

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

**Základní škola Česká Ves**

*VLNKA (vědomosti, lidskost, nápady,  
kamarádství, aktivita)*

1	Identifikační údaje .....	4
1.1	Název ŠVP .....	4
1.2	Údaje o škole .....	4
1.3	Zřizovatel .....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy .....	6
2.1	Úplnost a velikost školy .....	6
2.2	Umístění školy .....	6
2.3	Charakteristika žáků .....	6
2.4	Podmínky školy .....	6
2.5	Vlastní hodnocení školy .....	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace .....	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace .....	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace .....	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností .....	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi .....	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru .....	9
2.9	Dlouhodobé projekty .....	9
2.10	Mezinárodní spolupráce .....	9
3	Charakteristika ŠVP .....	10
3.1	Zaměření školy .....	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	12
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	14
3.5	Začlenění průřezových témat .....	15
4	Učební plán .....	19
4.1	Celkové dotace - přehled .....	19
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	20
5	Učební osnovy .....	21
5.1	Český jazyk .....	21
5.2	Anglický jazyk .....	44
5.3	Další cizí jazyk .....	61
5.3.1	Německý jazyk .....	61
5.3.2	Ruský jazyk .....	66
5.4	Matematika - V .....	72
5.4.1	Klasika .....	72
5.4.2	Hejný .....	92
5.5	Informatika .....	116
5.6	Prvouka .....	132

5.7	Člověk a jeho svět.....	141
5.8	Dějepis.....	151
5.9	Výchova k občanství.....	161
5.10	Fyzika.....	175
5.11	Chemie.....	186
5.12	Přírodopis.....	195
5.13	Zeměpis.....	203
5.14	Hudební výchova.....	226
5.15	Výtvarná výchova.....	240
5.16	Tělesná výchova.....	259
5.17	Výchova ke zdraví.....	283
5.18	Člověk a svět práce.....	293
5.19	Etická výchova.....	313
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	335
6.1	Způsoby hodnocení.....	335
6.2	Kritéria hodnocení.....	335

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Základní škola Česká Ves

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** VLNKA (vědomosti, lidskost, nápady, kamarádství, aktivita)

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola Česká Ves, okres Jeseník

**ADRESA ŠKOLY:** Makarenkova 414, Česká Ves, 79081

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Filip Worm

**KONTAKT:** tel: 584 428 170, e-mail: info@zsceskaves.cz, web: <http://zsceskaves.cz>

**IČ:** 00852066

**RED-IZO:** 600150607

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Obec Česká Ves

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Jánského 341, 79081 Česká Ves

**KONTAKTY:**

web: [www.cves.cz](http://www.cves.cz), e-mail: [info@cves.cz](mailto:info@cves.cz), telefonní číslo: 584 428 107

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2022

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 19. 9. 2022

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 15. 9. 2022

.....

.....

ředitel školy  
Mgr. Filip Worm

Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Česká Ves, okres Jeseník je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem. Škola se nezabývá integrací žáků s jiným než tělesným handicapem.

### 2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 6 a více provázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště, herna, vyhrazená učebna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 86 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve společných prostorách školy, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: fyzika, chemie, ICT, tělesná výchova, výtvarná výchova.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

etika a katechismus

literatura a umění

profesní specialisté

protidrogová prevence

věda a výzkum

zdravověda

## 2.5 Vlastní hodnocení školy

### 2.5.1 Oblasti autoevaluace

Podmínky ke vzdělávání - materiální, technické, ekonomické, hygienické a další. Školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou. Průběh a výsledky vzdělávání žáků. Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Soulad realizovaného ŠVP s RVP ZV.

### 2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

#### Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),

výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

### **2.5.3 Nástroje autoevaluace**

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti

### **2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností**

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku.

## **2.6 Spolupráce s dalšími institucemi**

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce

neziskové organizace

obec/město

sdružení rodičů a přátel školy

střední školy

školská rada

školské poradenské zařízení

## **2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, jarmark, ples, sezónní besídky.

## **2.8 Charakteristika pedagogického sboru**

Na škole působí okolo 41 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 34,05.

## **2.9 Dlouhodobé projekty**

Aktuální přehled zapojení školy do dlouhodobých projektů je uveřejněn na webových stránkách školy [www.zsceskaves.cz](http://www.zsceskaves.cz).

## **2.10 Mezinárodní spolupráce**

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 2. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

partnerské školy

společné projekty se zahraničním subjektem

sportovní pobyt

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

**Zaměření školy:**

všeobecné s důrazem na rozvoj klíčových kompetencí

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na praktických příkladech blízkých žákům vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení</li> <li>podněcujeme jejich tvořivost a umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady</li> <li>učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnost, vedeme je k sebehodnocení</li> <li>klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací</li> <li>povzbuzujeme žáky k sebevzdělávání</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky tak, aby hledali různá řešení problému a své řešení dokázali obhájit</li> <li>při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života</li> <li>vedeme žáky k využívání moderní techniky a všech možných dostupných zdrojů informací při řešení problému</li> <li>umožňujeme žákům řešit problémy na modelových příkladech</li> <li>podporujeme u žáků kolektivní spolupráci při řešení problémů</li> <li>vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a výsledky svých činů</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a s ostatními dospělými ve škole i mimo ni, k otevřenosti a upřímnosti</li> <li>učíme žáky formulovat, obhajovat a prosazovat svůj názor i poslouchat a tolerovat názor jiného</li> <li>rozdvíjíme komunikativní dovednosti žáků v mateřském a v cizím jazyce</li> <li>netolerujeme agresivní, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů</li> <li>učíme prezentovat své názory a výsledky práce (školní časopis, relace ve školním rozhlase, propagace školy v obecním rozhlase a obecním</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>tisku)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných situacích (besedy se zdravotníky, hasiči, exkurze, dopravní výchova)</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k práci ve skupinách</li> <li>• učíme žáky kriticky hodnotit práci skupiny, svou práci ve skupině i ostatních členů skupiny</li> <li>• volíme formy práce, které respektují různorodost kolektivu třídy</li> <li>• důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování</li> <li>• podporujeme vzájemnou pomoc žáků</li> <li>• umožňujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídního kolektivu</li> <li>• upevňujeme v žácích vědomí, že vzájemnou spoluprací lépe uskuteční společné cíle</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• netolerujeme sociálně patologické jevy, rasismus, xenofobii, hrubé a vulgární projevy chování</li> <li>• na modelových příkladech demonstrujeme pozitivní i negativní projevy chování</li> <li>• vyžadujeme od žáků dodržování pravidel chování stanovených ve školním řádu a v režimu školy</li> <li>• vedeme žáky k sebeúctě a úctě k druhým lidem</li> <li>• podporujeme spolupráci s obcí, složkami IZS a neziskovými organizacemi</li> <li>• spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou</li> <li>• umožňujeme žákům smysluplně využívat volný čas</li> <li>• vedeme žáky k ochraně životního prostředí</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci: dobrou práci a snahu vždy pochválíme; prací netrestáme</li> <li>• vedeme žáky k adaptaci na různé pracovní podmínky</li> <li>• učíme žáky objektivnímu sebehodnocení, vedeme je k posouzení jejich reálných možností (v každodenní školní práci i při profesionální orientaci)</li> <li>• seznamujeme žáky s různými profesemi (exkurze, burza škol, besedy)</li> <li>• poradíme žákům při výběru volitelných předmětů v jejich profesní orientaci</li> <li>• učíme žáky bezpečnému zacházení a manipulaci s pracovními nástroji, pomůckami a přístroji</li> <li>• seznamujeme se základními bezpečnostními předpisy</li> </ul>
<b>Kompetence digitální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k co nejefektivnějšímu způsobu, jak pomocí digitálních technologií vyhledat</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>nejrůznější informace; vyhledané informace učíme žáky ukládat, třídit a později znovu nalézat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k rozlišování faktů od domněnek a ke schopnosti stanovit jejich důležitost</li> <li>• digitální technologie využíváme k učení a učíme žáky jak jich využívat k vlastnímu sebevzdělávání</li> <li>• podněcujeme žáky k užívání technologií k provádění úkolů, které nejsou tradičně považovány za technologické - např. zlepšení slovní zásoby a gramatiky, finanční gramotnosti apod.</li> <li>• seznamujeme žáky s možnostmi mobilní technologie a učíme je ovládat</li> <li>• vedeme žáky k uvědomění si vztahů mezi skutečným a digitálním (virtuálním) světem a rozdílů mezi osobní a digitální komunikací</li> <li>• vedeme žáky k legálním způsobům získávání, upravování a sdílení médií</li> <li>• učíme žáky rozlišovat mezi soukromou a veřejnou informací; vedeme žáky k rozlišování, které informace sdílet pouze s jednou osobou, které s celou skupinou (třídou) nebo s celým světem</li> <li>• vedeme žáky k uvědomění si, že internetové služby shromažďují jejich osobní data, která uvádějí</li> </ul>

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci ŠPP. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje třídní učitel za pomoci výchovného poradce a učitelů konkrétního vyučovacího předmětu na základě doporučení školského poradenského zařízení. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Termín vypracování

IVP je nejpozději 1 měsíc ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce o povolení vzdělávání podle IVP. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Disponibilní hodiny mohou být využity pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a přiznanými podpůrnými opatřeními.

#### **Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, speciálním pedagogem, metodikem prevence a školním psychologem. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

#### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

##### **v oblasti organizace výuky:**

V této oblasti je postupováno individuálně, podle doporučení školského poradenského zařízení.

##### **v oblasti metod výuky:**

V této oblasti je postupováno individuálně, podle doporučení školského poradenského zařízení.

##### **v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**

V této oblasti je postupováno individuálně, podle doporučení školského poradenského zařízení.

##### **v oblasti hodnocení:**

V této oblasti je postupováno individuálně, podle doporučení školského poradenského zařízení.

#### **Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:**

prostředky alternativní a augmentativní komunikace, nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, řečová výchova, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, prostorová orientace, rozvoj vizuálně percepčních dovedností

## **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci ŠPP. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením na základě doporučení školského poradenského zařízení. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Termín vypracování IVP je nejpozději 1 měsíc ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce o povolení vzdělávání podle IVP. IVP může být doplňováno a upravováno v průběhu školního roku.

### **Zodpovědné osoby a jejich role:**

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, speciálním pedagogem, metodikem prevence a školním psychologem. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole: V této oblasti je postupováno individuálně, podle doporučení školského poradenského zařízení.

občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka: V této oblasti je postupováno individuálně, podle doporučení školského poradenského zařízení.

zadávání specifických úkolů, projektů: V této oblasti je postupováno individuálně, podle doporučení školského poradenského zařízení.

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: V této oblasti je postupováno individuálně, podle doporučení školského poradenského zařízení.

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit: V této oblasti je postupováno individuálně, podle doporučení školského poradenského zařízení.

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ, AJ, MH	ČJ, AJ, MH	ČJ, EV, AJ, MH	ČJ, EV, IT, MH	ČJ, IT, AJ, MH	ČJ, ČP, F, HV, IT, TV, VO, VV, AJ, MH	ČJ, F, HV, IT, TV, VV, AJ, MH	ČJ, F, HV, CH, TV, VO, VV, AJ, MH	ČJ, F, CH, TV, VV, AJ, MH
Sebepoznání a sebepojetí	TV, MH	TV	EV, Prv, TV	EV, IT, TV	IT, TV, ČS	HV, IT, TV	ČP, HV, IT, TV, VZ, VV	ČP, HV, IT, TV, VO, VV, MH	IT, TV, VZ, VV
Seberegulace a sebeorganizace	Prv, TV, MH	TV, MH	EV, TV, MH	EV, TV, MH	TV, MH	F, HV, IT, TV, VO	F, HV, IT, TV, VZ	F, HV, CH, IT, TV, VO, VV, MH	CH, IT, TV, VZ, VV, MH
Psychohygiena	TV	TV	EV, TV	EV, TV, MH	TV, MH	HV, TV	ČP, HV, TV, VZ	HV, TV, VO, MH	TV, VZ, VV, MH
Kreativita	ČP, VV, MH	ČP, VV	ČP, EV, VV	ČP, EV, IT, VV, MH	ČP, EV, VV, MH	ČJ, ČP, HV, IT, VO, VV, MH	ČJ, ČP, HV, IT, VO, VZ, VV, MH	ČJ, HV, IT, VO, MH	IT, VO, VZ, VV, MH
Poznávání lidí	Prv		EV, Prv	EV, AJ, ČS	AJ, ČS	HV, TV, AJ	ČP, HV, TV, VO, AJ	HV, TV, VO, AJ	EV, TV, VV, AJ
Mezilidské vztahy	Prv	Prv	EV, Prv	EV, IT, AJ	IT, ČS	ČP, EV, HV, IT, TV	ČJ, ČP, EV, HV, IT, TV, VO, VZ	EV, HV, CH, IT, TV, VO, VV	D, EV, IT, TV, VZ, VV
Komunikace	ČJ, AJ	ČJ, AJ	ČJ, EV	ČJ, EV, IT	ČJ, IT, AJ, ČS	ČJ, ČP, HV, IT, AJ	ČJ, ČP, HV, IT, VZ, AJ	ČJ, EV, HV, IT, VO, AJ	ČJ, EV, IT, VZ, VV, AJ
Kooperace a kompetice		MH	EV, MH	EV, IT	IT	ČJ, ČP, HV, TV	ČJ, ČP, HV, TV	ČJ, HV, TV, VO	ČJ, TV, VO, VZ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
						, VO	, VO, VZ	, VV	, VV
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	MH	MH	EV, MH	EV, IT, MH	MH	ČP, F, HV, IT, TV, VV, MH	ČP, F, TV, VZ, VV, MH	F, CH, IT, TV, VO, VV, MH	F, CH, IT, TV, VZ, VV, MH
Hodnoty, postoje, praktická etika			EV	EV		ČJ, HV, TV, VV	ČJ, ČP, HV, TV, VO, VZ, VV	ČJ, HV, TV, VO, VV	ČJ, CH, TV, VZ
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola	Prv, VV	VV	EV, Prv, VV	EV, ČS	EV, ČS	VO	ČP, EV, VO	EV	ČJ, CH
Občan, občanská společnost a stát			EV	EV, ČS	EV	VO	ČP	D, EV, VO	CH, VO, Z
Formy participace občanů v politickém životě				ČS		EV, VO	VO	VO	EV, VO
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				ČS	ČS	VO	EV, VO	D, EV, VO	D, EV, VO, Z
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá			AJ	EV, AJ	ČJ, AJ, ČS	ČJ, VV, AJ	VV, Z, AJ	EV, VV, AJ	AJ
Objevujeme Evropu a svět				EV, AJ	ČS	EV	ČJ, EV, VO, Z	ČJ, EV, Z, MH	ČJ, MH
Jsme Evropané				EV		D, VV	ČJ, D, VO, VV, Z	ČJ, D, EV, F, VV	ČJ, Z
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference		AJ	AJ	EV, AJ		EV, HV, VO	HV	HV, PŘ	Z
Lidské vztahy		Prv, AJ	EV	EV, IT	EV, ČS	EV, HV, TV	HV, TV, VO, Z	HV, PŘ, TV	TV, Z
Etnický původ					EV, ČS	VO	Z	ČJ, HV, PŘ	ČJ, Z
Multikulturalita					AJ		AJ	EV	
Princip sociálního smíru a solidarity				EV	EV, ČS	VO, AJ	VO	HV, TV, AJ	D, TV, AJ
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy		Prv		ČS	EV, ČS		PŘ	CH	EV, F, CH, PŘ, VV, Z
Základní podmínky	ČP	ČP, Prv	ČP, EV	ČP, EV	ČP, EV	PŘ, VV	AJ	ČP, F	EV, F

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
života			Prv	ČS	ČS	, Z, AJ		Z, AJ	PŘ, VV, Z, AJ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČP	ČP	ČP, EV	ČP, EV, AJ	ČP, EV, ČS	ČJ, EV, VO	EV, PŘ, VO, VV	EV, CH, Z	EV, F, CH, VV, Z
Vztah člověka k prostředí		Prv	EV, Prv	EV, IT, ČS	EV, ČS	VO	ČP, F, VZ, VV	ČJ, CH, PŘ, Z	EV, PŘ, VO, VZ, Z
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				EV	IT	F, IT	ČJ, ČP, F, VO	CH, IT	ČJ, F, CH
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				EV, IT	ČJ				ČJ, F, VV
Stavba mediálních sdělení				EV					ČJ, VV
Vnímání autora mediálních sdělení					EV	EV			ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti			EV	ČJ, EV	ČJ, EV	EV	EV	EV	ČJ, EV
Tvorba mediálního sdělení			EV, AJ	EV, AJ	EV	EV	VO	D	ČJ, D, VV
Práce v realizačním týmu					EV, IT	EV, IT	ČP, IT		ČJ, IT, VV

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>AJ</b>	Anglický jazyk
<b>CH</b>	Chemie
<b>ČJ</b>	Český jazyk
<b>ČP</b>	Člověk a svět práce
<b>ČS</b>	Člověk a jeho svět
<b>D</b>	Dějepis
<b>EV</b>	Etická výchova
<b>F</b>	Fyzika
<b>HV</b>	Hudební výchova
<b>IT</b>	Informatika
<b>MH</b>	Hejný
<b>PŘ</b>	Přírodopis
<b>Prv</b>	Prvouka

Zkratka	Název předmětu
<b>TV</b>	Tělesná výchova
<b>VO</b>	Výchova k občanství
<b>VV</b>	Výtvarná výchova
<b>VZ</b>	Výchova ke zdraví
<b>Z</b>	Zeměpis

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+1	8+1	7+1	6+1	5+1	<b>33+5</b>	4+1	4	3+2	4	<b>15+3</b>
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	<b>9+2</b>	3	3+1	3	3+1	<b>12+2</b>
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Ruský jazyk</li> </ul>									3	3	<b>6</b>
Matematika a její aplikace	Matematika - V <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klasika</li> <li>• Hejný</li> </ul>	4	4+1	4+1	4+1	4+1	<b>20+4</b>	4	3+1	4+1	4+1	<b>15+3</b>
Informatika	Informatika				1	1	<b>2</b>	1	1	1	1	<b>4</b>
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			<b>6</b>					
	Člověk a jeho svět				3	2+2	<b>5+2</b>					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1	1+1	<b>6+1</b>
	Výchova k občanství							1	1	1	1	<b>4</b>
Člověk a příroda	Fyzika							1	1+1	2	1+1	<b>5+2</b>
	Chemie									2	2	<b>4</b>
	Přírodopis							1+1	2	1+1	1	<b>5+2</b>
	Zeměpis							1+1	2	1	2	<b>6+1</b>

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1		3
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví								1		1	2
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5	1	1	1		3
Doplňující vzdělávací obory	Etická výchova			0+1	0+1	0+1	0+3	0+1	0+1	0+1	0+1	0+4
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	28	30	32	32	104+18

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	9	8	7	6	5	4	5	4	56
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čelné místo ve vyučování na 1. stupni základní školy zaujímá český jazyk. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě je základním znakem všeobecné vzdělanosti žáka, nástrojem a předpokladem dalšího úspěšného vzdělávání.</li> <li>• Český jazyk a literatura má na 2. stupni ZŠ mezi vzdělávacími obory stěžejní postavení. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, umožňují i získávání poznatků v ostatních oborech RVP.</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsah výuky</b> <u>1. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• V 1. ročníku se věnuje výuce českého jazyka 8 hodin týdně. Obsahuje dvě složky: jazykově výchovnou, v níž se spojuje rozvoj mluvené řeči žáků s hlavním úkolem 1. ročníku - výcvikem čtení a psaní. Složka literárně výchovná navazuje na zkušenosti žáků s literaturou předškolního věku a dále ji rozvíjí. Předmět má komplexní charakter.</li> <li>• Ve 2.- 5.ročníku je vzdělávací obsah oboru český jazyk a literatura rozdělen do tří složek. Všechny složky provází psaní jako grafická podoba mluveného slova. Ve výuce se obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.</li> </ul> <p>1. <b>komunikační a slohová výchova</b> - V komunikační a slohové výchově se učí žáci vnímat jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu. Tato složka rovněž přispívá k rozvoji finanční gramotnosti žáků, a to prostřednictvím praktických inscenačních metod ze života (hraní rolí), krátkých písemných</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>slohových prací apod.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. <b>jazyková výchova</b> - V jazykové výchově získávají žáci vědomosti a dovednosti k osvojování spisovné podoby českého jazyka, učí se srozumitelně a spisovně vyjadřovat.</li> <li>3. <b>literární výchova</b> - V literární výchově žáci postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky. Učí se pracovat s textem, rozlišují jednotlivé druhy žánrů, získávají přehled o spisovatelích. Utváří se zájem o hodnotnou četbu, divadlo a filmovou i televizní produkci</li> </ol> <p><u>2. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících 2. stupně.</li> <li>• Obsah předmětu spojuje tři složky, které se ve výuce vzájemně prolínají.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>jazyková výchova</b></li> <li>2. <b>literární výchova</b></li> <li>3. <b>komunikační a slohová výchova</b></li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výuka probíhá například ve specializovaných učebnách českého jazyka a literatury, v učebně informatiky, ve školní knihovně a studovně.</li> <li>• Důraz je kladen také na spolupráci s místní knihovnou a MKZ Jeseník.</li> <li>• Některá témata, zejména v literatuře, jsou realizována prostřednictvím krátkodobých i dlouhodobých projektů.</li> </ul> <p><b>Časová dotace</b></p> <p><u>1. stupeň</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ročník – 7+1 disponibilní hodina / týden</li> <li>2. ročník – 8+1 disponibilní hodina / týden</li> <li>3. ročník – 7+1 disponibilní hodina / týden</li> <li>4. ročník – 6+1 disponibilní hodina / týden</li> <li>5. ročník – 5+1 disponibilní hodina / týden</li> </ol> <p><u>2. stupeň</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. ročník – 4+1 disponibilní hodina / týden</li> <li>7. ročník – 4 hodiny / týden</li> <li>8. ročník – 3+2 disponibilní hodiny / týden</li> <li>9. ročník – 4 hodiny / týden</li> </ol>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme číst přiměřené texty s porozuměním</li> <li>• nabízíme pracovat se slovníky, s PČP a jinými informačními zdroji</li> <li>• vedeme žáky k diskuzi o nových poznatcích</li> <li>• vytváříme podmínky k využívání informací při řešení úkolů</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klademe důraz na pozitivní motivaci žáka</li> <li>• rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva</li> <li>• vedeme žáky k systematickému vedení a ukládání informací</li> <li>• seznamujeme žáky s mluvnickými i literárními termíny souvisejícími s probraným učivem</li> <li>• předkládáme dostatek informačních zdrojů – například: učebnice, pracovní texty, odbornou literaturu, internet</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme ke shromažďování vhodné literatury a ke zjišťování informací</li> <li>• učíme nastudovat potřebné a propojovat nové poznatky s minulými</li> <li>• dbáme, aby nové znalosti a dovednosti využívali při řešení podobných problémů</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení</li> <li>• motivujeme žáky k samostatnému řešení problémů</li> <li>• napomáháme žákům při hledání dalších řešení</li> <li>• předkládáme modelové situace a vedeme žáka k optimálnímu řešení</li> <li>• klademe důraz na analýzu textu, na kritické posouzení obsahu textu a na porovnávání různých textů</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme podmínky k dodržování základních pravidel slušné komunikace</li> <li>• učíme žáky ptát se, odpovídat na otázky, rozmyslet si odpověď</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme ke srozumitelnému vyjadřování sdělení a k diskuzi na dané téma</li> <li>• nabízíme využívat jazykové prostředky</li> <li>• dbáme, aby žák dokázal diskutovat</li> <li>• seznamujeme žáky se světem financí prostřednictvím ústní i písemné formy komunikace na dané téma</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomocí probíraného učiva rozšiřujeme slovní zásobu žáků</li> <li>• vedeme žáky ke správné a srozumitelné stavbě větných celků</li> <li>• vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáka k přijetí určité role ve skupině</li> <li>• učíme respektovat dohodnutá pravidla skupiny</li> <li>• dbáme na to, aby spolupracoval s ostatními na společném úkolu</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazujeme práci ve skupině a klademe důraz na vytvoření pravidel práce v týmu</li> <li>• uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům a k žákům s vývojovými poruchami učení</li> <li>• posilujeme sebedůvěru žáka</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme nabízet a poskytovat pomoc druhým, pokud ji potřebují</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům, k ochraně kulturního i duchovního dědictví</li> <li>• udržujeme národní povědomí</li> <li>• aktivně zapojujeme žáky do kulturního dění (účast i samotná příprava)</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dbáme na udržování pořádku na pracovním místě i v jeho okolí</li> <li>• vytváříme podmínky k účelnému využívání moderní techniky</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel pro psaní a čtení</li> <li>• rozvíjíme u žáků smysl pro povinnost</li> <li>• kontrolujeme samostatné písemné práce žáka</li> </ul>

Český jazyk	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Jazyková výchova</b>		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	aktivizace předškolních poznatků formou hry slova se slabikou otevřenou a s písmeny: a, o, e, u, i, m, l, s, p, t, j, n, y
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	slova se slabikou zavřenou a s písmeny: d, k, r, v, z, au, ou, h, š, c, č, b
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	slova se dvěma souhláskami na začátku a s písmeny: ž, ř
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	slova se dvěma souhláskami uprostřed a s písmeny: g, f, ch
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	slova s písmeny: w, x, q slova se slabikami: di, ti, ni, dě, tě, ně slova se slabikami: bě, pě, vě, mě slova s písmeny ě, ť, ň a slabikotvornými souhláskami slova se shluky souhlásek

Český jazyk	1. ročník	
Tematický celek - <b>Literární výchova</b>		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- čte a přednáší z paměti literární texty přiměřené věku ve vhodném frázování a tempu	hádanka říkanka báseň pohádka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Jazyková výchova</b>		
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	věta jednoduchá, druhy vět, pořadí vět v daném textu slovo, slabika, hláska samohlásky krátké a dlouhé, dvojhlásky
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách - odůvodňuje a píše správně dě, tě, ně, ů/ú, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev	souhlásky tvrdé a měkké rozděluje správně slova na konci řádku slabikotvorné r, l abeceda
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ů/ú, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování - porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená	slovní význam – slova nadřazená, podřazená, souřadná, souznačná, protikladná slovní druhy – podstatná jména, slovesa, předložky vlastní jména slabiky s ě slova s párovými souhláskami na konci slova

Český jazyk	2. ročník	
<b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova</b>		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním	pozdrav tykání a vykání vyprávění podle obrázkové osnovy popis zvířete a věci adresa
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním		
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		
<b>Tematický celek - Literární výchova</b>		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění - čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	hádanka říkanka báseň pohádka
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Český jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Jazyková výchova</b>		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, odůvodňuje a píše správně párové souhlásky, neřídí se výslovností	párové souhlásky uvnitř slova souhlásky obojetné stavba slova
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- porovnává významy slov, vyhledá v textu slova příbuzná - odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech	vyjmenovaná slova slova souznačná, protikladná podstatná jména – rod, číslo, pád vlastní jména
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost	slovesa – osoba, číslo, čas slovní druhy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	souvětí věta jednoduchá
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru - spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
<b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova</b>		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení - respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru	osnova vyprávění
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních a mimoškolních situacích	popis pohádkové postavy, děje, věci rozhovor
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních	- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu	

Český jazyk	3. ročník	
situacích	a náročnosti	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		
<b>Tematický celek - Literární výchova</b>		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	hádanka
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- vyjadřuje své pocity z přečteného textu	lidová poezie poezie pohádka pověst
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Jazyková výchova</b>		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	stavba slova
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	vyjmenovaná slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a	- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	význam slova a jeho hlásková podoba
		slovesa – neurčitek, slovesa zvrtná, jednoduché a složené tvary sloves, časování sloves
		podstatná jména – skloňování podstatných jmen rodu

Český jazyk	4. ročník	
využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	středního, ženského a mužského, pád, rod a číslo v písemném projevu odůvodňuje a píše správně pravopisné jevy
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	vlastní jména – zeměpisné názvy ČR, historických osob
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	slova jednoznačná, mnohoznačná
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		slova protikladná a souznačná
		slova spisovná, nespisovná, citově zabarvená
		stavba věty jednoduché – základní skladební dvojice, shoda přísudku s podmětem
		souvětí – spojování vět spojovacími výrazy
<b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova</b>		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	vyprávění
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	členění textu
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	adresa
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	popis osoby, věci, děje, činnosti
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	telefonování
	- na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží	sestavení osnovy
		dopis
		příhláška
		orientace v textu
		pracovní postup
		slohové cvičení
<b>Tematický celek - Literární výchova</b>		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- vyjádří své dojmy z četby a zaznamená je	poezie
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	próza – pohádka, bajka, povídka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk	5. ročník		
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>		
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - Jazyková výchova</b>			
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	stavba slova a pravopis souhláskové skupiny na styku předpony a přípony (poddaný ...) slova vyjmenovaná a příbuzná slovní druhy podstatná jména – mluvnické kategorie přídavná jména – tvrdá, měkká slovesa – mluvnické kategorie zájmena – druhy (přehled) vlastní jména – zeměpisná (Evropa ...)	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách - určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty		
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu			
<b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova</b>			
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace	dopis inzerát zpráva kreslený příběh popis vyprávění	
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení			
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v			

Český jazyk	5. ročník	
reklamě	zaznamenává	tiskopisy
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- posuzuje úplnost, či neúplnost jednoduchého sdělení	
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	
<b>Tematický celek - Literární výchova</b>		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	poezie
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	próza – bajka, pohádka, povídka, báje
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	reprodukce jednoduchého textu
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Český jazyk	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Úvod o českém jazyce</b>		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje spisovnou a nespisovnou češtinu</li> <li>seznámí se s jazykovými příručkami a se základy práce s nimi</li> </ul>	rozvrstvení jazyka jazykové příručky
<b>Tematický celek - Skladba</b>		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá ve větě základní skladební dvojici</li> <li>v písemném projevu uplatňuje znalosti o shodě přísudku s podmětem</li> <li>seznámí se s rozvíjecími větnými členy</li> <li>rozliší větu jednoduchou a souvětí</li> </ul>	základní větné členy rozvíjecí větné členy (Pt, Pk, Pu - místa, času, způsobu) věta jednoduchá souvětí
<b>Tematický celek - Tvarosloví</b>		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>třídí slovní druhy</li> <li>rozliší podstatná jména abstraktní a konkrétní</li> <li>rozlišuje druhy přídavných jmen</li> <li>ovládá pravopis přídavných jmen, dokáže je zdůvodnit s použitím vzorců</li> <li>stupňuje přídavná jména, zná nepravidelnost v jejich stupňování</li> <li>vyhledá v textu zájmena, třídí je podle druhů</li> <li>třídí číslovky, zapíše slovem číslovky složené</li> <li>ovládá psaní tečky u číslovek řadových</li> </ul>	slovní druhy 1-5 podstatná jména - konkrétní a abstraktní, pomnožná, hromadná a látková přídavná jména - druhy (T, M, P), stupňování zájmena - druhy číslovky - druhy, pravopis slovesa - podmiňovací způsob
<b>Tematický celek - Vypravování</b>		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	<ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoří časovou osu vypravování</li> <li>vytvoří osnovu vypravování</li> <li>ve vypravování uplatňuje přímou řeč, ovládá pravidla pro její zápis</li> </ul>	časová posloupnost osnova vypravování přímá řeč a způsoby jejího zápisu slohová práce
<b>Tematický celek - Popis</b>		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	<ul style="list-style-type: none"> <li>sestaví jednoduchý popis osoby</li> </ul>	popis osoby

Český jazyk	6. ročník	
<b>Tematický celek - Zpráva a oznámení</b>		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- sestaví zprávu - sestaví oznámení	práce s ukázkami v tisku
<b>Tematický celek - Výpisky a výtah</b>		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- najde hlavní myšlenku jednoduchého textu - vytvoří výpisky z textu	výpisky výtah
<b>Tematický celek - Dopis</b>		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- stylizuje dopis soukromého charakteru	struktura dopisu dopis osobní e-mail, SMS slohová práce
<b>Tematický celek - Ústní lidová slovesnost</b>		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- rozliší literární žánry lidové slovesnosti - přiřadí literární text k literárnímu žánru	píseň říkadlo rčení příslloví pranostika hádanka sběratelé lidové slovesnosti
<b>Tematický celek - Báje a mýty</b>		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- charakterizuje literární žánr báje - přiřadí literární text k literárnímu žánru	antické báje biblické báje
<b>Tematický celek - Pověsti</b>		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- charakterizuje literární žánr pověst - přiřadí literární text k literárnímu žánru	národní pověsti regionální pověsti
<b>Tematický celek - Pohádka</b>		

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- charakterizuje literární žánr pohádka - přiřadí literární text k literárnímu žánru	kouzelné pohádky autorské pohádky veršované a prozaické pohádky sběratelé lidových pohádek
Tematický celek - <b>Balada</b>		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- charakterizuje literární žánr balada - přiřadí literární text k literárnímu žánru	lidová balada
Tematický celek - <b>Poezie</b>		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- rozliší poezii, prózu a drama - přednese báseň - vyhledává charakteristické znaky básnického textu	poezie, próza, drama epické básně lyrické básně lyricko-epické básně pojmy - rým, verš, strofa
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Český jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Český jazyk	7. ročník	
Tematický celek - <b>Tvarosloví</b>		
<p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá a aplikuje základní pravidla pro psaní velkých písmen</li> <li>- rozliší a vytvoří činný a trpný rod sloves</li> <li>- rozliší v textu neohebné slovní druhy</li> </ul>	<p>psaní velkých písmen práce s Pravidly českého pravopisu práce se Slovníkem spisovné češtiny slovesa - rod činný, trpný slova neohebná 6-10 příslovce - stupňování, spřežky předložky - vlastní a nevlastní spojky - spojovací výrazy</p>
Tematický celek - <b>Skladba</b>		
<p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího</li> <li>- vyhledá ve větě podmět, určí, kterým slovním druhem je vyjádřen</li> <li>- rozlišuje podmět vyjádřený a nevyjádřený</li> <li>- vyhledá ve větě přísudek</li> <li>- rozliší přísudek slovesný, slovesně jmenný a jmenný</li> <li>- uplatňuje pravidla shody přísudku s několikanásobným podmětem</li> <li>- určí základní skladební dvojici a určovací skladební dvojice</li> <li>- určí rozvíjející větné členy</li> <li>- rozlišuje v souvětí věty hlavní a vedlejší</li> </ul>	<p>souvětí podřadné - spojovací výrazy podřadící druhy vět podle postoje mluvčího základní větné členy několikanásobný podmět rozvíjející větné členy (Pk shodný a neshodný, Pt, Pu - místa, času, způsobu, podmínky, příčiny, přípustky) hlavní věta vedlejší věta</p>
Tematický celek - <b>Nauka o významu slov</b>		
<p>ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodně využívá rozmanitost slovní zásoby</li> </ul>	<p>slovo a sousloví slova jednoznačná a mnohoznačná odborné názvy synonyma, homonyma, antonyma slova citově zabarvená (hanlivá, lichotivá, knižní, hovorová)</p>
Tematický celek - <b>Popis</b>		
<p>ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoří popis pracovního postupu</li> <li>- vytvoří popis předmětu</li> </ul>	<p>popis pracovního postupu popis předmětu slohová práce</p>

