



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Jihočeský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Čkyně, okres Prachatice

384 81 Čkyně 155

Identifikátor školy: 600 063 186

Termín konání komplexní inspekce: 1. - 4. říjen 2001

Čj.	077-153/01
Signatura	kg5cv101

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola je od 1. ledna 1999 právním subjektem, který hospodaří jako příspěvková organizace. V tomto školním roce má 13 tříd (6 na 1. stupni, 7 na 2. stupni ZŠ), navštěvuje ji 223 žáků 1. - 9. ročníku. Plní funkci spádové školy pro osady Obecního úřadu (dále jen OÚ) Čkyně, OÚ Bohumilice, OÚ Lčovice, OÚ Zálezly, OÚ Bošice a částečně pro OÚ Malenice. Její součástí jsou Základní škola, Školní jídelna a Školní družina.

Výuka probíhá podle schváleného vzdělávacího programu Základní škola č.j. 16847/96-2 a jeho doplňku č.j. 25 018/98-22. Cizí jazyk je vyučován od 4. ročníku.

Výchovu a vzdělávání žáků zajišťuje 17 pedagogů, provoz školy 5 zaměstnanců, provoz školní jídelny 4 pracovníci.

Pěkný a upravený areál se zahradou vznikl propojením 5 budov (poslední úpravy byly ukončeny v roce 1996). Prostorové podmínky umožňují škole využívat samostatné odborné učebny fyziky, přírodopisu, výpočetní techniky, školní dílny pro technické práce a cvičnou kuchyni. Vhodnou úpravou tělocvičny vznikly 2 cvičební sály. Vlastní hřiště škola nemá, využívá sportoviště Sokola Čkyně, které je v blízkosti školy. Základní umělecké škole Vimperk pronajímá škola 2 místnosti.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk

Ředitel školy provedl ve prospěch lepší péče o žáky v souladu s učebními dokumenty úpravu schváleného učebního plánu. V 1. ročníku, do kterého dochází 26 žáků, rozdělil jednu vyučovací hodinu a žákům 9. ročníku posílil v zájmu kvalitnější přípravy k přijímacím zkouškám týdenní dotaci o jednu vyučovací hodinu za dva týdny.

V tematických plánech všech učitelek jsou zařazena všechna témata a učivo, jež vyžadují učební osnovy předmětu v jednotlivých ročnících. Respektovány jsou výukové cíle stanovené standardem vzdělávání, lze vysledovat záměry výuky jednotlivých vyučujících a kontinuitu výuky mezi jednotlivými ročníky.

Většina vyučujících brala zřetel při přípravě na hodiny na úroveň skupin žáků ve třídách a na žáky se specifickými vzdělávacími potřebami. V malé části hodin směřovala příprava na hodinu pouze ke splnění obsahu naplánovaného učiva.

Všechny vyučující mají odbornou a pedagogickou způsobilost a mnohaletou praxi, což působilo příznivě na 1. stupni a z valné části i na 2. stupni.

Na 1. stupni bylo využíváno ve výuce učebnic, nástěnných obrázků, tabulek, hudebních nástrojů a také maňásků, které působily na citovou stránku žáků. Během vyučování byly zařazovány relaxační cviky. Tempo výuky a množství látky byly řízeny podle potřeb žáků.

Na 2. stupni byly využívány kopírované pracovní listy. Jedna vyučující zefektivňovala práci žáků pomocí zpětného projektoru, výuku oživila a učivo dokumentovala za pomoci magnetofonových ukázek.

Vyučování bylo organizováno ve většině hodin jako frontální práce s celou třídou. Na 1. stupni k tomu přistupovalo podle potřeby diferencování zadávaných úkolů podle úrovně jednotlivých žáků a časté poskytování návodů, jak pracovat. Vyučující pracovali s city žáků a rozvíjeli jejich fantazii. Vytvářeli žákům prostor pro uplatňování vlastních životních zkušeností a uplatňování názorů. Převažující metodou práce byl řízený rozhovor. Ve vyšších ročnících 1. stupně byla

používána po pečlivé přípravě a za efektivní pomoci vyučujících metoda řízeného objevování. Žáci se zjevnou radostí uplatňovali své dosavadní znalosti a zkušenosti. Žáci 1. ročníku již mají zažity pracovní návyky, reagují na smluvené signály, realizují dohodnuté činnosti.

Na 2. stupni byly v některých hodinách žákům předkládány převážně poučky. Výuka zde byla oddělena od praktického užívání učiva. Z celkového pojetí hodin nebylo možno zjistit, jaká je úroveň znalostí a zejména dovedností žáků. Žáci byli celou hodinu vedeni, zůstávali pasivní. Do hodin bylo plánováno mnoho učiva. Komunikace probíhala jen s jednotlivci. V jiných hodinách se dařilo žáky aktivizovat a vtáhnout do problematiky formou soutěží organizovaných tak, aby všichni stáli o to, podílet se na nich. Vytvořen byl dostatečný prostor pro efektivně organizované opakování a procvičování. Žáci se aktivně účastnili připravených činností. Byli neustále v permanenci, pozorní, ochotní spolupracovat. Do těchto hodin bylo zařazeno přiměřené množství učiva i práce. V části hodin na 2. stupni nebyl vytvořen prostor pro závěrečné shrnutí učiva, opakování a zhodnocení práce žáků.

Vyučující si na počátku sledovaných hodin ověřovali znalosti žáků a spravedlivě hodnotili dosaženou úroveň. Snažili se žákům vysvětlit v čem chybují a dovedli je v případě dílčích neúspěchů podpořit. Oceňovali snahu. Individuální zkoušení v hodinách neprobíhalo. Učitelé se málo věnovali vyjadřování žáků. Připouštěli jednoslovné, heslovité odpovědi.

