimotonálních akordů * Zvládne přetransponovat lidovou píseň do sousedních tónin * Soustředěně vyposlechne hudební projev spolužáka, adekvátně ho zhodnotí * Získá přehled o stupnicích, jejich stavbě a zvláštnostech * Seznámí se s druhy septakordů a jejich obraty * Teoreticky i prakticky zvládne problematiku klavírního doprovodu lidové písně s využitím poznatků o harmonii * Orientuje se v hudební kultuře a její historii od dob klasicismu po současnost * Analyzuje hudební díla daných historických etap * Systematickým poslechem hudby si prohlubuje a uceluje znalosti dějin * Student si obohacuje portfolio s písňovým a instrumentálním materiálem * Zvládne zahrát nejméně 2 klavírní skladby rozšiřující jeho interpretační dovednosti * Je schopen veřejně vystoupit a na adekvátní úrovni prezentovat dosažené dovednosti * Přijme hodnocení, je schopen sebereflexe * Soustředěně vyposlechne hudební projev spolužáka a vhodně ho odhodnotí | Rozšiřování hlasového rozsahu  Zpěv jednohlasu, lidového dvojhlasu a trojhlasu  Zpěv vícehlasu (homofonie, kánon, polyfonie)  Nácvik sólového zpěvu a zpěvu ve skupině  Zpěv v cizím jazyce  Tvorba lidového trojhlasu  Transpozice  Komplexní práce s lidovými písněmi v dur a v moll  Harmonizace písní v dur s využitím rozšířené kadence a mimotonálních akordů  Harmonizace písní v moll s vybočením do dur  Předehra k lidové písni  Komplexní přehled stupnic  Septakordy a jejich obraty  Harmonizace v moll s vybočením do dur  Využití mimotonálních akordů při harmonizaci písní  Klasicismus  Sonátová forma, koncert, symfonie, sonáta, komorní hudba (Haydn, Mozart, Beethoven)  Romantismus (raný, vrcholný, pozdní)  Novoromantismus (programní hudba)  Česká národní škola  Impresionismus, expresionismus  Směry a tendence 20. století ve světě a u nás  Výběr klavírních přednesových skladeb podle individuálních schopností studentů  Příprava k praktické maturitní zkoušce  Základy hry na zobcovou flétnu  (výběr z Daniela 1. díl, výběr lidových a umělých písní) | ANJ, DEJ, LAT  DEJ, CJL  Poslech a analýza vybraných skladeb  Návštěva koncertu (reflexe, analýza)  Příprava referátu (skladatel, hudební forma)  Historické, literární a výtvarné souvislosti (DEJ, CJL, VV)  Filmová projekce |

Výtvarná výchova specializace

Charakteristika předmětu

Výtvarná výchova specializace vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností a je zařazena mezi povinné odborné předměty. Obsah předmětu je tvořen z jedné poloviny teoretickou složkou - vybrané kapitoly z dějin umění – az druhé poloviny praktickou složkou – výtvarné zobrazování, dekorativní a materiálové práce. Týdenní dotace je čtyři hodiny ve 2. – 4. ročníku.

Obecným cílem předmětu je naučit žáka samostatnému, kritickému a tvůrčímu pohledu na oblast výtvarné kultury. Především jde o prvek tvořivosti, který je klíčový a předpokládá invenci při tvorbě, vnímání a interpretaci. Svou emocionální a estetickou náplní přispívá ke kompenzaci racionálního vztahu k životu. Významným aspektem zejména praktické části předmětu je i relaxační účinek. Dále se prohlubují dovednosti v jednotlivých oblastech výtvarných činností jako je kresba, malba, grafika, modelování atd. V dějinách umění se probíraná látka soustřeďuje na podrobnější popis a rozbor jednotlivých slohů, stylů, umělců, popř. obrazů. Důraz je kladen zejména na pochopení smyslu umění a jeho vlivu na další běh dějin.

Při tvorbě a recepci vizuálně obrazných znakových systémů žák pracuje se základními fenomény, kterými jsou tvar a barva v příslušné kompozici a nesčetných variacích a kombinacích. To umožňuje učiteli i žákům volit pro práci různorodá a aktuální témata, techniky a materiály s přihlédnutím na jejich individuální potřeby a zájmy a možnosti školy.Přínosem tohoto pojetí je rozvoj všeobecné žákovské kreativity, osvojení jejích principů a osobitá transformace. Významnou vlastností předmětu je jeho všeobecný přesah do ostatních vzdělávacích předmětů a oblastí života, především prostřednictvím poznání hodnot obrovského světa památek hmotné kultury lidstva a transfer jejich poselství do vlastního života a profese.

Učivo se chápe jako neúplný výčet a návrh možností, jak realizovat závazné očekávané vzdělávací výstupy. Lze jej aktualizovat podle potřeb žáků a školy.

Součástí výuky je také možnost exkurzí a návštěv uměleckých expozic i ateliérů uměleckých řemesel.

Nejde o výchovu umělecké, ale veskrze poučené a citlivé osobnosti, která je schopna a ochotna předávat poznané principy a vytvářet kultivovaný životní styl.

Strategie, kterými rozvíjíme klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák

* má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
* využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
* zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

Žák

* porozumí zadání úkolu nebo určit jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní je, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
* volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
* spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Personální a sociální kompetence

Žák

* stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
* pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
* přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
* přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák

* uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
* podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák

* má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi

Žák

* pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
* pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
* učí se používat nové aplikace
* získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
* pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Strategie, kterými rozvíjíme odborné kompetence:

Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro studium pedagogických a sociálních oborů,být motivován pro práci s dětmi i dospělými, zejména ve školství

Žák

* připravuje a realizuje samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a provádí jejich evaluaci
* zohledňuje při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí, stejnějako objektivní podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována
* používá vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce
* chápe a systematicky rozvíjí vrozené i získané dispozice dětí, specificky se zaměřuje na rozvoj jejich klíčových kompetencí
* dokáže řídit učební/zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy, navrhovat, zdůvodňovat a argumentovat jejich řešení
* ovládá základní činnosti (výtvarné) přiměřené věku dětí a využívá vlastních dispozic v těchto oblastech
* je schopen sebereflexe a celoživotního profesního rozvoje

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Žák

* chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se napracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výtvarná výchova specializace | | |
| Ročník: 2. Lyceum | | |
| Školní výstup:  Žák | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, ... |
| * uvědoměle pracuje se škálou výtvarných postupů, technik a materiálů, prohlubuje jejich výrazové možnosti * projevuje kreativitu při výběru zadání, během procesu tvorby i při zadání * dovede zhodnotit práci svou i svých spolužáků * uplatní fantazii a emocionalitu * dokáže se koncentrovat pro dosažení co nejlepšího výsledku * rozvíjí výrazové prostředky pro realizaci projektů, používá aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy * rozvíjí volnou a užitou tvorbu, rozliší a uplatní její zvláštní výrazové prostředky * rozvíjí výtvarné vidění * rozvíjí se v grafických technikách * zvládne vyjádřit rukou vidění oka * pracuje v týmu a plní v něm svou funkci | KRESBA A GRAFIKA   * vizuálně obrazné znakové systémy, poznání a komunikace * kompozice a kontrast a rytmus, vztah celku a částí * vytváření iluze prostoru, objemu a pohybu * princip náhody * vztah mezi realistickým a abstraktním zobrazením * stylizace tvaru v dekorativní práci, vznik a uplatnění symbolu * tvorba ornamentu * volná grafika, využití vhodných technik * užitá grafika, cesta od zadání, přes návrh k realizaci předlohy, využití grafických počítačových programů * grafický design, písmo typografické i kreslené * kresba z představy i podle modelu, přírodniny, krajina, postava lidská i zvířecí, proporce, pohybové studie, zátiší z věcí * tvarová analýza * kresba venku, záznam hlavních rysů zobrazované skutečnosti * rejstřík kresebných technik a nástrojů * vícebarevná linie * koláž * uvědomění specifičnosti použitých vizuálně obrazných prostředků | BIO  ČaŽP, IaKT |
| * identifikuje a rozliší charakteristické znaky probíraných historických období * specifikuje druhy umění podle jejich zvláštních vyjadřovacích prostředků * zařadí umělecké památky do kontextu obecné historie * orientuje se v historii výtvarného umění * pozná a zařadí umělecké slohy a jejich památky architektonické, sochařské, malířské | DĚJINY UMĚNÍ   * druhy umění * pravěké umění * starověké kultury (Egypt, Mezopotámie, kultura východních zemí atd.) * civilizace zakládající bezprostřední evropskou kulturu (Řecko, Řím) * historické slohy středověku a křesťanská tradice, románský a gotický sloh | Dej  Exkurze NG moderní umění |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výtvarná výchova specializace | | |
| Ročník: 3. Lyceum | | |
| Školní výstup:  Žák | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, ... |
| * pracuje se škálou výtvarných postupů, technik a materiálů, prohlubuje jejich výrazové možnosti * pracuje s barevnou rozmanitostí * projevuje kreativitu při výběru zadání, během procesu tvorby i při zadání * specifikuje a využívá různé druhy technik * uplatní princip náhody, srovná ho s realistickým pojetím zobrazení * uplatní fantazii a emocionalitu * nalézá, vybírá a uplatňuje výrazové prostředky pro realizaci projektů, používá aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy * rozliší a uplatní psychologickou a symbolickou hodnotu barvy * rozvíjí výtvarné vidění * rozliší ve vlastním tvořivém procesu hodnotu kopie a originálu | PRÁCE S BARVOU   * vyjádření pocitu a stavu * ilustrace, inspirace hudbou a literaturou * subjektivita, individualita, originalita * akvarel, tempera, pastel * body-art * akční a gestická malba * princip náhody * realistické zobrazení dle modelu, zátiší, figura, portrét, krajina * kopie a parafráze obrazu * stylizace tvaru a barvy * abstrakce volná a užitá * malý a velký formát | HVM, BIO |
| * orientuje se v historii výtvarného umění * identifikuje a rozliší charakteristické znaky nových historických období * specifikuje druhy umění podle jejich zvláštních vyjadřovacích prostředků * určí stylovou příslušnost památkových objektů * zařadí umělecké památky do kontextu obecné historie * zhodnotí přínos novověku v oblasti výtvarného umění a architektury * identifikuje a popíše nové vyjadřovací prostředky uměleckých druhů | DĚJINY UMĚNÍ   * umění novověku * renesance a baroko v Čechách a Evropě * architektura a umění 1. polovině 19. století, klasicismus, romantismus, realismus * směry 2. polovině 19. století * české umění 19. století | DEJ  Exkurze NG baroko |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výtvarná výchova specializace | | |
| Ročník: 4. Lyceum | | |
| Školní výstup:  Žák | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, ... |
| * vytváří si a užívá nástroje k opracování materiálu * pracuje se škálou trojrozměrných výtvarných technik a materiálů, využívá jejich výrazové možnosti * samostatně volí při výběru zadání i během procesu tvorby * uplatní fantazii a emocionalitu * dokáže se koncentrovat pro dosažení co nejlepšího výsledku * nalézá, vybírá a uplatňuje výrazové prostředky pro realizaci projektů, používá technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy * rozliší a pojmenuje volnou a užitou tvorbu, rozliší a uplatní její zvláštní výrazové prostředky * pro různé účely využívá možnosti dekorativní stylizace * rozvíjí cítění třetího rozměru * pracuje v týmu a plní v něm svou funkci * pracuje s prvkem překvapení * ověřuje komunikační účinek konceptuálních realizací * pracuje se škálou výtvarných postupů, technik a materiálů, využívá jejich výrazové možnosti v užité tvorbě * projevuje kreativitu při výběru zadání i během procesu tvorby i při zadání * vybírá materiály podle svého zájmu a své možnosti * dokáže se koncentrovat pro dosažení co nejlepšího výsledku * používá technické možnosti zvoleného média pro vyjádření své představy * rozliší a uplatní zvláštní výrazové prostředky materiálů pro užitou tvorbu   projeví samostatnost v dlouhodobějším osobním projektu | PLASTICKÝ PROJEV   * plastika a socha, principiální vztahy * plastické a sochařské materiály a nástroje, jejich specifika a volba * trojrozměrnost jako tvárný princip * realistický, stylizovaný a abstraktní tvar * hledání a proměnlivost tvaru * kontrast a kompozice forem * tvar, barva, struktura * vztah celku a částí * dominantní tvar a detail * reliéf nízký a plochý * dekorativní stylizace, ornament * modelování, odlévání formy, otisk do formy, tesání do bloku materiálu * keramika volná, * ověřování komunikačních účinků   UŽITÁ TVORBA   * materiály, vhodnost použití * keramika užitá * zhotovení sádrové formy * lití a otisky do sádrových forem * papír jako výtvarný materiál * koláž v grafickém designu * ruční papír, odlévání listu, zdobení * papírová hmota, barvení, dekorativní nádoby * kašírování, masky, inspirace přírodním uměním primitivů * lité obrazy * tapeta, návrh (např. s motivy mimoevropských kultur) * rytmus prvků v užité dekorativní praxi * objekty a hračky z přírodnin * ilustrace * dřevěná nebo textilní hračka či loutka, od návrhu k realizaci a využití * inspirace lidovou tvorbou * vybrané lidové techniky * dekor * fotografie, úprava fotografie v počítačovém programu * obal, design, oděvní tvorba | OvDS  Exkurze lidová tvorba, ateliér uměleckého řemesla  ČaSP |
| * zdůvodní vůdčí postavení malířství v moderním umění * vysvětlí „šok z moderny“ * určí stylovou příslušnost památkových objektů * zařadí umělecké památky do kontextu obecné historie * pozná a zařadí hlavní umělecké osobnosti * orientuje se v množství směrů a tendencí umění 20. století * formuluje vlastní vztah ke snahám o demokratizující styl v novém umění * charakterizuje společné a průřezové rysy rozličných směrů * popíše a zařadí umělecké dílo | DĚJINY UMĚNÍ   * směry počátku 20. století, secese, expresionismus, fauvismus, kubismus * směry 1. polovině 20. století * česká malířská avantgarda * nástup abstraktního umění * šokující DADA * sociální umění * surrealismus * poválečné umělecké směry * postmoderna * vývoj moderního sochařství a architektury na vybraných objektech * analýza uměleckého díla | DEJ  Exkurze NG moderní umění |

Tělesná výchova - specializace

Charakteristika předmětu

Tělesná výchova specializace vychází z potřeby poučit studenty o tělesném rozvoji a pohybové kultivaci dětí, mládeže a dospělých. Předmět je zaměřen na získání a prohloubení svých praktických dovedností ve sportovních disciplínách, na zvládnutí didaktických a metodických vědomostí a dovedností potřebných pro práci s těmito kategoriemi, Usiluje se zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit, rozvoj pozitivních vlastností osobnosti, schopnosti naučit se žít zdravým životním stylem a předávat tyto návyky, dbát na bezpečnost svou i svěřených osob. Tělesná výchova specializace je součástí odborné přípravy studentů, při které získávají vědomosti a rozvíjejí a prohlubují své dovednosti potřebné pro budoucí práci pedagoga se zaměřením na tělesnou výchovu. Žáci se naučí realizovat různé formy tělovýchovné a sportovní činnosti u dětí, mládeže a dospělých. Předmět má studenty připravit k úspěšnému složení  maturitní zkoušky z tělesné výchovy.

Je určen studentům druhého, třetího a čtvrtého ročníku. Ve druhém ročníku je vyučován v rozsahu 4 hodin praktické výuky a ve třetím a čtvrtém ročníku v rozsahu 2 hodin teoretické a 2 hodin praktické výuky.

K plnění výchovně-vzdělávacích cílů máme k dispozici jednu malou tělocvičnu. K zajištění odborné výuky spolupracujeme s Městským úřadem a Sokolem Čáslav. Dále využíváme víceúčelový sportovní areál Vodranty. Organizační formou je teoretická a praktická vyučovací hodina, která bude probíhat formou hromadné, skupinové i individuální práce.

Základními metodami jsou: praktické metody - osobní výcvik, dále výklad, rozhovor, beseda spojená s názorným vyučováním (v tělocvičně či pomocí audiovizuálních technik), následná analýza probíhající formou diskuze. (Další metodou jsou přednášky a instruktáže na TV kurzech.)V rámci předmětu i aktivní účast studentů na sportovních akcích ve funkci rozhodčích, organizátorů.

Strategie, kterými rozvíjíme klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák

* ovládá různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
* uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umíefektivně vyhledávat a zpracovávat informace; je čtenářsky gramotný
* využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jinýchlidí
* sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
* zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

Žák

* volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

Žák

* volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivýchaktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Personální a sociální kompetence

Žák

* jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
* posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích
* stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
* reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
* má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
* ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
* přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák

* má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání
* uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Strategie, kterými rozvíjíme odborné kompetence

Žák

* připravuje a realizuje samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a provádí jejich evaluaci
* zohledňuje při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí, stejně jako objektivní podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována
* chápe a systematicky rozvíjí vrozené i získané dispozice dětí, specificky se zaměřovat na rozvoj jejich klíčových kompetencí
* dokáže řídit učební/zájmovou/ činnost, analyzovat pedagogické problémy, navrhovat, zdůvodňovat a argumentovat jejich řešen
* je schopen sebereflexe a celoživotního profesního rozvoje
* sleduje průběžně vývoj pedagogické teorie a změny ve vzdělávací politice včetně legislativních změn
* dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
* chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků);
* zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
* osvojí si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;
* zná systém péče státu o zdraví pracovníků a dětí (včetně preventivní péče, uplatňování nároků na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
* je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout.

