



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-156/11-E

**Název právnické osoby
vykonávající činnost školy:** **Mateřská škola Ústí nad Orlicí, Sokolská 165**
Sídlo: Sokolská 165, 562 04 Ústí nad Orlicí
IČ: 75 018 284
Identifikátor: 600 103 595
Právní forma: Příspěvková organizace
Zastoupená: Janou Fišerovou, ředitelkou školy
Zřizovatel: Město Ústí nad Orlicí
Místo inspekční činnosti: Sokolská 165, 562 04 Ústí nad Orlicí
Termín inspekční činnosti: 7. - 9. únor 2011

Předmět inspekční činnosti

- Zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV) s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV) vykonané podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, se zaměřením zejména:
 - na rovný přístup ke vzdělávání podle § 2 školského zákona,
 - na předpoklady školy pro naplnění ŠVP PV podle školského zákona a zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících.
- Získávání a analýza informací o vzdělávání dětí a o činnosti školy ve vybraných oblastech RVP PV podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona se zaměřením zejména:
 - na zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí při vzdělávání podle § 29 školského zákona,
 - na podporu rozvoje osobnosti dětí v posledním roce před vstupem do základního vzdělávání podle § 2 školského zákona.

Aktuální stav školy

Mateřská škola Ústí nad Orlicí, Sokolská 165 (dále škola) vykonává činnost mateřské školy s celodenním provozem (6:30 - 16:00 h), školní jídelny a školní jídelny - výdejny. Je dvoutrídni s kapacitou 50 dětí. Školní jídelna zajišťuje stravování dětem a zaměstnancům kmenové školy a neúplné základní škole sídlící v budově přes ulici. Úplata za předškolní vzdělávání je stanovena ve výši 200,- Kč,- a již několik let se nemění.

Počet dětí se v posledních třech letech zvyšoval (školní rok 2008/2009 36 dětí, 2009/2010 44 dětí), pro školní rok 2010/2011 bylo k předškolnímu vzdělávání přijato 49 dětí. V posledním roce před vstupem do základní školy ji navštěvuje dvanáct dětí, stejný počet je mladších tří let, jedno s cizí státní příslušností.

Předškolní vzdělávání je realizováno podle ŠVP PV „Poznáváme svět všemi smysly“ platného od 1. září 2010. Doplněn je hrou na zobcovou flétnu, předplaveckým výcvikem a saunováním.

Vzdělávání zajišťují čtyři pedagogické pracovnice, dvě (včetně ředitelky školy) mají dlouholetou pedagogickou praxi, dvě jsou začínající (s praxí do tří let). Pedagogický sbor je kvalifikovaný, pouze jedna ze začínajících učitelek si doplňuje odbornost pro předškolní věk. V letošním školním roce mají všechny pedagogické pracovnice celé úvazky, což je příznivý posun oproti předešlým rokům (školní rok 2009/2010 3,8 a 2008/2009 2,8 úvazku) a souvisí se vzrůstajícím počtem dětí. Provoz školy, školní jídelny a výdejny zabezpečuje pět pracovníků.

Od povodně v roce 1997 probíhá postupná rekonstrukce školy. Částečně byla vyměněna okna i vstupní dveře, upraveny nevyhovující podlahy, proběhla i komplexní oprava sociálního zázemí pro děti i dospělé a nově byla vybavena školní kuchyně.

Poslední inspekční návštěva ve škole proběhla v květnu 2008 a byla zaměřena na dodržování vybraných ustanovení školského zákona a školní stravování, při které nebylo zjištěno porušení právních předpisů.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu ke ŠVP PV

Škola připravuje vzdělávací nabídku přiměřenou věku a schopnostem dětí, je pestrá a směřuje k získávání všech klíčových kompetencí. Představuje ji ve svém ŠVP PV. Rodiče mají možnost se s ní podrobně seznámit, neboť dokument je jim ve škole volně k dispozici. Sami se podílí na vytváření příznivých podmínek pro její realizaci formou drobných věcných darů či pomoci s údržbou a opravami.