Ve výuce byla zjištěna negativa a pozitiva téměř v rovnováze.

Dějepis, občanská výchova

Časová dotace obou předmětů odpovídá učebnímu plánu. Plánování výuky dějepisu a částečně i občanské výchovy vytváří podmínky k tomu, aby žáci získávali celistvý a objektivní obraz historie v její celé různorodosti a mnohostrannosti. Postupně je formován a rozvíjen občanský profil žáků. V části tematických plánů pro občanskou výchovu jsou zařazeny pouhé názvy jednotlivých tematických celků. Nelze vyvodit, zda je možno naplňovat cíle výuky. Zápisy v třídní knize obsahují rovněž názvy probíraných tematických celků.

Hodiny byly naplánovány z větší části jako výukové s cílem odučit naplánované učivo. V jednom případě se počítalo s dosavadními zkušenostmi žáků a učivo bylo vybráno s ohledem na jejich aktuální potřeby a zájmy.

Všechny hodiny dějepisu byly vyučovány s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Na výuku to mělo příznivý vliv. V občanské výchově se neodbornost výuky ve většině hodin odrážela zejména v nedostatecích metodických i při plánování výuky.

V občanské výchově nebylo vyjma jedné hodiny využíváno aktivizujících forem a metod výuky. Žáci mohli pracovat převážně s učebnicemi. Nebyly jim k dispozici platné právní předpisy. Účelné bylo využití materiálů z výstavy Vzdělání a řemeslo, kterou navštívili v předešlém dni.

V některých hodinách dějepisu bylo vyučujícím předneseno naplánované učivo, žáci tu zůstávali pasivní. V jiných hodinách se žáci zabývali aktivními činnostmi a byli neustále v permanenci. V tomto druhém případě vytvářela činnost vyučující podmínky k tomu, aby žáci získávali mimo jiné úctu ke kulturnímu dědictví, materiálním výtvorům minulosti, chápali kulturní a náboženské odlišnosti jiných národů. Převažovala metoda řízeného rozhovoru, výkladu, činnosti s pracovními listy, organizovány byly aktivizační soutěže. Efektivitu vyučování zvyšovalo používání zpětného projektoru.

Vyučující hodnotili vždy verbálně pozitivně dobré znalosti a dovednosti žáků.

Ve vyučování byla zjištěna negativa a pozitiva téměř v rovnováze.

Německý jazyk

Časová dotace předmětu souhlasila s učebním plánem. Obsah učiva byl v souladu s požadavky učebních osnov. Ve sledovaných hodinách byly stanoveny vhodné a přiměřené výukové cíle. Návaznost učiva byla plně zajištěna.

Výuka byla zajištěna učitelkami s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Probíhala ve kmenových třídách, do kterých je nutno veškeré pomůcky i didaktickou techniku každodenně nosit.

Vyučování probíhalo důsledně v německém jazyce. Zejména v nižších ročnících byl využíván velký počet didaktických pomůcek, které přispívaly k udržení aktivní pozornosti žáků po celou dobu výuky. Byly zařazovány hry, soutěže, křížovky. Využity byly i magnetofonové nahrávky. V nižších ročnících převládala interakce otázka učitele – odpověď žáka. Samostatné mluvní projevy žáků byly častěji využívány až ve vyšších ročnících.

Výuka byla taktně a účelně řízena, probíhala v klidné a vyrovnané pracovní atmosféře. Jejím kladem bylo plynulé a nenásilné zařazování mluvnických témat do výuky. Dostatek času byl věnován opakování, procvičování a upevňování učiva. Veškerý vyučovací čas byl plně využit.

Písemné projevy žáků v sešitech měly přiměřenou délku i obtížnost a byly pravidelně kontrolovány. Méně častá byla kontrola slovníčků. Počet známek v žákovských knížkách odpovídal postavení předmětu v učebním plánu a termínu inspekce.

V průběhu hodin byla dodržována stanovená pravidla vzájemné komunikace. Osobnost žáků byla učitelkami po celou dobu výuky respektována.

Celkově měla výuka velmi dobrou úroveň.

Hudební výchova

Časová dotace předmětu souhlasila s učebním plánem. Ve sledovaných hodinách byly stanoveny vhodné a přiměřené výukové cíle. Učivo bylo probíráno v souladu s požadavky učebních osnov. Učivo jednotlivých ročníků na sebe navazovalo.

Výuka byla ve 3 hodinách zajištěna učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí, v 1 hodině bez odbornosti pro daný předmět, což nemělo výrazný vliv na kvalitu výuky. Vyučování se uskutečňovalo v kmenových třídách, kde bylo vždy před hodinou nutno připravit potřebné pomůcky (notovou osnovu na tabuli, přinést přehrávací zařízení a doprovodný nástroj).

Ve všech hodinách byla v úvodu hodin zařazena průpravná dechová, rytmická, hlasová a intonační cvičení. Byly zdůrazněny hygienické návyky. Značný čas byl vynaložen na porozumění hudebnímu zápisu a textu písně. Při vlastních zpěvních činnostech v průběhu hodiny někdy chyběla soustavná kontrola vytváření zpěvného tónu, otevírání úst, frázování, nádechů. Žáci však většinou zpívali s vervou a nadšením. Všichni vyučující využívali při zpěvních činnostech doprovodné hudební nástroje. Začleňovány byly pohybové a taneční prvky, v jedné hodině byla zařazena krátká hudební soutěž. Dostatek času byl věnován opakování a procvičování dříve probraného učiva. Žákům byly vytvořeny předpoklady pro aktivní zapojení do výuky a uplatnění vlastních znalostí a zkušeností.

