



**Česká školní inspekce  
Inspektorát v Kraji Vysočina**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

čj. ČŠIJ-291/12-J

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	<b>Základní škola T. G. Masaryka Moravské Budějovice, náměstí Svobody 903, okres Třebíč</b>
<b>Sídlo:</b>	<b>náměstí Svobody 903, 676 02 Moravské Budějovice</b>
<b>IČO:</b>	<b>47 443 456</b>
<b>Identifikátor:</b>	<b>600 121 721</b>
<b>Právní forma:</b>	<b>příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená:</b>	<b>Mgr. Milošem Březinou, ředitelem školy</b>
<b>Zřizovatel:</b>	<b>město Moravské Budějovice</b>
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	<b>náměstí Svobody 903, 676 02 Moravské Budějovice</b>
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	<b>23. – 26. duben 2012</b>

### **Předmět inspekční činnosti**

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školní zákon):

písm. a) získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků, o činnosti školy zapsané do školského rejstříku, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušného školního vzdělávacího programu

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

### **Aktuální stav školy**

Právnická osoba vykonává v souladu se zápisem do školského rejstříku činnost základní školy s nejvyšším povoleným počtem 600 žáků, školní družiny s nejvyšším povoleným počtem 110 žáků, školní jídelny s nejvyšším povoleným počtem 800 stravovaných a školního klubu, u kterého se nejvyšší povolený počet neuvádí.

V letošním školním roce škola vykázala celkem 476 žáků ve 20 třídách, z toho 235 na prvním a 241 na druhém stupni. V posledních letech si škola udržuje přibližně stejný počet žáků.

Ke dni inspekční činnosti působilo ve škole 47 zaměstnanců, z toho 34 pedagogických pracovníků.

Ve všech ročnících se vyučuje podle *Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání 79-01-C/01, Základní škola, denní studium – Škola pro život (ŠVP ZV)*. Zájmové vzdělávání ve školní družině a školním klubu probíhá podle *Školního vzdělávacího programu školní družina* a *Školního vzdělávacího programu školní klub*. Žáci školy si mohou vybírat z pestré nabídky zájmových kroužků.

Škola má pro svoji činnost velmi dobré materiální podmínky, jejichž rozvoji je věnována náležitá pozornost. Budova školy je bezbariérová, její prostory a vybavení umožňují realizovat vzdělávací programy na odpovídající úrovni. V posledních letech došlo v této oblasti k výraznému posunu. Finanční prostředky byly investovány např. do budovy školy, do vybavení učeben nábytkem a prostředky informačních a komunikačních technologií (ICT) či pomůckami. Škola se dlouhodobě zapojuje do projektů, čímž získává další finanční prostředky pro zkvalitnění podmínek pro svoji činnost.

Škola je dlouhodobě držitelem ocenění Ekoškola, každoročně pořádá pro své žáky letní tábor.

## **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Škola předává informace o vzdělávací nabídce i o veškerých aktivitách podporujících vzdělávání žáků způsobem dostupným všem uchazečům. Jedná se zejména o informační letáčky, publikování v místním tisku, webové stránky školy apod. Přijímání žáků ke vzdělávání probíhalo v souladu s platnými právními předpisy.

Poradenské služby ve škole jsou zajištěny zřízením funkce výchovné poradkyně, jež vykonává zároveň i funkci metodičky prevence. Dokumentace týkající se této oblasti je přehledně a kvalitně zpracována. Přínosem pro školní klima a prevenci sociálně patologických jevů jsou pravidelná setkávání ředitele školy se žakovským parlamentem, ve kterém jsou zastoupeni žáci všech tříd.

