



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

České Budějovice

Inspekční zpráva

Obchodní akademie a Gymnázium, Vimperk, Pivovarská 69

Vimperk, Pivovarská 69, PSČ 385 01

Identifikátor školy: 600 008 690

Termín konání orientační inspekce: 22. - 26. duben 2002

Čj.	075 85/02-2078
Signatura	og5zv502

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola je příspěvkovou organizací. Poslední zařazení do sítě škol provedlo MŠMT ČR Rozhodnutím čj. 35 581/98-21 ze dne 29. ledna 1999. V souladu se zákonem č. 129/2000 Sb. změnila škola zřizovatele, jímž se stal Jihočeský kraj se sídlem v Českých Budějovicích, U Zimního stadionu 1952/2. Nová zřizovací listina byla vydána 11. 9. 2001.

Škola sdružuje obchodní akademii s celkovou kapacitou 240 žáků a gymnázium s celkovou kapacitou 360 žáků. V době inspekce měla 20 tříd. Docházelo do ní 471 žáků, z nichž většina pochází z Prachaticka a okolních okresů. Z jiných krajů dojíždí 13 žáků. Výuka probíhá v prostorách historické budovy, která byla uvedena do provozu na přelomu 19. a 20. století, a 3 přilehlých budovách. Výuce tělesné výchovy slouží tělocvična ve škole a na tělocvičnu zrekonstruovaný výměník tepla v poměrně značné vzdálenosti od školy. Někteří žáci (zejména studijního oboru Gymnázium - sportovní příprava) jsou ubytováni v Domově mládeže Vimperk, náměstí Svobody 44.

Vyučovány jsou studijní obory 63-41-M/004, Obchodní akademie, 79-41-K/401, Gymnázium všeobecné, 79-41-K/405, Gymnázium - programování, 79-41-K/420, Gymnázium - sportovní příprava, 79-41-K/801, Gymnázium všeobecné. Studium je zakončené maturitní zkouškou. Studijní obor Gymnázium - sportovní příprava byl zařazen nově v Rozhodnutí MŠMT ČR čj. 26 526/01-21 ze dne 11. září 2001.

Žáci obchodní akademie jsou připravováni tak, aby mohli po maturitní zkoušce pracovat v oboru, případně studovat na vysoké škole. Výuka v gymnáziu směřuje k naplnění jeho poslání připravit žáky pro další studium. Do 1. dubna t. r. byly součástí učebního plánu školy nepovinné předměty sportovní hry, společenský styk, ekonomika cestovního ruchu, cvičení z fyziky, cvičení z chemie, cvičení z biologie, které byly rozhodnutím ředitelky školy po snížení rozpočtu zřizovatelem, zrušeny.

Nad rámec výuky organizuje škola řadu jazykových, kulturních a sportovních aktivit. Přínosem jsou partnerské styky s gymnázii ve Waldkirchenu, Deggendorfu, Pasově a Freyungu ve Spolkové republice Německo, v nichž již po sedm let studují žáci na jednoročních pobytech v rámci projektu Euregion. Ze školy vzešli v posledních letech úspěšní reprezentanti v lyžování a na horských kolech.

Předmětem inspekční činnosti bylo hodnocení vzdělávání ve studijních oborech gymnázia v předmětech český jazyk, dějepis, základy společenských věd, anglický a německý jazyk, matematika, fyzika, tělesná výchova, výpočetní technika a programování. Hodnoceny byly současně kvalita řízení a využívání finančních prostředků přidělovaných ze státního rozpočtu. Současně proběhlo hodnocení podmínek pro výuku a trénink v oboru Gymnázium - sportovní příprava a tematická inspekce zadaná MŠMT ČR Ochrana člověka za mimořádných situací.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk a literatura

Výuka je zabezpečena vyučujícími s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Odráží se to příznivě na kvalitě vyučování. Změny v časové dotaci hodin určených platnými učebními plány pro byly provedeny v souladu s kompetencemi ředitelky školy.

Vyučující rozplánovali učivo ve svých tematických a časových plánech podle platných učebních osnov. Tematické plány jsou v souladu s učební osnovou a respektují její témata. V mluvnici 1. a 2. ročníku 8letého gymnázia je kumulováno mnoho abstraktních témat. Učební osnovy

předmětu jsou plněny.

Výukové prostory odpovídaly psychohygienickým zásadám. Žákovský nábytek odpovídal vzrůstu žáků. Jako vyučovací pomůcky sloužily Slovník spisovné češtiny, Pravidla českého pravopisu, knihy ze školní knihovny, nakopírované materiály a učební texty. Žáci používali vhodné učebnice. Kladem je, že žáci mají možnost vybírat si při slohových pracích z více témat.

V hodinách byly využívány především výklad, řízený rozhovor, samostatná práce s textem a jeho interpretace. Žáci dostávali příležitost vyhledávat informace, získané informace třídít, zpracovávat a využívat jich. Výklad byl utříděný, logicky komponovaný, dokumentovaný mnoha zajímavými materiály, velmi fundovaný a zajímavý. Výběr, sled a množství informací využívaly potenciálu žáků. Bylo zcela zřejmé, čeho mají žáci v průběhu vyučování dosáhnout. Těžištěm vyučování bylo v části hodin pamětné zvládnutí učiva. Tvořivé aktivity žáků byly podporovány zejména v nižších ročnících 8letého gymnázia. Vědomosti a dovednosti žáků byly dostatečně rozvíjeny. Vyučující respektovali ve výuce rozdíly mezi žáky nižších a vyšších ročníků 8letého gymnázia. Organizační pokyny byly jasné a srozumitelné.

Při vyučování literatury si žáci osvojovali širší základy literární kultury, čímž byly vytvářeny předpoklady pro jejich celoživotní čtenářství. Získávali literárněvědné poznatky četbou a interpretací literárních textů. Formulovat své názory měli možnost, ale často se k jejich vyjádření nedostali, neboť vyučující to provedli za ně. Výuka probíhala v úzké součinnosti s jazykovým vyučováním. Prohlubovala, upevňovala, rozvíjela vnímavost žáků, jejich čtenářské, intelektuální a tvořivé schopnosti.

Při jazykovém vyučování zjišťovali žáci samostatnou prací vzájemný vztah zvukové a grafické podoby jazyka, procvičovali za účinné pomoci vyučujících pravopisné odchylky od základních principů a jejich výskyt v psaném a ústním projevu. V dělených hodinách, jež jsou zavedeny zejména pro procvičování, byl vytvářen prostor pro samostatné a aktivní učení. Žáci byli schopni učivo aplikovat.

Učivo bylo interpretováno věcně správně a v souladu se současným stavem teorie a praxe. Zejména v literatuře bylo vhodně aktualizováno a uváděno do historických a společenských souvislostí. Vyučující často využívali poznatky a zkušenosti žáků.

Výchozí znalosti a dovednosti žáků byly prověřovány a průběžně vyhodnocovány. Opakování mělo ucelený charakter a vytvářelo celistvou myšlenkovou strukturu s dostatečnou zpětnou vazbu pro učitele i žáky. Hodnocení výkonu a znalostí žáků bylo objektivní a spravedlivé. Stejně tak byly hodnoceny písemné projevy žáků (včetně písemných maturitních prací). V závěru hodin nebylo ve všech hodinách prováděno zhodnocení společné práce.

Žáci měli o práci zájem. Vyučující působili na žáky pozitivně. Měli k nim velmi pěkný vztah. Snažili se je, zejména v nižších ročnících 8letého gymnázia, chválit. Učivo využívali výchovně. Byli příkladem vědomostmi, spisovnou mluvou a pracovním zaujetím.

Práce v hodinách se soustředovala na vyhledávání, třídění a zpracování informací než na preferování paměti žáků. Ve srovnání s poslední komplexní inspekcí bylo jazykové vyučování rozmanité. Literární výchova byla oproti minulosti zaměřena více na práci s textem. Správnému, srozumitelnému vyjadřování žáků a stylistice se věnovalo nadále málo prostoru.