Poznámky žáků byly v některých ročnících kusé a nepřehledné, málo kontrolované.

Ve třídách byla pěkná, přátelská atmosféra. Všichni učitelé respektovali osobnost žáka. K rozvoji osobnosti žáků přispívá zřízení 2 skupin nepovinných předmětů s hudebním zaměřením. Pěvecký sbor školy dosahuje velmi dobrých výsledků v pěveckých soutěžích a festivalech.

Celkově měla výuka velmi dobrou úroveň.

Chemie, fyzika

Časová dotace obou předmětů v rozvrhu školy odpovídá zvolenému učebnímu plánu. V tematických plánech vyučujících je zajištěna návaznost učiva jednotlivých ročníků. Obsah a časové rozvržení laboratorních prací v nich nejsou stanoveny. Dle zápisu v třídních knihách bylo probíráno učivo v souladu s učebními osnovami.

Fyziku v 8. a 9. ročníku vyučuje odborně a pedagogicky způsobilý učitel. Chemii ve všech ročnících a fyziku v 6. a 7. ročníku učitelé s odborností pro výuku jiných přírodovědných předmětů. Tato skutečnost neovlivnila výrazně kvalitu výuky.

Výuka fyziky probíhala v odborné učebně, která byla účelně vybavena a podnětně vyzdobena. Chemie byla vyučována v kmenových třídách s běžným vybavením. Podmínky pro demonstraci pokusů a využívání názoru zde byly stížené. Žáci jsou pro oba předměty vybaveni schválenými učebnicemi. Ve sledovaných hodinách chemie nebyly využívány. Vybavení kabinetů obou předmětů umožňuje plnit osnovy zvoleného vzdělávacího programu.

V hodinách chemie byl hlavním zdrojem informací výklad, opakování a s ním spojené demonstrační pokusy vyučujících. Formy a metody výuky vycházely z principů receptivního učení. Žáci získávali vědomosti převážně frontálním poslechem a pozorováním. V některých částech hodiny se projevovala převažující orientace na teoretické výklady. Kontrola pamětných vědomostí byla prováděna např. formou obrazového testu, ale i formou písemné hodinové práce zaměřené převážně na výpočty, vzorce, názvosloví. Nácvik tvořivé orientace žáků v základních chemických představách spojených s běžnými životními ději byl zastíněn snahou vyučujících vysvětlit učivo nejdříve na úrovni teorie.

Všechny sledované hodiny fyziky byly obsahově a materiálně dobře připraveny. Učivo bylo předkládáno věcně správně a srozumitelně, vzbuzovalo zájem žáků. Základem výuky byly demonstrační pokusy učitelů. Výběr sled a množství informací byly přiměřené věku a schopnostem žáků. Úvod hodin byl věnován opakování a procvičování předchozího učiva. Jedna sledovaná hodina byla zaměřena příliš teoreticky, pro žáky byla málo zajímavá, neboť se sami aktivně nepodíleli na získávání nových vědomostí a dovedností. Ve zbývajících hodinách měli žáci v průběhu výuky, i při výkladu nového učiva, možnost uplatnit vlastní poznatky, zkušenosti a názory. Byli aktivními účastníky vlastního vzdělávání.

Motivací žáků v obou předmětech byla především novost učiva, ukázky látek, demonstrační pokusy. Stavba hodiny byla pro žáky přehledná. Byla jim poskytována přiměřená zpětná vazba. V průběhu výuky bylo ověřováno pochopení učiva. V dostatečné míře byla používána pochvala při hodnocení výkonu žáků. Rozvoj hovorových komunikačních dovedností žáků byla věnována převážně malá pozornost, žáci odpovídali většinou heslovitě. Při vzájemné komunikaci mezi učiteli a žáky byla respektována osobnost žáků.

Kvalita výuky fyzika měla velmi dobrou úroveň, ve výuce chemie byla shledána pozitiva a negativa téměř v rovnováze. Kvalita výuky skupiny sledovaných předmětů měla průměrnou úroveň.

Přírodopis

Časová dotace předmětu odpovídá schválenému učebnímu plánu vzdělávacího programu Základní škola. Členění učiva mezi jednotlivými ročníky v rámci školního roku bylo provedeno pomocí tematických plánů. Výuka je koncipována podle alternativních osnov ekologického přírodopisu.

Vyučující přírodopisu jsou odborně a pedagogicky způsobilí. Výuka probíhala v kmenových třídách nebo v odborné učebně, jejichž vybavení i výzdoba měly běžnou úroveň. Žáci používají schválené učebnice.

Formy a metody práce používané v průběhu výuky vycházely z principů receptivního učení. Získávání vědomostí bylo založeno převážně na frontálních hovorových a pozorovacích činnostech žáků. Rozvoj jejich komunikačních dovedností byl navozován dotazy nebo problémovými úkoly, jejichž cílem byla integrace žákovských vědomostí a zkušeností do výkladu učitele. V části sledovaných hodin převažovala snaha o maximální využívání metody rozhovoru a diskuse. Žáci měli možnost spojovat svoje pamětné vědomosti, zkušenosti a názory s informacemi v učebnici nebo přímým pozorováním přírodnin. Kladem těchto hodin byla snaha o navození objevné atmosféry a rozvoj myšlení v širších souvislostech. Ve většině z nich však zcela chybělo vedení písemných poznámek o výsledcích této celohodinové práce. Podceněn byl význam úvodního programu hodiny, členění práce na dílčí charakteristické úseky, které by umožnily aktivní orientaci žáků v probíraném učivu a vodítko při dalším používání objevených informací.

