



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Č. j. ČŠIS- 2322/11-S**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	Speciální základní škola, Poděbrady, U Bažantnice 154
<b>Sídlo:</b>	U Bažantnice 154, 290 01 Poděbrady
<b>IČ:</b>	70837091
<b>Identifikátor:</b>	600 021 912
<b>Právní forma:</b>	Příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	PaedDr. Květou Husovou, ředitelkou školy
<b>Zřizovatel:</b>	Středočeský kraj, Zborovská 11, Praha 5
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Poděbrady, U Bažantnice 154
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	11. – 13. říjen 2011

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, získávání a analýza informací o vzdělávání žáků, o činnosti školy, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost byla zaměřena na žáky vzdělávající se v oborech vzdělání 79-01-B/001 Pomocná škola a 79-01-B/01 Základní škola speciální. Sledovaným obdobím byly školní roky 2008/2009 až 2010/2011 k datu inspekce.

## Aktuální stav školy

Príspevková organizace *Speciální základní škola, Poděbrady U Bažantnice 154* vykonává činnost základní školy (praktické), základní školy speciální (dále též ZŠsp), přípravného stupně ZŠsp, školní družiny a školní jídelny-výdejny.

V hodnoceném období počet žáků ZŠsp jen mírně kolísá, kapacita školy (55 žáků) je naplněna na cca 90 %. Ve školním roce 2011/2012 má ZŠsp celkem devět tříd, v nichž jsou zařazeni žáci se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, více vadami a s autismem. Pro vytváření třídních kolektivů je určující zdravotní postižení žáků a jejich schopnost navázat pozitivní sociální vztahy v konkrétní skupině a zajištění efektivní organizace výuky. V posledních třech letech se zvyšuje počet žáků s diagnózou autismus.

Zásadní změnou ve vzdělávací nabídce školy bylo vytvoření Školního vzdělávacího programu pro základní školu speciální (dále též ŠVP) s motivačním názvem *Pojď s námi*, podle kterého byla zahájena výuka ve školním roce 2010/2011. Ve školním roce 2011/2012 se vzdělávání podle ŠVP týká žáků 1., 2., 7. a 8. ročníku. Žáci zbývajících ročníků se vzdělávají podle inovovaných vzdělávacích programů *Pomocná škola a přípravný stupeň pomocné školy čj. 24035/1997-22* a *Rehabilitační vzdělávací program Pomocné školy čj. 15988/2003-24*. Škola také nabízí kurz k doplnění základů vzdělání.

Ve škole se zkvalitnily materiálně technické podmínky výuky, jejich inovace probíhá průběžně. Změny v personální oblasti souvisí s přirozenou obměnou pracovníků a čerpáním rodičovské dovolené.

## Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola se zaměřuje na vzdělávání žáků s těžkým zdravotním postižením. O své vzdělávací nabídce informuje pravdivě a příkladným způsobem; webové stránky poskytují aktuální informace a umožňují interaktivní přístup.

Do obsahu ŠVP škola promyšleně promítla své zkušenosti se vzděláváním žáků s těžkým zdravotním postižením. Disponibilní časovou dotaci využila pro zavedení předmětů, které umožňují velkou míru zohledňování potřeb žáků. ŠVP obsahuje mnoho inovativních prvků a do jeho obsahu jsou integrovány různé podpůrné prostředky, např. chirofonetika, masáže, trampoterapie, pobyt v solné jeskyni, canisterapie, hippoterapie. Přílohy ŠVP tvoří školní projekty, velmi kvalitní metodické materiály, které pro učitele vytváří zástupkyně ředitelky (např. metodika čtení a psaní, metodika sociálního učení), a elektronické přehledy kompenzačních a rehabilitačních pomůcek. Např. školní projekt *Ucelená rehabilitační péče* se zaměřuje na zvyšování kvality života lidí s handicapem prostřednictvím komplexních rehabilitačních služeb v průběhu vzdělávání a mimoškolních aktivit.