Výuka českého jazyka vykazala výraznou převahu pozitiv.

Anglický jazyk

Časová dotace předmětu odpovídá schváleným učebním dokumentům pro 4letý a 8letý cyklus gymnázia. Činnost vyučujících koordinuje odborná sekce. Jedním z výsledků její činnosti jsou podrobně rozpracované časově tematické plány, které zajišťují kontinuitu výuky. Učební osnovy jsou plněny.

Výuku předmětu zajišťuje 6 vyučujících. Všichni splňují požadavky odborné a pedagogické způsobilosti. Mají různou délku praxe, jeden je začínající. Úzce spolupracuje s vedoucí odborné sekce a uvádějícím učitelem. Na vynikající metodické úrovni vyučujících má podíl skutečnost, že škola působí jako regionální středisko Asociace učitelů angličtiny, navštěvování všech dostupných vzdělávacích akcí vyučujícími a pobyty učitelů ve Velké Británii v rámci projektu Sokrates. Na výuku pozitivně působí i podíl školy na tvorbě projektu Britské rady "Drama" (jeho cílem je začlenit do výuky takové aktivity, které podporují rozvoj osobnosti žáků, vedou k toleranci, a působí jako významný motivační prvek ve výuce).

Výuka probíhala ve kmenových třídách vybavenými didaktickou technikou, žákovskými pracemi, mapami, plakáty a jiným obrazovým materiálem. Uspořádání lavic je variabilní, umožňuje realizovat skupinovou práci. Výuka je doplňována časopisy, nahrávkami, kopírovanými materiály. Učitelé i žáci využívají internet a fondy knihovny v informačním středisku školy. Žáci pracují s vhodnými učebnicemi, které doporučili vyučující.

Hospitované hodiny byly v odpovídající míře vedeny v cizím jazyce. Nezbytné organizační pokyny byly jasné a srozumitelné. Vyučující používali pestré vyučovací metody přiměřené věku žáků. Rozvíjeny byly řečové dovednosti, zdokonalováno ústní i písemné vyjadřování a čtení s porozuměním. Velmi často byl zařazován poslech, ze kterého vyplývaly další rozmanité úkoly. Navozovány byly situace z běžného života, při nichž žáci mohli rozvíjet své komunikativní kompetence. Vyučující dbali důsledně na správnou výslovnost. Žáci pracovali většinou ve dvojicích nebo větších skupinách. Vyučující jim průběžně pomáhali a ověřovali si, jak daný úkol zvládli. Do vyučování byli aktivně zapojeni všichni žáci, čas v hodinách byl efektivně využit. Úkoly pro domácí přípravu navazovaly bezprostředně na výuku.

Učitelům se dařilo žáky motivovat slovním hodnocením a pochvalou i vlastním zaujetím. Žáci se s chutí zapojovali do činností i zásluhou využívání příhodných pracovních metod. Měli dostatek prostoru pro tvořivou činnost a vyjádření svých vlastních názorů. Ústní zkoušení se uskutečnilo v jedné z hospitovaných hodin. Klasifikace byla objektivní a zdůvodněná. Předložené písemné testy svědčí o všestranném ověřování znalostí. Žáci zpracovávají během studia se mohou pochlubit množstvím různých zpracovaných projektů.

Učitelé se chovali k žákům vstřícně, s porozuměním a přiměřenou tolerancí. Dařilo se jim navodit atmosféru spolupráce a důvěry. Úroveň verbální komunikace žáků byla na velmi dobré úrovni.

Výuka anglického jazyka byla hodnocena jako příkladná.

Společenskovědní předměty

V průběhu inspekční činnosti byly sledovány a hodnoceny předměty dějepis a základy společenských věd. Při plánování a přípravě výuky vycházejí vyučující z učebních osnov pro 4letá a 8letá gymnázia. V tematických plánech jsou stanoveny výukové a výchovné cíle jednotlivých témat. Kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je zřejmá. Plánování včetně materiálního zabezpečení výuky zajišťuje odborná sekce. Časové dotace vyučovacích hodin jsou v souladu s učebním plánem. V posledním ročníku studia je v učebním plánu zařazen volitelný předmět seminář základů společenských věd.

Vyučující splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Jejich erudice a zodpovědný přístup k výuce pozitivně ovlivňuje kvalitu výuky. Výuka proběhla v normálních učebnách a vhodných psychohygienických podmínkách.

V hodinách byly používány didaktické pomůcky jako např. nástěnné dějepisné mapy, školní atlasy, odborné společenskovední publikace, kopírované doplňkové materiály a příležitostně zařazované naukové videoprogramy. Mnoho úkolů plní žáci tak, že využívají služeb knihovny v informačním středisku školy. Učebnice jsou vhodné. Mají zde k dispozici naučné slovníky, encyklopedie, odbornou literaturu a časopisy, internet, který intenzivně využíván, dále počítač s tiskárnou a kopírku. Materiální vybavení pro výuku společenskovedních předmětů je příkladné a umožňuje realizaci stanoveného vzdělávacího programu pro gymnázia.

Hospitované hodiny měly promyšlenou didaktickou strukturu a byly dobře připraveny. V úvodní části hodin bylo zařazeno opakování a zkoušení ústní i písemnou formou. V některých hodinách byla při ústním zkoušení ostatním žákům zadána práce. Vyučující navazovaly v obou předmětech na předchozí látku, sledovaly výukové cíle a výchovné aspekty. Výklad nové učební látky byl srozumitelný, zřetelný a pro žáky přesvědčivý. Kladl důraz na historické souvislosti. Žáci byli vedeni k využívání znalostí z předchozí výuky i k nacházení historických souvislostí i nabízejících se souvislostí v rámci mezipředmětových vztahů. V některých hodinách dějepisu pracovali žáci se zaujetím ve skupinách na rozborech textů z historických dokumentů a sami se seznamovali s problémy doby, o které se učili. V hodinách základů společenských věd byli vhodným způsobem vedeni k vlastnímu vyvozování závěrů, kladení problémových otázek a hledání příkladů z životní praxe. Velmi zdařilé byly hodiny semináře základů společenských věd, kde probíhalo hodnocení seminárních prací žáků, při kterém žáci přesvědčivou argumentací obhajovali závěry, ke kterým na základě kritického rozboru podkladových materiálů dospěli. Prověřování vědomostí bylo hodnoceno objektivně a mělo motivační charakter. Znalosti žáků byly na velmi dobré úrovni.

Hospitované hodiny se vyznačovaly zodpovědným přístupem vyučujících k výuce. Vyučující vystupovaly a hovořily kultivovaně. K přípravě na vyučování přistupovaly zodpovědně. Vytvářely žákům prostor pro vyjadřování názorů a aktivní práci, čímž vzbuzovaly u žáků zájem o práci. Vzájemná komunikace mezi vyučujícími a žáky probíhala na partnerské úrovni, s oboustranným respektem a ve vzájemné důvěře.

Úroveň výuky společenskovedních předmětů byla vynikající.

Matematika

Dotace hodin v jednotlivých ročnících všech forem gymnaziálního studia souhlasí je v souladu s učebními plány. Učitelé vypracovávají vlastní tematické plány, které vycházejí z příslušných platných osnov. Respektují v nich rozčlenění učiva do jednotlivých ročníků, na kterém se dohodnou v odborné sekci. Časové plány pro jednotlivé třídy každý vyučující upravuje podle jejího aktuálního stavu. Učební osnovy jsou plněny.

Předmětu vyučuje 7 vyučujících. Všichni splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti požadované obecně závaznými právními předpisy. Jejich vzdělání, erudice a zájem o novinky v didaktice předmětu se pozitivně odráží v kvalitě výuky. Hospitované hodiny proběhly v běžných učebnách. Pro výuku předmětu jsou ve škole k dispozici všechny nezbytné pomůcky a didaktická technika i výukové počítačové programy. Žáci pracovali s učebnicemi, sbírkami úloh a tabulkami, při numerických výpočtech používali kalkulátory.