Průřezová témata

* Občan v demokratické společnosti - osobnost a její rozvoj
* Člověk a životní prostředí
* Informační a komunikační technologie

Mezipředmětové vztahy

* Pedagogika a psychologie
* Biologie
* Hudební výchova s metodikou
* Výtvarná výchova s metodikou

Způsob a kritéria hodnocení výsledků žáků

* aktivní zájem o TV a sport (podíl na reprezentaci školy na sportovních soutěžích, rozhodčí na sportovních akcích,…/
* úroveň osvojení pohybových dovedností
* individuální zlepšení v rozvoji pohybových schopností
* teoretické znalosti na základě ústních, písemných projevů a praktických metodických výstupů

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tělesná výchova specializace - teorie** | | |
| Ročník: | **3. Lyceum** | **4. Lyceum** |
| Výstup RVP PMP | Žák  - zdůvodní význam zdravého životního stylu  -orientuje se v zásadách zdravé výživy  - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným  - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním  podmínkám(klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat  –dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii;  - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem  - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne  kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej  - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu  - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit  - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách  - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností  - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na organismus  - uplatňuje zásady sportovního tréninku | |
| Školní výstup: | **Sport**  Žák  -charakterizuje sport, základní pojmy, funkce  - klasifikuje jednotlivé sportovní výkony  - charakterizuje dopink  - objasní používání a příklady dopinku  **Sportovní trénink**  Žák  - objasní cíl a význam tréninku  - orientuje se ve stavbě a plánování tréninku  **Názvosloví tělesných cvičení**  Žák  - graficky znázorní a popíše akrobatickou sestavu  - graficky znázorní a názvoslovně popíše sestavu na hrazdě  - používá odbornou terminologii na praxi, při svém zdokonalování  **Pohybové schopnosti**  Žák  - charakterizuje druhy pohybových schopností  - zná zásady rozvoje u dětí, mládeže  - sestaví testy pro zjištění úrovně pohybových schopností  - zná a řídí hry na rozvoj pohybových schopností  **Psychologie tělesné výchovy a sportu**  Žák  - objasní roli sportovce v týmu, ve společnosti  - charakterizuje aktuální psychické stavy sportovce  - uvede možnosti regulace aktuálních psychických stavů  **Sportovní přehled**  Žák  - orientuje ve sportovních událostech  - hodnotí, analyzuje sportovní akce, výkony, na základě teoretických znalostí  - má přehled o sportech, sportovních disciplínách, sportovcích | **Olympijské hry**  Žák  - orientuje se v antických olympijských  - zná antické olympijské sporty, disciplíny  - charakterizuje novodobé olympijské hry  - má přehled o olympijských sportech a sportovcích  **Fyziologie**  Žák  - popíše kosterní, svalovou, oběhovou, dýchací soustavu  - vyvodí závěry pro tělesnou zátěž a sport  - charakterizuje zranění  - vysvětlí poskytnutí první pomoci  **AŠSK**  Žák  - charakterizuje organizaci  - popíše typy a systém soutěží  - objasní soutěže /Corny, Kinderiáda,…/  - aktivně se účastní na organizaci soutěže  - zodpovědně plní funkci rozhodčí na atletické disciplíně  **Sportovní přehled**  Žák  - orientuje ve sportovních událostech  - hodnotí sportovní akce, výkony na základě teoretických znalostí  - má přehled o sportech, sportovních disciplínách, sportovcích |
| Učivo | **Sport**  - vznik, cíle, úkoly, pojmy, funkce, druhy  - klasifikace sportovních výkonů  - negativní tendence ve sportu  - dopink  **Sportovní trénink**  - cíle, úkoly  - stavba a plánování  - etapy a složky sportovního tréninku  **Názvosloví cvičení na nářadí**  - akrobatická cvičení  - přeskok  - hrazda  - kladina  - kruhy  **Pohybové schopnosti**  - koordinační – charakteristika, druhy, rozvoj, metodika, testy, hry  - vytrvalostní - charakteristika, druhy, rozvoj, metodika, testy, hry  - rychlostní - charakteristika, druhy, rozvoj, metodika, testy, hry  - silové - charakteristika, druhy, rozvoj, metodika, testy, hry  **Psychologie tělesné výchovy a sportu**  - sociální role sportovce  - osobnost sportovce  - aktuální psychické stavy  - regulace aktuálních psychických stavů  **Průběžně**  - sportovní přehled  - sportovci  - sportovní události | **Olympijské hry**  - antické olympijské hry  - novodobé olympijské hry  - olympijské sporty, sportovci  **Fyziologie**  - kosterní, svalová, dýchací, oběhová soustava  - charakteristika, vývoj u dětí a mládeže,vliv tělesné zátěže, zranění, první pomoc  - únava, prevence únavy, relaxace, regenerace  **AŠSK**  - charakteristika organizace  - akce a soutěže, systémy soutěží  - rozhodování, organizace soutěže  - evaluace, autoevaluace  **Průběžně**  - sportovní přehled  - sportovci  - sportovní události |
| Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, … | MPV – Pedagogika, Psychologie, Biologie, Dějepis, Výtvarná výchova, Jazykové praktikum, Průběžná pedagogická praxe  PT – Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Informační a komunikační technologie | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tělesná výchova specializace - praxe** | | | | |
| Ročník: | **2. Lyceum** | **3. Lyceum** | **4. Lyceum** | |
| výstup RVP PMP: | Žák  - zdůvodní význam zdravého životního stylu  - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností  - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na organismus  -orientuje se v zásadách zdravé výživy  - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným  - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku  - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat  - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat  - komunikuje při pohybových činnostech  –dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii;  - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci  - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu  - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem  - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej  - uplatňuje zásady sportovního tréninku | | | |
| Školní výstup: | **Péče o zdraví**  Žák  - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku  - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat  - zdůvodní význam zdravého životního stylu  - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností  - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným  **Teoretické poznatky**  Žák  - volí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám, dovede je udržovat a ošetřovat  - komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a používá odbornou terminologii  - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci  - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem  - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu  - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit  - dovede rozvíjet pohybové schopnosti  - uplatňuje techniku a základy taktiky ve vybraných sportovních odvětvích  - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti  - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání  - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí zhodnotit kvalitu činnosti nebo výkonu  **Pohybové dovednosti**  **Tělesná cvičení**  Žák  - řídí nástup skupiny, zná své povinnosti  - sestaví a vede rozcvičení před pohybovou činností  - vede soubor kondičních cvičení, cvičení na rozvoj pohybových schopností  - zařadí vhodné kompenzační, relaxační cvičení  - dodržuje zásady vedení cvičení  - používá odbornou terminologii  **Gymnastika**  Žák  - ovládá roznožku i skrčku a další přeskoky s obměnami  - udrží rovnováhu pohyby na zvýšeném nářadí  - ovládá kotouly, jejich obměny, vazby, stoj na rukou, na hlavě, přemet stranou s půlobratem, různé obměny, složitější provedení a vazby  - vyšplhá na tyči i laně  - vede cvičení s hudebním doprovodem  - zvládá cvičení na nářadí, povinné prvky  - rozpozná a označí základní technické nedostatky při činnostech  - metodicky opravuje chyby v provedení  - poskytne záchranu i dopomoc  **Pohybové hry**  Žák  - dodržuje základní pravidla pohybových, sportovních, netradičních a průpravných her  - uplatňuje osvojené herní činnosti jednotlivce ve hře  - používá ve hře herní kombinace  - ovládá herní činnosti jednotlivce v košíkové a odbíjené  - rozhoduje utkání, zorganizuje turnaj  - rozpozná a označí základní technické nedostatky při činnostech  - zná, jak chybu v provedení odstranit  - ovládá pravidla netradičních her  - dodržuje zásady pro vedení metodických výstupů  - ovládá základní údery tenisové, stolního tenisu, hraje hru s upravenými pravidly, rozhoduje hru  **Atletika**  Žák  - použije pro rozcvičení různé možnosti cvičení  - dodržuje základní pravidla atletiky  - dodržuje zásady při metodických výstupech  - ovládá techniku atletických disciplín – překážkový běh, vrh koulí, vytrvalý běh v terénu, skok vysoký  - rozpozná základní technické nedostatky při disciplínách  - plní funkci rozhodčího a organizátora na atletických soutěžích, projektech  **Testování pohybových schopností a dovedností**  Žák  - předvede svůj nejlepší možný výkon  - usiluje o zlepšování své tělesné zdatnosti  - usiluje o zlepšování úrovně svých pohybových dovedností | **Péče o zdraví**  Žák  - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku  - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat  - zdůvodní význam zdravého životního stylu  - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností  - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na organismus  -orientuje se v zásadách zdravé výživy  - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným  **Teoretické poznatky**  Žák  - volí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám, dovede je udržovat a ošetřovat  - komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a používá odbornou terminologii  - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem  - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci  dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem  - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu  - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit  - dovede rozvíjet pohybové schopnosti  - ovládá kompenzační cvičení  - uplatňuje techniku a základy taktiky ve vybraných sportovních odvětvích  - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti  - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání  - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí zhodnotit kvalitu činnosti nebo výkonu  **Pohybové dovednosti**  **Tělesná cvičení**  Žák  - řídí nástup skupiny, zná své povinnosti  - sestaví a vede rozcvičení před i po pohybové činnosti  - vede soubor kondičních cvičení, cvičení na rozvoj pohybových schopností  - zařadí vhodné kompenzační, relaxační cvičení  - dodržuje zásady vedení cvičení  - používá odbornou terminologii  **Gymnastika**  Žák  - ovládá roznožku i skrčku a další přeskoky s obměnami  - ovládá osvojené pohybové dovednosti z gymnastiky  - sestaví a zvládá akrobatickou sestavu s hudebním doprovodem, s povinnými prvky  - sestaví a zvládá sestavu na hrazdě s povinnými prvky  - řídí metodiku nácviku vybraných dovedností  - rozpozná a označí základní technické nedostatky při činnostech  - odstraní chybu v provedení pohybové činnosti  - poskytne záchranu i dopomoc  **Pohybové hry**  Žák  - dodržuje základní pravidla pohybových, sportovních, netradičních a průpravných her  - uplatňuje osvojené herní  činnosti jednotlivce ve hře  - ovládá herní činnosti jednotlivce v košíkové i odbíjené  - rozhoduje utkání, zorganizuje turnaj  - rozpozná a označí základní technické nedostatky při činnostech  - zná, jak chybu v provedení odstranit  - ovládá pravidla netradičních her  - dodržuje zásady pro vedení metodických výstupů  - ovládá základní údery tenisové, stolního tenisu, hraje hru s upravenými pravidly, rozhoduje hru  **Atletika**  Žák  - použije pro rozcvičení různé možnosti cvičení  - dodržuje základní pravidla atletiky  - dodržuje zásady při metodických výstupech  - sestaví a vede speciální cvičení pro danou disciplínu  - ovládá techniku a metodiku atletických disciplín – běh  překážkový, sprint, vrh koulí, skok vysoký  - rozpozná základní technické nedostatky při disciplínách  - odstraní nedostatky a chyby v technickém provedení  - předvede svoji výkonnost v určených disciplínách  **Testování pohybových schopností a dovedností**  Žák  - předvede svůj nejlepší možný výkon  - usiluje o zlepšování své tělesné zdatnosti  - usiluje o zlepšování úrovně svých pohybových dovedností | | **Péče o zdraví**  Žák  - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku  - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat  - zdůvodní význam zdravého životního stylu  - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností  - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na organismus  -orientuje se v zásadách zdravé výživy  - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným  **Teoretické poznatky**  Žák  - volí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám, dovede je udržovat a ošetřovat  - komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a používá odbornou terminologii  - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem  - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci  dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem  - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu  - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit  - dovede rozvíjet pohybové schopnosti  - ovládá kompenzační cvičení  - uplatňuje techniku a základy taktiky ve vybraných sportovních odvětvích  - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti  - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání  - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí zhodnotit kvalitu činnosti nebo výkonu  **Pohybové dovednosti**  **Tělesná cvičení**  Žák  - řídí nástup skupiny, zná své povinnosti  - sestaví a vede rozcvičení před i po pohybové činnosti  - vede soubor kondičních cvičení, cvičení na rozvoj pohybových schopností  - zařadí vhodné kompenzační, relaxační cvičení  - dodržuje zásady vedení cvičení  - používá odbornou terminologii  **Gymnastika**  Žák  - ovládá roznožku i skrčku a další přeskoky s obměnami  - ovládá osvojené pohybové dovednosti z gymnastiky  - sestaví a zvládá akrobatickou sestavu s hudebním doprovodem, s povinnými prvky  - sestaví a zvládá sestavu na hrazdě s povinnými prvky  - řídí metodiku nácviku vybraných dovedností  - rozpozná a označí základní technické nedostatky při činnostech  - odstraní chybu v provedení pohybové činnosti  - poskytne záchranu i dopomoc  **Pohybové hry**  Žák  - dodržuje základní pravidla pohybových, sportovních, netradičních a průpravných her  - uplatňuje osvojené herní  činnosti jednotlivce ve hře  - ovládá herní činnosti jednotlivce v košíkové i odbíjené  - rozhoduje utkání, zorganizuje turnaj  - rozpozná a označí základní technické nedostatky při činnostech  - zná, jak chybu v provedení odstranit- ovládá pravidla netradičních her  - dodržuje zásady pro vedení metodických výstupů  - ovládá základní údery tenisové, stolního tenisu, hraje hru s upravenými pravidly, rozhoduje hru  **Atletika**  Žák  - použije pro rozcvičení různé možnosti cvičení  - dodržuje základní pravidla atletiky  - dodržuje zásady při metodických výstupech  - sestaví a vede speciální cvičení pro danou disciplínu  - ovládá techniku a metodiku atletických disciplín – běh  překážkový, sprint, vrh koulí, skok vysoký  - rozpozná základní technické nedostatky při disciplínách  - odstraní nedostatky a chyby v technickém provedení  - předvede svoji výkonnost  v určených disciplínách  **Testování pohybových schopností a dovedností**  Žák  - předvede svůj nejlepší možný výkon  - usiluje o zlepšování své tělesné zdatnosti  - usiluje o zlepšování úrovně svých pohybových dovedností |
| Učivo | **Péče o zdraví** – viz Tělesná výchova s metodikou teorie  **Teoretické poznatky**– viz Tělesná výchova s metodikou teorie  **Pohybové dovednosti**  **Tělesná cvičení**  - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, aj. cvičení  - součást všech tematických celků  - metodické výstupy na rozvoj pohybových schopností  **Gymnastika**  - akrobacie – složitější kotouly a jejich vazby, stoj na rukou a stranou s obměnami, nácvik přemetu stranou s půlobratem, přemetu vpřed  - šplh na laně  - cvičení s hudebním doprovodem  - cvičení na nářadí /hrazda/ - výmyk, sešin, toč vpřed, vzad, podmet  - základní skoky přes různá nářadí, různé výšky, se zášvihem  - záchrana a dopomoc při jednotlivých cvičeních  **Pohybové hry**  - zdokonalování herních činností jednotlivce v košíkové, odbíjené  - herní systémy, kombinace  - obměny her  - pravidla, rozhodování  - netradiční hry, další sportovní hry a jejich varianty  - základní údery tenisové, jednoduchá hra, základní pravidla  - stolní tenis – základní údery, hra, pravidla  **Atletika**  - speciální atletické rozcvičení  - technika atletických disciplín -překážkový běh, vrh koulí,  vytrvalostní běh v terénu, skok vysoký  - organizace a rozhodování na atletických soutěžích, sportovních projektech  **Testování pohybových schopností a dovedností**  - výkony v atletických disciplínách  - dovednosti v gymnastice, ve hrách  - metodické výstupy | **Péče o zdraví**– viz Tělesná výchova s metodikou teorie  **Teoretické poznatky**– viz Tělesná výchova s metodikou teorie  **Pohybové dovednosti**  **Tělesná cvičení**  - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, aj. cvičení  - součást všech tematických celků  **Gymnastika**  - akrobacie – zdokonalování prvků, přemetu stranou  - akrobatická sestava s hudebním doprovodem s povinnými prvky  - zdokonalování přeskoku  - sestava na nářadí s povinnými prvky  - záchrana a dopomoc při jednotlivých cvičeních  **Pohybové hry**  - komplexní testy z osvojených herních činností v košíkové, v odbíjené  - hra  - ostatní sportovní hry  - rozhodování, organizace turnaje  **Atletika**  - speciální atletické rozcvičení  - technika a metodika atletických disciplín -překážkový běh, vrh koulí,sprint, skok vysoký, vytrvalostní běh v terénu  - výkonnost v jednotlivých disciplínách  - organizace a rozhodování na atletických soutěžích, sportovních projektech  **Testování pohybových schopností a dovedností**  - výkony v atletických disciplínách  - dovednosti v gymnastice, ve hrách  - metodické výstupy | | **Péče o zdraví**– viz Tělesná výchova s metodikou teorie  **Teoretické poznatky**– viz Tělesná výchova s metodikou teorie  **Pohybové dovednosti**  **Tělesná cvičení**  - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, aj. cvičení  - součást všech tematických celků  **Gymnastika**  - akrobacie – zdokonalování prvků, přemetu stranou  - akrobatická sestava s hudebním doprovodem s povinnými prvky  - zdokonalování přeskoku  - sestava na nářadí s povinnými prvky  - záchrana a dopomoc při jednotlivých cvičeních  **Pohybové hry**  - komplexní testy z osvojených herních činností v košíkové, v odbíjené  - hra  - ostatní sportovní hry  - rozhodování, organizace turnaje  **Atletika**  - speciální atletické rozcvičení  - technika a metodika atletických disciplín -překážkový běh, vrh koulí,sprint, skok vysoký, vytrvalostní běh v terénu  - výkonnost v jednotlivých disciplínách  - organizace a rozhodování na atletických soutěžích, sportovních projektech  **Testování pohybových schopností a dovedností**  - výkony v atletických disciplínách  - dovednosti v gymnastice, ve hrách  - metodické výstupy |
| Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, … | MPV – Pedagogika, Psychologie, Biologie a hygiena, Dějepis, Výtvarná výchova  PT – Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Informační a komunikační technologie | | | |

Dramatická výchova specializace

Charakteristika předmětu

Navazuje na předmět Dramatickou výchova, který se vyučuje v prvním ročníku. Specializace se vyučuje ve 2., 3. a 4. ročníku; výuka je zakončena kombinovanou formou maturitní zkoušky (praktická i teoretická).