Pedagogické působení směřuje k dosažení využitelných základů vzdělání, které žákům umožní co nejsamostatněji se zapojit do běžného života. Tomu odpovídá v praxi realizovaná podpora komplexního a uceleného rozvoje každého jednotlivého žáka, snahou je vždy dosáhnout hranice jeho maximálních možností. Jedná se především o individualizované vedení žáků k automatizaci používání běžných norem chování, upevňování pozitivního vztahu ke svému okolí i k sobě samému, zvládnutí adaptace na změny prostředí a nové situace, využívání způsobů komunikace, které odpovídají možnostem a schopnostem žáka, rozvíjení hybnosti, vybudování pracovních návyků na úrovni umožňující podílení se na jednoduchých pracovních činnostech. V indikovaných případech jsou žáci vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (dále též IVP) a je

využívána podpora asistenta pedagoga k žákovi se zdravotním postižením. Jeho přímá pedagogická činnost vždy pokrývá celý rozsah vyučování žáka. Účelové přidělené finanční prostředky ze státního rozpočtu na úhradu platů asistentů pedagoga nejsou dostačující. Škola na jejich dofinancování získala ve všech sledovaných rocích finanční prostředky z rozvojových projektů. V roce 2011 z téhož projektu posílila platy pedagogů ve třídách, ve kterých se vzdělávají žáci, kterým náleží nejvyšší míra podpůrných opatření. Také adaptační režim pro nově přijaté žáky je individualizovaný.

System hodnocení individuálních výsledků vzdělávání dobře odpovídá specifikům ZŠsp. Základem je vstupní pedagogická a speciálně pedagogická diagnostika stanovující úroveň, kterých žák dosahuje zejména v poznávacích schopnostech, hybnosti, komunikaci, sebeobsluze a sociálních dovedností. Volba vzdělávacích strategií a stanovování individuálních cílů vzdělávání, včetně IVP, vychází z této úvodní diagnostiky. Pomocí úrovně škály je pak při průběžně sledován pokrok, kterého žák dosáhl. Pozornost je věnována také hodnocení dosažené úrovně klíčových kompetencí. Do hodnocení celkových výsledků vzdělávání se promítá statistické vyhodnocení individuálních výsledků jednotlivých žáků. Zjištění následně vedou k úpravě vzdělávacích postupů na úrovni školy, jsou podnětem pro úpravu ŠVP, případně pro zaměření dalšího vzdělávání pedagogů (dále též DVPP). Škole se daří dosahovat velmi dobrých individuálních i celkových výsledků vzdělávání.

Účinnou podporu úspěšnosti ve vzdělávání zajišťují především třídní učitelé vzájemným sdílením zkušeností a intenzivní spoluprací se zákonnými zástupci žáků. Výchovná poradkyně sleduje výsledky vzdělávání, zprostředkovává spolupráci se speciálně pedagogickým centrem (dále též SPC) pro mentálně postižené, třídní učitelé převážně spolupracují se SPC pro ostatní druhy zdravotních postižení. Případné problémy v chování žáků mají většinou přímou souvislost s jejich zdravotním postižením. Škola se snaží tyto nežádoucí projevy eliminovat vhodnými pedagogickými postupy. Při náhlých změnách v prospěchu či chování žáka vždy usiluje o indikaci příčiny, a proto iniciuje jednání se zákonnými zástupci. S těmi pak projednává další postupy, důraz je kladen na jednotné a důsledné působení. Mnohdy tato spolupráce spočívá i v nabídce mimoškolních aktivit či informování o službách organizací pečujících o zdravotně postižené občany. Škola za otevřenou spolupráci se zákonnými zástupci získala v rámci projektu *Vzdělávání je i naše věc* certifikát *Rodiče vítáni*. Školní poradenské služby se orientují i na vzdělávání po ukončení povinné školní docházky. Část žáků podle svých možností v něm pokračuje v jednoleté nebo dvouleté praktické škole. Většina z nich ale využívá služeb denních stacionářů či jiných již výše uvedených pečujících organizací v oblasti sociálních služeb. Kladení důrazu na rozvoj samostatnosti, komunikačních dovedností a případně pracovních dovedností souvisejících s péčí o domácnost je proto důležitým předpokladem pro zvyšování kvality života žáka po skončení povinné školní docházky. Škola rozvoji těchto dovedností věnuje největší pozornost v devátém a desátém ročníku.