V úvodu hospitovaných hodin deklarovali všichni vyučující cíl hodiny. Stavba hodiny i výběr vyučovacích metod byly tomuto cíli podřízeny. Organizace hodin byla efektivní, všichni žáci byli neustále zaměstnáni. V některých hodinách byla zvolena práce žáků ve skupinách.

Vyučovací metody byly voleny v souladu s věkem žáků. Výklad nové látky nevyklučoval spolupráci se žáky, zejména při zobecňování závěrů. Vyučující nikdy neopomněli ověřit si, zda žáci novým poznatkům rozumějí a do jaké míry je umějí aplikovat. Hodnotili přednosti jednotlivých alternativních řešení. Vedli žáky k tomu, aby popisovali postupy řešení a aby při tom používali správnou matematickou terminologii. V závěru hodin vždy zůstal prostor pro závěrečné shrnutí a někdy i pro hodnocení práce jednotlivců či celé třídy. Při řešení úloh byly rozvíjeny komunikativní dovednosti žáků.

Vyučující hodnotili výkon žáka při každém jeho projevu. Většinou ocenili vývoj jeho znalostí a nastínili, kterým směrem se má jeho práce ubírat. Tento přístup působil na žáky pozitivně motivačně. Učitelé respektují osobnost žáka a dávají jim dostatek prostoru k vyjádření názoru. V hodinách vystupují přiměřeně dominantně a v hodinách udržují řád, nutný k efektivní práci.

Vzdělávání v matematice je ve škole příkladné.

Fyzika

Dotace hodin v jednotlivých ročnících 4letého i 8letého studia souhlasí s učebními plány. V rámci disponibilních hodin jsou zařazeny dělené hodiny praktických cvičení. Žáci si mohou volit fyziku také jako nepovinný předmět. Při sestavování tematických plánů učitelé spolupracují v rámci odborné sekce. Vytýčené výchovně vzdělávací cíle odpovídají standardu vzdělávání a jsou v souladu s platnými učebními osnovami. Kontrolou třídních knih bylo ověřeno, že probírané učivo bylo v souladu s časově tematickým plánem a že učební osnovy jsou plněny.

Předmět vyučují 4 vyučující. Všichni splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Kvalitu výuky příznivě ovlivnila delší pedagogická praxe 3 učitelů a iniciativní přístup učitelky s kratší praxí. Výuka probíhala ve světlé a prostorné odborné učebně, ojedinele v kmenových učebnách. Praktická cvičení dělených skupin se realizují v laboratoři fyziky vybavené osobními počítači a mobilním demonstračním počítačem s výukovými programy. Velmi poškozený povrch tabulí zhoršoval čitelnost zápisu. Ve škole je dostatečný počet pomůcek uložených přehledně v odborném kabinetu a v laboratoři. Žáci mají k dispozici vhodné učebnice, účelně používají kalkulátory.

Hospitace proběhly u všech vyučujících. Struktura vyučovacích hodin byla přiměřená věku žáků a byla podřízena stanoveným výukovým cílům. V úvodu hodin probíhalo orientační opakování dosud probrané látky. V maturitním ročníku byl tematický celek vhodně shrnut v žakovských referátech. Výklad nové látky probíhal formou řízeného rozhovoru, dialogu a frontálního výkladu. V jedné hodině zůstaly problémové otázky nevyužity, neboť učitel na ně ihned sám odpovídal. Fyzikální jevy byly demonstrovány pokusem. Méně efektivní byly demonstrační pokusy provedené na ploše katedry. Přestože se žáci shromáždili v přední části učebny, neměli všichni vhodné podmínky pro sledování činnosti učitele. Nové učivo bylo žákům dostatečně vysvětleno. Učitelé postupovali při jeho probírání v logických krocích. Jejich otázky a pokyny byly srozumitelné. Průběžně bylo prověřováno pochopení dílčích pojmů a souvislostí. Existovalo-li alternativní řešení úlohy, bylo předvedeno a byly vysvětleny rozdíly a výhody jednotlivých metod. V závěru hodin většinou nechybělo shrnutí učiva. Žáci prokazovali velmi dobré znalosti.

Při motivování žáků vyučující navazovali na teoretické i praktické zkušenosti žáků a využívali příklady z praxe. Otázky učitelů byly zaměřeny na pochopení a aplikaci učiva. Hodnocení znalostí žáků při zkoušení a opakování bylo objektivní a zdůvodněné.

Ve sledovaných hodinách se dodržovala pravidla komunikace. Žáci měli možnost při řešení úloh spolupracovat a vznášet dotazy. Vztahy mezi žáky a učiteli byly ve sledovaných hodinách

přátelské, založené na vzájemném respektu.

Vzdělání ve fyzice mělo velmi dobrou úroveň.

Výpočetní technika

Předmět informatika a výpočetní technika je vyučován jako povinný v rozsahu odpovídajícím schváleným učebním plánům. Ve vyšších ročnících jsou základní znalosti a dovednosti žáků rozvíjeny ve volitelném předmětu zaměřeném uživatelsky nebo na programování. Výuku doplňuje nepovinný předmět programování. Kontrolou třídních knih a tematických plánů bylo ověřeno, že učivo bylo probíráno v souladu s učebními osnovami.

Předměty vyučuje 5 učitelů. Hospitace proběhly u 4 ve 4letém i 8letém studiu. Vyučující splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Tento fakt spolu s předáváním poznatků v rámci odborné sekce a s aktivním přístupem k novinkám v oboru příznivě ovlivňuje kvalitu výuky. Výuka programování probíhala v nedělené skupině v kmenové učebně. Informatika a výpočetní technika se vyučují ve 2 prostorných velmi dobře vybavených odborných učebnách, zařízených účelným a vhodně rozmístěným nábytkem. Výuce slouží v každé učebně 12 osobních počítačů s procesory Pentium 120 MHz a operační paměť 40 MB. Počítače pracují v operačním systému Windows 95. Počítačovou sítí jsou propojeny Novell se školním serverem. Nepřetržitý přístup na internet je umožněn pomocí bezdrátového připojení. Žáci mají možnost využít učebnu včetně internetu před vyučováním a v odpoledních hodinách. Výuce slouží i několik tiskáren. Kvalitu výuky příznivě ovlivňuje dělení tříd na 3 skupiny.

Struktura vyučovacích hodin byla přiměřená věku a dosud nabytým dovednostem žáků. V úvodu hospitovaných hodin učitelé seznámili žáky s organizací a průběhem výuky. Vyučující vhodným způsobem ověřili výchozí znalosti a dovednosti žáků. Výklad nové látky probíhal formou dialogu a řízeného rozhovoru. Vedení žáků k samostatnému vyhledávání informací nebylo příliš výrazné. Učitelé postupovali v logických krocích, byla zdůrazňována nutnost využití určitých pracovních postupů na příkladech z praxe. Tempo vyučovacích hodin se řídilo stupněm pochopení látky žáky. Během procvičování nové látky se vyučující individuálně věnovali jednotlivým žákům. V případě alternativních postupů řešení byly společně se žáky odvozeny klady a zápory jednotlivých metod. Některé tematické celky byly vhodně zakončeny zpracováním ročníkových prací.

Při motivaci žáků byly využity především příklady z praxe, navazovalo se na zkušenosti žáků. Motivačně působí zveřejňování žákovských prací nástěnkách. Při rozboru písemné práce nechyběla analýza nejčastěji se vyskytujících chyb. Výkon žáků byl hodnocen objektivně.

Učitelé mají přirozenou autoritu. Jejich komunikace se žáky je založena na vzájemné důvěře. Žáci projevovali pozitivní vztah k výuce. Vyučovací hodiny se vyznačovaly klidnou pracovní atmosférou.

Vzdělání ve výpočetní technice mělo velmi dobrou úroveň.

Tělesná výchova

Výuka probíhá podle schválených učebních dokumentů. Časově tematické plány jsou komplexně zpracovány předsedou odborné sekce. Kontinuita výuky je zajištěna. Přehledné plánování práce a způsob zapisování učebních témat do třídních knih umožňuje účinnou kontrolu výuky. Výuka probíhá většinou v blocích podle jednotlivých témat. Bezprostřední příprava na výuku byla v souladu s cíli hodin.