Součástí vzdělávací nabídky je logopedická prevence, kterou škola zajišťuje z větší části sama. Závažnější případy pak v součinnosti s odborníky ze školských poradenských zařízení. Soustavná odborná péče za podpory rodičů přináší pozitivní výsledky u dětí, pomáhá vyrovnávat vývojové rozdíly v oblasti rozvoje řeči.

Vzdělávací nabídka v jednotlivých třídách zřetelně podporuje rozvoj čtenářské, informační a matematické gramotnosti. Děti znají řadu říkadel, básní a písní, prostřednictvím literárních činností je u nich podněcováno estetické vnímání a třibení vkusu. Mají poznatky z přírodního i společenského prostředí. Seznamování se změnami v přírodě a nejbližším okolím se přesouvá do reálného prostředí, kde je účelně využíváno přímého pozorování a smyslového vnímání. Matematická gramotnost je rozvíjena průběžně při řízených i spontánních vzdělávacích aktivitách. Nejstarší děti chápou elementární matematické souvislosti, soustředí se na činnost, nachází společnou podobu či rozdíl znaků. Při řešení

myšlenkových problémů jsou vedeny k užívání logických postupů. Denně je součástí vzdělávací nabídky rozvoj jemné motoriky. Škola si vede portfolio grafomotorických a výtvarných prací, provádí pedagogickou diagnostiku, která jí umožňuje cíleně sledovat pokroky v rozvoji dětí. Již méně jsou její výsledky využívány k přípravě individuální vzdělávací nabídky.

Ve třídách byla příjemná a radostná atmosféra. Děti mezi sebou i s dospělými komunikovaly bez zábran, projevovaly citlivost a vzájemnou ohleduplnost, dokázaly si společně hrát. Pedagogický styl vedení dětí byl sympatizující, využíval účinnou motivaci a pozitivní oceňování.

Organizace vzdělávání je stanovena s ohledem na zajištění efektivity vzdělávání, bezpečnosti a zdraví dětí. Účelné souběžné působení pedagogů ve třídě umožňuje zařazovat skupinové formy práce, což bylo účinně uplatněno ve třídě nejstarších dětí. Přes vytvořené příznivé vzdělávací podmínky byl méně efektivně využit individuální přístup a poskytována dítěti okamžitá zpětná vazba. Škola přispívá svojí činností k výchově ke zdraví. Vedle saunování a předplaveckého výcviku pořádá pro nejstarší děti i žáky 1. třídy základní školy pravidelná cvičení v místní sokolovně.

Většina nejstarších dětí přechází do místní základní školy. Je to pro ně známé prostředí, v průběhu školního roku zde pravidelně navštěvují kroužek pro předškoláky, kde si děti zkouší 1. třídu „nanečisto“. Ředitelka školy sleduje jejich úspěšnost v dalším vzdělávání, v průběhu posledních třech let nedošlo k vrácení dětí zpět do mateřské školy.

Hodnocení předpokladů školy podle požadavků školského zákona

Realizovaný ŠVP PV byl po zhodnocení Českou školní inspekcí v letošním školním roce doplněn a nyní je v souladu se školským zákonem a RVP PV. Zohledňuje vnější prostředí a možnosti školy, zvýšila se jeho kvalita i po stránce obsahové a nyní je dobrým předpokladem pro další posun školy v realizaci kurikulární reformy. Podněty k jeho další konkretizaci v oblasti podmínek vzdělávání, ve vzdělávacím obsahu a evaluačním systému byly ředitelce školy předány v průběhu inspekční návštěvy.

Nastavený hodnotící proces dosud přináší potřebné informace pouze v některých oblastech, další buď nejsou hodnoceny (některé z podmínek vzdělávání), nebo u nich hodnocení neposkytuje potřebnou zpětnou vazbu (průběh a výsledky vzdělávání). Příčinou je absence kritérií a hlubšího propracování systému hodnocení v oblasti technik.

