



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Ústí nad Labem

Inspekční zpráva

Základní škola Ústí nad Labem, Vinařská 1016/6

Vinařská 1016/6 400 01 Ústí nad Labem

600 085 732

2. - 6. duben 2001

Čj.	063040/5121
Signatura	kf6cu114

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Ústí nad Labem, Vinařská 1016/6 je 16-ti třídní školou s kapacitou 450 žáků. Součástí školy jsou školní družina s kapacitou 50 dětí a školní jídelna. Škola deklaruje vzdělávací programy Základní škola čj. 16 847/2 (od 1. do 9. ročníku) a Základní škola s rozšířenou výukou tělesné výchovy čj. 16 847/2 (od 6. do 9. ročníku). V těchto ročnících tak souběžně škola učí tyto dva vzdělávací programy, přičemž již od 3. ročníků dochází po dohodě s rodiči k výběru a specializaci žáků na sportovní odvětví (lední hokej). Tradice hokejových tříd se na této škole datuje již od roku 1970.

V době konání inspekce školu navštěvovali 374 žáci. Ředitel školy (dále jen ŘŠ) byl do funkce jmenován na základě konkurzního řízení k 1. červenci. 1993 a ve funkci potvrzen v rámci periodického hodnocení dne 4. června. 1998. Jmenování splňuje předepsané právní normy, je v souladu se zákonem č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, a se zákonem č. 451/1991 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Škola je příspěvkovou organizací, poslední platné Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení čj. 470/97/ZŠ vydané ŠÚ Ústí nad Labem pochází ze dne 29. ledna 1998. Zřizovací listina byla vydána dnem 30. 5. 1995, obsahuje předepsané náležitosti, organizace je zřízena na dobu neurčitou.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání v 1. až 5. ročníku

Výkon inspekční činnosti byl zaměřen na hospitace v hodinách českého jazyka a všech jeho složek, matematiky a tělesné výchovy.

Všechny sledované hodiny byly zodpovědně připravené, promyšlené, učivo na sebe vzájemně navazovalo. Hodinová dotace, náplň učiva i učební a časové plány odpovídají deklarovaným vzdělávacím programům, osnovy jsou plněny. Příprava vyučujících vycházela z jejich dosavadních zkušeností a analýzy úrovně zvládnutí dosud probraného učiva. V rámci vlastní přípravy byla patrná osobní zaujatost každé vyučující a jejich tvořivost.

Plánování a příprava výuky měly velmi dobrou úroveň. Ze sledovaných třinácti hospitovaných hodin bylo 11 odučeno vyučujícími s odbornou a pedagogickou způsobilostí, pouze 2 hodiny nekvalifikovanou vyučující, ta si vzdělání dokončuje. Tento zmiňovaný fakt neměl na kvalitu hodin téměř žádný vliv. V rámci personálního obsazení 1. stupně jsou pak všechny vyučující s potřebnou kvalifikací. Personální podmínky jsou vynikající.

Materiálně je škola velmi dobře vybavená. Ve všech třídách 1. stupně jsou instalovány televizory, videopřehrávače, radiomagnetofony, nástěnné obrazy, mapy a další pomůcky, mnohdy z vlastní dílny vyučujících. Žel v rámci inspekce byla didaktická technika využita ojedinelé.

Z hlediska psychohygienických podmínek je nutno vyzdvihnout estetičnost a podnětnost tříd. Třídy jsou vybaveny novým, jednoduchým a účelným žakovským nábytkem, který odpovídá antropometrickým parametrům. Třídy jsou prostorné (výjimku tvoří třída 2. A), světlé, okna jsou opatřena žaluziemi. Výrazným pozitivem je velké množství živých květin ve třídách.

Důsledná pozornost (zejména v nejnižších ročnících) byla věnována aktivní relaxaci žáků (relaxační chvílky, protahovací cviky, tempo výuky). Úroveň psychohygienických podmínek je velmi dobrá.

Organizace, metody a formy se vyznačovaly tradičním pojetím učiva na 1. stupni. Kladem je

pestrost hodin, časté střídání činností, soutěživé prvky, některé netradiční formy vyučování. Vyučující se neorientovali pouze na frontální způsob výuky, využívali i skupinovou práci, práci ve dvojicích či samostatnou práci. Někdy se objevilo i problémové vyučování. Tuto sledovanou oblast lze hodnotit jako velmi dobrou.

Motivace a hodnocení prolínaly celým vyučovacím procesem. Zejména motivace měla vynikající úroveň. Nejednalo se pouze o vstupní motivaci, ale i motivaci průběžnou. Byly respektovány individuální dispozice žáků, oceňována byla snaha a pokrok.

Hodnocení bylo prováděno zejména klasifikací. V závěru hodin však hodnocení obvykle scházelo nebo bylo neadresné či málo podnětné. Náhodnou kontrolou notýsků a žákovských knížek bylo zjištěno dostatečné množství známek ze všech vyučovacích předmětů. Občas absentují známky z tělesné výchovy. Oba tyto žákovské dokumenty jsou pravidelně kontrolovány třídními učitelkami a vedením školy. Celkově lze tuto oblast hodnotit velmi dobře.

Interakce a komunikace se odvíjela na základě akceptace dohodnutých pravidel (ojediněle i neverbální formou). Osobnost žáka je respektována. Vyučující dbali na rozvoj komunikativních dovedností žáků. Interakce a komunikace mají úroveň velmi dobrou.

