



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště č. 12

Brno

okresní pracoviště Blansko

---

## Inspekční zpráva

**Základní škola BLANSKO**

Erbenova 13

Identifikátor ředitelství:

600 106 381

IZO: 103 019 383

Zřizovatel: Město Blansko

Školský úřad: Blansko

Čj.	122 223/99-11089
Signatura	kl1cs101

# OBSAH

<b>1 ÚVOD .....</b>	<b>3</b>
1.1 Předmět inspekce .....	3
1.2 Termín inspekce .....	3
1.3 Složení inspekčního týmu .....	3
1.4 Ředitelka školy .....	3
1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá .....	3
<b>2 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY .....</b>	<b>4</b>
2.1 Výchovně vzdělávací program, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty .....	4
2.2 Další informace o výchovně vzdělávacím programu školy .....	4
2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků .....	4
2.4 Poskytovaný stupeň vzdělání .....	4
<b>3 ŘÍZENÍ ŠKOLY .....</b>	<b>5</b>
3.1 Koncepční záměry školy, plánování výchovně vzdělávací činnosti .....	5
3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů .....	5
3.3 Odborné a pedagogické řízení .....	5
3.3.1 Organizační struktura školy .....	5
3.3.2 Personální struktura školy .....	6
3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků .....	6
3.4 Kontrolní systém školy, kontrola a hodnocení .....	6
3.5 Informační systém školy - vnitřní a vnější .....	7
3.6 Vedení povinné dokumentace .....	7
3.7 Výroční zpráva .....	7
3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům .....	8
<b>4 PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI ...</b>	<b>9</b>
4.1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků .....	9
4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek školy .....	9
4.3 Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování .....	10
4.4 Hodnocení školy z hlediska úrovně výsledků učení .....	14
4.5 Hodnocení školy z hlediska rozvoje osobnosti žáků .....	14
4.6 Hodnocení výchovního poradenství .....	15
4.7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy .....	15
4.8 Hodnocení činnosti školských zařízení, která jsou součástí školy .....	16
<b>5 ZÁVĚR .....</b>	<b>17</b>
5.1 Závěry inspekce .....	17
5.2 Datum vyhotovení zprávy a podpisy členů inspekčního týmu .....	18
5.3 Datum a podpis ředitelky kontrolované školy stvrzující převzetí zprávy .....	18
5.4 Další adresáti zprávy .....	18
5.5 Připomínky ředitelky školy .....	18

# 1 ÚVOD

## 1.1 Předmět inspekce

Komplexní posouzení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

## 1.2 Termín inspekce

22. - 25. března 1999

## 1.3 Složení inspekčního týmu

Vedoucí týmu: Mgr. Eva Šefránková  
Členové týmu: PaedDr. Hana Sedláčková  
PaedDr. Jiří Kachlík  
Mgr. Jaroslav Krška

## 1.4 Ředitelka školy

Mgr. Věra Gottwaldová

## 1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá

Povinná dokumentace školy dle § 38a odst. (1), (2) zákona č. 29/1984 Sb. o soustavě základních, středních a vyšších odborných škol (školský zákon) v platném znění, povinná dokumentace školní družiny dle § 9 odst. (1) vyhlášky MŠMT ČR č. 87/1992 Sb. o školních družinách a školních klubech, výroční zpráva o činnosti za škol. rok 1997/98 a zpráva o hospodaření školy za rok 1998, koncepce školy, plán práce na školní rok 1998/99, učební plány školy, plán práce výchovného poradenství, zápisy z výchovných komisí, přehled žáků s vývojovými poruchami učení, dokumentace integrovaných zdravotně postižených žáků, rámcový plán dalšího vzdělávání učitelů, sešity a prověrky žáků z hospitovaných předmětů, hospitační záznamy o inspekční činnosti.

## 2 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY

### 2.1 Výchovně vzdělávací program, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty

Základní škola realizuje tyto vzdělávací programy:

- 1. a 2. ročník - Základní škola č.j. 16 847/96-2
- 3. a 5. ročník - Obecná škola č.j. 12 035/97-20
- 6. – 8. ročník - Základní škola č.j. 16 847/96-2
- 9. ročník - Upravený učební plán č.j. 18 730/91-20

### 2.2 Další informace o výchovně vzdělávacím programu školy

Základní škola vytváří podmínky pro profilaci v oblasti informatiky a výpočetní techniky a v oblasti tělovýchovy a sportu. Dlouhodobě spolupracuje s partnerskou školou v Mürzzuschlagu, s níž uskutečňuje výměnné pobyty.

Škola ve svém programu nabízí žákům individuální volbu vzdělávacích aktivit formou volitelných předmětů, nepovinných předmětů a zájmových kroužků.

Volitelné předměty v 7. a 8. ročníku jsou: informatika, seminář a praktika z přírodovědných předmětů, sportovní hry; v 9. ročníku informatika, základy pěstitelství a chovatelství.

Nepovinným předmětem v 1. - 6. ročníku je náboženství, v 6. ročníku informatika a sportovní hry.

Škola nabízí pod vedením učitelů školy kroužky atletiky, florbalu, odbíjené, počítačové grafiky, anglického a německého jazyka, kroužek přírodovědný, dyslektický, výtvarný, míčových her, kroužek počítačové grafiky a práce s Internetem.