V jiných sledovaných hodinách byl kladen důraz na písemné zkoušení žáků. Čas věnovaný této činnosti tvořil 25 - 45 % vyučovací jednotky. Otázky a úkoly byly žákům diktovány. To neumožnilo individuální tempo práce a diferencovaný výběr úkolů ze strany žáků. Byla od nich vyžadována zodpovědnost za samostatné myšlení, písemné vyjádření definic, odborných, abstraktních představ, charakteristických údajů, apod. Nové učivo bylo předáváno převážně formou výkladu a zápisu průběžně vedeného učitelem. Požadované dílčí úkoly umožnily pouze částečnou spolupráci nejrychlejších žáků s učitelem. Pro zapamatování nového učiva představoval zvolený postup méně efektivní techniku učení, než jaká vzniká při činnosti, samostatné, ale důsledně řízené práci žáků s informacemi, spojené s poskytováním hodnotící zpětné vazby po splnění úkolu. Kladem těchto hodin byla kvalitní materiální příprava, odbornost, srozumitelná komunikace, pozitivní atmosféra, přehledná stavba hodin.

Motivací žáků byla především zajímavost učiva a spojitost s jejich předchozími zkušenostmi. V průběhu výuky bylo ověřováno pochopení učiva, v některých případech byla prováděna analýza odpovědí. V dostatečné míře byla používána pochvala při hodnocení výkonu žáků.

Rozvoji komunikativních dovedností žáků byla věnována ze strany vyučujících malá pozornost. Žáci se často vyjadřovali jednoslovně nebo heslovitě.

Výuka přírodopisu měla průměrnou úroveň.

Prvouka, přírodověda, vlastivěda

Časová dotace předmětů odpovídá schválenému učebnímu plánu. V tematických plánech vyučujících byla vhodným členěním učiva v jednotlivých ročnících zajištěna jeho návaznost. Učivo bylo žákům předkládáno věcně správně, v potřebném rozsahu i obsahu.

Vyučující sledovaných předmětů jsou odborně a pedagogicky způsobilí, což mělo ve většině sledovaných hodin příznivý vliv na kvalitu výuky.

Výuka probíhala v kmenových třídách, které byly účelně vybaveny a podnětně vyzdobeny. Žáci používali schválené učebnice a pracovní sešity. Značné množství pomůcek bylo připraveno učiteli. Materiální zajištění výuky bylo pečlivé, umožňovalo spojování probíraného učiva s běžnými životními situacemi. Zvolené formy práce byly přiměřené věku a schopnostem žáků.

V 1. ročníku byly vhodným způsobem zapojeny a tvořivě rozvíjeny všechny smyslové prostředky začínajících školáků. Vzdělávací cíl byl rozvíjen na úrovni vnímání barev, orientace v čase a prostoru včetně rozvíjení motoriky ruky. Využity byly citové zážitky, výtvarné, pěvecké, dramatické a relaxační činnosti. Žáci dokázali velmi pěkně vyjádřit osobní myšlenky evokované zvolenými činnostmi. Na otázky odpovídali uvolněně, celými větami, byli ukáznění a zaujatí prací. Komplexním zapojením všech smyslů žáků byl zajištěn kvalitní vnitřní kontakt s daným učivem, v situaci, kdy ještě nelze používat čtení a psaní jako hlavní prostředek

vzdělávání.

Rovněž ve 2. a 3. ročnících byly ve většině hodin východiskem učení prožitky a činnosti žáků. Úkoly, které jim byly zadávány podporovaly aktivitu a smyslové vnímání ve spojení s motorickým pohybem. Kladem těchto hodin byla kvalitní materiální připravenost, pozitivní motivace, herní prvky a využívání zkušeností žáků. V částech některých hodin převládala frontální práce. Žáci zde nebyli zaměstnáváni samostatným zvládnutím vybraných úkolů.

Ve 4. a 5. ročníku se výuka opírala převážně o frontální práci třídy, výklad učitele a opakování pamětných vědomostí z předchozí výuky. Pozitivem bylo uvolnění části vyučovací doby pro kontakt žáka s informacemi (knížka, mapa, pracovní listy, obrázky). Díky tomu se částečně dařilo změnit směr předávání informací a žáci dostávali příležitost, aby jako první říkali informace, které byly cílem nového učení. Nedostatkem výuky bylo, že tento základ činnostního učení nebyl důsledně spojen s rozvojem dalších schopností žáka. Činnostní učení bylo využito částečně, nebylo systematické a ucelené vzhledem k potřebě žáka kombinovat při práci s informacemi současně více vlastních vnitřních smyslových operací a tím prodloužit svůj osobní kontakt se zvolenou informací. Ve sledovaných hodinách nebyly vytvořeny dostatečné podmínky pro odpovídající samostatný vnitřní kontakt žáka s učivem. Pozitivem zvolených verbálních forem učení byla kvalitní komunikace učitelů, přiměřenost, srozumitelnost, přehledná struktura výuky a kvalitní materiální příprava. Žáci dodržovali pravidla společné práce, většinou byli aktivní, při opakování měli dobré pamětné vědomosti.

Motivací žáků ve všech hodinách byla především zajímavost probíraného učiva a v dostatečné míře používaná pochvala při hodnocení jejich výkonu. Žákům byla poskytována přiměřená zpětná vazba. V průběhu výuky bylo ověřováno pochopení učiva. Komunikace mezi žáky a učiteli rozvíjela slovní zásobu žáků.

