



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-109/08-07

Název školy: **Gymnázium a Střední odborná škola
ekonomická, Vimperk, Pivovarská 69**

Adresa: Pivovarská 69, 385 01 Vimperk

Identifikátor: 600 008 690

IČ: 00 072 982

Místo inspekce: Pivovarská 69, 385 01 Vimperk

Termín inspekce: 11. – 14. únor 2008

Předmět inspekční činnosti:

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou Gymnázium a Střední odborná škola ekonomická, Vimperk, Pivovarská 69, podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

- Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou v oblasti společenskovedního vzdělávání, přírodovědného vzdělávání a v oblasti čtenářské gramotnosti.
- Hodnocení předpokladů pro naplňování školního vzdělávacího programu a učebních dokumentů.
- Hodnocení souladu vzdělávání se školním vzdělávacím programem školy/platnými učebními dokumenty a podpory rozvoje žáka.
- Hodnocení souladu vzdělávání s platnými učebními dokumenty a podpory rozvoje žáka.
- Hodnocení výsledků vzdělávání dosahovaných školou.
- Hodnocení poskytování informací uchazečům o vzdělávací nabídce a způsobu vzdělávání školou.
- Hodnocení postupu školy při přijímání ke vzdělávání ve střední škole.
- Hodnocení zajištění pomoci žákům při změně vzdělávacího programu školou.

Inspekční zjištění:

I. Základní údaje

Gymnázium a Střední odborná škola ekonomická, Vimperk, Pivovarská 69 (dále jen škola) byla zřízena jako příspěvková organizace Jihočeským krajem se sídlem v Českých Budějovicích, U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice na dobu neurčitou. Vykonává činnost střední školy s kapacitou 600 žáků a domova mládeže s kapacitou 30 ubytovaných. Střední škola poskytuje v denním studiu střední vzdělání s maturitní zkouškou v oborech 79–41–K/401 Gymnázium – všeobecné, 79–41–K/405 Gymnázium – programování, 79–41–K/420 Gymnázium – sportovní příprava, 63–41–M/004 Obchodní akademie s délkou vzdělávání čtyři roky a v oborech 79–41–K/801 Gymnázium – všeobecné a 79–41–K/81 Gymnázium – všeobecné oba s délkou vzdělávání osm let.

Vzdělávání probíhá v 1. ročníku osmiletého studia gymnázia podle školního vzdělávacího programu, v ostatních ročnících gymnázia a v dalších vyučovaných oborech podle vzdělávacích dokumentů schválených MŠMT.

V průběhu posledních tří let došlo k rozšíření prostor pro potřeby sportovní přípravy, modernizaci budov školy a informační techniky.

II. Ekonomické údaje

Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu v rozmezí let 2005 až 2007 rostly (o 18,7 %), ačkoliv počet žáků mírně klesl (o 7,5 %). Důvodem pro nárůst přidělovaných finančních prostředků byly výkon činnosti domova mládeže od 1. 1. 2007 a zvyšování platů. Škola vykazovala ve sledovaném období kladný hospodářský výsledek. Nezanedbatelným zdrojem financí pro zlepšování podmínek vzdělání byly účelové dotace, granty, sponzorské dary a vlastní hospodářská činnost.

III. Hodnocení školy

Vedení školy

Vyučované obory jsou zapsané v rejstříku škol. **Školní vzdělávací program** (dále jen ŠVP) pro nižší stupeň osmiletého gymnázia je dokument, který byl zpracován podle zásad stanovených Rámcovým vzdělávacím programem základního vzdělávání (dále jen RVP ZV), je přehledně strukturován, předpokládá postupné naplňování cílů základního vzdělávání - zejména rozvíjení klíčových kompetencí a poskytování spolehlivého základu všeobecného vzdělání. V oddílu zabývajícím se pravidly pro hodnocení žáků nejsou zahrnuta pravidla pro hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a způsoby hodnocení těchto žáků. Nejsou uvedeny možnosti modifikace vzdělávacího obsahu pro vzdělávání žáků nadaných a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Obsah vzdělávání dalších vyučovaných oborů odpovídá platným schváleným učebním dokumentům. **Učební plány** vyučovaných oborů vycházejí z profilace školy a požadavků MŠMT na posílení všeobecného vzdělávání. Jsou inovovány v souladu s republikovými strategickými prioritami a ve smyslu reformované maturitní zkoušky. Zohledňují reálné podmínky školy. Organizace vzdělávání, metody a formy výuky umožňují realizovat obsah vzdělávání. Volitelné předměty umožňují organizovat vzdělávání podle potřeb a možností žáků a diferencovat výuku podle jejich individuálních předpokladů a zájmu.