System prevence sociálně patologických jevů se zaměřuje především na vytváření pozitivního klimatu. Klade důraz na vztahy mezi žáky jsou rozvíjeny i při společných činnostech se žáky základní školy (praktické). Preventivní opatření jsou smysluplně integrována do obsahu vzdělávacích předmětů.

Škola vytváří bezpečné podmínky pro vzdělávání. Žáci jsou po celou dobu pobytu ve škole pod dohledem pedagogických pracovníků a jsou přiměřeným způsobem průběžně poučovani o bezpečném chování. Míra úrazovosti je ve sledovaném období beze změny, nízká. Pozitivem je že, školní řád je pro žáky upraven do podoby (obrázky se slovním doprovodem), která je pro ně dobře srozumitelná.

V řízení průběhu výuky se pozitivně projevovала týmová spolupráce pedagogických pracovníků, byly uplatňovány speciálně pedagogické postupy s neustálou podporou kompenzačních a dalších vhodných pomůcek. Výuka byla individualizovaná, zaměřená především na rozvíjení smyslového vnímání, motoriky, sociálních a komunikačních dovedností a samostatnosti v sebeobsluze. Vyučující nenásilně vedli žáky k pochopení skutečnosti, že komunikace jim umožňuje nejen vyjadřovat potřeby, ale také navazovat sociální kontakt. Při rozvíjení komunikativních dovedností se zaměřovali na porozumění obsahu sdělovaného, rozšiřování aktivní i pasivní slovní zásoby, podle možností žáků i na správnou výslovnost. Logopedická péče je supervidována klinickým logopedem, který má se školou uzavřený souběžný pracovní poměr. Podpůrné a náhradní komunikační systémy byly vhodně uplatňovány u žáků, kteří nejsou schopni dorozumívat se verbálně. Jejich rozvíjení bylo podporováno účelným využíváním pomůcek pro alternativní a augmentativní komunikaci. Rozvíjení komunikační dovednosti i socializace je záměrně integrováno do všech vzdělávacích oblastí. K navazování sociálních vztahů dobře napomáhá i systém vytváření třídních kolektivů, které se částečně každý rok mění, obměňují se i třídní učitelé. Žáci se tak nenásilnou formou učí přiměřeně reagovat na nové situace. Zapojují se také do školních projektů společně se žáky základní školy (praktické). K rozvoji sociálních dovedností přispívá spolupráce se základními a středními školami v regionu. Dlouhodobý projekt *Setkání* umožňuje žákům s těžkým mentálním postižením kontakt se žáky základních škol hlavního vzdělávacího proudu, kteří jeden den ve školním roce napomáhají s pedagogickou asistencí (projekt probíhal v době konání inspekční činnosti). Pro porozumění časové souslednosti činností a její dodržování byla využívána individuální strukturalizace a vizualizace denního režimu. Významným pozitivem byla důslednost pedagogů při vedení žáků k samostatnosti v sebeobsluze. Diferencovaný byl také přístup při rozvíjení hybnosti žáků. Žáci jsou napříč vzdělávacími programy zařazeni do skupin podle jejich pohybových možností či omezení – tělesná výchova (dále TV) pro žáky bez tělesného postižení, zdravotní TV pro žáky s pohybovým omezením a individuální fyzioterapie pro žáky s nejtěžším postižením hybnosti. Pro osvojování základů čtení jsou využívány různé metody (analyticko-syntetická, globální, genetická), porozumění čtenému však činilo žákům větší problémy než základy technik čtení. Rozvíjení základů matematické dovednosti je úzce propojeno s praktickým životem. Žáci ve sledované výuce prokazovali na přiměřené úrovni dovednost základní obsluhy PC a práci s výukovými programy. Sdílené výukové programy na webových stránkách školy žáci využívají i při domácí přípravě, i ta je individualizovaná a diferencovaná podle jejich možností. Ve sledovaných oblastech žáci dosahovali výsledků přiměřených svým možnostem. Přístup pedagogů byl empatický a zároveň důsledný.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Ředitelka školy byla jmenována na základě výsledků konkurzního řízení, předpoklady pro výkon činnosti ředitele školy splňuje. Organizace činnosti a provozu školy je funkční, delegování kompetencí konkrétní, vychází z individuálních předpokladů pracovníků. Pedagogický sbor je poměrně stabilizovaný a většina jeho členů odborně kvalifikovaná. Ředitelka vytváří podmínky pro jeho další odborný růst. Má nastavený systém podpory začínajících pedagogických pracovníků i těch, které absolvují studium k získání odborné kvalifikace. Dvě učitelky a jedna vychovatelka působící jako druhý pedagog ve třídě dokončují nebo absolvují studium k získání odborné kvalifikace a dva v tomto školním