Všech 5 vyučujících je pro výuku odborně a pedagogicky způsobilých.

Škola využívá pro výuku předmětu 2 vlastní, průměrně vybavené tělocvičny (jednu v objektu školy, jednu 15 min chůze vzdálenou, rekonstruovanou z bývalé kotelny), areál přírodního parku a 10 min vzdálený atletický městský stadion, jenž nemá na potřebné úrovni ani atletickou dráhu, ani kvalitní sektory pro technické disciplíny. Sledovaná výuka byla dobře materiálně zajištěna, vyučující využívali při nácviku herních a atletických dovedností dostatečný počet míčů, žíněnek a nářadí. Tělocvičny byly čisté.

Organizace hodin byla většinou dobře promyšlená. Často bylo zařazeno specializované rozcvičení, na které navazovala hlavní část hodiny. Výjimečně byly pozorovány drobné nedostatky v úvodní a průpravné části hodin nebo v řazení činností při výuce gymnastiky. V úvodní části začleňovali učitelé cvičení s hudbou, drobné pohybové hry a různé druhy atletického běhu pro zahřátí organismu. Někdy byly zařazovány prvky strečinkového rozcvičení bez potřebného důrazu na koordinaci dechového rytmu s fázemi svalového napětí a uvolnění. Při výuce a procvičování pohybových dovedností byly převážně účelně využívány komplexní, analyticko-syntetické i synteticko-analytické postupy, hromadné, kruhové i skupinové formy práce.

Motivace většinou vycházela z organických potřeb žáků a byla povzbuzována častým hodnocením učitelů. Komunikace učitelů a žáků byla v obou směrech účelná a probíhala podle jasně stanovených pravidel. Vzájemné vztahy se jevily převážně jako přátelské, žáci byli ukázněni a dobře plnili svěřené úkoly.

Přes průměrné prostorové podmínky je výuka tělesné výchovy na velmi dobré úrovni.

Sportovní příprava - charakteristika

Škola nabízí studium v oboru 79-41-K/420, Gymnázium - sportovní příprava, žákům ze škol s rozšířenou výukou tělesné výchovy zaměřenou na lyžování. Studují zde především žáci z Vimperka a dalších míst okresu Prachatice, a také žáci z okresů Klatovy, Tábor, České Budějovice, Příbram, Domažlice, Frýdek, Místek, Semily a z Prahy. Při výběru žáků a v jejich další činnosti škola aktivně spolupracuje především s lyžařskými kluby. Žáci ze vzdálenějších míst jsou ubytováni v domově mládeže.

V době inspekce bylo do 16 tříd gymnázia zařazeno 19 žáků studijního oboru Gymnázium - sportovní příprava, rozdělených podle zaměření:

Druh sportu	Celkový počet žáků	Časová dotace sportovní přípravy poskytovaná školou
Běžecské lyžování	8	10 - 14
Horská kola	11	10 - 14

Individuální studium má podle schválených studijních plánů povoleno 6 žáků. Vedení školy a sportovní rada pravidelně vyhodnocují výsledky žáků zařazených do sportovní přípravy a upravují jim rozvrhy konzultací na základě studijních výsledků. Studijní výsledky žáků zařazených do sportovní přípravy jsou ve srovnání s žáky ostatních studijních oborů horší.

Organizací sportovní přípravy je pověřen vedoucí sportovní přípravy, jeden z učitelů školy. Zprostředkovává styk mezi vedením školy a trenéry, koordinuje úzkou spolupráci s oddíly a svazy cyklistiky a lyžování. Organizací tréninkového procesu, studijními problémy žáků a plánováním soustředění se zabývají jednání sportovní rady, z nichž je veden funkční zápis.

Škola organizuje v průběhu roku 14 tréninkových soustředění mimo Vimperk.

Horská kola

Veškerá příprava a trénink jsou zajišťovány školou. Tréninkový cyklus probíhá podle schváleného tréninkového plánu. Pro trénink jsou využívány specifické podmínky Šumavy s relativně vysokou nadmořskou výškou, lesními cestami a horskými loukami. Terény v blízkém okolí školy jsou členité, pestré a tréninkové tratě mohou být často modifikovány. Tréninkové plány jsou plněny.

Personální zabezpečení tréninku odpovídá požadavkům obecně závazných právních předpisů. Odborná úroveň byla vynikající. Materiální podmínky jsou odvislé od vysokých cen cyklistického materiálu, finančního zázemí sportovců a sportovních klubů. Vyhovují požadavkům na kvalitní sportovní přípravu.

Teoretická příprava žáků byla zaměřena na bezprostředně následující závod. Přinesla žákům cenné návody a rady. Organizace tréninků byla promyšlená, respektovala zásady přípravy organismu na zátěž, racionálně využívala samostatnosti a kreativity žáků. Bezprostřední příprava na organizaci závodů na horských kolech byla pečlivá a promyšlená. Průběh závodů byl bezchybný, žáci školy v něm zúročili svou předchozí přípravu. Výběr místa, profil trati a vzdálenosti odpovídaly svou náročností věku sportovců.

Motivace využívala přirozenou soutěživost žáků, sportovců.

Vedení sledovaných zaměstnání mělo vynikající úroveň.

Běžecké lyžování

Tréninkový cyklus probíhá podle schváleného tréninkového plánu. Bezprostřední příprava na vedení tréninkové jednotky v terénu byla promyšlená, odpovídala charakteru přechodného tréninkového období.

Personální zabezpečení odpovídá požadavkům obecně závazných právních předpisů, odborná úroveň je velmi dobrá. Pro trénink běžecského lyžování má škola dobré podmínky - běžecské trati v Zadově jsou 20 km vzdálené od školy. Pro přípravu v letním období jsou využívána tělovýchovná zařízení jako při tělesné výchově a kopcovité terény v okolí Vimperku. Pro regeneraci jsou využívány plavecké bazény v Prachaticích a Volarech. Jeden z trenérů poskytuje příležitostně žákům sportovní masáž. Vodní procedury mohou žáci absolvovat na vlastní náklady v hotelu Anna. Materiální vybavení pro trénink je průměrné, pro regeneraci jsou podmínky podprůměrné, neboť škola nedisponuje vlastními prostorami a zařízení pro regeneraci na potřebné úrovni nejsou ve městě ani v blízkém okolí.

Sledovaná tréninková jednotka měla charakter respektující přechodné období. Žáci rozvíjeli sílu a vytrvalost v terénu na horských kolech. Trasa byla vhodně zvolena. Poskytovala dostatek prostoru pro vlastní tréninkové záměry i psychické uvolnění. Zvolené tréninkové prostředky odpovídaly tréninkovému období. Komunikace mezi trenérem a žáky byla přirozená, respektovala daná pravidla. Žáci byli aktivní.

Vedení sledované tréninkové jednotky bylo na velmi dobré úrovni.

Teorie sportovní přípravy

Výuka volitelného předmětu probíhá podle učebních dokumentů schválených MŠMT ČR pod čj. 26824/92-50 a podle časově tematických plánů zpracovaných odborně a pedagogicky způsobilým vyučujícím. Bezprostřední příprava na výuku vycházela z konkrétně stanovených cílů, byla velmi dobrá, zodpovědná.

Výuka probíhala v prostorné učebně formou dialogu se žáky. Hodina měla účelnou stavbu, její

téma a náplň žáky zaujaly svým praktickým zaměřením, návody a radami. Vyučující řídil rozhovor dovedně a poskytoval prostor pro dotazy a názory žáků. V některých částech hodiny však přecházel do monologu a žákům přisuzoval pasivní roli.

Výuka v dvouhodinovém bloku respektovala zásady psychohygieny - žáci měli přestávku na občerstvení, uvolnění. Odborná úroveň výuky i způsob komunikace vyučujícího s žáky byly velmi dobré.

Sledovaná výuka měla velmi dobrou úroveň.