### 2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků

Ročník	Počet tříd v ročníku	Celkem žáků v ročníku	Z toho dívek	Počet integrovaných zdravotně postižených žáků
1.	3	70	33	1
2.	3	67	42	-
3.	3	69	35	-
4.	3	79	37	-
5.	3	75	37	-
6.	3	75	44	1
7.	3	85	37	2
8.	3	62	30	1
9.	3	83	41	-
<b>Celkem</b>	<b>27</b>	<b>665</b>	<b>336</b>	<b>5</b>

### 2.4 Poskytovaný stupeň vzdělání

Základní škola poskytuje úplné základní vzdělání.

## **3 ŘÍZENÍ ŠKOLY**

### **3.1 Koncepční záměry školy, plánování výchovně vzdělávací činnosti**

Koncepční záměry školy jsou písemně zpracovány v materiálu nazvaném "Koncepte rozvoje ZŠ Blansko. Erbenova 13". Koncepte vychází z podmínek a možností školy a je aktualizována s výhledem do roku 2000 - 2001. Promyšlené a v podmínkách školy splnitelné cíle se prolínají do letošního ročního plánu školy a jsou postupně naplňovány. Rámcový roční plán je zaměřen na hlavní úkoly školy v oblasti výchovně vzdělávací, rozvíjí možnosti prohloubení profilace školy a zájmové činnosti žáků, i jejich účast v soutěžích. Vyzdvihuje nutnost opatření, podporujících zdravý vývoj žáků. Dotýká se dalších aktivit školy, činnosti školní družiny, oblasti výchovného poradenství i kontrolní činnosti.

Úkoly rámcového plánu školy, konkretizované v týdenních plánech činnosti školy, jsou stanoveny s osobní zodpovědností učitelů za jejich plnění. Plánování výchovně vzdělávací činnosti školy je systematické, plnění úkolů je vedením školy sledováno a vyhodnocováno. S koncepcí i s ročním plánem školy byli seznámeni nejen učitelé, ale i rodiče.

*Zpracování konceptních záměrů školy i způsob plánování výchovně vzdělávacího procesu má nadprůměrnou úroveň.*

### **3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů**

Týdenní dotace hodin předmětů ve všech ročnících odpovídají příslušným učebním dokumentům. V plnění učebních osnov hospitovaných předmětů nebyly shledány nedostatky.

*Schválené učební dokumenty jsou dobře plněny.*

### **3.3 Odborné a pedagogické řízení**

#### **3.3.1 Organizační struktura školy**

Základní škola na ul. Erbenova 13 je úplnou základní školou. Od 1. 7. 1994 je příspěvkovou organizací s právní subjektivitou. Součástí školy je školní družina a školní jídelna.

Strukturu školy vymezuje organizační řád, který byl k 1. 9. 1998 aktualizován. Ředitelka školy jmenovala dva zástupce a stanovila jejich kompetence. Statutární zástupce zodpovídá za činnost druhého stupně, školní jídelny a správního úseku školy. Další zástupce zodpovídá za činnost prvního stupně a školní družiny. Na škole působí výchovný poradce a protidrogový koordinátor. Pravidla života školy určuje školní řád, zpracovaný v souladu s § 15 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb. o základní škole. Je více zaměřen na povinnosti žáků a zaměstnanců školy, méně na jejich práva. S řádem školy byli žáci, jejich rodiče i pracovníci školy seznámeni. Poradním orgánem vedení školy je pedagogická rada, metodické sdružení a dvě předmětové komise. Pedagogické rady a provozní porady jsou plánovány, dle plánu realizovány a zápisy z nich jsou dobře vedeny. Organizace výchovně vzdělávací činnosti a provozu školy je efektivní.

*Organizace výchovně vzdělávací činnosti a provozu školy má velmi dobrou úroveň.*

### 3.3.2 Personální struktura školy

Výchovně vzdělávací práci zabezpečuje 37 pedagogů. Z nich 36 splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, jeden pouze odbornou způsobilost.

Na I. stupni je 97 % hodin vyučováno s plnou pedagogickou a odbornou způsobilostí. Pouze výuka cizích jazyků probíhá bez odborné nebo pedagogické způsobilosti. Na druhém stupni je 68% hodin vyučováno s plnou pedagogickou a odbornou způsobilostí. Bez pedagogické způsobilosti je vyučován anglický jazyk, bez odborné způsobilosti rodinná výchova (100%), částečně výtvarná výchova (89%), německý jazyk (78%), praktické činnosti (33%), zeměpis (25%), občanská a hudební výchova (každá 17%). Vychovatelky školní družiny mají plnou odbornou a pedagogickou způsobilost. 17 správních zaměstnanců pomáhá vytvářet dobré podmínky pro činnost školy.

Celkově je na ZŠ 82% všech hodin vyučováno s plnou odbornou i pedagogickou způsobilostí.

V personální strategii vedení školy vychází ze svého hlavního požadavku, získávat tvořivé pracovníky. U stálých zaměstnanců hledají jejich silné stránky a podporují jejich rozvoj. U nových pracovníků sledují ve zkušební době jejich tvořivost, aktivitu, přizpůsobivost a přínos pro školu. Práce vedení školy v této oblasti je promyšlená a důsledná. Pedagogický sbor je převážně stabilní.

*Personální struktura školy a práce vedení školy v této oblasti má spíše nadprůměrnou úroveň.*

### 3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

Oblast dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na škole vychází ze tří základních hledisek: priorit stanovených vedením školy, zájmu jednotlivých pedagogických pracovníků a finančních možností školy. Prioritou jsou cizí jazyky. V jazykových kurzech pořádaných Službou škole Blansko nebo CDVU Brno se ve školním roce 1998/99 vzdělává 11 učitelů. O velkém zájmu pracovníků školy svědčí vysoký počet navštívených seminářů, kurzů, exkurzí a dalších akcí. Ze všech pedagogických pracovníků se každoročně víc než polovina zúčastnila jedné nebo více vzdělávacích akcí. Vedení školy zájem o sebevzdělávání vhodně motivuje a podle možností plně hraje.