Český jazyk	7. ročník	
<b>Tematický celek - Charakteristika</b>		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- dokáže vystihnout povahu člověka, jeho schopnosti, zájmy a jedinečnost	charakteristika osoby charakteristika vnitřní a vnější slohová práce
<b>Tematický celek - Povídka</b>		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- charakterizuje literární žánr povídka - přiřadí literární text k literárnímu žánru	povídka historická povídka dobrodružná povídka detektivní povídka fantastická a vědecko-fantastická triviální četba (indiánky, kovbojky, western)
<b>Tematický celek - Cestopis</b>		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- charakterizuje přechodný žánr mezi literaturou uměleckou a věcnou - přiřadí literární text k literárnímu žánru	cestopis
<b>Tematický celek - Drama</b>		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- rozliší monolog a dialog - orientuje se v pojmech a termínech z oblasti divadla - samostatně formuluje své dojmy z divadelního představení a filmu	loutkové divadlo monolog, dialog
<b>Tematický celek - Poezie</b>		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- rozliší poezii, prózu a drama - přednese báseň - vyhledává charakteristické znaky básnického textu	poezie, próza, drama epické básně lyrické básně lyricko-epické básně pojmy - rým, verš, strofa přirovnání, metafora, personifikace nonsens
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Nauka o tvoření slov</b>		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší způsob vzniku slova</li> <li>- rozliší slovotvorné prostředky</li> <li>- porozumí slovům cizího původu a nahrazuje je slovy domácími</li> <li>- pracuje s různými typy slovníků a jazykových příruček</li> </ul>	slovní zásoba a způsoby jejího obohacování tvoření nových slov - odvozování, skládání, zkracování přejímání slov z cizích jazyků
<b>Tematický celek - Skladba</b>		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozlišuje souvětí souřadné a podřadné, větu hlavní a vedlejší	souvětí souřadné - spojovací výrazy souřadící významové poměry mezi větami hlavními pravopis čárky v souvětí pravopis čárky ve větě jednoduché - oslovení, přístavek, přívlástek volný a těsný, citoslovce, věta vložená, samostatný větný člen
<b>Tematický celek - Obecné výklady o jazyce</b>		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje jednotlivé druhy jazyků</li> <li>- orientuje se ve slovní zásobě</li> </ul>	slovanské, germánské a ugrofinské jazyky změny ve slovní zásobě - archaismy, historismy,

Český jazyk	8. ročník	
slovníky a příručkami		neologismy
<b>Tematický celek - Popis subjektivně zabarvený (líčení)</b>		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- zpracuje subjektivně zabarvený popis	přenesená pojmenování poslech hudby, pozorování barev, vylíčení dojmů, zážitku slohová práce
<b>Tematický celek - Charakteristika</b>		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- dokáže vystihnou povahu člověka, jeho schopnosti, zájmy a jedinečnost	charakteristika literární postavy slohová práce
<b>Tematický celek - Velká epika</b>		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- charakterizuje literární žánry - přiřadí literární text k literárnímu žánru	antický hrdinský epos středověký rytířský epos
<b>Tematický celek - Literatura faktu</b>		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- charakterizuje žánry literatury faktu - přiřadí literární text k literárnímu žánru	kronika - veršovaná a prozaická deník
<b>Tematický celek - Publicistické žánry</b>		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- charakterizuje publicistické žánry - přiřadí literární text k literárnímu žánru	publicistické žánry
<b>Tematický celek - Období vývoje literatury</b>		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- rozlišuje základní literární druhy a žánry - poznává významné autory české a světové literatury - má přehled o literárním vývoji	starověká literatura středověká literatura renesanční literatura barokní literatura romantismus národní obrození realismus literatura v období 1. světové války
<b>Tematický celek - Poezie</b>		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného	- rozliší poezii, prózu a drama	poezie, próza, drama

Český jazyk	8. ročník	
individuálního stylu autora	- přednese báseň - vyhledává charakteristické znaky básnického textu	epické básně lyrické básně lyricko-epické básně pojmy - rým, verš, strofa přirovnání, metafora, personifikace, přenesená pojmenování nonsens balada epigram
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Český jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Pravopis</b>		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis	- uplatňuje zásady českého pravopisu	lexikální pravopis ve větě J i v S

Český jazyk	9. ročník	
lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		slootovorný pravopis ve větě J i v S morfologický pravopis ve větě J i v S syntaktický pravopis ve větě J i v S vlastní jména
Tematický celek - <b>Tvarosloví</b>		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- vyhledá a rozlišuje slovní druhy v textu	slovní druhy - ohebné a neohebné
Tematický celek - <b>Skladba</b>		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- ovládá zákonitosti větné stavby - dbá na ustálený pořádek slov v textu	věty podle postoje mluvčího mluvnický zápor věta jednoduchá a souvětí, skladební dvojice shoda přísudku s podmínkem a několikanásobným podmínkem souvětí souřadné a podřadné čárka ve větě jednoduché
Tematický celek - <b>Zvuková stránka jazyka</b>		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- dodržuje pravidla týkající se zvukové stránky českého jazyka	hláskosloví - souhlásky, samohlásky, dvojhásky, spodoba znělosti otázky zjišťovací a doplňovací
Tematický celek - <b>Slovní zásoba a význam slova</b>		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- stylisticky vhodně používá slovní zásobu	slovní zásoba a její rozvrstvení slovo a sousloví význam slova - synonyma, homonyma, antonyma, slova jednoznačná a mnohoznačná slova přejatá
Tematický celek - <b>Řeč přímá a nepřímá</b>		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- ovládá zápis přímé řeči	způsoby zápisu přímé řeči věta uvozovací
Tematický celek - <b>Funkční styly</b>		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá	- stylisticky správně používá slovní zásobu	hovorový (prostěsdělovací) - blahopřání, inzerát,

Český jazyk	9. ročník	
zásad komunikace a pravidel dialogu		oznámení, telefonní rozhovor, jednoduchá vyprávění, zpráva, vizitka odborný - referát, výtah, výklad, přednáška umělecký - poezie, próza, drama administrativní - životopis, vysvědčení, poštovní poukázka, motivační dopis řečnický - proslov (závěrečný proslov 9. ročníku), diskuze
Tematický celek - <b>Proslov</b>		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- naslouchá a bere v úvahu názory druhých - formuluje názory na diskutované problémy	seznámení se s proslovy k různým příležitostem kultura hlasového projevu - dýchání, artikulace, práce s hlasem, práce s trémou veřejné vystoupení s vlastním projevem
Tematický celek - <b>Úvaha</b>		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- naslouchá a bere v úvahu názory druhých - používá vhodně jazykové a stylistické prostředky pro úvahu	úvaha slohová práce
Tematický celek - <b>Velká epika</b>		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- charakterizuje literární žánr - přiřadí literární text k literárnímu žánru	román
Tematický celek - <b>Literatura faktu</b>		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- charakterizuje žánr literatury faktu - přiřadí literární text k literárnímu žánru	deník
Tematický celek - <b>Období vývoje literatury</b>		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- rozlišuje základní literární druhy a žánry - poznává významné autory české a světové literatury - má přehled o literárním vývoji	literatura v době mezi válkami (20. a 30. léta 20. století) literatura za 2. světové války literatura 2. poloviny 20. století
Tematický celek - <b>Poezie</b>		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- rozliší poezii, prózu a drama - přednese báseň	poezie, próza, drama epické básně

Český jazyk	9. ročník	
	- vyhledává charakteristické znaky básnického textu	lyrické básně lyricko-epické básně pojmy - rým, verš, strofa přirovnání, metafora, personifikace, přenesená pojmenování nonsens balada epigram avantgarda (dadaismus, poetismus, surrealismus)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

## 5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	4	3	4	25
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Výuka je vedena k prohlubování zájmu o studium cizího jazyka a k vytváření pozitivního vztahu k angličtině. Jejím cílem je, aby si žáci osvojili potřebné jazykové znalosti a dovednosti a dokázali je využít v komunikaci v cizím jazyce.</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Organizace a obsah výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vzdělávání v cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).</li> <li>Výuka probíhá variabilně - například v kmenových třídách, v jazykové učebně nebo v učebnách výpočetní techniky. Žáci využívají například výukové programy angličtiny, interaktivní tabuli a internet.</li> <li>Třídy jsou děleny do skupin, pokud je ve třídě 25 a více žáků.</li> </ul> <p><u>1. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Na 1. stupni je výuka směřována k tomu, aby byl v žácích probuzen zájem o anglický jazyk a anglickou kulturu a postupně budován pozitivní přístup k učení se cizím jazykům.</li> <li>Zábavnou formou a přiměřeně náročnými úkoly jsou systematicky rozvíjeny všechny čtyři základní dovednosti – poslech, mluvení, čtení, psaní. Důraz je kladen na schopnost žáků komunikovat o sobě, své rodině a spolužácích.</li> <li>Při prezentaci slovní zásoby a jejím procvičování je využíván názorný materiál – obrázky i skutečné předměty. Žáci si osvojují jazyk například pomocí her, písniček, říkanek a krátkých scének.</li> </ul> <p><u>2. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žáci si prohlubují zájem o studium cizího jazyka a vytváří si pozitivní vztah k angličtině. Osvojují si</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>potřebné jazykové znalosti a dovednosti, které využijí v komunikaci v cizím jazyce.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zároveň je u žáků rozvíjena schopnost číst s porozuměním přiměřené texty v angličtině a porozumět ústnímu sdělení na úrovni osvojených jazykových znalostí. Součástí výuky je také poznávání reálií anglicky mluvících zemí, jejich kultury, tradic.</li> <li>• V hodinách jsou kromě učebnic využívány například časopisy pro výuku anglického jazyka, texty anglických písní a další doplňující mluvnické, lexikální a poslechové materiály.</li> <li>• Vedle frontálních metod výuky a samostatné práce žáků je velmi důležitou součástí hodin práce žáků ve dvojicích a v malých skupinách.</li> </ul> <p><b>Časová dotace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávací obsah vycházející ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk má týdenní časovou dotaci 1 hodinu týdně v 1. ročníku, 1 hodinu týdně ve 2. ročníku, 3 hodiny týdně ve 3., 4., 5., 6. a 8. ročníku a 4 hodiny týdně v 7. a 9. ročníku a je zařazen povinně.</li> </ul> <p><u>1. stupeň</u></p> <p>1. ročník – 0+1 disponibilní hodina / týden                  2. ročník – 0+1 disponibilní hodina / týden                  3. ročník – 3 hodiny / týden                  4. ročník – 3 hodiny / týden                  5. ročník – 3 hodiny / týden</p> <p><u>2. stupeň</u></p> <p>6. ročník – 3 hodiny / týden                  7. ročník – 3+1 disponibilní hodina / týden                  8. ročník – 3 hodiny / týden                  9. ročník – 3+1 disponibilní hodina / týden</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k uvědomění si smyslu dlouhodobé práce na osvojení si cizího jazyka</li> <li>• učíme žáky vyhledávat a třídit informace</li> <li>• rozvíjíme schopnost posoudit vlastní pokroky</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k uvědomění si smyslu dlouhodobé práce na osvojení cizího jazyka</li> <li>• učíme žáky vyhledávat, třídit a kombinovat informace</li> <li>• vedeme žáky k ověřování výsledků jejich práce</li> <li>• rozvíjíme schopnost vybírat a využívat vhodné způsoby učení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby se nebáli chyb v komunikaci s cizím člověkem</li> <li>• podporujeme u žáků kolektivní spolupráci při řešení problémů</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí</li> <li>• vedeme je k tomu, aby se nebáli chyb v komunikaci s cizincem</li> <li>• podporujeme u žáků kolektivní spolupráci při řešení problémů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k souvislému a výstižnému vyjadřování</li> <li>• učíme žáky naslouchat druhým, zapojit se do rozhovoru a vhodně reagovat</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k souvislému a výstižnému vyjadřování</li> <li>• učíme žáky naslouchat druhým, zapojit se do rozhovoru a vhodně reagovat</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prací ve dvojicích a skupinách vedeme žáky ke spolupráci</li> <li>• učíme je v jednoduchých situacích požádat o radu a pomoc</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prací ve dvojicích a skupinách vedeme žáky ke spolupráci a zodpovědnosti za společně řešený úkol</li> <li>• učíme je požádat o radu a pomoc</li> <li>• podporujeme u žáků sebevědomé vystupování</li> <li>• vybízíme žáky k aktivní diskuzi, konstruktivní kritice práce druhých a k obhajobě svého stanoviska</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k respektování tradic a kulturních hodnot anglicky mluvících zemí</li> <li>• na jednoduchých příkladech ukazujeme nezbytnost ochrany životního prostředí</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k otevřenosti, upřímnosti a k toleranci jiných</li> <li>• učíme žáky respektovat tradice anglicky mluvících zemí</li> <li>• na aktuálních příkladech ze světa dokládáme nezbytnost ochrany životního prostředí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky používat dvojjazyčný slovník</li> <li>• vedeme žáky k zodpovědnému plnění úkolů a povinností</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k zodpovědnému plnění úkolů a povinností</li> <li>• učíme žáky používat dvojjazyčný i výkladový slovník</li> <li>• pomáháme žákům účinně si zorganizovat práci</li> </ul>

Anglický jazyk	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Audioorální kurz</b>		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí základním pokynům učitele</li> <li>- zazpívá písničku nebo přednese rytmickou říkanku</li> <li>- stručně pozdraví a jednoduchým způsobem se představí</li> </ul>	<p>pokyny učitele pozdravy školní pomůcky číslovky 1 - 10</p>
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se		

Anglický jazyk	1. ročník	
kterými se v průběhu výuky setkal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptá se na jméno</li> <li>- pojmenuje běžné předměty ve třídě a zeptá se na ně</li> <li>- počítá do desíti</li> <li>- používá množné číslo podstatných jmen s číslovkami</li> <li>- pojmenuje běžné hračky</li> <li>- rozliší základní barvy</li> <li>- používá barvy s podstatnými jmény</li> <li>- pojmenuje členy rodiny</li> </ul>	hračky barvy rodina
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Audioorální kurz</b>		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje běžné oblečení</li> <li>- užívá množné číslo podstatných jmen ve spojení s číslovkami a barvami</li> </ul>	oblečení narozeniny koupání
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptá se na věk spolužáka, sdělí, kolik mu je let</li> <li>- pojmenuje běžné předměty spojené s narozeninovou oslavou</li> <li>- ptá se na věci (Is it a green present?)</li> <li>- pojmenuje běžné předměty z koupelny</li> <li>- použije otázku s Can you...? a odpoví na ni</li> <li>- pohovoří o každodenních činnostech v koupelně</li> </ul>	sloveso can zvířata Do you like ...? předložky in, on Vánoce, Velikonoce

Anglický jazyk	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje běžná zvířata</li> <li>- položí otázku s Do you like...? a odpoví na ni</li> <li>- používá předložky in a on</li> <li>- pojmenuje předměty spojené s oslavou Vánoc a Velikonoc</li> <li>- rozumí pokynům učitele</li> <li>- rozumí otázkám a výrazům používaných při běžných činnostech</li> <li>- klade jednoduché otázky týkající se předmětů v jeho bezprostředním okolí</li> <li>- zazpívá písničku nebo přednese rytmickou říkanku</li> </ul>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Welcome to Happy Street</b>		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá číslovky od 1 do desíti</li> <li>- používá jednoduché fráze při setkání a představování</li> <li>- pozdraví a rozloučí se</li> </ul>	číslovky 1 - 10 základní zdvořilostní fráze pokyny učitele ve výuce
Tematický celek - <b>At school</b>		

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- pojmenuje a označí barvami běžné předměty ve škole	školní pomůcky barvy neurčitý člen a základní podstatná jména What's this? It's a blue pen. What colour's the book?
Tematický celek - <b>At Happy House</b>		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- pojmenuje běžné hračky a hry - rozumí pokynům při běžném cvičení a hrách	hračky pokyny při hrách pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen Is it a car? Yes, it is. No, it isn't.
Tematický celek - <b>At the shop</b>		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- řekne si v obchodě o běžné ovoce a pamlsky - sdělí, jaké ovoce má rád a zeptá se na totéž kamaráda	ovoce sloveso like v kladné větě a otázce Can I have ten bananas, please?
Tematický celek - <b>At the park</b>		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- používá číslovky od 11 do dvaceti - sdělí, které běžné sportovní předměty vlastní a zeptá se na totéž kamaráda	čísllovky 11 - 20 sportovní potřeby základní části lidského těla sloveso have got v otázce a odpovědi
Tematický celek - <b>Greg's flat</b>		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- zeptá se na umístění běžných předmětů v místnosti a na stejnou otázku odpoví - zeptá se kamaráda, jestli má zvíře a na stejnou otázku odpoví	nábytek místnosti v domě předložky místa v, na a pod vazba there is domácí zvířecí mazlíčkové
Tematický celek - <b>In the street</b>		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- popíše v základních rysech blízké osoby	přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří He's/ She's got long hair.
Tematický celek - <b>In the playground</b>		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální	- sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě a zeptá se na majitele konkrétního oblečení - označí oblečení podle velikosti	oblečení rodina přivlastňovací pád ('s)

Anglický jazyk	3. ročník	
oporu		Whose jumper is this?
Tematický celek - <b>Holidays</b>		
	- zná názvy svátků a chápe kulturní rozdíly ve zvycích	Halloween, Christmas, Easter
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Where's Flossy?</b>		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- vyjmenuje abecedu, hláskuje své jméno a jiná slova - zeptá se na pojmenování věci v angličtině	anglická abeceda What's this? What are these?
Tematický celek - <b>The presents</b>		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- užívá prakticky číslovky 20 - 100 - řekne jednoduché věty o své rodině	čísllovky 20 - 100 členové širší rodiny sloveso mít ve 3. osobě jednotného čísla přivlastňovací zájmena jeho, její
Tematický celek - <b>Shopping for mum</b>		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- řekne, co si dává k snídani a co jí jeho kamarád - požádá o nápoj nebo jídlo	běžné potraviny, ovoce a zelenina otázka a zápor v přítomném čase plnovýznamových

Anglický jazyk	4. ročník	
		sloves ve 3.os.j.č. zápor slovesa mít
Tematický celek - <b>Are they monkeys?</b>		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- popíše jednoduchými větami zvíře - srovná dvě zvířata pomocí jednoduchých přídavných jmen	běžná zvířata v zoo a na farmě běžné vlastnosti zvířat stupňování přídavných jmen stažené formy slovesa být v kladu a záporu předložky next to, between, opposite
Tematický celek - <b>Kites</b>		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- řekne, jaké budovy jsou ve městě/vesnici, kde žije - zeptá se, jak se dostane k určité budově ve městě - jednoduchými větami udá směr cesty	budovy a obchody ve městě vazba there is/there are
Tematický celek - <b>Dad at the sports centre</b>		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- zeptá se kamaráda na jeho zájmy a aktivity a na stejnou otázku odpoví - vyjmenuje dny v týdnu - napíše několik vět o tom, jaké sleduje televizní pořady, a o svém oblíbeném pořadu	volnočasové aktivity dny v týdnu otázka a krátká kladná/záporná odpověď k slovesu mít řád předložka se dny v týdnu
Tematický celek - <b>We're late!</b>		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- zná názvy běžných povolání - jednoduchými výrazy popíše činnost běžných povolání - řekne několika větami, co dělá každý den - řekne, kolik je hodin	běžná povolání a nástroje s nimi spojené vyjádření času (quarter to, quarter past, half past)
Tematický celek - <b>It's snowing!</b>		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- zeptá se kamaráda, jaké je počasí a na stejnou otázku odpoví - řekne, co právě dělá - zná názvy ročních období	běžné typy počasí přítomný čas průběhový roční období
Tematický celek - <b>Holidays</b>		
	- seznámí se s důležitými svátky a významnými dny ve Velké Británii	významné dny a oslavy ve Velké Británii
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Anglický jazyk	4. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	

Anglický jazyk	5. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
<b>Učivo</b>	
Tematický celek - <b>Hello! How are you?</b>	
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- žák počítá do sta, rozumí běžným číselným údajům - hláskuje jména a slova - rozumí běžným pokynům učitele
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	- pojmenuje dny v týdnu, měsíce a roční období - pojmenuje předměty ve třídě - představí se, pozdraví a rozloučí se
Tematický celek - <b>New school, new life</b>	
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- pojmenuje nejznámější státy - řekne a napíše několik vět o sobě - popíše jednoduchými větami školu - zeptá se na základní osobní údaje
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy,	
	číslovky základní a řadové abeceda rozkazovací způsob dny v týdnu, měsíce, roční období barvy předměty ve třídě
	sloveso „být“ v kladné a záporné větě, v otázce, v krátké formě otázky s tázacími zájmeny názvy zemí a národností množné číslo podstatných jmen členy a, an, the

Anglický jazyk	5. ročník	
volného času a dalších osvojovaných témat		vazba „ there is/there are“ místa a místnosti ve škole záliby + like, love, hate
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
<b>Tematický celek - An American family</b>		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- řekne několik vět o své rodině - popíše ústně i písemně vzhled osob	rodina sloveso „have got“ v kladné a záporné větě, v otázce popis člověka
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
<b>Tematický celek - My week</b>		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- zeptá se na čas a na podobnou otázku odpoví - několika větami popíše svůj běžný den - napíše několik vět o svém rozvrhu - zeptá se kamaráda, jak často dělá nějakou činnost	čas a časové údaje každodenní činnosti školní předměty přítomný čas prostý frekvenční příslovce
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
<b>Tematický celek - Holidays</b>		
	- dozví se základní údaje o Londýnu, New Yorku a Dublinu - zná slovní zásobu k daným svátkům - seznámí se s tradicemi anglicky mluvících zemí	Halloween Vánoce Sv. Valentýn Velikonoce Londýn, New York, Dublin
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	5. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Home sweet home</b>		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- žák popíše dům a vybavení pokoje - žák hovoří o svých povinnostech - pojmenuje běžné domácí práce	osobní zájmena, přivlastňovací zájmena zájmena v pozici předmětu přivlastňování předložky místa sloveso must, mustn't, have to popis domu místnosti, nábytek domácí práce, povinnosti
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
Tematický celek - <b>Shopping</b>		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- pojmenuje běžné oblečení - popíše, co má právě na sobě - hovoří se spolužákem o nakupování - zeptá se na cenu zboží - navrhne schůzku	přítomný čas průběhový sloveso can/can't How much ....? oblečení obchody, produkty nakupování, ceny
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Tematický celek - <b>Moving school</b>		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- řekne několik vět o své škole - zeptá se kamaráda, co se mu líbí a nelíbí ve škole - popíše aktuální činnost osob	přítomný čas prostý a průběhový vazba there is/are like + ing
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše		

Anglický jazyk	6. ročník	
osoby, místa a věci ze svého každodenního života CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- odliší opakovaný děj od aktuálního	škola – předměty, vybavení, život ve škole, školní pravidla
Tematický celek - <b>Let's play ball!</b>		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- pojmenuje běžné sporty a sportovní vybavení - řekne několik vět o zdravém životním stylu - napíše jednoduchou pozvánku	need/need to sporty a sportovní vybavení zdravý životní styl pozvánka
Tematický celek - <b>Holidays</b>		
	- zná slovní zásobu k daným svátkům - seznámí se s tradicemi anglicky mluvících zemí	Thanksgiving Christmas
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Anglický jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Foodies</b>		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých	- žák hovoří se spolužákem o svých oblíbených jídlech	názvy jídel, nápojů, ovoce a zeleniny

Anglický jazyk	7. ročník	
poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- napíše jednoduchý recept - popíše svůj ideální oběd	jídelníček, recept počítatelná a nepočítatelná podstatná jména a few, a little, a lot how much, how many some, any
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
<b>Tematický celek - The animal world</b>		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- pojmenuje běžná zvířata - popíše své oblíbené zvíře	názvy zvířat části těla zvířat stupňování přídavných jmen
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
<b>Tematický celek - New York City</b>		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- pojmenuje běžná místa ve městě - zeptá se kamaráda, kde byl a co dělal	místa ve městě minulý čas slovesa být
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- napíše krátký text o svých prázdninách - řekne několik vět o výletě, na kterém byl	minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves – kladné věty
<b>Tematický celek - Teen idols</b>		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- hovoří s kamarádem o oblíbených filmech - napíše krátký text o svém oblíbeném filmu	druhy filmů životopisné údaje
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- řekne několik vět o svém idolu	záporné věty a otázky v minulém čase u pravidelných a nepravidelných sloves
<b>Tematický celek - My last weekend</b>		
	- zeptá se kamaráda, co dělal o víkendu - vypráví o svém posledním víkendu	opakování slovní zásoby – sporty, jídlo, filmy, idoly minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves
<b>Tematický celek - Holidays</b>		
	- zná slovní zásobu k daným svátkům - seznámí se s tradicemi anglicky mluvících zemí	New Year's Eve Independence Day
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Anglický jazyk	7. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	

Anglický jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Be creative!</b>		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- žák se ptá spolužáka na jeho zájmy a dovednosti a na podobné otázky odpovídá - napíše několik vět o svých tvůrčích aktivitách	tvůrčí činnosti ve volném čase povahové vlastnosti minulý čas nepravidelných sloves So do I. / Me too. / I don't.
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
<b>Tematický celek - Once upon a time</b>		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- mluví se spolužákem o oblíbené knize a literární postavě - řekne několik vět o své oblíbené literární postavě - napíše krátký příběh nebo popíše svůj sen	názvy literárních žánrů popis literárního hrdiny minulý čas průběhový
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
<b>Tematický celek - Let's celebrate!</b>		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše	- napíše jednoduchou pozvánku	narozeniny, oslavy, svátky, tradice

Anglický jazyk	8. ročník	
osoby, místa a věci ze svého každodenního života CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- navrhne spolužákovi aktivitu a domluví se společně na schůzce - řekne několik vět o českém nebo americkém svátku	návrhy činností přítomný čas průběhový pro naplánované činnosti pozvánka
Tematický celek - <b>The Pelican State</b>		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- poradí spolužákovi, co by měl nebo neměl dělat - napíše krátká e-mail kamarádovi - řekne několik vět o svých plánech na prázdniny	krajina mapa, světové strany prázdninové aktivity should, shouldn't budoucí čas - be going to
Tematický celek - <b>A trip to Scotland</b>		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- řekne, jaké je nebo jaké asi bude počasí - pojmenuje základní místa a budovy ve městě - zeptá se na směr své cesty a sám dokáže popsat cestu - dokáže si koupit jízdenku	počasí budoucí čas - will, won't budovy a místa ve městě orientace ve městě would like to dopravní prostředky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Anglický jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

Anglický jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Be creative!</b>		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- žák se ptá spolužáka na jeho zájmy a dovednosti a na podobné otázky odpovídá - napíše několik vět o svých tvůrčích aktivitách	tvůrčí činnosti ve volném čase povahové vlastnosti minulý čas nepravidelných sloves So do I. / Me too. / I don't.
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
<b>Tematický celek - Once upon a time</b>		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- mluví se spolužákem o oblíbené knize a literární postavě - řekne několik vět o své oblíbené literární postavě - napíše krátký příběh nebo popíše svůj sen	názvy literárních žánrů popis literárního hrdiny minulý čas průběhový
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
<b>Tematický celek - Let's celebrate!</b>		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- napíše jednoduchou pozvánku - navrhne spolužákovi aktivitu a domluví se společně na schůzce - řekne několik vět o českém nebo americkém svátku	narozeniny, oslavy, svátky, tradice návrhy činností přítomný čas průběhový pro naplánované činnosti pozvánka
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
<b>Tematický celek - The Pelican State</b>		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- poradí spolužákovi, co by měl nebo neměl dělat - napíše krátká e-mail kamarádovi - řekne několik vět o svých plánech na prázdniny	krajina mapa, světové strany prázdninové aktivity should, shouldn't budoucí čas - be going to
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
<b>Tematický celek - A trip to Scotland</b>		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- řekne, jaké je nebo jaké asi bude počasí - pojmenuje základní místa a budovy ve městě - zeptá se na směr své cesty a sám dokáže popsat cestu - dokáže si koupit jízdenku	počasí budoucí čas - will, won't budovy a místa ve městě orientace ve městě would like to

Anglický jazyk	9. ročník	
		dopravní prostředky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

## 5.3 Další cizí jazyk

### 5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Další cizí jazyk (NJ) je vymezen jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.</li> <li>• Důraz je kladen na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování cizího jazyka.</li> <li>• Cílem výuky dalšího cizího jazyka je rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším jazykům.</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení	<b>Organizace a obsah výuky</b>

Název předmětu	Německý jazyk
<p>předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Německý jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem.</li> <li>• Vytváří předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa, umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.</li> <li>• Výuka probíhá variabilně - například v kmenových třídách, v jazykové učebně nebo v učebnách výpočetní techniky. Žáci využívají například výukové programy němčiny, interaktivní tabuli a internet.</li> </ul> <p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Německý jazyk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích</li> <li>• jednoduchá sdělení</li> <li>• tematické okruhy</li> <li>• slovní zásoba a tvoření slov</li> <li>• základní gramatické struktury a typy vět</li> <li>• základy lexikálního principu pravopisu slov</li> </ul> <p><b>Časová dotace</b>              8. ročník – 3 hodiny / týden              9. ročník – 3 hodiny / týden</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k využívání moderní techniky a všech možných dostupných zdrojů informací</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke vhodné komunikaci, rozvíjíme komunikativní dovednosti žáků v mateřském a cizím jazyce</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k práci ve skupinách, učíme je kriticky hodnotit práci skupiny a svou práci</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• netolerujeme hrubé a vulgární projevy chování</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>seznamujeme žáky s různými profesemi</li> </ul>

Německý jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Erste Schritte</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- naučí se abecedu a hláskovat slova</li> <li>- umí pozdravit a rozloučit se</li> <li>- počítá od 0 do 20</li> <li>- zjistí telefonní číslo</li> <li>- zná dny v týdnu a barvy</li> </ul>	abeceda pozdravy dny v týdnu, měsíce čísla 0-100 barvy
Tematický celek - <b>Hallo, ich bin...</b>		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí představit sebe i jiné osoby</li> <li>- umí se zeptat na jméno a bydliště</li> <li>- umí klást jednoduché otázky a odpovídat na ně</li> <li>- umí posoudit správnost</li> <li>- umí vyplnit jednoduchý formulář</li> <li>- umí napsat několik informací o sobě</li> </ul>	zjišťovací otázka základní informace o sobě a svém kamarádovi slovosled oznamovací věty časování pravidelných sloves v jednotném čísle
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Tematický celek - <b>Meine Familie</b>		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí představit členy své rodiny</li> <li>- umí se zeptat na některé údaje o rodině</li> <li>- popíše rodinnou fotografii</li> <li>- mluví o zvířatech</li> <li>- porozumí krátkému textu</li> <li>- uvede povolání</li> <li>- porozumí krátkému příběhu podle obrázků a vypráví</li> </ul>	rodina rozlišení rodů časování pravidelných sloves v množném čísle přivlastňovací zájmena mein, dein přídavné jméno v přísudku přivlastňovací vazba von
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu,		

Německý jazyk	8. ročník	
zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	ho	
Tematický celek - <b>Ich und meine Schule</b>		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- pojmenuje školní potřeby, předměty ve třídě a počítačové příslušenství - umí se zeptat, jak se předměty nazývají německy - ptá se na předměty a odpovídat na podobné otázky - chápe pokyny ve škole	školní potřeby a počítač 1. a 4. pád podstatných jmen - určitý a neurčitý člen přivlastňovací zájmena mein, dein zápor kein 1 a 4. pád
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat		
Tematický celek - <b>Mein Tag...Wo und wann?</b>		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- poskytne informaci o základních časových údajích – hodiny, dny - popíše činnosti během dne a během týdne - sdělí, kdy začíná a končí škola - vyjádří povinnosti	abeceda pozdravy dny v týdnu, měsíce čísla 0-100 barvy
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- napíše krátký vzkaz a reaguje na něj (kdy a kde se sejdeme)	denní program a aktivity určování času časové předložky časování způsobových sloves müssen, können
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		

Německý jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Německý jazyk	9. ročník	
<b>Tematický celek - Hobbys, Freizeit, Freunde</b>		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí říct, co rád/a dělá/š</li> <li>- popíše své koníčky</li> <li>- mluví o koníčcích svých kamarádů</li> </ul>	koníčky a volný čas přivlastňovací zájmena sein, ihr, unser, euer stupňování příslovcí předložka in ve 3. pádě
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše jednoduchý e-mail – pozvánku</li> <li>- navrhne něco druhým, k návrhu se dokáže vyjádřit</li> <li>- mluví o ročních obdobích a měsících</li> </ul>	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
<b>Tematický celek - Was esse ich gerne?</b>		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje jídlo a pití</li> </ul>	jídlo, pití, nákupy číslovky množné číslo vybraných potravin časování nepravidelných sloves - essen, nehmen, fahren, mogen předložky in, nach ve spojení se státy
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše co jí rád/a a nerad/a</li> <li>- vypráví, co snídám já a moje rodina</li> </ul>	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže objednat jídlo např. u kiosku</li> <li>- vypráví o zemích a umí k nim přiřadit hlavní město</li> <li>- vypráví, kam jezdí a co dělá o prázdninách, umí určit místo a čas</li> </ul>	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
<b>Tematický celek - Wieder da!</b>		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přečte si jednoduchou zprávu a zareaguje na ni</li> <li>- porozumí jednoduché zvukové zprávě</li> <li>- popíše vlastní činnosti doma a během dne</li> </ul>	práce s e-mailem neosobní podmět man
<b>Tematický celek - Bei uns zu Hause</b>		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduše popíše svůj pokoj</li> <li>- hovoří o činnostech doma</li> <li>- porozumí kratším textům týkajících se bydlení</li> <li>- vyjádří svá přání</li> </ul>	náš domov předložky se 3. a 4. pádem ve 3. pádě a jejich spojení s neurčitým členem přivlastňovací zájmena a zájmeno kein časování sloves s odlučitelnou předponou
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše svůj vysněný pokoj</li> </ul>	
<b>Tematický celek - Kleidung und Mode...Wetter</b>		

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- umí popsat své oblečení - mluví o módě a o počasí - vyjádří souhlas či nesouhlas	móda a oblečení souvětí se spojkou deshalb časování dalších nepravidelných sloves a sloves s odlučitelnou předponou způsobové sloveso wollen časování slovesa wissen osobní zájmena ve 4. pádě předložky für a ohne ve 4. pádě
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- umí se zeptat v obchodě na cenu - domluví si telefonicky schůzku	
Tematický celek - <b>Meine Woche</b>		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- popíše jednoduše svůj týdenní program a rozvrh ve škole - hovoří v minulém čase o svém programu - porozumí krátkému textu v minulosti - orientuje se v rozvrhu na německé škole	týdenní program preteritum sloves sein, haben řadové číslovky předložky am, um, im časování nepravidelného slovesa helfen
Tematický celek - <b>Wie komme ich...?</b>		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- umí popsat budovy a místa ve městě a na venkově - jednoduše popíše místo, kde bydlí - umí se zeptat na cestu a popsat cestu - orientuje se podle jednoduchého plánu - popíše a porovná život ve městě nebo na venkově	budovy a místa ve městě některé předložky se 3. pádem (aut, mit, von, zu) předložka in ve 3. a 4. pádě pravidelná slovesa - rozkazovací způsob

### 5.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Další cizí jazyk (RJ) je vymezen jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.</li> <li>• Důraz je kladen na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování cizího jazyka.</li> <li>• Cílem výuky dalšího cizího jazyka je rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším jazykům.</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Organizace a obsah výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ruský jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem.</li> <li>• Vytváří předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa, umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.</li> <li>• Výuka probíhá variabilně - například v kmenových třídách, v jazykové učebně nebo v učebnách výpočetní techniky.</li> <li>• Ve výuce se využívají například následující metody a formy práce: skupinová a párová práce, samostatná práce, vyhledávání a zpracovávání informací z internetu, práce se slovníky, s učebnicí, s pracovním sešitem a pracovními listy, projekt.</li> </ul> <p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Ruský jazyk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získávání zájmu o ruský jazyk</li> <li>• osvojení jazykových znalostí a dovedností</li> <li>• přiměřené porozumění ústnímu sdělení</li> <li>• aktivní využití komunikace v ruském jazyce</li> <li>• získání schopnosti psát azbukou</li> <li>• získání schopnosti číst s porozuměním</li> <li>• práce s překladovými slovníky</li> <li>• poznání základních reálií Ruska</li> </ul> <p><b>Časová dotace</b>  8. ročník – 3 hodiny / týden  9. ročník – 3 hodiny / týden</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	<b>Kompetence k učení:</b>

Název předmětu	Ruský jazyk
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací</li> </ul>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k využívání moderní techniky a všech možných dostupných zdrojů informací</li> </ul>
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky ke vhodné komunikaci, rozvíjíme komunikativní dovednosti žáků v mateřském a cizím jazyce</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k práci ve skupinách, učíme je kriticky hodnotit práci skupiny a svou práci</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>netolerujeme hrubé a vulgární projevy chování</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznamujeme žáky s různými profesemi</li> </ul>

