



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

ZLÍN

---

## Inspekční zpráva

**Střední průmyslová škola nábytkářská, Střední odborné učiliště  
a Odborné učiliště Bystřice pod Hostýnem, Holešovská 394**

Holešovská 394, 768 61 Bystřice pod Hostýnem

Identifikátor školy: 600 015 068

Zřizovatel: MŠMT ČR Praha, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 - Malá Strana

Školský úřad Kroměříž, Moravcova 259, 767 01 Kroměříž

Termín konání orientační inspekce: 5. - 8. prosinec 2000

Čj.	146 434/00-5057
Signatura	oo2zu205

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední průmyslová škola nábytkářská, Střední odborné učiliště a Odborné učiliště Bystřice pod Hostýnem, Holešovská 394, je školou s téměř padesátiletou tradicí. Založena byla v lednu 1953 pod názvem Střední průmyslová škola dřevařská, pod kterým existovala do 31. prosince 1997, kdy MŠMT ČR dodatkem čj.: 37 687/97-21 ze dne 31. prosince 1997 ke zřizovací listině čj.: 30 284/94-61 ze dne 19. prosince 1994, změnilo název školy na Střední průmyslovou školu nábytkářskou, Střední odborné učiliště a Odborné učiliště Bystřice pod Hostýnem, Holešovská 394 (dále jen SPŠN, SOU a OU). Ke změně názvu školy došlo z důvodu rozhodnutí MŠMT ČR o sloučení Střední průmyslové školy dřevařské, Bystřice pod Hostýnem, Holešovská 394 a Středního odborného učiliště nábytkářského a Odborného učiliště, Bystřice pod Hostýnem, Lipnická 1053 (čj.: 36 830/97-21 ze dne 17. prosince 1997), s účinností od 1. ledna 1998. Výše uvedené subjekty byly sloučeny podle § 2 odst. 2 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, podle § 31 odst. 3 zákona 576/1990 Sb., o pravidlech hospodaření s rozpočtovými prostředky České republiky a obcí v České republice, ve znění pozdějších předpisů a na základě Rozhodnutí ministra školství, mládeže a tělovýchovy o schválení projektu čj.: 3708-šk/1 o optimalizaci sítě středních a vyšších odborných škol a školských zařízení vydaného dne 27. listopadu 1997 pod čj.: 22 275/97-7.

Dle rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení (dále jen sítě škol) čj.: 15 472/2000-21 ze dne 12. dubna 2000 je kontrolovaná škola příspěvkovou organizací sdružující Střední průmyslovou školu nábytkářskou, Střední odborné učiliště, Odborné učiliště, Domov mládeže a Školní jídelnu, nabízející studium v těchto studijních a učebních oborech:

- Střední odborné učiliště

33-56-H/002 Truhlář-výroba nábytku (denní studium)

82-51-H/006 Umělecký truhlář (denní studium)

82-51-L/006 Uměleckořemeslné zpracování dřeva-práce truhlářské (denní studium)

- Střední průmyslová škola nábytkářská

33-42-L/501 Nábytkářství (denní nástavbové studium)

33-42-L/501 Nábytkářství (externí nástavbové studium)

33-42-L/501 Nábytkářství (dálkové nástavbové studium)

33-42-M/001 Nábytkářství (denní studium)

33-42-M/003 Nábytkářská a dřevařská výroba (denní studium)

33-42-M/003 Nábytkářská a dřevařská výroba (externí studium)

- Odborné učiliště

33-56-E/001 Truhlářské práce (denní studium).

Ke dni 5. prosinci 2000 ve škole studuje denní formou celkem 620 žáků ve 28 třídách a 33 žáků externí formou.

Ve výše uvedeném rozhodnutí o zařazení do sítě škol byl čtyřletý studijní obor 33-42-M/001 Nábytkářství (denní studium), označen jako dobíhající. Škola v průběhu zpracování inspekční zprávy požádala MŠMT ČR o opravu údaje a dle rozhodnutí o zařazení do sítě škol ze dne 12. prosince 2000 čj.: 32 987/2000-21, s účinností od 13. prosince 2000, končí platnost rozhodnutí o zařazení do sítě škol čj.: 15 472/2000-21 ze dne 12. dubna 2000. V aktuálním

rozhodnutí o zařazení do sítě škol je v části odůvodnění uvedeno, že studijní obor 33-42-M/001 Nábytkářství (denní studium) s cílovou kapacitou 240 žáků byl škole zařazen již rozhodnutím MŠMT ČR č.j.: 12 525/96-61-07 ze dne 2. června 1996 a je ve škole vyučován průběžně od tohoto data.

## **HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ**

Při orientační inspekci byla posouzena kvalita vzdělávání ve vybraných vyučovacích předmětech teoretického vyučování v SPŠN a SOU, kvalita vzdělávání v odborném výcviku a v praktickém vyučování ve školou realizovaných studijních a učebních oborech. Kontrolovány byly pouze denní formy studia. Dálková forma nástavbového studia studijního oboru 33-42-L/5101 Nábytkářství není v letošním školním roce realizována.

Hospitované předměty byly hodnoceny z hlediska plánování, přípravy a podmínek výuky, organizace, forem a metod výuky, motivace, hodnocení, interakce a komunikace.

### **Český jazyk a literatura**

V průběhu inspekční činnosti byly navštíveny hodiny sledovaného předmětu ve studijních oborech SPŠN.

V oblasti plánování a přípravy jsou plněny základní ukazatele, časová dotace výuky českého jazyka odpovídá schválenému učebnímu plánu, což bylo zjištěno kontrolou třídních knih a rozvrhu hodin. Ve všech navštívených hodinách byly plněny učební osnovy pro čtyřleté studijní obory středních odborných škol. Probírané učivo bylo v mezích přípustné tolerance vyplývající z časového rozvržení učiva uvedeného v tematických plánech.

Ve všech třídách byla sledována kontinuita výuky předmětu mezi jednotlivými ročníky. Vyučující byli na výuku pečlivě připraveni, stanovené výukové cíle v hodinách odpovídaly jak standardu vzdělávání, tak i aktuálnímu složení tříd.

Všechny hodiny byly vedeny učiteli odborně a pedagogicky způsobilými ve smyslu ustanovení vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců (dále jen vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb.). Učebny, ve kterých výuka probíhala, byly esteticky upraveny. Odbornou učebnu českého jazyka škola nemá, audiovizuální ani výpočetní technika ve sledovaných hodinách nebyla použita.

Vyučující byli pedagogicky tvořiví a schopni organizačně vést výuku, jejich pokyny byly srozumitelné a požadavky přiměřené věku žáků, během vyučovacího procesu sledovali didaktický cíl výuky, který vždy stanovili v úvodní části hodiny.

Navštívené vyučovací jednotky byly věnovány učivu z oblasti literatury, konkrétně obrazu 1. světové války v literatuře, další hodiny pak mluvnickému učivu a slohovému výcviku -útvary administrativního stylu. Poměr výuky literatury, mluvnice a slohu je dán hodinovou dotací obsaženou v tematických plánech, kde je rovněž zohledněna příprava a realizace slohových prací.