Hodnocení kvality vzdělávání

Cíle výuky jsou zřejmé z tematických plánů vyučujících, v nichž jsou konkretizovány a didakticky uspořádány. Jsou do nich začleněny i prvky nadstandardní, umožňující kvalitní přípravu žáků na studium na vysokých školách. Žáci pod vedením učitelů zdokonalují metody svého učení, zvyšují svoji výkonnost, rozvíjejí své vlohy, nadání a talent. Učí se vyhledávat informace, třídít je, zpracovávat a využívat jich. Vhodně používají pracovních pomůcek a dalších informačních zdrojů (databank, audiovizuálních dokumentů, internet apod.). Výuka cizích jazyků preferuje poznávání reálií, způsobu života, kultury jiných národů, funkční, správné a srozumitelné ústní i písemné vyjadřování. Žáci mají ve vyučování možnost seberealizace. V českém jazyce není vytvářen dostatečný prostor pro komunikativní výchovu. Ve společenskovědních předmětech jsou využívány poznatky z historie a dalších společenských věd k vytváření a upevňování vědomí vlastní identity žáků. Žáci byli vedeni ke spolupráci a respektování názoru jiných lidí. Velmi dobrou úroveň má výuka přírodovědných předmětů, výpočetní techniky a programování.

Ve srovnání s poslední inspekcí došlo ke zlepšení v jazykovém vyučování. Škola dbá více na samostatnost žáků v jednání. Snížené hodnocení předmětu fyzika bylo způsobeno nižší efektivitou připravených demonstračních pokusů.

Škola udržuje vysoký standard vzdělávání. Její žáci jsou nadále úspěšní v přijímání na vysoké školy. Její dobrou práci dokladují úspěšné výsledky žáků v soutěžích a olympiádách.

Studijní výsledky žáků oboru Gymnázium – sportovní příprava odpovídají jejich tréninkovému a časovému zatížení. Žáci zvládají učivo všeobecného středoškolského vzdělání tak, že mají dobrý základ pro studium na vysoké škole.

Hodnocení kvality vzdělávání ve sportovní přípravě

Úkoly zadané pro tréninkový proces jsou plněny. Sportovně talentovaným žákům poskytuje škola prostor pro systematickou sportovní přípravu a závodní činnost. Pro specializaci běh na lyžích a horká kola jsou vytvářeny velmi příznivé podmínky. Nedostatkem je absence vybavení pro rehabilitaci žáků.

Kvalita výuky ve sledovaných skupinách sportovní přípravy je velmi dobrá. Úroveň regenerace je podprůměrná.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepce školy vychází z konzultací s příslušnými státními územními orgány a bývalým zřizovatelem školy MŠMT ČR. Zařazením studijního oboru 79-41-K/420, Gymnázium - sportovní příprava byla odstraněna disproporce, na niž ČŠI upozornila při poslední inspekci ve

škole v roce 1999, kdy ve škole byli vzdělávání a trénování žáci, sportovci, Sportovního gymnázia České Budějovice jen na základě smlouvy o poskytování náhrad za tuto službu. Do koncepčních záměrů školy nepříznivě zasáhla v současnosti skutečnost, že jí byl zřizovatelem přidělen na rok 2002 rozpočet, jenž je o 1 537 000 Kč (10 %) nižší než v roce 2001.

Všechny činnosti ve školním roce vycházejí z příkazu ministra ŠMT ČR č. 10/1997, Organizace školního roku 2001/2002 v základních, středních a speciálních školách. Plán, podle něhož se řídí chod školy, vznikl po analýze minulého školního roku ve spolupráci ředitelky s dalšími členy vedení školy. V úvahu byly vzaty také náměty ostatních zaměstnanců. Jeho součástí jsou dílčí plány na jednotlivá pololetí, jež obsahují zejména termíny pedagogických rad, uzavření klasifikace, prázdnin, třídních schůzek, přijímacího řízení, maturitních zkoušek, praxí, exkurzí, projektů a dalších akcí. Během školního roku je operativně měněn, upravován.

Učební plány, podle kterých výuka probíhá, byly předepsaným způsobem schváleny. Přijímání jsou žáci ze základních škol i uchazeči, absolventi jiných středních škol. Podmínkou pro přijetí je vykonání přijímacích zkoušek.

Volitelné a nepovinné předměty, vyučované do konce 3. čtvrtletí podle ředitelkou schváleného učebního plánu školy, vyhovovaly všeobecným zájmům žáků. Jejich zavedení, stejně jako dělení tříd na skupiny žáků, vycházelo z platných právních předpisů a z pravidel pro přidělování finančních prostředků školám stanovených v minulých letech Školským úřadem Prachatice. Po předání rozpočtu na rok 2002 (20. března t. r.) upravila operativně ředitelka od 8. dubna, po předchozím projednání s vyučujícími a OŠMT KÚ, učební plány školy tak, že byly zrušeny některé nepovinné předměty (sportovní hry, ekonomika cestovního ruchu, společenský styk, praktická cvičení z fyziky, chemie, biologie, programování, na nižším stupni 8letého gymnázia cvičení přírodovědná a z českého jazyka), které byly nabízeny v kontextu výuky několika posledních let. Počet nepovinných předmětů se snížil z 35 na 14 hodin týdně. K dalším úsporným opatřením přistoupila v intencích zřizovatelem změněného koeficientu pro dělení tříd v předmětech ekonomika na Obchodní akademii, kde bylo odstraněno dělení tříd na skupiny. Podobně byl zredukován pro celou školu o 4 počet skupin žákyň v tělesné výchově. Škola tak přišla o svá specifika a nabídku pro žáky, kteří chtějí zvýšit své znalosti a dovednosti v souvislosti s přípravou na vysokou školu. Znehodnocena také byla nabídka pro žáky, kterým měly nepovinné předměty usnadnit nástup do praxe.

Plánování je pojato jako ucelený a provázaný systém a umožňuje efektivní chod školy.

Organizování

Kompetence jednotlivých pracovníků stanovuje Organizační řád, zpracovaný na základě zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, a vyhlášky MŠMT ČR č. 354/1991 Sb., o středních školách. Organizační řád přesně a jasně upravuje zásady vnitřního styku, poskytování informací, pravidla pro zastupování pracovníků a předávání funkcí, rozděluje kompetence a odpovědnost, vymezuje odborné působnosti. Vytváří účinnou organizační strukturu a umožňuje kvalitní řízení školy.

Ředitelka bezprostředně řídí obě zástupkyně, vedoucího učitele sportovní přípravy, hospodářku školy, účetní. Poradním orgánem školy je kolegium ředitelky, které je složeno z vedoucích odborných sekcí a výchovných poradkyň a pedagogická rada. Zástupkyně odpovídají za metodické a organizační zabezpečení výuky. Vedoucí odborných sekcí spolupracují s vedením školy na zabezpečování výchovně vzdělávacího procesu v příslušných předmětech. Organizační řád ukládá povinnosti třídním učitelům, trenérům a výchovnému poradci.

Každý týden jsou organizovány porady vedení školy, jichž se účastní ředitelka, zástupkyně

a vedoucí učitel sportovní přípravy. Vyhodnocují se na nich zadané úkoly, konkretizují plány práce školy na další týden, řeší aktuální problémy a zadávají nové úkoly. Předávány jsou informace od nadřízených orgánů. Operativní porady s učiteli a dalšími pracovníky jsou svolávány k řešení aktuálních problémů a zadávání mimořádných úkolů a je z nich veden zápis. Řízení je operativní a reaguje na aktuální záležitosti.

Zápisy z pedagogických rad jsou přesné, poskytují obraz o jednání. Zaměstnanci jsou s nimi prokazatelně seznamováni (zveřejňovány jsou v informačním centru školy, oddělení pro učitele).