Pedagogickým pracovníkům školy je umožněno aktivně se podílet na činnosti sekcí při Službě škole Blansko, které organizují vzdělávání v rámci okresu. Dvě učitelky jsou vedoucími sekce, jedna pracuje jako členka.

*Péče o vzdělávání pracovníků má na škole nadprůměrnou úroveň.*

*Odborné a pedagogické řízení má spíše nadprůměrnou úroveň.*

## 3.4 Kontrolní systém školy, kontrola a hodnocení

Kontrolní a hospitační činnost je plánovaná a organizačně dobře promyšlená. Provedené hospitace jsou evidovány. Jejich výsledky jsou s učiteli projednávány ústně, z jednání nejsou pořizovány zápisy. Písemně zpracovaná kritéria hodnocení zaměstnanců

vycházejí z konkrétních požadavků školy. Jejich funkčnost při odměňování pracovníků školy je zřejmá.

Učební výsledky žáků jsou sledovány formou srovnávacích prověrek, zadávaných vedením školy. Kontrolu obsahu učiva vzhledem k plnění osnov jednotlivých vzdělávacích programů je prováděna vedením školy v průběhu hospitační činnosti. Pravidla pro hodnocení žáků určuje podrobně a kvalitně zpracovaný klasifikační řád školy. Je rozpracován po předmětech, přihlíží k hodnocení žáků s poruchami učení a chování a respektuje nároky na žáky. S klasifikačním řádem byli seznámeni nejen učitelé, ale i žáci a rodiče.

Hodnocení žáků vyučujícími v průběhu inspekce bylo prováděno v souladu s klasifikačním řádem školy.

***Kontrolní systém školy má spíše nadprůměrnou úroveň.***

### **3.5 Informační systém školy - vnitřní a vnější**

Pro kvalitní a efektivní informování pracovníků, žáků, jejich rodičů i veřejnosti má škola propracovaný účinný informační systém.

Přenos informací uvnitř školy se uskutečňuje na pedagogických radách a pracovních poradách, zveřejňováním plánů práce a přímým sdělením. Pro informování je využívána např. vývěsná tabule, vnitřní telefonní soustava a školní Intranetová počítačová síť.

Informovanost žáků probíhá zejména prostřednictvím třídních učitelů a jednáním vedení školy s třídní samosprávou. Využívá se i školní rozhlas.

Rodiče žáků jsou seznamováni s výsledky a chováním žáků prostřednictvím žákovských knížek, resp. deníčků, na pravidelných třídních schůzkách, na konzultacích a speciálních třídních schůzkách 1., 6. a 9. ročníku. K efektivnímu řešení vzniklých závažných problémů a situací jsou operativně organizovány potřebné schůzky.

Dosažené úspěchy žáků prezentuje v okresním a městském tisku, kabelové televizi, pořádáním besídek a dnů otevřených dveří. Rodiče mají možnost přímého osobního jednání ve škole a účasti ve vyučovacím procesu. Rodičům a veřejnosti poskytuje škola dostatek informací.

***Informační systém školy má nadprůměrnou úroveň.***

### **3.6 Vedení povinné dokumentace**

Povinná dokumentace školy je řádně a přehledně vedena na předepsaných tiskopisech, v souladu s § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb. (školský zákon), v platném znění. Při její kontrole nebyly zjištěny nedostatky. Písemnosti jsou kvalitně zpracovány.

***Povinná dokumentace školy je řádně vedena. Způsob jejího zpracování má velmi dobrou úroveň.***

### **3.7 Výroční zpráva**

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1997/98 a zpráva o hospodaření za r. 1998 je zpracována v souladu s § 17e odst. 2),3) zákona ČNR č. 564/1990 Sb. o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění zákona č. 139/1995 Sb. Skutečnosti, zjištěné ČŠI

korespondují s jejím obsahem, který má dobrou vypovídací hodnotu. V souladu s § 17g citovaného zákona byla projednána na poradě pracovníků školy.

*Výroční zpráva má spíše nadprůměrnou úroveň.*

### **3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům**

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu umožňují škole plnit schválené vzdělávací programy i hlavní cíle a úkoly stanovené koncepcí školy. Částky vyčleněné na učebnice, učební pomůcky a vzdělávání pracovníků byly čerpány promyšleně a v souladu s účelem přidělení. Na základě zpracované ekonomické rozvahy byly škole přiděleny finanční prostředky na zabezpečení péče o pět integrovaných zdravotně postižených žáků, které byly použity podle platného pokynu MŠMT ČR ve prospěch těchto žáků. Škola každoročně čerpá na nákup učebnic téměř všechny prostředky určené na učební pomůcky. Vzhledem k vysokým nákladům objem prostředků nepokrývá plně potřebnost a některé z užívaných učebnic jsou ve špatném stavu.

Při škole pracuje registrovaná obecně prospěšná společnost Futurum a občanské sdružení SK Eden. Prostřednictvím společnosti Futurum škola získává sponzorské dary, využívané ke zlepšení vybavenosti (počítačová učebna), doplňování materiálu pro práci školní družiny a knihovny, zajištění dalších aktivit (pronájmy hřišť a bazénu) a reprezentaci školy (účast na soutěžích a olympiádách). Sdružení Eden zabezpečuje sportovní aktivity při škole, které jsou otevřeny i široké veřejnosti. Z dotací přidělených tomuto sdružení, jsou hrazeny pomůcky pro tělovýchovnou a sportovní činnost, které škola běžně využívá v hodinách tělesné výchovy.