Rozvojový program školy je v souladu s dlouhodobými záměry vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky a Jihočeského kraje. Vedení školy ho průběžně inovuje. Strategie dalšího rozvoje školy je jasná a srozumitelná. Pravidelně se jí zabývají pedagogická rada a školská rada. Priority vedoucí ke zlepšení průběhu a výsledků vzdělávání a naplňování školního vzdělávacího programu stanovuje pouze rámcově. Plánování zohledňuje reálné podmínky školy a přihlíží k potřebám zainteresovaných stran. Stanovené cíle se v praxi postupně realizují. Krátkodobé plánování je promyšlené. Vychází ze zdokumentované kontrolní činnosti, která je základem pro stanovování dílčích cílů pro následující období. Při zjištění nedostatků jsou doložitelně přijímány změny vnitřních norem školy nebo okamžitá opatření vůči jednotlivcům.

Ředitelka účelně deleguje pravomoci na oba zástupce, členy kolegia ředitelky školy a vedoucí odborných sekcí. Pravidelné osobní hodnocení jednotlivců vytváří podklady pro zhodnocení jejich práce a profesního vývoje. Ředitelka dostatečně využívá podnětů a připomínek školské rady, zřizovatele a dalších partnerů ke vzdělávací činnosti školy. Pedagogické rady pravidelně vyhodnocují informace o průběhu, podmínkách a výsledcích vzdělávání. Výstupem jsou konkrétní závěry a následná opatření. Vnitřní dokumenty tvoří ucelený systém, který podporuje realizaci obsahu vzdělávání a organizaci školy. Funkční vnitřní i vnější informační systém umožňují oboustranný přenos informací.

Na základě *Rozvojového programu školy* byla vytvořena operativně upravovaná rámcová struktura vlastního hodnocení *Analýza vzdělávacího procesu OA a G Vimperk*. **Vlastní hodnocení školy** proběhlo v plánovaných etapách na základě průběžných analýz stavu hlavních oblastí vzdělávání a materiálních podmínek za poslední dva školní roky. Obsahuje všechny hlavní oblasti vzdělávání vymezené ustanoveními příslušného prováděcího předpisu školského zákona. Vychází z pravidelných dílčích analýz činnosti jednotlivých segmentů školy. Na hodnocení výsledků žáků oboru Gymnázium - sportovní příprava se nezaměřuje.

Předpoklady školy pro naplnění školního vzdělávacího programu a obsahu vzdělávání

Pedagogický sbor je stabilizovaný, jeho složení z hlediska odborné kvalifikace umožňuje v plné míře plnit cíle realizovaných vzdělávacích programů. Ve škole pracuje v tomto školním roce 47 pedagogických pracovníků. Zákonem požadované kvalifikační předpoklady nesplňují dva vyučující. *Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků* stanovuje jako prioritní oblasti dalšího vzdělávání zvyšování nebo prohlubování odbornosti učitelů. Učitelé se účastní v souladu s potřebami školy zejména krátkodobých seminářů.

Škola vytváří **bezpečné prostředí** pro vzdělávání, podporuje trvalý zdravý vývoj žáků, účinně zajišťuje prevenci sociálně patologických jevů. Ve škole i při akcích mimo ni je zajišťován řádný dohled nad žáky. V souladu s právními předpisy je postaráno také o bezpečnost žáků studijního oboru Gymnázium sportovní příprava.

Škola informuje veřejnost o své vzdělávací nabídce i kritériích pro **přijímání ke studiu**. Zadání přijímacích zkoušek odpovídá věku a dosažené úrovni vzdělání přihlášených, respektuje zásadu rovného přístupu ke vzdělávání. Kritéria jsou zveřejňována na webových stránkách školy, v místním tisku a na letácích. Výsledky přijímacích zkoušek jsou zveřejňovány s ohledem na ochranu osobních údajů. Podmínky přijímacího řízení odpovídají právním předpisům. Zajišťují rovnost všech přihlášených ke vzdělávání.

Partnerství

Spolupráce a výměna informací s partnerskými institucemi je cílena na zkvalitňování vzdělávání a profesní růst žáků. Vedení školy využívá podnětů partnerů pro rozšíření obsahu vzdělávání. Reaguje na aktuální požadavky podniků v regionu.