Dramatickou výchovu chápeme jako systém sociálně uměleckého učení zacílený k rozvoji osobnosti a k uměleckému rozvoji prostřednictvím dramatu a divadla. Je významným nástrojem rozvoje klíčových kompetencí žáků, vede je k tomu, aby uvedené dovednosti a vědomosti využívali v osobním životě a připravuje je ke studiu tohoto oboru na vysokých školách především pedagogického zaměření.

Cílem Dramatické výchovy specializace je:

* vychovávat citlivou, tvořivou a vnímavou osobnost, která je schopná vnímat a poznávat komplikovaný svět mezilidských vztahů, tvořivě řešit praktické problémy a životní situace jedince i skupiny, která spolupracuje s druhými a dokáže se odpovědně rozhodovat
* rozvíjet žákovy komunikační a interpersonální dovednosti postoje a kultivovat jeho vyjadřovací a výrazové prostředky
* rozšiřovat kulturní a společenský přehled žáků a motivovat je k zájmu o dramatický obor
* využívat dramatickou výchovu jako princip výchovné práce a metodu vyučování, tj. aplikovat ji v různých výchovných skupinách

Předmět má charakter teoreticko-praktický, doplňují ho návštěvy divadelních, kulturních a společenských akcí, tematické pobyty v inspirativních prostředích podporující emocionalitu a tvořivost žáka (např. přehlídky, soutěže, semináře). Využívají se především skupinové formy práce, je brán zřetel na složení, úroveň a emocionální naladění skupiny, učitel se kreativně přizpůsobuje vyspělosti skupiny, jednotlivé tematické okruhy, náměty a úkoly nerealizuje jednorázově, ale je třeba se k nim vracet na vyšší úrovně, obohacovat je a obměňovat. Optimální počet žáků ve skupině je 10 – 15, výuka probíhá ve speciálně upravené třídě, lekce nejsou určeny pro diváky a vyžadují aktivní zapojení všech zúčastněných.

Dramatická výchovy obsahové okruhy rozpracovává v návaznosti na oblast estetického vzdělávání, vzdělávání v jazyce českém a vybrané kapitoly pedagogicko-psychologického vzdělávání. Vzhledem k pedagogickému zaměření jsou žáci vedeni k vytváření zásobníku her a cvičení.

Hodnocení probíhá především slovními reflexemi po hrách, před ukončením vyučovací hodiny, po herních celcích nebo před ukončením pololetí, či školního roku. Součástí je i sebehodnocení žáků a žákovské portfolio.

Strategie, kterými rozvíjíme klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák

* má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
* používá obecně užívanou terminologii dramatické výchovy
* ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
* uplatňuje různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledává a zpracovává informace
* využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jinýchlidí

Kompetence k řešení problémů

Žák

* porozumí zadání úkolu nebo určit jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
* uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
* volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit;
* spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Žák

* vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje;
* aktivně se účastní diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje;
* vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
* dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě).

Personální a sociální kompetence

Žák

* reálně posuzuje své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
* reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku;
* ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
* adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje;
* pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností, podněcuje práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje názory druhých;
* přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly;
* přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák

* jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování;
* respektuje práva a osobnost druhých lidí.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák

* prezentovat svůj odborný potenciál.

Strategie,kterými rozvíjíme odborné kompetence

Osvojit se základní vědomosti a dovednosti potřebné pro studium pedagogických a sociálních oborů, být motivován pro práci s dětmi i dospělými, zejména ve školství, tzn., aby absolventi

* získali hlubší vědomosti a dovednosti v předmětu své specializace;

**Dramatická výchova specializace naplňuje průřezová témata**

Občan v demokratické společnosti (tematický okruh: Osobnost a její rozvoj; Komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dramatická výchovy specializace | | |
| Ročník: 2., 3. a 4. Lyceum | | |
| Školní výstup:  Žák | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, |
| * vysvětlí pojem dramatická výchova, charakterizuje její kontext a využití ve výchově vzdělání; * vymezí obsah DV a jeho prvky, uvede principy a metody DV; * využívá a vysvětluje pojmy; * zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky | 1. **Základy teorie dramatické výchovy**  * předmět DV, její vztah k estetické výchově a příbuzným oborům, vznik DV * DV jako pedagogický prostředek a vyučovací předmět * obsah DV, její principy, metody a techniky * práce s textem a získávání informací, orientace v textu | PED  EV |
| * charakterizuje jednotlivé skupiny metod a technik používaných v DV a doloží je příklady; * osvojí si vybrané metody a techniky a dokáže je v praxi aplikovat; | 1. **Základní metody a techniky DV**  * výchovná metoda * vzdělávací metoda * diagnostická metoda * terapeutická metoda | PED, PSY |
| * vysvětlí funkci komunikace v DV, uvede její zásady a pravidla; * charakterizuje druhy a prostředky verbální i neverbální komunikace, dokáže je aplikovat v praxi DV; * analyzuje na příkladech komunikační problémy a nastíní, jak tyto problémy řešit a předcházet jim; * objasní proces naslouchání; * využívá různé techniky rozvíjející komunikační dovednosti; * uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuji základy hlasové hygieny a správného držení těla; * ovládá techniku mluveného slova, klade otázky a vhodně formuluje odpovědi; * vhodně prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska; * využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat); * vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně | 1. **Komunikace v DV**  * principy, druhy, prostředky komunikace * technika řeči, hlasová hygiena, řečnické prostředky * neverbální komunikace * naslouchání * Problémy komunikace * genderové a interkulturní aspekty komunikace * komunikační situace, komunikační strategie * vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené | PSY, PED, CJL  CJL |
| * analyzuje a rozlišuje jednotlivé stupně budování důvěry ve skupině, dokáže je aplikovat; * na příkladech popíše principy spolupráce v DV * rozpoznává a vyhodnocuje vztahy ve skupině, volí vhodné prostředky jejich ovlivňování; * vymezí termín skupinové cítění; * osvojil si vhodná cvičení a hry podporující jednotlivé stupně důvěry a spolupráce ve skupině; * osvojí si zásady týmové práce | 1. **Vytváření skupinové sounáležitosti a spolupráce**  * budování důvěry ve skupině * kooperace ve skupině * reflexe a hodnocení * skupinová dynamika, vztahy ve skupině, sociální pozice a role * sociální interakce a komunikace * zásady týmové práce | PSY |
| * vymezí pojmy fantazie představivost, objasní jejich funkci a využití v dramatické výchově; * osvojí si různé prostředky (pohybové, pantomimické, slovesné aj.) rozvíjející fantazii a představivost; * charakterizuje význam a úlohu emocí v DV a metody a prostředky jejich rozvíjení; * dokáže vyjádřit pohybem, hlasem a jinými prostředky své vnitřní stavy a základní emoce a rozpoznat je v chování druhých; * dokáže tvůrčím způsobem pracovat s fantazií, představivostí a základními emocemi; * používá základní komunikační dovednosti, základní techniky neverbální komunikace a asertivity v různých komunikačních situacích | 1. **Rozvoj fantazie a emocí**  * hry a cvičení na rozvoj fantazie a představivosti * hry a cvičení pracující s emocemi * tvůrčí využití fantazie, představivosti a emocí | PSY  zásobník her |
| * vybere adekvátní druhy a množství her a cvičení rozvíjející tvořivost v dramatické skupině * objasní funkci hry a hraní rolí v DV, porovná ji s pojetím v příbuzných oborech; * charakterizuje jednotlivé skupiny a typy her v dramatické praxi, jejich funkci a použití; doloží je příklady; * charakterizuje význam dramatických projektů pro rozvoj tvořivosti, objasní rozdíl mezi dramatickým a divadelním projektem; * vysvětlí základní principy konstrukce a realizace dramatických projektů; * popíše možné problémy a překážky při realizaci projektů; * je schopen zapojit se do přípravy a realizace projektů; * aplikuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při realizaci projektu. | 1. **Rozvoj tvořivosti**  * hry a cvičení rozvíjející tvořivost * hra v DV a její význam * dramatický projekt | PSY  zásobník her  projektové vyučování |
| * objasní přínos divadelního umění i vlastní tvořivosti pro rozvoj osobnosti a život člověka; * zařadí typická dramatická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických; * zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; * vyjádří vlastní prožitky recepce daného dramatu; * samostatně vyhledává informace z oblasti divadelního a dramatického umění období; * rozezná umělecký text od neuměleckého; * vystihne charakteristické znaky různých dramatických děl a rozdíly mezi nimi; * dramatický text interpretuje a debatuje o něm; * kriticky hodnotí dramatická díla; * konkrétní dramatická díla klasifikuje podle základních dramatických žánrů; * při rozboru textu uplatňuje znalosti z divadelní teorie; * je schopen tvořivé práce s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje; * dokáže improvizovat na dané téma a kreativním způsobem dramatizovat příběh * orientuje se v nabídce kulturních a divadelních institucí | 1. **Divadelní umění, práce s dramatickým textem a kultura**  * divadelní umění jako specifickou výpověď o skutečnosti * aktivně poznává divadelní umění naše i světové, současné i minulé * vývoj českého a světového divadla v kulturních a historických souvislostech * **práce s dramatickým textem** * tvořivé činnosti žáků * **kultura** * kulturní a divadelní instituce v ČR a regionu * kultura divadelního diváka | CJL  EV |
| * Charakterizuje roli pedagoga DV, požadavky na jeho osobnost a odborné kompetence a pracovní podmínka * Osvojí si zásady duševní hygieny a vybrané relaxační techniky a metody * Ovládá vybrané techniky pro sebereflexi a poznání vlastní osobnosti | 1. **Pedagogicko-psychologické aspekty**  * osobnost učitele DV, sebereflexe žáka vzhledem k nárokům práce pedagoga * psychologie zdraví | PSY  portfolio |

Matematika volitelná

Charakteristika předmětu

Předmět Matematika volitelná realizujeme ve čtvrtém ročníku dvěma vyučovacími hodinami týdně. Matematika volitelná navazuje na předmět Matematika. Účelem je zopakovat a prohloubit poznatky z předmětu Matematika v souvislosti s přípravou k maturitní zkoušce.

Strategie, kterými rozvíjíme klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák

* osvojuje si základní matematické pojmy a vztahy postupnou abstrakcí a zobecňováním na základě poznávání jejich charakteristických vlastností. Vytváří si zásoby matematických pojmů, vztahů, algoritmů a metod řešení úloh a využívá osvojený matematický aparát. Snaží se pochopit vzájemné vztahy a vazby mezi okruhy učiva a aplikovat matematické poznatky v dalších vzdělávacích oblastech. Přesně se vyjadřuje a zdokonaluje svůj grafický projev v symbolice a matematickému textu. Rozvíjí geometrické vidění a prostorovou představivost.

Kompetence k řešení problémů

Žák

* analyzuje problém a vytváří plán řešení, volí správný postup při řešení úloh a problémů a vyhodnocuje správnost výsledku vzhledem k zadaným podmínkám. Pracuje s matematickými modely a uvědomuje si, že k výsledku lze dospět různými způsoby. Rozvíjí logické myšlení a úsudek, vytváří hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu, ověřuje je nebo vyvrací pomocí protipříkladů.

Komunikativní kompetence

Žák

* zdůvodňuje matematický postup řešení problému, obhajuje vlastní názor. Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu. Vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Naslouchá připomínkám druhých lidí, zapojuje se do diskuze.

Matematické kompetence

Žák

* správně používá a převádí běžné jednotky
* provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
* nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
* čte a vytváří různé formy grafického znázornění
* aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině a prostoru
* efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů

Kompetence k učení

Žák

* má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
* ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
* uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umíefektivně vyhledávat a zpracovávat informace; je čtenářsky gramotný
* využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jinýchlidí

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Matematika volitelná | | |
| Ročník: 4. Lyceum | | |
| Školní výstup:  Žák | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, ... |
| * Provádí operace s reálnými čísly * Využívá absolutní hodnotu * Provádí operace s mocninami a odmocninami * Provádí operace s mnohočleny a lomenými výrazy | Číselné obory  Absolutní hodnota  Mocniny, odmocniny  Algebraické výrazy |  |
| * Řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice a další typy rovnic a nerovnic, které lze převést na lineární a kvadratické * Řeší soustavy lineárních a kvadratických rovnic o více neznámých | Lineární a kvadratické rovnice, nerovnice a jejich soustavy |  |
| * Určí různá zadání funkce a vymezí jejich vlastnosti * Řeší exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice * Řeší goniometrické rovnice a nerovnice * Využívá goniometrických vzorců | Lineární a kvadratická funkce, mocninné funkce, lineární lomená funkce, exponenciální a logaritmická funkce, goniometrické funkce |  |
| * Používá různé druhy zadání posloupností * Určí aritmetickou a geometrickou posloupnost a užívá základní vzorce pro ně * Využívá poznatků o posloupnostech v úlohách finanční matematiky a v praktických úlohách | Posloupnosti | Využívá prostředky ICT v ostatních předmětech |
| * Rozliší základní planimetrické pojmy a využívá jejich vlastnosti při řešení úloh | Planimetrie |  |
| * Vypočítá objem a povrch tělesa | Krychle, kvádr, hranol, jehlan, rotační válec a kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části |  |
| * Vysvětlí a používá základní statistické pojmy | Statistika |  |
| * Používá různé způsoby analytického vyjádření přímky a kružnice * Řeší polohové vztahy přímek a kružnic * Vypočítá odchylky a vzdálenosti | Analytická geometrie lineárních útvarů v rovině a kružnice |  |
| * Rozliší variace, permutace, kombinace a určí jejich počty * Počítá s faktoriály a kombinačními čísly, užívá binomickou větu | Kombinatorika |  |
| * Určí pravděpodobnost náhodného jevu, sjednocení nebo průniku dvou jevů, rozezná nezávislé jevy | Pravděpodobnost |  |

Informační a komunikační technologie volitelná

Charakteristika předmětu

Cílem semináře je prohloubení, rozšíření dovedností a znalostí v oboru Informačních a komunikačních technologií. Předmět je zaměřen na zpracování a prezentaci informací, počítačové sítě, hardware a principy operačních systémů. Volitelný předmět je zejména určen

Seminář je určen studentům, kteří chtějí prohloubit teoretické a praktické vědomosti z oboru informačních technologií. Dále je vhodný pro ty, kteří chtějí složit maturitní zkoušku z Informačně technologického základu (ITZ). Předmět rozšiřuje orientaci ve světě moderních technologií, vede k efektivnímu využití softwarových a technických prostředků pro práci v běžném životě i dalším studiu. Poznámky

Organizační vymezení předmětu: výuka probíhá v počítačové učebně, každému studentovi odpovídá jeden počítač, prezentace pomocí diaprojektoru, připojení učebny do školní sítě a k Internetu.