Škola vykázala ve výkazu o základní škole 1 žáka se zdravotním postižením, který se vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu. Ze zpráv o vyšetření v poradenském zařízení vyplývá, že jako individuálně integrovaní by se měli vést i další žáci. Přestože škola tyto žáky nevykázala, vede je v evidenci a u většiny také zohledňuje jejich speciální vzdělávací potřeby. Škola rozvíjí spolupráci s občanským sdružením *Střed, o. s.*, které se zaměřuje mj. na poradenství a pomoc rodinám s dětmi v problémových životních situacích. Žákům přestupujícím z jiných škol vyučující napomáhají vyrovnat rozdíly ve vědomostech. V případě neprospívajících žáků přijímají různá opatření, ta jež byla přijata na omezení školní neúspěšnosti žáků 7. ročníku v českém jazyce, jsou však prozatím neúčinná. Nadaní žáci jsou podporováni možnostmi zapojit se do předmětových soutěží a olympiád. Pro jazykovou výuku 2 žákyň – cizinek škola využila možnosti rozvojového programu *MŠMT Zajištění podmínek bezplatné přípravy k začlenění žáků – cizinců z třetích zemí do základního vzdělávání zahrnující výuku českého jazyka přízpůsobenou potřebám těchto žáků*.

Organizace vzdělávání odpovídá ustanovením školského zákona a umožňuje realizaci vzdělávacích programů. Učební plány jsou naplňovány. Disponibilní hodiny jsou využity k nabídce volitelných předmětů a ve prospěch většiny vzdělávacích oblastí. Ve škole se vyučuje také nepovinný předmět náboženství. Vzdělávací nabídka školy je doplňována organizováním exkurzí, besed, účastí na kulturních a sportovních akcích atd. Pravidelně je do výuky zařazováno pět projektových dnů, jejichž cílem je prohlubování učiva netradiční formou, realizace vybraných průřezových témat a podpora rozvoje klíčových kompetencí. Projektové dny jsou vyhodnocovány a přijímána případná opatření k jejich zkvalitnění. K efektivitě vzdělávání přispívá i dělení tříd s počtem nad 25 žáků na jednu hodinu českého jazyka a matematiky týdně.

Učitelé využívali ve vedení vyučovacích hodin zpravidla přiměřené formy a metody výuky, zařazovali individuální práci žáků či práci žáků ve dvojicích a skupinách. V některých sledovaných hodinách byly použité metody práce neefektivní a postrádaly potřebnou motivaci žáků. Dostatek času vyučující věnovali procvičování a upevňování učiva, využívali mezipředmětové vztahy a propojení učiva s reálným životem. Až na výjimky poskytovali žákům individuální podporu a zohledňovali jejich vzdělávací potřeby. Kladli důraz na osvojování a rozvoj klíčových kompetencí. Samostatné činnosti žáků byly většinou efektivní, zadání úkolů mělo jasná a srozumitelná pravidla a žáci měli dostatek času na vypracování. V průběhu i na závěr sledovaných hodin většina vyučujících zařazovala hodnocení žáků, které respektovalo aktuální podmínky výuky. Ve většině hodin chybělo sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení žáků.

Výuka byla podpořena učebnicemi, pracovními sešity, obrazovým materiálem, didaktickými pomůckami a materiály připravenými vyučujícími včetně digitálních připravených v rámci projektu. K prezentaci učiva nebo přímé práci žáků byly použity prostředky ICT. Rozvoj informační a čtenářské gramotnosti byl významně podporován již u žáků 1. ročníku, klíčové kompetence byly příkladným způsobem rozvíjeny v hodině matematiky ve 2. ročníku. Ve sledované hodině informatiky žáci prokazovali velmi dobré znalosti při tvorbě prezentací na dané téma. Tvorba prezentací je využívána i pro další akce školy např. projektové dny, ekologickou konferenci atd.