Na základě uvedených skutečností v rámci hospitovaných hodin hodnotí ČŠI kvalitu vzdělávání na 1. stupni jako velmi dobrou.

Český jazyk

V průběhu komplexní inspekce bylo hospitováno pět vyučovacích hodin u všech vyučujících českého jazyka. Časová dotace odpovídá schváleným učebním plánům. Předložené časové a tematické plány vycházejí z osnov zvoleného vzdělávacího programu, učivo je rozplánováno do všech ročníků druhého stupně školy a je tak zajištěna kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky. Kontrolou zápisů v třídních knihách bylo zjištěno, že osnovy jsou plněny. Všechny hospitované hodiny byly velmi dobře připravené, vyučující jsou informováni o žácích se specifickými poruchami učení a zohledňují je. Zvýšená pozornost, jak ostatně bylo patrné z hospitovaných hodin, je též věnována žákům - cizincům. Plánování je velmi dobré.

Rovněž i personální podmínky výuky lze hodnotit jako velmi dobré. Většinu hodin vyučují pedagogicky a odborně způsobilé učitelky, ale ani výuka bez požadované odborné způsobilosti nemá výraznější vliv na její kvalitu.

Psychohygienické zásady byly dodržovány. Vyučování probíhalo v prostorných, dobře vybavených třídách, pro hodiny literatury využívají učitelky rovněž velmi dobře vybavenou školní knihovnu. Žáci používají učebnice se schvalovací doložkou MŠMT. Učitelé využívají ještě další sady učebnic, příručky, kopírované materiály a další názorné pomůcky. Podmínky výuky jsou velmi dobré.

Struktura hodin odpovídala věku žáků a cílům výuky, pokyny vyučujících byly jasné a srozumitelné. Převažovala frontální práce, ale vždy logicky směřovala k cíli vyučovací hodiny. V hodinách literatury převažoval řízený rozhovor, při němž vyučující umožňovali žákům vyjádření jejich názorů a dávali jim možnost úspěšného uplatnění. V hodinách byly vhodně využity pomůcky a didaktická technika. Úkoly zadávané pro samostatnou nebo skupinovou práci vedly žáky k aplikaci učiva a umožňovaly pracovat individuálním tempem. Učivo bylo interpretováno věcně správně. Organizace, metody a formy výuky jsou hodnoceny velmi dobře.

Úvodní motivace nechyběla v žádné z hospitovaných hodin, průběžná se objevila pouze v některých z nich, ale převážně jako kritika a výzva ke zlepšení výkonu v hodině a k intenzivnější domácí přípravě. Vyučující mají dostatečný počet známek ze všech složek

českého jazyka, v kvantitě převažují známky z pravopisu. Pokud hodnocení probíhalo v hodině, byla výsledná známka vždy slovně odůvodněna. Motivace a hodnocení jsou na průměrné úrovni.

Interakce a komunikace se odvíjela od osobnosti učitele. Dohodnutá pravidla jednání byla akceptována a respektována. Ve většině hodin byl vytvořen prostor pro diskusi a vyslovení vlastního názoru. Ve všech hodinách byly rozvíjeny komunikativní schopnosti žáků. V hodinách českého jazyka nebylo zaregistrováno nežádoucí chování žáků. Interakce a komunikace mají velmi dobrou úroveň.

Na základě hodnocení jednotlivých složek v rámci hospitační činnosti hodnotí ČŠI kvalitu vyučování v českém jazyce jako velmi dobrou.

Blok předmětů dějepis, občanská výchova, rodinná výchova

Bylo hospitováno šest hodin dějepisu, tři hodiny občanské výchovy a tři hodiny rodinné výchovy, a to u všech, kteří těmto předmětům vyučují.

Učivo dějepisu je rozplánováno do všech ročníků v souladu s učebními osnovami deklarovaných vzdělávacích programů. Časová dotace odpovídá učebním plánům a její úpravy jsou v rámci povolené tolerance. Dostatek času je věnován novodobým dějinám. Učivo občanské a rodinné výchovy je rozplánováno společně, takže nedochází k obsahové duplicitě. Hodiny občanské a rodinné výchovy v každé třídě vyučuje jeden vyučující ve dvouhodinovém bloku, což mu umožňuje plánovat hodiny tak, aby učivo vzájemně navazovalo. Plánování je vynikající.

Hodiny dějepisu jsou vyučovány vyučujícími s odbornou a pedagogickou způsobilostí, pedagogickou způsobilostí a v jednom případě nekvalifikovanou vyučující, která si v současné době dokončuje požadované vzdělání. Výchovy učí vyučující s pedagogickou způsobilostí. Personální podmínky jsou průměrné.

Vyučování probíhá v kmenových třídách, z nichž jedna je vybavena jako polopracovna. Vyučující mají k dispozici dostatek pomůcek – didaktickou techniku, dějepisné mapy a atlasy, názorné pomůcky, knihy, příručky. Jejich využití v hodinách je však různé, časté a promyšlené především v hodinách občanské a rodinné výchovy. Zásady psychohygieny byly v hodinách dodržovány nejen střídáním forem a metod práce, ale také využitím relaxačních her a perfektní stavbou hodin, především koncových. Podmínky výuky jsou velmi dobré.