roce nově přijatí asistenti pedagoga jsou již ke studiu přihlášení. Výchovný poradce, koordinátor ŠVP a metodik prevence absolvovali specializační studium. DVPP vychází z výsledků vlastního hodnocení a podporuje realizaci ŠVP. Mezi jeho priority patří zlepšování práce s ICT (interaktivní tabule, iPady), inovativní speciálně pedagogické postupy využitelné pro právě zařazené žáky, management a prevence rizikového chování. Příkladné je sdílení získaných poznatků v pedagogickém sboru, pořádání vlastních seminářů a pracovních dílen. Nejen nekvalifikovaným pedagogům je určena podpora prostřednictvím vlastních metodických materiálů (viz uvedené přílohy ŠVP). Svoji zkušenost s využitím iPadů v práci se žáky s těžkým zdravotním postižením škola sdílí se školami stejného zaměření prostřednictvím blogu, který založila zástupkyně ředitelky. Ta si také podala žádost o akreditaci na DVPP se zaměřením na využití iPadů ve speciálních školách. Škola se angažuje v mezinárodní spolupráci se školami stejného typu. V letošním roce ji zahájila se školami ve Velké Británii a Belgii.

Koncepční řízení vychází z výsledků velmi kvalitního a promyšleného vlastního hodnocení. Strategické plány management průběžně vyhodnocuje a inovuje v souladu s potřebami školy i cíli ŠVP. Všichni pracovníci znají strategii a záměry školy, naprostá většina z nich se na jejich realizaci aktivně podílí. Informační systém je funkční. Uvnitř školy je většina provozních informací předávána prostřednictvím elektronické virtuální sborovny nebo při osobním jednání. Pedagogická problematika je projednávána při jednání pedagogické rady a každodenních vzájemných konzultacích pedagogů. Pedagogická rada funguje jako poradní orgán ředitelky školy, řeší výsledky vzdělávání, projednává, případně schvaluje dokumenty školy. Ve školním řádu jsou jasně stanovena práva a povinnosti všech účastníků vzdělávání.

ŠVP ZŠsp vydaný ředitelkou je zpracován v požadované struktuře, v souladu se školským zákonem a zásadami příslušného rámcového vzdělávacího programu, umožňuje velkou variabilitu pedagogického přístupu k žákům s těžkým zdravotním postižením. Je průběžně vyhodnocován. Učební plány deklarovaných vzdělávacích programů škola naplňuje.

Rizika odstranitelná ve stanovené lhůtě byla zjištěna v organizaci vzdělávání. V hodnoceném období byl počet žáků v některých třídách vyšší, než je maximální počet žáků stanovený právním předpisem. Ředitelka školy nedoložila povolení výjimky zřizovatele z nejvyššího možného počtu žáků ve třídě (viz § 23 odst. 5 školského zákona). V průběhu inspekční činnosti odeslala zřizovateli žádost o povolení uvedené výjimky. Organizačním nedostatkem je společné vzdělávání dětí zařazených v přípravném stupni ZŠsp a žáků ZŠsp. Vzhledem k tomu, že děti přípravného stupně ZŠsp nejsou žáky ZŠsp, nelze na tuto situaci vztáhnout ustanovení § 5 odst. 3 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a o některých podmínkách plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších změn. V hospitovaných hodinách ale neměla tato rizika negativní vliv na zajištění bezpečnosti žáků a dětí ani na kvalitu výuky.