Výuka byla mimo úvodního opakování spojeného s hodnocením realizována informačně receptivními a dialogickými metodami, konkrétně výkladem, rozhovorem se žáky, prací s učebnicí a zápisy do sešitů dle pokynů vyučujících. Žáci byli vedeni ke schopnosti aplikovat učivo, aktivita žáků díky motivaci učitelů byla ve sledovaných hodinách dobrá.

Čas na jednotlivé aktivity byl efektivně využit, učivo bylo interpretováno věcně správně, příklady byly funkční, verbální projevy žáků byly kontrolovány a dle potřeby opravovány.

Při zkoušení žáků byli vyučující objektivní, adekvátně klasifikovali a svůj verdikt

odůvodňovali. Hodnocení mělo pozitivní charakter. Analýza chyb byla prováděna bezprostředně po ukončení každého ústního projevu žáka daného celku. Zkoušení bylo prováděno ústní formou s ucelenou myšlenkovou strukturou. Z hlavních didaktických zásad byly respektovány zásady přiměřenosti, návaznosti a trvalosti.

Oblast interakce a komunikace byla při výuce realizována zejména dohodnutými pravidly jednání, která byla respektována a akceptována stejně jako byla respektována osobnost žáka. Komunikace žáků byla na průměrné úrovni, náměty a myšlenky obsažené v žákovských odpovědích byly rozvíjeny při výkladu nového učiva, při kterém vyučující kladli otázky k dané problematice. Komunikace vyučujících, pohotovost a kvalita vyjadřování byla ve všech navštívených hodinách velmi dobrá. Učitelé českého jazyka měli citlivý přístup k žákům, komunikace v interakci učitel-žák byla založena na vzájemné důvěře, kázeňské problémy v době inspekční návštěvy nebyly zaznamenány, převládal v celku pozitivní vztah k výuce.

Nedostatkem je absence učebnic ve vlastnictví žáků - český jazyk a literatura je povinným předmětem maturitní zkoušky.

Škola zřídila fond učebnic pro sociálně potřebné žáky k bezplatnému užívání podle ustanovení § 1 odst. 3 nařízení vlády ČR č. 195/1996 Sb., kterým se mění nař. vlády č. 15/1994 Sb., o bezplatném poskytování učebnic, učebních textů a základních školních potřeb.

***Na základě shrnutí jednotlivých atributů výuky, které byly při orientační inspekci sledovány, je úroveň výuky českého jazyka a literatury celkově hodnocena jako velmi dobrá***

### **Cizí jazyky (Anglický jazyk, Německý jazyk)**

Vyučující se řídí tematickými plány zpracovávanými na základě platných učebních plánů a osnov. V tematických plánech čtvrtého maturitního ročníku a rovněž ve zkušebních otázkách k maturitní zkoušce jsou zařazena témata zahrnující odbornou terminologii studovaného oboru. Učitelé cizích jazyků spolupracují a koordinují výuku tak, aby byla zajištěna její kontinuita a nedocházelo k obsahové duplicitě. Perspektivní i bezprostřední příprava pedagogů se přizpůsobuje schopnostem a také potřebám žáků se specifickými poruchami učení.

Hospitace se uskutečnily v anglickém a německém jazyce u pěti učitelů ve druhém, třetím a čtvrtém ročníku.

Odborná a pedagogická způsobilost jednoho externího vyučujícího německého jazyka je v souladu s vyhláškou MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., dvě interní vyučující anglického jazyka splňují podmínky pedagogické způsobilosti, jeden učitel anglického jazyka a jedna vyučující německého jazyka nejsou kvalifikováni ani odborně, ani pedagogicky. V případě anglického jazyka se jedná o zástup za dlouhodobou nepřítomnost kvalifikovaného pedagoga z důvodu nemoci.

V současné době škola nedisponuje speciální učebnou pro výuku cizích jazyků, která probíhá v běžných kmenových třídách. Pedagogové mají k dispozici cizojazyčné slovníky a přenosné magnetofony, které byly v některých hodinách využity k nácviku poslechu s porozuměním, avšak vzhledem k zastaralému poslechovému programu bylo toto cvičení méně efektivní. Výukové videoprogramy škola nemá. V prvním ročníku se vyučuje podle moderních česko-britských učebnic Criss Cross. Ve většině hospitovaných hodin byly k výuce používány starší české učebnice Angličtina pro jazykové školy I a Německy s úsměvem, které žáky příliš nemotivovaly a nevedly k procvičování řečových dovedností, přesto se část žáků projevovala poměrně aktivně. S několika výjimkami byla práce v hodinách zaměřena převážně na zvládnutí jazykových prostředků. V jedné hodině vyučující žáky seznamovala s britskými reáliemi za pomoci publikací z vlastních zdrojů, v další hodině měla učitelka připraveny jazykové motivační hry k procvičování probíraného mluvnického jevu. Ke zpestření výuky byly

sporadicky použity další listinné materiály. Výuka byla vedena spíše v českém jazyce, a to i při zadávání pokynů k práci ve třídě. Skupinová práce nebo dialog nebyly až na jednu výjimku v hospitovaných hodinách zaznamenány. V některých hodinách byla zařazena kontrola znalostí předcházejícího učiva formou testu. Případná korekce chyb byla prováděna s pedagogickým taktem.

Ve všech skupinách učitelé působili klidně, zjevné překážky pro interakci a komunikaci ve vztahu učitel - žák ani mezi žáky navzájem nebyly zaznamenány. Žáci jeví o výuku zájem, ale souvisleji se v cizím jazyce nevyjadřovali. Ke zlepšení komunikativních dovedností nabízí škola žákům maturitních oborů konverzaci v anglickém a německém jazyce jako nepovinný předmět. K posílení zájmu o výuku anglického jazyka a reálií učitelé zorganizovali pro žáky školy během posledních několika let tři poznávací zájezdy do Velké Británie. Učitelům cizích jazyků škola umožňuje účast ve vzdělávacích jazykových kurzech.

***Úroveň sledované výuky cizích jazyků je s přihlédnutím ke všem sledovaným aspektům souhrnně hodnocena ještě jako průměrná.***

### **Dějiny umění, dějiny výtvarné kultury**

Hospitovaná výuka probíhá podle schválených učebních dokumentů. V SOU předmět dějiny umění navazuje na dějepis vyučovaný v prvním ročníku, v maturitním oboru je vyučován předmět dějiny výtvarné kultury.

Výukové cíle stanovené tematickými plány odpovídají danému typu školy. Uvedeným předmětům vyučuje jeden pedagog, který plánuje svou činnost tak, aby ve výuce nedocházelo k duplicitě a byly vhodně uplatňovány mezipředmětové vztahy. Tento učitel, který splňuje požadavky vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb. na odbornou i pedagogickou způsobilost, během inspekce ve všech hospitovaných hodinách prokázal nevšední zájem a odborné znalosti ve svém oboru i mimořádné zaujetí pro pedagogickou práci. Jeho aktuální příprava byla pečlivá a promyšlená podle značného množství jak své vlastní, tak školní odborné literatury, se kterou žáky při hodinách seznamoval. Kromě studia literatury z oboru dějin umění svoji odbornost průběžně zdokonaluje v době osobního volna, kdy cestuje za poznáváním výtvarných památek v tuzemsku i zahraničí. Zážitky z těchto cest se stávají předmětem poutavého vyprávění ve výuce a žáky kladně motivují k zájmu o dané předměty. V rámci zpestření výuky se uskutečnil zájezd žáků školy do Prahy, kde se věnovali poznávání barokních památek.