**Strategie, kterými rozvíjíme klíčové kompetence**

Kompetence k učení

Žák

* má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
* ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
* uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, je čtenářsky gramotný
* s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.),pořizuje si poznámky
* využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
* sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocenívýsledků svého učení od jiných lidí
* zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

Žák

* porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získává informace potřebnék řešení problému, navrhuje způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodňuje je, vyhodnocuje a ověřuje správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
* uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
* volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodnépro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
* spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

Žák

* vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvenýchi psaných a vhodně se prezentuje
* dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
* dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
* formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledněa jazykově správně
* účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
* zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty naběžná i odborná témata

Personální a sociální kompetence

Žák

* pracuje v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
* přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
* podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatězvažuje návrhy druhých

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák

* dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturníspecifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák

* má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat seměnícím se pracovním podmínkám
* umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak z vzdělávání

Matematické kompetence

Žák

− čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

Žák

* pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
* pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
* učí se používat nové aplikace
* komunikuje elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
* získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
* pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
* uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotným

Strategie, kterými rozvíjíme odborné kompetence

Žák

* připravuje a realizuje samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a provádí jejich evaluaci
* používá vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce
* vede děti ke zdravému způsobu života a umožňuje dětem co nejvíce pohybu ve zdravém přírodním prostředí
* rozvíjí u dětí pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci a vede je k prosociálnímu jednání
* vytváří pro děti bezpečné, důvěryhodné a podnětné prostředí, podporující výchovně vzdělávací práci, zahrnující i rozvoj vzdělávacích potencialit každého jednotlivce;
* sleduje a vyhodnocuje pravidelně a zodpovědně změny ve vývoji svěřených dětí a dokáže na ně odpovídajícím způsobem reagovat
* je schopen sebereflexe a celoživotního profesního rozvoje

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Žák

* osvojuje si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznává možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

Žák

* nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
* přesně komunikuje (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Informační a komunikační technologie - volitelná** | | |
| **Ročník: 4. Lyceum** | | |
| Školní výstup:  Žák | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, … |
| * Využívá tabulkové procesory ke zpracování dat * Vyhledá a třídí informace, ukládá je a zpracovává v tabulkách * Využívá formulářové prvky * Zpracuje data pro statistický soubor v tabulce pomocí funkcí a znázorňuje je graficky * Dokáže vysvětlit pojmy databáze, tabulka, pole, význam databázových aplikací * Pracuje se záznamy v tabulce, importuje a exportuje data * Vyhledává a filtruje záznamy podle zadaných kritérií * Dokáže navrhnout jednoduchou databázi * Řeší úlohy z planimetrie a stereometrie v prostředí dynamické geometrie * Řeší parametrické úlohy geometrie promocí dynamických objektů * Zpracuje videosoubor * Rozkládá časovou osu * Nastavuje efekty, přechody videa * Upravuje zvukovou stopu * Obsluhuje digitální kameru | práce se standardním aplikačním  programovým vybavením  - tabulkový procesor  Excel pro ekonomy, statistika  databáze  Cabri geometrie  úprava a zpracování videa  blog, e-learningové prostředí, elektronické vzdělávání  práce s digitální kamerou  hromadná úprava fotek | Matematika - geometrie, statistika  Deskriptivní geometrie  Využije ve všech ostatních předmětech  OSV: Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problému, spolupráce soutěž  MeV: Média a mediální produkce, uživatelé, účinky mediální produkce a vliv médií |

Pedagogika volitelná

Charakteristika předmětu

Pedagogika volitelná nepovinná navazuje na vědomosti získané ve druhém až čtvrtém ročníku pedagogického lycea. Hlavním smyslem je prohloubení a rozvinutí poznatků z pedagogiky jako vědy a její aplikace v praxi. Formuje pedagogické myšlení a postoje a učí správnému pohledu na kantorskou profesi.

Při výuce jsou brány v úvahu požadavky žáků a zájmy jednotlivců týkající se různých školských oblasti. Žáci se seznamují s odbornou literaturou, odbornými časopisy a webovými stránkami MŠMT, dalších školských zařízení a konkrétních portálů pro kantory.

Předmět se vyučuje ve čtvrtém ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně.

Strategie, kterými rozvíjíme klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák

* ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
* využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

Žák

* volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky)vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

Žák

* formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, užívá odbornou terminologii,
* účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje

Personální a sociální kompetence

Žák

* reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
* přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák

* uvědomuje si - v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák

* má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se pracovním podmínkám

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

Žák

* pracuje s informacemi různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
* uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný

Strategie, kterými rozvíjíme odborné kompetence

Žák

* dovede využívat poznatky z pedagogiky
* osvojí si základní metody vědecké práce, dovednosti a návyky potřebné pro vysokoškolské studium včetně řízení vlastní učební činnosti

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Pedagogika volitelná | | |
| Ročník: 4. Lyceum | | |
| Školní výstup:  Žák | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, ... |
| * Představí proměny vzdělávacího systému u nás i v EU, na základě historických faktů pracuje s mezníky ve vývoji školství, * Charakterizuje reformní hnutí a jeho přínos do dnešního vzdělávání, rozlišuje druhy a typy alternativních programů a jejich využití v dnešní době, * Používá správně pedagogické kategorie, pracuje s odbornou literaturou a základními právními a školskými dokumenty, | Proměny vzdělávacího kontextu, vzdělávací politika ČR a EU, vývoj školství na našem území, historické mezníky,  Vybrané pedagogické teorie, alternativní školy, významné osobnosti  Profese pedagoga | Občan v demokratické společnosti – osobnost a její rozvoj,  DEJ, PED, osobnosti z regionu,  Referáty, prezentace,  Mapa Evropy, PC |
| * Analyzuje pozitiva a negativa jednotlivých školských zařízení, * Uvede příklady českých odborníků pedagogiky, * Třídí a systematizuje veškeré poznatky daného předmětu k maturitní přípravě, | Pozorování a rozbor jednotlivých vzdělávacích činností pedagoga a vzdělávací instituce  Naši významní představitelé  Maturitní témata | Občan v demokratické společnosti – osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů,  exkurze ve vybraných školských zařízeních MŠ, ZŠ, rozbor jednotlivých příprav (analýza, syntéza)  Anotace odborné literatury, PC, návštěva knihovny, |

Speciální pedagogika volitelná

Charakteristika předmětu

Speciální pedagogika je zařazena do kurikula pedagogicko – psychologického vzdělávání. Předpokládá se, že absolventi pedagogického lycea budou inklinovat ve své karierní dráze k humanitním oborům, mnozí budou volit tuto disciplínu jako profilovou, neboť přibývá zdravotně a sociálně znevýhodněných jedinců nejen v pedagogické oblasti, ale i v běžném životě. Trendem  současné doby je jejich maximální socializace, integrace a inkluze. Proto má speciální pedagogika i ve čtvrtém ročníku pedagogického lycea své opodstatnění. Je vyučována dvě hodiny týdně jako předmět volitelný (nepovinný). Žáci si mohou ověřit prostřednictvím souvislé praxe osobnostní předpoklady pro práci v této oblasti. Pokud se rozhodnou maturovat ze speciální pedagogiky, předloží závěrečnou práci ve formě seminární práce, projektu nebo kazuistiky.

Strategie, kterými rozvíjíme klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák

* má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
* uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
* zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

Žák

* uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
* volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
* spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

Žák

* formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
* účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje;

Personální a sociální kompetence

Žák

* přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly;
* přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák

* jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
* dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
* uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák

* má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
* má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;

Matematické kompetence

Žák

* nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

Žák

* pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
* uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, je mediálně gramotný

Strategie, kterými rozvíjíme odborné kompetence

* získá vhled do pedagogické profese, pochopí význam pedagogiky jako vědy a lépe porozumí cílům a strategiím ve vzdělávání dětí i dospělých;
* orientuje se v pedagogických disciplínách a v dalších oborech relevantních pro pedagogickou činnost, rozumí pedagogické terminologii;
* má základní představu o metodách výzkumné práce v oblasti pedagogiky, dovede vyhledávat a hodnotit poznatky a názory vztahující se ke společenským požadavkům na výchovu a vzdělávání;

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Žák

* chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví, zná a dodržuje zásady a předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
* zná systém péče státu o zdraví pracovníků a dětí (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví při školních činnostech)
* chápe kvalitu vykonávané práce jako významný nástroj prestiže
* zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Speciální pedagogika volitelná nepovinná | | |
| Ročník: 4. Lyceum | | |
| Školní výstup:  Žák | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, ... |
| * Popíše, vysvětlí a klasifikuje poruchy v jednotlivých oborech * Provádí komparaci jednotlivých přístupů k edukaci zdravotně postižených a sociálně znevýhodněných jedinců * Uvědomí si nutnost péče a adekvátních přístupů u osob se zdravotním postižením * Navrhne nejoptimálnější edukaci dle zjištěných podmínek a specifik * Aplikuje teoretické poznatky do praxe * Využívá odborné literatury a zdrojů při zpracování závěrečné práce | Vymezení problémů v jednotlivých pediích dle zájmu a možností žáka  (psychopedie, somatopedie, tyflopedie, surdopedie, etopedie, logopedie)  Edukace jedinců zdravotně postižených  Integrační proces, inkluze  Vytvoření písemné práce | PSY, PED, BIH, OBN,IKT  Exkurze  Občan v demokratické společnosti- osobnost  a její rozvoj, komunikace, kultura, náboženství, masová média, morálka, tolerance, odpovědnost,  potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život  Člověk a svět práce – Zákoník práce  Seminární práce, projekt, kazuistika |

Psychologie volitelná

Charakteristika předmětu

Volitelná psychologie navazuje na základy psychologie získané ve třetím ročníku. Jeho smyslem je prohloubit a rozvinout poznatky z obecné a vývojové psychologie. Témata mohou rozšiřovat souběžně probírané učivo disciplín   
4. ročníku – tedy sociální psychologie, patopsychologie a psychologie zdraví. Je možné vřadit i kapitoly z dosud   
pro žáky neznámých oborů psychologie – například psychopatologie.

Výuka směřuje k tomu, aby si žáci uvědomovali přínos psychologie pro poznání člověka i společnosti.   
Při konstituování obsahu tohoto nepovinného vyučovacího předmětu budou brány v úvahu požadavky skupiny a zájmy jednotlivých žáků. Studenti se seznamují s odbornou literaturou a odbornými časopisy, zpracovávají na vybraná témata referáty, prezentují problematiku, o kterou mají zájem. V případě, že si studenti zvolí psychologii jako maturitní předmět, zpracují seminární práci, kterou předloží ke klasifikaci do konce února. Část hodin bude věnována repetitoriu maturitních témat.

Předmět se vyučuje ve čtvrtém ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně.

Strategie, kterými rozvíjíme klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák

* ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
* využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

Žák

* volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

Žák

* formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, užívá odbornou terminologii
* účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje

Personální a sociální kompetence

Žák

* reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
* přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák

* uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák

* má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se pracovním podmínkám

Matematické kompetence

Žák

* čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

Žák

* pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
* uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný

Strategie, kterými rozvíjíme odborné kompetence

Žák

* dovede využívat poznatky z psychologie pro pochopení sociálních jevů a způsobů jejich ovlivňování
* osvojí si základní metody vědecké práce a dovednosti a návyky potřebné pro vysokoškolské studium včetně řízení vlastní učební činnosti

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

Žák

* nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Psychologie volitelná nepovinná | | |
| Ročník: 4. Lyceum | | |
| Školní výstup:  Žák | Učivo: **návrh možných témat** | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, ... |
| * Chápe přístupy vybraných psychologických škol a směrů, uvede typické znaky, pojmy s nimi spojené * Vysvětlí zvláštnosti vnímání, uvede příklady využití smyslových klamů v architektuře, malířství, návrhářství aj. * Využívá znalosti typologií osobnosti k sebepoznávání i pochopení osobnosti druhých lidí | **Obecná psychologie**  Psychologické školy a směry, významné osobnosti  Psychologie vnímání – vnímání barev, smyslové klamy  Typologie osobnosti (Big five, Jung, Myers-Briggs Type Indicatoraj.) | Občan v demokratické společnosti – osobnost a její rozvoj,  Informační a komunikační technologie - práce s informacemi a s komunikačními prostředky  Referáty, prezentace, seminární práce |
| * Analyzuje charakteristické znaky jednotlivých periodizací duševního vývoje * Určí v praxi typ dítěte snadno nebo obtížně vychovatelného nebo pomalého a dovede k němu individuálně přistupovat * Vysvětlí dlouhodobé důsledky různých typů vazby matka-dítě na vývoj pozdějších vztahů jedince v partnerském, pracovním životě, na utváření sebepojetí jedince * Uvede příklady českých odborníků vývojové psychologie, oblasti jejich zkoumání, jejich díla * Popíše model pomoci (intervence) jedinci  v nouzi podle Lataného a Darleyho * Orientuje se ve formách, cyklickém průběhu domácího násilí, obraně před domácím násilím * Popíše a vysvětlí etiologii, znaky, průběh a léčbu vybraných duševních poruch včetně jejich prevence * Určí, pro koho je psychoterapie užitečná; zná možnosti využití činnostních terapií  u dětí, mládeže i dospělých * Třídí, klasifikuje a systemizuje poznatky daného maturitního okruhu, zaujímá k psychologickým problémům kritické stanovisko, spojuje teorii se svými dosavadními zkušenostmi | **Vývojová psychologie**  Teorie periodizace duševního vývoje (Freud, Piaget, Erikson)  Teorie individualizace duševního vývoje (Thomas, Chessová a Birch)  Teorie attachmentu (Bowlby, Ainsworthová)  Naši významní představitelé vývojové psychologie (Matějček, Langmeier, Krejčířová, Vágnerová, Prekopová aj.)  **Sociální psychologie**  Efekt přihlížejícího  Domácí násilí  Psychopatologie  Poruchy duševního zdraví  Psychoterapie – arteterapie, terapie hrou aj.  Repetitorium maturitních témat | Občan v demokratické společnosti – osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů  společnost – jednotlivec a společenské skupiny  Video – např. pořad Diagnóza  Anotace odborných knih |

Dějepis volitelný

Charakteristika předmětu

Cílem předmětu Dějepis volitelný je na základě již naplněných výstupů předmětu Dějepis rozvíjení u žáků porozumění dějinným souvislostem, rozpoznávání různých přístupů k výzkumu dějin, práce s historickou literaturou, internetovými zdroji, archivními prameny, mapami, seznámení s dalšími druhy historických pramenů. Předmět je především určen pro žáky maturující z dějepisu a pro uchazeče o vysokoškolské studium historie a dalších humanitních oborů.

**Strategie, kterými rozvíjíme klíčové kompetence**

Kompetence k učení

Žák

* si osvojuje dějepisné pojmy
* se zamýšlí nad historickým vývojem
* propojuje do širších celků poznatky s jinými předměty

Kompetence k řešení problémů

Žák

* vyhledává a spojuje informace z různých zdrojů (literatura, internet, muzeum)
* se učí kriticky myslet a dochází k logickým závěrům a řešením

Komunikativní kompetence

Žák

* aktivně diskutuje, věcně argumentuje a své myšlenky a názory vyjadřuje dějepisnými pojmy
* využívá informační a komunikační prostředky

Personální a sociální kompetence

Žák

* spolupracuje ve dvojicích, ve skupinách
* respektuje názory jiných při týmové práci

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák

* si vytváří kladný vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví
* respektuje názory jiných lidí
* se učí zapojovat do kulturního dění

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák

* dodržuje daná pravidla, plní zadané úkoly a závazky
* si osvojuje pracovní návyky (práce s literaturou a prameny)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dějepis volitelný | | |
| Ročník: 4. Lyceum | | |
| Školní výstup:  Žák | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, ... |
| * popíše vývoj starověkých států a jejich civilizační přínos po další etapy vývoje lidské společnosti, | Pravěk a starověk  Staroorientální státy  Starověké Řecko  Starověký Řím | ČJL, VV |
| * přiblíží proces utváření raně středověkých států a vliv christianizace na jejich vývoj; popiš vztah světské a církevní moci, * objasní proces utváření prvních státních útvarů v Evropě a na našem území a jejich vývoj ve středověku a novověku, | Středověk a Novověk  Křesťanství  Říše raného středověku  První státní útvary Slovanů  Hospodářský a sociální vývoj Evropy  Český stát v době vrcholného středověku  Husitská revoluce  Kultura období středověku | ČJL, VV |
| * vysvětlí změnu lidského myšlení na přelomu středověku a novověku v souvislosti s poznatky a důsledky zámořských objevů, | Společenské změny v Evropě v období  přechodu k novověku  Království dvojího lidu |  |
| * posoudí vliv osvícenských myšlenek na společenské změny, | Společenský vývoj v 17. století  Revoluce v západní Evropě v počátku novověku |  |
| * porovná změny politických systémů v jednotlivých státech a vyzdvihne roli postupného nastolování ústavních politických systémů, přiblíží důvody a podmínky vzniku a vývoje vlasteneckého cítění evropských národů a českého národního uvědomění | Velká francouzská revoluce  České národní obrození  Vývoj USA |  |
| * na příkladech ukáže podíl a výsledky představitelů vznikajícího českého průmyslu a jejich vliv na formování české společnosti, | Proměny společnosti v rakouské monarchii v 19. století |  |
| * zdůvodní vytvoření versailleského systému v souvislosti s průběhem a výsledky 1.sv. války, porovná politické systémy velmocí a dalších zemí majících vliv na ČSR v meziválečném období, zdůrazní hlavní rozdílné znaky totalitních a demokratických států a vliv VHK na nástup fašismu a nacismu a rozpoutání válečných konfliktů | První světová válka  Vznik ČSR  Evropa a svět ve 20. a 30. letech 20. století  První ČSR |  |
| * popíše a vysvětlí příčiny a průběh druhé světové války, zdůrazní její kvalitativní odlišnost od předchozích válek ve smyslu boje za zachování lidskosti, demokracie, osobní a národní svobody a sociálně spravedlivější společnosti | Druhá světová válka a její  důsledky, Československý odboj proti okupaci, fašismu a nacismu |  |
| * vysvětlí příčiny vzniku bipolárního světa, popíše hlavní konflikty v rámci studené války, popíše rozdíly společenského uspořádání a životního stylu v demokratických a nedemokratických státech, podstatu krizových projevů v zemích východního bloku, zdůvodní rozpad sovětského bloku | Hlavní události po druhé světové válce do počátku devadesátých let 20. století |  |
| * objasní příčiny a důsledky začlenění Československa do sovětského bloku, popíše projevy stalinismu v ČSR, přiblíží pokus o reformu československé společnosti v šedesátých letech, charakterizuje období normalizace a její dopady na život občanů v Československu, popíše obnovení demokracie v Československu a jeho rozdělení na ČR a SR | Vývoj v Československu od osvobození v roce 1945 do rozdělení státu v roce 1993 | Osobnost Václava Havla |
| * na příkladech demonstruje ekonomické, politické, náboženské a sociální problémy zemí třetího světa ve druhé polovině 20. století | Problémy a perspektivy třetího světa |  |
| * vymezí základní globální problémy soudobého světa | Globální problémy moderní společnosti |  |

Občanská nauka volitelná

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Cílem předmětu je prohloubit obsah učiva OBN, s níž se žáci seznamují v průběhu běžných hodin. Náplň předmětu se do určité míry odvíjí od požadavků samotných studentů v závislosti na jejich volbě vysoké školy a budoucí profese.