Výchovní poradci odpovídají kompletně za oblast profesní orientace žáků v souvislosti s jejich dalším uplatněním. Spolupracují se studijními odděleními vysokých škol, úřady práce, pedagogicko psychologickými poradnami, třídními učiteli. Získávají informace o uplatnění absolventů, organizují pro žáky přednášky a besedy o pomaturitním studiu a uplatnění v praxi. Významné místo zauímají při organizaci výchovně vzdělávacího procesu třídní učitelé, kteří jsou zodpovědní za svou práci zástupkyni ředitelky, která je řídí. Zajišťují prezentaci školy na trzích pracovních studijních příležitostech, spolupracují s výchovnými poradci spádových základních škol.

Zaměstnanci, žáci a rodiče jsou informováni o všech aktuálních otázkách. Škola respektuje dospělé žáky a komunikuje, není-li dohodnuto jinak, jen s nimi. Osobní data zaměstnanců a žáků školy jsou chráněna před zneužitím. Přístup k nim má jen vedení školy a administrativní pracovnice.

Učební prostředí tříd má běžnou úroveň. Školní nábytek je moderní a udržovaný. Chodby školy zdobí nástěnky a výtvarné práce žáků školy. Prostředí působí příznivě a esteticky. Vybavení odborných učeben je funkční a je pravidelně inovováno.

Škola má 2 učebny výpočetní techniky. Vybaveny jsou celkem 24 počítači Pentium 110 Mhz s pamětí 32 MB RAM. V učebnách jsou tiskárny HP DeskJet. Výpočetní technikou jsou vybaveny také odborné učebny (laboratoř fyziky a pracoviště fiktivní firmy) a informační centrum školy. Žákům jsou přístupné i mimo vyučování v odpoledních hodinách do 17 hod. Všechna pracoviště včetně kanceláří školy a kabinetů učitelů ve 3 budovách jsou propojeny sítí Novell. Veškeré stanice jsou připojeny na internet prostřednictvím rádiového spojení.

Ve fondech knihovny informačního centra školy je k dispozici odborná i krásná literatura, odborné časopisy. Knihy jsou kupovány podle požadavků jednotlivých vyučujících, některé tituly objednávají knihovnice v souladu se záměry vedení školy. Rozšiřování fondů knihovny je závislé na možnostech rozpočtu školy. Většinou se však daří uspokojovat požadavky učitelů i žáků. Knihovnice poskytují především poradenskou službu žákům při výběru doplňkové odborné literatury, učitele informují o nových knihách.

Vybavení odborných učeben a laboratoří se cílevědomě zlepšuje, inovuje a modernizuje podobně jako vybavení pro veškerou ostatní výuku. Vyučování je organizováno tak, aby výpočetní technika byla účelně využívána.

Žáci jsou vybaveni potřebnými učebnicemi pro odborné i všeobecně vzdělávací předměty. K množení textů mají k dispozici kopírovací stroj v informačním středisku. Používány jsou běžné didaktické pomůcky.

Škola organizuje výběrové řízení na studijní jednorocní studijní pobyty v bavorských gymnáziích v rámci projektu Euregion.

Organizace vyučování odpovídá obecně závazným právním předpisům.

Při škole nebyla zřízena rada školy. Působí zde však občanské sdružení Školní rada, do níž byli zvoleni rodiče žáků z jednotlivých tříd. Rodiče jsou tak bezprostředně informováni o dění ve škole a ovlivňují dění ve škole svými připomínkami.

Veřejnost je zpravována buď pomocí internetových stránek školy, nebo přímo vedením školy a vyučujícími. Zlepšení informovanosti učitelů napomáhá to, že každý má svou elektronickou adresu. Informace podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, jsou podávány bezplatně. Ke zlepšení informovanosti žáků pátých a devátých ročníků základních škol o náročnosti přijímacích zkoušek jsou organizovány přijímací zkoušky nanečisto z českého jazyka a matematiky.

Přijímáním stížností, podnětů a oznámení je pověřena jedna z pracovnic sekretariátu školy.

Povinná dokumentace školy dle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů, je vedena přehledně a systematicky.

Výroční zpráva školy byla zpracována v souladu s požadavky § 17e odst. 2 zákona č. 564/1990 Sb., o státní zprávě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Obsahuje hodnocení výsledků práce školy a přehled veškerých aktivit souvisejících s naplňováním volného času žáků i prezentací školy na veřejnosti. Má dobrou vypovídací hodnotu a poskytuje dostatek informací pro sebehodnocení školy.

Rozhodnutí vydávaná ředitelkou jsou konkrétní, adresná a včasná.

Vedení školy respektuje připomínky a náměty zaměstnanců k návrhům na zlepšení vybavenosti a v souladu s ekonomickými možnostmi školy je akceptuje. Bere zřetel na podněty zaměstnanců, žáků i rodičů, aby zkvalitnilo práci školy. Využívá připomínky orgánů samosprávy a státní správy. Respektuje sounáležitost s ostatními školami ve městě a okolí.

Vedení a motivování pracovníků

Vedení školy řeší problémy operativně. Ředitelka má komplexní přehled o dění ve škole. Podporuje u všech zaměstnanců kreativitu a iniciativní přístup k práci. Vyžaduje, aby měli pochopení pro žáky, ale byli důslední při vyžadování a plnění úkolů školy.

Výchovně vzdělávací proces a trénink sportovců zajišťuje 42 vyučujících, z nichž je 1 důchodkyně, a 3 trenéři. Věková skladba učitelského sboru je příznivá - do 45 let je 30 vyučujících. Odbornou i pedagogickou způsobilost má 41 vyučujících, obor na vysoké škole studuje 1 vyučující. Sbor je stabilizovaný. K 8. dubnu t. r. došlo vzhledem k poklesu přidělovaných mzdových prostředků a snížení stanoveného počtu pracovníků zřizovatelem k redukci pracovního úvazku u 5 vyučujících a u obou pracovnic informačního centra.

Vyučující spolupracují v odborných sekcích, v nichž si vzájemně vyměňují zkušenosti, připravují maturitní témata, soutěže a olympiády, konzultují výběr učebnic. Vedení školy vytváří pro práci vyučujících velmi dobré podmínky, cílevědomě je vede a motivuje k dalšímu vzdělávání. Všichni pracovníci mají možnost dalšího vzdělávání odborného i pedagogického. Využívají se nabídky Pedagogického centra České Budějovice, SVIS Prachatice, Svazu účetních, Národního ústavu odborného školství Praha a také akcí jednotlivých předmětových asociací. Nápadů pracovníků, které přispívají rozvoji školy a výuky, jsou akceptovány.

Začínající učitelé spolupracují s vedoucími odborných sekcí, kteří jim poskytují metodickou pomoc při hodnocení žáků, pomáhají s celoročním plánováním výuky, s přípravou na vyučování.

Vyučující připravují s úspěchem žáky na soutěže a olympiády z různých předmětů, vyhlašované školskými orgány. Zpracovávali témata projektu Země na prahu 3. tisíciletí. Ve školním roce 2001/2002 získali žáci školy první místa v okrese, např. ve dvou kategoriích konverzace v anglickém jazyce, v recitaci, v soutěži Jihočeský zvonek, v programování, v Pythagoriádě a v některých z kategorií olympiád matematické, fyzikální, zeměpisné. Úspěchy sklízela škola i v

regionálních kolech v programování, v soutěži Evropský rok jazyků (německý jazyk), latině a také v SOČ. V národním kole byl úspěšný žák v Soutěži o nejlepšího studenta APE (1. místo). V ústředním kole soutěže latinářů získal žák školy 2. místo. Trenéři vedou úspěšné účastníky závodů, organizovaných Asociací školských klubů a sportovními svazy. Vychovali reprezentanty republiky v lyžování i na horských kolech (např. vítěze cyklistického Evropského poháru v roce 2001 a další současné reprezentanty).

Pracovníci jsou odměňováni za práci nad rámec pracovní náplně podle kritérií, která stanovila ředitelka školy na základě ustanovení § 7 odst. 1 nařízení vlády č. 251/1992 Sb., o platových poměrech zaměstnanců rozpočtových a některých dalších organizací. Pracovníci byli s kritérii seznámeni na pracovní poradě. Pravidelné hodnocení probíhá dvakrát ročně. Mimořádné odměny se přiznávají jednorázově za splnění zadaných úkolů nad rámec pracovních povinností. Od měsíce března t. r. pozastavila ředitelka školy v souvislosti s redukcí množství mzdových prostředků vyplácení osobních příplatků.