Hospitace výuky dějin umění a výtvarné kultury proběhly ve druhém ročníku SOU učebního oboru 82-51-H/006 Umělecký truhlář a třetím a čtvrtém ročníku SOU studijního oboru 82-51-L/006 Uměleckořemeslné zpracování dřeva. Při výuce, která byla vedena v kmenových třídách, se u nižších ročníků používá učebnice Světové dějiny I pro historický úvod do problematiky jednotlivých témat. Velká část názorných pomůcek pro výuku dějin umění pochází ze soukromých zdrojů pedagoga, materiální vybavení částečně poskytuje škola, k dispozici je video a kvalitní nahrávky. Žáci si koncem hodiny zapisují základní informace do sešitů, z nichž pak studují. Odborná učebna s odpovídající stabilní didaktickou technikou a pomůckami prozatím ve škole schází. Psychohygienické podmínky jsou příznivé. Výuka dějin umění a dějin výtvarné kultury probíhá v dopoledních hodinách, v učebnách bylo čisto a dostatek světla i prostoru a jejich jednoduchá výzdoba odpovídala zaměření školy.

Ve dvou hospitovaných hodinách v nižších ročnících převládala frontální metoda výuky, kdy učitel poutavý výklad doprovázel vhodně volenými dotazy a žáky tak aktivizoval a vedl k žádoucímu verbálnímu projevu. Správné odpovědi byly oceněny okamžitou pochvalou. Po výkladu obsáhlejšího celku následoval zápis do sešitů a zadání úkolů z obsahového hlediska vesměs vhodně volených a přiměřených schopnostem žáků. Na konci hodiny vyučující

ohodnotil výkony žáků slovně, neaktivnější žáky i odpovídající známkou. Ve čtvrtém ročníku při výuce převažovala skupinová práce s obrazovým materiálem, doprovázená výkladem a cílenými otázkami pedagoga. Žáci spontánně reagovali na podněty a dotazy vyučujícího, který diskusi vedl a usměrňoval k zamýšlenému výukovému cíli. Hodina byla dynamická, všichni byli maximálně soustředěni a zaujati prací na daném tématu. Vzhledem k atmosféře aktivity a mimořádného zájmu o probírané téma, která se zásluhou vyučujícího i žáků v hodině vytvořila, byla tato hodina příkladná, vynikající.

***Sledovaná výuka dějin umění a dějin výtvarné kultury je s přihlédnutím ke všem podmínkám včetně materiálních souhrnně hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Občanská nauka**

Přímým pozorováním při hospitační činnosti byla sledována výuka v uvedeném předmětu v tříletém denním studiu učebních oborů a čtyřletém denním studiu školou realizovaných studijních oborů.

Časová dotace výuky předmětu je v souladu se schváleným učebním plánem. V učebních dokumentech nejsou provedeny úpravy zásadního charakteru, výuka je realizována podle platných učebních osnov rozpracovaných v předložených tematických plánech do jednotlivých měsíců. Stanovené naukové cíle odpovídají standardu vzdělávání.

Hospitovaný předmět vyučovali dva učitelé s pedagogickou způsobilostí podle příslušných ustanovení závazné právní normy (vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb.) a jeden vyučující bez odborné a pedagogické způsobilosti.

Škola disponuje dostatkem vhodných prostor pro výuku uvedeného předmětu, prostředí tříd odpovídá psychohygienickým požadavkům.

Ve sledovaných hodinách nebyly k dispozici učebnice pro výuku předmětu.

Výuka probíhala podle srozumitelných organizačních pokynů, které byly přiměřené věku a možnostem žáků. Po úvodním opakování již probraného učiva, prakticky ve všech hodinách, převažovala málo efektivní vyučovací metoda výkladu s následným zápisem, diktátem, do sešitů podle pokynů vyučujících. V jedné hodině bylo vhodně využito video - film s protidrogovou tematikou.

Výběr, sled a množství informací předávaných žákům byl přiměřený náročnosti učiva, některým zvláštnostem a specifickým podmínkám tříd. Výukové cíle byly ve všech hodinách stanoveny a vyučujícími sledovány.

Vyučující využívali motivačních prvků - seznámení s cílem hodiny, pozitivní hodnocení, příklady z praxe a jiné. Učitelé slovně hodnotili žáky při frontálním opakování pojmů, v některých sledovaných hodinách byla využita klasifikace, hodiny nepostrádaly závěrečné shrnutí a hodnocení.

Komunikace mezi žáky navzájem a mezi žáky a pedagogy se odehrávala podle předem známých pravidel v prostředí přiměřené tolerance a důvěry. Vyučující respektovali osobnost žáků. Byl vytvořen prostor pro diskusi, verbální a nonverbální komunikace vyučujících odpovídala osobnosti jednotlivých pedagogů. Během hospitací nebyly zaznamenány projevy nežádoucího chování žáků, jejich vztah k výuce byl dobrý

***Celkově je úroveň kvality vzdělávání v uvedeném předmětu v době inspekční činnosti hodnocena jako průměrná.***

### **Matematika**

Rozvržení hodin pro výuku matematiky odpovídá učebním plánům sledovaných studijních

oborů SPŠN. Učivo je zpracováno do tematických plánů pro jednotlivé ročníky. Výukové cíle jsou určovány vhodně a přiměřeně k odbornému standardu vzdělávání a k aktuálnímu stavu tříd. Bezprostřední příprava pedagogů je prováděna odpovědně, dle zásad soustavnosti a spojení teorie s praxí.

Vyučující matematiky mají odbornou a pedagogickou způsobilost ve shodě s vyhláškou MŠMT ČR č. 139/1997 Sb.

Výukové prostory pro matematiku odpovídají základním psychohygienickým zásadám; učebny jsou dobře osvětleny, vybaveny školním nábytkem s rozměry, které vyhovují antropometrickým požadavkům, výzdoba je na průměrné estetické úrovni.

Hospitace byly provedeny ve třech hodinách matematiky. Struktura hodin odpovídala věku žáků a výukovým cílům. Použitý výběr, sled a množství informací byl přiměřený náročnosti učiva. Pro prezentaci nového učiva byla použita metoda výkladu, přerušovaného ověřovacími otázkami zaměřenými na pochopení souvislostí, zakončeného řešením příkladu na tabuli. Poté následovalo pocvičování probraného učiva formou žákovského řešení úlohy s využitím zadání ze Sbírkky příkladů. Samostatná práce žáků směřovala k maximálnímu pochopení probírané látky. Různé motivační metody (opakování, aktualizace učiva, uvádění příkladů z praxe, pozitivní výzvy k posilování motivace) byly ve výuce běžně užívány. Hodnocení výkonů žáků bylo učiteli zdůvodňováno. Při řešení zadaných úkolů vyučující žáky sledovali a v případě potřeby jim pomáhali.

Spolupráce a komunikace mezi žáky a pedagogy je založena na dohodnutých a akceptovaných pravidlech jednání. V hodinách byla pozorována snaha učitelů o rozvoj komunikativních dovedností žáků. Verbální i neverbální projevy učitelů byly na požadované úrovni.