Environmentální výchově (EVVO) se škola věnuje příkladným způsobem. Je dlouhodobě držitelkou mezinárodního ocenění Ekoškola, je zapojena do mezinárodního programu *Globe* a dalších projektů s přírodovědným zaměřením. Činnost v této oblasti je velmi bohatá a uskutečňuje se i ve spolupráci s dalšími organizacemi (např. Národní park Podyjí, Sdružení pro ekologickou výchovu Tereza atd.). Rozvoj přírodovědné gramotnosti podporuje i nabídka volitelných předmětů ekologie a přírodovědný seminář a zapojení do různých soutěží. V rámci projektu *Zelená oáza* byl vybudován na školní zahradě altán jako přírodní učebna sloužící zejména pro výuku volitelných předmětů a činnost školní družiny.

Podpora sociální gramotnosti žáků je chápána jako soustava činností působících na žáky přímo v průběhu výuky i mimo ni. Její podstatnou součástí je snaha o respektování nastavených pravidel, podnětné prostředí, činnost žakovského parlamentu a rozvoj pozitivního klimatu školy. Sociální aspekty jsou vedle výuky rozvíjeny také během dalších akcí pořádaných školou, zejména ve styku s veřejností. K zvyšování sebevědomí žáků, úrovně jejich vyjadřování i vnímání kulturního prožitku přispívá činnost divadelního kroužku a hudební skupiny.

Ve škole je rozvíjena rovněž čtenářská gramotnost. Čtenářství žáků podporují návštěvy v městské knihovně, spojené s besedami nebo soutěžemi, zapojení do projektu *Čtení pomáhá*, čtenářské deníky atd. Někteří žáci 9. ročníku se věnují tvorbě školního časopisu *TéGéMáček*. Žáci mají možnost využívat informační centrum, kde jsou k dispozici knihy a počítače. Jedním ze sledovaných kritérií průběhu výuky vedením školy je, aby učitelé ve všech předmětech dbali na porozumění textu žáky. Ve většině hospitovaných hodin byla čtenářská gramotnost podpořena. Žáci například vyhledávali informace ve slovnících, učebnicích či jiných materiálech, pracovali s tabulkami, v cizím jazyce sledovali osnovu příběhu. Pro rozvoj čtenářské gramotnosti byla využita i výpočetní technika.

Komunikace v cizích jazycích je zajištěna již od 1. ročníku buď v anglickém nebo německém jazyce. Jako druhý cizí jazyk ve formě volitelného předmětu si žáci od 7. ročníku mohou vybrat anglický, německý nebo ruský jazyk. V hospitovaných hodinách byli žáci motivováni k aktivnímu používání cizího jazyka. Možnost komunikace mají i při výjezdech do zahraničí nebo při činnostech v různých projektech. Vyučující německého jazyka se již přes 10 let věnuje rozvoji partnerství se dvěma školami v Rakousku. Finančně je tato spolupráce podpořena z Fondu malých projektů z Evropského fondu pro regionální rozvoj. Formou těchto projektů se konaly vzájemné návštěvy učitelů i žáků a zároveň škola získala během 10 let silnou materiální podporu (počítač, interaktivní tabuli, ozvučovací zařízení, diktafon, fotoaparát atd.). Schopnost komunikace v anglickém jazyce je možno realizovat při poznávacích pobytech v Londýně a v projektu, jehož průběh je spjat s titulem Ekoškola a jež probíhá v součinnosti tří států.

Škola průběžně sleduje individuální výsledky vzdělávání žáků a pravidelně je projednává na jednáních pedagogické rady. Součástí výroční zprávy o činnosti školy je i vyhodnocení průběhu projektových dnů a úrovně klíčových kompetencí žáků. Dalším interním zdrojem výsledků vzdělávání žáků 9. ročníku jsou tzv. *Přijímací zkoušky nanečisto*. Žákům 8. ročníku je několikrátým rokem nabídnuta možnost externího komerčního testování na národní úrovni, dobrovolní účastníci si toto testování financují a získávají informace o svých výsledcích. Úroveň informační gramotnosti škola zjišťuje projektem *Gepard* v 5. a 9. ročníku. Pro hodnocení chování má škola vypracovaný bodový systém, kterým může předcházet dalšímu rozvoji rizikového chování žáků. Škola prezentuje výsledky vzdělávání v různých soutěžích a olympiádách, úspěchem byl postup žáků do celostátní soutěže v dopravní výchově.