Ve sledovaných hodinách byly vynikající, velmi dobré i průměrné formy práce. Kvalita výuky sledovaných předmětů byla hodnocena jako velmi dobrá.

Matematika 1. a 2. stupeň

Týdenní hodinové dotace jsou ve všech ročnících v souladu s učebním plánem zvoleného vzdělávacího programu. Tematické plány učitelů jsou vesměs přehledné a funkční, učivo jednotlivých ročníků na sebe navazuje. Z kontroly třídních knih a žákovských písemností vyplývá, že učební osnovy předmětu byly plněny.

Matematika je vyučována odborně a pedagogicky způsobilými učiteli, což se kladně projevilo na kvalitě výuky.

Výuka probíhala v kmenových učebnách, které jsou prostorné, světlé, čisté, vybavené vhodným žákovským nábytkem. Většina z nich je vkusně a esteticky vyzdobena, některé třídy 2. stupně působí strohým, studeným dojmem. Žáci mají k dispozici odpovídající učebnice a sbírky úloh. Pro výuku předmětu má škola dostatek vhodných pomůcek, které byly účelně, zvláště na 1. stupni, využívány. Didaktická technika je ve třídách umístěna ojediněle, ve sledovaných hodinách nebyla využívána. Vybavení školy výpočetní technikou je dostatečné, škola má k dispozici odbornou učebnu výpočetní techniky. Počítače jsou zapojeny v síti, žáci mohou využívat Internet a elektronickou poštu. V hospitovaných vyučovacích jednotkách nebyla výpočetní technika použita.

Sledované hodiny byly převážně dobře strukturované, učitelé předkládali žákům učivo věcně správně, srozumitelně, v tempu přiměřeném jejich věku a schopnostem. Na 1. stupni byly ve většině hodin zařazovány relaxační prvky, soutěže a hravé formy práce v průběhu výuky.

Ve všech hospitovaných hodinách bylo učivo vyvozováno srozumitelně, s využitím názoru, v návaznosti na dosavadní vědomosti žáků. Snahou učitelů bylo rozvíjet logické myšlení žáků a

naučit je používat získané vědomosti a dovednosti při řešení úloh. Ve většině hodin na 1. stupni byli žáci aktivními účastníky výuky. V některých hodinách na 2. stupni převládal frontální způsob výuky se žáky celé třídy. Pro vlastní aktivní činnost žáků byl ponechán malý prostor, většinou formou frontálně zadané samostatné práce.

V průběhu většiny sledovaných hodin hodnotili učitelé činnost žáků motivujícím způsobem. V závěru některých vyučovacích jednotek, zvláště na 2. stupni, chybělo celkové zhodnocení činnosti žáků. Četnost i pestrost známek v žákovských knížkách je přiměřená. Písemnosti žáků jsou přehledné.

Žáci se během výuky s důvěrou obraceli na učitele s požadavky o radu a pomoc. Bez obav projevovali své myšlenky a názory. Při výuce byli pozorní, ukáznění a většinou aktivní. Ve třídách vládla příjemná atmosféra. Rozvoji komunikativních schopností žáků byla ze strany učitelů věnována dostatečná pozornost na 1. stupni, kde většina žáků odpovídala celou větou. Na 2. stupni odpovídali žáci často jednoslovně a heslovitě.

Kvalita výuky byla hodnocena jako velmi dobrá.

Školní družina

Školní družina má 2 oddělení, navštěvuje ji 70 žáků 1. - 5. ročníku. Ranní provoz je od 6:30 do 7:40 hodin, odpolední činnost trvá od 11:35 do 16:00 hodin. V průběhu hlavních prázdnin byla školní družina pro nezáměr ze strany rodičů uzavřena.

Provoz školní družiny zajišťují dvě odborně a pedagogicky způsobilé vychovatelky. Činnost probíhá v kmenové třídě 1. ročníku a ve třídě III. A. Obě třídy jsou světlé, prostorné, vybavené vhodným nábytkem a podnětně vyzdobené. Zejména odpoledne využívá školní družina zahradu školy. Ze zápisů v třídních knihách vyplývá, že jsou často zařazovány vycházky do přírody, soutěže, hry. Pro veškerou svoji činnost má školní družina dostatečné vybavení. V době těsně před začátkem ranního vyučování a v době oběda (při nejvyšším počtu přítomných žáků) stanovil ředitel školy pohotovost pro učitele tak, aby byla dalším pedagogem plně zajištěna bezpečnost žáků ve školní družině.

V ročním plánu práce i v týdenní skladbě programu jsou rovnoměrně zastoupeny jednotlivé složky výchovy. Při volbě konkrétní činnosti vycházejí vychovatelky z aktuálního zájmu a potřeb žáků. Program je všestranného zaměření, nabízí aktivní prožívání volného času dětí s pravidelným pobytem venku i aktivním pobytem v tělocvičně. Po dohodě s rodiči je pro některé žáky zařazena příprava na vyučování. Častou náplní dopolední i odpolední činnosti jsou didaktické hry. Některé didaktické soutěže mají dlouhodobý charakter (soutěž „O plyšáka“). Na závěr školního roku je pravidelně organizována „Dětská pout““. K zájmu o činnost přispívají i besedy se žáky a využívání námětů rodičů ke zpestření jejího programu. Vychovatelky se při své práci důsledně řídí zásadami pedagogiky volného času.

Všechny děti se stravují ve školní jídelně, pitný režim si zajišťují individuálně ve spolupráci s rodiči. Mají možnost zakoupení nápojů z automatů ve škole. Pro informace rodičům využívá družina nástěnku umístěnou na chodbě školy.