Spolupráci se všemi partnery hodnotí vedení školy jako přínosnou a chce ji dále rozvíjet. Osmnáctiletou tradici mají oficiální i neformální vztahy a spolupráce s bavorským Gymnáziem Waldkirchen. Učitelům i žákům přináší poznání evropského partnera, zdokonalování jazykových dovedností, srovnání vzdělávání doma a v zahraničí. Žákům prospěšné jsou i každoroční jednoleté studijní pobyty v dalších partnerských východobavorských gymnáziích.

Průběh vzdělávání

Vnitřní prostředí školy, až na některé třídy, je esteticky upravené. Žáci mohou k vybavení vznášet podněty, požadavky, připomínky. Škola jim vychází podle možností vstříc. Podle vyjádření učitelů hospitovaných předmětů a podle pozorování inspekčního týmu jsou vztahy ve škole pozitivní. V organizaci převažuje neformální komunikace, která většinou přispívá k účinnému řešení problémů.

Výuka probíhá ve čtyřech budovách s tělocvičnou ve středu města a tělocvičně vzdálené poměrně daleko od školy. Výuce slouží 32 učebny, z nichž třináct je odborných (z toho dvě tělocvičny). Škola provádí plánovitě obnovu **materiálního vybavení** na základě analýzy aktuálního stavu a potřeb výuky. Třídy jsou vybaveny novým žákovským nábytkem, na nižším stupni gymnázia výškově nastavitelným. Výpočetní technika, počítačové a výukové programy se využívají především v odborných předmětech. V hospitovaných hodinách používali vyučující zejména mapy, učebnice, beletrii, výpočetní techniku ojedinele. Škole nechybí informační centrum se studovnou a velmi dobře vybavenou knihovnou. Žáci studijního oboru Gymnázium - sportovní příprava mají výborné zázemí v budově domova mládeže.

Pravidla **hodnocení výsledků vzdělávání žáků** jsou rozpracována ve vnitřních dokumentech školy, zejména ve školním řádu a klasifikačním řádu. Žáci i rodiče jsou s nimi seznámeni. Vedení školy klade důraz na to, aby hodnocení výsledků vzdělávání žáků podporovalo rozvoj osobnosti žáka. Vyučující ve sledovaných hodinách hodnocení žáků většinou nezdůvodňovali, jeho motivační funkci nevyužívali.

Škola vykázala v tomto školním roce patnáct mimořádně **nadaných žáků** a tři žáky se **speciálními vzdělávacími potřebami**. Bere v úvahu individuální dispozice žáků a umožňuje jim v souladu s právními předpisy uvolňování z předmětu (tělesná výchova). Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají možnost vzdělávat se podle individuálních vzdělávacích plánů. Žákům studijního oboru Gymnázium sportovní příprava upravila ředitelka v souladu se školským zákonem odlišně organizaci vzdělávání. Žáci plní stanovený rozsah učiva v dohodnutých termínech, případně úspěšně ukončují vzdělávání maturitní zkouškou.

Míru úspěšnosti žáků sleduje vedení školy pomocí pravidelných čtvrtletních zpráv třídních učitelů o prospěchu a chování žáků a zadáváním komerčních testů, vlastních srovnávacích testů a písemných prací zpracovaných jednotlivými odbornými sekce. Škola se několik posledních let účastnila projektu Maturita nanečisto. Úspěšnost žáků hodnotí také podle počtu přijatých k vysokoškolskému studiu. Všechna zjištění jsou vyhodnocována. Analýza příčin úspěchů a selhávání žáků není doložitelná. Výsledky jsou součástí výročních zpráv. Ve vlastním hodnocení školy se nehodnotí úroveň studijního oboru Gymnázium sportovní příprava.

Přírodovědné vzdělávání

Rozvoj přírodovědných dovedností žáků je jedním z cílů vyučování v gymnáziu. ŠVP a osnovy přírodovědných předmětů zahrnují všechna důležitá témata. Učební plán obchodní akademie schválený MŠMT přírodovědné předměty nezahrnuje. Utváření kompetencí podporuje spolupráce s NP Šumava a plánované exkurze.