Další prostředky na realizaci a rozvoj specifických činností škola obdržela z okresního programu rozvoje základních a středních škol na základě úspěšně zpracovaných projektů. Realizován je např. projekt Blansko - Mürrzzuschlag.

*Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu byly využity v souladu s účelem přidělení a ve prospěch žáků školy. Efektivita jejich využití je nadprůměrná.*



## **4 PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI**

### **4.1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků**

Vzhledem k počtu žáků a k realizovaným vzdělávacím programům má škola poněkud stísněné prostorové podmínky. Pro výuku 27 tříd má k dispozici pouze 25 kmenových učeben, z toho 4 jsou využívány souběžně jako odborné pracovny (učebna chemie, fyziky, přírodopisu a hudební výchovy). Dvě třídy prvního stupně jsou z tohoto důvodu umístěny na odloučeném pracovišti v ZŠ Dvorská a v takzvaném "domečku" (samostatná starší budova v blízkosti školy). Tato situace je v současné době řešena přebudováním stávajících prostor za účelem vzniku dvou nových tříd s menší kapacitou. Součástí školních prostor je vyhovující tělocvična (škola vedle ní využívá sportovní halu ČKD Blansko), hřiště, školní jídelna a další prostory pro specializované činnosti (školní dílna, rozlehlý a udržovaný školní pozemek, audiovizuální učebna, školní knihovna). Ve školní budově se rovněž nachází zubní ambulance. Nadstandardní součástí školy jsou dvě velmi dobře vybavené počítačové učebny. Stav a vybavení tříd a kabinetů je na běžné úrovni, nábytek je převážně starší, ještě dostačující. Dobrá je vybavenost odborných učeben přírodovědného zaměření. Škola je vzhledem k realizovaným vzdělávacím programům dostatečně zabezpečena základními učebními pomůckami. V některých předmětech chybí k výuce učebnice (např. fyzika VIII. ročník), některé z užívaných učebnic jsou již opotřebované.

*Materiálně technické podmínky výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků mají celkově průměrnou úroveň.*

### **4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek školy**

Pro dodržování psychohygienických zásad se škola snaží vytvářet odpovídající podmínky. Počty hodin v jednom dni a délka přestávek jsou v souladu s požadavky vyhlášky o základní škole. Sled vyučovacích hodin jednotlivých předmětů přihlíží v rámci reálných možností školy k psychohygienickým a didaktickým zásadám. Zadávaní kontrolních písemných prací je s ohledem na nepřetěžování žáků koordinováno. Malá pozornost je věnována relaxaci žáků v průběhu vyučovacích hodin. Žáci i zaměstnanci školy mají vytvořeno odpovídající pracovní a sociální zázemí. Občerstvení žáků a učitelů je částečně zabezpečeno službami školního bufetu. Prostorové dispozice školy a její bezprostřední okolí však neumožňují potřebnou (zvláště pohybovou) relaxaci během přestávek. Škola dbá na upravenost a estetický vzhled vnitřního i venkovního prostředí, především společně využívaných prostor. Méně patrná je snaha o kulturnost a podnětnost prostředí v některých kmenových učebnách zejména na 2. stupni ZŠ.

*Pro psychohygienu výchovně vzdělávacího procesu vytváří škola dobré podmínky.*

### 4.3 Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování

*V rámci hospitační činnosti byla na prvním stupni ZŠ sledována výuka českého jazyka, matematiky, anglického jazyka, přírodovědy a vlastivědy.*

#### **Český jazyk**

Ve většině shlednutých hodin převažovalo procvičování gramatických jevů. Žáci nižších ročníků učivo až na výjimky zvládali dobře, ve vyšších ročnících byl výskyt chyb četnější. Celkově se žákům dařilo získané poznatky aplikovat. V hodinách čtení kladly učitelky důraz na rozvoj čtenářských dovedností. Většina žáků četla text se správnou intonací a s porozuměním. Jejich písemný projev i úprava sešitů měly dobrou úroveň. Tempo výuky bylo průměrné, hodnocení žáků objektivní. Vyučovací hodiny byly metodicky dobře sestaveny, ale malá diferenciací úkolů vzhledem k individuálním schopnostem a dovednostem jednotlivých žáků, a to převážně ve vyšších ročnících, snižovala efektivitu výuky. V nižších ročnících časté střídání činností podněcovalo aktivitu žáků, v klasicky vedených hodinách měli žáci menší prostor jak pro komunikaci, tak pro rozvoj vyjadřovacích schopností a uplatnění své aktivity. Většina učitelek rozvíjela a upevňovala pracovní návyky a dovednosti žáků. Znalosti žáků ve sledovaných vyučovacích hodinách měly převážně dobrou úroveň.

***Kvalita výuky českého jazyka byla spíše nadprůměrná.***

#### **Anglický jazyk**

V hodinách anglického jazyka učitelky vyvozovaly a procvičovaly učivo převážně prostřednictvím her a hrových cvičení, což zvyšovalo zájem žáků o předmět. Důsledně dbaly na správnou výslovnost žáků. Tempo výuky se v některých třídách řídilo skupinkou aktivnějších žáků, takže pomalejší žáci a žáci se specifickými potřebami výuky měli menší prostor pro uplatnění vlastní aktivity, komunikace a rozvoje mluvního projevu. Přesto, že se ve většině hodin střídaly různé činnosti, byly prováděny frontálně a s převahou verbální aktivity učitelek. V průběhu hodin se žáci učili uplatnit získané vědomosti v praktických činnostech. Pracovali převážně s chutí, pokyny učitelek se snažili plnit a ve sledovaných hodinách vykazovali, až na výjimky, průměrné znalosti a dovednosti.