Veškerá dokumentace školní družiny je vedena v souladu s § 9 vyhlášky MŠMT ČR č. 87/1992 Sb., o školních družinách a školních klubech. Ředitel školy vypracoval vnitřní řád školní družiny a schválil program její činnosti pro školní rok 2001/2002.

Celkově měla činnost školní družiny velmi dobrou úroveň.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

Plánování, příprava, materiální a personální podmínky výuky byly hodnoceny jako velmi dobré. Psychohygienické podmínky, organizace, metody a formy výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace byly na 1. stupni a v předmětech německý jazyk, hudební výchova, fyzika, matematika na 2. stupni velmi dobré, v ostatních sledovaných předmětech na 2. stupni byla zjištěna v této oblasti negativa a pozitiva téměř v rovnováze.

Průběh vzdělávání byl v jednotlivých hospitovaných hodinách hodnocen ve škále od vynikající po ještě vyhovující úroveň. Celkově byla kvalita vzdělávací činnosti školy ve sledovaných oblastech hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Koncepční záměry vychází z podrobné analýzy a z posouzení současných objektivních podmínek, ve kterých škola pracuje, reagují na zájem a požadavky rodičovské veřejnosti i na nové pedagogické trendy. Prioritami v dlouhodobé koncepci jsou uplatňování schopnosti žáků využít získané poznatky při řešení problémů, rozvoj samostatného myšlení, výběr a třídění informací, rozvoj polytechnických návyků a vytváření správných postojů. Stanovené cíle jsou reálné a jsou rozpracovány do konkrétního plánu činnosti na školní rok 2000/2001. Na základě analýzy úrovně dosažených výsledků výchovy a vzdělávání jsou zde stanoveny konkrétní úkoly s jasným časovým určením a vymezením odpovědnosti pracovníků. Dokument byl projednán na pedagogické radě a je k dispozici všem pracovníkům školy. Součástí plánu je plán činnosti školní družiny, minimální preventivní a protidrogový program, plán kontrolní činnosti vedení školy, plán pedagogických rad. Na základě pokynu ředitele školy vypracovali učitelé pro jednotlivé předměty tematické plány s časovým rozvržením učiva. Většina z nich je vypracována přehledně, obsahují konkrétní časové i obsahové údaje o probíraném učivu. Pouze některé jsou nekonkrétní a formální. Třídní učitelé vypracovali stručné a funkční plány své činnosti. Do výchovně vzdělávací práce vyučujících i práce třídních učitelů byla dle pokynu ředitele začleněna oblast prevence před škodlivými vlivy, oblast multikulturní výchovy a oblast ochrany člověka za mimořádných situací.

Pro 2 integrované zdravotně postižené žáky vypracovali učitelé individuální vzdělávací programy. Péče těmto žákům je věnována v souladu s individuálními vzdělávacími plány. Patrná byla především v hodinách českého jazyka a matematiky. Výchovná poradkyně má vypracovaný harmonogram své činnosti na daný školní rok.

Organizace školního roku je zveřejněna ve sborovně. Plánování výchovně vzdělávací činnosti, materiálního zabezpečení a provozu školy tvoří ucelený systém.

Učební plán školy byl vypracován na základě schválených učebních dokumentů. Ředitel v něm provedl u některých předmětů úpravy v rozsahu stanoveném učebním plánem vzdělávacího programu základní škola čj. 16 847/96-2 a jeho doplňku čj. 25 018/98-22. Nabídka volitelných (3 skupiny v každém ročníku) a nepovinných předmětů (6 skupin) je dostatečně pestrá. Vychází ze zájmu žáků, podmínek a možností školy. Škola rovněž vytvořila podmínky pro výuku náboženství. Výuka probíhá po linii církve, škola poskytla pro tuto činnost prostory.

Školu a její součásti řídí ředitel a jeho zástupce. Dílčími úkoly jsou pověřeni vedoucí školní jídelny, vychovatelky školní družiny, výchovná poradkyně a školní metodická prevence. Všichni tito pracovníci postupují při řízení školy koordinovaně na základě jasně vymezených pravomocí a odpovědnosti. Porady vedení jsou svolávány nepravidelně, dle potřeby. Všem pracovníkům školy je jednoznačně stanovena pracovní náplň a jednotlivě jsou na ně delegovány dílčí pravomoci - např. vedení kabinetů či metodických orgánů.

Organizace činnosti školy a všech jejích součástí je přehledně zpracována v organizačním řádu

školy. Veškerá dokumentace související s organizací výchovně vzdělávacího procesu ve škole je vedena přehledně a systematicky.

Tok informací uvnitř právního subjektu se uskutečňuje prostřednictvím pedagogických rad, pracovních porad, informačních tabulí a při osobním jednání členů vedení s jednotlivými pracovníky. Žákům jsou poskytovány informace prostřednictvím učitelů, vychovatelů, nástěnek v prostorách školy a školním rozhlasem. Informace jsou všem pracovníkům i žákům předávány včas a v odpovídajícím rozsahu.

Vnější informační systém je zajištěn formou pravidelně konaných třídních schůzek a individuálních konzultací pedagogických pracovníků s rodiči organizovaných podle potřeby. Průběžná informovanost o prospěchu a chování žáků je zajišťována prostřednictvím žákovských knížek a notýsků. Veřejné informovanosti o činnosti školy napomáhají kulturní a sportovní akce pořádané školou, zprávy v místním tisku a veřejném rozhlase. Poskytování informací ve smyslu zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, je zajištěno v souladu s metodickým pokynem MŠMT ČR čj. 31 479/99-14.