## **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

ŠVP ZV a ŠVP pro školní družinu a školní klub jsou vytvořeny v souladu se školským zákonem, ŠVP ZV byl zpracován ve shodě s RVP ZV. Drobné formální nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti. Realizace ŠVP ZV je podpořena zpracovanými tematickými plány pro jednotlivé předměty. V průběhu školního roku se vyučující pravidelně scházejí a na základě praxe přijímají opatření k jeho inovaci. V rámci oborových komisí byly porovnány výstupy standardů českého jazyka a literatury, matematiky a anglického jazyka se školními výstupy, přičemž bylo konstatováno, že ve školních výstupech jsou standardy obsaženy.

Koncepce rozvoje školy byla zpracována do roku 2012. Další koncepční záměry byly ředitelem školy předloženy konkurzní komisi, jejíž činnost v tomto období právě probíhá.

Účinnému řízení školy napomáhá rozdělení kompetencí mezi ředitele školy a jeho dva zástupce, z nichž jeden dbá o výchovu a vzdělávání ve škole a druhý má na starost personalistiku a hospodaření školy. K funkčnosti řízení rovněž přispívají účinně nastavené kontrolní, informační a evaluační systémy. Škola provádí pravidelně SWOT analýzu, z níž opakovaně vyplývá silná stránka školy – environmentální výchova nebo poskytování informací o škole. Pravidelná týdenní setkání pedagogů u tzv. kulatého stolu či jednání pedagogické rady jsou věnovány aktuálním otázkám vzdělávání, volným tématům či diskusi o vnitřních dokumentech školy (např. školní řád).

Pedagogický sbor, který zajišťuje výuku, je téměř stoprocentně odborně kvalifikovaný. Ve škole působí výchovný poradce a metodik prevence v jedné osobě, koordinátoři ŠVP, koordinátor EVVO a koordinátor ICT. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) je koncepční, ze strany vedení školy je podporováno a pravidelně vyhodnocováno. Probíhá v souladu s plánem DVPP na jednotlivé školní roky a individuálním plánem konkrétního pracovníka. Bylo zaměřeno např. na získání dalších kvalifikačních předpokladů pro výkon specializovaných činností v oblasti prevence sociálně patologických jevů a EVVO, doplnění či rozšíření odborné kvalifikace, na práci s prostředky ICT, na nové metody a trendy apod. Dvě vyučující cizích jazyků absolvovaly zahraniční stáž. Poznatky ze vzdělávacích akcí jsou dále předávány. Ve škole je podporována týmová spolupráce a pedagogové dostávají dostatečný prostor k využití vlastní iniciativy. Podílejí se na realizaci projektů, vytváření učebních materiálů, organizaci soutěží a mnoha dalších akcí.

Materiální zázemí školy je na kvalitní úrovni. Prostředí školy je esteticky příjemné, včetně aktuálních prezentací žákovských prací. Je patrná snaha o pozitivní působení na utváření osobnosti žáků. Škola disponuje kmenovými, specializovanými (chemie, přírodopis, zeměpis, hudební výchova atd.) a odbornými učebnami (výpočetní technika, jazykové, fyzika). Pro výuku je využívána také kovodílna, dřevodílna, kuchyňka, keramická dílna, malá a velká tělocvična s lezeckou stěnou. K různým aktivitám slouží i část školní jídelny vybavená interaktivní tabulí a označovaná jako jednací prostor tzv. „kulatý stůl“. Učebny jsou velmi dobře technicky vybavené. V minulém školním roce proběhla další modernizace a rozšíření prostředků ICT v rámci realizace projektu *EU peníze školám*. Aktuálně škola disponuje 11 interaktivními tabulemi, 18 dataprojektory a ve všech učebnách je umístěn alespoň jeden počítač. K výuce informatiky slouží dvě odborné učebny. Všechny počítače mají připojení na internet, počítače pro svoji činnost mají i učitelé. Pozornost je věnována také vybavení pomůckami. Např. projekt *Oranžová učebna* přinesl vybavení pro demonstrační experimenty a zkvalitnil tím výuku fyziky.