Struktura hodin v převážné míře odpovídala výukovým cílům a věku žáků. Ve všech hodinách byly využity rozmanité formy a metody práce: frontální práce, skupinová i samostatná práce, práce ve dvojicích. Jejich efektivita však byla různá. Individuální potřeby a schopnosti žáků byly respektovány především v hodinách občanské a rodinné výchovy. Ve výuce byl vytvořen prostor pro samostatné aktivní učení a bylo využíváno mnoha dalších zdrojů informací. V hodinách občanské a rodinné výchovy byly vhodně uplatňovány kooperativní techniky učení a organizace výuky umožňovala všem žákům úspěšné uplatnění. Hodiny dějepisu byly vedeny v převážné míře klasickým frontálním způsobem. Organizace, formy a metody výuky jsou průměrné v dějepisu, vynikající v rodinné a občanské výchově.

Všichni vyučující využívali vstupní motivace, učivo aktualizovali a důsledně vycházeli z praxe a ze zkušeností žáků. V hodinách občanské a rodinné výchovy byly výsledky výuky průběžně vyhodnocovány, ve všech sledovaných hodinách mělo opakování návaznost na probírané učivo. Během hospitovaných hodin vyučující nezkoušeli a pokud probíhalo hodnocení, bylo převážně pozitivně zaměřeno. V průběhu samostatné a skupinové práce byla žákům poskytována individuální pomoc. Ve všech hodinách bylo na závěr učivo shrnuto a hodina byla zhodnocena. Kontrolou žákovských knížek bylo zjištěno, že učitelé mají

dostatek známek ze všech forem klasifikace (ústní, písemné, hodnocení práce v hodinách). Motivace a hodnocení mají velmi dobrou úroveň.

Velmi pozitivní je komunikativní přístup v hodinách občanské a rodinné výchovy, z čehož vyplývá široký prostor pro diskusi, obhajování vlastního názoru a rozvíjení komunikativních schopností žáků. Ve většině hodin byla komunikace založena na vzájemné důvěře a byla respektována osobnost žáka. Pouze ojediněle se objevilo nespolutracující chování žáků a projevy nekázně, které museli vyučující v průběhu hodiny řešit. V převážné míře žáci projevují pozitivní vztah k výuce. Interakce a komunikace je v předmětu dějepis průměrná, v občanské a rodinné výchově vynikající.

Na základě dílčích zjištění hodnotí ČŠI vyučování dějepisu, občanské výchovy a rodinné výchovy jako velmi dobré.

Blok přírodovědných předmětů matematika, fyzika, chemie, přírodopis

Kvalita vzdělávání v těchto předmětech je hodnocena na základě jedenácti hospitací, ve kterých byla zhlédnuta práce pěti vyučujících, kteří těmto předmětům vyučují.

Plánování učiva se vesměs podřizuje používaným učebnicím. Není však v rozporu s osnovami deklarovaných vzdělávacích programů. Jisté nepochopení osnov se objevuje v zařazování učiva geometrie v matematice. Vyučující zvolili zařazování geometrického učiva v blocích. Mylně však považovali řazení učiva v osnovách za předepsanou časovou posloupnost, a tak se k učivu geometrie dostávají vždy až po delší době. V šestém ročníku až po uplynutí prvního pololetí, v sedmém ročníku až v dubnu, u ostatních ročníků je tomu obdobně. Na tento nedostatek byli ŘŠ i vyučující upozorněni a bude na něj zareagováno v příštím školním roce.

Plní se i předepsané laboratorní práce. Pozornost v tomto ohledu zaslouží pouze fyzika, kde je zatím vykonáno po jedné laboratorní práci v ročníku. Byly zde však problémy s novými učebnicemi, na které bylo možno přejít až v průběhu letošního školního roku. Tento fakt ovlivnil rozvržení učiva. Všechny sledované hodiny byly pečlivě a promyšleně připravené. Celkově jsou oblasti plánování a přípravy hodnoceny velmi dobře.

Personální podmínky sledovaných přírodovědných předmětů jsou velmi dobré, neboť kromě předepsané kvalifikace mají všichni vyučující i požadovanou aprobaci. Tato příznivá skutečnost se samozřejmě odrazila i v samotných hodinách.

Také materiální podmínky školy jsou na velmi dobré úrovni. Škola disponuje pomůckami z dřívějších centrálních dodávek školám a kromě toho se podařilo ze zrušených škol získat řadu funkčních a dodnes nepřekonaných učebních pomůcek. Matematika je vyučována v kmenových třídách, k dispozici jsou rýsovací pomůcky, vhodné učebnice, meotary. V předmětech fyzika a chemie je k dispozici odborná učebna v těsné blízkosti kabinetu. Zde jsou funkčně uloženy pomůcky, o to méně náročná je pak příprava učitele na vyučovací hodinu. Také v předmětu přírodopis je nadstandardní vybavení, kromě kabinetu je k dispozici místnost, kde se žáci připravují zejména na olympiády. Ve vyučovacích hodinách byly pomůcky používány a vhodně dotvářely názornou a demonstrační složku vyučovacích hodin. Využity byly také televizory a videopřehrávače.

V psychohygienických podmínkách vyučující respektovali věk a individuální zvláštnosti žáků. Délky hodin a přestávek i jejich skladba odpovídají předepsané normě, i tak některé hodiny byly přetahovány do přestávek.

Udržovaný školní nábytek velikostí odpovídal postavám žáků. Třídy dotvářely vitríny se sportovními trofejemi mladých hokejistů. Atmosféra ve vyučovacích hodinách byla oboustranně vstřícná, a to nezvykle ve prospěch tříd se sportovním zaměřením. Také tuto složku vyučovacích hodin hodnotí ČŠI jako velmi dobrou.