Výroční zpráva odpovídá požadavkům § 17e odst. 2 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě, ve znění pozdějších předpisů. Ve zprávě je kvalitně formou sebehodnocení zpracována analýza výchovně vzdělávací práce školy a jejích výsledků dosažených v příslušném školním roce (využívána je při tvorbě plánu činnosti školy).

Rozhodnutí ředitele školy jsou jednoznačná a obsahují potřebné administrativní náležitosti. Osobní data žáků i pracovníků školy jsou zabezpečena před zneužitím.

Vedení a motivování pracovníků vychází z plánování, z pravidelné kontroly plnění stanovených cílů, konkrétních úkolů a z operativních potřeb zajištění chodu školy. Kritéria pro hodnocení a přiznávání nenárokových složek platu jsou součástí vnitřního platového předpisu. Zveřejněna jsou ve sborovně školy. Zohledňují především kvalitu pedagogické práce, iniciativu, tvořivý přístup, zájem o další vzdělávání, další práce ve prospěch školy a žáků. Další vzdělávání pedagogů probíhá na základě jejich zájmu a vlastní iniciativy. Vedení školy vytváří pro tuto činnost příznivé podmínky.

Kontrolní činnost ve škole a všech jejích součástech provádí ředitel školy a jeho zástupce. Vztahuje se k celé organizační struktuře školy a ke všem pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům. Plán kontrolní činnosti stanovuje konkrétní zodpovědnost členů vedení a oblasti, na které bude kontrola zaměřena. Hospitační činnost ve vyučovacích hodinách provádí ředitel školy a jeho zástupce. Záznamy z hospitací jsou uloženy v ředitelně školy. Závěry z jednotlivých sledovaných hodin jsou stručné, s jednotlivými pracovníky jsou projednávány. Poznatky z veškeré kontrolní činnosti využívá ředitel pro hodnocení kvality práce jednotlivců. Jsou též podkladem pro plánování a zkvalitňování další činnosti školy. Ze zápisů z jednání pedagogické rady školy vyplývá, že analýza poznatků z kontrolní činnosti a případné závěry jsou na tato jednání zařazovány nepravidelně. Vlastní prověrky a testy pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků škola používá ojediněle. Pravidelně (již pátým rokem) využívá testy Kalibro pro žáky 5., 7. a 9. ročníku. Ve většině případů korespondují výsledky testovaných žáků s hodnocením školy. Ojediněle se vyskytují jevy s nižší úspěšností.

Kvalita, rozsah a účelnost plánování vzhledem k velikosti a podmínkám školy byly hodnoceny jako velmi dobré. Kvalita a funkčnost organizačního systému školy byly hodnoceny jako vynikající. Systém, rozsah a efektivnost vedení a motivování pracovníků byl hodnocen jako velmi dobrý. Rozsah a účinnost kontrolních mechanismů byly hodnoceny jako průměrné.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Organizace a řízení školy jsou efektivní. Vedení vytváří na všech pracovištích příznivé pracovní klima, převažuje důvěra v kvalitní práci zaměstnanců. Podmínky vzdělávání byly na základě zjištěných skutečností hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM
--

Hodnocení efektivnosti čerpání NIV

Závazné ukazatele neinvestičních výdajů (dále jen NIV) byly dodrženy s tím, že závazný ukazatel prostředků na platy a ostatních plateb za provedenou práci (dále jen OPPP) byl vyčerpán beze zbytku. Úspora byla vykázána v odvodech na zdravotní a sociální pojištění.

Úspora prostředků státního rozpočtu ve výši 0,3 %, byla kryta kladným hospodářským výsledkem organizace, který činil 3,1 % celkové dotace. Výkaz zisku a ztrát Úč ROPO 4-02 byl zpracován za celou organizaci a vychází z hlavní účetní knihy k 31. 12. 2000.

Podíl příspěvku ze státního rozpočtu v roce 2000 činil 81,88 % z celkových neinvestičních nákladů organizace.

Hodnocení efektivnosti čerpání mzdových prostředků

Závazné ukazatele mzdové regulace, které byly základní škole předepsány Školským úřadem Prachatice, byly ve všech bodech dodrženy.

Kontrolou správnosti zařazení zaměstnanců do platových tříd a stupňů podle nařízení vlády č. 251/1992 Sb., o platových poměrech zaměstnanců rozpočtových a některých dalších organizací, ve znění pozdějších předpisů, nebylo shledáno závad.

Odměny zaměstnanců školy v roce 2000 činily 3,35 % z nenárokových složek mezd.

Organizace má zpracován vnitřní platový předpis, který vychází ze zákona č. 143/1992 Sb., ve znění pozdějších předpisů, a nařízení vlády č. 251/1992 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Vyplácení osobních příplatků, příplatků za vedení a zvláštních příplatků odpovídá vnitřnímu platovému předpisu školy.

Tvorba fondu kulturních a sociálních potřeb (dále jen FKSP) byla v roce 2000 v souladu s § 3 vyhlášky č. 310/1995 Sb., o fondu kulturních a sociálních potřeb, ve znění pozdějších předpisů.

Organizace má podrobně zpracovanou směrnici o čerpání FKSP, která respektuje jednotlivá ustanovení výše uvedené vyhlášky.

Hodnocení efektivnosti čerpání ONIV

Z prostředků přidělených Školským úřadem Prachatice na ostatní neinvestiční výdaje, bylo 51,98 % použito na modernizaci učebních pomůcek a obnovu fondu učebnic, to je 219 Kč na 1 žáka.

Na další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo použito 12,01 %, to je 51 Kč na 1 žáka.

Z dalších sledovaných položek bylo na osobní ochranné pomůcky vyčerpáno 8,16 % ONIV a 10,33% ONIV bylo použito na cestovné.