Ve škole bylo v době inspekční činnosti vytvořeno bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků a jejich zdravý sociální i fyzický rozvoj. Sledované prostory a vybavení školy nevykazovaly rizikové prvky, a byly tak pro výchovu a vzdělávání bezpečné. Žáci a zaměstnanci školy byli prokazatelně seznámeni se školním řádem, se zásadami bezpečné práce a chování. Evidence úrazů byla vedena. Škola přijímá průběžně opatření v rámci bezpečnosti a zkvalitňování prostorových podmínek.

Pedagogové a žáci se dlouhodobě zapojují do projektů na školní, krajské, národní i mezinárodní úrovni. Finanční prostředky získávané i z jiných zdrojů přispívají ke zvyšování kvality a podmínek vzdělávání (např. *Věda v ruksaku, Podpora školních a mimoškolních aktivit, Rozumíme si? Komunikace beze slov, Moderní výuka atd.*). Jako příspěvková organizace hospodaří škola s finančními prostředky ze státního rozpočtu,

tj. s přímými náklady na vzdělávání a s účelově určenými finančními prostředky na rozvojové programy (v roce 2011 *Školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání, Hustota a Specifika a Posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním, kteří splňují odbornou kvalifikaci podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů*). Finanční prostředky poskytnuté zřizovatelem jsou využívány hlavně na zabezpečení provozu školy. Škola hospodaří i s příjmy ze schválené doplňkové činnosti. Vedení školy při hospodaření s finančními prostředky postupuje plánovitě a koncepčně, podle rozpočtových možností jsou určovány priority.

Škola vhodným způsobem realizuje a rozvíjí spolupráci se svými strategickými partnery. Spolupráce se zřizovatelem, který svou pomocí výrazně přispívá k tvorbě příznivých podmínek ke vzdělávání, je na velmi dobré úrovni. Školská rada pravidelně projednává a schvaluje předložené dokumenty. Sdružení rodičů se podílí na životě školy a finančně také školu podporuje. Zákonní zástupci žáků využívají možnosti třídních schůzek a individuálních konzultací. Aktivní je také spolupráce s dalšími partnery – poradenskými zařízeními, domem dětí a mládeže, místními zájmovými organizacemi atd. Škola udržuje i mezinárodní partnerské kontakty se školami v Pulkau a Kautzenu v Rakousku.

## Závěry

**Činnost školy se uskutečňuje v souladu s rozhodnutím o zařazení do školského rejstříku. Realizované vzdělávací programy jsou v souladu se zásadami a cíli školského zákona.**

**Přijímání žáků ke vzdělávání probíhalo v souladu s právními předpisy, poskytování poradenských služeb je zajištěno.**

**Škola se vyznačuje funkčním způsobem řízení, strategické záměry jsou vedením naplňovány. Pozitivně je hodnoceno zapojení školy do různých projektů a rozvojových programů vyhlašovaných MŠMT, čímž získává škola další prostředky pro zkvalitnění své činnosti.**

**Vzdělávací a výchovná činnost školy, projektová činnost a další aktivity umožňují rozvoj funkčních gramotností a klíčových kompetencí žáků. Různorodé formy a metody práce volené ve výuce podporují rozvoj osobnosti žáka. Příkladné jsou aktivity v oblasti environmentální výchovy a projektová činnost orientovaná na partnerství s rakouskými školami.**

**Škola má kvalitní materiálně technické zázemí, zejména vybavení prostředky ICT, a cíleně vytváří vhodné podmínky pro bezpečné prostředí a zdravý vývoj žáků. Klima školy je příznivé, vzájemné vztahy přátelské.**