Předmět se vyučuje ve 4. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně. Volitelný předmět je koncipován jako jednoletý.

Realizace vzdělávacího obsahu předmětu bude probíhat tematicky. Každé téma otevře vhled do problému frontálním výkladem. Poté budou žáci téma rozšiřovat na základě vlastního zjišťování informací (učitel bude moderovat žákům sběr informací), buď formou referátu, nebo diskuze. Nakonec každé téma uzavře písemná práce, domácí či školní, v níž žáci budou odpovídat na zadané problémové otázky.

Protože se jedná o studenty 4. ročníku, bude náplní předmětu i tvorba a obhajoba seminárních práci. Výběr tématu i zpracování seminární práce bude konzultován s vyučujícím. Bude též ponechán prostor na přípravu k maturitní zkoušce z OBN, případně k přijímacím zkouškám ( OSV, ZSV) na vysoké školy.

Volitelný předmět je zejména určen

Tento předmět je zejména určen pro budoucí studenty práv, VŠE, historie, politologie, mezinárodních vztahů a ostatních humanitních oborů.

Absolvování tohoto volitelného předmětu je důležité pro úspěšné zvládnutí maturitní zkoušky z OBN.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Kompetence k učení

* učitel žáky vede k samostatné práci s různými druhy materiálů (knihy, odborné časopisy, ICT, média)
* učitel se žáky pracuje různými metodami (frontální, skupinová, individuální práce, písemné práce, hry v roli)

Kompetence k řešení problémů

* učitel vede žáky k porovnání odborných názorů s vlastními praktickými zkušenostmi
* učitel vede žáky k samostatnému pozorování jevů a jednání lidí
* učitel předkládá žákům dostatek námětů k samostatnému řešení životních problémů v určitých životních situacích
* učitel pomáhá žákům při plánování a realizaci dlouhodobé samostatné práce, jako je volba tématu, časové rozvržení práce, vyhledávání informačních zdrojů a jejich zpracování do výsledného výstupu

Komunikativní kompetence

* učitel žákům nabízí dostatek možností k poznání různých forem komunikace (písemné texty, grafy, tabulky, vývojové diagramy, obrazové materiály, videoukázky)
* učitel nabízí žákům prostor pro vyjádření vlastních názorů a pro porovnání názorů v kolektivu

Personální a sociální kompetence

* učitel žákům dává prostor k reflexi vlastního prožitku
* učitel u žáků navozuje situace, které vedou k posílení sebevědomí a uvědomění si vlastních schopností a osobních vlastností

Občanské kompetence a kulturní povědomí

* učitel vytváří modelové situace, v nichž si žáci osvojují hraní různých rolí, s kterými se mnohdy v budoucím životě setkají

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Občanská nauka volitelná | | |
| Ročník: 4. lyceum | | |
| Školní výstup:  Žák | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, ... |
| * Rozlišuje významné náboženské systémy | Hlavní světová náboženství- buddhismus, hinduismus, islám | DEJ, CJL |
| * Identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti, rozezná projevy sektářského myšlení | Náboženské sekty | CJL, IaKT |
| * Charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení * Multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí; Charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení * Multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí; | Národnostní menšiny v ČR | DEJ, CJL, OSV |
| * Objasní podstatu a význam politického pluralismu ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní nebezpečí některých ideologií | Extremismus a jeho projevy v současném světě | OvDS, CJL, DEJ |
| * Porozumí různým formám filosofického textu a rozpozná specifika filosofického zkoumání v porovnání s ostatními vědami | Vybrané filosofické texty | 4. ročník OBN – filosofie a etika – zdůraznění dějinného vývoje filosofického zkoumání, DEJ |
| * Vyhledává základní informace z odborného textu, rozumí textům, reaguje na ně * Kriticky vyhodnotí nové poznatky srovnáním s již známými poznatky. Kriticky vyhodnotí své celkové znalosti a dovednosti * Vyjadřuje svůj názor, posoudí význam závěrů seminární práce pro společnost, pro svůj život | Zpracuje získané informace do podoby seminární práce | OSV, OvDS |

Sborový zpěv volitelný

Charakteristika předmětu

Sborový zpěv je volitelný předmět, který je založen na rozvíjení především pěveckých dovedností. Při nich si žák osvojí a rozvíjí hudební schopnosti a dovednosti, na základě individuálního estetického prožitku a analýzy hudebního díla prohlubuje aktivní vztah k hudbě, učí se rozumět hudebně vyjadřovacím prostředkům hudby jednotlivých uměleckých epoch, uplatňuje znalosti z hudební teorie a dějin hudby. Důraz je kladen především na rozvoj reprodukčních dovedností a na rozvoj pěveckých a intonačních návyků a dovedností (interpretace písní a sborových vokálních skladeb)

Sborový zpěv volitelný je časově dotován 2 hodinami týdně. Je určen studentům 4. ročníku – specializace HVS, kteří si mohou tento předmět zvolit jako výběrový seminář. V rámci předmětu se výrazně uplatňují poznatky a zejména dovednosti získané při výuce hudební výchovy - specializace, a to především v oblasti zpěvu, intonace, rytmu a hudební teorie.

**Strategie, kterými rozvíjíme klíčové kompetence**

Kompetence k učení

Žák

* podle individuálních hudebních schopností a dovedností pracuje s hudebním materiálem
* používá obecně užívané hudební termíny
* v diskusi obhajuje svůj názor, věcně argumentuje
* získané znalosti propojuje do souvislostí
* využívá informační prostředky a technologie
* přijímá hodnocení výsledků své práce učitelem a spolužáky

Kompetence k řešení problémů

Žák

* na základě individuální hudební vyspělosti dokáže ve znějící skladbě postihnout výrazové prostředky hudby, srovnává je, slovně charakterizuje, hledá spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem
* vyhledává informace vhodné k řešení problémů, využívá získané vědomosti a dovednosti
* při zadání úkolu rozpozná problém a hledá nejvhodnější způsob řešení sami i ve spolupráci se spolužáky
* samostatně a kriticky přemýšlí, je schopen obhájit svůj názor

Komunikativní kompetence

Žák

* formuluje své myšlenky, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
* v diskusi obhajuje svůj názor, věcně argumentuje
* při práci ve skupině dokáže vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých

Personální a sociální kompetence

Žák

* účinně spolupracuje, respektuje názory druhých, adekvátně přijímá radu i kritiku
* učí se objektivně zhodnotit svou práci i práci ostatních
* učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků
* učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní morálkou kladně ovlivňovat kvalitu práce
* podílí se na utváření příjemné pracovní atmosféry v týmu

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák

* respektuje názor druhých
* respektuje odlišné kvality, schopnosti a dovednosti druhých
* uznává a chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví
* projevuje kladný vztah k uměleckým dílům
* aktivně se zapojuje do kulturního dění

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák

* dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
* při dovednostních činnostech se koncentruje na svůj výkon a jeho dokončení
* vytváří si pozitivní vztah k hudebním činnostem
* využívá své znalosti a dovednosti v běžné praxi
* má odpovědný přístup ke vzdělávání a k budoucímu profesnímu uplatnění

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Sborový zpěv volitelný | | |
| Ročník: 4. Lyceum | | |
| Školní výstup:  Žák | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody,… |
| * S využitím svého pěveckého potenciálu si vytváří základní pěvecké návyky * Orientuje se v notovém a grafickém zápisu jednoduchých vokálních a vokálně-instrumentálních skladeb * Při pěveckém projevu uplatňuje zásady hlasové hygieny * Usiluje o kvalitnější artikulaci * Dovede reagovat na dirigentské gesto, změnu dynamiky, frázování, tempa, nástupy jednotlivých hlasů * Cítí odpovědnost za společný výkon sboru, je tolerantní k individuálnímu pěveckému projevu spolužáka * Soustředěně vyposlechne hudební projev spolužáka * Postupně si shromažďuje sborový materiál | Rozezpívání  Měkké nasazení tónu  Zásady správného dýchání  Základní výcvik v intonaci, artikulaci, frázování (dechová, intonační a rytmická cvičení)  Rozšiřování hlasového rozsahu  Zpěv jednohlasu a vícehlasu (kánon, polyfonie)  Nácvik zpěvu ve skupině (sbor, komorní zpěv, sólový projev)  Zpěv a capella a s doprovodem hudebního nástroje  Zpěv v mateřském a cizím jazyce | ANJ, NEJ, FRJ, LAT, HV, HVS |

Matematika volitelná nepovinná

Charakteristika předmětu

Předmět Matematika volitelná nepovinná realizujeme ve čtvrtém ročníku dvěma vyučovacími hodinami týdně. Matematika volitelná navazuje na předmět Matematika. Účelem je zopakovat a prohloubit poznatky z předmětu Matematika v souvislosti s přípravou k maturitní zkoušce.

**Strategie, kterými rozvíjíme klíčové kompetence**

Kompetence k učení

Žák

* si osvojuje základní matematické pojmy a vztahy postupnou abstrakcí a zobecňováním na základě poznávání jejich charakteristických vlastností. Vytváří si zásoby matematických pojmů, vztahů, algoritmů a metod řešení úloh a využívá osvojený matematický aparát. Snaží se pochopit vzájemné vztahy a vazby mezi okruhy učiva a aplikovat matematické poznatky v dalších vzdělávacích oblastech. Přesně se vyjadřuje a zdokonaluje svůj grafický projev v symbolice a matematickému textu. Rozvíjí geometrické vidění a prostorovou představivost.

Kompetence k řešení problémů

Žák

* analyzuje problém a vytváří plán řešení, volí správný postup při řešení úloh a problémů a vyhodnocuje správnost výsledku vzhledem k zadaným podmínkám. Pracuje s matematickými modely a uvědomuje si, že k výsledku lze dospět různými způsoby. Rozvíjí logické myšlení a úsudek, vytváří hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu, ověřuje je nebo vyvrací pomocí protipříkladů.

Komunikativní kompetence

Žák

* zdůvodňuje matematický postup řešení problému, obhajuje vlastní názor. Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu. Vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Naslouchá připomínkám druhých lidí, zapojuje se do diskuze.

Matematické kompetence

Žák

* správně používá a převádí běžné jednotky
* provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
* nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
* čte a vytváří různé formy grafického znázornění
* aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině a prostoru
* efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů

Kompetence k učení

Žák

* má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
* ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
* uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umíefektivně vyhledávat a zpracovávat informace; je čtenářsky gramotný
* využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jinýchlidí

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Matematika volitelná | | |
| Ročník: 4. Lyceum | | |
| Školní výstup:  Žák | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, ... |
| * Provádí operace s reálnými čísly * Využívá absolutní hodnotu * Provádí operace s mocninami a odmocninami * Provádí operace s mnohočleny a lomenými výrazy | Číselné obory  Absolutní hodnota  Mocniny, odmocniny  Algebraické výrazy |  |
| * Řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice a další typy rovnic a nerovnic, které lze převést na lineární a kvadratické * Řeší soustavy lineárních a kvadratických rovnic o více neznámých | Lineární a kvadratické rovnice, nerovnice a jejich soustavy |  |
| * Určí různá zadání funkce a vymezí jejich vlastnosti * Řeší exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice * Řeší goniometrické rovnice a nerovnice * Využívá goniometrických vzorců | Lineární a kvadratická funkce, mocninné funkce, lineární lomená funkce, exponenciální a logaritmická funkce, goniometrické funkce |  |
| * Používá různé druhy zadání posloupností * Určí aritmetickou a geometrickou posloupnost a užívá základní vzorce pro ně * Využívá poznatků o posloupnostech v úlohách finanční matematiky a v praktických úlohách | Posloupnosti | Využívá prostředky ICT v ostatních předmětech |
| * Rozliší základní planimetrické pojmy a využívá jejich vlastnosti při řešení úloh | Planimetrie |  |
| * Vypočítá objem a povrch tělesa | Krychle, kvádr, hranol, jehlan, rotační válec a kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části |  |
| * Vysvětlí a používá základní statistické pojmy | Statistika |  |
| * Používá různé způsoby analytického vyjádření přímky a kružnice * Řeší polohové vztahy přímek a kružnic * Vypočítá odchylky a vzdálenosti | Analytická geometrie lineárních útvarů v rovině a kružnice |  |
| * Rozliší variace, permutace, kombinace a určí jejich počty * Počítá s faktoriály a kombinačními čísly, užívá binomickou větu | Kombinatorika |  |
| * Určí pravděpodobnost náhodného jevu, sjednocení nebo průniku dvou jevů, rozezná nezávislé jevy | Pravděpodobnost |  |

Informační a komunikační technologie volitelná nepovinná

Charakteristika předmětu

Cílem semináře je prohloubení, rozšíření dovedností a znalostí v oboru Informačních a komunikačních technologií. Předmět je zaměřen na zpracování a prezentaci informací, počítačové sítě, hardware a principy operačních systémů. Volitelný předmět je zejména určen

Seminář je určen studentům, kteří chtějí prohloubit teoretické a praktické vědomosti z oboru informačních technologií. Dále je vhodný pro ty, kteří chtějí složit maturitní zkoušku z Informačně technologického základu (ITZ). Předmět rozšiřuje orientaci ve světě moderních technologií, vede k efektivnímu využití softwarových a technických prostředků pro práci v běžném životě i dalším studiu. Poznámky

Organizační vymezení předmětu: výuka probíhá v počítačové učebně, každému studentovi odpovídá jeden počítač, prezentace pomocí diaprojektoru, připojení učebny do školní sítě a k Internetu.