Ruský jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Představování</b>		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně	otázky a odpovědi, jak se kdo jmenuje, kdo to je přízvuk rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik písmena: t, a, k, o, m, b, z, e, n, v, u, je, ja
Tematický celek - <b>Pozdravy</b>		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se	- rozumí slovům a jednoduchým větám - zapojuje se do jednoduchých rozhovorů	seznamování, představování rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik

Ruský jazyk	8. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		intonace tázací a oznamovací věty 1. pád podstatných jmen v oslovení oficiální a neoficiální oslovení číslovky 1 – 10 písmena: g, d, i, j, l, p, č, š, y, r, s, měkký znak
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
<b>Tematický celek - Bydlení</b>		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech - vyplní základní údaje o sobě	otázky a odpovědi, odkud kdo je, kde bydlí, kolik mu je let, pozvání na návštěvu, poděkování, omluva pravopis jmen příslušníků národů časování sloves: žít, vědět, mluvit v přítomném čase číslovky 11 - 20 písmena: ž, f, c, šč, ch, jo, ju, tvrdý znak
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
<b>Tematický celek - Na návštěvě</b>		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sdělí základní informace o sobě a jeho rodině, škole a volném času - rozumí jednoduchým nápisům a pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám	otázky a odpovědi, jak kdo telefonuje, jak kdo překonává jazykové obtíže, jak se co řekne rusky nepřízvučné o, a číslovky 30 – 90 a 100 - 900 podstatná jména po číslovkách, v 1. až 3. pádě j. č. osobní zájmena v 1. a 3. pádě časování sloves: zvonit, být, učit, dívat se v přítomném čase souhrnné opakování azbuky
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
<b>Tematický celek - Naše rodina</b>		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- odpovídá a ptá se na jednoduché otázky - rozumí jednoduchému textu a vyhledá v něm informaci	dotazy a odpovědi o rodině, příbuzných; kdo kde chodí do školy, studuje, pracuje intonace otázek podle smyslu podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4 osobní zájmena v 1. až 3. pádě přivlastňovací zájmena časování sloves: pracovat, učit se
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
<b>Tematický celek - Povolání</b>		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších	- napíše jednoduchý text - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	otázky a odpovědi: čím kdo chce být, jaké má kdo povolání, co koho zajímá, co se komu líbí

Ruský jazyk	8. ročník	
osvojovaných témat		výslovnost dě, tě, ně intonace otázek 7. pád vybraných podstatných jmen 4. pád osobních zájmen časování slovesa chtít
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		

Ruský jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Volný čas</b>		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech	co kdo dělá ve volném čase, co kdo rád dělá, co nebo koho má kdo rád slovesa I. a II. časování: číst, žít, mluvit, učit slovesa se skupinou – ova, - jeva zvrtná slovesa slovesa se změnou kmenové souhlásky slovesné vazby opakování výslovnosti nepřízvučných samohlásek výslovnost tvrdého l a měkkého l´
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- sdělí základní informace o sobě a jeho rodině, škole a volném času	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduchý text	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
<b>Tematický celek - Seznámení</b>		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici	- rozumí slovům a jednoduchým větám - odpovídá a ptá se na jednoduché otázky - rozumí slovům a jednoduchým větám	kdo s kým se chce seznámit, kdo si s kým chce dopisovat, o co se kdo zajímá další slovesa se změnou kmenové souhlásky, zvrtná

Ruský jazyk	9. ročník	
vizuální oporu	- rozumí jednoduchému textu a vyhledá v něm informaci	slovesa, slovesné vazby skloňování osobních zájmen opakování intonace otázek a odpovědí výslovnost zvrtných sloves
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
Tematický celek - <b>Ve škole</b>		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- vyplní základní údaje o sobě - zapojí se do jednoduchých rozhovorů	zápis do jazykového kurzu orientace ve školní budově začátek a konec vyučování řadové číslovky vyjádření data minulý čas vykání
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
Tematický celek - <b>Ve vyučování</b>		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduché texty o sobě a rodině, škole a volném času - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	rozvrh hodin, oblíbené předměty, známky předložkové vazby skloňování zájmen kdo, co skloňování podstatných jmen v j. č.
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Tematický celek - <b>Orientace ve městě</b>		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	otázky a odpovědi, jak se kam dostat, co kam jede, co kdo hledá, kdo komu pomůže, čím kdo jede časování sloves jet, moci, pomoci infinitivní věty

## 5.4 Matematika - V

### 5.4.1 Klasika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	5	5	42
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Klasika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<ul style="list-style-type: none"> <li>V 1. a 2. ročníku je předmět zaměřen na rozvoj představivosti, ve 3. – 5. ročníku je kladen důraz na rozvoj dovedností žáků, nikoliv na rozvoj znalostí a vědomostí.</li> <li>Na 2. stupni je vzdělávání v matematice zaměřeno na osvojení pojmů, matematických postupů a vzájemných vztahů; užití matematiky v reálných situacích; činnostní učení – aktivní činnosti spojené s prací s matematickými objekty; logické a kritické usuzování; rozvoj abstraktního a exaktního myšlení; rozvoj finanční gramotnosti a osvojení vybraných pojmů ze světa financí.</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Organizace výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání.</li> <li>Vzdělávací obor Matematika je vyučován ve všech ročnících 1. i 2. stupně jako samostatný předmět.</li> </ul> <p><b>Časová dotace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. stupeň (1. – 5. ročník) – vzdělávací oblast Matematika a její aplikace se vyučuje v oboru Matematika na 1. stupni s dotací 4 disponibilních hodin.</li> <li>2. stupeň (6. – 9. ročník) – vzdělávací oblast Matematika a její aplikace se vyučuje v oboru Matematika na 2. stupni s dotací 3 disponibilních hodin.</li> </ul> <p>1. stupeň 1. ročník – 4 hodiny / týden 2. ročník – 4+1 disponibilní hodina / týden</p>

Název předmětu	Klasika
	<p>3. ročník – 4+1 disponibilní hodina / týden                      4. ročník – 4+1 disponibilní hodina / týden                      5. ročník – 4+1 disponibilní hodina / týden                      2. stupeň                      6. ročník – 4 hodiny / týden                      7. ročník – 3+1 disponibilní hodina / týden                      8. ročník – 4+1 disponibilní hodina / týden                      9. ročník – 4+1 disponibilní hodina / týden</p> <p><b>Obsah výuky a metody práce</b></p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyučovací předmět matematika na 1. stupni vychází z jednoduchých představ u dětí v 1. a 2. ročníku, kde je vyučováno především činnostním učením.</li> <li>• Ve 3. až 5. ročníku se kromě činnostního učení připojuje aktivní používání matematického jazyka.</li> <li>• V 1. ročníku je časová dotace čtyři hodiny, ve 2. – 5. ročníku je časová dotace rozdělena do celkem pěti hodin týdně (4+1 disponibilní hodina), přičemž ve 4. a 5. ročníku je vyčleněna jedna hodina týdně geometrickému učivu.</li> <li>• Tím jsou dány i metody práce, které jsou zaměřeny především: na samostatnou práci žáků, na práci ve skupinách (umět si vzájemně poradit, zkontrolovat práci), na didaktické hry, na počítařské soutěže, na práci v počítačové učebně, na rozvíjení orientace žáků ve světě financí.</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:                         <ol style="list-style-type: none"> <li>1. čísla a početní operace (dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění, významové porozumění, užití proměnné při řešení rovnic a operací s mnohočleny)</li> <li>2. závislosti, vztahy a práce s daty (rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů, využití funkčních vztahů)</li> <li>3. geometrie v rovině a prostoru (třídění útvarů v rovině a prostoru podle kritérií, konstrukční úlohy, velikost úhlu, obvod, objem a povrch, zvládnutí odhadu)</li> <li>4. nestandardní aplikační úlohy a problémy (uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života, úloh finanční matematiky)</li> </ol> </li> <li>• Výuka probíhá ve specializovaných učebnách, kde žáci využívají všechny dostupné vyučovací pomůcky.</li> </ul>

Název předmětu	Klasika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Předmět matematika je úzce spjat s některými dalšími vzdělávacími obory: fyzika (převody jednotek, měřítko ...), zeměpis (měřítko, výpočty ...), chemie (řešení rovnic, převody jednotek, ...).</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme číst žáky přiměřené texty</li> <li>• vytváříme optimální podmínky při učení, plánujeme a organizujeme učení</li> <li>• učíme žáky posuzovat výsledky své práce, učíme je chtít se zlepšovat</li> <li>• vedeme žáky k využití svých vědomostí k řešení dalších úkolů</li> <li>• seznamujeme žáky se světem financí</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k pochopení a osvojování základních matematických pojmů a vztahů</li> <li>• vytváříme zásoby matematických nástrojů (pojmy a vztahy, algoritmy, metody řešení úloh)</li> <li>• využíváme prostředky výpočetní techniky</li> <li>• zařazujeme metody, při kterých žáci sami docházejí k řešením a závěrům</li> <li>• vedeme žáky k plánování postupů a úkolů</li> <li>• zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</li> <li>• zadáváme úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií</li> <li>• vedeme žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky rozpoznávat problém</li> <li>• učíme žáky uvědomit si, co k jeho řešení zná, co musí zjistit, nacvičit, dostudovat</li> <li>• učíme nastudovat a propojit nové poznatky s minulými</li> <li>• vedeme žáka k navrhování několika řešení, k vybrání nejlepšího řešení</li> <li>• vedeme žáka k vysvětlení svých postupů ostatním, ke zdůvodnění, k vyhodnocení zvládnutí učiva</li> <li>• učíme žáky využívat nové znalosti a dovednosti při řešení podobných problémů</li> <li>• prostřednictvím propojení finanční gramotnosti s matematikou vedeme žáka k pochopení problematiky vlastnictví a peněz; k osvojení praktických dovedností nakládat s penězi v běžných (modelových) situacích</li> </ul>

Název předmětu	Klasika
	<p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů</li> <li>• provádíme rozbor problému a plánu řešení, odhadujeme výsledek</li> <li>• pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení</li> <li>• vedeme žáky k ověřování výsledků</li> <li>• vedeme ke zjištění, že realita je složitější než její matematický model</li> <li>• prostřednictvím finanční matematiky učíme žáka orientovat se ve světě financí</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky ptát se, odpovídat na otázky, rozmyslet si odpověď</li> <li>• vedeme žáky k diskuzi na dané téma</li> <li>• vedeme žáky ke schopnosti dát najevo souhlas i nesouhlas, obhájit vlastní názor</li> <li>• vedeme žáky ke shrnutí podstaty sdělení vlastními slovy</li> <li>• učíme žáky rozlišovat vlastní názor, fakta, domněnky, pocity</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky</li> <li>• vedeme žáky ke zdůvodňování matematických postupů</li> <li>• učíme žáky komunikovat na odpovídající úrovni</li> <li>• vedeme žáky k vytváření hypotéz</li> <li>• pomáháme žákům (podle jejich individuální potřeby)</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky respektovat dohodnutá pravidla ve skupinách</li> <li>• vedeme žáky ke komunikaci uvnitř skupiny, k prosazení názorů, které uznává, k ustoupení, k přiznání chyby</li> <li>• vedeme ke spolupráci s ostatními na společném úkolu</li> <li>• učíme je hodnotit výsledky práce jednotlivců i skupiny</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme spolupráci ve skupině</li> </ul>

Název předmětu	Klasika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k tomu, jak sami mohou utvářet příjemnou atmosféru v týmu</li> <li>• učíme žáky věcně argumentovat</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme nabízet a poskytovat pomoc druhým, pokud ji potřebují</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme k respektování názoru ostatních</li> <li>• formujeme volní a charakterové rysy (vytrvalost v práci)</li> <li>• umožňujeme žákům hodnotit jejich činnost, výsledky jejich činnosti</li> <li>• zajímáme se o to, jaký způsob výuky žákům vyhovuje</li> <li>• vedeme žáka k odpovědnému spravování osobního rozpočtu</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k udržování pořádku na pracovním místě a v okolí</li> <li>• vytváříme podmínky k bezpečné práci s jednoduchými nástroji a materiály</li> <li>• vedeme k účelnému využívání moderní techniky</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke zdokonalování jejich grafického projevu</li> <li>• učíme efektivnosti organizování vlastní práce</li> <li>• vedeme žáky k ověřování výsledků</li> <li>• požadujeme dodržování dohodnuté kvality a termínu</li> </ul>

Klasika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

Klasika	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Číslo a početní operace</b>		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- používá přirozené číslo k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru a vytváří soubory s daným počtem prvků	obor přirozených čísel do 20 orientace na číselné ose; větší, menší sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku v oboru přirozených čísel do 20 drobení mincí podle zvládnutí početní dovednosti (do 20)
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení	
<b>Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientace v čase základní jednotky – metr, litr, kilogram manipulace s penězi do 20 Kč
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- popisuje jednoduché závislosti z praktického života	
<b>Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru</b>		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich prezentaci	orientace v prostoru – vpravo, vlevo; nahoře, dole základní rovinné útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh základní tělesa – krychle, kvádr, válec, koule
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	

Klasika	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Klasika	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Číslo a početní operace</b>		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- používá přirozené číslo k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	obor přirozených čísel do 20 s přechodem desítky obor přirozených čísel do 100 orientace na číselné ose sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel do 100 násobení a dělení v oboru přirozených čísel do 50 řešení slovních úloh na sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel do 100 řešení slovních úloh na násobení a dělení v oboru přirozených čísel do 50 drobení bankovek a mincí podle zvládnutí početní dovednosti (do 100)
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení - uvede příklad využití platební karty	
<b>Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	jednoduché převody – hodina, minuta, vteřina; den délka vyučovací hodiny ráno, poledne, večer
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- popisuje jednoduché závislosti z praktického života	
<b>Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru</b>		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	bod, přímka, úsečka měření úsečky v cm krychle, kvádr, válec, koule
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	
Klasika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Klasika	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Číslo a početní operace</b>		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- používá přirozené číslo k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	obor přirozených čísel do 1000 porovnávání orientace na číselné ose
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	pamětné i písemné sčítání v oboru přirozených čísel do 1000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	násobení a dělení v oboru přirozených čísel do 100 i mimo obor násobilky
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	odhad výsledku dělení se zbytkem
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	slovní úlohy typu o něco více, o něco méně; krát více, krát méně
	- zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení	drobení bankovek a mincí podle zvládnutí početní dovednosti (do 1000)
<b>Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	jednotky délky převody m, cm, mm; kg, g; l, hl
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- popisuje jednoduché závislosti z praktického života	orientace v tabulkách
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	
<b>Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru</b>		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	bod, přímka, úsečka střed úsečky rýsování úseček na mm, cm
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	různoběžka, rovnoběžka – rýsování rovinné útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník,

Klasika	3. ročník	
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	kružnice, kruh pojmy – strana, vrchol jednoduché souměrné rovinné útvary

Klasika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Číslo a početní operace</b>		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	obor přirozených čísel do 1 000 000 čtení, zápis, porovnávání v desítkové soustavě užívání závorek
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	určování pořadí početních výkonů matematické názvosloví
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	sčítání, odčítání v oboru přirozených čísel do 1 000 000 písemné násobení jedno a dvojciferným číslem dělení jednociferným číslem
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	zaokrouhlování na desítky, stovky, tisíce
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	zlomky – pojem celek a jeho část vyjádřena zlomkem, čítec, jmenovatel, zlomková čára
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	zápis, čtení, porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem výpočet celku, výpočet části sčítání, odčítání zlomků se stejným jmenovatelem
<b>Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		

Klasika	4. ročník	
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- vyhledává, sbírá a třídí data	tabulky
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	diagramy jízdní řády kalendáře seznamy
Tematický celek - <b>Geometrie v rovině a prostoru</b>		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce	jednoduché konstrukce rovinných útvarů střed, osa úsečky – pomocí kružítka rýsování rovnoběžek, kolmic
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- sčítá, odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - sestrojí rovnoběžky, kolmice	jednotky délky obsahu obvod, obsah čtverce, obdélníku kružnice – průměr, poloměr
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché	
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	
Tematický celek - <b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b>		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky - sestaví jednoduchý osobní rozpočet	slovní úlohy magické čtverce doplňování číselné řady praktické slovní úlohy, problémy

Klasika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Klasika	5. ročník	
<b>Tematický celek - Číslo a početní operace</b>		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	obor přirozených čísel do 1 000 000 užívání závorek
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	matematické názvosloví pamětné i písemné sčítání, odčítání v oboru přirozených čísel do 1 000 000
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	písemné násobení a dělení dvojciferným číslem zaokrouhlování v oboru přirozených čísel do 1 000 000
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	porovnávání, nerovnosti řešení slovních úloh přímá úměrnost zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	desetinným číslem desetinná čárka
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	desetina, setina sčítá, odčítá, porovnává
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	násobí, dělí desetinná čísla deseti a stem
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose		
<b>Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- vyhledává, sbírá a třídí data	práce s tabulkou – sestavování, doplňování chybějících údajů
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	jízdní řády kalendáře grafy
<b>Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru</b>		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce	rýsování základních rovinných obrazců grafický součet a rozdíl úseček osa úsečky, střed úsečky
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek	- sčítá, odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	vzájemná poloha přímek rýsování rovnoběžek, kolmic

Klasika	5. ročník	
jeho stran	- sestrojí rovnoběžky, kolmice - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	základní jednotky obsahu tělesa – válec, jehlan, kvádr, krychle, kužel, koule
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice		
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		
Tematický celek - <b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b>		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	slovní úlohy magické čtverce doplňování číselné řady

Klasika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Základní pravidla rýsování</b>		
	- rozlišuje druhy čar - používá technické písmo k popisu geometrických útvarů	druhy čar, technické písmo
Tematický celek - <b>Geometrické útvary v rovině</b>		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka - rýsuje lineární útvary - převádí jednotky délky, hmotnosti, času - umí vypočítat obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku	rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh, úhel převody jednotek obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku

Klasika	6. ročník	
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
Tematický celek - <b>Desetinná čísla</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte a zapisuje desetinná čísla</li> <li>- umí zobrazit desetinné číslo na číselné ose</li> <li>- porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla</li> <li>- provádí početní operace s desetinnými čísly</li> <li>- umí vypočítat aritmetický průměr</li> <li>- převádí jednotky</li> <li>- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností</li> </ul>	čtení a zápis v desítkové soustavě zobrazení na číselné ose porovnávání zaokrouhlování početní operace aritmetický průměr převody jednotek
Tematický celek - <b>Dělitelnost přirozených čísel</b>		
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná pojem násobek, dělitel</li> <li>- umí použít znaky dělitelnosti</li> <li>- rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené</li> <li>- rozloží číslo na součin prvočísel</li> <li>- určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele</li> </ul>	násobek, dělitel, znaky dělitelnosti prvočíslo, číslo složené společný násobek, společný dělitel
Tematický celek - <b>Úhel a jeho velikost</b>		
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí pojmu úhel</li> <li>- narýsuje a změří daný úhel</li> <li>- umí graficky přenést úhel a sestrojít jeho osu</li> <li>- rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů</li> <li>- provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách)</li> <li>- pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastností</li> <li>- rozumí pojmu mnohoúhelník</li> <li>- umí sestrojít pravidelný šestiúhelník a pravidelný osmiúhelník</li> </ul>	pojem, rýsování a přenášení úhlu osa úhlu jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu ostrý, tupý, pravý a přímý úhel početní operace s velikostmi úhlu vrcholové a vedlejší úhly mnohoúhelníky – pojem, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník (konstrukce, obvod)
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
Tematický celek - <b>Osová souměrnost</b>		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve	- pozná útvary osově souměrné a shodné útvary	osová souměrnost

Klasika	6. ročník	
středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		shodné útvary osově souměrné útvary
Tematický celek - <b>Obsah čtverce a obdélníku, povrch a objem krychle a kvádrů</b>		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná jednotky obsahu, umí je převádět</li> <li>- umí vypočítat obsah čtverce a obdélníku</li> <li>- využívá znalostí (obsah čtverce, obdélníku) při výpočtech obsahů složitějších obrazců</li> <li>- charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle)</li> <li>- umí načrtnout a narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat</li> <li>- načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání</li> <li>- vypočítá povrch krychle a kvádrů</li> <li>- užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí</li> <li>- odhaduje a vypočítá objem krychle a kvádrů</li> </ul>	jednotky obsahu obsah čtverce a obdélníku obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku) kvádr, krychle, síť těles zobrazování těles povrch krychle, kvádrů jednotky objemu objem krychle, kvádrů
Tematický celek - <b>Trojúhelník</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná i jejich vlastnosti</li> <li>- pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly ...)</li> <li>- umí sestrojit těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku</li> <li>- umí sestrojit kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku</li> </ul>	pojem, druhy vnitřní, vnější úhly trojúhelníku těžnice, příčky, výšky kružnice opsaná, vepsaná
Tematický celek - <b>Římské číslice</b>		
	- čte a zapisuje římské číslice	čtení a zápis římských číslic

Klasika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Klasika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>Racionální čísla</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- modeluje a zapisuje zlomek jako část celku</li> <li>- převádí zlomek na desetinná čísla a naopak</li> <li>- porovnává zlomky</li> <li>- modeluje a zapisuje zlomek jako část celku</li> <li>- provádí početní operace se zlomky</li> <li>- provádí početní operace s racionálními čísly</li> <li>- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, ve kterých používá matematický aparát v oboru racionálních čísel</li> </ul>	čtení a zápis zlomku vztah mezi zlomky a desetinnými čísly zobrazení na číselné ose převrácený zlomek smíšené číslo početní operace složený zlomek
Tematický celek - <b>Celá čísla</b>		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje kladná a záporná čísla</li> <li>- umí zobrazit kladná a záporná čísla na vodorovné a svislé číselné ose</li> <li>- určí absolutní hodnotu čísla a chápe její geometrický význam</li> <li>- provádí početní operace s celými čísly</li> <li>- chápe pojem opačné číslo</li> <li>- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, ve kterých používá matematický aparát v oboru celých čísel</li> </ul>	čtení a zápis zlomku zobrazení na číselné ose opačné číslo absolutní hodnota početní operace
Tematický celek - <b>Trojúhelník</b>		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná shodné útvary</li> <li>- umí sestrojít trojúhelník z daných konstrukčních prvků</li> <li>- užívá věty o shodnosti trojúhelníků v konstrukčních úlohách</li> <li>- odhaduje a vypočítává obsah trojúhelníku</li> </ul>	shodnost trojúhelníků trojúhelníková nerovnost konstrukce trojúhelníků obsah trojúhelníku
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
Tematický celek - <b>Poměr, přímá a nepřímá úměrnost</b>		

Klasika	7. ročník	
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami</li> <li>- zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru</li> </ul>	zvětšení a zmenšení v daném poměru rozdělení dané hodnoty v daném poměru
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s měřítky map a plánů</li> <li>- rozumí a využívá pojmu úměra</li> <li>- určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti, vyjádří vztah tabulkou a grafem</li> <li>- využívá trojčlenku při řešení slovních úloh</li> </ul>	měřítko úměra přímá a nepřímá úměrnost trojčlenka
<b>Tematický celek - Procenta</b>		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe pojem 1%</li> <li>- užívá základní pojmy procentového počtu</li> <li>- chápe pojem promile</li> </ul>	procenta, promile základ, procentová část, počet procent slovní úlohy
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností</li> <li>- řeší slovní úlohy</li> </ul>	jednoduché úrokování
<b>Tematický celek - Rovnoběžníky</b>		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí charakterizovat pojem rovnoběžník</li> <li>- rozlišuje různé typy rovnoběžníků</li> <li>- umí sestavit rovnoběžník</li> <li>- vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku</li> </ul>	pojem vlastnosti rozdělení konstrukce obvod a obsah
<b>Tematický celek - Lichoběžník</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná a pojmenuje lichoběžník</li> <li>- vypočítá obvod a obsah lichoběžníku</li> <li>- umí sestavit lichoběžník</li> </ul>	pojem vlastnosti konstrukce obvod a obsah
<b>Tematický celek - Přirozená čísla</b>		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí zobrazit přirozené číslo na číselné ose</li> </ul>	přirozená čísla čtení a zápis čísla v desítkové soustavě zobrazení na číselné ose početní operace
<b>Tematický celek - Středová souměrnost</b>		
M-9-3-08 načrtne a sestojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- načrtne a sestojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar</li> </ul>	sestrojení obrazu obrazce ve středové souměrnosti

Klasika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Hranoly</b>		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- rozezná a pojmenuje hranoly - načrtne obraz tělesa v rovině, sestrojí jeho síť - odhaduje a vypočítává objem a povrch hranolu	pojem hranol povrch a objem hranolu
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
<b>Tematický celek - Druhá mocnina a odmocnina</b>		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a pomocí kalkulačky - užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech	pojem čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin určení druhých mocnin a odmocnin pojem reálné číslo
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
<b>Tematický celek - Pythagorova věta</b>		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- rozlišuje odvěsny a přepony - využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku, umí je využít u rovinných útvarů a těles	pojem výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku užití Pythagorovy věty

Klasika	8. ročník	
Tematický celek - <b>Výrazy</b>		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí pojmu výraz</li> <li>- umí dosadit do výrazu s proměnnou</li> <li>- určí hodnotu číselného výrazu</li> <li>- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných</li> <li>- zapisuje pomocí výrazů s proměnnou slovní text</li> </ul>	číselný výraz a jeho hodnota proměnná výrazy s proměnnou úprava výrazů mnohočleny
Tematický celek - <b>Mocnina s přirozeným mocnitelem</b>		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu  M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapisuje čísla ve tvaru <math>a \cdot 10^n</math> pro <math>1 \leq a &lt; 10</math>, <math>n</math> je přirozené číslo</li> <li>- provádí početní operace s přirozeným mocnitelem</li> </ul>	čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem zápis čísla pomocí mocnin deseti početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem
Tematický celek - <b>Lineární rovnice</b>		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá a zapisuje vztah rovnosti</li> <li>- řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku řešení</li> </ul>	rovnost lineární rovnice
Tematický celek - <b>Slovní úlohy</b>		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	<ul style="list-style-type: none"> <li>- matematizuje jednoduché reálné situace</li> <li>- vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností</li> <li>- řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic, úvahou</li> <li>- ověří výsledek řešení</li> </ul>	slovní úlohy
Tematický celek - <b>Kruh, kružnice</b>		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku  M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary  M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje průměr a poloměr kruhu a kružnice</li> <li>- vypočítá délku kružnice, obvod a obsah kruhu</li> <li>- určí vzájemnou polohu přímky a kružnice</li> <li>- určí vzájemnou polohu dvou kružnic</li> <li>- sestrojí tečny ke kružnici</li> </ul>	délka kružnice obvod a obsah kruhu vzájemná poloha přímky a kružnice vzájemná poloha dvou kružnic

Klasika	8. ročník	
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
<b>Tematický celek - Válec</b>		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- charakterizuje válec - sestrojí síť válce	pojem povrch a objem válce
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- vypočítá povrch a objem válce	
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
<b>Tematický celek - Konstrukční úlohy</b>		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- umí jednoduché konstrukce - rozumí pojmu množina všech bodů dané vlastnosti - využívá poznatků o výšce, těžnici a Thaletově kružnici při konstrukcích	jednoduché konstrukce množiny všech bodů dané vlastnosti Thaletova kružnice konstrukční úlohy
<b>Tematický celek - Základy statistiky</b>		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	závislosti a data
M-9-2-02 porovnává soubory dat	- umí provést jednoduché statistické šetření a využít základní statistické pojmy	příklady z praktického života a jejich vlastnosti nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky četnost znaku, aritmetický průměr

Klasika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Výrazy</b>		
	- rozkládá výraz na součin vytýkáním a pomocí vzorců	úpravy výrazů pomocí vzorců rozklad výrazů na součin

Klasika	9. ročník	
	- provádí početní operace s lomenými výrazy	pojem lomený výraz početní operace s lomenými výrazy
Tematický celek - <b>Rovnice s neznámou ve jmenovateli</b>		
	- řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli - řeší slovní úlohy s užitím rovnic s neznámou ve jmenovateli	rovnice s neznámou ve jmenovateli
Tematický celek - <b>Soustavy rovnic</b>		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- řeší soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou sčítací a dosazovací	soustava dvou rovnic se dvěma neznámými
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- řeší slovní úlohy pomocí soustav lineárních rovnic	slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic číselné a logické řady číselné a obrázkové analogie
Tematický celek - <b>Funkce</b>		
M-9-2-03 určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti	- rozlišuje lineární funkce a nepřímou úměrnost - sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce	pravoúhlá soustava souřadnic pojem funkce lineární funkce nepřímá úměrnost logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
Tematický celek - <b>Podobnost</b>		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách	podobnost věty o podobnosti
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- rozliší shodné a podobné útvary	
Tematický celek - <b>Tělesa</b>		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- charakterizuje jednotlivá tělesa - vypočítá povrch a objem těles	kužel jehlan koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		

Klasika	9. ročník	
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
Tematický celek - <b>Finanční matematika</b>		
	- řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování - na příkladech objasní možnosti úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky  - porovná nabídku finančních produktů pro zhodnocení volných finančních prostředků - porovná nabídku finančních produktů pro půjčení chybějících finančních prostředků	základní pojmy finanční matematiky

## 5.4.2 Hejný

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	5	5	42
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Hejný
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Předmět Matematika podle prof. Hejného se vyučuje jako samostatný vyučovací předmět v rámci vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace v 6. – 9. ročníku a navazuje na matematické zkušenosti žáků z 1. stupně. K výuce je využívána sada učebnic autorů Hejný a kolektiv.</li> <li>Hejného metoda je založena na respektování 12 základních principů, které skládá do uceleného konceptu tak, aby dítě objevovalo matematiku samo a s radostí. Vychází ze 40 let experimentů a prakticky využívá historické poznatky, které se v dějinách matematiky objevují od starověkého</li> </ul>

Název předmětu	Hejný
	<p>Egypta až do dnešních dnů.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání dle prof. Hejného pomáhá žákům vnímat význam matematiky v životě. Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel a používat nabyté znalosti v různých životních situacích. Žáky vede k matematizaci reálných situací a k posuzování věrohodnosti výsledků. Je rozvíjena pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat, vytvářet a řešit různé situace. Žáci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat, učí se sebedůvěře, slovně i písemně vyjadřují výsledky svého pozorování. S vyjadřovacími schopnostmi se rozvíjí jejich schopnost uvažovat. Výuka probíhá systémem zpětné vazby, založené na tvořivosti každého žáka a reakci učitele, který zobecňuje objevy žáků.</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Časová dotace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. stupeň (1. – 5. ročník) – vzdělávací oblast Matematika a její aplikace se vyučuje v oboru Matematika na 1. stupni s dotací 4 disponibilních hodin.</li> <li>• 2. stupeň (6. – 9. ročník) – vzdělávací oblast Matematika a její aplikace se vyučuje v oboru Matematika na 2. stupni s dotací 3 disponibilních hodin.</li> </ul> <p><u>1. stupeň</u></p> <p>1. ročník – 4 hodiny / týden                  2. ročník – 4+1 disponibilní hodina / týden                  3. ročník – 4+1 disponibilní hodina / týden                  4. ročník – 4+1 disponibilní hodina / týden                  5. ročník – 4+1 disponibilní hodina / týden</p> <p><u>2. stupeň</u></p> <p>6. ročník – 4 hodiny / týden                  7. ročník – 3+1 disponibilní hodina / týden                  8. ročník – 4+1 disponibilní hodina / týden                  9. ročník – 4+1 disponibilní hodina / týden</p> <p><b>Obsah výuky a metody práce</b>                  Vzdělávání je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumění pojmům, vztahům, formulacím</li> <li>• osvojení pojmů a matematických postupů</li> <li>• rozvoj logického, analytického, exaktního a kritického myšlení</li> <li>• užití matematiky v reálných situacích</li> <li>• využití kalkulátorů, počítačů, tabulek a dalších pomůcek</li> </ul>

Název předmětu	Hejný
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podporu vzájemné spolupráce žáků</li> <li>• posílení intelektuálního sebevědomí žáků</li> </ul> <p>Poznávací proces probíhá v řetězci: zkušenosti → jejich evidence → jejich organizace → odhalení vztahu. Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř tematických okruhů:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Číslo a proměnná.</li> <li>2. Geometrie v rovině a v prostoru.</li> <li>3. Závislosti, vztahy a práce s daty.</li> <li>4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy.</li> </ol> <p>Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých okruhů prolíná.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vytváří ovzduší vzájemné důvěry a podporuje tak žákovu radost z práce a jeho tvořivost</li> <li>• učitel motivuje žáky k vlastní intelektuální aktivitě přiměřenými úkoly a oceňováním jejich práce</li> <li>• žáci se učí vybírat úlohy podle svých schopností a volit vlastní tempo při jejich řešení</li> <li>• žáci objevují matematické zákonitosti samostatně nebo ve spolupráci se spolužáky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel žákům umožňuje využívat různé způsoby řešení</li> <li>• žáci obhajují svá řešení a předkládají důkazy</li> <li>• žáci pracují s chybou jako s důležitým nástrojem poznání</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci mezi žáky, řídí diskuze</li> <li>• žáci se učí diskutovat, vzájemně si naslouchat a respektovat názory druhých</li> <li>• žáci se učí formulovat a prezentovat své myšlenky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vytváří příznivé pracovní klima</li> <li>• učitel umožňuje všem žákům zažít úspěch zadáváním přiměřených úloh</li> <li>• žáci se učí spolupracovat a vzájemně si pomáhat</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel je svým vztahem k matematice a k lidem pro žáky příkladem</li> <li>• žáci se učí přijímat odlišné názory, přemýšlet nad nimi a zkoumat je</li> </ul>

Název předmětu	Hejný
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel umožní žákům při řešení úloh manipulovat s pomůckami – dřívky, parketami, krychlemi</li> <li>• žáci při práci dodržují stanovená pravidla, zacházejí šetrně se svěřenými pomůckami, dbají na čistotu a bezpečnost prostředí</li> </ul>

Hejný	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Číslo a početní operace</b>		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí přirozenému číslu v různých modelech sémantických i strukturálních</li> <li>- číslo jako počet i veličina</li> <li>- propedeutika pojmů sudé a liché číslo</li> </ul>	rytmus a počet, počet a hodnota orientace v rovině součet, rozdíl a rozklad náhoda a počet sčítání a odčítání lineární rovnice číselná řada slovní úloha
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- má vhled do různých reprezentací malých čísel, porovnává čísla (počet a veličiny)</li> <li>- rozumí pojmům rovnost, nerovnost</li> </ul>	zápis čísla číselná řada rovnost veličin, doplňování rovností porovnávání počtu, čísel, veličin sčítání a odčítání pravdivost výroků aditivní triáda
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se na číselné ose</li> <li>- intuitivně zakreslí celé záporné číslo</li> </ul>	uspořádání 2D rytmus, rytmus a počet

Hejný	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí uspořádání vzestupnému/ sestupnému</li> <li>- synchronizuje pohyb a slova v rytmu</li> </ul>	propedeutika násobilky rovinný graf číselná řada
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá aditivní triádu v sémantice i struktuře</li> <li>- rozkládá přirozené číslo na několik sčítanců, rozumí komutativitě sčítání</li> <li>- používá opakované sčítání a spravedlivě rozděluje</li> </ul>	sčítání a odčítání čísel, dopočítávání aditivní triáda rozklad čísla součet, rozdíl (více) čísel aditivní triáda součet tří čísel (polovina množiny)
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší slovní úlohy i s antisignálem a tvoří analogické slovní úlohy</li> </ul>	sčítání a dopočítávání, součet a rozdíl čísel slovní úloha proces a jeho evidence
<b>Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v čase</li> <li>- řeší jednoduché úlohy o věku</li> </ul>	uspořádání zápis času časové údaje
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým vztahům v rodině</li> <li>- eviduje statické i dynamické situace pomocí objektů, slov, šipek, čísel i zástupných reprezentantů</li> </ul>	orientace v rovině čtverce a trojúhelníky tvorba slov práce s parametrem
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v tabulce, používá ji pro organizace souboru objektů</li> <li>- orientuje se ve schématech a posloupnostech čísel</li> </ul>	evidence tabulkou, práce s tabulkou evidence prvků, počtu objem stavby konceptuální jazyk
<b>Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru</b>		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní popis jednoduché prostorové situace</li> <li>- intuitivní představa geometrických tvarů</li> <li>- intuitivní představa stran, vrcholů, úhlopříček</li> <li>- vazby čtverec- trojúhelník, čtverec - obdélník</li> <li>- intuitivní představa krychle, krychlové stavby a jejich přestavby, práce s plánem stavby</li> <li>- intuitivní představa shodného zobrazení</li> </ul>	čtverce a obdélníky, mnohoúhelníky vlastnosti trojúhelníku tvorba čtverce aditivní triáda konstrukce objektu shodnost objektů evidence procesu
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- propedeutika délky, obvodu, obsahu,</li> </ul>	výška objektu