## **Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo**

1. Zřizovací listina školy ze dne 21. 9. 2009
2. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě čj. 4920/2007-21 ze dne 4. 6. 2007 s účinností od 1. 9. 2007
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci změny zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 31 625/02-21 ze dne 13. 3. 2003 s účinností od 1. 9. 2003
4. Jmenování do funkce ředitele školy ze dne 17. června 1998
5. Výroční zprávy o činnosti školy za poslední tři školní roky
6. Vlastní hodnocení školy 2008/2009 ze dne 3. 9. 2009
7. Vlastní hodnocení školy 2007/2008 ze dne 3. 9. 2008
8. Vlastní hodnocení školy 2006/2007 ze dne 10. 9. 2007
9. Koncepce rozvoje školy do roku 2012 ze dne 5. 4. 2005
10. Organizační řád s platností od 1. 7. 2007
11. Plán hospitační a kontrolní činnosti
12. Celoroční plán vzdělávání 2011-2012 ze dne 12. 9. 2011
13. Celoroční plán vzdělávání 2010-2011 ze dne 10. 9. 2010
14. Celoroční plán vzdělávání 2009/2010 ze dne 31. 8. 2009
15. Vnitřní platový předpis s účinností od 1. 4. 2010
16. Statistické výkazy za poslední tři školní roky
17. Plán práce na školní rok 2011/2012 ze dne 10. 9. 2011
18. Školní matrika vedená ve školním roce 2011/2012
19. Třídní výkazy a katalogové listy vedené ve školním roce 2011/2012
20. Dokumentace k přijímání žáků
21. Rozhodnutí ředitele školy v oblasti státní správy
22. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání 79-01-C/01, Základní škola, denní studium – Škola pro život, č. j. 464/2007 s platností od 30. 8. 2007
23. ŠVP školní družina při ZŠ T. G. Masaryka Moravské Budějovice
24. ŠVP školní klub při ZŠ T. G. Masaryka Moravské Budějovice
25. Školní řád s platností od 1. 9. 2011
26. Třídní knihy vedené ve školním roce 2011/2012 a 2010/2011
27. Rozvrhy hodin za poslední tři školní roky
28. Záписy z jednání pedagogické rady vedené ke dni inspekční činnosti
29. Kniha úrazů vedená od 22. 1. 2007 ke dni inspekční činnosti
30. Záznamy o úrazech žáků a dokumentace k jejich zasílání ve školním roce 2010/2011 a 2011/2012
31. Dokumentace k žákům se SVP
32. Program prevence sociálně patologických jevů pro školní rok 2011-2012
33. Materiály pro oblast výchovného poradenství a prevence sociálně patologických jevů
34. Školní program EVVO
35. Analytické vyhodnocování dotazníků (SWOT analýza šk. rok 2010/2011)
36. Vyhodnocení dotazníku školní žakovský parlament za poslední tři školní roky
37. Dokumentace k projektům
38. Zápis z jednání školské rady ze dne 12. 10. 2011
39. Záписy z hospitační činnosti školních inspektorek

- 40. Webové stránky školy
- 41. Ukázky žákovských sešitů, prací a žákovských knížek
- 42. Informační materiály školy

### **Poučení**

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu: Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.j@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v České školní inspekci, Inspektorátu v Kraji Vysočina.

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Havlíčkově Brodě 27. dubna 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Dagmar Formánková, školní inspektorka

Dagmar Formánková v. r.

Mgr. Eva Kořínková, školní inspektorka

Eva Kořínková v. r.

Hana Štefánková, školní inspektorka

Hana Štefánková v. r.



**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Moravských Budějovicích 4. 5. 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Miloš Březina, ředitel školy

Miloš Březina v. r.

**Připomínky ředitele školy**

---

Připomínky nebyly podány.