***Na základě výše uvedených skutečností je úroveň kvality výuky matematiky hodnocena jako velmi dobrá.***

## **Technologie**

Hospitace proběhla ve třech vyučovacích hodinách technologie, z toho ve dvou hodinách ve studijním oboru 33-42-H/001 Nábytkářství a v jedné hodině učebního oboru 33-56-H/002 Truhlář-výroba nábytku. Obsahová náplň předmětu se promítá do maturitních otázek a otázek závěrečné učňovské zkoušky. Časová dotace hodin je v souladu s příslušnými učebními plány. Zpracované tematické plány korespondují s platnými učebními osnovami. Výukové cíle byly stanoveny přiměřeně k aktuálním standardům vzdělávání uvedených oborů.

Výuku ve sledovaných vyučovacích hodinách zajišťovali kvalifikovaní pedagogové s dlouholetou pedagogickou praxí. Probíhala podle jasných a srozumitelných organizačních pokynů, které byly přiměřené věku a možnostem žáků. Členění hodin bylo zvoleno tak, že po krátkém motivačním opakování učiva nebo ústním zkoušení s klasifikací žáků, následoval výklad a vysvětlení nového učiva dle nákresu a přehledného členění učiva na tabuli, ověřování pochopení učiva kladením otázek s důrazem na správné vyjadřování a zápis do sešitů. Použitý výběr, sled a množství informací byl přiměřený náročnosti probíraného učiva. V závěru hodiny prováděli vyučující rekapitulaci probraného učiva dle osnovy napsané na tabuli.

Vstupní motivací bylo úvodní orientační opakování probraného učiva z minulých hodin, často v návaznosti na zkušenosti žáků z praxe a z odborného výcviku. Individuální dispozice žáků při hodnocení byly respektovány.

Žáci vyučující sledovali, překreslovali obrázky do sešitů a zapisovali si probrané učivo dle diktátu učitelů. Byl vytvořen prostor pro dotazy a vyjádření vlastního názoru.

Úroveň verbální i neverbální komunikace učitelů byla velmi dobrá.

***Kvalita vzdělávání v předmětu technologie je hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Nauka o materiálech**

Časová dotace vyučovaných hodin u sledovaného oboru 33-42-M/001 Nábytkářství odpovídá upravenému učebnímu plánu. Úpravy jsou provedeny v mezích daných učebními plány. Členění učiva do jednotlivých ročníků je zpracováno v tematických plánech dle platných učebních osnov. Při plánování výuky nedochází k obsahové duplicitě. Plánované cíle zahrnují spojení teorie s praxí.

Výuku vedli dva vyučující, z nichž jeden učí ve škole prvním rokem a nemá doplňující pedagogické vzdělání. I přesto kvalita výuky odpovídala vysoké úrovni odborných znalostí a pedagogických schopností obou učitelů. Probíhala v běžných učebnách průměrné estetické úrovně. V hodinách učitelé doplňovali výklad nákrasy na tabuli a názornými ukázkami vzorků dřeva.

Struktura hodin odpovídala výukovým cílům a organizace výuky typu školy. Výběr, sled a množství informací byl přiměřený náročnosti učiva profilujícího předmětu. Zcela přirozená byla návaznost učiva na znalosti žáků z praktické výuky. Využita byla metoda výkladu kombinovaného s dialogem, žáci pracovali s učebnicí, využity byly názorné ukázky, zadán byl domácí úkol. Byl vytvořen prostor pro aktivní učení. Základní učivo bylo diktováno do sešitů. Samostatná aktivita žáků byla navozována v omezeném rozsahu.

V úvodu hodin bylo prováděno motivační opakování učiva nebo ústní zkoušení žáků u tabule. Otázky při zkoušení byly zaměřeny na pochopení vztahů a souvislostí s praktickými aplikacemi. Vyučující ověřovali pochopení zadávaných úkolů a upozorňovali na možná úskalí. Osobnost žáků byla respektována, komunikace byla založena na vzájemné důvěře. Vztahy mezi učitelem a žáky byly pozitivní. Výuka probíhala v prostředí důvěry, spolupráce a přiměřené tolerance. Nežádoucí projevy žáků nebyly pozorovány.

***Úroveň výuky předmětu nauka o materiálech je hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Výrobní zařízení**

Výuka odborného předmětu probíhala v souladu se schváleným učebním plánem a učebními osnovami. Přesto, že v průběhu inspekce byly zjištěny účelové přesuny některých učebních celků, nebyla narušena návaznost probíraného učiva. Perspektivní i bezprostřední příprava učitelů byla příkladně zajištěna.

Předmět byl vyučován odborně i pedagogicky způsobilými učiteli. Vyučování probíhalo v kmenové učebně. Prostředí třídy bylo podnětné a příjemné.

Cíle hodin byly stanoveny. Organizace výuky se řídila dohodnutými pravidly, která byla respektována. Vycházela z partnerského vztahu vyučujících a žáků. Při výuce byl použit zajímavý výklad doprovázený motivačním povzbuzováním. Provedené zápisy a nákrasy na tabuli byly na požadované úrovni.

Organizace výuky umožňovala uplatnění prvků aktivního učení. Výuka byla vedena odborně a věcně správně. K získání trvalejších vědomostí přispěla i řízená diskuse s vyvozením závěrů.

Potřebná pozornost byla věnována procvičování a upevňování nového učiva. Hodnocení žáků se neomezovalo pouze na klasifikaci, bylo i verbální. Znalosti byly ověřovány převážně na příkladech z praxe. Výuka probíhala ve vstřícné atmosféře.

***Výuka předmětu výrobní zařízení je hodnocena jako velmi dobrá***

### **Odborný výcvik**



Hospitační činnost v odborném výcviku probíhala ve skupinách tříletých učebních oborů 33-56-H/002 Truhlář-výroba nábytku a 82-51-H/006 Umělecký truhlář a ve čtyřletém oboru 82-51-L/006 Uměleckořemeslné zpracování dřeva-práce truhlářské.

Výuka ve sledovaných oborech a ročnících vychází ze schválených učebních dokumentů. Časová dotace je v souladu s učebním plánem školy, probírané učivo je obsaženo v učební osnově příslušného ročníku i v celoročním rozvržení učiva pro daný předmět, obor a ročník zpracovaném mistry odborné výchovy (dále jen MOV). Škola využívá možnosti dané ve schválených vzdělávacích programech a provádí úpravy až do výše 10% celkového týdenního počtu vyučovacích hodin v příslušném ročníku a krátí výuku ve sledovaných skupinách odborného výcviku u učebního oboru Truhlář-výroba nábytku ve druhém ročníku (1,5 hod.), ve třetím ročníku (0,5 hod.), v učebním oboru Umělecký truhlář ve druhém ročníku (1,5 hod) a v oboru Uměleckořemeslné zpracování dřeva-práce truhlářské ve čtvrtém ročníku (2 hod.).

Plánování odborného výcviku vychází i z projednání v metodických komisích odborných předmětů a odborného výcviku. Pedagogové byli na výuku připraveni.

Sledovaný odborný výcvik zabezpečovali čtyři MOV. Z toho dva plně kvalifikovaní, jeden bez pedagogické způsobilosti a jeden bez odborné a pedagogické způsobilosti.