***Kvalita výuky anglického jazyka měla průměrnou úroveň.***

#### **Matematika**

Organizace činností v hospitovaných vyučovacích hodinách byla dobře připravená. Převažovalo procvičování numerických příkladů a matematických úkonů. Kromě procvičování učiva učitelky vhodně volenými metodami upevňovaly početní dovednosti a jednoduché matematické operace, které žáci pamětně i písemně dobře zvládali. Poměrně hodně času věnovaly řešení slovních úloh a tím i rozvoji logického myšlení. Jednoduché slovní úlohy dokázala většina žáků s ohledem na své schopnosti řešit velmi dobře. Znalosti žáků i jejich dovednosti odpovídaly ve sledovaných hodinách požadavkům kladeným na žáky příslušným vzdělávacím programem.

***Výuka matematiky měla spíše nadprůměrnou úroveň.***

#### **Přírodověda**

Ve sledovaných hodinách převládala frontální práce s verbálním výkladem učitelek. Názorných pomůcek a materiálu bylo, stejně jako činnostního pojetí výuky, využito minimálně. Důsledné bylo procvičování znalostí žáků na pracovních listech a poskytování zpětné vazby o úspěšnosti při odpovědích žáků. Ze sledovaných vyučovacích hodin vyplývá, že znalosti dětí odpovídají požadavkům osnov.

***Výuka přírodovědy měla průměrnou úroveň.***

### **Vlastivěda**

V hodinách vlastivědy vyučující velmi rozdílně využívaly názorných pomůcek. Při výuce českých dějin bylo použito minimum pomůcek a způsob kterým byly použity nepřinesl žádný efekt v její kvalitě. Některé z důležitých poznatků nebyly žákům v průběhu hodiny dostatečně vysvětleny. Ve výukovém okruhu „Země“ byla dobře využita nástěnná mapa, atlasy i obrazový materiál. Žáci se poměrně dobře se orientovali v základních historických údajích, důsledně byli vedeni k orientaci na mapě, k pochopení základních údajů. Ve výuce byly velmi dobře využity a vysvětleny aktuální informace a události ve světě. Celkově měli žáci dobré znalosti o probíraných tématech. Velmi dobře zvládali orientaci na mapě a prokazovali dobré zeměpisné znalosti.

***Výuka vlastivědy měla spíše nadprůměrnou úroveň.***

Výchovně vzdělávací činnost všechny učitelky plánovaly, stanovené cíle odpovídaly učebním osnovám jednotlivých vzdělávacích programů a ve většině hodin byly splněny. Výrazný rozdíl se projevoval ve volbě metod, forem práce a učebního stylu. V nižších ročnících byly zařazovány hrové prvky, relaxace, kladem byla pestrost učebních činností i zvolených pomůcek. Ve vyšších ročnících, kde část výuky zabezpečují i učitelé druhého stupně, převládal učební styl charakterizovaný frontální prací, bez větší nápaditosti a aktivizujících podnětů. Chyběly prvky práce specifické pro vzdělávací program Obecná škola, což se výrazněji projevilo v menší aktivitě dětí i zájmu o probírané učivo. Vztahy všech učitelek k dětem i dětí k nim byly laskavé a vstřícné, založené na vzájemném respektu. Učitelky převážně užívaly průběžného hodnocení, čímž děti získávaly zpětnou vazbu o své úspěšnosti, důraz kladly na důkladné procvičení a pochopení učiva. Při práci často (zejména v nižších ročnících) respektovaly individuální možnosti a tempo jednotlivých žáků. Dětem se specifickými poruchami učení věnovaly dostatečnou pozornost.

***Kvalita vyučování na prvním stupni má ve sledovaných oblastech spíše nadprůměrnou úroveň.***

*Na druhém stupni byly hospitovány předměty český jazyk, matematika, fyzika, informatika, zeměpis a výtvarná výchova.*

### **Český jazyk**

Kvalita výuky v jednotlivých hospitovaných třídách a u jednotlivých učitelek byla rozdílná. Přestože všechny využívaly spíše tradičních metod a forem práce, v některých případech dobrá organizace výuky, přiměřená náročnost, dobrá vzájemná komunikace a příznivé psychosociální klima podporovaly dosažení stanoveného vzdělávacího cíle. Ve větší části hospitovaných vyučovacích hodin (byť formálně správně vedených) však byla práce bez

ohledu na složení třídy převážně frontální, někdy rutinní, neefektivní. Byl pozorován méně tvůrčí a spíše stereotypní učební styl, bez respektování psychohygienických potřeb dětí. Nedařilo se výrazněji zapojit žáky do aktivního učení, tito spíše pasívně sledovali předkládanou látku. Přímé pozorování průběhu výuky v těchto hodinách svědčilo o menším zájmu žáků o tento předmět, o velkých rozdílech v jejich znalostech a schopnostech je aplikovat. Potřebný individuální, diferencovaný přístup k žákům s výrazně různým stupněm studijních předpokladů, nebyl pozorován.

Při výuce bylo pracováno s běžnými učebnicemi, funkční využití dalších učebních a didaktických pomůcek bylo spíše ojedinelé. Písemnému projevu žáků je ze strany učitelů věnována potřebná pozornost. Sešity, diktáty, jazykové a slohové kontrolní práce jsou pravidelně kontrolovány a opravovány.