Týdenní časové dotace přírodovědných předmětů jsou v souladu s platnými učebními dokumenty. Stanovené výukové cíle odpovídají standardu vzdělávání a jsou plněny. Část disponibilních hodin v gymnáziu je využita pro navýšení týdenního počtu vyučovaných hodin ve fyzice, chemii, biologii, zeměpisu. Ve 4. ročníku gymnázia si žáci mohou zvolit seminář z přírodovědných předmětů. Rozvoji přírodovědného vzdělávání a týmové práce žáků přispívají laboratorní práce.

Vedení školy ve spolupráci s pedagogickým sborem pravidelně vyhodnocuje efektivitu výchovně vzdělávacích postupů. Zpětnou vazbu získává hospitační činností. Vlastní hodnocení se zabývá průběhem vzdělávání jako celku, na přírodovědné předměty se nezaměřuje.

S výjimkou dvou z celkového počtu 13 učitelů přírodovědných předmětů jsou všichni odborně kvalifikovaní. Ze zápisů z jednání odborných sekcí matematiky a fyziky a přírodovědných předmětů je zřejmá součinnost vyučujících při posilování přírodovědné gramotnosti. Spolupráce učitelů je neformální. Další vzdělávání pedagogických pracovníků využívá všech dostupných nabídek. Je organizováno na základě principů rovnosti příležitostí, potřeb a možností školy a zájmu učitelů.

K rozvoji přírodovědného vzdělávání přispívají odborné učebny s dostatečným množstvím žákovských souprav a s funkčními pomůckami pro demonstraci pokusů. Při výuce se pravidelně účelně využívá prezentační technika. Výukové programy učitelé doplňují funkčními vlastními výukovými materiály.

Nadaní žáci mají dlouhodobě zájem o účast v olympiádách. Pro vzdělávání žáků podle individuálního vzdělávacího plánu nebo s odlišnou organizací vzdělávání škola začala připravovat vzdělávání s využitím e-learningu.

Hospitované hodiny fyziky byly pečlivě připraveny, převažovala v nich velmi dobře zvládnutá frontální výuka s dobrou materiální podporou. Při rozvoji komunikativních kompetencí vyučující důsledně vedli žáky k správnému a přesnému používání odborné terminologie a symboliky, k matematizaci úloh. Někteří vyučující se méně věnovali vedení žáků k samostatnému aktivnímu učení a formulování myšlenek, jejich motivaci, diskusi nad problémy a prezentaci výsledků jejich práce.

Přírodovědné vzdělávání má standardní stav.

Společenskovední vzdělávání

Týdenní časové dotace společenskovedních předmětů jsou v souladu s platnými učebními dokumenty.

V ŠVP jsou funkčně zařazena průřezová témata ze zaměřením na společenskovední vzdělávání a jsou rovněž součástí předmětů s převažujícím jiným zaměřením. Do učebního plánu jsou zařazeny volitelný integrovaný předmět se společenskovedním zaměřením seminář ze společenských věd (4. ročník čtyřletého gymnázia, 8. ročník osmiletého gymnázia) a nepovinný předmět společenský styk (pro žáky všech vzdělávacích oborů).

Ze sedmi učitelů společenskovedních předmětů má jeden požadovanou odbornou kvalifikaci jen pro nižší stupeň gymnázia. Část úvazku kvalitně vyučuje ve vyšším stupni.

Hospitované hodiny byly po obsahové stránce pečlivě připraveny. Žáci byli v podstatě pasivními příjemci předem zpracovaných informací. Nedostatečně si proto osvojovali kritické dovednosti a historické chápání. Vyučující vedli žáky k používání přesné terminologie. Nedbali na kultivaci jejich mluvního projevu.

Společenskovědní vzdělávání má standardní stav.

Čtenářská gramotnost

Vedení školy pokládá práci s textem a informacemi za přirozenou součást vzdělávání. Při hospitacích sleduje úroveň čtenářských dovedností, zda žáci vyhledávají informace a pracují s nimi. Výsledky jsou projednávány v jednotlivých odborných sekcích. Na základě poznatků přijímá opatření. Rozvoj čtenářských dovedností je uložen ŠVP pro nižší stupeň gymnázia. V tematických plánech vyučujících se neobjevuje. Součástí kritérií pro přijímací zkoušku do nižšího stupně gymnázia a testů zadávaných na konci vzdělávání v nižším gymnáziu je i úroveň čtenářských dovedností uchazečů. Zjišťování probíhá pomocí komerčních testů. Europass škola nevyužívá.