Hejný	1. ročník	
délku úsečky	shodnosti/neshodnosti rovinných útvarů a krychlových staveb	měření a porovnávání délky
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- propedeutika osově souměrnosti, středové souměrnosti	objem stavby mnohoúhelníky pracovní postup krok za krokem orientace v rovině osová souměrnost
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Hejný	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Číslo a početní operace</b>		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- rozumí přirozenému číslu v oboru do 100 - vytvoří soubory prvků se stejným počtem a se stejnou hodnotou - rozumí slovům polovina, třetina, čtvrtina, pětina a šestina, tyto zlomky umí znázornit v různých modelech	obor přirozených čísel do 100 kmenové zlomky (polovina, třetina, čtvrtina, pětina a šestina)
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- využívá číselnou osu k porovnávání přirozených čísel v oboru do 100	orientace na číselné ose orientace na krokovacím páse

Hejný	2. ročník	
	- na číselné ose znázorní jednociferná záporná čísla a rozumí jejich významu	krokování
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- užívá aditivní triádu - sčítá a odčítá v oboru do 100 - násobí v oboru malé násobilky, převážně formou opakovaného sčítání	aditivní triáda sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel do 100 násobení v oboru malé násobilky orientace ve stovkové a násobkové tabulce
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší slovní úlohy, ve kterých aplikuje operace sčítání, odčítání, násobení a dělení - tvoří vlastní slovní úlohy	slovní úlohy z různých prostředí zaměřené na sčítání, odčítání, násobení a dělení (peníze, rodina, škola, doprava atd.)
<b>Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- rozumí časovému údaji, který je uvedený v digitální a ciferníkové podobě, zápis jednoho typu převádí na zápis druhého typu - používá jednotky času minuta a hodina - orientuje se v kalendáři, rozumí pojům dnes, včera, zítra - řeší jednoduché slovní úlohy spojené s věkem	orientace v čase – čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá jednoduché převody času – den-hodina, hodina-minuta délka vyučovací hodiny orientace v kalendáři – struktura dne, týdne, měsíce, roku
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- řeší úlohy z praktického života, které podléhají určitým pravidlům	doplňování logické řady čísel, barev, obrázků, symbolů úlohy typu „jestliže A, pak B“ změna teploty během dne, jízdní řady, rodinné vztahy, rozvrh hodin atd.
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- používá tabulku jako nástroj pro organizaci získaných údajů - orientuje se ve schématech (dětský park, bludiště, výstaviště) - k řešení úloh používá grafické symboly	práce s tabulkou se dvěma parametry (zápis, orientace, další práce se získanými daty) prostředí dětský park, bludiště, výstaviště
<b>Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru</b>		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- pojmenuje, rozliší a vymodeluje čtverec, obdélník, čtyřúhelník, trojúhelník, šestiúhelník a určí jejich průvodní jevy (vrchol, strana), vlastnosti (barva, materiál), číselné charakteristiky (obvod, obsah) - využívá krychli jako základní jednotku objemu krychlové stavby	rovinné útvary čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník, šestiúhelník porovnávání rovinných útvarů podle velikosti, pojmy (větší, menší, kratší, delší, stejné) síť krychle (čtverečkovaný papír) prostředí dřívka, origamy, krychlové stavby, geoboard,

Hejný	2. ročník	
	- vytvoří krychlovou stavbu pomocí jejího plánu nebo 3D reprezentace - vytvoří různé sítě krychle	oblékání krychle
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- odhaduje délku (výšku a šířku) různých objektů - jako jednotky měření užívá dřívko, krok, loket, stopu, centimetr a metr - určí obvod rovinného útvaru jako součet délky stran - pokrývá pravoúhelník různými parketami a jeho obsah určí jako počet základních čtverců	porovnávání a měření výšky a šířky objektů obvod rovinného útvaru práce se čtvercovou sítí prostředí krychlové stavby a parkety
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- rozliší souměrné a nesouměrné obrazce - dokreslí druhou polovinu souměrného obrazce	osově souměrné obrazce a útvary v rovině
Tematický celek - <b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b>		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- při řešení úloh používá metodu pokus-omyl	slovní úlohy různého zaměření
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Hejný	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Hejný	3. ročník	
<b>Tematický celek - Číslo a početní operace</b>		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí přirozenému číslu v oboru do 1000 v různých sémantických i strukturálních situacích</li> <li>- rozumí číslu jako počet i číslu jako veličina</li> <li>- rozumí a aktivně používá kmenové zlomky</li> </ul>	numerace v oboru do 1000 modelování situací v prostředích sémantických a strukturálních propedeutika kmenových zlomků v kontextu části (počtu, veličiny včetně času, úsečky, rovinného obrazce)
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnání dvojciferná čísla</li> <li>- rozkládá číslo na jednotlivé řády v desítkové soustavě</li> <li>- chápe rovnost a nerovnost v různých sémantických kontextech (počet, délka, obsah, čas, peníze)</li> </ul>	porovnávání čísel v různých prostředích číselná osa číselné řady zaokrouhlování evidence dat s tabulkou
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá číselnou osu k porovnávání přirozených čísel do 1000 jak k modelování adresy, stavu, tak i změny a porovnání</li> </ul>	číselné rytmy a pravidelnosti sémantické modely čísel osy (horizontální i vertikální) trojí role čísla na číselné ose (adresa, změna, vzdálenost) pohyb po číselné ose (propedeutika záporných čísel)
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	<ul style="list-style-type: none"> <li>- má vřad do čtyř základních operací</li> <li>- písemně zvládá sčítání, odčítání a násobení v oboru do 100</li> <li>- dělí v oboru probraných násobílek</li> </ul>	pamětné i písemné sčítání, odčítání, násobení písemně násobí obvyklým i indickým způsobem pamětné dělení v rozsahu malé násobilky dělení se zbytkem
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí tvořit analogové úlohy</li> <li>- rozumí kombinatorickému pojetí násobení</li> <li>- ovládá některé řešitelské strategie (pokus-omyl, řetězení od konce, vyčerpání všech možností, rozklad na podúlohy,...)</li> </ul>	využití aritmetických operací k modelování situací a procesů v prostředích sémantických a strukturálních kombinatorické situace
<b>Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v čase</li> <li>- prohlubuje znalosti o měření času v různých kontextech (minuty, hodiny, dny, týdny, měsíce, roky)</li> </ul>	hodiny, kalendář úlohy o věku aritmetika ciferníku
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí evidovat složitější statické i dynamické situace pomocí znaků, slov, tabulek i grafů</li> <li>- pracuje s daty</li> </ul>	závislosti v různých aritmetických prostředích propedeutika statistiky a pravděpodobnosti

Hejný	3. ročník	
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popisuje jednoduché závislosti z praktického života</li> <li>- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</li> <li>- používá tabulku jako nástroj organizace souboru objektů</li> <li>- orientuje se ve schématech z reálného života</li> </ul>	doplňování chybějících údajů do strukturované tabulky využití tabulky k porozumění pravděpodobnostním jevům diagramy
<b>Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru</b>		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci</li> <li>- seznamuje se s pojmy vrchol, hrana, stěna, úhlopříčka, střed, obvod, povrch, obsah, objem</li> <li>- umí narýsovat rovinné útvary</li> <li>- využívá krychli jako základní jednotku objemu krychlové stavby</li> <li>- vytvoří krychlovou stavbu a znázorní ji čtyřmi různými jazyky (model, plán, portrét, průměty)</li> <li>- rozliší základní tělesa (krychle, kvádr, koule, válec, kužel, jehlan)</li> </ul>	rovinné útvary - čtverec, obdélník, čtyřúhelník, mnohoúhelníky, rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník, kružnice, kruh krychlové stavby tělesa - koule, kužel, válec, kvádr, jehlan sítě těles
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	odhad a rýsování úsečky měří a odhaduje délku stran různých mnohoúhelníků jednotky délky - mm, cm, dm, m, km a jejich převody měření - obvod, obsah
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší souměrné a nesouměrné rovinné útvary</li> <li>- dokreslí druhou polovinu souměrného obrazce</li> </ul>	dokreslování zrcadlového obrazu jednoduchých geometrických tvarů podle osy souměrnosti s využitím čtvercové sítě
<b>Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b>		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	<ul style="list-style-type: none"> <li>- při řešení úloh používá metodu "pokus-omyl"</li> <li>- řeší úlohy za pomoci náčrtku, obrázku, dramatizace</li> </ul>	slovní úlohy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Hejný	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Hejný	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Číslo a početní operace</b>		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá efektivně numerické postupy pro řešení strukturálních aritmetických úloh</li> <li>- objevuje vztahy mezi jednotlivými ciframi čísla (počet jednotek, desítek a stovek) v desítkové soustavě</li> <li>- užívá pravidlo o přednosti početních operací (násobení a dělení před sčítáním a odčítáním)</li> </ul>	pamětné násobení a dělení, sčítání a odčítání číselná řada numerace s přirozenými čísly největší společný dělitel zbytek po dělení, dělení se zbytkem a beze zbytku porovnávání velkých čísel
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> <li>- písemně dělí přirozené číslo jednociferným dělitelem beze zbytku i se zbytkem</li> <li>- násobí přirozená čísla použitím různých písemných algoritmů (pod sebou, indickým násobením)</li> </ul>	písemné násobení, sčítání a odčítání
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odhaduje výsledky početních operací</li> <li>- uspořádá výsledky vzestupně i sestupně</li> <li>- zaokrouhluje součiny na desítky</li> </ul>	zaokrouhlování
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší slovní úlohy o věku, s operátory porovnání i s operátory změny</li> <li>- řeší a tvoří úlohy v různých sémantických kontextech</li> </ul>	jednotky času, převody jednotek času slovní úlohy o věku zápis zadání slovní úlohy
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znázorní kmenové zlomky z různých základů</li> <li>- zapíše zlomek číselným zápisem</li> <li>- vypočítá velikost části i celku různých modelů zlomků -</li> </ul>	zlomky a jejich hodnota zápis zlomku

Hejný	4. ročník	
	kruh, úsečka, obdélník - v různých sémantických kontextech - rozloží celek na několik kmenových i nekmenových zlomků	
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- sčítá zlomky pomocí ciferníku i čtverečkovaného papíru	hodnota celku hodnota částí
Tematický celek - <b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- vyhledává informace v textu a eviduje různé statistické jevy - tvoří časový harmonogram projektu - eviduje četnost výskytu písmen v běžném textu	vyhledání, sbírání a třídění dat
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- zaznamená dílčí výsledky do přehledné tabulky - porovnává dílčí výsledky - sestavuje diagramy na základě vlastních průzkumů	grafy tabulky, tvorba tabulky a harmonogramu statistika, četnost jevu, pravděpodobnost jevu sloupcový diagram
Tematický celek - <b>Geometrie v rovině a prostoru</b>		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- sestrojí význačné mnohoúhelníky (trojúhelník, čtverec, obdélník, lichoběžník, kosočtverec, kosodélník) pomocí různých pomůcek: geoboard, tangram, dřívka, čtverečkovaný papír - sestrojí kružnici a určí její střed i poloměr - sestrojí průnik dvou a více kružnic	rýsování - čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice konstrukce čtyřúhelníků konstrukce čtverců a obdélníků rovnoramenný trojúhelník
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- určí obvod mnohoúhelníku nejen postupným sečtením délek jeho stran - využívá vlastnosti čtverce a obdélníku - určí délky stran trojúhelníku daného obvodu, hledá všechna celočíselná řešení - určí obsah mřížového mnohoúhelníku různými způsoby	převody jednotek obsah mnohoúhelníků konstrukce mnohoúhelníků obvod a obsah obdélníku obsah trojúhelníku
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- sestrojí rovnoběžky překládáním papíru i pomocí tradičních či netradičních pomůcek - zdůvodní rovnoběžnost úseček na čtverečkovaném papíru	konstrukce rovnoběžek, kolmic vlastnosti rovnoběžníků pravý úhel, kolmice

Hejný	4. ročník	
	- sestrojí kolmice využitím překládáním papíru, pomocí pravítka s ryskou - určí pravý úhel na ciferníkovém geoardu - sestrojí kolmé úsečky na čtverečkovaném papíru	
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- sestrojí osově souměrné útvary ve čtvercové síti s vhodnou tematikou ze života žáků - sestrojí osově souměrné útvary překládáním papíru i pomocí dalších pomůcek (pravítko, kružítko)	základní tělesa a jejich vlastnosti osová souměrnost sít kvádrů
Tematický celek - <b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b>		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- orientuje se v nepoziční soustavě - zapisuje čísla pomocí římských číslic - provádí jednoduché početní operace s římskými čísly	kombinace souřadnicový zápis číselná řada římská čísla logické řetězce slovní úlohy o penězích slovní úlohy o věku
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Hejný	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Hejný	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>Číslo a početní operace</b>		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- užívá efektivní pamětné numerické postupy pro řešení strukturálních úloh	dělitel a násobek, dělitelé přirozeného čísla dělitelnost 2,3 numerace v oboru přirozených čísel numerace v oboru velkých přirozených čísel násobení 10, 100, 1 000, násobky přirozených čísel rovnice, soustavy rovnic
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- seznamuje s různými postupy pro písemné algoritmy v oboru přirozených čísel - písemně dělí přirozené číslo jednociferným i dvojciferným dělitelem beze zbytku i se zbytkem	písemné sčítání, odčítání, násobení, dělení
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhluje přirozená čísla a využívá zaokrouhlování k odhadům - využívá zaokrouhlování při práci s daty	zaokrouhlování přirozených čísel
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- řeší slovní úlohy z oblastí financí, rozlišuje mince i jejich nominální hodnoty	číselný přepis slovní úlohy
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- názorní část celku v případě, že celek je zadán jako kruh (koláč, ciferník), obdélník (čokoláda, čtverečkový papír), úsečka (tyč) i počet prvků (kolečka, fazole, bonbony)	celek a jeho části celek a jeho polovina
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- porovná velikost zlomků pomocí zlomkové zdi i pomocí různých modelů zlomků	porovnávání zlomků sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- přečte a vysvětlí význam desetinného čísla ve vztahu k desetinným zlomkům - znázorní desetinné číslo s jedním a se dvěma desetinnými místy na číselné ose s různou základní jednotkou - uspořádá desetinná čísla vzestupně i sestupně - porovná dvě desetinná čísla v sémantickém kontextu	desetinná čísla numerace v oboru desetinných čísel číselná osa, číselná osa s desetinnými čísly číselná osa, jednotky délky sčítání a odčítání desetinných čísel
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- používá celá záporná čísla v sémantickém kontextu, rozumí jejich významu	záporná čísla na číselné ose záporná čísla a jejich význam

Hejný	5. ročník	
ose	- vyznačí celá záporná čísla na číselné ose	
Tematický celek - <b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- eviduje velké množství statistických dat - rozhoduje o pravdivosti výroků z reálného života	aritmetický průměr pravděpodobnost třídění dat, evidence všech řešení statistika
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- čte informace ze sloupcového i kruhového diagramu - porovnává získaná data kvantitativně i kvalitativně - vyhledává údaje v tabulkách, čte dílčí výsledek z tabulek	tabulky čtení grafu tvorba grafu, tabulky
Tematický celek - <b>Geometrie v rovině a prostoru</b>		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- získává zkušenosti s dalšími rovinnými útvary (deltoid, pravidelné mnohoúhelníky, nekonvexní mnohoúhelníky) - popíše konstrukční postup "krok za krokem" - sestrojí význačné mnohoúhelníky podle slovního i ikonického návodu	čtverec, obdélník konstrukce čtverce, obdélníku konstrukce lichoběžníku, konstrukce mnohoúhelníků konstrukce rovnoramenného trojúhelníku konstrukce úhlu a určení jeho velikosti kosodélník a trojúhelník
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- upevňuje pojem obvod mnohoúhelníku jako součet délek všech jeho stran - u významných mnohoúhelníků hledá efektivnější metody výpočtu obvodu (čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník, pravidelné mnohoúhelníky) - využívá vztahy mezi různými mnohoúhelníky (trojúhelník a lichoběžník, obdélník a pravouhlý trojúhelník)	obvod mnohoúhelníku obvod čtverce, obdélníku, kosočtverce, kosodélníku měření délek úseček délka úsečky jednotky délky, základní jednotky obsahu jednotky povrchu a objemu přímka
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- získává další zkušenosti s relacemi mezi dvěma úsečkami (shodnost, rovnoběžnost, kolmost), sestrojí dvojice přímek, které jsou navzájem kolmé/rovnoběžné	rovnoběžky a kolmice
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- určí obsah rovinných útvarů ve čtvercové síti - používá různé způsoby výpočtu obsahu	obsah čtverce, obdélníku, kosodélníku a trojúhelníku
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- rozvíjí představy o osově i středově souměrných rovinných útvarech	osa souměrnosti osová souměrnost osa úsečky, střed úsečky

Hejný	5. ročník	
Tematický celek - <b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b>		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- řeší jednoduché praktické slovní úlohy	logické řady úlohy o věku mince a jejich nominální hodnota
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Hejný	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Číslo a proměnná</b>		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- provádí početní operace s celými čísly, sčítá kmenové zlomky, sčítá a odčítá desetinná čísla	celá, desetinná čísla kmenové zlomky
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- při výpočtech zaokrouhluje, provádí odhady - účelně využívá kalkulátor	desetinná čísla zlomky
Tematický celek - <b>Geometrické útvary v rovině a v prostoru</b>		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá	- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů	délka úsečky rovnoběžky, kolmice střední příčky v trojúhelníku, výšky v trojúhelníku

Hejný	6. ročník	
potřebnou matematickou symboliku		konstrukce
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- rozlišuje a charakterizuje trojúhelníky, třídí čtyřúhelníky	trojúhelníky a jejich vlastnosti čtyřúhelníky
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- měří velikosti úhlů, zjišťuje velikost úhlu	úhel, velikost úhlu, třídění úhlů podle velikosti
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- měří délky, zjišťuje obvody a obsahy rovinných útvarů	obsah a obvod rovinných útvarů jednotky
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- modeluje rovinné útvar, mnohoúhelníky načrtává i konstruuje ve čtvercové síti i na čistém papíře	trojúhelníky, čtyřúhelníky, mnohoúhelníky osa úsečky
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- určuje a charakterizuje krychli, krychlová tělesa, kvádr	krychlová tělesa
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy	sítě krychle, kvádr
<b>Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - využívá tabulku jako nástroj k evidenci dat a hledání závislostí	tabulka, evidence tabulkou záznam počtů prvků v oblastech hledání pravidla
M-9-2-02 porovnává soubory dat	- vyhodnocuje soubor dat procesuálně - porovnává soubory dat	sbírání dat evidence tabulkou vyhodnocení souboru dat
<b>Tematický celek - Nadstandardní aplikační úlohy a problémy</b>		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- používá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů, nalézá různé postupy	logické úlohy slovní úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- řeší logické a netradiční geometrické úlohy	vytváření rovinných útvarů hledání pravidelností rozvíjení prostorové představivosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Hejný	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Číslo a proměnná</b>		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- sčítá a odčítá zlomky a desetinná čísla, násobí zlomky i desetinná čísla - převádí jednotky	zlomky desetinná čísla
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- pracuje s pojmy sudé/liché číslo, prvočíslo, číslo složené, násobek, nejmenší společný násobek, dělitel, největší společný dělitel, rozkládá přirozené číslo na součin	desetinná čísla, porovnávání, umístění na číselné ose dělitel, násobek rozklad čísla na součin, dělitelnost prvočíslo, číslo složené největší společný dělitel nejmenší společný násobek
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- užívá desetinná čísla, kmenové zlomky – sčítá a odčítá kmenové zlomky krátí a rozšiřuje zlomky, znázorňuje zlomky a desetinná čísla na číselné ose, používá pojmy procento, počet procent, základ	zlomky desetinná čísla umístění zlomků a desetinných čísel na číselné ose
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- řeší aplikované úlohy na procenta – určení počtu procent, základu, procentové části	procenta, pojem procento praktické úlohy ze života slevy, opakované slevy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	rovnice, vymezení pojmu rovnice rovnice se závorkami
<b>Tematický celek - Geometrické útvary v rovině a v prostoru</b>		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- zkoumá a odvozuje vlastnosti trojúhelníků: trojúhelníková nerovnost, součet úhlů v trojúhelníku	těžiště, těžnice střední příčky úhly v trojúhelníku
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- rozlišuje a charakterizuje čtyřúhelníky, pravidelné	rovnoběžníky

Hejný	7. ročník	
	mnohoúhelníky, nekonvexní mnohoúhelníky - zkoumá vlastnosti úhlopříček čtyřúhelníků	vlastnosti rovnoběžníků mnohoúhelníky
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- pracuje s dvojicemi úhlů	dvojice úhlů, plný úhel, přímý úhel, pravý úhel
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- provádí konstrukce ve čtvercové mříži i na čistém papíře	konstrukce
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	osová souměrnost konstrukce osově souměrných útvarů středová souměrnost konstrukce středově souměrných útvarů
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- odhaduje a vypočítá objem a povrch krychle, kvádrů, krychlových těles	krychlová tělesa objem krychlových těles, kvádrů jednotky objemu
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- modeluje krychli, kvádr, krychlová tělesa - načrtne a sestrojí jejich síť	sítě krychle, kvádrů, hranolu
<b>Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - používá Vennovy diagramy jako nástroj k organizaci prvků množiny - využívá tabulku jako nástroj k evidenci dat a hledání závislostí	tabulka, evidence tabulkou schéma dvou, tří množin záznam počtů prvků v oblastech hledání pravidla
M-9-2-02 porovnává soubory dat	- vyhodnocuje soubor dat procesuálně - porovnává soubory	sбірání dat evidence tabulkou vyhodnocení souboru dat
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	- získává zkušenosti s lineární závislostí	lineární funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- vyhledává vztahy, pravidelnosti, formuluje slovně závislosti, eviduje tabulkou	graf, tabulka lineární funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- řeší úlohy o slevách a zdražení v procentech	procenta
<b>Tematický celek - Nadstandardní aplikační úlohy a problémy</b>		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých	- řeší logické a netradiční geometrické úlohy	rozvíjení prostorové představivosti kombinatorika

Hejný	7. ročník	
tematických a vzdělávacích oblastí		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hejný	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Číslo a proměnná</b>		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- čte a užívá zápis čísla římskými číslicemi - zapíše číslo rozvinutým zápisem do řádu desetitisíců - uspořádá množinu celých i racionálních čísel - krátí/rozšiřuje zlomky, sčítá a odčítá zlomky a desetinná čísla, násobí zlomky i desetinná čísla, dělí desetinné číslo desetinným číslem - užívá n-tou mocninu, druhou odmocninu. - provádí výpočty s mocninami - převádí jednotky	zápis čísel římskými číslicemi uspořádání racionálních čísel, porovnávání zlomků, smíšená čísla, sčítání a násobení zlomků, krácení a rozšiřování zlomků desetinná čísla, periodická čísla, záporná desetinná čísla, dělení desetinných čísel pojem mocniny, násobení mocnin
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- odhaluje a používá kritéria dělitelnosti 3, 4, 9 - pro nalezení nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele používá prvočíselný rozklad	znaky dělitelnosti prvočíselný rozklad největší společný násobek nejmenší společná dělitel
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem,	- používá desetinná čísla, zlomky, složený zlomek, smíšené číslo, převrácené číslo, záporný zlomek	desetinná čísla zlomky

Hejný	8. ročník	
poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- čísla umísťuje na číselnou osu, vyjádří číslo opačné - pracuje s číselnými výrazy. - řeší úlohy na procenta, procentovou část	číselná osa číselné výrazy procenta
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- dělí celek v daném poměru - pracuje s měřítky map a plánů - používá trojčlenku	poměr, postupný poměr měřítko mapy trojčlenka
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- řeší aplikační úlohy na procenta, řeší úlohy o opakovaných slevách a zdraženích v procentech	procenta slovní úlohy
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	komplexní úlohy slovní úlohy logické úlohy
Tematický celek - <b>Geometrické útvary v rovině a v prostoru</b>		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- pracuje s pojmy osa úhlu, těžiště, kružnice opsaná a vepsaná - úlohy na Pythagorovu větu - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice - určí vzájemnou polohu dvou kružnic - sestrojí tečny ke kružnici	osa úsečky, úhlu kružnice vepsaná, opsaná Pythagorova věta vzájemná poloha přímky a kružnice
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- rozlišuje a charakterizuje čtyřúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, nekonvexní mnohoúhelníky - řeší úlohy na kruh, kružnici, kruhovou výseč - rozlišuje poloměr a průměr	čtyřúhelníky rovnoběžníky kruh kružnice
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- experimentálně hledá Ludolfovo číslo - určuje obvod i obsah kruhu	obsah a obvod kruhu
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- prostřednictvím řešení úloh odhaluje Thaletovu větu (jako množina bodů dané vlastnosti)	Thaletova věta
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- vyhledává a porovnává shodné a podobné útvary	shodnost podobnost
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- analyzuje vlastnosti hranolu, jehlanu	hranoly, jehlan
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- odhaduje a počítá povrch a objem hranolu a jehlanu - v úlohách se seznamuje s Cavalieriho principem	povrch a objem hranolu a jehlanu Cavalieriho princip

Hejný	8. ročník	
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- načrtne a sestrojí obraz krychle, kvádrů, krychlových těles v rovině	krychlová tělesa
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- získané poznatky používá při řešení aplikačních geometrických úloh	komplexní geometrické úlohy
<b>Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
M-9-2-02 porovnává soubory dat	- vyhledává data, porovnává soubory dat - analyzuje statistické soubory - určuje aritmetický průměr	sbírání dat analýza dat aritmetický průměr
M-9-2-03 určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti	- pracuje s lineární funkcí, narýsuje její graf	lineární funkce, tabulka, graf
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- používá různé metody řešení úloh: pokus – omyl, tabulaci, vizualizaci, dělitelnost, modelování, jazyk algebry	funkce logické úlohy
<b>Tematický celek - Nadstandardní aplikační úlohy a problémy</b>		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- řeší základní kombinatorické a pravděpodobnostní úlohy	kombinatorika
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- řeší komplexní úlohy	slovní úlohy komplexní úlohy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Hejný	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Číslo a proměnná</b>		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- zapisuje čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 \leq a < 10$ , $n$ je přirozené číslo - provádí početní operace s přirozeným mocnitelem	čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem zápis čísla pomocí mocnin deseti početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- reálná čísla umísťuje na číselnou osu	číselná osa zlomky desetinná čísla
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- řeší aplikační úlohy na procenta z oblasti finanční matematiky	základní pojmy finanční matematiky
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- rozumí pojmu výraz číselný výraz a jeho hodnota využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním - umí dosadit do výrazu s proměnnou - určí hodnotu číselného výrazu - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných - zapisuje pomocí výrazů s proměnnou slovní text - rozkládá výraz na součin vytýkáním a pomocí vzorců - provádí početní operace s lomenými výrazy	číselný výraz a jeho hodnota proměnná výrazy s proměnnou úprava výrazů mnohočleny úpravy výrazů pomocí vzorců rozklad výrazů na součin pojem lomený výraz početní operace s lomenými výrazy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- užívá a zapisuje vztah rovnosti - řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku řešení - řeší soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma	rovnost lineární rovnice soustava dvou rovnic se dvěma neznámými slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic

Hejný	9. ročník	
	neznámými metodou sčítací a dosazovací - řeší slovní úlohy pomocí soustav lineárních rovnic	
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	-matematizuje jednoduché reálné situace - vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností - řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic, úvahou - ověří výsledek řešení - absolutní hodnota	slovní úlohy absolutní hodnota
Tematický celek - <b>Geometrické útvary v rovině a v prostoru</b>		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- užívá věty o podobnosti trojúhelníku v početních a konstrukčních úlohách - rozliší shodné a podobné útvary	shodnost podobnost
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- zkoumá válec, kužel a kouli	válec, kužel, koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- odhaduje a zjišťuje povrch a objem válce a kuželu - počítá povrch a objem koule	povrch a objem válce, kužele, koule
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- modeluje hranol a jehlan - načrtne a sestrojí jejich síť	síť těles
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- načrtne a sestrojí obraz hranolu a jehlanu	konstrukce těles
Tematický celek - <b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
M-9-2-02 porovnává soubory dat	- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy - umí provést jednoduché statistické šetření a využít základní statistické pojmy	závislosti a data příklady z praktického života a jejich vlastnosti nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky četnost znaku, aritmetický průměr
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	- umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami - zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru - rozumí a využívá pojmu úměra - určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti, vyjádří vztah tabulkou a grafem - využívá trojčlenku při řešení slovních úloh	zvětšení a zmenšení v daném poměru rozdělení dané hodnoty v daném poměru přímá a nepřímá úměrnost trojčlenka
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- graficky znázorňuje soubory dat, čte z grafů a diagramů	pravouhlá soustava souřadnic pojem funkce

Hejný	9. ročník	
	- užívá kruhový a sloupcový diagram	
Tematický celek - <b>Nadstandardní aplikační úlohy a problémy</b>		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- řeší komplexní úlohy	komplexní úlohy logické a netradiční úlohy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

## 5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů,</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<p>projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činností s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</li> <li>• Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.</li> <li>• Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Organizace a obsah výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výuka probíhá na počítačích či notebookech s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.</li> <li>• V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.</li> <li>• Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.</li> <li>• Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.</li> </ul> <p><b>Časová dotace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Předmět je vyučován od 4. do 9. třídy 1 vyučovací hodinu/týden.</li> </ul>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě</li> <li>• vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní</li> <li>• učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>• samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</li> <li>• poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k tvořivému přístupu při řešení zadaných úloh</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využíváme ke komunikaci s žákem na dálku vhodné technologie</li> <li>• vedeme žáky k dodržování vžitých konvencí a pravidel při komunikaci</li> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> <li>• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke spolupráci při řešení zadaných úkolů, pracujeme v týmech</li> <li>• vedeme žáky k plánování a rozdělení práce</li> <li>• vedeme žáky k hodnocení vlastní práce</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme žáky se základní legislativou a obecnými morálními zákony (SW pirátství, autorská práva, ochrana osobních údajů) tím, že je musejí dodržovat</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s výpočetní technikou</li> <li>• umožňujeme žákům využití informačních technologií pro jejich další osobní a profesní růs</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul>

Informatika	4. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<p><b>RVP výstupy</b></p>	<p><b>ŠVP výstupy</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>
<p>Tematický celek - <b>Ovládání digitálního zařízení</b></p>		
<p>I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</p>	<p>- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží</p>	
<p>I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</p>	<p>- vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem - edituje digitální text, vytvoří obrázek</p>	
<p>Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů</p>		

Informatika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přehraje zvuk či video</li> <li>- uloží svoji práci do souboru, otevře soubor</li> <li>- používá krok zpět, zoom</li> <li>- řeší úkol použitím schránky</li> <li>- dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením</li> </ul>	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku Příkazy a program
<b>Tematický celek - Práce ve sdíleném prostředí</b>		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů</li> <li>- najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci</li> <li>- propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí</li> <li>- pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj</li> <li>- při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace</li> <li>- rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého</li> </ul>	Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Počítačová data, práce se soubory Propojení technologií, internet Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš Technické problémy a přístupy k jejich řešení
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
<b>Tematický celek - Základy robotiky se stavebnicí</b>		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví robota podle návodu</li> <li>- sestaví program pro robota</li> <li>- oživí robota, otestuje jeho chování</li> <li>- najde chybu v programu a opraví ji</li> <li>- upraví program pro příbuznou úlohu</li> <li>- pomocí programu ovládá světelný výstup a motor</li> <li>- pomocí programu ovládá senzor</li> <li>- používá opakování, události ke spouštění programu</li> </ul>	Sestavení programu a oživení robota Ovládání světelného výstupu Ovládání motoru Opakování příkazů Ovládání klávesnicí – události Ovládání pomocí senzoru
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
<b>Tematický celek - Úvod do kódování a šifrování dat a informací</b>		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sdělí informaci obrázkem</li> <li>- předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel</li> <li>- zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text</li> </ul>	Piktogramy, emoji Kód Přenos na dálku, šifra
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		

Informatika	4. ročník	
	- zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky - obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Informatika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Úvod do práce s daty</b>		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	- pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech - doplní posloupnost prvků	Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat

Informatika	5. ročník	
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umístí data správně do tabulky</li> <li>- doplní prvky v tabulce</li> <li>- v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný</li> </ul>	Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu
Tematický celek - <b>Základy programování – příkazy, opakující se vzory</b>		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy</li> <li>- v programu najde a opraví chyby</li> <li>- rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát</li> <li>- vytvoří a použije nový blok</li> <li>- upraví program pro obdobný problém</li> </ul>	Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
Tematický celek - <b>Úvod do informačních systémů</b>		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky</li> <li>- určí, jak spolu prvky souvisí</li> </ul>	Systém, struktura, prvky, vztahy
Tematický celek - <b>Základy programování – vlastní bloky, náhoda</b>		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy</li> <li>- v programu najde a opraví chyby</li> <li>- rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát</li> <li>- rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj</li> <li>- vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky</li> <li>- přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky</li> <li>- rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit</li> <li>- cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů</li> </ul>	Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
Tematický celek - <b>Úvod do modelování pomocí grafů a schémat</b>		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty</li> </ul>	Graf, hledání cesty

Informatika	5. ročník	
znázorní ji	- pomocí obrázku znázorní jev	Schémata, obrázkové modely
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	- pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Model
<b>Tematický celek - Základy programování – postavy a události</b>		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav	Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	- v programu najde a opraví chyby	Modifikace programu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	- používá události ke spuštění činnosti postav	Animace střídáním obrázků
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	- přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	Spouštění pomocí událostí
	- upraví program pro obdobný problém	Vysílání zpráv mezi postavami
	- ovládá více postav pomocí zpráv	Čtení programů
		Programovací projekt
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Informatika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Informatika	6. ročník	
<b>Tematický celek - Kódování a šifrování dat a informací</b>		
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná zakódované informace kolem sebe</li> <li>- zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady</li> <li>- zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer</li> <li>- zakóduje v obrázku barvy více způsoby</li> <li>- zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů</li> <li>- zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu</li> <li>- ke kódování využívá i binární čísla</li> </ul>	Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO
<b>Tematický celek - Práce s daty</b>		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	<ul style="list-style-type: none"> <li>- najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)</li> <li>- odpoví na otázky na základě dat v tabulce</li> <li>- popíše pravidla uspořádání v existující tabulce</li> <li>- doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy</li> <li>- navrhne tabulku pro záznam dat</li> <li>- propojí data z více tabulek či grafů</li> </ul>	Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
<b>Tematický celek - Informační systémy</b>		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují</li> <li>- pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva</li> </ul>	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
<b>Tematický celek - Programování – opakování a vlastní bloky</b>		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost</li> <li>- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li> <li>- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>- používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,</li> <li>- vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech</li> <li>- diskutuje různé programy pro řešení problému</li> <li>- vybere z více možností vhodný program pro řešený</li> </ul>	Vytvoření programu Opakování Podprogramy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho		

Informatika	6. ročník	
možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	problém a svůj výběr zdůvodní	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Informatika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Programování – podmínky, postavy a události</b>		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi

Informatika	7. ročník		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné			
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu			
<b>Tematický celek - Modelování pomocí grafů a schémat</b>			
I-9-1-03 vymeze problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	- vysvětlí známé modely jevů, situací, činností - v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku - pomocí ohodnocených grafů řeší problémy - pomocí orientovaných grafů řeší problémy - vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost	
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji			
<b>Tematický celek - Programování – větvení, parametry a proměnné</b>			
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - používá souřadnice pro programování postav - používá parametry v blocích, ve vlastních blocích - vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu - diskutuje různé programy pro řešení problému	Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému			
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné			