***Celkově lze kvalitu a úroveň výuky českého jazyka hodnotit ještě jako průměrnou.***

### **Matematika**

Ve sledovaných hodinách učitelé volili přiměřené cíle, které respektovaly možnosti žáků. Dobrá organizace práce, převládající pěkné vztahy mezi učiteli a žáky a příznivé psychosociální klima pozitivně podporovaly dosahování stanovených cílů. Tyto cíle se v průběhu výuky dařilo plnit. Vzájemnou komunikaci a průběžnou kontrolou správnosti řešení zadaných úkolů měli učitelé zabezpečenu účinnou, oboustrannou zpětnou vazbu. Přestože se zvolené vyučovací metody a formy práce u jednotlivých učitelů lišily, byly adekvátní probíranému učivu, věku a možnostem žáků. Efektivita výuky byla v jednotlivých hodinách rozdílná, v převážné většině zhlédnutých hodin vysoká.

Žáci byli motivováni a vedeni k samostatnému řešení úkolů, učitelé jim vytvářeli dostatečně velký prostor pro uplatnění vlastní aktivity. Úroveň vědomostí žáků, schopnost komunikace a aplikace získaných poznatků na základě pozorování ve sledovaných hodinách odpovídala požadavkům učebních dokumentů. Ve výuce byly účelně využity učebnice a další učební texty, v některých hodinách jednoduché didaktické pomůcky a kalkulátory. Ve většině hospitovaných tříd grafickému projevu žáků věnují učitelé náležitá pozornost.

***Výuka matematiky ve sledovaných hodinách měla celkově spíše nadprůměrnou úroveň.***

### **Fyzika**

Ve sledovaných hodinách učitelé stanovili reálné cíle, které odpovídaly požadavkům učebních dokumentů a byly v průběhu výuky splněny. Výuka v odborné učebně pozitivně ovlivňuje vzdělávací proces a přispívá k plnění cílů. Vyučovací hodiny byly dobře připraveny a organizovány. V jejich průběhu se střídaly metody a formy práce, které zvyšovaly zájem žáků o studium fyziky a přispívaly k efektivitě výuky. Vzájemná komunikace učitelů a žáků měla velmi dobrou úroveň a zabezpečovala účinnou zpětnou vazbu. Rozsah učiva, tempo i náročnost výuky odpovídaly skutečným možnostem žáků. Úroveň vědomostí žáků, schopnost aplikace získaných poznatků a jejich vyjadřovací schopnost na základě pozorování v hospitovaných třídách byla dobrá, bez výraznějších nedostatků. Grafický projev žáků je velmi pěkný. Nedostatkem je absence učebnic v některých třídách.

***Kvalita výuky fyziky ve sledovaných hodinách měla celkově spíše nadprůměrnou úroveň.***

### **Informatika**

Výuka předmětu informatika se realizuje ve dvou kvalitně vybavených odborných učebnách. Cíle výuky v hospitovaných třídách měl vyučující jasně stanoveny, s cíli i obsahem vyučovacích jednotek byli žáci seznámeni.

Výuka v jednotlivých navštívených třídách byla velmi dobře a efektivně organizována a realizována. Způsob zadání úkolu umožňoval žákům jeho řešení v individuálním tempu a výrazně je motivoval. Žáci pracovali aktivně, v učebnách byla tvůrčí atmosféra. Učitel vypracoval efektivní způsob kontroly a hodnocení plnění zadaných úloh. Individuálně se věnoval zejména žákům s menší praxí a zběhlostí v práci na počítači. V případě potřeby jim poskytoval dílčí instrukce a pomoc k další samostatné práci a úspěšnému vyřešení zadaných úkolů. Způsob výuky, organizace práce a vzájemná komunikace, průběžné hodnocení řešení samostatných úkolů zabezpečovaly účinnou zpětnou vazbu.

***Výuka informatiky ve sledovaných hodinách měla nadprůměrnou úroveň.***

### **Zeměpis**

Pro výuku zeměpisu nemá škola odbornou učebnu, vlastní výuka probíhá v kmenových třídách. Plánované cíle jednotlivých hodin byly splněny. Ve většině hodin vyučující využili vzhledem k obsahu probíraného učiva dostatek názoru a vhodných pomůcek. Přesto, že výuka probíhala frontálně, dařilo se zapojovat větší část žáků do procesu aktivního učení. Tito žáci pracovali s chutí a o výuku jevíli zájem. Diferencovaný přístup vzhledem k individuálním schopnostem žáků nebyl ve sledovaných hodinách pozorován. Ve všech hodinách byli žáci cíleně vedeni k samostatnosti při zápisech nového učiva. V jedné hodině vyučující vhodně zařadil do výuky aktuální informace týkající se světového dění. Kromě dobrých znalostí většiny žáků uplatňovali někteří i dovednost pracovat s informacemi. Při opakování a procvičování učiva prokázali žáci dobře osvojený návyk práce s mapou, při vyjadřování používali často odborných zeměpisných výrazů.

Provádění praktických zeměpisných činností je (dle konkrétních plánů činností) zařazováno v menší míře. Učebnice používané k výuce zeměpisu jsou vhodné.

***Výuka zeměpisu ve sledovaných hodinách měla spíše nadprůměrnou úroveň.***

### **Výtvarná výchova**

Pro výuku výtvarné výchovy nemá škola optimální podmínky. Vyučování probíhá v běžných kmenových třídách, vyučují ji s výjimkou jedné třídy učitelky bez odborné způsobilosti pro výuku tohoto předmětu. Ačkoliv sledované vyučovací hodiny byly po stránce organizace dobře připraveny, žáci byli k práci motivováni a pracovali se zájmem, absence odborného pedagogického vedení žáků se podílela na nižší úrovni dosahovaných výchovně vzdělávacích výsledků a malém přínosu k estetickému rozvoji osobnosti žáků. Předložené archivované žakovské výtvarné práce rovněž tuto skutečnost potvrdily. Výuka výtvarné výchovy, s výjimkou jedné třídy, plní cíle stanovené učebními osnovami pouze částečně.

