

Strategický plán školy na období 2020 - 2024



Charakteristika školy

Základní škola a Mateřská škola se skládá ze čtyř součástí – základní škola, mateřská škola, školní družina, školní jídelna.

Základní škola je jednotřídní, 1.-3. ročník, průměrný počet žáků 10–20.

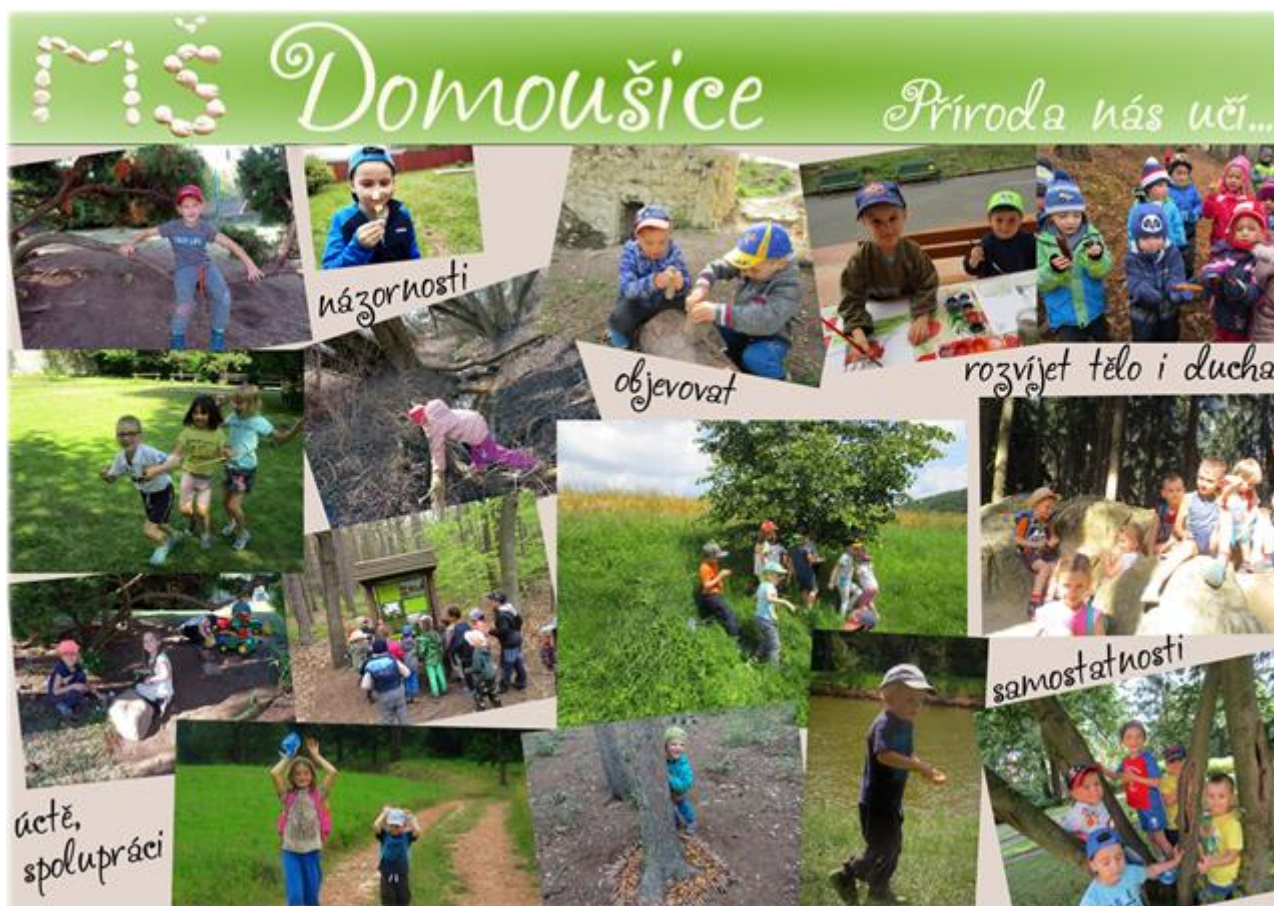
Mateřská škola je jednotřídní pro děti 2–6 leté, průměrný počet žáků 20 - 26.

Školní družina je odpolední, průměrný počet žáků 10–20.

Ve školní jídelně se stravuje v průměru 40–45 strávníků.

Personální zabezpečení – 5 pedagogických pracovníků, 2 provozní pracovníce.

Všechny součásti se nacházejí v jedné budově. Mají k dispozici velkou zahradu školy a sportovní hřiště.



MISE školy

Jsme škola, která: poskytuje dětem předškolní a základní vzdělání, pomáhá všem dětem v rozvoji jejich talentu, zajišťuje rovnost příležitostí v bezpečném prostředí, podporuje ducha partnerství mezi žáky a učiteli, rodiči a školou, orientuje děti na život v občanské společnosti, přípravu na práci a celoživotní vzdělávání.

VIZE školy

Naše škola se nachází uprostřed krásné přírody v těsné blízkosti Přírodního parku Džbán. Využíváme této polohy i ve výchově a vzdělávání dětí a žáků školy. Naší prioritou je poznávat přírodu a jejím prostřednictvím získávat nové vědomosti, souvislosti....