Škola uskutečňuje odborný výcvik ve svých velmi kvalitních prostorách odloučeného pracoviště. Vybavené truhlářské dílny plně odpovídají potřebám odborného výcviku. Učební pomůcky, stroje a nářadí jsou využívány účelně. Materiál k produktivní i k výukové činnosti žáků je zajišťován v dostatečném množství a sortimentu. Mnohé názorné pomůcky i pracovní stoly si škola vyrábí sama. Rozvrh učebního dne a přestávky jsou v souladu s psychohygienickými potřebami žáků. V dílnách byl pracovní pořádek, dostatečné světlo a každý žák měl své pracovní místo. Škola žákům poskytuje pracovní oděv a obuv.

Odborný výcvik je zajišťován skupinovou formou, struktura učebního dne plně odpovídá věku žáků. Organizační pokyny MOV směrem k žákům byly jasné a srozumitelné.

Zadané činnosti byly většinou vyučujícími názorně předvedeny. V průběhu učebního dne MOV sledovali kvalitu práce a pracovní postupy žáků. Žáci byli upozorňováni na případné nedostatky, kterých se nejčastěji dopouštěli. Formy a metody práce mistrů odborné výchovy zohledňovaly individuální potřeby a schopnosti žáků. V průběhu hospitace byli žáci vhodně motivováni. Mistři odborné výchovy dokázali využívat teoretické znalosti ve spojení s praktickými činnostmi. Výsledky žáků jsou hodnoceny po ukončení konkrétních činností klasifikačním stupněm. Odborný výcvik je převážně zabezpečován formou výukovou s nácvikem a osvojováním základních dovedností, ve druhém a třetím ročníku již žáci vykonávají i produktivní práci. Odměňování žáků vychází ze stanovených kalkulací cen výrobků nebo činností. Vyučující ověřovali pochopení zadávaných úkolů. Žáci si vedou pracovní sešity, ale MOV jsou ojediněle vyhodnocovány. Průběh odborného výcviku, plnění osnov i hodnocení žáků je zaznamenáváno v deníku evidence odborného výcviku. Po ukončení tematických celků jsou zadávány a společně vyhodnocovány souborné práce.

Spolupráce a komunikace mezi žáky navzájem a mezi žáky a MOV je založena na vzájemné důvěře, je respektována osobnost žáka. Žáci projevovali pozitivní vztah k výuce a k praktické činnosti. Jejich komunikativní dovednosti byli slabší.

***Na základě kvality sledovaných jevů je vzdělávání v odborném výcviku hodnoceno jako velmi dobré.***

## **Praxe**

Hospitace se uskutečnila ve skupinách prvního a druhého ročníku čtyřletého studijního oboru 33-42-M/003 Nábytkářství. Týdenní časová dotace vyučovacím předmětu je v souladu

s učebním plánem příslušného studijního oboru. Výuka probíhala podle schválených učebních osnov a ředitelem školy schválených tematických plánů. Spojení teorie s praxí je řešeno využíváním vědomostí, které žáci získávají v odborných předmětech a v každém ročníku zařazením dvou týdnů odborné praxe.

Všichni tři vyučující předmětu praxe splňují odbornou způsobilost a dva učitelé si pedagogickou způsobilost doplňují. V současné době tedy nesplňují pedagogickou způsobilost tři učitelé dle vyhlášky MŠMT č. 139/1997 Sb.

Škola má pro výuku předmětu praxe vynikající prostory s kvalitně vybavenými samostatnými dílnami s potřebnými pracovními a názornými pomůckami. V době inspekce bylo na všech pracovištích čisto a žáci byli vhodně pracovním oblečením. Výukové prostory plně odpovídaly psychohygienickým zásadám a působily estetickým dojmem.

Předmět praxe je organizován v pracovních skupinách ve tříhodinových blocích, bez nutných přestávek, což je v rozporu s ustanovením § 14 odst. 2 vyhlášky MŠMT ČR č. 354/1991 Sb, o středních školách, ve znění pozdějších předpisů.

Tempo výuky s množstvím informací bylo přiměřené a odpovídalo náročnosti pracovních činností. Učitelé převážně používali metodu názornosti a posloupnosti. Organizace výuky umožňovala žákům pracovat individuálním tempem. Pokyny učitelů (UP) byly jasné, srozumitelné a žáci byli vedeni k činorodosti a ke schopnosti aplikovat učivo. K výuce byly vhodně využity výkresy, ukázky hotových výrobků i nákresy na tabuli.

Hodnocení žáků zaznamenávají pedagogové do žákovských knížek a jejich konkrétní činnost do tiskopisu schváleného MŠMT s názvem Práce a hodnocení žáků ve školních dílnách. V době inspekce byla ve výuce předmětu praxe klidná a pracovní atmosféra. Ve sledovaných vyučovacích hodinách měli všichni učitelé přirozenou autoritu a žáci projevovali pozitivní vztah k výuce.

***Na základě posouzení kvality sledovaných jevů je vzdělávání v předmětu praxe, s negativem ve způsobu organizace výuky hodnoceno jako velmi dobré.***

### **Hodnocení kvality vzdělávání ve sledované oblasti**

***Při orientační inspekci byla posouzena kvalita vzdělávání ve vybraných vyučovacích předmětech teoretického vyučování v SPŠN a SOU, kvalita vzdělávání v odborném výcviku v praktickém vyučování ve školou realizovaných studijních a učebních oborech. Posuzováno bylo plánování a příprava výuky, formy a metody práce, motivace a hodnocení, interakce a komunikace ve všeobecně vzdělávací a odborné složce školou realizované výchovně vzdělávacího programu. Na základě shrnutí poznatků získaných přímým pozorováním ve vyučovacích hodinách je oblast plánování a přípravy výuky hodnocena jako velmi dobrá, podmínky pro výuku jako velmi dobré, z toho materiální podmínky v praktickém vyučování jako vynikající, účelnost a vhodnost organizace výuky, použitých forem a metod práce jako velmi dobré, účinnost a způsob hodnocení žáků ve vyučovacím procesu jako velmi dobrý a úroveň spolupráce a komunikace mezi žáky navzájem a mezi žáky a pedagogy jako velmi dobrá.***

***Celkově je kvalita vzdělávání ve sledované oblasti hodnocena jako velmi dobrá.***

## **HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ**

### **Plánování**

Koncepční záměry školy jsou vymezeny optimalizačním projektem č. 3708-šk/1, schváleným zřizovatelem dne 27. listopadu 1997. Od něj se odvíjí činnost školy jak v oblasti materiální, tak v oblasti výchovy a vzdělávání.

Základním úkolem v materiální oblasti bylo dořešit prostorové podmínky školy, zejména podmínky pro praktickou výuku a pro ubytování a stravování žáků. Z těchto důvodů v průběhu tří let škola vypověděla a ukončila nájemní vztahy vzniklé z důvodu uplatnění restitučních nároků, a to ve školních dílnách a v domově mládeže. Náhradou za vydané objekty byl v listopadu 1997 uveden do provozu moderní objekt školních dílen a v roce 1999 byla zakoupena budova, která po rekonstrukci v časovém horizontu září 2001 dořeší problém spojený s ubytováním a stravováním žáků a s organizací výuky. V sídle školy bylo racionalizováno a maximalizováno kapacitní využití učeben. Hlavním úkolem v oblasti výchovy a vzdělávání bylo rozšířit nabídku výchovně vzdělávacích programů a propojit jednotlivé součásti školy s cílem racionálního využití a probovanosti učitelů a dále pak zefektivnit řízení. K naplnění tohoto záměru přispělo snížení počtu řídicích, technickohospodářských pracovníků, učitelů a dopracování základní pedagogické dokumentace pro tříletý učební obor 82-51-H/006 Umělecký truhlář, o jehož studium je velký zájem, a který je již druhým rokem úspěšně naplňován a přepracování základní pedagogické dokumentace stejně žádaného čtyřletého studijního oboru 82-51-L/006 Uměleckořemeslné zpracování dřeva-práce truhlářské.