Ředitelka školy vykonává funkci již od roku 1992 a splňuje předpoklady pro její výkon. Jmenována byla na základě výsledku konkurzního řízení. Vede povinnou dokumentaci, ve vnitřních předpisech stanovila organizaci provozu a vnitřní režim školy. Obsah školního řádu (§ 30 školského zákona) doplnila a upřesnila v průběhu inspekční návštěvy. Přínosem pro naplňování záměrů ŠVP PV i zajištění bezpečnosti dětí je vhodné nastavení přímé pedagogické práce učitelek.

Předností pedagogického sboru je odborná kvalifikovanost. Profesního zaměření učitelek škola využívá k obohacení vzdělávací nabídky (hra na flétnu) i k péči o děti se špatnou výslovností. Pedagogické pracovnice se dosud v letošním školním roce nezúčastnily žádného dalšího vzdělávání, což ředitelka školy zdůvodnila omezeným množstvím finančních prostředků a organizačními problémy. V letech předchozích byl výběr seminářů u většiny učitelek pestrý, nové poznatky byly ostatním předávány prostřednictvím pedagogických rad, které sloužily nejen k řešení provozních a organizačních záležitostí, ale i k odborné pedagogické diskusi. Plán dalšího vzdělávání (§ 24 zákona o pedagogických pracovnicích) byl konkretizován v průběhu inspekční návštěvy, je však

stále postaven na konkrétní nabídce vzdělávacích center namísto potřeb školy vyplývajících z výsledků evaluační činnosti.

Kladně je ředitelkou školy hodnocena spolupráce se zřizovatelem. Postupná rekonstrukce školy výrazně zlepšila podmínky pro naplňování ŠVP PV. Dle finančních možností jsou doplňovány hračky i didaktické pomůcky. Město přispívá nad rámec běžného rozpočtu škole na drobné projekty, kterých se účastní i rodiče dětí a podílí se na jejich organizaci.

Závěry, celkové hodnocení školy

Mateřská škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání probíhá podle předem stanovených kritérií a je dodržován princip rovnosti.

Realizovaný ŠVP PV koresponduje s cíli a zásadami školského zákona, formálně je v souladu s RVP PV. K funkčnímu provázání vzdělávacího obsahu s jeho plánováním a realizací ve třídách i propracování systému evaluace má škola vhodné předpoklady i dostatek potřebných informací.

Z pohledu České školní inspekce se výrazně zlepšily materiální podmínky pro realizaci ŠVP PV, zřizovatel je vstřícný k jejím potřebám. Příspěvek ze státního rozpočtu je vzhledem k potřebám školy dostatečný, pro obohacení dalšího vzdělávání pedagogů byly ředitelce školy doporučeny i další, finančně méně nákladné možnosti.

Účelně nastavená organizace vzdělávání podporuje využívání vhodných forem a pedagogických přístupů, napomáhá v postupné realizaci kurikulární reformy. Přínosem je i pro získávání potřebných pedagogických dovedností začínajících učitelek.

Škole se daří vytvářet prostředí důvěry a bezpečí, ve vzdělávání podporuje fyzický i psychický vývoj dětí. Napomáhá mu v chápání okolního světa, učí ho žít ve společnosti ostatních a přibližuje mu její normy a hodnoty. Seznamuje je se světem kultury, účastní se výstav, divadelních a filmových představení i sportovních aktivit. V oblasti logopedické péče je škola úspěšná. Vytváří příznivé podmínky pro další vzdělávání dětí a minimalizuje tak rizika jejich možné neúspěšnosti.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu: Česká školní inspekce, Milady Horákové 10, 568 02 Svitavy, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ve Svitavách dne 14. února 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Ivana Bečková, školní inspektorka

Ivana Bečková, v. r.

PaedDr. Jaroslava Břízová, školní inspektorka

Jaroslava Břízová, v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Ústí nad Orlicí dne 15. února 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Jana Fišerová, ředitelka školy

Jana Fišerová, v. r.

Připomínky ředitele školy

2. března 2011

Připomínky nebyly podány.