Informatika	7. ročník	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	
<b>Tematický celek - Počítače</b>		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje - uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek Instalace aplikací, aktualizace
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	- vybere vhodný formát pro uložení dat - vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu Princip e-mailu
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	- porovná různé metody zabezpečení účtů - spravuje sdílení souborů	Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	- zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Informatika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

Informatika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Programování robotické stavebnice</b>		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	- podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota - upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol	Sestavení a oživení robota Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk)
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost - přečte program pro robota a najde v něm případné chyby	Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) Čtení programu Projekt Můj robot
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- ovládá výstupní zařízení a senzory robota - vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
<b>Tematický celek - Programování hardwarové desky</b>		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej - přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji - používá opakování, rozhodování, proměnné - ovládá výstupní zařízení desky - používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu	Sestavení programu a oživení Micro:bitu Ovládání LED displeje Tlačítka a senzory náklonu Připojení sluchátek, tvorba hudby Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá - vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit	Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu
<b>Tematický celek - Hromadné zpracování dat</b>		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	- při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky - používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva,	Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení		

Informatika	8. ročník	
využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	délka, počet, když) - řeší problémy výpočtem s daty - připíše do tabulky dat nový záznam - seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) - používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy - ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Informatika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Programovací projekty</b>		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	- řeší problémy sestavením algoritmu - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví	Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému

Informatika	9. ročník	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - diskutuje různé programy pro řešení problému	Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní - řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
<b>Tematický celek - Digitální technologie</b>		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí - vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	Hardware a software Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich - na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	Operační systémy: funkce, typy, typické využití Komprese a formáty souborů
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	- popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní - na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	- vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu - diskutuje o cílech a metodách hackerů	Sítě Typy, služby a význam počítačových sítí Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	- vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat - diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud  Web fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)

Informatika	9. ročník	
		<p>Bezpečnost                      Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy                      Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat</p> <p>Digitální identita                      Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat                      Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

## 5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Předmět zahrnuje vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která se týká člověka, rodiny, společnosti, historie, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Vzdělávání v této oblasti rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání.</li> <li>• Osvojování učiva je založeno především na různých činnostech a hrách podporujících tvořivé poznávání, osvojování dovedností, způsobů jednání a rozhodování. Základem je pozorování, pojmenování a porovnávání skutečností na základě vlastního prožitku žáka.</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsah a organizace výuky</b></p> <p>Učivo je členěno do pěti tematických okruhů:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Místo, kde žijeme</li> <li>2. Lidé kolem nás</li> <li>3. Lidé a čas</li> <li>4. Rozmanitost přírody</li> <li>5. Člověk a jeho zdraví</li> </ol> <p>Používanými metodami a formami výuky jsou například:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyučovací hodina</li> <li>• vycházka</li> <li>• exkurze</li> <li>• beseda</li> <li>• skupinová práce</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• projektové vyučování</li> <li>• modelové situace</li> </ul> <p><b>Časová dotace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávací obor Prvouka se vyučuje povinně v 1. – 3. ročníku 1. stupně základního vzdělávání s časovou dotací 2 hodiny týdně.</li> </ul> <p>1. ročník - 2 hodiny / týden                  2. ročník - 2 hodiny / týden                  3. ročník - 2 hodiny / týden</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky číst přiměřené texty a rozumět jim</li> <li>• učíme žáky vybírat z textu klíčové myšlenky</li> <li>• učíme žáky vyjadřovat se svými slovy, diskutovat</li> <li>• vytváříme podmínky k využívání informací k řešení úkolů</li> <li>• učíme žáka používat peníze v běžných situacích; propojovat finanční gramotnost s matematikou</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dbáme, aby žák propojil nové poznatky s minulými</li> <li>• učíme žáka obhajovat vlastní názor, shrnout podstatu sdělení</li> <li>• vedeme žáka k vysvětlování vlastních postupů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dbáme, aby se žák ptal, odpovídal na otázky, rozmýšlel si odpovědi</li> <li>• vedeme k dodržování pravidel slušné komunikace</li> <li>• vytváříme podmínky k vyjádření souhlasu a nesouhlasu</li> <li>• vedeme k využívání jazykových prostředků</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízíme práci ve skupině</li> <li>• učíme respektovat dohodnutá pravidla skupiny</li> <li>• vedeme k empatii, k umění povzbudit spolužáka</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme k respektování práv ostatních</li> <li>• učíme žáka uplatňovat základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu a jednat tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</li> <li>• utváříme ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům</li> <li>• učíme chránit si zdraví své i ostatních, plnit si své povinnosti</li> <li>• učíme žáka rozeznat nebezpečí různého charakteru</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dbáme na účelné využívání moderní techniky</li> </ul>

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Jsem školák</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná cestu do školy a zpět</li> <li>- zná název školy</li> <li>- zná jméno třídní učitelky a ředitele školy</li> <li>- umí si připravit pomůcky do školy</li> <li>- udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce</li> <li>- umí si uspořádat pracovní místo</li> <li>- rozlišuje čas k práci a odpočinku</li> <li>- chová se ukázněně ve škole i mimo školu</li> <li>- dokáže rozlišit nežádoucí formy chování</li> </ul>	domov škola osobní bezpečí právo a spravedlnost chování lidí
Tematický celek - <b>Člověk a zdraví</b>		

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje základní hygienické návyky</li> <li>- zná základy správné životosprávy výživa, vitaminy, odpočinek, spánek, pitný režim</li> <li>- zná zásady správného chování u lékaře</li> </ul>	péče o zdraví zdravá výživa
Tematický celek - <b>Člověk a tělo</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí pojmenovat části lidského těla</li> <li>- zná názvy běžných onemocnění</li> <li>- ví, co dělat v případě úrazu</li> </ul>	lidské tělo osobní bezpečí
Tematický celek - <b>Lidé, čas a příroda</b>		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, hodina</li> <li>- umí vyjmenovat dny v týdnu</li> <li>- zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat</li> </ul>	orientace v čase a časový řád současnost a minulost v našem životě kultura
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vyjmenovat měsíce jednotlivých ročních období</li> <li>- umí popsat změny v přírodě podle ročního období</li> <li>- umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce</li> <li>- zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice</li> </ul>	
Tematický celek - <b>Lidé kolem nás</b>		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná vztahy mezi rodinnými příslušníky - rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.</li> <li>- umí vyprávět o svém domově, bydlišti, okolí - les, pole, potok apod.</li> <li>- pozná české mince a bankovky</li> </ul>	rodina, moje rodina soužití lidí domov obec, místní krajina hrajeme si na obchod
Tematický celek - <b>Rozmanitost přírody</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná domácí zvířata a názvy jejich mláďat</li> <li>- umí se chovat při bouřce</li> </ul>	živočiškové projevy počasí – bouřka
Tematický celek - <b>Dopravní výchova</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chová se ukázněně ve škole i mimo školu</li> <li>- zná a dodržuje základní pravidla pro chodce</li> <li>- umí správně přecházet vozovku</li> </ul>	zásady bezpečnosti cestou do školy přecházení vozovky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Prvouka	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Prvouka	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Lidé kolem nás</b>		
<p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p> <p>ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>	<p>- zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti</p> <p>- zná vztahy rodina – příbuzní</p> <p>- zná zaměstnání rodičů</p> <p>- umí vysvětlit, v čem spočívají některá povolání - lékař, řidič apod.</p> <p>- váží si práce a jejich výsledků</p> <p>- zná běžně užívané výrobky; ví, k čemu slouží</p>	rodina soužití lidí chování lidí
Tematický celek - <b>Místo, kde žijeme</b>		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<p>- zná pojem domov – místo, kde bydlím, nalézám ochranu</p> <p>- zná své bydliště a orientuje se v jeho okolí – adresa</p> <p>- zná pojem škola, orientuje se v budově školy a v okolí školy</p>	domov škola
Tematický celek - <b>Lidé a čas</b>		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<p>- rozlišuje minulost – přítomnost – budoucnost</p> <p>- orientuje se v čase - kalendářní a školní rok, měsíce, týdny, dny, hodiny, minuty</p>	současnost a minulost v našem životě orientace v čase a časový řád

Prvouka	2. ročník	
Tematický celek - <b>Člověk a zdraví</b>		
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí pojmenovat jednotlivé části těla, lidské smysly</li> <li>- dodržuje správné hygienické návyky</li> <li>- pečuje o své zdraví</li> <li>- rozezná pojmy úraz, nemoc</li> <li>- umí ošetřit drobná zranění, popálení</li> <li>- pamatuje si telefonní čísla tísňového volání</li> <li>- zná pravidla správné výživy</li> <li>- předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhýbat</li> </ul>	<p>péče o zdraví úraz, nemoc drobná zranění, popálení beseda s hasiči zdravá výživa osobní bezpečí</p>
Tematický celek - <b>Rozmanitost přírody</b>		
<p>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích</li> </ul>	<p>voda, vzduch půda</p>
<p>ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje a zná charakteristické znaky: les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka</li> <li>- má povědomí o významu životního prostředí pro člověka</li> <li>- zná vybrané běžně pěstované pokojové rostliny</li> <li>- chápe potřebu pravidelné péče o pokojové rostliny - zalévání, světlo, teplo apod.</li> <li>- rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté</li> <li>- zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny</li> <li>- zná některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně - krmení, čistota apod.</li> <li>- zná vybraná volně žijící zvířata a ptáky</li> </ul>	<p>rostliny, houby, živočichové životní podmínky ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p>
Tematický celek - <b>Dopravní výchova</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje dopravní prostředky</li> <li>- zná vybrané dopravní značky: (stop, hlavní silnice, dej přednost v jízdě apod. ...)</li> <li>- zná a dodržuje základní pravidla pro chodce</li> <li>- umí správně přecházet vozovku</li> </ul>	<p>dopravní prostředky dopravní značky pravidla chování pro chodce</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Prvouka	2. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

Prvouka	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Místo, kde žijeme</b>		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině</li> <li>- určí hlavní a vedlejší světové strany</li> <li>- v přírodě se umí orientovat podle světových stran</li> </ul>	domov škola místní a okolní krajina
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v plánu obce</li> <li>- ví, kde je radnice, divadlo, muzeum, nádraží apod.</li> <li>-zná základní údaje z historie a současnosti obce</li> <li>- zná některé lidové místní zvyky a tradice</li> </ul>	obec kultura současnost a minulost v našem životě báje, mýty, pověsti
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu		
<b>Tematický celek - Rozmanitost přírody</b>		
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti a změny látek - barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod.</li> <li>- rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost</li> </ul>	vlastnosti a změny látek voda a vzduch nerosty a horniny; půda

Prvouka	3. ročník	
	- připraví evakuační zavazadlo	koloběh vody v přírodě záplavy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní rozdělení živočichů - savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz</li> <li>- umí uvést hlavní rozlišovací znaky živočichů a popsat stavbu jejich těla</li> <li>- ví, čím se liší rozmnožování jednotlivých skupin</li> <li>- rozlišuje domácí a hospodářská zvířata</li> <li>- zná vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích – pole, louky, les apod.</li> <li>- umí vybrané živočichy zařadit do příslušného přírodního společenství</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>živočiškové</li> <li>životní podmínky</li> <li>rovnováha v přírodě</li> <li>ohleduplné chování k přírodě</li> <li>ochrana přírody</li> </ul>
<p>ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí pojmenovat části rostlin</li> <li>- umí popsat projevy života rostlin</li> <li>- zná vybrané druhy plodů a semen</li> <li>- zná význam semen</li> <li>- zná vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny – na zahrádkách, loukách, v lese</li> <li>- zná vybrané hospodářské a léčivé rostliny</li> <li>- pozná běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby a umí je pojmenovat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rostliny</li> <li>životní podmínky</li> <li>rovnováha v přírodě</li> <li>ohleduplné chování k přírodě</li> <li>ochrana přírody</li> <li>rozmanitost přírody</li> </ul>
<p>Tematický celek - <b>Lidé a čas</b></p>		
<p>ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá vhodné pomůcky a umí změřit čas, délku, hmotnost, objem, teplotu</li> <li>- umí se orientovat v čase, zná časový řád</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vážení a měření</li> <li>kalendář – roční období, rok, měsíce</li> </ul>
<p>Tematický celek - <b>Lidé kolem nás</b></p>		
<p>ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje přírodniny, lidské výtvořky, suroviny</li> <li>- zná některá povolání</li> <li>- váží si práce a jejích výsledků</li> <li>- odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>živá a neživá příroda</li> <li>životní podmínky</li> <li>práce a volný čas</li> <li>platební karta</li> </ul>
<p>Tematický celek - <b>Člověk a jeho zdraví</b></p>		

Prvouka	3. ročník	
	- má povědomí o významu životního prostředí	člověk rodina soužití lidí právo a spravedlnost lidské tělo, péče o zdraví, zdravá výživa
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě a na silnici – chodec, cyklista	osobní bezpečí chování lidí chodec, cyklista
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
<b>Tematický celek - Dopravní výchova</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní dopravní značky, dopravní značení (stop, hlavní silnice, dej přednost v jízdě apod. ...)</li> <li>- uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty; cíleně je používá</li> <li>- charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje</li> <li>- zná telefonní čísla tísňového volání</li> </ul>	základní dopravní značky (dopravní značení) role chodce, cyklisty, osoby přepravované v dopravních prostředcích zásady bezpečnosti v dopravě sanitka policie hasiči
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

<b>Prvouka</b>	<b>3. ročník</b>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

## 5.7 Člověk a jeho svět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	3	4	0	0	0	0	7
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vzdělávací obor Člověk a jeho svět navazuje svým vzdělávacím obsahem na poznatky vzdělávacího oboru Prvouka.</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsah a organizace výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vzdělávací obor Člověk a jeho svět spadá (společně se vzdělávacím oborem Prvouka) do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, která je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání.</li> <li>Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech 2. stupně základního vzdělávání - Člověk a společnost, Člověk a příroda a Člověk a zdraví.</li> <li>Výuka se opírá o poznatky z různých přírodovědných oborů.</li> <li>Žáci získávají poznatky o kulturních a historických okolnostech života lidí, snaží se položit základy národního cítění.</li> <li>Je rozvíjen zájem žáků o historii národa, o jeho tradice a zvyklosti.</li> <li>Žáci se učí orientovat na mapě.</li> <li>Žáci si osvojují bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně</li> </ul>

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<p>mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel.</p> <p>Učivo je členěno do pěti tematických okruhů:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Místo, kde žijeme</li> <li>2. Lidé kolem nás</li> <li>3. Lidé a čas</li> <li>4. Rozmanitost přírody</li> <li>5. Člověk a jeho zdraví</li> </ol> <p>Obsah vzdělávací oblasti je velmi široký, týká se:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• člověka, rodiny</li> <li>• společnosti</li> <li>• světa financí</li> <li>• komunikace; včetně světa elektronických médií</li> <li>• vlasti</li> <li>• přírody</li> <li>• kultury</li> <li>• techniky</li> <li>• zdraví jako stavu bio-psycho-sociální rovnováhy života</li> <li>• bezpečí; včetně situací ohrožení</li> <li>• dopravní výchovy</li> </ul> <p><b>Metody výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především prostřednictvím vlastního prožitku; tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace apod. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů.</li> </ul> <p><b>Časová dotace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyučuje se povinně, ve 4. a 5. ročníku 1. stupně základního vzdělávání.</li> </ul> <p>4. ročník - 3 hodiny / týden                      5. ročník - 2+2 disponibilní hodina / týden</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>

Název předmětu	Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme číst přiměřené texty a rozumět jim</li> <li>• učíme vybírat z textu klíčové myšlenky</li> <li>• učíme žáka vyjadřovat se svými slovy, diskutovat</li> <li>• vytváříme podmínky k využívání informací, k řešení úkolů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dbáme, aby žák propojil nové poznatky s minulými</li> <li>• učíme obhajovat vlastní názor, shrnout podstatu sdělení</li> <li>• vedeme k vysvětlování vlastních postupů</li> <li>• učíme žáka orientovat se v problematice peněz a cen; k odpovědnému spravování osobního rozpočtu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dbáme, aby se žák ptal, odpovídal na otázky, rozmýšlel si odpovědi</li> <li>• vedeme k dodržování pravidel slušné komunikace</li> <li>• vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií</li> <li>• vytváříme podmínky k vyjádření souhlasu a nesouhlasu</li> <li>• vedeme k využívání jazykových prostředků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízíme práci ve skupině</li> <li>• učíme respektovat společně přijatá nebo uplatňovaná pravidla soužití; dohodnutá pravidla skupiny</li> <li>• vedeme k empatii, k umění povzbudit spolužáka</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáka ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání, k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi</li> <li>• vytváříme ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům</li> <li>• učíme žáka chránit zdraví své i ostatních</li> <li>• vedeme žáka k poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení zdraví a bezpečnosti (vlastního i druhých), včetně chování při</li> </ul>

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<ul style="list-style-type: none"> <li>mimořádných událostech</li> <li>vedeme žáka k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení</li> <li>učíme žáka vnímat dopravní situaci, správně ji vyhodnotit a vyvodit odpovídající závěry pro své chování jako chodce, cyklisty i osoby přepravované v dopravních prostředcích</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dbáme na účelné využívání moderní techniky</li> </ul>

Člověk a jeho svět	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Přírodověda - Rozmanitost přírody</b>		
<p>ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</p> <p>ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>umí charakterizovat některá společenstva – les, louka, voda, u lidských obydlí apod.</li> <li>umí běžně se vyskytující živočichy a rostliny správně zařadit do jednotlivých společenstev</li> <li>zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech</li> <li>umí popsat stavbu jejich těla</li> <li>zná jejich způsob života</li> <li>zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech</li> <li>zná běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití</li> <li>zná běžné druhy ovoce a zeleniny</li> </ul>	rostliny, houby, živočichové (průběh, způsob života, výživa, stavba těla)
<b>Tematický celek - Přírodověda - Místo, kde žijeme</b>		

Člověk a jeho svět	4. ročník	
	- ví, jak se má chovat v lese, na louce, u vody apod.	okolní krajina - rozšíření rostlinstva a živočichů, přírodní zajímavosti v okolí domova
Tematický celek - <b>Přírodověda - Lidé a čas</b>		
	- umí třídit látky, porovnávat látky, měřit veličiny s praktickým využíváním základních jednotek - zná vlastnosti a skupenství látek	měření – délka, hmotnost, objem, čas
Tematický celek - <b>Přírodověda - Člověk a zdraví</b>		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- zná zásady první pomoci – zlomeniny, zástava dýchání apod. - zná telefonní čísla tísňového volání – pro přivolání první pomoci, hasičů a policie - ví, co je evakuace obyvatel a evakuační zavazadlo - ví, co je terorismus a anonymní oznámení	první pomoc situace hromadného ohrožení
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- zná a řídí se zásadami péče o zdraví, zná význam sportování, správné výživy	péče o zdraví zdravá výživa
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
Tematický celek - <b>Vlastivěda - Místo, kde žijeme</b>		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- zná název kraje a krajského města - umí vyhledat Jeseník na mapě ČR a své bydliště na plánu obce - zná významná místa a kulturní památky České Vsi - zná pojem nadmořská výška - umí se orientovat v krajině podle světových stran	obec (město), místní krajina – části, poloha v krajině, minulost a současnost okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvar, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí, orientace, světové strany
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		
	- umí pojmenovat a ukázat na mapě sousední státy - umí ukázat na mapě Čechy, Moravu, Slezsko - ví, že Praha je hlavní město - zná územní členění ČR – kraje a krajská města - seznámí se se zemědělstvím, dopravou, nerostným	regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby, obchod

Člověk a jeho svět	4. ročník	
	bohatstvím a průmyslem ČR	
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná význam měřítko mapy</li> <li>- zná základní geografické značky</li> <li>- umí ukázat na mapě a pojmenovat pohraniční pohoří, rozsáhlejší vnitrozemská pohoří a vrchoviny ČR</li> <li>- umí ukázat na mapě a pojmenovat nížiny ČR</li> <li>- umí ukázat na mapě a pojmenovat velké řeky, jezera a rybníky ČR</li> <li>- umí vyhledat na mapě a pojmenovat významná města ČR</li> </ul>	mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná jméno prezidenta a premiéra ČR</li> <li>- zná oficiální název ČR a správně ho píše</li> <li>- seznámí se se státním uspořádáním ČR, státními symboly a demokracií v ČR</li> </ul>	naše vlast - domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní správa, samospráva, státní symboly
<b>Tematický celek - Vlastivěda - Lidé a čas</b>		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná některé postavy ze Starých pověstí českých</li> <li>- zná některé významné osobnosti a památná místa českých dějin</li> </ul>	báje, mýty, pověsti - domov, vlast, rodný kraj, minulost kraje
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
	- zná a umí vyprávět některé regionální pověsti	regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Člověk a jeho svět	4. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Člověk a jeho svět	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Přírodověda - Rozmanitost přírody</b>		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji</li> <li>- umí popsat vznik půdy, význam půdy, její využití a princip ochrany</li> </ul>	nerosty a horniny, půda - vznik půdy a její význam, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- zná pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zemská přitažlivost	vesmír a Země
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže pozorovat rostliny a živočichy, zformulovat a zapsat výsledek pozorování</li> <li>- umí určit a zařadit některé rostliny a živočichy do biologického systému</li> <li>- umí vysvětlit pojem potravní řetězec a pyramida a uvede příklad</li> <li>- ví, co znamená rovnováha v přírodě a uvede důsledky jejího porušení</li> </ul>	rovnováha v přírodě – vzájemné vztahy mezi organismy
	- zná význam zdravého životního prostředí pro člověka	životní podmínky

Člověk a jeho svět	5. ročník	
	- zná hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy atd.	
	- ochrana zdraví při znečištění ovzduší – smog, chemický poplach	ovzduší
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškodovat	- zná pojem recyklace - zná a umí vysvětlit význam čističek odpadních vod - zná pravidla chování v CHKO a v přírodě - uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny; umí uvést příklad	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
<b>Tematický celek - Přírodověda - Člověk a jeho zdraví</b>		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- zná původ člověka jako druhu - zná způsob rozmnožování a umí charakterizovat hlavní etapy vývoje člověka	lidské tělo - základy lidské reprodukce, vývoj jedince
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- zná části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, smyslová ústrojí	
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- zná a dovede jednat podle zásad první pomoci - uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu; gamblerství	péče o zdraví, zdravá výživa návykové látky a zdraví
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
	- ví, jaké má postavení v rodině a ve společnosti - zná svoje základní práva a povinnosti – týrání, zneužívání, šikana	partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
<b>Tematický celek - Přírodověda - Lidé kolem nás</b>		
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	- umí zjistit telefonní číslo linky důvěry, krizového centra - zná pravidla telefonování na tyto instituce - zná význam pojmů terorismus, rasismus	právo a spravedlnost - právní ochrana občanů a majetku, základní lidská práva, práva dítěte základní globální problémy - významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi
	- je si vědom nutnosti kázně a dodržování pokynů v případech obecného ohrožení – požár, únik jedovatých látek apod.	situace hromadného ohrožení
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v	- zná zásady bezpečného chování v různém prostředí – škola, domov, styk s cizími osobami, silniční provoz – a řídí se jimi	osobní bezpečí, riziková místa a situace (méně známá místa v obci, neznámá místa mimo obec)

Člověk a jeho svět	5. ročník	
obci (městě)	- v modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě a určuje vhodný způsob bezpečného chování	
	- zná jednoduché stroje a jejich praktické použití – páka, kladka, nakloněná rovina, kolo apod. - zná princip a užití parního stroje a spalovacího motoru, zná jejich význam v technickém pokroku - má základní poznatky o využití elektrické energie	člověk a technika
	- zná a dodržuje pravidla bezpečné práce při manipulaci s běžnými elektrickými přístroji - umí sestavit jednoduchý elektrický obvod - zná zdroje elektrické energie	osobní bezpečí - bezpečné používání elektrických spotřebičů
<b>Tematický celek - Vlastivěda - Místo, kde žijeme</b>		
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- zná letopočet vzniku ČR - zná jméno prvního a současného prezidenta - zná pojmy vláda, parlament, zákon	naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- orientuje se na mapě - umí najít a ukázat poledníky a rovnoběžky - umí na mapě ukázat státy EU - umí na mapě určit polohu státu ČR, najít hlavní město - dokáže stručně charakterizovat státy EU	Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		
<b>Tematický celek - Vlastivěda - Lidé a čas</b>		
	- zná pojmy a umí časově zařadit: Velká Morava, Přemyslovci, Jagellonci - zná významné osobnosti a umí je zařadit do příslušného období: Karel IV., Jan Hus, T. G. Masaryk	současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života státní svátky a významné dny
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- umí popsat charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes - umí popsat rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes	orientace v čase - dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		

Člověk a jeho svět	5. ročník	
Tematický celek - <b>Vlastivěda - Lidé kolem nás</b>		
	- umí popsat charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes	soužití lidí – mezilidské vztahy, obchod, firmy vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné kultura - podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	- vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz - porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi - objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje - objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje - na příkladech objasní rizika půjčování peněz - uvede příklady základních příjmů a výdajů v domácnosti	majetek a jeho vlastnictví
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

<b>Člověk a jeho svět</b>	<b>5. ročník</b>	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

## 5.8 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je historické vědomí jedince a uchování historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti.</li> <li>• Důležité je poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do naší současnosti.</li> <li>• Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace.</li> <li>• Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti.</li> <li>• Důležitou součástí vzdělávání v daném vzdělávacím oboru je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.</li> <li>• Vzdělávací obor Dějepis přispívá také k osvojení pravidel chování při běžných, rizikových situacích, při mimořádných událostech.</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vzdělávací obor Dějepis přispívá k formování národní hrdosti a hodnotového systému souvisejícího s obranou vlasti.</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Organizace výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vzdělávací obor Dějepis spadá do vzdělávací oblasti Člověk a společnost, která zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství.</li> <li>Vzdělávací obor Dějepis na 2. stupni základního vzdělávání navazuje svým vzdělávacím obsahem na vzdělávací oblast 1. stupně Člověk a jeho svět.</li> <li>Vzdělávací obor Dějepis se vyučuje jako samostatný předmět, který je realizován v 6. - 9. ročníku.</li> </ul> <p><b>Časová dotace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>6. ročník - 2 hodiny / týden</li> <li>7. ročník - 2 hodiny / týden</li> <li>8. ročník - 1 hodina / týden</li> <li>9. ročník - 1+1 disponibilní hodina / týden</li> </ul> <p><b>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk v dějinách</li> <li>Počátky lidské společnosti</li> <li>Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury</li> <li>Křesťanství a křesťanská Evropa</li> <li>Objevy a dobývání. Počátky nové doby</li> <li>Modernizace společnosti</li> <li>Moderní doba</li> <li>Rozdělený a integrující se svět</li> </ul>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dějepis</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k tomu, aby hledali různá řešení problémů a svá řešení dokázali obhájit</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky ke vhodné komunikaci</li> <li>učíme žáky formulovat, obhajovat a prosazovat svůj názor i naslouchat názoru druhého</li> <li>učíme prezentovat své názory a výsledky své práce</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k práci ve skupině</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyžadujeme od žáků dodržování pravidel chování</li> <li>vedeme je k sebeúctě a úctě k druhým lidem</li> <li>vedeme žáky k úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství</li> <li>vedeme žáky k uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme k pozitivnímu vztahu k práci</li> </ul>
	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací</li> </ul>

Dějepis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Úvod do učiva dějepisu</b>		
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	- uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	úvod do učiva dějepisu a význam zkoumání dějin historické prameny časová přímka a periodizace dějin
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	- uvede příklady zdrojů informací o minulosti a pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické	- orientuje se na časové ose a v historické mapě	

Dějepis	6. ročník	
mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	
<b>Tematický celek - Starší doba kamenná</b>		
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	- objasní dvě základní varianty vzniku člověka - vyjmenuje a srovná jednotlivé vývojové typy člověka	vznik člověka vývojové etapy člověka vznik náboženství a umění
<b>Tematický celek - Mladší doba kamenná</b>		
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	- popíše způsoby zpracování a využití prvních kovů	vznik zemědělství a chovu dobytka počátky řemesel rozvoj řemesel a obchodu zánik rodové společnosti
<b>Tematický celek - Nejstarší starověké civilizace</b>		
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	- rozpozná podobné a odlišné rysy způsobu života v nejstarších státech	Mezopotámie Egypt Indie Čína státy Předního Východu
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví		
<b>Tematický celek - Starověké Řecko</b>		
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	- objasní úlohu bájí, pověstí a náboženství v životě Řeků - popíše vznik řeckých městských států - vysvětlí příčiny a důsledky válek	minojská Kréta mykénské Řecko homérská společnost kultura helénismus Athény Sparta velká řecká kolonizace řecko-perské války peloponéská válka Makedonie
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		
<b>Tematický celek - Starověký Řím</b>		
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	- demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství - porovná formy vlády a postavení společenských skupin	počátky Říma Řím republikou vznik císařství

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	počátky křesťanství římská kultura boj o ovládnutí Středomoří krize republiky rozpad římské říše
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Dějepis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Středověk</b>		
	- osvojí si periodizaci středověku	středověk
Tematický celek - <b>Raný středověk</b>		
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	- popíše podstatnou změnu evropské civilizace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	stěhování národů Franská říše Byzantská říše Arabská říše křesťanství
Tematický celek - <b>Raný středověk v českých zemích</b>		
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- popíše vznik Sámovy říše	Sámova říše Velká Morava počátky a rozvoj Českého státu románská kultura
Tematický celek - <b>Vrcholný středověk</b>		

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-03 vymezi úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	- vymezi úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí - ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	středověká společnost křížové výpravy středověká společnost vznik měst gotická kultura
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury		
<b>Tematický celek - Vrcholný středověk v českých zemích</b>		
	- zhodnotí vládu rodu Přemyslovců - popíše význam vlády Lucemburků pro České království	Český stát za posledních Přemyslovců nástup Lucemburků vláda Karla IV.
D-9-5-02 vymezi význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- vymezi význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	husitství Jan Hus husitské války
<b>Tematický celek - Pozdní středověk v českých zemích</b>		
	- uvědomí si význam vlády Jiřího z Poděbrad - popíše vládu rodu Jagellonců	Český stát za Jiřího z Poděbrad Český stát za vlády Jagellonců
<b>Tematický celek - Počátky nové doby</b>		
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	- popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky - vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve - objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	zámořské objevy renesance humanismus reformace vznik habsburské monarchie nástup Habsburků na český trůn české země v době předbělohorské
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky		
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie		
<b>Tematický celek - Třicetiletá válka</b>		
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	- objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	české stavovské povstání průběh války důsledky války
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Dějepis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Třicetiletá válka</b>		
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	- objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	habsburská monarchie a české země po válce
<b>Tematický celek - Vývoj v Evropě</b>		
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	- rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	baroko rokoko
<b>Tematický celek - Modernizace společnosti</b>		
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem osvícenství</li> <li>- posoudí vliv osvícenství na společenské změny</li> <li>- porozumí pojmu osvícenský absolutismus</li> <li>- uvede příklady reforem Marie Terezie a Josefa II. a objasní jejich význam</li> <li>- chápe pojem kolonie</li> <li>- vysvětlí vznik USA</li> <li>- vysvětlí pojem průmyslová revoluce</li> </ul>	industrializace a její důsledky pro společnost osvícenství habsburská monarchie reformy Marie Terezie reformy Josefa II. boj amerických osad za nezávislost vznik USA
<b>Tematický celek - Velká francouzská revoluce</b>		
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	- objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	francouzská revoluce napoleonské války národní obrození
<b>Tematický celek - Revoluční rok 1848</b>		
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	rok 1848 v Evropě průmyslová revoluce rok 1848 v habsburské monarchii

Dějepis	8. ročník	
Tematický celek - <b>Změny ve 2. polovině 19. století</b>		
	- popíše vývoj v USA - charakterizuje Bachovský absolutismus - objasní postavení českých zemí v rámci Rakouska-Uherska	občanská válka v USA Bachovský absolutismus vznik Rakousko-Uherska
Tematický celek - <b>Svět před 1. světovou válkou</b>		
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	- popíše rozdělení kolonií mezi mocnosti - vysvětlí pojem technicko-vědecká revoluce	kolonialismus technicko-vědecká revoluce
Tematický celek - <b>1. světová válka</b>		
	- vysvětlí příčiny války - popíše průběh - uvědomí si důsledky - uvede na příkladech zneužití techniky ve válce - vysvětlí postavení a úlohu českého národa ve válce  - popíše vznik Československa	1. světová válka české země za války vznik Československa
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Dějepis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Dějepis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Svět v letech 1918 - 1938</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní výsledky Pařížské mírové konference</li> <li>- analyzuje průběh a důsledky krize</li> <li>- vyvodí odlišnost demokracie a totality</li> </ul>	Pařížská mírová konference světová hospodářská krize totalitní režimy v Evropě
Tematický celek - <b>Československo v letech 1918 - 1938</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapamatuje si významné mezníky vývoje Československa v letech 1918-1938</li> <li>- uvědomí si ohrožení Československa německým fašismem</li> <li>- zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech</li> </ul>	vývoj v Československu ve 20. a 30. letech Mnichovská konference kultura
Tematický celek - <b>2. světová válka</b>		
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí příčiny války</li> <li>- popíše průběh války</li> <li>- uvědomí si důsledky války</li> </ul>	počátek války průběh konec války v Evropě konec války v Asii
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů		
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		
Tematický celek - <b>Československo za 2. světové války</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapamatuje si významné mezníky vývoje Československa v letech 1938-1945</li> <li>- charakterizuje život v Protektorátě</li> <li>- uvědomí si význam domácího i zahraničního odboje</li> </ul>	ovládnutí Československa Německem Protektorát Čechy a Morava České země za války boj proti německé okupaci osvobození Československa

Dějepis	9. ročník	
Tematický celek - <b>Svět po 2. světové válce</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní závěry poválečných konferencí</li> <li>- vysvětlí rozpory mezi bývalými spojenci</li> </ul>	poválečné uspořádání světa změny ve světě
Tematický celek - <b>Československo po 2. světové válce</b>		
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomí si změny v obnoveném Československu v důsledku války i světového vývoje</li> <li>- popíše průběh vnitropolitického zápasu, který končí únorovými událostmi v roce 1948</li> </ul>	poválečné uspořádání Československa Československo v letech 1945-1948
Tematický celek - <b>Svět ve 2. polovině 20. století</b>		
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	<ul style="list-style-type: none"> <li>- srovná ekonomický vývoj a politický systém států východního a západního bloku</li> </ul>	studená válka vývojové rysy západních států vývoj Sovětského svazu vývoj zemí v jeho sféře vlivu
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		
Tematický celek - <b>Dekolonizace</b>		
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí procesu dekolonizace</li> <li>- uvědomí si rozpad koloniálního systému a jeho vliv na světové dění</li> </ul>	rozpad koloniálního systému
Tematický celek - <b>Československo ve 2. polovině 20. století</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příčiny a důsledky začlenění Československa do sovětského bloku</li> <li>- charakterizuje vývoj Československa v období totalitní vlády</li> <li>- zhodnotí význam roku 1968 jako pokusu o reformu</li> <li>- charakterizuje období tzv. normalizace</li> </ul>	nastolení komunistické moci období totality rok 1968 v Československu období normalizace kultura
Tematický celek - <b>Svět na konci 20. století</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje změny v Československu</li> <li>- charakterizuje vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989</li> <li>- popíše události, které vedly k pádu komunistického režimu a vytvoření České republiky</li> </ul>	změny v Československu rok 1989 v Československu věda a technika

Dějepis	9. ročník	
	- uvědomí si ustavení demokratického režimu - na příkladech demonstruje objevy vědy a techniky	
<b>Tematický celek - Problémy současného světa</b>		
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	- objasní příčiny vzniku a cíle světového terorismu - zhodnotí vliv globalizace na život ve vybraných oblastech světa - uvědomí si důležité mezníky procesu evropské integrace - porozumí významu začlenění České republiky do integračního procesu	terorismus globalizace integrace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