Koncepční záměry vymezené optimalizačním projektem byly přijaty zřizovatelem, podpořeny Školským úřadem Kroměříž, Českou školní inspekcí Kroměříž, Úřadem práce Kroměříž, Městským úřadem v Bystřici pod Hostýnem, Okresní hospodářskou komorou Kroměříž, Okresním úřadem Kroměříž, odbornou veřejností, časopisem Truhlářské listy a časopisem Lignum, VÚOŠ Praha a dřevozpracujícími firmami Koryna, spol. s r. o., TON, a. s., Mendelovou zemědělskou a lesnickou univerzita v Brně, Agronomickou fakultou lesnickou a dřevařskou.

Prioritou školy v současné době zůstává zachovat a dále podporovat a rozvíjet školu jak v oblasti výchovně vzdělávací, tak v oblasti materiální.

Škola svou nabídkou výchovně vzdělávacích programů reaguje na požadavky trhu vzdělávání a trhu práce. Dle analytického dokumentu Charakteristika poptávky a nabídky na trhu práce v okrese Kroměříž, zpracovaného Úřadem práce Kroměříž a Úřadem práce Vsetín, jsou v registrech Úřadu práce Kroměříž a Vsetín evidovány minimální počty absolventů školy. Na vývojové trendy škola reaguje permanentně, např. ke zpracování konstrukčních výkresů je využívána moderní počítačová grafika a softwarové vybavení s názvem DATA CAD, při výuce odborných předmětů jsou brány v úvahu nové technologie, materiály, povrchové úpravy, nové poznatky o strojích a zařízeních. V oblasti praktické výuky škola usiluje v rámci finančních možností o inovaci strojních zařízení.

Základem pro roční plánování je aktuální stav výkonů, který se promítá do potřeby vybavení ve školních dílnách a do potřeby učebních pomůcek, počtu učeben a dalšího zařízení.

Klíčovým plánovacím dokumentem školy je Kalendářový roční plán na školní rok, členěný do jednotlivých měsíců s vyznačením hlavních úkolů. Roční plán je dále rozpracován formou příloh pro jednotlivé úseky školy. Činnost vymezená základním plánovacím dokumentem je konkretizovaná na týdenních poradách vedení a dále přenášena vedoucími pracovníky prostřednictvím podrobných týdenních plánů na jednotlivá pracoviště. Součástí týdenních plánů jsou podněty vyplývající ze zasedání metodických komisí. Metodická činnost ve škole je zaměřena na oblast teoretické výuky, praktické výuky a výchovy mimo vyučování. Činnost metodických komisí je řízena oborovými metodiky a koordinována zástupcem ředitele školy pro teoretickou výuku – hlavním metodikem školy.

Výuka probíhá podle schválených učebních plánů. Při zpracování základní pedagogické dokumentace jsou brány v úvahu připomínky a názory rodičů a žáků a odborné veřejnosti a jsou koncipovány tak, aby akceptovaly jejich zájmy a umožnily lepší uplatnění absolventů na trhu práce. V rámci odborných předmětů jsou do tematických plánů zařazovány celky zaměřené na problematiku výroby sedacího ohýbaného nábytku, čímž je zohledněn regionální požadavek dlouholetého partnera školy, TON, a. s., Bystřice pod Hostýnem - výrobce tradičního sedacího ohýbaného nábytku.

Nabídkou volitelných a nepovinných předmětů a kroužků (řezbářský, intarzování, soustružení, technický) škola usiluje o užší specializaci žáků.

***Plánování ve škole je pojato jako ucelený systém plánů včetně vymezení základních cílů v jednotlivých oblastech práce školy. Na základě zjištěných skutečností je kvalita, rozsah a účelnost plánování vzhledem k velikosti a podmínkám školy hodnocena jako velmi dobrá.***

## **Organizování**

Kompetence pracovníků jsou ve škole rámcově vymezeny organizačním řádem, který řeší jak vztahy nadřízenosti a podřízenosti a vzájemného zastupování vedoucích pracovníků, tak i odpovědnosti vyplývající z přidělených kompetencí. Další kompetence vedoucích pracovníků vymezují pracovní náplně. Zvolená organizační struktura umožňuje účinné řízení školy. Od zahájení procesu optimalizace, tj. od 1. ledna 1998 doznala četných změn. Byla vytvářena postupně, v průběhu let reagovala na vzniklou situaci. Při její tvorbě bylo bráno na zřetel hledisko hospodárnosti a racionalizace práce.

Statutárním zastupováním ředitele školy je pověřen zástupce ředitele pro teoretické vyučování. Úsek praktické výuky řídí plně kvalifikovaný zástupce ředitele pro praktické vyučování, kterému je přímo podřízen vrchní mistr odborné výchovy (VMOV) pro zabezpečení činnosti odborného výcviku a vedoucí učitel pro oblast dílenského vyučování, jehož součástí je i praktická výuka žáků odborného učiliště (OU). Vrchní mistr odborné výchovy řídí čtrnáct MOV. Vedoucí učitel, který je současně i učitel praxe, vede devět učitelů odborného výcviku z OU, dva učitele praxe a tři MOV. Počet MOV na jednoho VMOV není v souladu s ustanovením § 27 odst. 1 vyhlášky MŠMT ČR č. 354/1991 Sb., o středních školách, ve znění pozdějších předpisů.

Odborný výcvik se ve škole uskutečňuje skupinově ve čtrnáctidenních cyklech v pravidelném střídání s teoretickým vyučováním pod vedením mistrů odborné výchovy.

Předmět praxe probíhá týdně v tříhodinové blokové výuce, ale bez nutných přestávek, což je v rozporu s ustanovením § 14 odst. 2 vyhlášky MŠMT ČR č. 354/1991 Sb., o středních školách, ve znění pozdějších předpisů.

Organizování v praktickém vyučování řeší kvalitně zpracovaný systém rozpisu odborného výcviku i praxe žáků a dílenský řád.

Z předloženého personálního přehledu vyplývá, že z 67 zaměstnanců-pedagogických pracovníků střední odborné školy a středního odborného učiliště je 40 učitelů, 16 mistrů odborné výchovy a 11 vychovatelů.

Podmínky odborné a pedagogické způsobilosti podle § 2 odst. 4 vymezené v příloze č. 1 k vyhlášce MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., splňuje 31 učitelů včetně ředitele a jeho zástupce pro teoretickou výuku, 10 mistrů odborné výchovy a 9 vychovatelů. Škola dále zaměstnává na částečný pracovní úvazek 8 učitelů-externistů, z nichž 6 splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti ve smyslu výše cit. závazné právní normy, s nimiž má uzavřeny dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr (dohody o pracovní činnosti).

Většina pedagogických pracovníků, kteří nespĺňují požadavky specifikované ve vyhlášce si požadované vzdělání doplňují či rozšiřují studiem při zaměstnání na oborově příslušné škole.