**Strategie, kterými rozvíjíme klíčové kompetence**

Kompetence k učení

Žák

* má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
* ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
* uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, je čtenářsky gramotný
* s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.),pořizuje si poznámky
* využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
* sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocenívýsledků svého učení od jiných lidí
* zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

Žák

* porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získává informace potřebnék řešení problému, navrhuje způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodňuje je, vyhodnocuje a ověřuje správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
* uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
* volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodnépro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
* spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

Žák

* vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvenýchi psaných a vhodně se prezentuje
* dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
* dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
* formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledněa jazykově správně
* účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
* zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty naběžná i odborná témata

Personální a sociální kompetence

Žák

* pracuje v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
* přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
* podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatězvažuje návrhy druhých

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák

* dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturníspecifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák

* má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat seměnícím se pracovním podmínkám
* umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak z vzdělávání

Matematické kompetence

Žák

− čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

Žák

* pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
* pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
* učí se používat nové aplikace
* komunikuje elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
* získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
* pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
* uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotným

Strategie, kterými rozvíjíme odborné kompetence

Žák

* připravuje a realizuje samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a provádí jejich evaluaci
* používá vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce
* vede děti ke zdravému způsobu života a umožňuje dětem co nejvíce pohybu ve zdravém přírodním prostředí
* rozvíjí u dětí pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci a vede je k prosociálnímu jednání
* vytváří pro děti bezpečné, důvěryhodné a podnětné prostředí, podporující výchovně vzdělávací práci, zahrnující i rozvoj vzdělávacích potencialit každého jednotlivce;
* sleduje a vyhodnocuje pravidelně a zodpovědně změny ve vývoji svěřených dětí a dokáže na ně odpovídajícím způsobem reagovat
* je schopen sebereflexe a celoživotního profesního rozvoje

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Žák

* osvojuje si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznává možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

Žák

* nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
* přesně komunikuje (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Informační a komunikační technologie - volitelná** | | |
| **Ročník: 4. Lyceum** | | |
| Školní výstup:  Žák | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, … |
| * Využívá tabulkové procesory ke zpracování dat * Vyhledá a třídí informace, ukládá je a zpracovává v tabulkách * Využívá formulářové prvky * Zpracuje data pro statistický soubor v tabulce pomocí funkcí a znázorňuje je graficky * Dokáže vysvětlit pojmy databáze, tabulka, pole, význam databázových aplikací * Pracuje se záznamy v tabulce, importuje a exportuje data * Vyhledává a filtruje záznamy podle zadaných kritérií * Dokáže navrhnout jednoduchou databázi * Řeší úlohy z planimetrie a stereometrie v prostředí dynamické geometrie * Řeší parametrické úlohy geometrie promocí dynamických objektů * Zpracuje videosoubor * Rozkládá časovou osu * Nastavuje efekty, přechody videa * Upravuje zvukovou stopu * Obsluhuje digitální kameru | práce se standardním aplikačním  programovým vybavením  - tabulkový procesor  Excel pro ekonomy, statistika  databáze  Cabri geometrie  úprava a zpracování videa  blog, e-learningové prostředí, elektronické vzdělávání  práce s digitální kamerou  hromadná úprava fotek | Matematika - geometrie, statistika  Deskriptivní geometrie  Využije ve všech ostatních předmětech  OSV: Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problému, spolupráce soutěž  MeV: Média a mediální produkce, uživatelé, účinky mediální produkce a vliv médií |

Pedagogika volitelná nepovinná

Charakteristika předmětu

Pedagogika volitelná nepovinná navazuje na vědomosti získané ve druhém až čtvrtém ročníku pedagogického lycea. Hlavním smyslem je prohloubení a rozvinutí poznatků z pedagogiky jako vědy a její aplikace v praxi. Formuje pedagogické myšlení a postoje a učí správnému pohledu na kantorskou profesi.

Při výuce jsou brány v úvahu požadavky žáků a zájmy jednotlivců týkající se různých školských oblasti. Žáci se seznamují s odbornou literaturou, odbornými časopisy a webovými stránkami MŠMT, dalších školských zařízení a konkrétních portálů pro kantory.

Předmět se vyučuje ve čtvrtém ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně.

Strategie, kterými rozvíjíme klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák

* ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
* využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

Žák

* volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky)vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

Žák

* formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, užívá odbornou terminologii,
* účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje

Personální a sociální kompetence

Žák

* reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
* přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák

* uvědomuje si - v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák

* má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se pracovním podmínkám

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

Žák

* pracuje s informacemi různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
* uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný

Strategie, kterými rozvíjíme odborné kompetence

Žák

* dovede využívat poznatky z pedagogiky
* osvojí si základní metody vědecké práce, dovednosti a návyky potřebné pro vysokoškolské studium včetně řízení vlastní učební činnosti

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Pedagogika volitelná nepovinná | | |
| Ročník: 4. Lyceum | | |
| Školní výstup:  Žák | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody,… |
| * Představí proměny vzdělávacího systému u nás i v EU, na základě historických faktů pracuje s mezníky ve vývoji školství, * Charakterizuje reformní hnutí a jeho přínos do dnešního vzdělávání, rozlišuje druhy a typy alternativních programů a jejich využití v dnešní době, * Používá správně pedagogické kategorie, pracuje s odbornou literaturou a základními právními a školskými dokumenty, | Proměny vzdělávacího kontextu, vzdělávací politika ČR a EU, vývoj školství na našem území, historické mezníky,  Vybrané pedagogické teorie, alternativní školy, významné osobnosti  Profese pedagoga | Občan v demokratické společnosti – osobnost a její rozvoj,  DEJ, PED, osobnosti z regionu,  Referáty, prezentace,  Mapa Evropy, PC |
| * Analyzuje pozitiva a negativa jednotlivých školských zařízení, * Uvede příklady českých odborníků pedagogiky, * Třídí a systematizuje veškeré poznatky daného předmětu k maturitní přípravě, | Pozorování a rozbor jednotlivých vzdělávacích činností pedagoga a vzdělávací instituce  Naši významní představitelé  Maturitní témata | Občan v demokratické společnosti – osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů,  exkurze ve vybraných školských zařízeních MŠ, ZŠ, rozbor jednotlivých příprav (analýza, syntéza)  Anotace odborné literatury, PC, návštěva knihovny, |

Speciální pedagogika volitelná nepovinná

Charakteristika předmětu

Speciální pedagogika je zařazena do kurikula pedagogicko – psychologického vzdělávání. Předpokládá se, že absolventi pedagogického lycea budou inklinovat ve své karierní dráze k humanitním oborům, mnozí budou volit tuto disciplínu jako profilovou, neboť přibývá zdravotně a sociálně znevýhodněných jedinců nejen v pedagogické oblasti, ale i v běžném životě. Trendem  současné doby je jejich maximální socializace, integrace a inkluze. Proto má speciální pedagogika i ve čtvrtém ročníku pedagogického lycea své opodstatnění. Je vyučována dvě hodiny týdně jako předmět volitelný (nepovinný). Žáci si mohou ověřit prostřednictvím souvislé praxe osobnostní předpoklady pro práci v této oblasti. Pokud se rozhodnou maturovat ze speciální pedagogiky, předloží závěrečnou práci ve formě seminární práce, projektu nebo kazuistiky.

Strategie, kterými rozvíjíme klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák

* má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
* uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
* zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

Žák

* uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
* volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
* spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

Žák

* formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
* účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje;

Personální a sociální kompetence

Žák

* přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly;
* přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák

* jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
* dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
* uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák

* má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
* má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;

Matematické kompetence

Žák

* nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

Žák

* pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
* uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, je mediálně gramotný

Strategie, kterými rozvíjíme odborné kompetence

* získá vhled do pedagogické profese, pochopí význam pedagogiky jako vědy a lépe porozumí cílům a strategiím ve vzdělávání dětí i dospělých;
* orientuje se v pedagogických disciplínách a v dalších oborech relevantních pro pedagogickou činnost, rozumí pedagogické terminologii;
* má základní představu o metodách výzkumné práce v oblasti pedagogiky, dovede vyhledávat a hodnotit poznatky a názory vztahující se ke společenským požadavkům na výchovu a vzdělávání;

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Žák

* chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví, zná a dodržuje zásady a předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
* zná systém péče státu o zdraví pracovníků a dětí (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví při školních činnostech)
* chápe kvalitu vykonávané práce jako významný nástroj prestiže
* zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Speciální pedagogika volitelná nepovinná | | |
| Ročník: 4. Lyceum | | |
| Školní výstup:  Žák | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, ... |
| * Popíše, vysvětlí a klasifikuje poruchy v jednotlivých oborech * Provádí komparaci jednotlivých přístupů k edukaci zdravotně postižených a sociálně znevýhodněných jedinců * Uvědomí si nutnost péče a adekvátních přístupů u osob se zdravotním postižením * Navrhne nejoptimálnější edukaci dle zjištěných podmínek a specifik * Aplikuje teoretické poznatky do praxe * Využívá odborné literatury a zdrojů při zpracování závěrečné práce | Vymezení problémů v jednotlivých pediích dle zájmu a možností žáka  (psychopedie, somatopedie, tyflopedie, surdopedie, etopedie, logopedie )  Edukace jedinců zdravotně postižených  Integrační proces, inkluze  Vytvoření písemné práce | PSY, PED, BIH, OBN,IKT  Exkurze  Občan v demokratické společnosti- osobnost  a její rozvoj, komunikace, kultura, náboženství, masová média, morálka, tolerance, odpovědnost,  potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život  Člověk a svět práce – Zákoník práce  Seminární práce, projekt, kazuistika |

Psychologie volitelná nepovinná

Charakteristika předmětu

Volitelná psychologie navazuje na základy psychologie získané ve třetím ročníku. Jeho smyslem je prohloubit a rozvinout poznatky z obecné a vývojové psychologie. Témata mohou rozšiřovat souběžně probírané učivo disciplín   
4. ročníku – tedy sociální psychologie, patopsychologie a psychologie zdraví. Je možné vřadit i kapitoly z dosud   
pro žáky neznámých oborů psychologie – například psychopatologie.

Výuka směřuje k tomu, aby si žáci uvědomovali přínos psychologie pro poznání člověka i společnosti.   
Při konstituování obsahu tohoto nepovinného vyučovacího předmětu budou brány v úvahu požadavky skupiny a zájmy jednotlivých žáků. Studenti se seznamují s odbornou literaturou a odbornými časopisy, zpracovávají na vybraná témata referáty, prezentují problematiku, o kterou mají zájem. V případě, že si studenti zvolí psychologii jako maturitní předmět, zpracují seminární práci, kterou předloží ke klasifikaci do konce února. Část hodin bude věnována repetitoriu maturitních témat.

Předmět se vyučuje ve čtvrtém ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně.

Strategie, kterými rozvíjíme klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák

* ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
* využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

Žák

* volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

Žák

* formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, užívá odbornou terminologii
* účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje

Personální a sociální kompetence

Žák

* reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
* přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák

* uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák

* má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se pracovním podmínkám

Matematické kompetence

Žák

* čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

Žák

* pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
* uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný

Strategie, kterými rozvíjíme odborné kompetence

Žák

* dovede využívat poznatky z psychologie pro pochopení sociálních jevů a způsobů jejich ovlivňování
* osvojí si základní metody vědecké práce a dovednosti a návyky potřebné pro vysokoškolské studium včetně řízení vlastní učební činnosti

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

Žák

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí Psychologie volitelná nepovinná | | |
| Ročník: 4. Lyceum | | |
| Školní výstup:  Žák | Učivo: **návrh možných témat** | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, ... |
| * Chápe přístupy vybraných psychologických škol a směrů, uvede typické znaky, pojmy s nimi spojené * Vysvětlí zvláštnosti vnímání, uvede příklady využití smyslových klamů v architektuře, malířství, návrhářství aj. * Využívá znalosti typologií osobnosti k sebepoznávání i pochopení osobnosti druhých lidí | **Obecná psychologie**  Psychologické školy a směry, významné osobnosti  Psychologie vnímání – vnímání barev, smyslové klamy  Typologie osobnosti (Big five, Jung, Myers-Briggs Type Indicatoraj.) | Občan v demokratické společnosti – osobnost a její rozvoj,  Informační a komunikační technologie - práce s informacemi a s komunikačními prostředky  Referáty, prezentace, seminární práce |
| * Analyzuje charakteristické znaky jednotlivých periodizací duševního vývoje * Určí v praxi typ dítěte snadno nebo obtížně vychovatelného nebo pomalého a dovede k němu individuálně přistupovat * Vysvětlí dlouhodobé důsledky různých typů vazby matka-dítě na vývoj pozdějších vztahů jedince v partnerském, pracovním životě, na utváření sebepojetí jedince * Uvede příklady českých odborníků vývojové psychologie, oblasti jejich zkoumání, jejich díla * Popíše model pomoci (intervence) jedinci  v nouzi podle Lataného a Darleyho * Orientuje se ve formách, cyklickém průběhu domácího násilí, obraně před domácím násilím * Popíše a vysvětlí etiologii, znaky, průběh a léčbu vybraných duševních poruch včetně jejich prevence * Určí, pro koho je psychoterapie užitečná; zná možnosti využití činnostních terapií  u dětí, mládeže i dospělých * Třídí, klasifikuje a systemizuje poznatky daného maturitního okruhu, zaujímá k psychologickým problémům kritické stanovisko, spojuje teorii se svými dosavadními zkušenostmi | **Vývojová psychologie**  Teorie periodizace duševního vývoje (Freud, Piaget, Erikson)  Teorie individualizace duševního vývoje (Thomas, Chessová a Birch)  Teorie attachmentu (Bowlby, Ainsworthová)  Naši významní představitelé vývojové psychologie (Matějček, Langmeier, Krejčířová, Vágnerová, Prekopová aj.)  **Sociální psychologie**  Efekt přihlížejícího  Domácí násilí  Psychopatologie  Poruchy duševního zdraví  Psychoterapie – arteterapie, terapie hrou aj.  Repetitorium maturitních témat | Občan v demokratické společnosti – osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů  společnost – jednotlivec a společenské skupiny  Video – např. pořad Diagnóza  Anotace odborných knih |

Dějepis volitelný nepovinný

Charakteristika předmětu

Cílem předmětu Dějepis volitelný je na základě již naplněných výstupů předmětu Dějepis rozvíjení u žáků porozumění dějinným souvislostem, rozpoznávání různých přístupů k výzkumu dějin, práce s historickou literaturou, internetovými zdroji, archivními prameny, mapami, seznámení s dalšími druhy historických pramenů. Předmět je především určen pro žáky maturující z dějepisu a pro uchazeče o vysokoškolské studium historie a dalších humanitních oborů.

Strategie, kterými rozvíjíme klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák

* si osvojuje dějepisné pojmy
* se zamýšlí nad historickým vývojem
* propojuje do širších celků poznatky s jinými předměty

Kompetence k řešení problémů

Žák

* vyhledává a spojuje informace z různých zdrojů (literatura, internet, muzeum)
* se učí kriticky myslet a dochází k logickým závěrům a řešením

Komunikativní kompetence

Žák

* aktivně diskutuje, věcně argumentuje a své myšlenky a názory vyjadřuje dějepisnými pojmy
* využívá informační a komunikační prostředky

Personální a sociální kompetence

Žák

* spolupracuje ve dvojicích, ve skupinách
* respektuje názory jiných při týmové práci

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák

* si vytváří kladný vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví
* respektuje názory jiných lidí
* se učí zapojovat do kulturního dění

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák

* dodržuje daná pravidla, plní zadané úkoly a závazky
* si osvojuje pracovní návyky (práce s literaturou a prameny)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dějepis volitelný | | |
| Ročník: 4. Lyceum | | |
| Školní výstup:  Žák | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, ... |
| * popíše vývoj starověkých států a jejich civilizační přínos po další etapy vývoje lidské společnosti, | Pravěk a starověk  Staroorientální státy  Starověké Řecko  Starověký Řím | ČJL, VV |
| * přiblíží proces utváření raně středověkých států a vliv christianizace na jejich vývoj; popiš vztah světské a církevní moci, * objasní proces utváření prvních státních útvarů v Evropě a na našem území a jejich vývoj ve středověku a novověku, | Středověk a Novověk  Křesťanství  Říše raného středověku  První státní útvary Slovanů  Hospodářský a sociální vývoj Evropy  Český stát v době vrcholného středověku  Husitská revoluce  Kultura období středověku | ČJL, VV |
| * vysvětlí změnu lidského myšlení na přelomu středověku a novověku v souvislosti s poznatky a důsledky zámořských objevů, | Společenské změny v Evropě v období  přechodu k novověku  Království dvojího lidu |  |
| * posoudí vliv osvícenských myšlenek na společenské změny, | Společenský vývoj v 17. století  Revoluce v západní Evropě v počátku novověku |  |
| * porovná změny politických systémů v jednotlivých státech a vyzdvihne roli postupného nastolování ústavních politických systémů, přiblíží důvody a podmínky vzniku a vývoje vlasteneckého cítění evropských národů a českého národního uvědomění | Velká francouzská revoluce  České národní obrození  Vývoj USA |  |
| * na příkladech ukáže podíl a výsledky představitelů vznikajícího českého průmyslu a jejich vliv na formování české společnosti, | Proměny společnosti v rakouské monarchii v 19. století |  |
| * zdůvodní vytvoření versailleského systému v souvislosti s průběhem a výsledky 1.sv. války, porovná politické systémy velmocí a dalších zemí majících vliv na ČSR v meziválečném období, zdůrazní hlavní rozdílné znaky totalitních a demokratických států a vliv VHK na nástup fašismu a nacismu a rozpoutání válečných konfliktů | První světová válka  Vznik ČSR  Evropa a svět ve 20. a 30. letech 20. století  První ČSR |  |
| * popíše a vysvětlí příčiny a průběh druhé světové války, zdůrazní její kvalitativní odlišnost od předchozích válek ve smyslu boje za zachování lidskosti, demokracie, osobní a národní svobody a sociálně spravedlivější společnosti | Druhá světová válka a její důsledky  Československý odboj proti okupaci, fašismu a nacismu |  |
| * vysvětlí příčiny vzniku bipolárního světa, popíše hlavní konflikty v rámci studené války, popíše rozdíly společenského uspořádání a životního stylu v demokratických a nedemokratických státech, podstatu krizových projevů v zemích východního bloku, zdůvodní rozpad sovětského bloku | Hlavní události po druhé světové válce do počátku devadesátých let 20. století |  |
| * objasní příčiny a důsledky začlenění Československa do sovětského bloku, popíše projevy stalinismu v ČSR, přiblíží pokus o reformu československé společnosti v šedesátých letech, charakterizuje období normalizace a její dopady na život občanů v Československu, popíše obnovení demokracie v Československu a jeho rozdělení na ČR a SR | Vývoj v Československu od osvobození v roce 1945 do rozdělení státu v roce 1993 | Osobnost Václava Havla |
| * na příkladech demonstruje ekonomické, politické, náboženské a sociální problémy zemí třetího světa ve druhé polovině 20. století | Problémy a perspektivy třetího světa |  |
| * vymezí základní globální problémy soudobého světa | Globální problémy moderní společnosti |  |

Občanská nauka volitelná nepovinná

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Cílem předmětu je prohloubit obsah učiva OBN, s níž se žáci seznamují v průběhu běžných hodin. Náplň předmětu se do určité míry odvíjí od požadavků samotných studentů v závislosti na jejich volbě vysoké školy a budoucí profese.