Všechny hodiny byly vedeny frontálně, se všemi žáky stejně. Vyučující však plně zaměstnávali žáky a důslednou kontrolou jejich práce udržovali jejich pozornost a pracovní tempo. Velmi často se objevovalo slovní hodnocení za výkony jednotlivců. Činnosti v hodině se vhodně střídaly, nechyběla názornost, příklady z praxe a samostatnost. Při řadě pracovních činností opět vyučující podněcovali žáky k cílenému zapojení se do vyučovacího procesu. Všechny hodiny byly pro žáky přínosem a pojetí organizace, forem a metod práce učitelů byly velmi dobré.

Motivace spolu se slovním hodnocením za výkony ve vyučovacích hodinách byly na velmi dobré úrovni. Zdařile byly připomínány a využívány praktické zkušenosti žáků. Hodnocení známkou se objevovalo vzácně.

Komunikace a interakce odpovídá průměru. Žáci se sice ochotně a s důvěrou zapojovali do průběhu vyučovacích hodin, úroveň komunikace však za touto snahou pokulhávala. Jednoslovné odpovědi nebo odpovědi dokončené vyučujícím toto dokládají. Ve třídách bez sportovního zaměření část žáků nespolupracovala a uchýlila se k pasivnímu, ale nerušivému chování.

Celkově hodnotí ČŠI kvalitu vzdělávání v bloku přírodovědných předmětů jako velmi dobrou.

Tělesná výchova

Ve škole se vyučuje tělesná výchova podle deklarovaných vzdělávacích programů, a to s dvouhodinovou časovou dotací ve třídách bez sportovního zaměření a s pětihodinovou časovou dotací pro třídy, které se vzdělávají podle programu Základní škola, kde v 6.- 9. ročníku o časové dotaci jednotlivých vyučovacích předmětů rozhoduje ŘŠ tak, aby se vyučovalo všem předmětům učebního plánu daného ročníku a byl naplněn daný minimální počet hodin pro předmět a dodržena týdenní časová dotace. Učební plány jsou dodržovány.

Škola má uzavřenu Smlouvu o činnosti tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy s HC Slovan Ústí nad Labem, Masarykova 232, Ústí nad Labem.

Na základě zhlédnutých hodin a po kontrole třídních knih bylo zjištěno, že osnovy jsou plněny. Všechny hospitované hodiny byly vyučujícími připraveny.

Škola se zapojuje do soutěží v rámci okresu, respektive regionu. Žáci tzv. hokejových tříd se úspěšně prezentují v hokejových soutěžích v rámci České republiky. Škola pravidelně organizuje LVVZ a plavecký výcvik žáků 1. stupně. Plánování a přípravu výuky hodnotí ČŠI jako velmi dobrou.

Ve třídách s pětihodinovou týdenní časovou dotací je výuka zabezpečena dvěma plně kvalifikovanými vyučujícími, dvě vyučující prozatím nesplňují odbornou způsobilost. Na výuce se podílejí trenéři oddílu ledního hokeje, kteří nejsou kmenovými zaměstnanci školy.

ŘŠ a jeho zástupce učí celkem 4 hodiny nad stanovený úvazek. V ostatních třídách 2. stupně je předmět zatím vyučován nekvalifikovanou vyučující a vyučující bez odborné způsobilosti. Na 1. stupni je výuka (kromě jediné třídy) vyučována kvalifikovaně. Toto zjištění nemá žádný vliv na kvalitu výuky.

Škola má jednu tělocvičnu s malým předsálím a posilovnu. Chodba školy je využívána pro nácvik startů a sprintů. V blízkosti školy je hokejová hala a stadion, který škola často využívá. Nárazově žáci 2. stupně využívají také plaveckou halu.

Tělocvična je vybavena funkčním náradím, rovněž kabinety jsou vybaveny dostatečným množstvím náčiní a spotřebního materiálu. Dle možností školy je spotřební materiál doplňován. Ve všech zhlédnutých hodinách bylo náradí a náčiní plně využíváno.

V tělocvičně bylo čisto a pořádek, v podlaze jsou opravované mezery. Šatny a hygienické prostory jsou funkční, žáci se po tělesné výchově sprchují. ČŠI jako nedostatek hodnotí absenci druhé tělocvičny. Toto se negativně projevuje ve ztížené organizaci tělesné výchovy na škole tím, že žáci 1. stupně školy mají dvouhodinové bloky tělesné výchovy, a to i v pozdních odpoledních hodinách. V zimním období cvičí v tělocvičně i dvě třídy společně. V loňském školním roce cvičili žáci VII. B třídy koedukovaně. Vzhledem k zaměření školy, s přihlédnutím k absenci druhé tělocvičny, hodnotí ČŠI podmínky výuky jako dobré.

Systematickou organizaci, formy a metody výuky v tělesné výchově hodnotí ČŠI jako vynikající. Struktura hodin odpovídá věku a sportovnímu zaměření žáků. Vyučující zařazují též kompenzační cvičení, nezapomínají na všestranný rozvoj žáků.

V tzv. hokejových třídách je patrná soutěživost, nasazení a samostatnost. Vyučujícím se daří organizací hodin a taktním přístupem tlumit sportovní agresivitu žáků. To platí i pro třídy 1. stupně.