Kontrolní mechanismy

Hospitační činnost provádějí ředitelka školy, zástupkyně ředitelky a vedoucí učitel sportovní přípravy. Hospodářský úsek školy kontroluje ředitelka. Pedagogickou dokumentaci, práci třídních učitelů a výchovného poradce kontrolují zástupkyně ředitelky.

Ve škole pracují odborné sekce předmětů všeobecně vzdělávacích, ekonomických, tělesné výchovy, chemie, biologie, matematiky, fyziky, výpočetní techniky. Podílejí se na návrzích na úpravy učebních plánů, kontrole jejich plnění, přípravě maturitních zkoušek, plánování exkurzí, navrhuje doplňování školních sbírek a knihovny, vyřazování pomůcek. Jejich práci kontroluje ředitelka školy. Jednání sekcí jsou dokladována zápisy.

Hospitace probíhají podle plánu. Sleduje se při nich pedagogická a odborná úroveň vyučování, příprava žáků na hodinu, jejich znalosti a úroveň dosažených dovedností, adaptace žáků prvních ročníků na střední školu, kvalita písemností žáků, studijní výsledky sportovců. Hodnocena je objektivita klasifikace, spolupráce učitele se žáky, aktivita třídy, plnění učebních osnov a tematických plánů jednotlivých učitelů. Sleduje se, jak jsou využívány učebnice a učební pomůcky. Z hospitací je pořizován zápis, uložený u hospitujícího. Hodiny jsou rozebírány a z hospitační činnosti jsou vyvozovány závěry pro zlepšení výuky.

Hodnocení kvality řízení

Řízení školy je promyšlené. Vedení školy postupně uskutečňuje koncepční záměry, jež deklarovalo v době poslední inspekce ve škole. Škola se řídí promyšlenými plány, které umožňují plnit všechny úkoly. Funkční organizační struktura dává možnost širokému okruhu pracovníků podílet se aktivně na činnosti školy. Významnou roli zde mají odborné sekce. Účinný je systém kontroly a hodnocení. Na vysoké úrovni je vedena všechna dokumentace školy. Zvláštní důraz je kladen na další vzdělávání pracovníků, zejména vyučujících cizích jazyků a inovaci a obměně učebních pomůcek, výpočetní techniky a nákupu literatury do knihovny informačního střediska. Vedení školy po snížení finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu na přímé náklady prokázalo nejen schopnost obhájit své názory před pracovníky, ale také že je velmi flexibilní a dokáže koncepčně řešit nenadálé situace. V řízení školy se kladně projeví osobnostní předpoklady ředitelky, její koncepční a systémová práce. Vedení školy má příkladnou úroveň.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Hodnocení efektivity čerpání NIV

Sledováno bylo čerpání NIV v období roku 2001. Závazné ukazatele NIV byly stanoveny na I. pololetí roku 2001 referátem školství Okresního úřadu Prachatice a na II. pololetí roku 2001 Jihočeským krajem se sídlem v Českých Budějovicích. Z tohoto rozpočtu bylo na mzdy a dohody o provedení práce určeno 62 %, na odvody (zdravotní a sociální pojištění, FKSP) 23 %. Na přímé ostatní neinvestiční výdaje na vzdělávání byly určeny 3 % celkových výdajů hrazených ze státního rozpočtu a na provozní výdaje 12 %. Závazné ukazatele NIV nebyly překročeny a nevyčerpané prostředky státního rozpočtu byly prostřednictvím účtu zřizovatele vráceny zpět do státního rozpočtu ve výši 457.- Kč.

Ve sledovaném období vykazovala škola v účetnictví kladný hospodářský výsledek. V tomto roce byl podíl příspěvku ze státního rozpočtu 99 % z celkových neinvestičních nákladů školy.

Hodnocení efektivity čerpání mzdových prostředků

Škola zajišťuje svoji činnost převážně zaměstnanci v hlavním pracovním poměru. Pracovníci jsou zařazeni do platových tříd a stupňů podle platných právních předpisů. Všichni zaměstnanci splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Osobní spisy jednotlivých zaměstnanců jsou vzorně vedeny a obsahují potřebné doklady. Platové výměry jsou vydávány včas a mají všechny náležitosti.

Škola má zpracován vnitřní platový předpis. Příplatky za vedení jsou přiznány v rámci povoleného rozmezí a odpovídají organizační struktuře organizace. Všeobecné znění kritérií pro přiznání osobních příplatků a odměn je vyvěšeno na nástěnce ve sborovně. Přidělování osobních příplatků a odměn je projednáváno s každým pracovníkem samostatně. Zápisy z jednání jsou uloženy u ředitelky školy. Výše osobních příplatků je v přímé závislosti k finančním možnostem školy a ve sledovaném období nedošlo k překročení povoleného limitu.

Ve škole pracuje zaměstnanec v civilní službě. Ve výkaze Škol (MŠMT) P 1-04 je jeho odměna řádně vykázána.

Škola provozuje vedlejší hospodářskou činnost. Upravena je vnitřní směrnici školy. Mzdové prostředky pro zaměstnance pracující na dohody o provedení práce jsou ve výkaze Škol (MŠMT) P 1-04 odděleny. Závady nebyly shledány.

Nenároková složka platu byla ve sledovaném období rozdělena v poměru 81 % osobních příplatků a 19 % odměn.

Z fondu odměn bylo hrazeno překročení prostředků na platy. Tato skutečnost je ve výkaze Škol (MŠMT) uvedena.

Přesčasové hodiny jsou evidovány a pravidelně propláceny. Docházka provozních pracovníků je vedena přehledně s rozdělením pracovní směny přestávkou na oběd. Dělené směny jsou vykázány a měsíčně propláceny. Další platy byly vyplaceny v řádném termínu. Splnění podmínky pro přiznání je průběžně sledováno při měsíčním zpracování mezd.

Čerpání mzdových prostředků za rok 2001 souhlasí s účetní evidencí. Závazné ukazatele mzdové regulace byly dodrženy.

Tvorba i čerpání fondu kulturních a sociálních potřeb byla v souladu s platnou vyhláškou.

Hodnocení efektivity čerpání ONIV

Ostatní neinvestiční výdaje tvořily 15 % celkových výdajů hrazených ze státního rozpočtu. Z této částky bylo 16 % tzv. přímých výdajů a 84 % nepřímých (provozních) výdajů. Z celkové částky určené na ONIV bylo použito na:

- učební pomůcky a učebnice 2,93 %, tj. v přepočtu 134 Kč na žáka,
- vzdělávání pedagogických pracovníků 3,21 %, tj. v přepočtu 146 Kč na žáka.

Hodnocení efektivity čerpání účelových prostředků

Z celkového objemu rozpočtu neinvestičních výdajů školy byly na rok 2001 vyčleněny 3,3 % účelových prostředků na zvýšené výdaje na sportovní přípravu žáků oboru Gymnázium - sportovní příprava. Podle stanovených závazných ukazatelů byly prostředky státního rozpočtu vyčerpány na mzdy trenérů. Plně byly pokryty i náklady na sociální a zdravotní pojištění.

Ostatní neinvestiční výdaje byly použity na úhradu cestovného, nákladů na soustředění, nákup PHM, sportovního vybavení, nájemné v ubytovacím zařízení a ostatní náklady, které souvisely s činností sportovního gymnázia.

V průběhu roku 2001 byly škole přiděleny finanční prostředky na další vzdělávání pedagogických pracovníků, které byly na daný účel zcela vyčerpány.

Další účelové prostředky byly škole přiděleny v rámci programu na podporu projektů integrace romské komunity. Tato dotace nebyla vyčerpána a její zůstatek byl prostřednictvím zřizovatele vrácen do státního rozpočtu.