Předmět se vyučuje ve 4. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně. Volitelný předmět je koncipován jako jednoletý.

Realizace vzdělávacího obsahu předmětu bude probíhat tematicky. Každé téma otevře vhled do problému frontálním výkladem. Poté budou žáci téma rozšiřovat na základě vlastního zjišťování informací (učitel bude moderovat žákům sběr informací), buď formou referátu, nebo diskuze. Nakonec každé téma uzavře písemná práce, domácí či školní, v níž žáci budou odpovídat na zadané problémové otázky.

Protože se jedná o studenty 4. ročníku, bude náplní předmětu i tvorba a obhajoba seminárních práci. Výběr tématu i zpracování seminární práce bude konzultován s vyučujícím. Bude též ponechán prostor na přípravu k maturitní zkoušce z OBN, případně k přijímacím zkouškám ( OSV, ZSV) na vysoké školy.

**Volitelný předmět je zejména určen**

Tento předmět je zejména určen pro budoucí studenty práv, VŠE, historie, politologie, mezinárodních vztahů a ostatních humanitních oborů.

Absolvování tohoto volitelného předmětu je důležité pro úspěšné zvládnutí maturitní zkoušky z OBN.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Kompetence k učení

* učitel žáky vede k samostatné práci s různými druhy materiálů (knihy, odborné časopisy, ICT, média).
* učitel se žáky pracuje různými metodami (frontální, skupinová, individuální práce, písemné práce, hry v roli).

Kompetence k řešení problémů

* učitel vede žáky k porovnání odborných názorů s vlastními praktickými zkušenostmi.
* učitel vede žáky k samostatnému pozorování jevů a jednání lidí.
* učitel předkládá žákům dostatek námětů k samostatnému řešení životních problémů v určitých životních situacích.
* učitel pomáhá žákům při plánování a realizaci dlouhodobé samostatné práce, jako je volba tématu, časové rozvržení práce, vyhledávání informačních zdrojů a jejich zpracování do výsledného výstupu.

Komunikativní kompetence

* učitel žákům nabízí dostatek možností k poznání různých forem komunikace (písemné texty, grafy, tabulky, vývojové diagramy, obrazové materiály, videoukázky).
* učitel nabízí žákům prostor pro vyjádření vlastních názorů a pro porovnání názorů v kolektivu.

Personální a sociální kompetence

* učitel žákům dává prostor k reflexi vlastního prožitku.
* učitel u žáků navozuje situace, které vedou k posílení sebevědomí a uvědomění si vlastních schopností a osobních vlastností.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

* učitel vytváří modelové situace, v nichž si žáci osvojují hraní různých rolí, s kterými se mnohdy v budoucím životě setkají.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Občanská nauka volitelná | | |
| Ročník: 4. lyceum | | |
| Školní výstup:  Žák | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, ... |
| * Rozlišuje významné náboženské systémy | Hlavní světová náboženství- buddhismus, hinduismus, islám | DEJ, CJL |
| * Identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti, rozezná projevy sektářského myšlení | Náboženské sekty | CJL, IaKT |
| * Charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení * Multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí; Charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení * Multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí; | Národnostní menšiny v ČR | DEJ, CJL, OSV |
| * Objasní podstatu a význam politického pluralismu ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní nebezpečí některých ideologií | Extremismus a jeho projevy v současném světě | OvDS, CJL, DEJ |
| * Porozumí různým formám filosofického textu a rozpozná specifika filosofického zkoumání v porovnání s ostatními vědami | Vybrané filosofické texty | 4. ročník OBN – filosofie a etika – zdůraznění dějinného vývoje filosofického zkoumání, DEJ |
| * Vyhledává základní informace z odborného textu, rozumí textům, reaguje na ně * Kriticky hodnotí nové poznatky srovnáním s již známými poznatky Kriticky hodnotí své celkové znalosti a dovednosti * Vyjadřuje svůj názor, posoudí význam závěrů seminární práce pro společnost, pro svůj život | Zpracuje získané informace do podoby seminární práce | OSV, OvDS |

Sborový zpěv nepovinný

Charakteristika předmětu

Sborový zpěv je nepovinný předmět, který je založen na rozvíjení především pěveckých dovedností. Při nich si žák osvojí a rozvíjí hudební schopnosti a dovednosti, na základě individuálního estetického prožitku a analýzy hudebního díla prohlubuje aktivní vztah k hudbě, učí se rozumět hudebně vyjadřovacím prostředkům hudby jednotlivých uměleckých epoch, uplatňuje znalosti z hudební teorie a dějin hudby. Důraz je kladen především na rozvoj reprodukčních dovedností a na rozvoj pěveckých a intonačních návyků a dovedností (interpretace písní a sborových vokálních skladeb)

Sborový zpěv nepovinný je časově dotován 2 hodinami týdně. Je určen studentům 1. – 4. ročníku, kteří mají o sborové zpívání zájem. V rámci předmětu se výrazně uplatňují poznatky a zejména dovednosti získané při výuce hudební výchovy - specializace, a to především v oblasti zpěvu, intonace, rytmu a hudební teorie.

Strategie, kterými rozvíjíme klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák

* podle individuálních hudebních schopností a dovedností pracuje s hudebním materiálem
* používá obecně užívané hudební termíny
* v diskusi obhajuje svůj názor, věcně argumentuje
* získané znalosti propojuje do souvislostí
* využívá informační prostředky a technologie
* přijímá hodnocení výsledků své práce učitelem a spolužáky
* přijímají hodnocení výsledků své práce učitelem a spolužáky

Kompetence k řešení problémů

Žák

* na základě individuální hudební vyspělosti dokáže ve znějící skladbě postihnout výrazové prostředky hudby, srovnává je, slovně charakterizuje, hledá spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem
* vyhledává informace vhodné k řešení problémů, využívá získané vědomosti a dovednosti
* při zadání úkolu rozpozná problém a hledá nejvhodnější způsob řešení sám i ve spolupráci se spolužáky
* samostatně a kriticky přemýšlí, je schopen obhájit svůj názor

Komunikativní kompetence

Žák

* formuluje své myšlenky, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
* v diskusi obhajuje svůj názor, věcně argumentuje
* při práci ve skupině dokáže vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých

Personální a sociální kompetence

Žák

* účinně spolupracuje, respektuje názory druhých, adekvátně přijímá radu i kritiku
* učí se objektivně zhodnotit svou práci i práci ostatních
* učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků
* učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní morálkou kladně ovlivňovat kvalitu práce
* podílí se na utváření příjemné pracovní atmosféry v týmu

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák

* respektuje názor druhých
* respektuje odlišné kvality, schopnosti a dovednosti druhých
* uznává a chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví
* projevuje kladný vztah k uměleckým dílům
* aktivně se zapojuje do kulturního dění

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák

* dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
* při dovednostních činnostech se koncentruje na svůj výkon a jeho dokončení
* vytváří si pozitivní vztah k hudebním činnostem
* využívá své znalosti a dovednosti v běžné praxi
* má odpovědný přístup ke vzdělávání a k budoucímu profesnímu uplatnění

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Sborový zpěv nepovinný | | |
| Ročník: 1. - 4. Lyceum | | |
| Školní výstup:  Žák | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, ... |
| * S využitím svého pěveckého potenciálu si vytváří základní pěvecké návyky * Orientuje se v notovém a grafickém zápisu jednoduchých vokálních a vokálně-instrumentálních skladeb * Při pěveckém projevu uplatňuje zásady hlasové hygieny * Usiluje o kvalitnější artikulaci * Dovede reagovat na dirigentské gesto, změnu dynamiky, frázování, tempa, nástupy jednotlivých hlasů * Cítí odpovědnost za společný výkon sboru, je tolerantní k individuálnímu pěveckému projevu spolužáka * Soustředěně vyposlechne hudební projev spolužáka * Postupně si shromažďuje sborový materiál | Rozezpívání  Měkké nasazení tónu  Zásady správného dýchání  Základní výcvik v intonaci, artikulaci, frázování (dechová, intonační a rytmická cvičení)  Rozšiřování hlasového rozsahu  Zpěv jednohlasu a vícehlasu (kánon, polyfonie)  Nácvik zpěvu ve skupině (sbor, komorní zpěv, sólový projev)  Zpěv a capella a s doprovodem hudebního nástroje  Zpěv v mateřském a cizím jazyce | ANJ, NEJ, FRJ, LAT, HV, HVS |

1. Hodnocení a autoevaluace školy

Obecné zásady hodnocení a klasifikace

* Hodnocení a klasifikace jsou průběžnou činností celého klasifikačního období. Seznamujeme žáky se způsoby a kritérii hodnocení. Během hodnocení uplatňujeme přiměřenou náročnost, pedagogický takt a přihlížíme k věkovým zvláštnostem žáka.
* Za základ považujeme zpětnou vazbu, jejímž cílem je poskytnout žákovi informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak využívá to, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby nedostatky odstranil. Včasná zpětná vazba posiluje ještě více efektivní učení.
* Před prověřováním dáváme žákovi dostatek času ke zvládnutí, procvičení a zažití učiva. Účelem zkoušení je hodnotit úroveň toho, co žák umí, nikoliv pouze vyhledávat mezery v jeho vědomostech.
* Jasně a srozumitelně zadáváme cíle vzdělávání a tomu odpovídající kritéria hodnocení. Žák má právo vědět, podle jakých pravidel bude hodnocen.
* K celkovému hodnocení využíváme pětistupňovou klasifikační stupnici, slovní hodnocení, sebehodnocení žáka, úroveň jeho domácí přípravy, zájem žáka o předmět, aktivitu a zapojení žáka do vyučovacího procesu a jeho schopnost samostatného myšlení a práce. Zohledňujeme i výstupy z projektů, kurzů, soutěží a dalších forem samostatné práce.
* Na vysvědčení píšeme známku, závěrečné rozhodnutí o známce je na vyučujícím.
* Žák je klasifikován na základě alespoň dvou prací za klasifikační období (např. ústní, písemné a grafické práce, prezentace, …).
* Vedeme vlastní záznamy o klasifikaci žáků a jsme schopni podat informace o frekvenci a struktuře hodnocení. Záznamy uchováváme po dobu jednoho roku.
* Skupinová práce se nehodnotí známkou, ale ústním hodnocením v příslušné vzdělávací oblasti.
* Uvedená základní východiska pro hodnocení a klasifikaci jsou závazná pro všechny vyučující.

Hodnocení a klasifikace

* Pro hodnocení žáků na konci pololetí se používají známky. V průběhu vyučovacího procesu se využívá jak známka, tak slovní hodnocení (ústní i písemnou formou). Žáci provádějí sebehodnocení a vzájemné slovní hodnocení.
* Žáci se při kooperativním způsobu učení učí hodnotit nejen individuální výsledek práce, ale i jeho přínos pro druhé.
* Písemné práce musí být rovnoměrně rozloženy do jednotlivých klasifikačních období.
* Souhrnné písemné práce v rozsahu 20minut a delší zapisují vyučující s předstihem do třídní knihy nejdéle tři dny před stanoveným termínem. Na jeden den je možno naplánovat jen jednu souhrnnou práci. Ostatní kontrolní práce v menším časovém rozsahu se do třídní knihy s předstihem nezaznamenávají.

Závěrečné hodnocení výsledků vzdělávání žáků v klasifikačním období není aritmetickým průměrem jednotlivých

dosažených známek v průběhu klasifikačního období.

Klasifikace žáka

* Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení vyjadřujeme klasifikací ve všech vyučovaných předmětech (povinných, volitelných i nepovinných).
* Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech na vysvědčení hodnotíme v souladu s ustanovením § 3 odst. 1 vyhlášky č. 13/2005 Sb. ve znění vyhlášky 374/2006stupni prospěchu:

1 – výborný

2 – chvalitebný

3 – dobrý

4 – dostatečný

5 – nedostatečný

Požadavky odpovídající jednotlivým prospěchovým stupňům

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých vyučovanýchpředmětech stanovených učebním plánem se hodnotí stupni prospěchu:

výborný (1), chvalitebný (2), dobrý (3), dostatečný (4), nedostatečný (5).

Stupeň „**výborný**“

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojované poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí logicky správně, dokáže aplikovat odpovídající mezipředmětové vztahy, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, vyhledávat a vyhodnocovat informace z dostupných zdrojů.

Stupeň „**chvalitebný**“

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně nebo s menší pomocí učitele uplatňuje osvojované poznatky a dovednosti při řešení úkolů. Myslí logicky, uvědomuje si mezipředmětové vztahy. Jeho ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a není vždy výstižný. Kvalita výsledků jeho činností je zpravidla bez podstatných nedostatků. Je schopen sám nebo s menší pomocí učitele vyhledávat a studovat vhodné texty.

Stupeň „**dobrý**“

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti poznatků, pojmů a zákonitostí mezery. Při vykonávání požadovaných činností projevuje nedostatky. Podstatné nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Při aplikaci osvojených poznatků a dovedností se dopouští chyb. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, s logickými chybami. Mezipředmětové vztahy je schopen vyvodit s pomocí učitele. Je schopen vyhledávat a studovat učební texty s pomocí učitele.

Stupeň „**dostatečný**“

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, pojmů a zákonitostí závažné mezery. Při vykonávání požadovaných činností je málo pohotový a má závažné nedostatky. Při uplatňování osvojených poznatků a dovedností je nesamostatný, dopouští se podstatných chyb. V jeho logice se objevují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké nedostatky.

Stupeň „**nedostatečný**“

Žák si požadované poznatky, pojmy a zákonitosti neosvojil uceleně, má v nich závažné mezery. Jeho schopnost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má podstatné nedostatky. V osvojených vědomostech se vyskytují časté závažné chyby. Při výkladu jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit obvykle ani s pomocí učitele. Jeho myšlení není samostatné, dopouští se zásadních logických chyb. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Výsledky a výkon v hodinách svědčí o nedostatečné domácí přípravě n a vyučování.

Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Hodnocení se řídí vyhláškou č. 73/2005 Sb. Při hodnocení a klasifikaci vycházíme z doporučení a závěrů PPP a hodnocení je vždy individuální. Žáka hodnotíme s ohledem na jeho možnosti a schopnosti, posuzujeme jeho individuální pokrok. Žáky integrované na základě doporučení PPP nebo jiného SPC hodnotíme na základě plnění Individuálního studijního plánu (ISP). Na žádost rodičů a při doporučení poradenského zařízení je hodnotíme slovně. Individuální studijní plán umožňujeme i žákům mimořádně nadaným a na základě tohoto plánu je hodnotíme. Při udělování a plnění ISP postupujeme podle vyhlášky č.73/2005, §13, odst. 1 – 7 a podle příslušné vnitřní směrnice školy.

Celkové hodnocení žáka

Celkové hodnocení žáka se řídí vyhláškou ze dne 29. prosince 2004, o středním vzdělávání a vzdělání v konzervatoři, (Sbírka zákonů č. 13/2005) ve znění vyhlášky č. 374/2006 Sb., §3, odstavec 6 - 10:

(6) Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

1. prospěl(a) s vyznamenáním
2. prospěl(a)
3. neprospěl(a)
4. nehodnocen(a)
5. Žák prospěl s vyznamenáním, není-li klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 – chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré.
6. Žák prospěl, není-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný.
7. Žák neprospěl, je-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný nebo není-li žák hodnocen z některého předmětu na konci druhého pololetí. (viz §69, odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb.)
8. Žák je nehodnocen, pokud ho není možné hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu (viz §69, odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb.).

Dodatky:

§ 69, odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb.

„Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.“

§ 69, odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb.

„Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.“

Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáků získává pedagogický pracovník zejména těmito metodami, formami a prostředky:
2. soustavným diagnostickým pozorováním žáka
3. soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
4. různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové, prezentace, referáty)
5. didaktickými testy
6. výsledky olympiád a odborných soutěží
7. Učitel je povinen vést evidenci o každé klasifikaci žáka.
8. Prospěch v jednotlivých předmětech se hodnotí pěti klasifikačními stupni:

výborný

chvalitebný

dobrý

dostatečný

nedostatečný

Při stanovení konkrétního klasifikačního stupně může vyučující použít i výsledky sebehodnocení žáka. Celkové hodnocení na konci klasifikačních období není průměrem dosažených jednotlivých hodnocení, ale výsledkem dlouhodobého sledování práce žáka v hodinách, jeho zájmu o předmět i dalších aktivit souvisejících s vyučováním předmětu.

1. Učitel je povinen v průběhu klasifikačního období shromáždit dostatečné množství podkladů ke stanovení odpovídající klasifikace. Stanovit závěrečnou klasifikaci za klasifikační období na základě jedné zkoušky není přípustné.
2. Počet kontrolních písemných prací a praktických zkoušek za klasifikační období stanoví předmětová komise.
3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.
4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně během celého školního roku tak, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
5. Termín písemné zkoušky, která má trvat déle než 20 minut či zahrnuje učivo za delší časové období, zapíše učitel předem do třídní knihy a to nejdéle tři pracovní dny před stanoveným termínem. V jednom dni mohou žáci denního studia konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
6. Má-li žák či zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení, má právo do tří dnů, kdy se o výsledku hodnocení dozvěděl, požádat ředitele školy o přezkoušení. To je v tomto případě komisionální a řídí se zákonem č. 561/2004 Sb., § 69.
7. Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze dvou předmětů, koná opravné zkoušky do konce příslušného školního roku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který zkoušku nevykonal či se k ní nedostavil, neprospěl.

1. Žák, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl, má právo požádat, v případě žáka mladšího 18 let prostřednictvím zákonného zástupce, o možnost opakovat ročník. Rozhodnutí v této věci je v plné kompetenci ředitele školy.

Hodnocení práce v nepovinných předmětech

Při hodnocení práce v nepovinném předmětu vycházíme z toho, že jde o předmět nepovinný, který si žáci volí dobrovolně a navíc k povinným předmětům. Nároky v nepovinném předmětu a jeho klasifikace jsou stejné jako v předmětu povinném s přihlédnutím ke zmíněné dobrovolnosti volby tohoto předmětu.

Hodnocení a klasifikace žáků, kteří nejsou státními občany ČR

Hodnocení a klasifikace cizinců vychází z vyhlášky č. 561/2004 S., §20 – Vzdělávání cizinců a Zákona č.343/2007 Sb.

Hodnocení chování žáků

Základem hodnocení chování žáka je dodržování školního řádu. Hodnotíme chování ve škole, při školních akcích a reprezentaci školy. Hodnocení provádí třídní učitel po dohodě s ostatními vyučujícími, případně pedagogickou radou. Využíváme tří stupňů hodnocení v souladu s ustanovením § 3, odst. 5 vyhlášky č. 13/2005 Sb. v. z. 374/2006.

Stupně hodnocení: velmi dobré (1), uspokojivé (2), neuspokojivé (3).

Výchovná opatření stanovuje §31 Zákona č. 561/2004 Sb., §10 Vyhlášky č.13/2005 Sb. a vnitřní řád školy.

Komisionální přezkoušení

Má-li zletilý žák nebo jeho zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. (Zákon č. 561/2004 Sb., § 69, odstavec 9)

Žák, který plní školní docházku v zahraniční škole je klasifikován podle jemu přiděleného individuálního studijního plánu.

Na vysvědčení za dané pololetí je žák hodnocen známkou jemu udělenou při komisionálním přezkoušení.

Opravná zkouška

Žáci, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů, konají opravnou zkoušku. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální. (Zákon č. 561/2004 Sb., § 69, odstavec 7 a 8) Na vysvědčení za dané pololetí je žák hodnocen známkou jemu udělenou při opravné zkoušce.

Přezkoušení

Postrádá-li vyučující dostatek podkladů pro klasifikaci z důvodu absence žáka v klasifikačním období, určí termín přezkoušení z učiva celého období, ke kterému se absence vztahují. Nelze-li hodnotit žáka na konci prvního pololetí, je možno termín závěrečné klasifikace posunout tak, aby hodnocení proběhlo nejpozději konce června. Není-li ani toto hodnocení možné, žák se za první pololetí nehodnotí. Výsledek přezkoušení je součástí celkového hodnocení z daného předmětu za dané období (pololetí).

Dodatečná zkouška

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září a až do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl. (Zákon č. 561/2004 Sb., §69, odstavec 6)

Postup do dalšího ročníku

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů, z nichž je žák uvolněn.

(Zákon č. 561/2004 Sb., §69, odstavec 4)

Autoevaluace školy (AE)

Vnitřní hodnocení školy je nezbytnou součástí zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Autoevaluaci stanoví §11 a §12 zákona č. 561/2004 Sb. a vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Vlastní hodnocení školy se stává procesem a jeho výstupem je sebehodnotící zpráva. Předmětem vlastního hodnocení školy nejsou jen informace, ale především analýza. Výroční zpráva a sebehodnotící zpráva se vzájemně doplňují. Interní evaluace pro nás představuje vyhodnocování dat, která charakterizují stav, kvalitu a efektivitu vzdělávání a výchovy. K tomu využíváme měřítka, hlediska a kritéria a stanovujeme nástroje, kterých naše škola užívá v určitém časovém rozvržení pro naplnění plánu evaluačních činností, podle kterých stanovené oblasti vzdělávání posuzujeme a srovnáváme. Snažíme se o aktivní zapojení učitelů, žáků i rodičovské veřejnosti do evaluačního procesu a srovnávání. Zapojením do tohoto procesu završíme očekávání, že učitelé plánují, provádějí a hodnotí svoji práci.

Cíle vnitřního hodnocení školy se zaměřují především na tyto oblasti:

* průběh vzdělávání a výsledky vzdělávání – hospitace, standardizované testy, srovnávací prověrky, rozbory dokumentace školy
* kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – výroční zpráva, evaluační zpráva, zprávy ČŠI, roční plán práce školy
* školní klima a vzájemné vztahy s rodiči – pravidelné dotazníky, zprávy třídních pro pedagogickou radu, školení pedagogického sboru podle potřeby a nabídky.
* Materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání – výroční zpráva, roční plán práce a jeho hodnocení, výroční zpráva o hospodaření, zprávy revizí a kontrol, zpracované projekty pro zřizovatele a ESF
* vnímání školy okolím a prezentace školy – webové stránky školy, spolupráce s místním a oblastním tiskem, propagační materiály školy, školní akademie, výstavy výtvarných prací, prezentace projektů pro veřejnost, účast školy na soutěžích všech úrovní, spolupráce s jinými subjekty (Městským muzeem Čáslav, knihovnou, školami, městským úřadem, nemocnicí, pečovatelskou službou, Diakonií, zámkem Kačina, Literárním klubem Čáslav, apod.)

Hodnocení podmínek ke vzdělávání

*Cíle: Zjistit vliv kvality a množství uchazečů o studium na vzdělávací strategie školy. Zlepšit finanční a materiální situaci školy.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Okruh** | **Evaluační metody** | **Termíny** | **Kritéria** |
| Uchazeči o studium | * analýza počtu přihlášek uchazečů a srovnání jejich výsledků na ZŠ | 1x ročně  (září) | Naplnění plánovaných otevíraných tříd kvalitními uchazeči |
| Vybavenost školy | * dotazník – žáci * učitelé, správci sbírek * analýza inventarizace školy * zprávy z předmětových komisí | 1x za čtyři roky  (červen)  1x ročně | Vybavenost školy je kladně hodnocena učiteli i žáky |
| Ekonomické podmínky | * rozbor výroční zprávy o hospodaření * dlouhodobý záměr kraje (porovnání) | 1x ročně  (červen) | Škola vykazuje vyrovnané hospodaření nebo kladný hospodářský výsledek |

Hodnocení výchovných a vzdělávacích strategií

*Cíle: Zajistit dostatečnost nabídky volitelných předmětů ve srovnání s naplňováním klíčových kompetencí a průřezových témat. Zlepšit klima školy včetně vztahů s rodiči, zhodnotit výstupy z kurzů a žákovských projektů.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Okruh** | **Evaluační metody** | **Termíny** | **Kritéria** |
| Nabídka povinně volitelných předmětů | * statistické rozbory rozložení povinně volitelných předmětů * dotazníky žáků, spolupráce se Studentským parlamentem | 1x ročně  (červen) | Nabídka povinně volitelných předmětů koresponduje se zájmy a požadavky žáků a odpovídá především finančním možnostem školy |
| Klima školy | * dotazníky žáků, učitelů, rodičů | 1x za čtyři roky  (červen) | Všechny dotazované skupiny hodnotí klima školy z více jak 50% kladně |
| Kurzy, projekty | * zpětná vazba žáků * rozbor výstupů z kurzů a projektů * analýza výsledků projektů * hodnocení žákovských obhajob v příslušných třídách | 1x ročně  (červen) | Výstup z kurzů a projektů prokazatelně dokáže hlavní cíl kurzu a projektu  Výstupy identifikují požadované zařazení průřezových témat |
| Vztahy s rodiči | * výstupy ze zasedání Rady školy * diskuze k problémům z třídních schůzek * diskuse na webu * individuální konzultace s rodiči (TU, VP) | 1x ročně  (září) | Vedení školy reaguje na všechny připomínky rodičů z třídních schůzek  Problémy jsou řešeny na pedagogických radách a pravidelných poradách vedení školy |

Hodnocení průběhu vzdělávání

*Cíle: Zhodnotit výuku ve studijních skupinách tvořených napříč třídami, posoudit účinnost týmové práce včetně výstupů. V hodnocení vyučovacích metod preferovat aktivizační a individuální metody. Zhodnotit nabídky v práci výchovného poradce a preventisty v oblasti individuálního přístupu k žákům.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Okruh** | **Evaluační metody** | **Termíny** | **Kritéria** |
| Organizační členění tříd a skupin | * hodnocení organizačního průběhu školního roku | 1x ročně  (září) | Studijní skupiny jsou vytvořeny na základě zájmu, schopností a výsledků žáků |
| Vyučovací metody | * hodnocení výsledků hospitační činnosti * rozbor zápisů předmětových komisí * dotazníky žáků a učitelů | 1x za čtyři roky  (květen) | Většina učitelů používá aktivizační vyučovací metody  Studenti reflektují kladně vyučovací metody svých učitelů |
| Individuální přístupy | * hodnocení výsledků hospitační činnosti * dotazníky žáků a učitelů * analýza činnosti výchovného poradce a preventisty * výsledky jednotlivců a skupin v soutěžích | 1x za čtyři roky (září) | Existuje systém nabídek individuálních činností se žáky  Žáci pravidelně využívají nabídek výchovného poradce a preventisty  V hodnocení učitelů se objevuje kladná reflexe, individuální práce s žáky |
| Týmová práce a projektová výuka | * výstupy z kurzů a projektů * hodnocení hospitační činnosti * výsledky skupiny peer aktivistů | 1x ročně  (červenec) | Výstupy z kurzů a projektů jsou vždy výsledkem týmové práce  Výstupy jsou vždy prezentovány minimálně v rámci školy |

Hodnocení výsledků žáků

*Cíle: Preferovat hodnocení žáků ve vztahu k dosažení klíčových kompetencí*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Okruh** | **Evaluační metody** | **Termíny** | **Kritéria** |
| Vědomostní  oblasti | * pravidelné klasifikační porady pedagogickéhosboru * zprávy třídních učitelů, sledování absence žáků * informace zákonným zástupcům žáků * informace školské radě a občanskému sdružení rodičů * úspěšnost a umístění žáků školy v soutěžích a  olympiádách * testy: SCIO, TIMMS, PISA, apod. | 4x ročně  (termíny dány plánem práce školy)  2x klasifikační  (leden, červen)  2x ročně či dle aktuální potřeby třídního  (termíny dány plánem práce školy)  1x ročně  viz výroční zpráva školy  dle plánu práce školy | Závažné nedostatky jsou řešeny vedením školy, třídním učitelem,  projednáním se zákonným zástupcem, doporučeným dopisem, evidencí a archivací u zástupce ředitele školy  Výsledky našich žáků jsou v horní polovině hodnotící škály  Výsledky centrálně dodaných externích testů našich žáků jsou nad okresním či krajským průměrem |
| Plnění klíčových kompetencí | * výstupy z kurzů a projektů * výroční zpráva | 1x za rok  plán práce školy | Více než polovina žáků je hodnocena v dosažení klíčových kompetencí v horní polovině hodnotící škály  Všechny výstupy z kurzů a projektů jsou prezentovány v rámci školy |

Hodnocení řízení školy

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Okruh** | **Evaluační metody** | **Termíny** | **Kritéria** |
| Cíle školy a organizační struktura školy | * dlouhodobý záměr rozvoje školy * roční plán práce * výroční zpráva * zpráva o hospodaření školy | 1x za 2 roky  1x ročně  1x ročně  1x ročně | Hodnocení výsledků uvedených v příslušných dokumentech zřizovatelem, ČŠI a školskou radou |
| Stanovení hodnotového rámce pravidel chování a zapojení žáků do práce školy | * diskuze * dotazník | Podle potřeby | Schválení zřizovatelem, školskou radou,  aktualizace pracovního řádu a školního řádu podle platné legislativy a výsledků diskuze |
| Informační kanály školy  školní intranet  webové stránky školy  učitelská nástěnka  studentská nástěnka  školní rozhlas/studentské vysílání/  pravidelné porady sboru  schůzky předmětových komisí | * diskuze na pedagogické radě, školské radě a studentském parlamentu | Úprava průběžně  dle ročního plánu | Veřejnost, pedagogická rada a žáci se vyjadřují kladně k pokračování uvedených aktivit |
| Kontrolní činnost | * hospitace, hospitační záznam * práce dle plánu kontrolní činnosti vedení školy | 1x ročně | Splnění plánu, hodnocení výsledků vedením školy, v hospitačních záznamech nejsou zásadní nedostatky vzhledem ke sledovaným jevům, sledování nápravných opatření |
| Motivace zaměstnanců   * osobní ohodnocení * odměny * možnosti dalšího vzdělávání | * osobní pohovor, * dotazník | 1x ročně  1x za dva roky | Akce přesahující časové a obsahové běžné pracovní povinnosti  Všichni členové sboru se alespoň 1x ročně účastní akcí DVPP |
| Public relations  Vztahy školy se zainteresovanými partnery, účast na schůzkách svolávaných zřizovatelem, asociacemi škol, Radou školy, občanským sdružením, městem Čáslav, úřadem práce | * informace jsou přenášeny vedením školy do sboru podle delegovaných pravomocí | Průběžně | Pozitivní vnímání školy zainteresovanými partnery |
| Řízení lidských zdrojů | * přehled aprobovanosti ve výroční zprávě | 1x ročně | Na škole je alespoň 90 %  aprobovanost |
| Získávání finančních prostředků z mimorozpočtových zdrojů,  pronájmy prostor školy  projekty  dary | * výroční zpráva o hospodaření * výroční zpráva školy * školní web | 1x ročně | Škola získá finanční prostředky z mimorozpočtových zdrojů |

Hodnocení úrovně výsledků práce školy

*Cíle: Vytvoření příjemného, inspirativního prostředí a vhodné využívání kvalitního materiálního vybavení školy. Sledovat bezpečné a hygienické prostředí školy.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Okruh** | **Evaluační metody** | **Termíny** | **Kritéria** |
| Efektivní hospodaření s finančními prostředky školy  Sledování celkové kapacity školy | * rozbor výkazů, plnění rozpočtů organizace a dalších závazných ukazatelů (přepočtený počet pracovníků, účelové dotace, …) * tabulka sledující počet žáků v jednotlivých třídách, ročnících školy v souladu s rozhodnutím zřizovatele školy * výroční zpráva | 1x za 2 roky  (průběžně  dle směrnic o finanční kontrole)  1x ročně  (březen – duben,  v návaznosti na přijímací řízení a v září sledovat v zahajovacím výkazu školy) | Kladné výsledky hospodářských kontrol  Vedení školy, ve spolupráci s hospodářkou školy, přijímá hlášení a spolupracují na následných opatřeních  Celkový počet žáků školy je v souladu s rozhodnutím zřizovatele školy |
| Kontroly BOZP, PO, elektroinstalace elektrospotřebičů | * revizní zprávy odborných firem * spolupráce s osobou zodpovědnou za uvedenou oblast * výroční zpráva | Vyhodno-  cení  1x ročně za kalendářní rok | Zástupce ředitele školy sleduje, eviduje, ukládá příslušné zprávy pro případné kontroly ze strany zřizovatele, pracovníků inspekce PO, inspekce BOZP |
| Hygienické podmínky školy | * zápis zjištěného stavu, konzultace s pracovníky KHES * řešení problémů ve spolupráci se zřizovatelem | 1x ročně | Standardní hygienické prostředí pro žáky i učitele školy |
| Stav techniky na škole | * požadavky vyučujících, správců učeben, kabinetů * využívat výsledků inventarizace školy * dotazník | 1x za dva roky | Stav techniky podstatně neomezuje trendy moderní výuky na škole |