Rizika byla zjištěna při převádění žáků do vzdělávacího programu ZŠsp. Ředitelka do něj převedla jednoho žáka bez doporučení školského poradenského zařízení (středně těžké mentální postižení bylo diagnostikováno až cca půl roku po převedení žáka do vzdělávacího programu ZŠsp) a dva žáky bez předchozího písemného souhlasu zákonného zástupce (v jednom případě ho získala dodatečně v průběhu inspekční činnosti). Doporučení školského poradenského zařízení (dále též ŠPZ) chybělo i pro zařazení tří žáků do ZŠsp při rozhodování o přijetí k povinnému vzdělávání. ŠPZ poskytlo v průběhu inspekční činnosti škole na podnět její ředitelky doporučení pro dvě děti k zařazení do prvního ročníku ZŠsp. Třetí dítě je teprve k vyšetření ve ŠPZ objednáno. Škola má v jeho případě k dispozici jen výsledek vyšetření klinickým psychologem, jím zjištěná diagnóza

k zařazení dítěte do ZŠsp opravňuje. I když některé povinné podklady pro rozhodnutí ředitelka doložila dodatečně, odkazujeme na povinnost postupovat v souladu s právními předpisy (viz § 49 odst. 2 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů; § 9 odst. 1 vyhlášky č. 73/2005 Sb., vyhlášky o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění účinném k datu rozhodování).

Management školy vytváří příkladné materiální podmínky, které pozitivně ovlivňují kvalitu vzdělávacího procesu. Ve škole je (pozn. stará budova má bezbariérový přístup pouze do přízemí) bezbariérový přístup a sociální zařízení, pro imobilní žáky je k dispozici schodolez. Kmenové třídy jsou funkčně uspořádány podle potřeb žáků a velmi dobře vybaveny kompenzačními a rehabilitačními pomůckami (např. pomůcky pro polohování a zlepšení mobility, stimulační pomůcky pro rozvoj smyslového vnímání). Využívány jsou také odborné pracovny (cvičný byt, počítačová učebna; dílna pro obrábění dřeva a kovu, výrobu keramiky a výtvarné činnosti). Kvalitní podmínky má škola pro všechny druhy tělesné výchovy (běžná, zdravotní a rehabilitační), pohybovou terapii a trampoterapii. Dodatečně vestavěné místnosti v některých učebnách poskytují zázemí pro individuální výuku a speciální péči (pracovna pro logopedii, biofeedback, snoezelen apod.). Zlepšování vybavení ICT škola věnuje velkou pozornost (iPady, PC s internetovým připojením v každé třídě, interaktivní tabule, široká škála výukových programů), neboť umožňuje velkou variabilitu využití při práci se žáky s těžkým zdravotním postižením. Zlepšování materiálních podmínek škola realizuje zejména z rozvojových projektů. Z Nadace Slunce získala příspěvek v rámci projektu *Vzdělání boří bariéry*, který využila právě na obnovu ICT. Největší měrou ke zkvalitňování materiálních podmínek ale přispívá nezisková organizace *Občanské sdružení Přístav*. Sdružení jí na základě smlouvy o partnerství bezplatně zapůjčuje zejména kompenzační a rehabilitační pomůcky. Finanční prostředky na ně získává z rozvojových projektů. V porovnání s přímými ostatními neinvestičními výdaji školy tvoří tyto prostředky, které sdružení v hodnoceném období získalo, cca 650 %. Pro efektivní využívání pomůcek ve vzdělávacím procesu nastavil management účinný systém (např. fotodokumentace pomůcek na školním blogu s informacemi o jejich aktuálním umístění a možném využití, burza pomůcek).