Učivo je podáváno věcně správně. Stupňující se náročnost je v souladu s osnovami. Hodinová dotace v tzv. hokejových třídách činí 3 hodiny školní tělesné výchovy plus 2 hodiny (v době sezóny), kdy se věnují přípravě na ledě pod vedením trenérů, kteří nejsou kmenovými zaměstnanci školy. Zejména vzhledem k těmto posledně zmiňovaným zjištěním hodnotí ČŠI organizaci, formy a metody výuky v tělesné výchově jako dobré.

Ve všech hospitovaných hodinách byli žáci v úvodu i v průběhu hodin náležitě motivováni. Hodnocení zaznívalo jak v průběhu cvičení, tak v závěru hodin. Vyučující profesionálně analyzovali chyby ve výkonech žáků. Žáci, zejména v tzv. hokejových třídách, vykazovali velmi dobré dovednosti a návyky. Motivaci a hodnocení ČŠI označuje jako vynikající.

Ve všech hospitovaných hodinách se žáci řídili dlouhodobými pravidly, plně respektovali vyučující. Rovněž tak osobnost žáka byla vyučujícími respektována. V rámci možností žáci diskutovali a sdělovali své názory. V nižších ročnících vyučující vhodně reagovali na emotivní a impulzivní chování žáků při hrách.

Vyučující dbali na dodržování pravidel fair play, na slušné vyjadřování žáků a rozvíjení pozitivních vztahů mezi žákem a učitelem a mezi žáky navzájem. Nežádoucí projevy v chování žáků ČŠI nezaznamenala, k tělesné výchově mají žáci pozitivní vztah. Interakci a komunikaci hodnotí ČŠI jako vynikající.

Na základě výše uvedených konstatování v rámci sledovaných hodin hodnotí ČŠI kvalitu výuky v tělesné výchově na škole jako velmi dobrou.

Hodnocení kvality vzdělávání

Vyučování probíhá podle deklarovaných vzdělávacích programů, osnovy jsou plněny. Personální podmínky na škole jsou celkově velmi dobré i vzhledem k tomu, že v současné době si celkem pět vyučujících požadované vzdělání právě dokončuje.

Materiální podmínky, zejména vzhledem k zaměření školy, jsou dobré. Citelná je zejména absence druhé tělocvičny. Psychohygienické podmínky jsou dodržovány a mají velmi dobrou úroveň. V hodinách převládá tradiční způsob výuky, časté střídání činností s využitím názoru.

Motivace a hodnocení jsou přirozenou součástí vyučovacího procesu a stejně jako interakce a komunikace mají velmi dobrou úroveň.

Na základě uvedených faktů hodnotí ČŠI kvalitu vzdělávání v rámci provedené komplexní inspekce jako velmi dobrou.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

ŘŠ vychází v koncepčních záměrech z původní dlouhodobé koncepce rozvoje školy (při jeho vstupu do funkce ředitele) s ohledem na tradici sportovních tříd od roku 1970. Nyní tuto původní koncepci už nad její původní rámec realizuje a rozpracovává do ročních plánů. Vychází při tom z konkrétní analýzy podmínek a možností školy, jejích tradic a prostředí, v němž se nachází. Reaguje na podněty, připomínky, a náměty členů pedagogického sboru, rodičovské veřejnosti, zřizovatele a mateřského sportovního oddílu.

Roční plán vychází vždy z analýzy roku předchozího a reaguje na požadavky současnosti. Nynější priority ŘŠ spatřuje zejména v udržení či zlepšení stávajících podmínek pro činnost sportovních tříd ledního hokeje, v dalším dovybavení školy audiovizuální a počítačovou technikou, v dobudování školního hřiště a v dalším omlazení a stabilizaci učitelského sboru, v neposlední řadě i v rozšíření mimoškolní činnosti, jakožto prevence proti nežádoucím vlivům.

Roční plány odpovídají stanovené koncepci, nejsou dogmatické, ale pružně se upravují podle momentálních potřeb a možností. Koncepce a stanovené cíle odpovídají reálným možnostem školy a jsou podporovány rodiči, zřizovatelem a dalšími partnery. ŘŠ se aktivně podílí na spolupráci se zřizovatelem. Je členem městského zastupitelstva v Ústí nad Labem a členem poradního sboru vedoucího odboru správy školských zařízení při magistrátu. Aktivně tak prosazuje řešení školské politiky ve městě.

Plánování je systematické, jsou vymezeny základní cíle podle možností i cíle rozšiřující.

Poslední platné Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení č.j. 470/97/ZŠ vydané dne 29. 1. 1998 ŠÚ Ústí nad Labem je respektováno. Výuka probíhá podle schválených učebních dokumentů.

Schválený učební plán je vedením školy rozpracován, navazuje na oba deklarované vzdělávací programy a vyhovuje potřebám a zájmům žáků.

Škola nabízí volitelné předměty (konverzace v anglickém a německém jazyce, užité výtvarné činnosti a informatiku). Nepovinné předměty škola nenabízí.

Vedení školy, ve spolupráci s výchovnou poradkyní a třídními učiteli, má vypracovaný přehledný seznam žáků s poruchami učení a chování, a to na základě odborných vyšetření. Těmto žákům je věnována individuální péče ve vyučovacích hodinách či formou doučování, ale individuální plány pro tyto žáky zpracovány nejsou a škola nepožaduje zvýšené finanční prostředky na tyto žáky.