Plánovitě a pravidelně doplňované knižní fondy školy jsou umístěny v informačním centru školy. Nachází se v něm beletrie, odborné knihy, časopisy a výpočetní technika připojená k internetu. Žáci v jeho studovně pravidelně vyhledávají informace a zpracovávají zadávané úkoly.

Rozvoj čtenářských dovedností žáků zjišťovala ČŠI ve vyučovacích předmětech dějepis, a fyzika. Odbornou kvalifikaci nemají tři z jedenácti vyučujících. Tato skutečnost úroveň výuky nesnižovala.

Učitelé pracovali převážně pomocí frontálních forem vyučování. Informace zprostředkovali. Čtenářské dovednosti nehodnotili. Během výkladu většina z nich vytvářela žákům prostor na vyslovování a obhajování názorů. Žáci toho obvykle využívali.

V hodinách se objevovaly prvky práce s textem, vyhledávání a interpretace získaných informací. Použita byla výpočetní technika a zvukové nosiče. Vyučující vedli žáky k používání odborné terminologie. Často nedbali na kultivování komunikačních dovedností žáků.

Rozvoj čtenářské gramotnosti a čtenářských dovedností má standardní stav.

Závěrečné hodnocení

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení.

ŠVP pro nižší stupeň osmiletého vzdělávání je s výjimkou podpůrných opatření vzhledem k individuálním potřebám žáků zpracován v souladu s principy RVP ZV. Obsah vzdělávání dalších vyučovaných oborů odpovídá schváleným učebním dokumentům. Škola poskytuje vzdělání v souladu s republikovými a krajskými cíli vzdělávání.

Koncepční záměry školy jsou promyšlené, plánování systematické. Výsledky činností jsou pravidelně vyhodnocovány. Promyšlené řízení školy vytváří zdokumentovaný a ucelený systém. Stabilizovaný a až na výjimky odborně kvalifikovaný pedagogický sbor je dobrým předpokladem pro úspěšné plnění realizovaných vzdělávacích programů. Vedení školy podporuje profesní a osobnostní rozvoj pedagogických pracovníků. Přijímání ke vzdělávání je transparentní, rovnost uchazečů zajištěna. Škola dbá na bezpečnost žáků i zaměstnanců a prevenci sociálně patologických jevů. Dokumentace přijímacího řízení je vedena ve shodě s právními předpisy.

Pravidelná a dlouholetá spolupráce s partnery je pro vzdělávání žáků přínosem.

Vedení školy vytváří pro pracovníky i žáky podnětné a kvalitní podmínky pro výuku. Ve škole vládne příznivé sociální, emocionální a pracovní klima. Materiální vybavení školy umožňuje plnit realizované vzdělávací programy. Používá se efektivně a účelně. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou funkční. Škola umožňuje vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu nebo s odlišnou organizací vzdělávání. Objektivně analyzuje příčiny úspěchů i neúspěchů žáků.

Hospitované hodiny společenských a přírodovědných předmětů byly po obsahové stránce pečlivě připraveny. Převažovala v nich frontální výuka s dobrou materiální podporou. Podpora kompetencí k samostatnému aktivnímu učení a k řešení problémů nebyla vždy výrazná. Při utváření komunikativních kompetencí vyučující vedli žáky ke správnému a přesnému používání odborné terminologie a symboliky, ale nekultivovali mluvní projev žáků. Někteří nevytvářeli žákům prostor pro samostatné formulování myšlenek, diskusi nad problémy a prezentaci výsledků jejich práce. Málo využívali motivační funkci hodnocení.

Příklady dobré praxe

- Plánování, řízení školy.
- Funkce informačního centra školy.

Příležitosti k dalšímu rozvoji školy

- Propracování koncepčních záměrů rozvoje školy vedoucích ke zlepšení průběhu a výsledků vzdělávání a naplňování ŠVP.
- Využívání motivační funkce hodnocení.
- Důraz na kultivování ústního projevu žáků.
- Používání metod vyučování, které podněcují aktivitu žáků a pozitivní postoje k učení.
- Ve výuce dějepisu využívání způsobu učení, který je založen na bádání v kombinaci s aktivními metodami učení.

Při poskytování vzdělávání je postupováno v souladu s právními předpisy a schválenými učebními dokumenty.