Učitelé, mistři odborné výchovy i vychovatelé se podle potřeby zúčastňují vzdělávacích akcí pořádaných školskou servisní organizací Služba škole Kroměříž, příp. Zlín a dalšími vzdělávacími agenturami a institucemi.

Vedení školy vytváří podmínky pro stabilizaci pedagogického sboru, osobní iniciativa ve věci profesního růstu zaměstnanců je podporována.

Dokumentace upravující organizaci výchovně vzdělávací činnosti školy je součástí kalendářového plánu školy a organizačního řádu školy.

Vnitřní řád školy je dokumentem vymezujícím v převažující míře pouze povinnosti žáků. Jeho některá ustanovení jsou zastaralá.

Při kontrole povinné dokumentace školy bylo zjištěno, že kontrolovaný subjekt má úřední listiny a dokumenty opatřeny kulatým úředním razítkem, ve kterém není uveden celý název školy, což je v rozporu s ustanovení § 1 odst. 5 a 6 vyhlášky MŠMT ČR č. 354/1991 Sb., o středních školách, ve znění pozdějších předpisů.

Základním poradním orgánem ředitele školy je porada vedení ve složení: zástupce ředitele pro teoretické vyučování, zástupce ředitele školy pro praktické vyučování, vedoucí vychovatel, zástupce ZO ČMOS při SPŠN, SOU a OU (tzv. užší vedení školy), konaná týdně a rozšířená porada vedení konaná měsíčně s přítomností hospodářky školy a vedoucí školního stravování (tzv. širší vedení školy). Na porady užšího vedení školy navazují týdenní porady na úsecích jednotlivých činností (úsek teoretického vyučování, praktického vyučování a úsek výchovy mimo vyučování).

Pracovníci školy a žáci mají přístup k potřebným informacím. Základním zdrojem informací pro pracovníky jsou týdenní plány práce s aktuálními úkoly na další období. Žáci jsou informováni nástěnkami v přízemí školy, třídními učiteli, mistry odborného výcviku, případně učiteli praxe a vychovateli. Informace jsou předávány včas, úplně. Ochrana osobních dat zaměstnanců i žáků je zajištěna. Přístup k informacím v počítačové databázi školy, která shromažďuje data žáků, je zajištěn hesly. Dle Příkazu ředitele školy č. 1/99 přístupové kódy k databázi mají pouze vybraní pracovníci.

Organizace teoretické vyučování v dopoledních hodinách zohledňuje požadavky na psychohygienu. Zařazeny jsou přestávky s přihlédnutím k dislokace budov. Kontrolou rozvrhu hodin bylo zjištěno že:

- V jedenácti případech jsou skupiny žáků v rámci dělené výuky vyučovány v úterý, ve středu a ve čtvrtek devátou vyučovací hodinu v předmětech tělesná výchova, výpočetní technika, technika administrativy a práce s osobním počítačem s přestávkou na oběd před osmou vyučovací hodinou.
- V devatenácti případech jsou skupiny žáků v převážné většině při dělené výuce v pondělí, úterý, středu a ve čtvrtek vyučování osm vyučovacích hodin bez přestávky na oběd v předmětech český jazyk a literatura, technické kreslení, anglický jazyk, odborné kreslení a modelování, základy automatizace, německá jazyk, počítačová grafika, odborné kreslení, vnitřní architektura, stavebně-truhlářské konstrukce, ekonomika a tělesná výchova.

Způsob organizace výuku takovouto formou, ač tím škola řeší dočasně prostorové a kapacitní problémy, je v rozporu s § 14, odst. 2 vyhlášky MŠMT ČR č. 354/1991 Sb., o středních školách, ve znění pozdějších předpisů.

Spolupráce rodičů se školou je problematická vzhledem k široké náborové oblasti. Informování jsou před a při přijetí žáka, dvakrát ročně při třídních schůzkách, v případě potřeby

individuálně.

Škola má zpracován propagační materiál, který je každoročně obnovován v závislosti na kapacitních možnostech a vzdělávací nabídce školy. Ten je distribuován do základních škol. Potenciální zájemci o studium mají možnost získat podrobnější informace ve Dni otevřených dveří, dále pak individuálně prohlídkou školy ve čtrnáctidenních cyklech, na prezentačních akcích pořádaných školskými a pracovními úřady na celém území Moravy. Další prezentací školy je účast žáků na celostátních soutěžích vyhlašovaných odbornými časopisy jako je například soutěž Cena juniorů garantovaná časopisem Truhlářské listy. Pro prezentaci školy je významná spolupráce s časopisem Lignum, která se osvědčila např. při testování ručního elektrického dřevoobráběcího nářadí. Učitelé odborných předmětů spolupracují s Mendelovou zemědělskou a lesnickou univerzitou v Brně.

Výroční zpráva o činnosti školy zpracovaná dle § 17e odst. 2 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, je stručným dokumentem, využívaným ředitelem školy pro další řídicí a analytickou činnost.

Rozhodnutí vydávaná ředitelem školy jsou jednoznačná, konkrétní a včasná. Zásadní problémy řeší příkazy ředitele školy, ostatní jsou projednávány na pravidelných poradách, jejichž závěry jsou dále přenášeny vedoucími pracovníky na jednotlivé úseky činností (viz zápisy z porad z vedení). Ředitel využívá jak podněty a připomínky pracovníků, zejména v oblasti metodického řízení školy, tak připomínky dalších partnerů, zejména Okresní hospodářské komory Kroměříž, Hospodářské komory České republiky a škol s obdobným dlouholetým monotypním studijním zaměřením (SPŠ a SOU Hranice, SUPŠ a VOŠUP Praha, SPŠ a VOŠ Volyně).

***Zvolená organizační struktura umožňuje účinné řízení školy. Při její tvorbě bylo bráno na zřetel hledisko hospodárnosti a racionalizace práce. Dokumentace školy upravující organizaci výchovně vzdělávací činnosti je vedena. Ve škole jsou ustanoveny a účinně využívány poradní orgány. Pracovníci školy a žáci mají přístup k potřebným informacím. Ochrana osobních dat je zajištěna. Nedostatky byly zjištěny v oblasti organizace teoretického a praktického vyučování.***

***Na základě shrnutí výše uvedených skutečností je kvalita a funkčnost organizačního uspořádání a informačních systémů s výrazným negativem v oblasti organizace vyučování hodnocena jako průměrná.***

### **Vedení a motivování pracovníků**

Ředitel využívá, vzhledem k velikosti školy a dislokaci jednotlivých pracovišť, účinně nástroje operativního řízení, jako jsou příkazy ředitele, oběžníky a závazné krátkodobé úkoly stanovované na týdenních poradách.

Ve škole je na jednotlivé vedoucí pracovníky delegována příslušná rozhodovací pravomoc a kompetence vymezené pracovními náplněmi a organizačním řádem. Ředitel školy plní funkci koordinátora jednotlivých činností. Operativní řízení plynule navazuje na plánování a kontrolu. Jako účinný nástroj řízení je využíváno zejména v souvislosti s naplňováním optimalizačního projektu, jehož většina vytyčených cílů již byla splněna v souladu s plánovaným harmonogramem činností a prací.