K usměrňování čerpání mzdových prostředků byl v průběhu roku 2000 využíván „Vnitřní rozpis počtu zaměstnanců a prostředků na platy na rok 2000“ ze dne 9. 2. 2000.

Plánování je velmi dobré.

Organizování

Kompetence pracovníků jsou ŘŠ jednoznačně písemně vymezeny a podepsány konkrétním pracovníkem. Za školu vždy jedná oprávněná osoba (obvykle výhradně ŘŠ), případně k jednání ŘŠ pověří konkrétní osobu.

Předepsaná dokumentace školy výchovně – vzdělávacího rázu je vedena v souladu s předepsanými normami. Méně závažné nedostatky formálního rázu byly vedením školy v průběhu konání inspekce odstraněny.

Organizační struktura je jasná, přehledná, účinná. Vyučující na pokyn vedení školy zpracovali časové a tematické plány učiva v duchu deklarovaných vzdělávacích programů. Poradní orgány ŘŠ jsou – pedagogická rada, předmětové komise, metodické sdružení a širší poradní sbor ředitele školy (zástupce vyučujících zvláště z 1. a 2. stupně školy a zástupce odborového orgánu).

Přístup k potřebným informacím pro učitele je zajištěn formou provozních porad, nástěnek. Pro žáky jsou určeny nástěnky ve třídách, na chodbách a ve vestibulech školy. Žáci navíc vydávají svůj měsíčník ve spolupráci s učitelem informatiky a protidrogovou koordinátorkou.

Nutné a neodkladné informace jsou předávány ihned ústní formou. Pravidelné a připravované akce jsou zahrnuty v měsíčních plánech.

Ochrana osobních dat je zajištěna. Písemné podklady jsou uloženy v uzamčené, nepřístupné skříni, ostatní osobní údaje má zástupce ředitele uloženy v počítači pod heslem.

Organizace vyučování odpovídá obecně závazným právním předpisům. Jako nedostatek ČŠI spatřuje zjištění k organizaci dvou hodin tělesné výchovy (v sezóně) pod vedením trenérů, kteří nejsou kmenovými zaměstnanci školy (i v návaznosti na bezpečnost žáků).

Informace zákonným zástupcům žáka jsou včasné, věcné a v potřebné míře. K tomu slouží zejména žakovské notýsky, žakovské knížky, dále pak nástěnky, letáky, dotazníky. Spolupráce rodičů a školy je na běžné úrovni. Rodiče mohou kdykoliv reagovat na širokou problematiku školy a přicházet s aktivními náměty a připomínkami. Aktivnější v tomto směru je škola. Nabízí také rodičům jejich přímou účast ve vyučovacím procesu, organizuje pro rodiče žáků 1. ročníku a 3. ročníku tzv. sportovních tříd dny otevřených dveří. Organizují se i návštěvy se sousední mateřskou školou.

Prezentace školy na veřejnosti odpovídá jejímu zaměření. Nepravidelně se škola prezentuje v místních periodikách, zejména v Ústeckém deníku, aktuálně a průběžně se v regionálním tisku objevují výsledky hokejových utkání žáků sportovních tříd.

Pro rodiče i žáky škola letos poprvé pořádá a organizuje netradiční páteční zábavné odpoledne pod názvem: „Mámo, táto, pojď si hrát,“ aneb „Poznejte, rodiče, školu jinak.“

Výroční zpráva poskytuje nutné informace, jako zdroj sebehodnocení slouží však minimálně.

Rozhodnutí vydávaná ŘŠ jsou včasná, věcná adresná, a konkrétní. Podněty a připomínky pracovníků ŘŠ dle závažnosti vyhodnocuje a využívá, případně realizuje. ŘŠ bere v úvahu podněty a připomínky ostatních orgánů státní zprávy a samosprávy a v mezích možností se je snaží realizovat.

V osobních spisech zaměstnanců jsou založeny ověřené fotokopie dokladů o odborné a pedagogické způsobilosti zaměstnanců a doklady o zápočtu let praxe.

Zařazování zaměstnanců do platových tříd a platových stupňů je v souladu s nařízením vlády č. 251/ 1992 Sb., o platových poměrech zaměstnanců rozpočtových a některých dalších organizací, ve znění pozdějších předpisů. Při zařazování nepedagogických pracovníků do platových stupňů se ŘŠ neřídí dodatkem k vnitřnímu platovému předpisu ze dne 2. 10. 1998, zpracovaném ve smyslu § 4 odst. 3 písm.d) výše uvedeného nařízení vlády.

Platové výměry jsou vyhotoveny v souladu s předepsanými právními normami. Příplatky za vedení a zvláštní příplatky navrhuje ŘŠ v souladu s § 8 a § 9 odst. 3 nařízení vlády č. 251/1992 Sb. Jejich výše je upravena vnitřním platovým předpisem.

Další plat je zaměstnancům vyplácen v souladu s § 10 písm. a nařízení vlády č. 251/ 1992.

Podvojný účetnictví školy bylo v kontrolovaném období roku 2000 vedeno v souladu s požadovanými právními normami.

Organizování je průměrné.

Vedení a motivování pracovníků

ŘŠ prosazuje demokratický styl řízení na bázi přirozeného respektu s přihlédnutím k závažnosti a zodpovědnosti. Plánování a kontrola jsou operativní, řízení je funkční, pružné, účinné.