Hodnocení efektivity čerpání investičních prostředků

Investiční prostředky ze státního rozpočtu přidělené škole v r. 2001 byly použity na rekonstrukci jedné budovy a tělocvičny v souladu s investičními záměry, schválenými Ministerstvem financí ČR a Školským úřadem Prachatice. Dotace byly plně vyčerpány a řádně vyúčtovány.

Hodnocení výroční zprávy o hospodaření školy

Výroční zpráva o hospodaření za rok 2001 byla zpracována v souladu s ustanovením platných právních předpisů. Má velmi dobrou vypovídací hodnotu.

Hodnocení efektivity využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům

Finanční prostředky státního rozpočtu přidělené škole na rok 2001 byly v kontrolovaných oblastech využity efektivně a v souladu s účelem jejich poskytnutí.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Vedení účetnictví

Škola zpracovala pro rok 2001 účetní směrnice, jež byly v průběhu roku podle potřeby aktualizovány. Kontrolované účetní doklady obsahovaly všechny náležitosti stanovené zákonem o účetnictví. Účetnictví je vedeno přehledně a velmi pečlivě.

Výkony a kapacita školy v roce 2001

Počty žáků zapsaných v třídních výkazech školního roku 2001/2002 souhlasily s údaji ve výkazech Škol (MŠMT), sestavených k 30. září 2001. Stanovená kapacita školy nebyla překročena.

Inventarizace majetku

V souladu se zákonem o účetnictví byla provedena inventarizace veškerého majetku školy k 31. prosinci 2001. O této inventarizaci byl předložen zápis, jehož přílohou byly inventurní soupisy, ve kterých byly správně zapsány i učební pomůcky a inventář pořízený v průběhu roku 2001.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Součástí komplexní inspekce byla tematická inspekce zaměřená na realizaci pokynu MŠMT ČR čj. 34 776/98-22 k začlenění tematiky ochrany člověka za mimořádných situací do vzdělávacích programů základních a středních škol. Kontrolou tematických plánů vyučovacích předmětů a zápisu z pedagogické rady bylo zjištěno, že tematika pokynu byla projednána ředitelkou s vyučujícími a organicky vřazena do výuky jednotlivých předmětů. Předmětové sekce se zabývaly obsahem pokynu MŠMT a po prostudování příslušné příručky, vztahující se k dané problematice, stanovily postup, jakým budou žáci v jednotlivých předmětech s danou problematikou seznamováni. V třídních knihách je probírána tematika ochrany člověka za mimořádných situací zaznamenána. V tomto školním roce bylo provedeno cvičení na téma ochrana člověka za mimořádných situací a žákům školy byla promítnuta videokazeta s bezpečnostní tematikou, dodaná Okresním úřadem Prachatice. Proveden byl praktický nácvik evakuace podle vypracovaného evakuačního plánu školy a akce byla zaznamenána v požární knize. Škola spolupracuje s Hasičským záchranným sborem Vimperk a Policií ČR.

Na základě vyhodnocení sledovaných jevů, souvisejících s tematikou ochrany člověka za mimořádných situací je škola hodnocena jako vynikající.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Zřizovací listina ze dne 11. 9. 2001 vydaná Jihočeským krajem se sídlem v Českých Budějovicích
- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení čj. 26 526/01-21 ze dne 12. 10. 2001
- Zahajovací výkaz Škol (MŠMT) V 7-01, o gymnáziu - střední odborné škole - konzervatoři, sestavený k 30. 9. 2001
- Zahajovací výkaz Škol (MŠMT) V 26-01, o sportovní přípravě na střední škole a o třídě s rozšířenou výukou tělesné výchovy na střední škole a základní škole, sestavený k 30. 9. 2001
- Vnitřní organizační směrnice pro ekonomickou oblast platné pro rok 2001.
- Účtový rozvrh platný v roce 2001
- Rozpočet na rok 2001 včetně všech úprav
- Rozvaha organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací sestavená k 31. 12. 2001

- Výkaz zisku a ztráty organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací sestavený k 31. 12. 2001
- Hlavní účetní kniha sestavená k 31. 12. 2001
- Finanční vypořádání vztahů příspěvkových organizací k 31. 12. 2001
- Účetní doklady za rok 2001 týkající se nákladů na sportovní gymnázium.
- Bankovní výpisy za rok 2001 týkající se nákladů na sportovní gymnázium
- Výroční zpráva o hospodaření školy v roce 2001
- Inventarizační zápis a inventarizační soupisy k 31. 12. 2001
- Pracovní smlouvy zaměstnanců
- Platové výměry
- Dohody o provedení práce
- Mzdové listy za rok 2001
- Mzdová inventura za rok 2001
- Výkaz Škol (MŠMT) P1-04 za rok 2001
- Vnitřní platový předpis
- Povinná dokumentace dle § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů
- Organizační řád školy
- Školní řád
- Organizace školního roku na školní rok 2000/2001, roční plán školy
- Minimální preventivní program školy na rok 2002
- Plány kontrol ředitelky školy a zástupkyň ředitelky školy
- Zápisy z kontrol pedagogické dokumentace
- Plány hospitací ředitelky školy a zástupkyň ředitelky školy
- Učební plán školy
- Tematické plány vyučujících
- Maturitní písemné práce z českého jazyka ze školního roku 2000/2001
- Písemnosti žáků
- Kronika školy
- Plán sportovní přípravy sjezdařů čj. 13449/2002-50-501
- Hodnocení a plánování RTC 200-2001, 2001/2002 čj. 21291/2001-50-501
- Plán sportovní přípravy orientačních běžců RTC 2001 - 2002 čj. 13306/2002-50-501
- Časové rozvrhy tréninků (leden - duben)
- Seznamy žáků
- Rozvrhy hodin
- Třídní knihy hospitovaných tříd
- Měsíční tréninkové plány

ZÁVĚR

Učební plán a učební osnovy sledovaných předmětů jsou plněny. Kvalita výuky jednotlivých předmětů byla hodnocena jako vynikající a velmi dobrá.

Pedagogický sbor je stabilizovaný. Personální podmínky jsou velmi dobré. Prostorové podmínky hodnoceny jsou velmi dobré. Vybavení školy učebními pomůckami zejména výpočetní technikou je velmi dobré. Umožňuje plnit osnovy všech předmětů.

Organizace provozu a výchovně vzdělávací činnosti školy byla hodnocena jako velmi dobrá. Operativní řízení navazuje na plánování, kontrolu a vyhodnocování jednotlivých činností. Kritéria pro hodnocení pracovníků jsou známa. Vedení pracovníků má vynikající úroveň. Podmínky pro vzdělávání jsou velmi dobré.

Realizace studijního programu Gymnázium - sportovní příprava se uskutečňuje na velmi dobré úrovni. Personálně je příkladně zajištěna. Výrazné nedostatky byly zjištěny v možnostech pro rehabilitaci žáků.

Finanční prostředky přidělené škole státem jsou využívány efektivně ve prospěch žáků a výchovně vzdělávací činnosti školy. Při inspekci nebylo zjištěno porušení obecně závazných právních předpisů.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektori a další zaměstnanci ČŠI:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Jiří Horák, prom. historik	Jiří Horák v. r.
Členové týmu	Mgr. Lidmila Schleissová	Lidmila Schleissová v. r.
	PaedDr. Eva Klasová	Eva Klasová v. r.
	PhDr. Jiří Fila	Jiří Fila v. r.
	PaedDr. Ondřej Kožíšek	Ondřej Kožíšek v. r.
	PaedDr. Marie Stolbenková	Marie Stolbenková v. r.
Další zaměstnanci ČŠI	Jaroslava Moserová, Marie Jozová, Milada Venkrbcová	

V Prachaticích dne 24. května 2002

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 30. 5. 2002

Razítko

Ředitelka školy	Podpis
RNDr. Hana Prokopová, ředitelka školy	Hana Prokopová v. r.

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Posouzení jevů

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Jihočeský kraj, KU, odbor ŠMT, U Zimního stadionu 1952/2, PSČ 370 76 České Budějovice	2002-07-2	124/02

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nepodány