Hodnocení efektivnosti čerpání účelových prostředků

V roce 2000 nebyly škole přiděleny účelové prostředky ze státního rozpočtu.

Zúčtování příspěvku ze státního rozpočtu provedla organizace řádně a včas v souladu s §11 zákona ČNR č. 576/1990 Sb., o pravidlech hospodaření s rozpočtovými prostředky ČR a obcí ČR, ve znění pozdějších předpisů. Údaje uvedené v zúčtování finančních vztahů souhlasí s údaji v hlavní účetní knize.

Hodnocení efektivnosti čerpání investičních prostředků

Základní škola v roce 2000 nečerpala investiční prostředky ze státního rozpočtu.

Hodnocení výroční zprávy o hospodaření školy

Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2000 obsahuje všechny náležitosti, které stanovuje § 17e, odst. 3 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení efektivnosti využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům

Ve všech sledovaných oblastech kontrolovaného období roku 2000 nebylo zjištěno ne hospodárné čerpání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu. Veškeré tyto přidělené prostředky byly se státním rozpočtem řádně zúčtovány.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

- Škola organizuje pro žáky 3. a 4. ročníku v rámci výuky tělesné výchovy plavecký výcvik.
- Vzhledem k nízkému počtu žáků 7. ročníku neorganizovala škola v uplynulém školním roce lyžařský kurz. Ten se uskuteční v tomto školním společně pro žáky 7. a 8. ročníku. Na základě zkušeností ze školního roku 1998/1999 se tento způsob organizace jeví škole výhodný jak z hlediska zajištění provozu školy, tak po stránce ekonomické.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Účetní doklady č. 500, 520, 521, 522, 541, 549, 550, 554, 555, 487, 502, 503, 504, 598 za kalendářní rok 2000.
- Hlavní účetní kniha k 31. 12. 2000.
- Výkaz Škol P 1-04 k 31. 12. 2000.
- Tematické plány učitelů.
- Výkaz zisku a ztrát Úč ROPO 4-02.
- Výroční zpráva o hospodaření organizace za rok 2000.
- Povinná dokumentace školy podle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů.
- Učební plán školy.

- Povinná dokumentace školní družiny a školního klubu podle § 9 vyhlášky MŠMT ČR č. 87/1992 Sb., o školních družinách a školních klubech.
- Organizační řád školy.
- Plán činnosti školy a jejích součástí.
- Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2001/2002.
- Hospitační záznamy vedení školy.
- Rozhodnutí ŠÚ Prachatice čj. 971/2000 ze dne 20. prosince 2000 o změně zařazení do sítě škol.
- Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2000/2001.
- Záписy z jednání pedagogických rad.
- Dokumentace a individuální vzdělávací plány integrovaných zdravotně postižených žáků.
- Žákovské práce a písemnosti.

ZÁVĚR

Ve škole je stabilizovaný pedagogický sbor. Všichni pedagogové mají pedagogickou a odbornou způsobilost pro výuku na daném typu školy, což se většinou pozitivně projevilo v kvalitě sledované výuky.

Na vzhledu budovy školy, jejího okolí a úpravě všech vnitřních prostor je patrná velmi dobrá péče vedení školy a zřizovatele

Škola má vhodné vybavení učebnicemi pracovními sešity. Ve vybavení výpočetní technikou a dalšími zdroji informací (včetně softwarového vybavení a připojení na Internet) došlo od poslední inspekce k podstatnému zlepšení. Vybavení učebními pomůckami je dostatečné, umožňuje plnit osnovy všech předmětů.

Kvalita výuky jednotlivých předmětů byla hodnocena od průměrné po velmi dobrou úroveň. Rozdíl v kvalitě výuky vyplýval převážně z aktivního zapojení žáků do výuky, ve využití názorných pomůcek a didaktické techniky. Na 2. stupni převládal frontální způsob výuky. Diferenciace byla využita zřídka. Učební plán a učební osnovy sledovaných předmětů byly plněny.

Celkově byla kvalita výuky ve sledovaných oblastech v době inspekce hodnocena jako velmi dobrá.

Koncepční záměry školy jsou jasné a reálné. Plánování je systematické. V organizaci celého právního subjektu jsou patrné prvky kooperativního řízení. Stanovené dlouhodobé i krátkodobé cíle jsou průběžně plněny, vedením školy vyhodnocovány. Ředitel školy uplatňuje demokratický styl řízení. Operativní řízení navazuje na plánování, kontrolu a vyhodnocení jednotlivých činností. Kritéria pro hodnocení pracovníků jsou známa, umožňují v rámci finančních možností školy motivování pracovníků.

Podmínky vzdělávání byly v době inspekce na velmi dobré úrovni.

Finanční prostředky přidělené škole ze státního rozpočtu byly v kontrolovaném období vynaloženy efektivně vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Antonín Dvořák	Antonín Dvořák v. r.
Členové týmu	Mgr. Jana Dostálová	Jana Dostálová v. r.
	Jiří Horák, promováný historik	Jiří Horák v. r.
	Miloš Vogeltanz	Miloš Vogeltanz v. r.
Další zaměstnanci ČŠI:	Jaroslava Moserová Ing. Eva Vaničková	

V Táboře dne 12. října 2001

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 13. listopadu 2001

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Mgr. Stanislav Mauric

Stanislav Mauric v. r.
podpis

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy: Okresní úřad, referát školství Velké náměstí 3, 383 01 Prachatice	2001-11-30	191/2001
Zřizovatel: Obec Čkyně, Obecní úřad, 384 81 Čkyně 2	2001-11-30	192/2001

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.