Tvořivost a iniciativa pracovníků pramení zejména z celkového pojetí školy, každý má vytvořeny potřebné podmínky pro seberealizaci. Lidský potenciál školy je využíván maximálně jak z hlediska odbornosti, tak i tvořivosti, seberealizace, nápadů a dalšího vzdělávání.

Pomoc nekvalifikovaným a začínajícím pedagogům je zajištěna za pomoci uvádějících učitelů. ŘŠ pravidelně, po určitém časovém období, konzultativní formou projednává se začínajícími pedagogy jejich zatímní působení ve škole.

Ke stimulování pracovníků jsou vytvořena kritéria. pro přiznávání nenárokových složek platu. Ta jsou projednána s odborovou organizací, jsou součástí Kolektivní smlouvy a jsou veřejně přístupná. Všichni pracovníci s nimi byli obeznámeni.

Pravidelné hodnocení pracovníků ŘŠ praktikuje mnohdy bezodkladně (formou poděkování) a v návaznosti na čerpání mzdového fondu i okamžitou finanční odměnou. Systematické finanční ohodnocení je zpravidla za určité časové období v návaznosti na stanovená kritéria. Systém sebehodnocení školy má nepravidelný ráz a má spíše příležitostnou formu.

Podrobnou kontrolou bylo zjištěno, že výplata nenárokových složek platu byla provedena v souladu s předepsanými právními normami.

Tvorba a čerpání FKSP byly v roce 2000 v korelaci s vyhláškou Ministerstva financí č. 310/1995 Sb., o fondu kulturních a sociálních potřeb, ve znění pozdějších předpisů.

Vedení a motivování pracovníků mají velmi dobrou úroveň.

Kontrolní mechanismy

Vedení školy dokladovalo plán kontrol, který je součástí ročního plánu školy. V oblasti výchovně – vzdělávacího procesu převažuje forma hospitací. V loňském školním roce ŘŠ uskutečnil celkem 24 hospitací přímo ve vyučovacích hodinách, letos je to již 21 hospitace. Další kontrola ŘŠ je zaměřena na kontrolu sešitů, žákovských knížek, pedagogické a třídní dokumentace, ale též pořádku ve třídách a učebnách. Evidence hospitací a kontrol je jednoduchá a přehledná, četnost je nadprůměrná.

Kontrola provozu a hospodaření je pravidelná a průběžná. Kontrola provozu se děje zejména formou provozních porad a úkolů na bázi osobní zodpovědnosti. Plánované provozní porady se konají každé pondělí ráno.

Kontrola hospodaření je průběžná s ohledem na čerpání finančních zdrojů a provádí ji sám ŘŠ. Je prováděna analýza výsledků kontrol, výsledky kontrolní činnosti ŘŠ osobně projednává s kontrolovanou osobou, nedostatky zobecňuje a vhodným způsobem, v rámci prevence, interpretuje na provozních poradách.

ŘŠ přijímá opatření k nápravě nedostatků v určeném termínu.

V rámci systému a kvality hospitační činnosti je sestaven plán hospitací dle cílů. V případě nutnosti se provádí nahodilé hospitace. Výsledky hospitací jsou s vyučujícími projednávány a rozebírány, vedení školy je pak zobecňuje. Kontrolovaná osoba je pak opatřuje svým podpisem. ŘŠ uplatňuje evaluační nástroje při sledování kvality práce pedagogů a hodnocení úrovně výsledků učení žáků.

Kontrolní mechanismy jsou vynikající.

Hodnocení kvality řízení

Škola má zpracovány plány, jež uvědoměle vycházejí z původní koncepce, která je aktuálně rozšiřována a doplňována. Plány jsou velmi dobrým východiskem pro další rozvoj školy s přihlédnutím k její tradici. Vzhledem k zaměření školy je poněkud obtížnější oblast organizování. Ta je hodnocena jako dobrá. Kladem je výrazná snaha ŘŠ zkvalitňovat práci pedagogického sboru a umožnit jim další vzdělávání popřípadě dokončení či doplnění požadované kvalifikace. Vedení a motivování pracovníků je velmi dobré. Kontrolní systém je zaměřen na všechny složky, četnost kontrol je nadprůměrná, rozsah velmi obširný. Kontrolní mechanismy jsou vynikající.

Na základě uvedených zjištění hodnotí ČŠI kvalitu řízení jako velmi dobrou.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU

Hodnocení použití účelových prostředků

Účelové prostředky nebyly škole v roce 2000 přiděleny.

Hodnocení čerpání NIV, ONIV

Závazné ukazatele NIV pro rok 2000 byly dodrženy. Úspora finančních prostředků byla ve výši 14 469,20 Kč při finančním vypořádání doporučena zřizovateli k přidělení do fondu odměn a fondu rezerv.

Prostředky státního rozpočtu určené pro ONIV na rok 2000 ve výši 165 010 Kč byly použity na nákup učebnic, učebních pomůcek, další vzdělávání pedagogických pracovníků, cestovné a na nákup osobních ochranných pomůcek.

Hodnocení efektivity využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu

Kontrolou hospodaření za rok 2000 bylo zjištěno efektivní využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu, a to ve všech kontrolovaných oblastech.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Výchovné poradenství

Výchovnou poradkyní školy je již delší dobu zkušená vyučující, která ač nemá předepsané kvalifikační studium, zvládá tuto problematiku velmi dobře. Do budoucna se připravuje další vyučující, která předepsané studium právě studuje na pedagogické fakultě.