PŘÍRODA DĚTI UČÍ OBJEVOVAT, POZNÁVAT, ROZVÍJET SE, UČÍ JE ÚCTĚ A SPOLUPRÁCI, SAMOSTATNOSTI A SVOBODĚ.

... Prostě „UČIT VENKU“.

PROČ UČIT VENKU?

UČIT SE VENKU DĚTI BAVÍ

Učení venku je **názorné**, třírozměrné, pestré. Přináší mnoho nových podnětů **nejen pro naše smysly, ale i pro naše myšlení.**

ZVYŠUJE ZÁJEM O UČENÍ

Spojení se skutečným světem přináší **pocit smysluplnosti učení.** Roste pocit uspokojení z vlastního učení.

ZLEPŠUJE VZDĚLÁVACÍ VÝSLEDKY

Co se naučíme skrze zážitky venku se **v mozku ukládá hlouběji** a snadněji se vybavuje. Kontakt s přírodou **zlepšuje pozornost a soustředění**.

PODPORUJE KREATIVITU

Venkovní prostředí je plné inspirace, vybízí ke kreativním hrám a podporuje fantazii. Pobyt venku v dětech vzbuzuje větší představivost, na kterou zároveň mají dostatek prostoru

UČENÍ VENKU PODPORUJE ZDRAVÍ DĚTÍ

Pobyt a pohyb venku **snižuje nadváhu a obezitu**, zlepšuje fungování imunitního systému a **snižuje počet nemocí**.

ZVEDÁ SPOKOJENOST A NÁLADU DĚTÍ I UČITELŮ

Kontakt s přírodou významně přispívá k duševnímu zdraví a pohodě. **Snížuje stres, úzkosti a deprese**.

POSILUJE VZTAHY MEZI DĚTMI I S UČITELI

Venku děti rozvíjí nejen své znalosti, ale **současně i emoční a sociální inteligenci**. Snižují se důvody ke vzniku **agresivity a násilí**.

UČIT SE VENKU JE PŘIROZENÉ

Děti se učily venku **více než 99 %** lidské historie. **Jsou na to připravené**.

STRATEGICKÝ CÍL

STRATEGICKÝM cílem je vytvořit ze školy místo aktivního a radostného poznávání, místo, kde se plně respektují individuální zvláštnosti každého dítěte a jeho právo na různost a individuální tempo.

Základem je partnerský vztah mezi žáky a učiteli, mezi učiteli a rodiči.

Dominantním prvkem celého programu je zdraví jako tělesné, duševní a sociální pohody všech dětí, žáků a pracovníků školy.

Cílem je spojit vzdělávání s aktivitami v přírodě. I nadále zvyšovat kvalitu výchovy a vzdělávání, které škola poskytuje. Přinést další zlepšení spolupráce mezi vedením školy, učiteli, rodiči a zřizovatelem školy.

Základním rysem je naprostá otevřenost. Každý z nás vidí školu z jiného pohledu – děti, žáci, rodiče, pedagogové, pracovníci obce, veřejnost. Proto výměna názorů a zkušeností je naprosto nezbytná.

Využíváme takové metody a formy práce, které vedou k aktivní činnosti většiny dětí. Upřednostňujeme aktivizační metody, zaměřujeme se na rozvoj tvořivého myšlení žáků a na odstranění stresujících faktorů.

Vycházíme z Rámcově vzdělávacího programu pro základního vzdělávání a předškolní vzdělávání. Školní vzdělávací program je orientován na žáka, respektuje jeho individuální potřeby.

Učíme žáky jednat s respektem a úctou k druhému člověku, ale i k věcem a přírodě, které je obklopují. Snažíme se, aby byla výuka smysluplná a motivovala děti k dalšímu učení a sebevzdělávání.

Prostředky k dosažení cíle:

- Učit se venku.
- Rekonstruovat zahradu školy.
- Spolupracovat se skupinami, které mají v oblasti Učit se venku již zkušenosti.
- Zvat zajímavé hosty, organizovat s nimi besedy.
- Využívat projekty a námětové akce.
- Využívat netradičních forem vyučování – vycházky, exkurze, pokusy.
- Využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro získávání nových poznatků.
- Připravovat hodiny tak, aby žák hledal různá řešení a vybíral a využíval pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie (skupinové práce, problémové úkoly).
- Využívat při přípravě v co největší míře aktivního přístupu žáků.
- Učit děti vyjadřovat svůj vlastní názor a naslouchat druhým.

Strategií našeho ŠVP základní školy je návaznost na ŠVP mateřské školy

Blízká spolupráce základní školy s mateřskou školou pomáhá překonávat budoucím prvňáčkům bariéru vstupu do prvního ročníku. Znají důvěrně své starší spolužáky, prostředí školní budovy i pedagogy v ZŠ. Pro nové prvňáčky a jejich rodiče je přechod do první třídy druhým vývojovým mezníkem a obdobím velkých změn. Snažíme se o přechod co nejpohodovější a bez stresových faktorů. To se pak kladně odráží nejen na školních výsledcích, ale i na vztahu dítěte ke škole, který si v první třídě každý nový žáček vytváří.

V Domoušicích dne 30.6.2020

.....
Bc. Eva Mužíková
ředitelka školy