Využívání prostředků státního rozpočtu přidělených na přímé výdaje na vzdělávání, na rozvojové programy MŠMT a na provoz školy je v souladu s účelem poskytnutí i s vlastními záměry školy. V roce 2011 škola v rámci OPVK podala grantový projekt zaměřený na rozšíření nabídky poskytovaných služeb, výsledek výběrového řízení zatím nezná.

### **Závěry, celkové hodnocení školy**

- a) *Právnícká osoba Speciální základní škola, Poděbrady, U Bažantnice 154 vykonává činnost v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.*
- b) *Školní vzdělávací program ZŠsp je v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem a zásadami a cíli školského zákona. Umožňuje velkou míru variability přístupu k žákům s těžkým zdravotním postižením.*
- c) *Škole se na příkladné úrovni daří kvalitním řízením pedagogického procesu zohledňovat vzdělávací potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a naplňovat vzdělávací cíle stanovené v realizovaných vzdělávacích dokumentech. Uplatňuje širokou škálu podpůrných opatření účinně podporujících rozvoj žáků,*

*důraz je kladen na individualizaci vzdělávacího procesu. Na požadované úrovni dodržuje zásadu rovného přístupu ke vzdělání.*

- d) Škola má nastavený promyšlený systém hodnocení výsledků vzdělávání, který v praxi uplatňuje. Daří se jí předcházet rizikům neúspěchu a dosahovat velmi dobrých výsledků podle individuálních možností žáků s těžkým zdravotním postižením. Prioritou je dosáhnout takových dovedností a znalostí, které žákům umožní co nejsamostatněji se zapojit do běžného života.*
- e) Řízení školy je koncepční, vychází z vlastního hodnocení a vede k trvalému rozvoji školy, vize školy je reálná a průběžně naplňovaná. Její management vytváří příkladné podmínky pro řízení pedagogického procesu. K odstranění nedostatku v organizaci vzdělávání, který se týkal vyššího počtu žáků ve třídě, ředitelka přijala opatření v průběhu inspekce. Riziko společného vzdělávání žáků ZŠsp a přípravného stupně je odstranitelné ve stanové lhůtě. Rizikem v přijímání žáků do prvního ročníku ZŠsp a převádění do vzdělávacího programu ZŠsp je nedodržování postupů stanovených školským zákonem.*
- f) Škola úspěšně usiluje o další finanční prostředky podáváním projektů a získáváním účelově zaměřených příspěvků. Finanční předpoklady umožňují realizaci vzdělávacích dokumentů.*

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 30. listopadu 2011 požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k bodu e) - přijímání žáků ke vzdělávání a převádění do vzdělávacího programu základní školy speciální. Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce Středočeský inspektorát, PaedDr. Jitka Kozáková, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Česká školní inspekce v souladu s § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 15. prosince 2011 požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěného nedostatku uvedeného v bodě e) – povolení výjimky z maximálního o počtu žáků ve třídě, a do 15. září 2012 zprávu o odstranění zjištěného nedostatku uvedeného rovněž v bodě e) – společné vzdělávání žáků ZŠsp a dětí přípravného stupně ZŠsp v jedné třídě. Zprávy zašlete na výše uvedenou adresu, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

## **Přílohy inspekční zprávy**

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

### **Poučení**

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 00 Praha krukám PaedDr. Jitky Kozákové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Středočeském inspektorátu České školní inspekce.

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Praze dne 24. října 2011

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

PaedDr. Jitka Kozáková, školní inspektorka

Jitka Kozáková, v. r.

Bc. Marcela Jüstelová, kontrolní pracovnice

Marcela Jüstelová,

PaedDr. Jarmila Rychlá, přizvaná osoba

Jarmila Rychlá, v. r.

### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Poděbradech dne 1. listopadu 2011

*(razítko)*

PaedDr. Květa Husová, ředitelka školy

Květa Husová, v. r.



**Připomínky ředitelky školy**

Připomínky nebyly podány.