Výchovné poradenství na škole zastřešuje tyto oblasti - příprava na volbu povolání, výchovné a vzdělávací problémy žáků, integraci žáků vyžadujících specifické vzdělávání na základní škole, výchovná poradkyně se též podílí na organizaci a průběhu zápisů do 1. ročníků.

Pro výchovnou poradkyni má ŘŠ zpracovanou pracovní náplň, ona sama pak pracuje podle ročního plánu práce.

Všechny absolventy školy se daří bez problémů umísťovat na střední školy a učiliště. Problémy rázu výchovně – vzdělávacího se řeší společně s odbornými pracovišti, konkrétně s pedagogicko psychologickou poradnou (dále jen PPP). Celkem šest žáků školy má

po vyšetření v PPP doporučenou integraci na základní škole, a to na základě specifických poruch učení. S těmito žáky vyučující pracují individuálně ve vyučovacích hodinách, mají možnost dyslektické nápravy v době mimo vyučování. Nápravu provádí vyučující, která je speciální pedagožkou. Nárok na zvýšený normativ na integrované žáky ŘŠ neuplatňuje. Vzhledem k tomu, že na škole je dlouholetá zkušenost s tzv. sportovními třídami a s tím souvisejícími živějšími žáky, je tato škola PPP doporučována mnohým hyperaktivním žákům. Dalšími partnery školy v této oblasti jsou kromě žáků a rodičů také PPP, Policie ČR, sociální odbor městské části, okresní úřad, okolní mateřské školy.

Vedle výchovné poradkyně je na škole ustanovena protidrogová koordinátorka.

Realizace výchovného poradenství na této škole je ČŠI hodnocena jako velmi dobrá.

V rámci komplexní inspekce, v souladu s platnou metodikou, ČŠI distribuovala přímo žákům školy dotazníky pro jejich rodiče. Žel z celkového množství rozdaných dotazníků se ČŠI zpět vrátilo vyplněných necelých 30 procent. Jelikož toto množství nemá adekvátní vypovídací ani pravdivostní hodnotu, nejsou tyto dotazníky předmětem vyhodnocení v rámci této zprávy z provedené komplexní inspekce.

VÝČET DOKLAŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZPRÁVA OPÍRÁ

- Třídní knihy škol. roku 1999/2000 a 2000/2001,
- třídní výkazy a katalogové listy žáků,
- časové a tematické plány,
- zápisy předmětových komisí a metodického sdružení,
- rozvrhy hodin,
- vnitřní řád školy,
- koncepce školy, roční plán, měsíční a týdenní plány, plán práce a pracovní náplň výchovné poradkyně,
- plány kontrol a zápisy z kontrol,
- personální agenda (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání),
- výroční zpráva,
- poslední platné Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení č.j. 470/97/ZŠ ze dne 29. ledna 1198,
- poslední platná zřizovací listina ze dne 30.5. 1995,
- vnitřní platový předpis, včetně jeho dodatků,
- vnitřní rozpis počtu zaměstnanců a prostředků na platy ze dne 9. 2. 2000,
- výkazy o základní škole k 15. 9. 2000, o společném stravování dětí a mládeže k datu 15. 10. 2000 a Výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 za rok 2000,
- vnitřní organizační směrnice – Účetnictví ze dne 31. 12. 1999,
- účetní doklady za rok 2000,
- Kolektivní smlouva na rok 2000 ze dne 4. 4. 2000, včetně zásad hospodaření a čerpání prostředků FKSP ze dne 28. 6. 2000.

ZÁVĚR

Vyučování probíhá v souladu s osnovami zvolených vzdělávacích programů. Rozšířené vyučování tělesné výchovy v tzv. sportovních třídách plní velmi dobře svůj účel, přináší problémy organizačního rázu, které jsou podnětem k zamyšlení pro vedení školy. Podmínky výuky jsou velmi dobré, citelná je pouze absence druhé tělocvičny vzhledem k zaměření školy. Na škole pracuje celkem sedm učitelů bez potřebné kvalifikace. Kladem však je, že většina z nich si požadované vzdělání doplňuje či právě dokončuje. Pozitivně je hodnoceno i další vzdělávání pedagogických pracovníků a mimoškolní aktivity.

Řízení školy je promyšlené, koncepční a operativní s důslednou kontrolou. S poskytnutými prostředky ze státního rozpočtu hospodáří škola – v rámci zjištění ČŠI efektivně.

Na základě dílčích zjištění uvedených v předchozích částech inspekční zprávy hodnotí ČŠI inspektovanou školu jako velmi dobrou.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

V Lounech dne 23. dubna 2001

Kontrolní pracovníci	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Školní inspektor (vedoucí týmu)	Mgr. Jaroslav Štilip
Školní inspektor (člen týmu)	Mgr. Hana Podešvová
Školní inspektor (člen týmu)	Mgr. Petr Salač
Školní inspektor (člen týmu)	PaedDr. Josef Sušanka
Zaměstnanec ČŠI (člen týmu)	Blanka Zodunová
Zaměstnanec ČŠI (člen týmu)	Marie Bimová

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: .15. 5. 2001.....

Razítko

Ředitel školy

Podpis

Mgr. Miloslav Čechura

.....

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Posouzení jevů

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Referát školství OkÚ Ústí nad Labem	2001-05-31	063 064/01-5091
Zřizovatel:	2001-05-31	063 065/01-5091
Rada školy:	---	---

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