Ve škole jsou vytvořeny podmínky pro uplatnění tvořivosti a iniciativy pracovníků. Učitelé a mistři odborné výchovy jsou vedeni k přípravě žáků pro soutěže odborných dovedností v pracích souvisejících s vyučovanými obory. Úspěchy, kterých žáci školy dosahují, mají výrazný motivační charakter. Odbornost a jedinečné schopnosti pracovníků jsou uplatňovány při vedení kroužků, soutěžích, vedení závěrečných prací žáků, při prezentaci školy. Prostor je

vytvořen pro další vzdělávání a rozšiřování odborných znalostí učitelů (např. řezbářský kurz, veletrh nábytkářské a dřevařské techniky, zájezd do Anglie, akce pořádané Nadací Roberta Bosche - program Junge Wege i Europa s účastí učitelů a žáků apod.).

Pomoc začínajícím učitelům je zajištěna prostřednictvím tzv. uvádějících učitelů.

Ve škole je zpracován vnitřní platový předpis, jehož příloha č. 1 řeší metodiku přiznávání příplatků za vedení systémem bodového ohodnocení, metodiku přidělování zvláštních příplatků a metodiku k přiznávání osobních příplatků. Kritéria pro hodnocení jsou pracovníkům známa. Pracovníci jsou hodnoceni čtvrtletně vedoucími jednotlivých úseků. Aktuální činnost je vyhodnocována měsíčně, v případech hodných zřetele ohodnocena mimořádnou odměnou. Vedoucí pracovníci jsou hodnoceni ředitelem školy.

Výsledky školního roku jsou vyhodnocovány a zveřejňovány pololetně na poradách s pedagogy.

***Systém, rozsah a efektivnost vedení a motivování pracovníků jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Kontrolní mechanismy**

Systém vnitřní kontroly vůči celé organizační struktuře vychází z celoročního plánu hlavních kontrolních činností pro školní rok. Od něj se odvíjí plán kontrolní činnosti na jednotlivých úsecích činností.

Ředitel školy komplexně odpovídá za chod školy. Odpovědnost vedoucích pracovníků na jednotlivých úsecích činností vyplývá z kompetencí vymezených organizačním řádem a pracovními náplněmi. Na hospitační činnosti se podílí ředitel školy, zástupce ředitele pro teoretickou a zástupce ředitele pro praktickou výuku. Z hospitací i z ostatních kontrol jsou pořizovány písemně doložitelné záznamy.

Výsledky kontrol jsou analyzovány, projednávány s pracovníky, v případě potřeby jsou z nich vyvozovány důsledky. Opatření k nápravě zjištěných nedostatků jsou přijímána bezprostředně.

Velmi dobré výsledky praktického vyučování jsou viditelné v dlouhodobých odborných soutěžích.

***Zpracovaný systém a rozsah kontrolních mechanismů je velmi dobrý. Vzhledem k nedostatkům v oblasti organizování výuky, které přímo souvisí s kontrolní činností, je však celkově hodnocen jako průměrný.***

### **Hodnocení kvality řízení**

***Na základě dílčích hodnocení je kvalita řízení s nedostatky v organizaci výuky celkově hodnocena jako velmi dobrá.***

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Povinná dokumentace školy vedená podle § 38a, zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- dodatek čj.: 37 687/97-21 ze dne 31. prosince 1997 ke zřizovací listině čj.: 30 284/94-61 ze dne 19. prosince 1994
- rozhodnutí MŠMT ČR o sloučení Střední průmyslové školy dřevařské, Bystřice pod Hostýnem, Holešovská 394 a Středního odborného učiliště nábytkářského a Odborného učiliště, Bystřice pod Hostýnem, Lipnická 1053 čj.: 36 830/97-21 ze dne 17. prosince 1997

- projekt o optimalizaci sítě středních a vyšších odborných škol a školských zařízení čj.: 3708-šk/1 vydaný dne 27. listopadu 1997 pod čj.: 22 275/97-7
- rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj.: 15 472/2000-21 ze dne 12. dubna 2000
- rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení 2000 čj.: 32 987/2000-21 ze dne 12. prosince 2000
- základní pedagogická dokumentace školou realizovaných studijních a učebních oborů
- směrnice k odměňování žáků ze dne 1. září 1999
- směrnice o poskytování OOPP čj. 1387/451 z 30. prosinec 1998
- výkaz pracovní činnosti žáka, měsíční přehled o činnosti žáka
- zakázkový list, smlouva o dílo
- plán kontrolní a hospitační činnosti na úseku teoretické a praktické výuky na školní rok 2000/2001
- zápisy o hospitacích na úseku teoretického a praktického vyučování
- plán a zápisy z porad vedení a ze zasedání metodických komisí
- souborné práce žáků
- deníky evidence odborného výcviku
- práce a hodnocení žáků ve školních dílnách
- místní provozní řád ze dne 20. duben 1998
- zásady bezpečné práce na dřevoobráběcích strojích ze dne 1. září 1998
- osobní záznam školení o BOZP a PO
- rozpis odborného výcviku a praxe žáků šk. r. 2000/2001
- organizace praktické a teoretické výuky – školní rok 2000 – 2001
- kritéria hodnocení osobních příplatků u MOV a učitelů praxe ze dne 4. září 2000
- zájmové kroužky na úseku praktické výuky ve školním roce 2000/2001
- plán exkurzí a veletrhů z úseku praktické výuky ze dne 10. září 2000
- osobní list žáka
- požadavky na bezpečnost práce ze dne 5. září 2000
- kalendářový roční plán na školní rok
- výroční zpráva o činnosti školy
- vnitřní řád školy, dílenský řád
- vnitřní platový předpis

## ZÁVĚR

*Záměry vymezené optimalizačním projektem jsou postupně naplňovány. Jeho završení je předpokládáno v roce 2001 (1. září 2001) zprovozněním objektu, který dořeší prostorové podmínky školy v oblasti ubytování a stravování žáků a dělené výuky některých předmětů.*

*Prostředky přidělované škole ze státního rozpočtu jsou účelně využívány ve prospěch výchovně vzdělávacího programu.*



*Na základě shrnutí poznatků získaných přímým pozorováním ve vyučovacích hodinách je kvalita vzdělávání ve sledované oblasti hodnocena jako velmi dobrá. Kvalita řízení s nedostatky v organizaci výuky je celkově hodnocena jako velmi dobrá.  
Celkově je kontrolovaný subjekt hodnocen jako velmi dobrý.*

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Ing. Eva Zátopková	Ing. Eva Zátopková v. r.
Členka týmu	Ing. Vítězslava Kobzová	Ing. Vítězslava Kobzová v. r.
Člen týmu	Mgr. Karel Mareš	Mgr. Karel Mareš v. r.
Členka týmu	Mgr. Olga Novotná	Mgr. Olga Novotná v. r.
Členka týmu	Mgr. Věra Víchová	Mgr. Věra Víchová v. r.

V Ostravě dne 21. prosince 2000

#### **Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 4. ledna 2001

Razítko

Ředitel školy

Podpis

Ing. Aleš Zapletal

Ing. Aleš Zapletal v. r.

***Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.***

***Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Okresní úřad Kroměříž, referát školství, Husova 535/21, 767 01 Kroměříž	2001-01-24	146 80/01-00615
Zřizovatel MŠMT ČR, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 - Malá Strana	2001-21-24	146 79/01-00615

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	nebyly podány