## 5.9 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vzdělávací obor Výchova k občanství je integrujícím předmětem, který sjednocuje poznatky, dovednosti a zkušenosti z výuky, osobního života žáků a informace z dalších zdrojů. K tomu využívá</li> </ul>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>poznatky žáků z dalších vyučovacích předmětů vyučovaných na 2. stupni, především z Dějepisu, Zeměpisu a Výchovy ke zdraví.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cílem vyučovacího předmětu je vybavit žáky takovými znalostmi a dovednostmi, které je připraví na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti.</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Organizace výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávací obor Výchova k občanství spadá do vzdělávací oblasti Člověk a společnost. (Vzdělávací oblast Člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory: Výchova k občanství, Dějepis)</li> <li>• Vzdělávací obor Výchova k občanství na 2. stupni základního vzdělávání navazuje svým vzdělávacím obsahem na vzdělávací oblast 1. stupně Člověk a jeho svět, a to na tyto tematické okruhy - Místo, kde žijeme a Lidé kolem nás, a částečně na tematické celky Lidé a čas a Rozmanitost přírody</li> </ul> <p><b>Časová dotace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• V 6. – 9. ročníku je vyučována povinně 1 hodina týdně.</li> </ul> <p><b>Obsah výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Důležitou součástí vzdělávání v daném vzdělávacím oboru je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.</li> </ul> <p>Vzdělávací obor Výchova k občanství:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáka v sociální realitě</li> <li>• vede žáka k realistickému sebepoznání a k poznávání osobnosti druhých lidí</li> <li>• vede k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací</li> <li>• seznamuje žáky se vztahy v rodině a v širších společenstvích</li> <li>• seznamuje žáky s hospodářským životem</li> <li>• rozvíjí orientaci žáků ve světě financí</li> <li>• přibližuje žákům úkoly politických institucí a orgánů, včetně činností armády</li> <li>• učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití</li> <li>• učí žáky přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky</li> <li>• rozvíjí občanské a právní vědomí žáků</li> <li>• vede žáky k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i mimořádných událostech</li> <li>• ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života</li> </ul>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posiluje smysl jednotlivců pro občanskou i osobní odpovědnost</li> <li>• motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti</li> <li>• prostřednictvím diskuze, kritického sledování mediálních sdělení nebo prostřednictvím inscenačních metod přibližuje žákům problematiku korupce</li> </ul> <p><b>Metody výuky</b> Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Výchova k občanství získávají žáci například prostřednictvím těchto metod výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuze</li> <li>• kritické sledování mediálních sdělení</li> <li>• skupinová práce</li> <li>• samostatná práce</li> <li>• modelové situace, inscenační metody</li> <li>• praktická cvičení</li> <li>• řešení problémových úloh</li> <li>• hry</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky propojovat získané poznatky do širších celků a nalézat souvislosti</li> <li>• vedeme je k tomu, aby získané poznatky hodnotili, třídili, vyvozovali z nich závěry a efektivně je využívali v procesu učení i v praktickém životě</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme je k vyhledávání vhodných informací a k práci s nimi</li> <li>• podporujeme je v tvořivém přístupu k řešení problému</li> <li>• učíme je nalézat různá řešení problémů a kriticky myslet</li> <li>• vedeme je k tomu, aby byli schopni obhájit svá rozhodnutí a aby si byli vědomi zodpovědnosti za svá rozhodnutí</li> <li>• učíme žáka orientovat se v problematice peněz a cen; k odpovědnému spravování osobního (domácího) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci</li> </ul>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme je k tomu, aby vyjadřovali své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně</li> <li>• učíme je naslouchat druhým lidem a vhodně reagovat na jejich projevy</li> <li>• vedeme je k tomu, aby obhájili svůj názor</li> <li>• učíme je komunikovat na odpovídající úrovni</li> <li>• prostřednictvím mediálních sdělení vedeme žáky k prokázání schopnosti diskutovat o problematice korupce</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme je naslouchat druhému a pomáhat mu</li> <li>• vedeme je ke spolupráci ve skupině</li> <li>• učíme je zhodnotit svoji práci i práci ostatních</li> <li>• upevňujeme dobré mezilidské vztahy</li> <li>• diskutujeme ve skupině</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme je k tomu, aby si byli vědomi svých práv a povinností</li> <li>• učíme je respektovat názory ostatních</li> <li>• vedeme žáky k úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství</li> <li>• formujeme a rozvíjíme jejich volní a charakterové rysy</li> <li>• učíme je rozhodovat se zodpovědně podle dané situace</li> <li>• vedeme je k tomu, aby projevovali pozitivní postoj k tradicím a kulturnímu i historickému dědictví</li> <li>• vedeme žáky k získávání základní orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti</li> <li>• vedeme žáky k uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme je dodržovat vymezená pravidla</li> <li>• vedeme je k využívání získaných znalostí v zájmu vlastního rozvoje</li> </ul>

Výchova k občanství	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Úvod k výuce občanské výuky</b>		
	- porozumí pojmům občan, občanství, národnost	úvod k výuce občanské výchovy
<b>Tematický celek - Rodina</b>		
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopí postavení rodiny v dnešní společnosti</li> <li>- seznámí se s typy rodiny</li> <li>- pochopí význam rolí v životě dnešního člověka</li> <li>- pochopí sílu rodinných vazeb</li> <li>- seznámí se s formami soužití</li> <li>- seznámí se s funkcí rodiny</li> <li>- dozví se, jaké jsou možnosti náhradní výchovy</li> <li>- uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti</li> <li>- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti</li> </ul>	rodina a její význam funkce rodiny formy soužití náhradní výchova rodinný rozpočet
<b>Tematický celek - Život ve škole</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava na vyučování</li> <li>- zná pravidla školního řádu - svá práva a povinnosti</li> <li>- pochopí důležitost pravidel a norem</li> </ul>	život ve škole práva a povinnosti žáků význam a činnosti žákovské samosprávy společná pravidla a normy
<b>Tematický celek - Domov</b>		
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomí si význam domova a svůj vztah k obci</li> <li>- pochopí význam podílu občana na životě své obce</li> </ul>	obec obecní zřízení - státní správa a samospráva
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se se státní správou a samosprávou</li> <li>- seznámí se s fungováním obecního úřadu</li> <li>- uvědomí si význam životního prostředí pro člověka a svoji odpovědnost za něho</li> </ul>	životní prostředí státní symboly právní základy státu - znaky státu, Ústava ČR, složky státní moci

Výchova k občanství	6. ročník	
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	- zná státní symboly a jejich význam - seznámí se s Ústavou ČR - seznámí se s typy státní moci	
Tematický celek - <b>Miniúvod do lidských práv</b>		
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- uvědomí si závažnost lidské nesnášenlivosti - rozpozná některé její projevy	rovnost a nerovnost solidarita a pomoc lidem v nouzi
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Výchova k občanství	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Výchova k občanství	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>Život mezi lidmi</b>		
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- pochopí důležitost výchovy a vlivu okolí na vývoj jedince - umí zasáhnout a předcházet konfliktům a neshodám se spolužáky - uvědomí si vliv skupiny - rozpozná možný negativní vliv kamarádů - volí vhodné prostředky komunikace - seznámí se s různorodostí médií - kriticky přistupuje k informacím	socializace a vztahy mezi lidmi komunikace médiá
Tematický celek - <b>Člověk a kultura</b>		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- vysvětlí obsah pojmu kultura - snaží se poznat jiné kultury - má zájem o naši zemi	kulturní hodnoty a tradice přírodní a kulturní bohatství
Tematický celek - <b>Majetek v našem životě</b>		
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- uspokojuje přiměřeně své potřeby - rozlišuje druhy vlastnictví - naučí se respektovat majetek druhých - uvede příklady vlastnictví a objasní zásady jeho ochrany včetně duševního vlastnictví	lidské potřeby majetek a vlastnictví
Tematický celek - <b>Řízení společnosti</b>		
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	- pochopí základní demokratické principy a jedná v souladu s nimi	stát, formy státu, znaky státu, složky státní moci volby a volební právo principy demokracie
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	- seznámí se s dalšími formami státu - vysvětlí význam volebního práva	
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou	- seznámí se s možnostmi zapojení občanů do veřejného života	

Výchova k občanství	7. ročník	
výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		
Tematický celek - <b>Svět kolem nás</b>		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- seznámí se s významem a úkoly Evropské unie	evropská integrace - podstata význam a výhody Evropská unie a ČR
Tematický celek - <b>Lidská práva</b>		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- seznámí se se základními dokumenty o lidských právech - prohloubí si poznatky o různých druzích diskriminace - rozpozná porušování svobody - porozumí pojmu morálka - rozpozná, co je dobré a morální	zásady lidského soužití - morálka a mravnost lidská práva, Listina základních práv a svobod, Úmluva o právech dítěte
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Výchova k občanství	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Osobnost</b>		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- seznámí se s pojmem osobnost - pochopí pojmy sebepojetí, sebepoznání, sebehodnocení, sebevědomí - seznámí se se stereotypním myšlením	podobnost a odlišnost lidí vnitřní svět člověka osobní rozvoj
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	- porozumí pojmům temperament a charakter - zamyslí se nad tím, jak se charakter projevuje na jednání člověka - porozumí pojmům vloha, schopnost, inteligence, nadání, talent, genialita, kreativita	
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	- seznámí se s pojmy vjem, smyslové a sociální vnímání - procvičí svou všímavost a představivost	
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	- seznámí se s pojmy myšlení, pojem, myšlenkové operace - vyzkouší a procvičí svou schopnost myšlení - seznámí se s pojmy paměť, zapomínání, pozornost a pochopí jejich zákonitosti - porozumí pojmům city, afekt, vášeň, nálada a seznámí se s jejich základními vlastnostmi - uvědomí si a pojmenuje své emoce	
<b>Tematický celek - Člověk v sociálních vztazích</b>		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- seznámí se s pojmy asertivní, pasivní a agresivní jednání - naučí se vyjadřovat vlastní názor a postoj - umí přijímat kritiku a pochvalu	vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy konflikty v mezilidských vztazích

Výchova k občanství	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí pojmům stres, konflikt, kompromis</li> <li>- učí se zvládat stresové situace</li> <li>- rozlišuje původce stresu</li> <li>- porozumí pojmu kompromis</li> </ul>	
<p>Tematický celek - <b>Člověk, stát, hospodářství</b></p>		
<p>VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s pojmy odvětví, výrobní faktory</li> <li>- rozlišuje výrobní a nevýrobní odvětví</li> <li>- orientuje se v síti obchodů a služeb v obci</li> <li>- vyjmenuje příklad výrobních faktorů</li> <li>- na příkladu vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu</li> <li>- porozumí pojmům trh, nabídka, poptávka, firmy, domácnosti</li> <li>- vyloží podstatu fungování trhu</li> </ul>	<p>nabídka, poptávka, trh</p>
<p>Tematický celek - <b>Právní minimum</b></p>		
<p>VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí rozdíl mezi právními a morálními normami</li> <li>- procvičí schopnost spolupráce ve třídě a uvědomí si její důležitost</li> <li>- seznámí se se systémem práva</li> </ul>	<p>právní řád ČR - význam a funkce právního řádu Ústava ČR státní moc morálka a právo</p>
<p>VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí pojmům právní vztah, právní řád, právní odvětví</li> <li>- pochopí, že neznalost zákona neomlouvá</li> </ul>	<p>práva a povinnosti občana</p>
<p>VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s Ústavou ČR a vyhledává v ní informace</li> <li>- seznámí se s pojmy poměrný a většinový systém, mandát, poslanecká imunita</li> <li>- seznámí se s průběhem legislativního procesu</li> <li>- pochopí rozdíl mezi poměrným a většinovým zastoupením</li> <li>- seznámí se s tím, jak funguje výkonná moc</li> <li>- pochopí význam a úkoly vlády a prezidenta</li> <li>- seznámí se s významem soudní moci</li> <li>- porozumí rozdílu mezi občanskoprávním a trestním řízením</li> <li>- upevní své znalosti o základních lidských právech a</li> </ul>	

Výchova k občanství	8. ročník	
	povinnostech - naučí se prosazovat svá práva a respektovat přitom práva druhých - seznámí se s pojmy politické spektrum, pravice, levice, pluralita - rozliší hlavní principy levicových a pravicových stran - umí odpovědně využít své volební právo	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Výchova k občanství	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Výchova k občanství	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>Občan</b>		
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	<ul style="list-style-type: none"> <li>seznámí se s petičním právem</li> <li>vyzkouší si postup při rozhodování v obecním zastupitelstvu</li> <li>zjistí, kde se nachází místní obecní úřad a seznámí se s jeho činností</li> <li>seznámí se s povinnostmi úředníků</li> <li>používá vhodné formulace při komunikaci s úřady</li> <li>ujasní si význam pojmu občanství</li> <li>ví, jak občanství státu nabýváme</li> <li>uvědomí si povinnost prokazovat se platným osobním dokladem</li> <li>seznámí se s tím, jaká práva a povinnosti plynou z občanství v EU</li> <li>vyhledá informace o činnosti EU</li> <li>diskutuje o příčinách, důsledcích a řešení korupčního jednání v konkrétních situacích</li> </ul>	člověk jako občan státu, obce a Evropské unie občan na úřadě
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování		
Tematický celek - <b>Občan a právo</b>		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí význam práva</li> <li>uvědomí si potřebu znalosti právního řádu a jeho dodržování</li> <li>upevní si znalost základních lidských práv</li> <li>zamyslí se nad tím, co je právní vztah a co z něho vyplývá</li> <li>ve stručnosti se seznámí s Občanským zákoníkem</li> <li>seznámí se se způsoby uzavírání smluv a s některými druhy smluv</li> <li>porozumí pojům smlouva o dílo, zakázka</li> <li>zodpovědně a opatrně přistupuje k uzavírání smluv</li> <li>seznámí se s pojmem odpovědnost za škodu</li> <li>diskutuje o možnostech odškodnění poškozeného</li> </ul>	právní řád ČR občanskoprávní vztahy základní práva spotřebitele
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci		

Výchova k občanství	9. ročník	
	- uvádí příklady, jak lze škodám předcházet	
<b>Tematický celek - Právní ochrana</b>		
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	- uvede příklady sankcí a vysvětlí jejich význam - rozpozná protiprávní jednání	trestní právo trestní odpovědnost
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	- seznámí se s tím, co řeší správní řízení a jak probíhá - vysvětlí, co jsou přestupky, a uvede příklad některých přestupků	
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	- jedná zodpovědně a v souladu se zákony - uvede, čím se zabývá občanské soudní řízení a jak probíhá - seznámí se s existencí rozhodců a rozhodčího řízení - porozumí významu slov navrhovatel, odpůrce - seznámí se s průběhem trestního řízení a s pojmem presumpce nevin - vyjmenuje příklady trestných činů a možných trestů - rozliší přestupky a trestné činy - vysvětlí význam trestů - seznámí se s rozdíly mezi trestním stíháním dospělých a mladistvých - pochopí rozdíl mezi základní a plnou trestní odpovědností - přijme odpovědnost za své jednání	
<b>Tematický celek - Práce a rodina</b>		
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	- seznámí se se službami úřadu práce - seznámí se s tím, co musí obsahovat pracovní smlouva a s pojmy výpověď a rozvázání pracovního poměru - seznámí se s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů - orientuje se v Zákoníku práce - seznámí se základními právy a povinnostmi manželů - pochopí právní rozdíl mezi manželstvím a partnerstvím - seznámí se s tím, jakou pomoc poskytuje rodinám stát - uvědomí si právní odpovědnost rodičů za výchovu svých dětí	pracovní právo rodinné právo

Výchova k občanství	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopí mravní a právní důsledky rozvodu</li> <li>- seznámí se s možnostmi náhradní rodinné péče</li> </ul>	
<b>Tematický celek - Člověk, stát a hospodářství</b>		
<p>VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s pojmem ekonomika</li> <li>- pochopí zásahy státu do ekonomiky</li> <li>- porozumí řízené a tržní ekonomice</li> <li>- stručně vysvětlí fungování trhu</li> <li>- na příkladu vysvětlí způsoby, jak se stanovuje cena</li> <li>- na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH</li> </ul>	<p>principy tržního hospodářství banky a jejich služby rozpočet státu a jeho typy hospodaření (rozpočet domácnosti)</p>
<p>VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopí, co to je podnikání a seznámí se s možností podnikání v ČR</li> <li>- seznámí se s pojmy živnostenský list, živnostník</li> </ul>	
<p>VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje výhody a nevýhody zaměstnání a podnikání</li> <li>- objasní, co je státní rozpočet a na jakém principu funguje</li> </ul>	
<p>VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na příkladech vysvětlí rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem</li> <li>- vysvětlí, co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz</li> </ul>	
<p>VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s daňovou soustavou ČR</li> <li>- pochopí rozdíl mezi poplatníkem a plátcem</li> <li>- uvede možnosti různých typů pojištění</li> <li>- rozlišuje příspěvky státní sociální podpory</li> <li>- seznámí se s činnostmi bank a pochopí jejich význam ve fungování tržního hospodářství</li> </ul>	
<p>VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomí si význam České národní banky</li> <li>- orientuje se v bankovních službách</li> <li>- vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet</li> <li>- uvede možnosti půjčení chybějících finančních prostředků</li> <li>- porovná nabídku finančních produktů pro půjčení chybějících finančních prostředků</li> <li>- uvede příklady různých způsobů hotovostního placení</li> </ul>	

Výchova k občanství	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady různých způsobů bezhotovostního placení</li> <li>- posoudí výhody a rizika hotovostního a bezhotovostního placení v konkrétní situaci</li> <li>- na příkladech objasní rozdíly mezi debetní a kreditní platební kartou</li> <li>- na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým</li> </ul>	
Tematický celek - <b>Globální svět</b>		
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje globální, lokální a individuální problémy</li> <li>- uvědomuje si závažnost a důsledky zásahů lidí do přírody a možnosti, jak je řešit</li> </ul>	globální problémy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

## 5.10 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávací obor Fyzika spadá do vzdělávací oblasti 2. stupně základního vzdělávání Člověk a příroda.</li> <li>• Vzdělávací oblast 2. stupně základního vzdělávání Člověk a příroda zahrnuje vzdělávací obory: Zeměpis, Přírodopis, Fyzika, Chemie.</li> <li>• Výuka fyziky směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí.</li> <li>• Žáci postupně poznávají vybrané pojmy používané ve vědě i v praktické činnosti, učí se používat odborný fyzikální jazyk.</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Organizace a obsah výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výuka fyziky podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování, vede k vytváření a ověřování hypotéz.</li> <li>• Při výuce fyziky se používá jako prostředek názorného vyučování pokus – demonstrační, skupinový; laboratorní úlohy.</li> <li>• Žáci získávají nové dovednosti a návyky objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti látek.</li> <li>• Výuka probíhá v odborné učebně (učebně fyziky), řád učebny fyziky je nedílnou součástí učebny a je závazný pro všechny.</li> </ul> <p>Předmět fyzika souvisí s ostatními předměty oblasti Člověk a příroda:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chemie - jaderná energie, atomy</li> <li>• přírodopis – světelná energie, fotosyntéza</li> <li>• zeměpis – sluneční soustava</li> </ul> <p><b>Časová dotace</b></p> <p>6. ročník – 1 hodina / týden  7. ročník – 1+1 disponibilní hodina / týden  8. ročník – 2 hodiny / týden  9. ročník – 1+1 disponibilní hodina / týden</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vyhledávání, třídění, propojování informací</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používáme odbornou terminologii</li> <li>• poskytujeme žákům možnost experimentování a porovnávání získaných informací a nalézání souvislostí mezi získanými daty</li> </ul>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváme takové úlohy, při kterých se žáci učí využívat základní postupy vědecké práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat</li> </ul>
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k tomu, aby dokázali pracovat ve skupinách, diskutovat o problému, respektovat názor jiných</li> <li>• vedeme je k formulování svých myšlenek v mluvené i v písemné formě</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k ochotě pomoci</li> <li>• posilujeme sebedůvěru žáků, pocit zodpovědnosti</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie</li> <li>• podněcujeme žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě; zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k dodržování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními</li> <li>• utváříme dovednosti vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí</li> </ul>

Fyzika	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>

Fyzika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>Látka a těleso</b>		
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší na konkrétním případě pojem látka a těleso</li> <li>- rozeznává prakticky vlastnosti látek a těles</li> <li>- používá v popisování situace základní fyzikální pojmy</li> <li>- popíše stavbu atomu</li> <li>- vysvětlí vlastnosti látek na základě uspořádání částic</li> <li>- uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</li> <li>- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce při provádění fyzikálních pokusů</li> <li>- chápe pojem elektrická síla a elektrické pole</li> <li>- popíše elektrování těles při vzájemném dotyku</li> <li>- předvede na pokusech vzájemné působení elektrovaných těles přitažlivými a odpuzivými silami</li> <li>- vysvětlí pojem feromagnetická látka</li> <li>- rozliší přírodní a umělé magnety</li> <li>- na jednoduchých pokusech vysvětlí vzájemné působení pólů magnetu</li> <li>- rozliší magneticky měkkou a tvrdou ocel</li> <li>- vyjmenuje části magnetu, popíše jejich vlastnosti</li> <li>- vysvětlí rozdíly mezi elektrickým, magnetickým a gravitačním polem</li> <li>- popíše magnetické vlastnosti Země</li> </ul>	rozdělení (látka, těleso) skupenství (pevné, kapalné, plynné) čističové složení, chemické prvky Brownův pohyb a difúze elektrování těles magnetické vlastnosti gravitační pole
Tematický celek - <b>Měření fyzikálních veličin</b>		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá značky základních fyzikálních veličin a jejich jednotek</li> </ul>	pojem fyzikální veličina fyzikální veličina – délka, měření délky
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	<ul style="list-style-type: none"> <li>- změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny</li> </ul>	fyzikální veličina – objem, měření objemu fyzikální veličina – hmotnost, měření hmotnosti
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si pojmy nejmenší dílek stupnice, odchylka měření</li> <li>- umí se orientovat v matematicko-fyzikálních tabulkách</li> </ul>	fyzikální veličina – hustota, měření hustoty, výpočet fyzikální veličina – čas, měření času fyzikální veličina – teplota, měření teploty

Fyzika	6. ročník	
	- vypočítá průměrnou hodnotu z naměřených hodnot - vypočítá jednoduché příklady na výpočet vybraných fyzikálních veličin - zná využití jednotlivých fyzikálních veličin v praxi - zná přístroje a zařízení k měření fyzikálních veličin	
<b>Tematický celek - Elektrický obvod</b>		
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- nakreslí schéma jednoduchého elektrického obvodu - umí ho sestavit	elektrický proud magnetické pole elektrického proudu
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- používá pojmy elektrické napětí a elektrický proud, zná značky a jednotky - umí vysvětlit pojem elektrický vodič a elektrický izolant - rozlišuje pojmy rozvětvený a nerozvětvený obvod - nakreslí schematické značky elektrických součástek - vysvětlí vznik magnetického pole v okolí elektrického vodiče - určí magnetické póly cívky pomocí magnetky - vysvětlí rozdíl mezi magnetickým polem cívky a tyčového magnetu - zná základní pravidla při používání spotřebičů a pro práci s elektrickým proudem	rozvětvený elektrický obvod zásady bezpečnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Fyzika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Fyzika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>Síla</b>		
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znázorní sílu pomocí úsečky</li> <li>- zná značku a jednotku síly, umí ji změřit siloměrem</li> <li>- osvojí si algoritmus pro výpočet gravitační síly</li> <li>- chápe princip skládání sil, užívá pojem výslednice</li> <li>- rozlišuje účinky síly – posuvné, otáčivé a deformační</li> <li>- používá poznatků Newtonových zákonů</li> <li>- umí vysvětlit pojem páka, rameno síly, moment síly</li> <li>- rozlišuje pojem tlaková a tahová síla</li> <li>- změří velikost třecí síly, zná faktory ovlivňující tření</li> <li>- objasní význam třecí síly v praxi</li> </ul>	vzájemné působení těles síla a její měření skládání sil tíhová síla a těžiště posuvné a otáčivé účinky sil deformační účinky tření
Tematický celek - <b>Mechanické vlastnosti kapalin</b>		
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní účinky tlakové síly na hladinu kapaliny</li> <li>- užívá Pascalův zákon k vysvětlení jevů</li> <li>- nakreslí schéma hydraulického zařízení, vysvětlí a popíše jeho využití</li> <li>- dokáže vysvětlit účinek gravitační síly na kapalinu</li> <li>- popíše hydrostatický tlak, vysvětlí příčiny jeho vzniku</li> <li>- vysvětlí existenci vztlakové síly, její využití v praxi</li> <li>- dokáže používat Archimédův zákon k výpočtům</li> <li>- vyvodí podmínky pro plování těles v kapalině</li> </ul>	vlastnosti kapalin závislost hustoty na teplotě hydrostatický tlak Pascalův zákon spojené nádoby Archimédův zákon Plování těles
Tematický celek - <b>Mechanické vlastnosti plynů</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem atmosférický tlak</li> <li>- popíše Torricelliho pokus jako princip měření atmosférického tlaku</li> <li>- vyjmenuje a popíše přístroje k měření atmosférického tlaku</li> <li>- aplikuje platnost Archimédova zákona v atmosférickém tlaku</li> <li>- vysvětlí vznik přetlaku a podtlaku</li> </ul>	vlastnosti plynů atmosférický tlak a jeho měření atmosféra Země, základy meteorologie Archimédův zákon pro plyny přetlak, podtlak, vakuum proudění vzduchu

Fyzika	7. ročník	
	- dokáže vysvětlit význam těchto poznatků	
<b>Tematický celek - Pohyb těles</b>		
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	- rozhodne, zda je těleso v pohybu nebo v klidu vůči jiným tělesům	posuvný a otáčivý pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	- umí vysvětlit pojmy trajektorie, dráha, rozlišuje různé druhy pohybů - změří dráhu uraženou tělem za určitý čas - určí průměrnou rychlost tělesa - používá s porozuměním vztah pro výpočet rychlosti rovnoměrného pohybu, dráhy a času - znázorní graf závislosti dráhy rovnoměrného pohybu na čase	okamžitá rychlost průměrná rychlost měření rychlosti dráha rovnoměrného pohybu dráha nerovnoměrného pohybu výpočet doby rovnoměrného pohybu grafické znázornění
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Fyzika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Práce a energie</b>		
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- používá pojmy mechanická práce, výkon - popíše vzájemnou přeměnu pohybové a polohové	mechanická práce a výkon polohová a pohybová energie

Fyzika	8. ročník	
<p>F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p>	<p>energie v gravitačním poli Země</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá pohybové a polohové energie k objasnění fyzikálních jevů</li> <li>- pojem vnitřní energie používá k vysvětlení fyzikálních jevů, spojuje její změny s ději konání práce a tepelné výměny</li> <li>- používá teplo jako fyzikální veličinu</li> <li>- osvojí si vzorec pro výpočet tepla a používá jej k výpočtu tepla a hmotnosti</li> <li>- umí v M-F-Ch tabulkách vyhledávat měrnou tepelnou kapacitu látek</li> <li>- porovná vlastnosti materiálů a zná výhody a nevýhody různých materiálů při tepelné výměně</li> <li>- spojuje změny skupenství tělesa se změnami jeho vnitřní energie</li> <li>- používá veličiny teplota tání, měrné skupenské teplo tání</li> <li>- popíše rozdíl mezi vypařováním a varem</li> <li>- pojmenuje různé změny skupenství</li> <li>- popíše konstrukci spalovacích motorů a objasní rozdíl mezi vznětovým a zážehovým motorem</li> </ul>	<p>vnitřní energie tepelná výměna změny skupenství pístové spalovací motory</p>
<p>Tematický celek - <b>Elektromagnetické jevy</b></p>		
<p>F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí popsat vznik elektrického náboje, prakticky předvést</li> <li>- umí popsat částice s kladným a záporným nábojem, jejich vzájemné působení</li> <li>- používá pojem elementární náboj, jeho jednotku</li> <li>- popíše elektrostatickou indukci a polarizaci nevodiče</li> <li>- definuje elektrický proud</li> <li>- definuje elektrický proud</li> <li>- popíše zdroje elektrického napětí</li> <li>- zná Ohmův zákon, jeho využití</li> <li>- aplikuje ho ve výpočtech napětí, proudu i odporu</li> <li>- sestaví elektrický obvod a pomocí měřících přístrojů</li> </ul>	<p>elektrický náboj, elektrické pole elektrický obvod elektrický proud elektrické napětí elektrický odpor Ohmův zákon potenciometr sériové zapojení spotřebičů paralelní zapojení spotřebičů elektrická práce a výkon</p>

Fyzika	8. ročník	
	změří proud, napětí - používá zákonitosti při zapojení spotřebičů za sebou i vedle sebe - popíše reostat, určí rozdíl mezi rezistorem a reostatem - umí vypočítat elektrický proud, napětí a odpor v elektrických obvodech - umí vypočítat elektrickou práci a výkon	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Fyzika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Světelné jevy</b>		
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- určí, která tělesa jsou zdroje světla - dovede charakterizovat optické prostředí - objasní vznik stínu, zatmění Měsíce a Slunce	světlo, zdroj světla optické prostředí přímocharé šíření světla
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- využívá zákona odrazu k objasnění principu vzniku obrazu v zrcadlech - charakterizuje pojmy ohnisko a ohnisková vzdálenost kulového zrcadla	odraz světelného paprsku zrcadla lom světla na optickém rozhraní optické čočky

Fyzika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady využití zrcadel</li> <li>- dokáže popsat lom světla na optickém rozhraní dvou prostředí</li> <li>- rozliší spojku a rozptylku</li> <li>- popíše stavbu a použití jednoduchých optických přístrojů</li> <li>- popíše princip krátkozrakosti a dalekozrakosti</li> <li>- objasní rozklad bílého světla optickým hranolem</li> </ul>	<p>optické přístroje optické vlastnosti oka rozklad světla</p>
<p>Tematický celek - <b>Elektromagnetické děje</b></p>		
<p>F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí spojitost magnetického pole s pohybem částic s elektrickým nábojem</li> </ul>	<p>magnetické pole přímočarého vodiče a cívky stejnoseměrný elektromotor</p>
<p>F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří vlastními slovy pravidlo pravé ruky</li> <li>- dokáže ho využít k popsání magnetického pole přímočarého vodiče a cívky</li> <li>- popíše elektromagnet, zvonek a elektromagnetické relé, uvede příklady využití</li> <li>- popíše podle schématu elektromotor na stejnosměrný proud</li> <li>- objasní podstatu elektromagnetické indukce</li> <li>- popíše stručně vznik střídavého proudu</li> <li>- dovede charakterizovat střídavý proud – průběh, periodu, kmitočet</li> <li>- změří efektivní hodnoty proudu a napětí</li> <li>- popíše transformátor a jeho využití</li> <li>- popíše elektrolýzu, zná pojem elektroda, elektrolyt</li> <li>- popíše princip jiskrového výboje, elektrického oblouku</li> <li>- popíše změnu odporu v polovodičích</li> <li>- popíše vznik polovodiče typu P a N</li> <li>- řídí se základními bezpečnostními předpisy pro práci s elektrickým proudem</li> </ul>	<p>střídavý proud transformátor vedení proudu v kapalinách a plynech práce s elektrickým proudem</p>
<p>Tematický celek - <b>Jaderná energie</b></p>		
<p>F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem radionuklidu</li> <li>- dovede charakterizovat základní druhy záření</li> <li>- uvede možnosti využití jaderné energie ku prospěchu</li> </ul>	<p>atom, jádro atomu, nuklidy jaderné záření využití jaderné energie</p>

Fyzika	9. ročník	
	lidstva - popíše řetězovou reakci a hlavní části jaderné elektrárny - porovná výhody a nevýhody výroby elektrické energie v různých typech elektráren	jaderný reaktor jaderná elektrárna
<b>Tematický celek - Vesmír</b>		
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- popíše sluneční soustavu, pohyb planet - používá dostupné zdroje – encyklopedie, internet k vyhledávání údajů o Slunci	sluneční soustava
<b>Tematický celek - Zvukové děje</b>		
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- určí, co je zdrojem zvuku - uvede podmínky šíření zvuku - vysvětlí vztah kmitočtu a výšky zvuku - používá pojmy ultrazvuk a infrazvuk, dokáže je určit podle kmitočtu - vysvětlí vznik ozvěny a dozvuku - uvede příklady hladin zvuku v dB, určí práh slyšení a práh bolesti - vysvětlí nepříznivý vliv hluku na člověka	mechanické kmity zvuk, zdroj zvuku, šíření zvuku tón, výška tónu odraz zvuku na překážce, hlasitost, hluk
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

## 5.11 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vzdělávací obor Chemie spadá do vzdělávací oblasti 2. stupně základního vzdělávání Člověk a příroda.</li> <li>Vzdělávací oblast 2. stupně základního vzdělávání Člověk a příroda zahrnuje vzdělávací obory: Zeměpis, Přírodopis, Fyzika, Chemie.</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Organizace a obsah výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Výuka probíhá v odborné učebně chemie; řád učebny a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny a dodržování pravidel a zásad bezpečné práce je pro všechny závazné.</li> </ul> <p>Vzdělávací obor Chemie směřuje k tomu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>..., aby žáci získali základní vědomosti o anorganické a organické chemii; postupně se naučili chápat vztahy mezi složením, strukturou a vlastnostmi chemických látek. Na tyto znalosti pak navazuje technická chemie.</li> <li>..., aby si žáci uvědomili význam chemie projevující se v chemické výrobě, ve využívání moderních technologií a v praktickém využití chemických výrobků</li> <li>..., aby žáci pochopili nezbytnost ochrany životního prostředí a vlastního zdraví</li> </ul> <p>Vzdělávací obor Chemie klade důraz na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>experimentální činnost</li> <li>nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů</li> <li>demonstrační pokusy</li> <li>řešení problémových úloh, které mají vztah k dějům, které nás obklopují</li> </ul> <p>Vzdělávací obor Chemie je propojen se vzdělávací oblastí Člověk a příroda a Matematika a její aplikace:</p>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zeměpis – surovinová základna pro chemický průmysl</li> <li>• přírodopis – životní prostředí</li> <li>• fyzika – stavba látek, jaderná chemie</li> <li>• matematika – chemické výpočty</li> </ul> <p><b>Časová dotace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávací obor Chemie je zařazen do výuky 8. a 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně.</li> </ul> <p>8. ročník – 2 hodiny / týden 9. ročník – 2 hodiny / týden</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky správně používat základní pojmy, chemické symboly, značky, vzorce a používat je ve svém dalším studiu</li> <li>• učíme je pozorovat a popisovat chemické látky, jejich vlastnosti a reakce</li> <li>• osvojit si dovednosti spojené s prováděním jednoduchých chemických pokusů, manipulaci s přístroji</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přispíváme k rozvoji poznávacích schopností žáků</li> <li>• učíme žáky hledat souvislosti a řešit problémy související s praktickým životem, vysvětlit jejich chemickou podstatu</li> <li>• dáváme žákům možnost hledat, navrhopvat a používat různé způsoby řešení a obhajovat svá rozhodnutí</li> <li>• učíme je poznávat souvislosti chemického zkoumání s ostatními přírodovědně zaměřenými oblastmi</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k užívání chemického jazyka, základních chemických symbolů</li> <li>• k řešení problémů žáci mohou využívat informační technologie</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k ochotě pomoci</li> <li>• posilujeme sebedůvěru žáků, pocit zodpovědnosti</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zařazujeme úlohy s ekologickou problematikou, aby mohli posoudit důsledky určitého jevu nebo lidské činnosti z ekologického nebo zdravotního hlediska</li> <li>vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyžadujeme zodpovědný přístup při práci s chemickými látkami</li> <li>upevňujeme pracovní dovednosti a návyky, pomocí nichž ovlivňujeme charakterové vlastnosti žáka, vztah k práci, pečlivost, přesnost</li> </ul>

Chemie	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Pozorování, pokus, bezpečnost práce</b>		
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- definuje chemii a zařadí ji do systému přírodních věd	chemie jako přírodní věda
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- pojmenuje nejčastěji používané sklo a pomůcky - dovede poskytnout první pomoc - pracuje bezpečně s chemickými látkami - uvede příklady nebezpečných látek - seznámí se s označením H-věta a P-věta. piktogramy - vyjmenuje vlastnosti látek - rozpozná chemické a fyzikální děje	chemické laboratorní sklo a pomůcky zásady bezpečnosti práce nebezpečné látky a přípravky vlastnosti látek chemický a fyzikální děj
<b>Tematický celek - Směsi</b>		
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	- rozlišuje chemické látky a směsi	směsi stejnorodé a různorodé
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky	- třídí směsi na stejnorodé a různorodé	typy různorodých směsí