***Kvalita výuky výtvarné výchovy má spíše podprůměrnou úroveň.***

Další zjištění:

## **Dopravní výchova**

Dopravní výchova se realizuje v příslušných předmětech v rámci plnění osnov zvolených vzdělávacích programů. Žáci třetích a čtvrtých ročníků absolvovali výukový blok na dopravním hřišti v jízdě na kolech, pořádaný Krajským dopravním střediskem. V rámci školní družiny často navštěvují dopravní hřiště v Blansku. Účastní se celorepublikových vyhlašovaných soutěží.

*Pozornost věnovaná výuce dopravní výchovy je na dobré úrovni.*

***Kvalita vyučování na druhém stupni má spíše nadprůměrnou úroveň.***

***Celkově hodnotíme úroveň kvality vyučování na prvním a na druhém stupni ZŠ jako spíše nadprůměrnou.***

### **4.4 Hodnocení školy z hlediska úrovně výsledků učení**

Znalosti žáků a jejich dovednost řešit úkoly se výrazně lišily v jednotlivých třídách a předmětech v závislosti na zvolených výukových metodách, schopnostech žáků a osobnosti vyučujících. Žáci prvního stupně měli ve většině případů dobře upevněné dovednosti a návyky, jejich vědomosti odpovídaly požadavkům příslušných vzdělávacích programů. Žáci druhého stupně, pokud měli dostatek prostoru pro seberealizaci, dokázali dobře komunikovat a formulovat názor, byli aktivní a zodpovědně plnili úkoly.

Vědomosti a dovednosti žáků jsou na úrovni, požadované příslušnými vzdělávacími programy.

***Úroveň výsledků učení má spíše nadprůměrnou úroveň.***

### **4.5 Hodnocení školy z hlediska rozvoje osobnosti žáků**

Velmi dobré vztahy mezi učiteli i učitelů k žákům a naopak se projevují v pozitivní atmosféře školy i chování a jednání žáků. Žáci jsou slušní, dodržují základní pravidla správných mezilidských vztahů. K sobě navzájem jsou vstřícní a ochotni si pomáhat. Vzniklé konflikty jsou schopni řešit odpovídajícím způsobem. K dospělým se obracejí otevřeně o radu a vstřícně s nimi komunikují. Většina pedagogů vytváří dostatečný prostor pro sdělování vlastních názorů žáků, který je i díky dobré atmosféře využíván. Snaží se rozvíjet pozitivní rysy žákovy osobnosti jako jsou pracovitost, přesnost, důslednost, tvořivost, samostatnost apod. Motivační hodnocení a povzbuzování žáků, běžně užívané pedagoggy převážně na prvním stupni, posiluje sebevědomí žáků a jejich aktivitu ve výuce.

Při mimoškolních aktivitách žáci realizují své schopnosti, dovednosti a zájmy. Prostor pro individuální uplatnění a rozvoj osobnosti žáků je při stávající nabídce volitelných, nepovinných předmětů a kroužků značný.

Ve škole je realizována prevence negativních jevů. V případě potřeby jsou přijímána výchovná opatření.

***Z hlediska rozvoje osobnosti žáků hodnotíme školu jako spíše nadprůměrnou.***

#### **4.6 Hodnocení výchovného poradenství**

Hlavní úkoly výchovného poradce, jmenovaného ředitelkou školy, jsou jasně a přehledně stanoveny v ročním plánu. Z nich je vypracován výchovným poradcem podrobnější harmonogram jejich plnění v rámci školního roku. V této oblasti škola spolupracuje s Pedagogicko - psychologickou poradnou v Blansku. Na škole je evidováno celkem 85 žáků s různým stupněm specifických poruch učení, z nichž tři jsou vykazováni jako individuálně integrovaní. Pro další dva individuálně integrované žáky zabezpečují pedagogové školy individuální výuku (jedna žákyně je vyučována doma, jeden žák dochází v odpoledních hodinách do školy).

Činnost výchovného poradce v oblasti péče o žáky se specifickými poruchami učení je zaměřena na vedení dokumentace a předávání informací třídním učitelům. Oblast metodického vedení učitelů je realizována v menší míře, pouze jako předávání poznatků ze seminářů na pedagogických poradách. Intenzivní práce s těmito žáky probíhá v dyslektických kroužcích pod vedením proškolených dyslektických asistentek. Na prvním stupni pracují tři kroužky, na druhém stupni, přestože počet evidovaných žáků je vysoký a škola má k dispozici další asistentku není realizován. Velkou pozornost, spolu s vedením školy, věnuje poradce výchovným problémům. Snahou je podchytit a řešit tyto problémy již při prvních signálech. Svolávány jsou výchovné komise, kterých se vedle výchovného poradce a vedení školy účastní i rodiče konkrétního žáka. Smyslem je informovat přesně rodiče a spolu s nimi hledat řešení. Účinnost a výsledky této formy práce jsou velmi dobré. K řešení individuálních problémů žáků i jejich rodičům slouží veřejně stanovené konzultační hodiny, které jsou, zejména žáky, využívány. V oblasti profesní přípravy žáků výchovný poradce vhodně a dostatečně informuje žáky i jejich rodiče o možnostech a podmínkách přijetí na školy a učiliště. Vede evidenci a vyhodnocuje úspěšnost přijímacích řízení a umístění žáků, která je na škole velmi dobrá.