Hodnotící stupnice

Podprůměr	Průměr	Nadprůměr
Při poskytování vzdělávání/školské služby není postupováno v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty. Rizika jsou velká, pro nápravu jsou nutné zásadní změny	Při poskytování vzdělávání/školské služby je postupováno v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty. Rizika jsou ojedinělá, lze je překonat	Poskytování vzdělávání/školské služby je v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty a je na úrovni, která nevyžaduje zásadní změny. Slouží jako příklad dobré praxe.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. *Zřizovací listina vydaná Jihočeským krajem se sídlem v Českých Budějovicích, U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice ze dne 11. 9. 2001, bez čísla jednacího, včetně dodatku č. 1 ze dne 16. 4. 2002, dodatku č. 2 ze dne 30. 3. 2004, dodatku č. 3 ze dne 13. 9. 2005, dodatku č. 4 ze dne 19. 9. 2006, dodatku č. 5 ze dne 30. 1. 2007*
2. *Rozhodnutí Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy ve věci návrhu na zápis změny v údajích uvedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 31. 8. 2007, čj. 21 630/2007-21, s účinností od 1. 9. 2007*
3. *Potvrzení ve funkci ředitelky vydané Krajským úřadem Jihočeského kraje dne 6. 12. 2005, čj. KUIJK 30567/2005 OŠMT*
4. *Školní vzdělávací program pro gymnázium – nižší stupeň osmiletého vzdělávání „Otevřenou školou krok za krokem“ s platností od 1. 9. 2007*
5. *Učební dokumenty oboru 79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné schválené MŠMT ČR dne 5. 5. 1999, čj. 20 594/99-22*
6. *Učební dokumenty oboru 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné schválené MŠMT ČR dne 5. 5. 1999, čj. 20 595/99-22*
7. *Učební dokumenty oboru 79-41-K/405 Gymnázium – programování schválené MŠMT ČR dne 21. 9. 1999, čj. 28 805/99-22*
8. *Učební dokumenty oboru 79-41-K/420 Gymnázium – sportovní příprava schválené MŠMT ČR dne 5. 4. 2000, čj. 15 860/2000-22-23*
9. *Učební dokumenty oboru 63-41-M/004 Obchodní akademie schválené MŠMT dne 23. 8. 2001, čj. 23 842/2001-23*
10. *Plán tvorby ŠVP G a SOŠe Vimperk ze dne 8. 1. 2006*
11. *Výroční zpráva o činnosti školy školní rok 2006/2007 ze dne 4. 10. 2007*
12. *Zápisy z pedagogických rad, školní rok 2007/2008*
13. *Rámcová struktura vlastního hodnocení školy, projednaná v kolegiu ŘŠ a na poradě učitelů 9. 10. 2005 a 11. 10. 2005, září 2005*
14. *Vlastní hodnocení školy, říjen 2007*
15. *Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků, září 2007*
16. *Rozvrh hodin na školní rok 2007/2008 platný od 1. 2. 2008*
17. *Školní řád Gymnázia a Střední odborné školy ekonomické, Vimperk, Pivovarská 69 čj. 1694/2007 ze dne 4. 9. 2007*
18. *Další vzdělávání pedagogických pracovníků – plán šk. rok 2007/2008 čj. 1694/2007 ze dne 4. 9. 2007*
19. *Vzdělávací koncepce Obchodní akademie a Gymnázia Vimperk čj. 1694/2007 ze dne 27. 8. 2007*
20. *Rozvojový program školy ze dne 29. 8. 2005 s doplňky ze dne 15. 4. 2006 a ze dne 31. 1. 2008*
21. *Hlavní úkoly G a SOŠe Vimperk na školní rok 2007/2008, září 2007*
22. *Plán kontrolní činnosti ŘŠ, ZŘŠ G a SOŠe Vimperk, září 2007*
23. *Analýza vzdělávacího procesu OA a G Vimperk, září 2005, leden 2006*
24. *Úspěšnost absolventů OA a G Vimperk v přijetí na VŠ, říjen 2007*
25. *Zápisy ze zasedání školské rady od 10. 6. 2005 do 10. 1. 2008*
26. *Minimální preventivní program školní rok 2007/2008 čj. 2036/2007*
27. *Projekt „Zavedení inovativních prvků výuky s využitím počítače v předmětech matematika, fyzika a deskriptivní geometrie“ s evidenčním číslem 0689P2005*
28. *Plán exkurzí na školní rok 2007/2008, nedatováno*

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PaedDr. Eva Klasová
Ing. Josef Fousek
Jiří Horák, promováný historik

Strakonice 22. únor 2008

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Smetanova 533, 386 01 Strakonice.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
RNDr. Hana Prokopová

Vimperk 23. 2. 2008