Chemie	8. ročník	
roztok daného složení	- vyjmenuje příklady složek směsi	stejnorodé roztoky, rozpustnost, rozpouštědlo
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	- používá pojmy koncentrovaný, zředěný - definuje rozpustnost, nasycený a nenasycený roztok - vyjmenuje jednotlivé metody oddělení složek ze směsi - navrhne postupy a provede oddělení složek směi o známém složení - uvede příklady oddělování složek v praxi	hmotnostní zlomek a koncentrace v roztoku koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok oddělování složek ze směsi
<b>Tematický celek - Voda a vzduch</b>		
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	- popíše a demonstruje koloběh vody v přírodě - rozliší druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	voda a její druhy, výroba pitné vody a její čistota vzduch a jeho složení, čistota vzduchu, ozónová vrstva kyslík
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	- uvede příklady znečišťování vody, navrhne způsoby likvidace znečištění - charakterizuje vzduch, jeho složení a vlastnosti - uvede význam vzduchu jako základní podmínky života - uvede významné chemické suroviny - objasní princip inverze, vzniku smogu - vysvětlí význam kyslíku pro člověka - vysvětlí pojmy hoření, oxidace, hořlaviny, teplota vznícení - uvede běžné hasicí prostředky	hořlaviny - význam tříd nebezpečnosti
<b>Tematický celek - Částicové složení látek, chemická vazba</b>		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	- popíše strukturu a složení atomu - vysvětlí pojmy atomové jádro, el. obal, neutron, proton, valenční elektron, valenční vrstva - popíše vznik chemické vazby - umí vysvětlit rozdíl mezi atomem a molekulou - používá vybrané názvy a značky prvků - čte chemické zápisy - rozliší chemické zápisy prvků a sloučenin	částicové složení látek - atom, atomové jádro, el. obal molekula chemická vazba chemický prvek chemická sloučenina
<b>Tematický celek - Chemické prvky, PSP</b>		
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a	- uvede přípravu, vlastnosti a použití vodíku - zná princip uspořádání prvků v PSP	vodík rozdělení chemických prvků - kovy, polokovy, nekovy

Chemie	8. ročník	
usuzuje na jejich možné vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vyhledat a zařadit prvek do skupiny a periody</li> <li>- zná znění periodického zákona</li> <li>- zná názvy nejdůležitějších prvků</li> </ul>	PSP - periodická soustava prvků
<b>Tematický celek - Dvouprvkové sloučeniny</b>		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vysvětlit pojem oxid, halogenid, sulfid</li> <li>- zná pravidla názvosloví oxidů, halogenidů a sulfidů</li> <li>- zná význam a použití prakticky významných sloučenin</li> </ul>	oxidy halogenidy sulfidy
<b>Tematický celek - Kyseliny a hydroxidy</b>		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vysvětlit pojem kyselina</li> <li>- zná pravidla názvosloví kyselin</li> <li>- dodržuje zásady bezpečné práce s kyselinami, umí poskytnout první pomoc při poleptání</li> <li>- uvede vzorec, vlastnosti a význam kyseliny dusičné, sírové, chlorovodíkové</li> <li>- ovládá postup tvorby vzorce a názvu kyselin a hydroxidů</li> <li>- umí vysvětlit pojem zásada, hydroxid</li> <li>- zná pravidla názvosloví hydroxidů</li> <li>- dodržuje zásady bezpečné práce s hydroxidy a poskytování první pomoci při zasažení</li> <li>- uvede vlastnosti a použití vybraných prakticky významných hydroxidů</li> <li>- vysvětlí pojem vodíkový kation a hydroxidový anion</li> <li>- orientuje se na stupnici pH, zná pojem pH-indikátor</li> <li>- zapíše rovnici vznik amoniaku a hydroxidu amonného</li> </ul>	názvosloví kyslíkatých a bezkyslíkatých kyselin názvosloví hydroxidů kyselost a zásaditost roztoků
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		
<b>Tematický celek - Neutralizace, soli</b>		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapíše průběh neutralizace vybraných hydroxidů a kyselin</li> <li>- uvede příklady využití neutralizace</li> <li>- zná pravidla názvosloví solí</li> <li>- zná vybrané metody přípravy solí</li> <li>- zná příklady použití solí (hnojiva, stavební materiál,</li> </ul>	neutralizace soli

Chemie	8. ročník	
	vápenec) - uvede vlastnosti a použití prakticky významných halogenidů	
Tematický celek - <b>Organické sloučeniny</b>		
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná pojem uhlovodíky, čtyřvaznost uhlíku</li> <li>- zná druhy vazeb, typy uhlovod. řetězců, chem. vzorců</li> <li>- umí vyjmenovat homologickou řadu (C1-C10)</li> <li>- charakterizuje alkany, zapíše vzorce methanu, ethanu, propanu a butanu</li> <li>- zná jejich použití a výskyt</li> <li>- charakterizuje alkeny, zapíše vzorce ethylenu, propylenu</li> <li>- zná jejich použití</li> <li>- charakterizuje alkiny, zapíše vzorec acetylenu</li> <li>- charakterizuje areny, vysvětlí pojem benzenové jádro</li> <li>- uvede význam a vlastnosti benzenu, toluenu, naftalenu</li> <li>- uvědomuje si vliv automobilismu na životní prostředí, popíše použití katalyzátoru</li> <li>- zná pravidla bezpečnosti práce s organickými rozpouštědly</li> </ul>	uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků
Tematický celek - <b>Deriváty uhlovodíků</b>		
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná pojmy charakteristická skupina, uhlovodíkový zbytek</li> <li>- umí odvodit obecný vzorec derivátů a zařadit derivát uhlovodíku podle charakteristické skupiny</li> <li>- uvede význam halogenderivátů (teflon, freony)</li> <li>- zná vzorec, význam a použití methanolu, ethanolu, glycerolu, fenolu</li> <li>- zná pojem vícesytný alkohol</li> <li>- umí vysvětlit rozdíl líh-denaturovaný líh</li> <li>- zná princip výroby destilátů</li> <li>- zná důsledky působení methanolu a ethanolu na člověka</li> <li>- uvede vzorec a význam formaldehydu, acetaldehydu a</li> </ul>	deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin

Chemie	8. ročník	
	acetonu - zapíše vzorec kyseliny mravenčí a octové, zná jejich vlastnosti, výskyt, použití - umí zapsat neutralizaci karboxylové kyseliny a obecné schéma esterifikace - umí vyjmenovat mastné kyseliny a aminokyseliny, použití	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Chemie	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Chemické reakce a děje</b>		
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- používá jednotku látkového množství (mol) - vypočítá molární hmotnost sloučeniny - řeší jednoduché výpočty z chemických rovnic - uvede faktory ovlivňující průběh reakcí (druh látky,	chemické reakce - zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost faktory ovlivňující rychlost chemické reakce ionty

Chemie	9. ročník	
	koncentrace, teplota, velikost povrchu, katalyzátory)	
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem chemická reakce a chemická rovnice</li> <li>- umí vysvětlit pojem elektronegativita, vyhledat hodnoty elektronegativity v PSP a určit typ chemické vazby</li> <li>- zapíše schéma vzniku iontů (kation, anion)</li> <li>- dokáže vyčíslit chemickou rovnici</li> <li>- umí zformulovat zákon zachování hmotnosti</li> <li>- umí popsat chemickou rovnici (produkt, reaktant)</li> <li>- umí vypočítat hmotnost výchozí látky nebo produktu s využitím zákona zachování hmotnosti</li> <li>- v PSP rozliší kovy, nekovy a polokovy</li> <li>- uvede vlastnosti a použití vybraných kovů (alkalických; Fe, Al, Cu, Zn, Ag, Au, Mg, Hg)</li> <li>- uvede význam slitin</li> <li>- uvede vlastnosti a použití polokovů a vybraných nekovů</li> <li>- umí vysvětlit, které faktory ovlivňují chemickou reakci</li> </ul>	chemické reakce - zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost faktory ovlivňující rychlost chemické reakce ionty
<b>Tematický celek - Redoxní reakce</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná pojmy oxidace, redukce, redoxní reakce</li> <li>- určí oxidační číslo prvku ve sloučenině</li> <li>- používá zkrácenou řadu reaktivity kovů, porovnává prakticky reaktivitu kovů</li> <li>- zná princip výroby železa a oceli</li> <li>- zná princip koroze a ochrany kovů před korozí</li> <li>- umí vysvětlit děje na elektrodách, elektrolýzu chloridu sodného a chloridu měďnatého</li> <li>- uvede způsoby využití elektrolýzy v průmyslu</li> <li>- zná princip galvanického článku</li> <li>- vysvětlí princip galvanického pokovování</li> <li>- uvede příklady využití galvanického článku v praxi</li> </ul>	oxidace, redukce redoxní vlastnosti kovů získávání kovů z rud koroze elektrolýza galvanické články
<b>Tematický celek - Energie - zdroje</b>		
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vysvětlit rozdíl mezi exotermickou a endotermickou reakcí</li> </ul>	paliva - ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslové vyrábění paliva

Chemie	9. ročník	
produktů průmyslového zpracování ropy CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje fosilní paliva a uměle vyrobená</li> <li>- posoudí možnosti využití bionafty, ethanolu, bioplynu, geoterm. pramenů</li> <li>- vysvětlí zpracování a využití uhlí</li> <li>- uvede frakce destilace ropy a jejich využití</li> <li>- zná složení zemního plynu a využití</li> </ul>	chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze
<b>Tematický celek - Významné látky v organismu</b>		
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapíše vznik glukózy při fotosyntéze</li> <li>- uvede zdroje, význam a vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů</li> <li>- zná podstatu diabetes</li> <li>- rozliší tuky podle původu, rozliší tuky a oleje</li> <li>- uvede zdroje tuků, význam pro organismus</li> <li>- uvede zdroje bílkovin, jejich význam</li> <li>- zná význam DNA a RNA</li> <li>- uvede faktory poškozující bílkoviny</li> <li>- objasní zásady při správné skladbě potravin</li> <li>- zná význam enzymů, hormonů a vitaminů A, B, C, D, E</li> </ul>	přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů
<b>Tematický celek - Chemie slouží a ohrožuje</b>		
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná pojmy léčiva, analgetika, antipyretika</li> <li>- zná pojmy herbicidy, fungicidy, insekticidy, karcinogeny</li> <li>- dokáže využít poznatky o chemii a výrobcích s ohledem na své zdraví</li> </ul>	léčiva a návykové látky detergenty, pesticidy a insekticidy
<b>Tematický celek - Makromolekulární chemie</b>		
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže vysvětlit pojem makromolekula, polymerace, zkratky PE, PVC, PP, PS, PET, PES, PAD, PAN</li> <li>- uvede význam a vlastnosti plastů a syntetických vláken</li> </ul>	tepelně zpracované materiály plasty a syntetická vlákna - vlastnosti, použití, likvidace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Chemie	9. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

## 5.12 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vzdělávací obor Přírodopis spadá do vzdělávací oblasti 2. stupně základního vzdělávání Člověk a příroda.</li> <li>Ta navazuje svým vzdělávacím obsahem na vzdělávací oblast 1. stupně základního vzdělávání Člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání.</li> <li>Vzdělávací oblast 2. stupně základního vzdělávání Člověk a příroda zahrnuje vzdělávací obory: Přírodopis, Zeměpis, Fyzika, Chemie.</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Organizace a obsah výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vyučovací předmět (vzdělávací obor) je vyučován v odborné učebně.</li> </ul> <p>Vzdělávací obor Přírodopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznamuje žáka se stavbou živých organismů</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností</li> <li>• umožňuje žákům poznat přírodu jako systém, jehož části jsou vzájemně propojeny, působí na sebe, ovlivňují se</li> <li>• vede k poznání a pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav (včetně i člověka) a včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody</li> <li>• svými prostředky a metodami výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět přírodním faktům</li> <li>• podporuje vytváření kritického myšlení a logického uvažování</li> </ul> <p><b>Časová dotace</b>          6. ročník – 1+1 disponibilní hodina / týden          7. ročník – 2 hodiny / týden          8. ročník – 1+1 disponibilní hodina / týden          9. ročník – 1 hodina / týden</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vyhledávání, třídění, propojování informací, k nalézání souvislostí</li> <li>• učíme samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k používání metod, při kterých sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta</li> <li>• zadáváme úkoly, které umožňují více postupů</li> <li>• vedeme žáky k potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku; hledat na ně adekvátní odpovědi</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáky vedeme k formulování myšlenek v písemné i mluvené formě</li> <li>• umožňujeme prezentaci žáků a zhodnocení jejich výsledků</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme ke stanovení pravidel pro práci skupiny a jejich dodržování</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme žákům prožít pocit spokojenosti a sebeúcty</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dbáme na dodržování pravidel slušného chování</li> <li>• vedeme žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, vlastního zdraví i zdraví svých blízkých</li> <li>• utváříme dovednosti vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dbáme na dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a živými přírodninami</li> <li>• zadáváme úkoly tak, aby žáci měli možnost si práci sami organizovat, navrhovat postup a časový rozvrh</li> </ul>

Přírodopis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Země a život</b>		
	- vyjmenuje sféry Země	vznik a stavba Země
Tematický celek - <b>Podmínky a projevy života</b>		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- definuje princip dýchání a fotosyntézy	vznik, význam, vývoj, rozmanitost, podmínky a projevy života podstata dýchání, fotosyntéza
Tematický celek - <b>Vztahy mezi organismy</b>		

Přírodopis	6. ročník	
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	- popíše potravní vztahy mezi organismy	organismy a prostředí
Tematický celek - <b>Mikroskop</b>		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- popíše části mikroskopu	práce s mikroskopem
Tematický celek - <b>Nebuněčné a jednobuněčné organismy</b>		
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	- vysvětlí rozdíly mezi viry a bakteriemi, uvede příklady využití	viry a bakterie - výskyt, význam, využití
Tematický celek - <b>Houby</b>		
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	- pozná a vyjmenuje nejznámější jedlé a jedovaté houby	houby s plodnicemi - stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami
Tematický celek - <b>Bezobratlí živočichové</b>		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- zařazuje živočichy do systému, porovná jejich vývin	prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, pavoukovci, korýši, hmyz stavba a funkce těla, zástupci praktické metody poznávání přírody
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
Tematický celek - <b>Člověk a příroda</b>		
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	- vysvětlí pojmy společenstvo a ekosystém	organismy, prostředí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodopis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Přírodopis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Strunatci</b>		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- zařadí uvedené živočichy do systému - pojmenuje stavbu a funkce částí těla	strunatci - paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci zařazení živočichů do systému stavba a funkce částí těla rozšíření, význam a ochrana živočichů projevy chování živočichů praktické metody poznávání přírody
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
<b>Tematický celek - Vyšší rostliny</b>		
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- zařadí uvedené rostliny do systému - definuje princip fotosyntézy, dýchání a rozmnožování - rozdělí rostliny na jednoděložné a dvouděložné	anatomie a morfologie rostlin fyziologie rostlin systém rostlin význam rostlin a jejich ochrana
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům		
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování		

Přírodopis	7. ročník	
rostlin		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
Tematický celek - <b>Ochrana přírody</b>		
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	- vyjmenuje CHKO a NP v České republice	přírodní parky, CHKO a NP v České republice
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Přírodopis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Savci</b>		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- zařadí uvedené živočichy do systému - pojmenuje stavbu a funkce částí těla	savci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní		

Přírodopis	8. ročník	
projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
<b>Tematický celek - Etologie</b>		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- vyjmenuje rozdíly mezi vrozeným a naučeným chováním	projevy chování živočichů
<b>Tematický celek - Původ a vývoj člověka</b>		
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	- vyjmenuje a charakterizuje živočišné předchůdce člověka	živočišní předchůdci člověka
<b>Tematický celek - Rasy</b>		
	- charakterizuje rozdíly mezi lidskými rasami	rozdělení ras podle oblastí rasismus
<b>Tematický celek - Anatomie a fyziologie soustav</b>		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- vyjmenuje části jednotlivých soustav, jejich funkce a polohu v těle	stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla orgány, orgánové soustavy, vyšší nervová činnost
<b>Tematický celek - Onemocnění</b>		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- popíše praktické postupy při ošetření běžných poranění a nemocí	nemoci, úrazy, prevence
<b>Tematický celek - Ontogeneze člověka</b>		
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	- vyjmenuje fáze vývinu jedince od početí po stáří	pohlavní ústrojí muže a ženy oplození, nitroděložní vývin a vývin po narození
<b>Tematický celek - Genetika</b>		

Přírodopis	8. ročník	
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- vysvětlí podstatu křížení a dědičnosti	základy dědičnosti
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodopis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Země</b>		
	- popíše stavbu a vznik Země	vznik a stavba Země éry vývoje Země
Tematický celek - <b>Mineralogie</b>		
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- určí nerosty a vyjmenuje jejich vlastnosti	rozdělení nerostů chemické a fyzikální vlastnosti nerostů
Tematický celek - <b>Petrologie</b>		
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- vyjmenuje vlastnosti hornin a určí je	vyvřelé, usazené a přeměněné horniny
Tematický celek - <b>Geologické děje</b>		

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- uvede příklad vnějších a vnitřních geologických dějů a jejich dopad na přírodu	vnitřní a vnější geologické děje
Tematický celek - <b>Půdy</b>		
	- popíše složení, vlastnosti a význam půdy	složení, vlastnosti a význam půdy
Tematický celek - <b>Ekologie</b>		
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	- jmenuje globální problémy a uvede jejich řešení	ochrana přírody a životního prostředí mimořádné události způsobené přírodními vlivy podnebí a počasí ve vztahu k životu
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

## 5.13 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda

Název předmětu	Zeměpis
Charakteristika předmětu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávací obor Zeměpis spadá do vzdělávací oblasti 2. stupně základního vzdělávání Člověk a příroda.</li> <li>• Ta navazuje svým vzdělávacím obsahem na vzdělávací oblast 1. stupně základního vzdělávání Člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání.</li> <li>• Vzdělávací oblast 2. stupně základního vzdělávání Člověk a příroda zahrnuje vzdělávací obory: Zeměpis, Přírodopis, Fyzika, Chemie.</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Organizace a obsah výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyučovací předmět (vzdělávací obor) je vyučován v odborné učebně.</li> <li>• Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis má přírodovědní i společenskovední charakter.</li> </ul> <p>Výuka Zeměpisu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utváří komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka</li> <li>• umožňuje žákům postupně odhalovat souvislost přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR; v Evropě i ve světě</li> <li>• podporuje respektování přírodních hodnot, lidských výtvarů a ochrany životního prostředí</li> <li>• pomáhá u žáků formovat kritické myšlení a logické uvažování</li> <li>• vede k poznání a pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav (včetně i člověka) a včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody</li> </ul> <p><b>Časová dotace</b></p> <p>6. ročník – 1+1 disponibilní hodina / týden  7. ročník – 2 hodiny / týden  8. ročník – 1 hodina / týden  9. ročník – 2 hodiny / týden</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vyhledávání, shromažďování a třídění informací</li> <li>• rozvíjíme naslouchání a respektování názorů druhých</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využíváme metod, při kterých žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům sami</li> <li>• vedeme k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů</li> <li>• vedeme žáky k potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku; hledat na ně adekvátní odpovědi</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k odpovědím na otevřené otázky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využíváme skupinového vyučování</li> <li>• utváříme pocit zodpovědnosti za své jednání</li> <li>• učíme žáky ochotně pomoci</li> <li>• vedeme žáky k následnému hodnocení svých výsledků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k pochopení práv a povinností</li> <li>• pomáháme vytvářet osobní představy o geografickém a životním prostředí</li> <li>• utváříme dovednosti vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu</li> <li>• učíme žáky vyhledávat a využívat různé zdroje informací</li> </ul>

Zeměpis	6. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<p><b>RVP výstupy</b></p>	<p><b>ŠVP výstupy</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>

Zeměpis	6. ročník	
Tematický celek - <b>Vesmír</b>		
	- objasní vznik a vývoj vesmíru, s porozuměním užívá pojmy: velký třesk, kosmické objekty, gravitační síla, záření	vesmír a jeho vývoj
	- definuje, co je hvězda, souhvězdí - uvede Slunce jako nejbližší hvězdu k planetě Zemi a jeho důležitost pro život na Zemi - s porozuměním používá pojmy: hvězdokupa, galaxie, Galaxie, Mléčná dráha, souhvězdí (obtočnová a zvířetníková)	hvězdy a souhvězdí
	- vyjmenuje, co tvoří sluneční soustavu - popíše zákonitosti pohybu planet sluneční soustavy, tvar jejich drah - s porozuměním používá pojmy: Slunce, planeta, měsíc, planetka, kometa, meteoroid, meteor, meteorit, umělé družice, kosmické sondy	sluneční soustava
	- objasní rozdíl mezi měsícem a Měsícem - definuje Měsíc jako přirozenou družici Země - uvede základní pohyby Měsíce - vyjmenuje měsíční fáze a objasní postupnou změnu tvaru Měsíce na večerní obloze	Měsíc
	- vysvětlí působení Měsíce a částečně Slunce na planetu Zemi - objasní příliv a odliv, určí dobu střídání přílivu a odlivu a možnost jeho využití - objasní princip zatmění Slunce a Měsíce	Měsíc působí na zemi
Tematický celek - <b>Planeta Země</b>		
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- definuje glóbus jako zmenšený model Země, popíše tvar planety Země, určí její povrch, obvod a rovníkový poloměr - vysvětlí výhody glóbusu při studiu přesného rozmístění hlavních částí zemského povrchu (světadílů a oceánů) - dělí glóbusy podle obsahu na fyzické a politické,	glóbus - zmenšený model Země

Zeměpis	6. ročník	
	využívá glóbusu pro určení vzdáleností na zemském povrchu	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje poledníky a rovnoběžky vytvářející zeměpisnou síť, která nám umožňuje určit zeměpisnou polohu zvolených míst na Zemi</li> <li>- s porozuměním užívá pojmy: zemská osa; zemské póly (severní a jižní); severní, jižní, západní a východní polokoule; poledníky a rovnoběžky, 0. a 180. poledník, rovník, obratníky, polární kruhy</li> </ul>	orientace na Zemi
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí příčiny střídání dne a noci</li> <li>- uvede důsledky pohybů Země pro život lidí</li> </ul>	Země v pohybu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí příčiny střídání 4 ročních období</li> <li>- s porozuměním užívá pojmy: letní slunovrat, zimní slunovrat, podzimní a jarní rovnodennost</li> </ul>	oběh Země kolem Slunce
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v časových jednotkách: 1 sekunda, 1 minuta, 1 hodina, 1 den, 1 měsíc, 1 rok</li> <li>- objasní pojem kalendář a přestupný rok</li> </ul>	čas na Zemi
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí rozdíl mezi místním a pásmovým časem</li> <li>- s porozuměním užívá pojmy: západoevropský, středoevropský a východoevropský čas</li> <li>- v mapě vyhledá mezinárodní datovou hranici a určí její význam pro změnu data při přechodu z východní polokoule na západní a opačně</li> <li>- uvede rozdíl mezi středoevropským a letním časem</li> </ul>	Proč posunujeme čas na hodinkách?
<b>Tematický celek - Mapy, terénní geografická výuka, praxe a aplikace</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje, co je to mapa a měřítko mapy (číselné, grafické)</li> <li>- pracuje s měřítkem mapy, rozdělí podle měřítka mapy na: mapy velkého, středního a malého měřítka, formuluje rozdíly mezi nimi</li> <li>- určí rozdíl mezi mapou a plánem, s porozuměním používá pojem zkreslení na mapách</li> </ul>	mapování zemského povrchu
	- dělí mapy podle obsahu na obecně zeměpisné a	Jsou všechny mapy stejné?

Zeměpis	6. ročník	
	tematické - vysvětlí pojmy podrobnost mapy a obsah mapy - definuje zeměpisný atlas jako soubor map - používá jmenný rejstřík atlasu pro vyhledání různých míst na Zemi - používá mapy a letecké snímky na internetu, vyhledá trasu ke zvolenému cíli - objasní pojem GPS (globální polohový systém) a možnosti jeho využití v praxi	
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- vlastními slovy vysvětlí, jak se tvoří mapy - vysvětlí pojem letecký snímek, družicový snímek - pracuje s názvy, vysvětlivkami a legendou mapy;	Jak se mapy tvoří? zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě, v krajině, práce s buzolou ochrana před lavinovým nebezpečím, ochrana před povodněmi a požárem
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	aktivně vyhledává v mapách a v atlase - vlastními slovy vyjádří výhody leteckého snímkování Země	
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
<b>Tematický celek - Krajinná sféra</b>		
	- definuje pojem krajina - definuje pojem krajinná sféra, dělí ji na 2 základní složky – přírodní a člověkem vytvořenou složku - rozdělí krajinnou sféru na dílčí části	krajina a krajinná sféra Země
	- vlastními slovy popíše vznik a vývoj planety Země - vyjmenuje základní vrstvy, ze kterých se skládá zemské těleso, popíše jejich vlastnosti - rozděljuje zemskou kůru na pevninskou a oceánskou, vymezí rozdíl mezi nimi - definuje litosféru jako kamenný obal Země, v atlasu světa vyhledá příklady litosférických desek a za pomoci legendy vysvětlí, jaké jevy probíhají v místech jejich dotyku	litosféra
	- vlastními slovy vysvětlí vznik a vývoj dnešního	litosféra v pohybu (zemětřesení, sopečná činnost)

Zeměpis	6. ročník	
	<p>rozložení kontinentů na Zemi; rozdíl kontinent a světadíl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- s porozuměním užívá pojmy: zlom, ohnisko zemětřesení (hypocentrum), zemětřesné vlny, seismograf, Richterova stupnice, tsunami</li> <li>- vysvětlí, co je sopečná činnost a jakými způsoby může vznikat</li> <li>- s porozuměním používá pojmy: sopka (vulkán), magma, láva, sopečný kužel, sopouch, magmatický krb, sopečná bomba, gejzír</li> <li>- objasní pojem přírodní katastrofa a uvede příklady</li> <li>- vysvětlí vlastními slovy chování při vybraných přírodních katastrofách</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní pojem zemský povrch a jeho vznik – působení vnějších a vnitřních přírodních činitelů</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi činnostmi vnitřních a vnějších přírodních činitelů</li> <li>- vyjmenuje vnitřní přírodní činitele působící na zemský povrch</li> <li>- s porozuměním používá pojmy: vrásnění, vrása, vrásové pohoří, sedlo (horský hřbet) a koryto (horská údolí) vrásy, kerná pohoří, zlom, sopečné hory a pohoří, sopečný ostrov, sesuv, propast</li> <li>- rozliší typy pohoří podle vzniku</li> </ul>	litosféra – utváření zemského povrchu
<p>Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje vnější přírodní činitele působící na zemský povrch</li> <li>- s porozuměním používá pojmy: zvětrávání, jeskyně, stružka, potok, řeka, koryto, říční údolí, kaňon, naplavenina, půdní sesuv, ledovcové údolí, přesyp, větrolam, půdní eroze, útes</li> <li>- objasní vliv působení teploty, rostlin a činnosti člověka na zemský povrch</li> </ul>	litosféra – dotváření zemského povrchu
<p>Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- člení zemský povrch podle nadmořské výšky (absolutní</li> </ul>	litosféra – tvary zemského povrchu

Zeměpis	6. ročník	
<p>sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p>	<p>výškové členitosti) na: nížiny a vysočiny                      - člení zemský povrch podle rozdílů nadmořských výšek (relativní výškové členitosti) na: roviny, pahorkatiny, vrchoviny, hornatiny a velehornatiny                      - vymezení rozdíl mezi horizontální a vertikální členitostí                      - podle obrázku popíše dno světového oceánu                      - s porozuměním užívá pojmy: pevninský šelf, pevninský svah, oceánská pánev, středooceánský hřbet, ostrov, poloostrov, záliv, hlubokooceánský příkop a k jednotlivým pojmům podle atlasu uvede příklady</p>	
	<p>- definuje atmosféru jako vzdušný obal Země; určí zastoupení jednotlivých plynů v atmosféře                      - objasní ochranné funkce atmosféry                      - vyjmenuje vrstvy atmosféry a určí jejich základní vlastnosti</p>	<p>atmosféra</p>
	<p>- definuje počasí jako okamžitý stav atmosféry a meteorologii jako vědní obor zabývající se počasím                      - vyjmenuje prvky, ze kterých vycházíme při charakteristice počasí; určí jejich základní vlastnosti a jednotky</p>	<p>počasí – energií nabitá atmosféra</p>
	<p>- objasní vznik větru, na mapě ukáže směr a oblasti výskytu pravidelných větrů – pasátů                      - s porozuměním užívá pojmy: monzun, cyklón</p>	<p>atmosféra - jak vzniká vítr</p>
	<p>- vysvětlí rozdíl mezi podnebím a počasím                      - definuje klimatologii jako vědu zabývající se podnebím                       - na mapě lokalizuje jednotlivé podnebné pásy a zeměpisné šířky, které je ohraničují                      - vlastními slovy vysvětlí, co způsobuje změny podnebí a jaké mají tyto změny důsledky</p>	<p>atmosféra - podnebí Země</p>
	<p>- definuje hydrosféru jako vodní obal Země a hydrologii jako vědu zabývající se výzkumem vody v krajině                      - dělí vodu na slanou a sladkou; určí, která z nich na planetě převládá</p>	<p>hydrosféra – Je vody na Zemi dostatek?</p>

Zeměpis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- s porozuměním užívá pojmy: oceán, moře (okrajové a vnitřní), průliv, břežní čára, záliv, poloostrov; v mapě vyhledá příklady</li> <li>- dělí pevninskou vodu na: povrchovou, podpovrchovou a vodu v pevninských ledovcích</li> <li>- s porozuměním používá pojmy: vodní tok, řeka, vodní nádrže přirozené (jezera, bažiny) a umělé (přehrad, rybníky); v mapě vyhledá příklady</li> <li>- rozdělí podpovrchovou vodu na půdní a podzemní, určí ledovce jako obrovské zásoby sladké vody na Zemi</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje skupenství vody</li> <li>- podle obrázku popíše vodní oběh</li> <li>- vymezí pohyby vody v oceánech – vlnění, příliv a odliv, oceánské proudy</li> <li>- objasní základní znaky pohybu vody na pevnině</li> <li>- s porozuměním používá pojmy: pramen a ústí řeky, průtok, říční síť, hlavní tok, povodí, úmoří, rozvodí</li> <li>- vymezí rozdíl mezi povodní a záplavou</li> <li>- objasní důsledky nedostatku vody na život lidí – neúroda, hlad</li> </ul>	<p>hydrosféra – pohyb vody na Zemi</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje pedosféru jako půdní obal Země, objasní vznik půdy a vyjmenuje půdotvorné činitele</li> <li>- rozliší 2 základní složky půdy – neživou (anorganickou) a živou (organickou) – a určí, co je tvoří</li> <li>- s porozuměním užívá pojmy: humus, úrodnost půdy</li> <li>- vysvětlí pojem půdní eroze a ochranu před ní</li> <li>- formuluje význam půdy pro život na Zemi, definuje základní pravidla ochrany půd</li> <li>- vymezí rozdíl mezi půdním typem a půdním druhem, uvede příklady</li> </ul>	<p>pedosféra</p>
<p>Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje biosféru jako soubor živých organismů</li> <li>- vyjmenuje základní podmínky života na Zemi</li> <li>- objasní pojmy: typ přírodní krajiny a výškový stupeň,</li> </ul>	<p>biosféra</p>

Zeměpis	6. ročník	
	uvede příklady	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Zeměpis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Kontinenty a světadíly</b>		
	- definuje rozdíl mezi světadílem a kontinentem, na mapě ukáže jednotlivé světadíly a kontinenty - podle mapy vyjmenuje 5 oceánů a určí, mezi kterými světadíly se nacházejí	rozložení kontinentů, světadílů a oceánů
Tematický celek - <b>Amerika</b>		
	- ukáže na mapě světa a na glóbusu kontinent Amerika a světadíly: Severní Amerika a Jižní Amerika - určí polohu kontinentu Amerika na mapě světa, vyhledá významné poledníky a rovnoběžky procházející tímto kontinentem	poloha
	- podle mapy popíše členitost pobřeží, povrch, podnebí (podnebné pásy), vodstvo (řeky, jezera, vodopády), přírodní krajiny a zdroje nerostných surovin	členitost podnebí vodstvo nerostné suroviny
	- pomocí mapy určí závislost rozmístění obyvatelstva na přírodních podmínkách - popíše základní znaky obyvatelstva Ameriky: původní	obyvatelstvo

Zeměpis	7. ročník	
	obyvatelstvo; počet, rasy, jazyky, náboženství	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje základní znaky hospodářství Ameriky: popíše zaměření zemědělství a průmyslu</li> <li>- charakterizuje dopravu Ameriky</li> </ul>	hospodářství
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dělí americký kontinent do 3 regionů: Severní, Střední a Jižní Amerika, a ty pak dále dělí do oblastí</li> <li>- uvede základní problémy kontinentu Amerika v jeho jednotlivých oblastech a navrhne možnosti řešení</li> </ul>	regiony
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na příkladu států USA a Kanady vysvětlí hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky regionu Severní Amerika, vlastními slovy vysvětlí postavení USA ve světovém hospodářství</li> </ul>	region Severní Amerika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dělí region Střední Ameriky na: pevninskou a ostrovní, popíše jejich hlavní rozdílné znaky</li> <li>- na modelovém státu Mexiko v pevninské části regionu Střední Amerika objasní hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky oblasti; vyjmenuje a na mapě ukáže další státy oblasti a jejich hlavní města</li> <li>- na modelovém státu Kuba v ostrovní části regionu Střední Amerika objasní hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky oblasti; vyjmenuje a na mapě ukáže další státy oblasti a jejich hlavní města</li> </ul>	region Střední Amerika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dělí státy regionu Jižní Amerika do 3 skupin podle společných znaků: andské země, laplatské země a tropická Jižní Amerika</li> <li>- popíše základní fyzickogeografické a socioekonomické znaky andských zemí, jednotlivé země vyhledá na mapě a určí jejich hlavní města</li> <li>- popíše základní fyzickogeografické a socioekonomické znaky laplatských zemí, jednotlivé země vyhledá na mapě a určí jejich hlavní města</li> <li>- popíše základní fyzickogeografické a socioekonomické znaky tropické Jižní Ameriky, jednotlivé země vyhledá na mapě a určí jejich hlavní města</li> </ul>	region Jižní Amerika

Zeměpis	7. ročník	
Tematický celek - <b>Afrika</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ukáže na mapě světa a na glóbusu kontinent Afrika</li> <li>- určí polohu kontinentu Afrika na mapě světa, vyhledá významné poledníky a rovnoběžky procházející tímto kontinentem</li> </ul>	poloha
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podle mapy popíše členitost pobřeží, povrch a podnebí (podnebné pásy), vodstvo (řeky, jezera, vodopády), přírodní krajiny a zdroje nerostných surovin</li> </ul>	členitost podnebí vodstvo nerostné suroviny
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomocí mapy určí závislost rozmístění obyvatelstva na přírodních podmínkách</li> <li>- popíše základní znaky obyvatelstva Afriky: původní obyvatelstvo, vývoj obyvatelstva, rasy, jazyky</li> <li>- vyjmenuje základní znaky hospodářství Afriky: popíše zaměření zemědělství a průmyslu</li> <li>- charakterizuje dopravu Afriky</li> </ul>	obyvatelstvo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje základní znaky hospodářství Afriky: popíše zaměření zemědělství a průmyslu</li> <li>- charakterizuje dopravu Afriky</li> </ul>	hospodářství
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dělí Afriku do 5 regionů: arabská severní Afrika, chudé země sahelu, země Guinejského zálivu a povodí Konga, horská východní Afrika, jižní Afrika</li> <li>- uvede základní problémy kontinentu Afrika v jeho jednotlivých oblastech a navrhne možnosti řešení</li> </ul>	regiony
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na příkladu modelových států Tunisko a Egypt vysvětlí hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky regionu arabská severní Afrika; vyjmenuje a na mapě ukáže další státy oblasti a jejich hlavní města</li> </ul>	region arabská severní Afrika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na příkladu modelových států Mali a Súdán vysvětlí hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky regionu chudé země sahelu; vyjmenuje a na mapě ukáže další státy oblasti a jejich hlavní města</li> </ul>	region chudé země sahelu