*Výchovného poradenství má spíše nadprůměrnou úroveň.*

#### **4.7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy**

Škola využívá aktivit mimo vyučování k pozitivnímu ovlivňování postojů žáků, rozvíjení a kultivaci jejich osobnosti. Zabezpečuje žákům plavecký a lyžařský výcvik a vhodnou skladbu volitelných a nepovinných předmětů. V nich je výrazně zastoupena informatika a sportovní hry. Pro sportovně nadané žáky jsou na škole zřízeny třídy se zaměřením na tělesnou výchovu.

Aktivní a neformální činnost je v oblasti výuky německého jazyka. Škola organizuje výměnné pobyty žáků ve spolupráci s partnerskou školou v rakouském Mürzzuschlagu. V rámci mimoškolních aktivit škola zprostředkovává styk s živou kulturou (návštěvy divadelních představení v Brně, akce pořádané Kulturním střediskem Blansko, návštěvy galerií, muzeí a výstav). Umožňuje žákům účast na vzdělávacích exkurzích a zájezdech v přímé návaznosti na vzdělávací program. Škola podněcuje a podporuje účast žáků v řadě soutěží a olympiád. V mnoha z nich dosahují žáci výrazných úspěchů nejen v okresních, ale i vyšších soutěžních kolech. Dosahované výsledky práce a úspěchy žáků v soutěžích a olympiádách škola náležitě oceňuje a zveřejňuje.

Kvalitní materiální vybavení školy výpočetní technikou škole je často využíváno pro pořádání kurzů práce na počítači pro pedagogické pracovníky a další zájemce.

Škola na základě akreditace MŠMT pro práci na PC pro pedagogické pracovníky organizuje kurzy výpočetní techniky pro učitele a poskytuje další akreditované instituci pořádat kurzy práce na počítači pro další zájemce.

***Další aktivity školy, které vhodným způsobem doplňují a rozšiřují vzdělávací program školy, mají nadprůměrnou úroveň.***

#### **4.8 Hodnocení činnosti školských zařízení, která jsou součástí školy**

Součástí školy je školní družina se třemi odděleními. Družina nemá vlastní prostory a ke své činnosti využívá učeben 1. ročníku. Zabezpečuje provoz v ranních hodinách a v době po vyučování. Kvalitně zpracovaný celoroční plán práce popisuje náplň práce v jednotlivých výchovách a jsou v něm jasně stanoveny hlavní úkoly ŠD. Vybavení hrami a dalšími pomůckami pro zabezpečení činnosti a splnění stanovených cílů činnosti ŠD je velmi dobré. Naplňování jednotlivých oddělení školní družiny žáky je plně v souladu s ustanovením § 2, odst. (1) vyhlášky MŠMT ČR č. 87/1992 Sb. o školních družinách a školních klubech. Dokumentace ŠD je vedena řádně a v souladu s ustanovením § 9, odst. (1) této vyhlášky.

Další součástí školy je jídelna základní školy. Zabezpečuje stravování žáků i zaměstnanců školy a připravuje jídla pro žáky a zaměstnance ZvŠ Blansko. Počet denně připravovaných porcí obědů nepřekračuje stanovenou kapacitu kuchyně. Složení jídelníčku je pestré, střídají se různé úpravy stejných druhů surovin. Ve školní jídelně je udržován pořádek a čistota. Výdej stravy je plynulý. Jistým nedostatkem je vyšší hlučnost v jídelně při plném provozu.

***Činnost školní družiny i jídelny základní školy je na nadprůměrné úrovni.***



## 5 ZÁVĚR

### 5.1 Závěry inspekce

- Koncepční záměry školy jsou naplňovány jak v oblasti výchovně vzdělávací činnosti školy, tak v oblasti mimoškolní činnosti školy. Plánování má spíše nadprůměrnou úroveň.
- Učební plány realizovaných vzdělávacích programů jsou dobře plněny.
- Odborné a pedagogické řízení má spíše nadprůměrnou úroveň.
- Kontrolní systém školy je funkční a má spíše nadprůměrnou úroveň.
- Nadprůměrně je propracován informační systém.
- Materiálně technické podmínky jsou vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků průměrné.
- Ve výchovně vzdělávací činnosti dosahuje škola spíše nadprůměrné úrovně. Náležitá péče je věnována žákům se specifickými poruchami učení a chování.
- Škola dosahuje dobrých výsledků v olympiádách a soutěžích.
- Školní družina plní svoji výchovnou a relaxační funkci velmi dobře.
- V oblasti dodržování obecně závazných právních předpisů nebyly zjištěny nedostatky.

*Řízení školy i podmínky a průběh výchovně vzdělávací činnosti mají spíše nadprůměrnou úroveň.*

## 5.2 Datum vyhotovení zprávy a podpisy členů inspekčního týmu

razítko

Podpisy inspektorů:                      vedoucí týmu: ....Eva Šefránková, v.r.....

   členové týmu: ....Hana Sedláčková, v.r.....

   ....Jiří Kachlík, v.r.....

   .....Jaroslav Krška, v.r.....

V Brně dne 9. dubna 1999

## 5.3 Datum a podpis ředitelky kontrolované školy stvrzující převzetí zprávy

Inspekční zprávu jsem převzala dne ....19. 4. 1999.....

razítko

Podpis ředitelky: ...Věra Gottwaldová, v.r.....

*Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

## 5.4 Další adresáti zprávy

Na vědomí

Adresát	Datum předání/odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Město Blansko	5. 5. 1999	122 256/99
Školský úřad: Blansko	5. 5. 1999	122 257/99

## 5.5 Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
5. 5. 1999		ne