Zeměpis	7. ročník	
	- na příkladu modelového státu Nigérie vysvětlí hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky regionu země Guinejského zálivu a povodí Konga; vyjmenuje a na mapě ukáže další státy oblasti a jejich hlavní města	region země Guinejského zálivu a povodí Konga
	- na příkladu modelových států Keňa a Madagaskar vysvětlí hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky regionu horská východní Afrika; vyjmenuje a na mapě ukáže další státy oblasti a jejich hlavní města	region horská východní Afrika
	- na příkladu modelových států Republika Jižní Afrika a Namibie vysvětlí hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky regionu jižní Afrika; vyjmenuje a na mapě ukáže další státy oblasti a jejich hlavní města	region jižní Afrika
<b>Tematický celek - Asie</b>		
	- ukáže na mapě světa a na glóbusu kontinent Eurasie a světadíly: Asie a Evropa - určí polohu světadílu Asie na mapě světa, vyhledá významné poledníky a rovnoběžky procházející tímto světadílem	poloha
	- podle mapy popíše členitost pobřeží, povrch, podnebí (podnebné pásy), vodstvo (řeky, jezera), přírodní krajiny, zdroje nerostných surovin; s porozuměním používá pojem bezodtoková oblast	členitost podnebí vodstvo nerostné suroviny
	- pomocí mapy určí závislost rozmístění obyvatelstva na přírodních podmínkách - popíše základní znaky obyvatelstva Asie: počet a hustotu obyvatelstva, rasy, jazyky, náboženství, sídla	obyvatelstvo
	- vyjmenuje základní znaky hospodářství Asie: popíše zaměření zemědělství a průmyslu - charakterizuje dopravu Asie	hospodářství
	- dělí světadíl Asie do 7 oblastí: jihozápadní Asie, Kavkaz, jižní Asie, jihovýchodní Asie, východní Asie, centrální Asie, severní Asie – Sibiř - uvede základní problémy celého světadílu Asie a v	oblasti

Zeměpis	7. ročník	
	jeho jednotlivých oblastech navrhne možnosti řešení	
	- na příkladu států Turecko a Izrael vysvětlí hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky států Blízkého východu - na příkladu států Saudská Arábie, Írák, Írán vysvětlí hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky států Arabského poloostrova; vyjmenuje a na mapě ukáže další státy oblasti jihozápadní Asie	oblast jihozápadní Asie
	- objasní hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky oblasti Kavkaz; vyjmenuje a na mapě ukáže státy této oblasti a jejich hlavní města	oblast Kavkaz
	- na modelovém státu Indie objasní hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky této oblasti jižní Asie; vyjmenuje a na mapě ukáže další státy této oblasti a jejich hlavní města	oblast jižní Asie
	- na modelových státech Thajsko, Singapur a Indonésie objasní hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky oblasti jihovýchodní Asie; vyjmenuje a na mapě ukáže další státy této oblasti a jejich hlavní města	oblast jihovýchodní Asie
	- na příkladu států Čína, Mongolsko a Japonsko vysvětlí hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky států východní Asie; další státy této oblasti vyhledá na mapě a určí jejich hlavní města	oblast východní Asie
	- na příkladu států Kazachstán a Afghánistán vysvětlí hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky států centrální Asie; další státy oblasti vyhledá na mapě a určí jejich hlavní města	centrální Asie
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti,	- objasní hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky oblasti severní Asie - Sibiř	severní Asie - Sibiř

Zeměpis	7. ročník	
potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Tematický celek - <b>Austrálie a Oceánie</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ukáže na mapě světa a na glóbusu kontinent Austrálie</li> <li>- určí polohu kontinentu Austrálie na mapě světa, vyhledá významné poledníky a rovnoběžky procházející tímto kontinentem</li> </ul>	poloha
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podle mapy popíše členitost pobřeží, povrch, podnebí (podnebné pásy), vodstvo (řeky, vysychající toky, jezera, bezodtokové oblasti), přírodní krajiny, zdroje nerostných surovin</li> </ul>	členitost podnebí vodstvo nerostné suroviny
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomocí mapy určí závislost rozmístění obyvatelstva na přírodních podmínkách</li> <li>- popíše základní znaky obyvatelstva Austrálie: původní obyvatelstvo, počet obyvatel, rasy, správní členění Australského svazu</li> </ul>	obyvatelstvo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje základní znaky hospodářství Austrálie: popíše zaměření zemědělství a průmyslu</li> <li>- charakterizuje dopravu Austrálie</li> </ul>	hospodářství
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ukáže na mapě světa a na glóbusu Oceánii</li> <li>- dělí ostrovy Oceánie do tří skupin: Melanésie, Mikronésie a Polynésie podle společného způsobu života závislého na moři nebo tropických plodinách</li> <li>- na příkladu státu Nový Zéland vysvětlí hlavní znaky oblasti Polynésie; vyjmenuje a na mapě ukáže příklady dalších ostrovů a souostroví této oblasti</li> <li>- vysvětlí hlavní znaky oblastí Mikronésie a Melanésie; vyjmenuje a na mapě ukáže příklady ostrovů a</li> </ul>	Oceánie oblasti Oceánie

Zeměpis	7. ročník	
	souostroví těchto oblastí	
<b>Tematický celek - Polární oblasti</b>		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní, co jsou to polární oblasti; ukáže je na mapě světa a na glóbusu, určí polohu Arktidy a Antarktidy</li> <li>- vysvětlí hlavní rozdíly mezi Arktidou a Antarktidou</li> <li>- určí polohu a hlavní znaky Antarktidy (trvale neosídlená, biota, ledovec pokrývající Antarktidu je největší zásobárnou sladké vody na světě, nerostné suroviny); vysvětlí, čím a jak je tento kontinent nejvíce ohrožen</li> <li>- určí polohu a hlavní znaky Arktidy (není kontinentem, biota, nerostné bohatství); vysvětlí, čím a jak je tato polární oblast nejvíce ohrožena</li> </ul>	Antarktida Arktida
<b>Tematický celek - Světový oceán</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje pojem světový oceán, určí jednotlivé oceány, kterými je tvořen: Tichý, Atlantský, Indický, Jižní a Severní ledový</li> <li>- vlastními slovy popíše vznik a vývoj oceánů, život v nich, využívání bohatství oceánů a vlivy způsobující znečištění oceánů</li> <li>- popíše hlavní znaky jednotlivých oceánů, vlastními slovy popíše rozdílné znaky jednotlivých oceánů</li> </ul>	Tichý oceán Atlantský oceán Indický oceán Jižní oceán Severní ledový oceán
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Zeměpis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Zeměpis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Evropa		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ukáže na mapě světa kontinent Eurasie a světadíl Evropa</li> <li>- určí polohu světadílu, vyhledá významné poledníky a rovnoběžky procházející tímto světadílem</li> <li>- podle mapy popíše členitost pobřeží a povrchu</li> <li>- vyjmenuje a vyhledá významné přírodní celky Evropy, určí nejvyšší pohoří a nejnižší místo světadílu</li> </ul>	přírodní podmínky - poloha a členitost
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje a na mapě ukáže podnebné oblasti Evropy</li> <li>- určí důležité faktory ovlivňující podnebí světadílu; vysvětlí vliv nadmořské výšky a teploty na evropské podnebí</li> <li>- vyhodnotí rozdíly v podnebí konkrétních oblastí podle statistických údajů zobrazených v klimadiagramech</li> <li>- vysvětlí vliv podnebí na rostlinstvo a živočišstvo, na zemědělskou výrobu a rozmístění obyvatelstva</li> </ul>	přírodní podmínky - podnebí
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ukáže na mapě významné evropské řeky a jezera, vysvětlí původ jezer</li> <li>- určí evropská úmoří a bezodtokové oblasti</li> <li>- ukáže na mapě oblasti s největšími ledovci</li> <li>- vysvětlí vliv reliéfu a podnebí na říční režim</li> </ul>	přírodní podmínky - vodstvo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí uspořádání rostlinstva a živočišstva v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce</li> <li>- vyjmenuje vegetační pásy Evropy a v každém uvede příklady rostlinstva a živočišstva</li> </ul>	přírodní podmínky – rostlinstvo a živočišstvo

Zeměpis	8. ročník	
	- zhodnotí vliv člověka na krajinu Evropy a uvede oblasti se zachovalým životním prostředím	
	- pomocí mapy určí závislost rozmístění obyvatelstva na přírodních podmínkách - vyhledá na mapě Evropy největší aglomerace a megalopole, významná hlavní města a přístavy	obyvatelstvo Evropy
	- vyjmenuje základní znaky hospodářství Evropy: popíše zaměření zemědělství a průmyslu, charakterizuje dopravu Evropy - za pomoci mapy vyhledá významné zdroje nerostných surovin, vyjmenuje hlavní zdroje energie v Evropě a zhodnotí soběstačnost Evropy na zdrojích nerostných surovin a energie	hospodářství Evropy
<b>Tematický celek - Oblasti a státy Evropy</b>		
	- dělí světadíl Evropa do šesti oblastí: východní Evropa, severní Evropa, jižní Evropa, jihovýchodní Evropa, západní Evropa, střední Evropa - vysvětlí hospodářský a politický význam Evropy pro světovou ekonomiku a světové politické dění	východní Evropa severní Evropa jižní Evropa jihovýchodní Evropa západní Evropa střední Evropa
	- vyjmenuje a na mapě ukáže státy východní Evropy; charakterizuje přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství - za pomoci mapy popíše surovinové zdroje východní Evropy - srovná rozlohu Ruska s největšími státy světa, ukáže na mapě hranici mezi Evropou a Asií	východní Evropa
	- vyjmenuje a na mapě ukáže státy severní Evropy; charakterizuje přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství - za pomoci mapy určí hlavní zdroje surovin a energie  - zhodnotí hospodářský a politický význam států severní Evropy ve světě	severní Evropa

Zeměpis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje a na mapě ukáže státy jižní Evropy; charakterizuje přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství</li> <li>- určí odlišnosti plynoucí z polohy v subtropickém pásu</li> <li>- zhodnotí význam středomořské oblasti z hlediska cestovního ruchu a uvede příklady významných letovisek</li> </ul>	jižní Evropa
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje a na mapě ukáže státy jihovýchodní Evropy; charakterizuje přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, předpoklady pro cestovní ruch</li> <li>- uvede příčiny národnostních nepokojů v oblasti</li> <li>- posoudí hospodářské a politické postavení států ve světě</li> </ul>	jihovýchodní Evropa
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje a na mapě ukáže státy západní Evropy; charakterizuje přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství; označí oblast jako nejvyspělejší část Evropy</li> </ul>	západní Evropa
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje a na mapě ukáže státy střední Evropy; charakterizuje přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství</li> <li>- zhodnotí odlišnosti v hospodářské vyspělosti východní a západní části střední Evropy</li> <li>- dokáže popsat společné znaky alpských zemí a podobnosti a odlišnosti visehradských zemí</li> </ul>	střední Evropa
<b>Tematický celek - Česká republika - naše vlast</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí geografickou polohu České republiky, porovná rozlohu České republiky s ostatními evropskými státy</li> <li>- popíše vývoj státního území od dob Velkomoravské říše po dnešek</li> <li>- charakterizuje hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě; uvede příklady působnosti ČR v mezinárodních organizacích</li> </ul>	poloha České republiky v Evropě - vývoj státního území

Zeměpis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá významná pohoří a nížiny</li> <li>- zhodnotí oceánské a kontinentální vlivy na podnebí České republiky; vymezení podnebné oblasti na území České republiky: teplou, mírně - teplou a chladnou</li> <li>- zařadí území České republiky k úmořím, pojmenuje hlavní vodní toky, vyhledá je v mapách</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi přírodními a umělými vodními nádržemi, objasní původ jezer v České republice</li> <li>- popíše skladbu a rozšíření lesů na území ČR, pojmenuje výškové vegetační stupně v pohořích, uvede příklady zástupců rostlin a živočichů v nich</li> <li>- vysvětlí, proč musí být příroda chráněna, a uvede příklady zvláště chráněných území v republice</li> </ul>	přírodní podmínky
<b>Tematický celek - Česká republika - obyvatelstvo a sídla</b>		
	- vysvětlí hlavní trendy demografického vývoje obyvatelstva v České republice	obyvatelstvo
	- uvede rozdíly mezi venkovským a městským osídlením, popíše základní funkce sídel, hodnotí proces urbanizace v místním regionu	sídla
<b>Tematický celek - Česká republika - hospodářství</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí zemědělství v ČR v závislosti na nadmořské výšce a kvalitě půd, popíše zemědělské výrobní oblasti (kukuřičná, řepařská, bramborářská, horská)</li> <li>- doloží na příkladech návaznost zemědělství a potravinářského průmyslu</li> </ul>	zemědělství
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí zásoby nerostných surovin České republiky, lokalizuje oblasti těžby paliv</li> <li>- objasní pojmy: obnovitelné a neobnovitelné zdroje, vyjmenuje typy elektráren a porovná je podle ekonomických a ekologických hledisek</li> </ul>	průmysl
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a	- označí služby jako třetí sektor národního hospodářství, popíše jejich vzestup po roce 1989, dělí služby na komerční a veřejné	služby

Zeměpis	8. ročník	
světovém kontextu	- vymezí hlavní oblasti cestovního ruchu v České republice; popíše, čím tato turistická střediska přitahují návštěvníky - vyhledá v mapách hlavní trasy pozemní, vodní a letecké dopravy v České republice a vyhodnotí jednotlivé druhy dopravy z hlediska rychlosti, výkonnosti a vlivu na životní prostředí	
<b>Tematický celek - Kraje České republiky</b>		
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR - charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti a kulturní zajímavosti jednotlivých krajů - porovnává jejich hospodářský význam a vymezí jejich jádrové a periferní oblasti - hodnotí na příkladech pohraničních oblastí příklady spolupráce v euroregionech	1. Hlavní město Praha 2. Středočeský kraj 3. Jihočeský kraj 4. Plzeňský kraj 5. Karlovarský kraj 6. Ústecký kraj 7. Liberecký kraj 8. Královéhradecký kraj 9. Pardubický kraj 10. Kraj Vysočina
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	- lokalizuje místní region a zhodnotí jeho poměry	místní region
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Zeměpis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Zeměpis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Hospodářské a společenské složky v krajině</b>		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- globálně zhodnotí světové hospodářství - zjistí rozdíly geografické a demografické - pracuje s grafy a se zeměpisnými tabulkami	světové hospodářství průmysl zemědělství doprava a spoje služby cestovní ruch mezinárodní obchod
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
<b>Tematický celek - Společné a odlišné znaky států</b>		
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	- porovná u států podobné a odlišné znaky - vyjmenuje mezinárodní organizace a jejich poslání - rozliší pojmy diktatura a anarchie -používá zeměpisnou terminologii	poloha a rozloha států průběh a tvar státních hranic mezinárodní organizace a konflikty státní zřízení, formy vlády a politický systém
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		
<b>Tematický celek - Životní prostředí</b>		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	- vyjmenuje typy krajin, CHKO, NP v ČR a ve světě - navrhne řešení ke zlepšení životního prostředí - vyjmenuje zásady bezpečného pohybu v přírodě	přírodní a kulturní krajina ekosystémy globální problémy ochrana přírody
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné		

Zeměpis	9. ročník	
důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
<b>Tematický celek - Kraje České republiky</b>		
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	- vyjmenuje kraje ČR a označí důležité oblasti z hlediska osídlení	kraje ČR II. (moravské kraje)
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- lokalizuje místní region a zhodnotí jeho poměry	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

## 5.14 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vzdělávací obor Hudební výchova na 1. stupni vede děti k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu, k hudebně pohybovým a poslechovým činnostem.</li> <li>Vzdělávací obor Hudební výchova na 2. stupni směřuje k tomu, aby byl žák schopen využít své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách, jakými jsou například pěvecký projev, intonace a vokální improvizace, hudební rytmus, rozvoj hudebního sluchu a představivosti, hra na jednoduché hudební nástroje, pohybový i rytmický doprovod znějící hudby. V poslechových dovednostech by se měl žák orientovat zejména v hudebních stylech a žánrech, měl by znát vybraná stěžejní hudební díla a jejich autory, měl by umět slovně interpretovat znějící hudbu. Žáci by měli pochopit a vyhledávat souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění, zároveň by měli spoluvytvářet vstřícnou a podnětnou atmosféru pro pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech.</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsah výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vzdělávací obor Hudební výchova je vzhledem ke své týdenní časové dotaci zaměřen především na rozvoj dovedností žáků, nikoli pouze na samotné znalosti a vědomosti. Volíme zde proto například následující metody práce: <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatnou práci žáků</li> <li>- práci žáků ve skupinách</li> <li>- didaktické hry</li> <li>- hudební hádanky</li> <li>- hudební soutěže</li> <li>- pohybové hry apod.</li> </ul> </li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávací obor Hudební výchova je vyučován ve všech ročnících 1. stupně.</li> <li>• V 1. a 2. ročníku je využíváno jednoduchých říkadel, rytmických cvičení, lidových písní blízkých věku dětí.</li> <li>• Ve 3. až 5. ročníku vzdělávací obor Hudební výchova navazuje na první období s tím, že se dále rozšiřuje o složitější hudební žánry tak, aby si žák vytvořil kladný vztah k hudebnímu umění.</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <p>Výuka je rozčleněna do čtyř oblastí, jednotlivé složky se ve výuce vzájemně prolínají.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. vokální</li> <li>2. instrumentální</li> <li>3. hudebně pohybové</li> <li>4. poslechové</li> </ol> <p><b>Organizace výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výuka na 1. stupni probíhá v kmenových třídách, v učebně hudební výchovy 1. stupně, v učebně informatiky nebo v učebnách s interaktivní tabulí.</li> <li>• Výuka na 2. stupni probíhá v učebně hudební výchovy 2. stupně, v učebně informatiky nebo v učebnách s interaktivní tabulí.</li> </ul> <p><b>Časová dotace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. stupeň - 1. – 5. ročník – 1 hodina / týden</li> <li>• 2. stupeň - 6. – 8. ročník – 1 hodina / týden, v 9. ročníku není obor Hudební výchova realizován</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky poznávat různé hudební žánry, termíny, jednoduchý hudební záznam</li> <li>• učíme je posuzovat výsledky své práce</li> <li>• učíme je využívat získané poznatky v další práci</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podle individuálních hudebních schopností rozvíjíme dovednost vyhledávat a třídit informace</li> <li>• vedeme k používání známých hudebních termínů</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme schopnost propojovat získané znalosti do souvislostí</li> <li>• vedeme k využívání vlastních zkušeností a k využívání poznatků z jiných vzdělávacích oborů</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k nastudování potřebných věcí a učíme je, aby je v rámci svých dovedností dokázali použít k řešení podobných problémů</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě individuální hudební vyspělosti rozvíjíme dovednost postihnout z hudebního proudu významné sémantické prvky, dovednost srovnávat je a slovně je charakterizovat</li> <li>• vedeme žáky k samostatnému a kritickému přemýšlení</li> <li>• rozvíjíme schopnost rozpoznat problém a hledat nejvhodnější způsob řešení</li> <li>• pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme u žáků schopnost zhodnotit svou práci i práci druhých</li> <li>• vedeme je k tolerování názoru na hudební žánr u druhých</li> <li>• vedeme je k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z hudební oblasti</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vytváření takového postoje, aby ho dokázali vhodnou formou obhájit a aby tolerovali názor druhých</li> <li>• zadáváme úkoly, při nichž mohou žáci spolupracovat</li> <li>• zajímáme se o náměty a názory žáků</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci</li> <li>• učíme žáky pracovat ve skupině, kde se učí spolupracovat a respektovat názory jiných</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k efektivní spolupráci a k respektování názorů druhých</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky objektivně, aby uměli zhodnotit svoji práci i práci ostatních, aby se učili chápat odlišné kvality svých spolužáků</li> <li>• vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování</li> <li>• umožňujeme každému žákovi zažít úspěch</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke kladnému vztahu k národnímu dědictví, lidovým tradicím, písním</li> <li>• vedeme je k aktivnímu zapojení do kulturního dění ve svém okolí</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k respektování názorů druhých</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby se zapojovali do kulturního dění</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme u žáků kladný vztah k hudbě</li> <li>• dbáme na dodržování správných návyků při zpěvu</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při samostatné práci vedeme žáky ke koncentraci na pracovní výkon, na jeho dokončení, na dodržování vymezených pravidel</li> <li>• práci vedeme tak, aby si žáci vytvářeli pozitivní vztah k hudebním činnostem</li> <li>• vyžadujeme dodržování dohodnuté kvality, dohodnutých postupů</li> </ul>

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	

Hudební výchova	1. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Vokální činnosti</b>		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- zpívá v jednohlase	rozvoj hlavového tónu správné dýchání – v pauze a mezi frázemi správná výslovnost rozšíření hlasového rozsahu hudební hry – deklamace říkadel, hra na ozvěnu
<b>Tematický celek - Instrumentální činnosti</b>		
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje notová osnova houslový klíč výrazové prostředky v hudbě zvuk – tón melodie hudební kontrasty hra na tělo – tleskání, luskání, pleskání
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	
<b>Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti</b>		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku a směr melodie	pohybový doprovod znějící hudby taktování hra na tělo – tleskání, luskání, pleskání
<b>Tematický celek - Poslechové činnosti</b>		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- chápe roli posluchače	hudba lidová a umělá

Hudební výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Hudební výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Vokální činnosti</b>		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- zpívá v jednohlase	lidové písně umělé písně (písně vytvořené skladatelem) kánon hlavový tón dýchání
<b>Tematický celek - Instrumentální činnosti</b>		
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	řikadla
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hra na ozvěnu hra na tělo Orffovy nástroje nota celá, čtvrtě, půlová takt 2/4, 3/4 dirigování
<b>Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti</b>		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	melodie stoupá, klesá 2/4 takt – tanec zrychlování, zpomalování zesilování, zeslabování
<b>Tematický celek - Poslechové činnosti</b>		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje - odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	hudební kontrasty poslechové skladby – hudba taneční, pochodová, hudební pohádky

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Hudební výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Vokální činnosti</b>		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- zpívá v jednohlase	lidové písně umělé písně kánon hlavový tón správné dýchání frázování písně – 1., 3., 5. stupeň (tón)
<b>Tematický celek - Instrumentální činnosti</b>		
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	- orientuje se v jednoduchém zápise	hra na ozvěnu hra na tělo Orffovy nástroje nota celá, čtvrtová, půlová, osminová pomlka celá, půlová, osminová notový zápis
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		
<b>Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti</b>		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku a směr melodie	menuet dvoudobá chůze přisuvný krok 3/4 takt dirigování
<b>Tematický celek - Poslechové činnosti</b>		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje - odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	hudba taneční hudba pochodová jiné hudební styly a žánry
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Vokální činnosti</b>		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- zpívá v jednohlase a v dvojhase v durových a mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	lidové a umělé písně dvojhlasně hlavový tón opěrný tón
<b>Tematický celek - Instrumentální činnosti</b>		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- orientuje se v zápise jednoduché písně	nota v různých délkách pomlky v různých délkách repetice předznamenání – křížek, béčko
<b>Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti</b>		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	tanec – polka, valčík jednoduché lidové tance
<b>Tematický celek - Poslechové činnosti</b>		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby - vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace - rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	forma a, b mužský, ženský, dětský sbor pochod, valčík hudební nástroje hymna ČR B. Smetana, A. Dvořák
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Vokální činnosti</b>		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- zpívá v jednohlase a dvojhase v durových a mollových tóninách a při zpěvu využívá pěvecké dovednosti	lidové i umělé písně – dvojhlas hymna – okolnosti vzniku opěrný tón
<b>Tematický celek - Instrumentální činnosti</b>		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- orientuje se v zápise písně či skladby podle svých individuálních schopností	noty stupnice předznamenání – křížek, béčko Orffovy nástroje
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		
<b>Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti</b>		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	taneční hry se zpěvem jednoduché lidové tance
<b>Tematický celek - Poslechové činnosti</b>		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- rozpozná hudební formu písně či skladby - rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	forma a, b, a poslechové skladby českých skladatelů hymna hudba dříve a dnes rock, swing, lidová hudba
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		

Hudební výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Vokální činnosti</b>		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- orientuje se v jednoduchém notovém zápisu	orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů a melodií
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- prokazuje rytmické cítění a rytmickou paměť	pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách hudební rytmus – využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu
<b>Tematický celek - Instrumentální činnosti</b>		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje	hra na hudební nástroje – hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje
<b>Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti</b>		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- dokáže reagovat pohybem na hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků	pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
<b>Tematický celek - Poslechové činnosti</b>		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby,	- rozpozná hudební nástroje a jejich výrazové možnosti	orientace v hudebním prostoru a analýza hudební

Hudební výchova	6. ročník	
přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		skladby – postihování hudebně výrazových prostředků
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- při poslechu využívá získané zkušenosti	interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- seznámí se s vybranými skladbami	hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Hudební výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Hudební výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Vokální činnosti</b>		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- orientuje se v jednoduchém notovém zápisu	orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů a melodií
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- prokazuje rytmické cítění a rytmickou paměť	pěvecký a mluvný projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách hudební rytmus – využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu
<b>Tematický celek - Instrumentální činnosti</b>		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje	hra na hudební nástroje – hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje
<b>Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti</b>		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- dokáže reagovat pohybem na hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků	pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
<b>Tematický celek - Poslechové činnosti</b>		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- rozpozná hudební nástroje a jejich výrazové možnosti	orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- při poslechu využívá získané zkušenosti	interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- seznámí se s vybranými skladbami	hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Hudební výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Vokální činnosti</b>		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- orientuje se v jednoduchém notovém zápisu	orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti –

Hudební výchova	8. ročník	
		reprodukce tónů a melodií
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- prokazuje rytmické cítění a rytmickou paměť	pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách hudební rytmus – využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu
Tematický celek - <b>Instrumentální činnosti</b>		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje	hra na hudební nástroje – hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje
Tematický celek - <b>Hudebně pohybové činnosti</b>		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- dokáže reagovat pohybem na hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků	pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
Tematický celek - <b>Poslechové činnosti</b>		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- rozpozná hudební nástroje a jejich výrazové možnosti	orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- při poslechu využívá získané zkušenosti	interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- seznámí se s vybranými skladbami	hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	8. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	

## 5.15 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností. Tím, že žákům umožňuje, aby si v činnostech prakticky osvojovali potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjí jejich přirozenou potřebu vlastního vyjádření, jejich fantazii a prostorovou představivost.</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Obsah výuky</b></p> <p><u>1. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obsah učiva vzdělávacího oboru Výtvarná výchova souvisí s náplní prakticky všech vzdělávacích oborů.</li> <li>• Všemi složkami svého působení výtvarná výchova usiluje zejména o to:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. aby se žáci seznámili s různými výtvarnými technikami a prostředky – získali poznatky o malbě, kresbě, grafických technikách, o práci s různými materiály, o modelování a prostorovém vytváření</li> <li>2. aby se rozvíjel a prohluboval jejich vztah k výtvarnému umění a celé oblasti výtvarné kultury</li> <li>3. aby byli schopni získaných poznatků a dovedností využívat ve svém životě.</li> </ol> </li> <li>• Žáci prezentují výsledky své práce při tradičních školních akcích. Žáci se speciálními poruchami učení mají možnost vlastního pojetí práce, manuální zručnost není podmínkou.</li> </ul> <p><u>2. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávací obor Výtvarná výchova navazuje svým obsahem na stejnojmenný vzdělávací obor na 1. stupni základního vzdělávání. Přitom je v jednotlivých ročnících posílen o 1 hodinu v rámci volitelného předmětu Užité výtvarné činnosti, kde dochází ke spojování ročníků – práce různé náročnosti.</li> <li>• Vzdělávací obor Výtvarná výchova rozvíjí do hloubky výtvarné dovednosti získané na 1. stupni a seznamuje žáky s dalšími technikami, které směřují k rozvíjení smyslové citlivosti, výtvarnému pojetí emocí a k osobnostnímu postoji obrazových vyjádření jak historických, tak současných.</li> <li>• Ve výuce se postupuje od samostatných úkolů, které jsou zaměřeny převážně na zpracování vizuálních skutečností jednotlivce formami kresby a malby, až ke kombinaci netradičních a moderních výtvarných metod, zpracovávaných ve skupinách, s důrazem na vlastní osobitou interpretaci zadaného úkolu.</li> <li>• Vyučovací hodiny jsou v jednotlivých ročnících realizovány zejména krátkodobými projekty, užitě výtvarné činnosti pak výhradně dlouhodobými.</li> </ul> <p><b>Organizace výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávací obor Výtvarná výchova je vyučován ve všech ročnících 1. i 2. stupně základního vzdělávání.</li> <li>• Výuka na 1. stupni probíhá převážně v kmenových třídách, případně v dalších prostorách školy a v přírodě. Škola má keramický ateliér. Toto pracoviště je určeno také pro výuku zájmových kroužků.</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výuka na 2. stupni probíhá z větší části v odborné učebně (kreslárna), jejíž součástí je kabinet výtvarné výchovy. Dle podmínek jsou pak využívány další prostory školy, včetně venkovního areálu.</li> </ul> <p><b>Časová dotace</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <p>1. ročník – 1 hodina / týden                  2. ročník – 1 hodina / týden                  3. ročník – 1 hodina / týden                  4. ročník – 2 hodiny / týden                  5. ročník – 2 hodiny / týden</p> <p><b>2. stupeň</b></p> <p>6. ročník – 2 hodiny / týden                  7. ročník – 2 hodiny / týden                  8. ročník – 1 hodina / týden                  9. ročník – 1 hodina / týden</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky osvojovat si potřebné výtvarné dovednosti a techniky</li> <li>• vedeme žáky k rozvíjení a prohlubování vztahu k výtvarnému umění a celé oblasti výtvarné kultury</li> <li>• učíme žáky využívat poznatky a dovednosti v běžném životě</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky samostatně či ve skupině plánovat svou práci ve vyučovací jednotce, svých výsledků využívat pro vlastní tvorbu</li> <li>• vedeme je k tomu, aby si na základě získaných znalostí ověřovali vlastní dovednosti formou určitých výtvarných metod nejen v samotném procesu učení, ale i v praktickém životě</li> <li>• učíme žáky třídit získané informace, propojovat je a na základě jejich pochopení je využívat v tvůrčích činnostech (soutěže, projekty a podobně)</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• snažíme se rozvíjet u žáků tvořivost, fantazii, prostorovou představivost</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky využívat získaná poznání při vlastní tvorbě</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky samostatně či ve skupině řešit vzniklé problémy a na základě zkušeností promyslet způsob jejich odstranění</li> <li>• vedeme je k tomu, aby osvědčené postupy užívali při řešení problémů i v jiných nově vzniklých situacích</li> <li>• učíme je při zpracovávání témat hledat nové schůdnější postupy</li> <li>• učíme žáky myslet kriticky, kritiku přijímat nebo ji obhájit</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky zapojovat se do diskuze a respektovat názory druhých</li> <li>• vedeme žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k tomu, aby vyjadřovali své potřeby a myšlenky výstižně, naslouchali názorům ostatních a vhodně na ně reagovali</li> <li>• učíme žáky porozumět různým obrazovým materiálům a využívat je tvořivě ve své práci</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke vzájemné pomoci a spolupráci</li> <li>• učíme žáky tvořivě pracovat ve skupině, vytvářet společné práce</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky spolupracovat ve skupině a společně s pedagogem se podílet na tvorbě pravidel i kladně ovlivňovat kvalitu práce</li> <li>• ukazujeme, jak se podílet na příjemné a tvůrčí atmosféře v týmu</li> <li>• pomáháme žákům prostřednictvím jejich prací vytvářet si pozitivní představu o sobě a podporujeme tak jejich sebedůvěru</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky dodržovat hygienická a bezpečnostní pravidla</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k tomu, aby dodržovali svá práva a povinnosti vyplývající z pracovního režimu</li> <li>učíme je respektovat a oceňovat naše tradice, chránit kulturní dědictví a projevovat kladný vztah k uměleckým dílům a tvořivosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k chápání a respektování estetických požadavků na životní prostředí</li> <li>rozdíváme u žáků postoj k výtvarným dílům</li> <li>umožňujeme každému žákovi zažít úspěch</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>učíme žáky používat bezpečně svěřené materiály a nástroje potřebné k tvorbě</li> <li>vedeme je k tomu, aby využívali získané zkušenosti a znalosti ke své přípravě na budoucí profesní zaměření</li> </ul>

Výtvarná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Malba</b>		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami</li> <li>- umí míchat barvy</li> </ul>	rozvíjení smyslové citlivosti teorie barvy barvy základní a doplňkové
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede používat různé druhy štětců podle potřeby</li> <li>- zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev</li> </ul>	teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti kombinace barev

Výtvarná výchova	1. ročník	
linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- rozliší teplé a studené barvy	míchání barev
Tematický celek - <b>Kresba</b>		
	- zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem	rozvíjení smyslové citlivosti výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše uspořádání objektu do celků vnímání velikosti
Tematický celek - <b>Netradiční techniky</b>		
	- modeluje z plastelíny, moduritu, keramické hlíny, tvaruje papír - zvládne koláž, frotáž - umí výtvarně zpracovat přírodní materiál – nalepování, dotváření, tisk, otisk a podobně	techniky plastického vyjádření reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty
Tematický celek - <b>Výtvarná výchova a praxe</b>		
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- pozná známé ilustrace; například Josefa Lady, Ondřeje Sekory, Heleny Zmatlíkové a podobně	ilustrátoři dětské knihy utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků a podobně vysvětlování výsledků tvorby záměr tvorby
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Výtvarná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Malba</b>		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami</li> <li>umí míchat barvy</li> </ul>	rozvíjení smyslové citlivosti teorie barvy barvy základní a doplňkové teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	<ul style="list-style-type: none"> <li>dovede používat různé druhy štětců podle potřeby</li> <li>zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev</li> <li>rozlíší teplé a studené barvy</li> </ul>	jejich výrazové vlastnosti kombinace barev míchání barev
<b>Tematický celek - Kresba</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem</li> </ul>	rozvíjení smyslové citlivosti výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše uspořádání objektu do celků vnímání velikosti
<b>Tematický celek - Netradiční techniky</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>modeluje z plastelíny, moduritu, keramické hlíny, tvaruje papír</li> <li>zvládne koláž, frotáž</li> <li>umí výtvarně zpracovat přírodní materiál – nalepování, dotváření, tisk, otisk a podobně</li> </ul>	techniky plastického vyjádření reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty
<b>Tematický celek - Výtvarná výchova a praxe</b>		
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	<ul style="list-style-type: none"> <li>pozná známé ilustrace; například Josefa Lady, Ondřeje Sekory, Heleny Zmatlíkové a podobně</li> </ul>	ilustrátoři dětské knihy utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků a podobně
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		vysvětlování výsledků tvorby záměr tvorby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Malba</b>		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami - umí míchat barvy	rozdílení smyslové citlivosti teorie barvy barvy základní a doplňkové
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- dovede používat různé druhy štětců podle potřeby - zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev - rozliší teplé a studené barvy	teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti kombinace barev míchání barev
<b>Tematický celek - Kresba</b>		
	- zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem	rozdílení smyslové citlivosti výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše uspořádání objektu do celků vnímání velikosti
<b>Tematický celek - Netradiční techniky</b>		
	- modeluje z plastelíny, moduritu, keramické hlíny, tvaruje papír - zvládne koláž, frotáž - umí výtvarně zpracovat přírodní materiál – nalepování, dotváření, tisk, otisk a podobně	techniky plastického vyjádření reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty
<b>Tematický celek - Výtvarná výchova a praxe</b>		
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- pozná známé ilustrace; například Josefa Lady, Ondřeje Sekory, Heleny Zmatlíkové a podobně	ilustrátoři dětské knihy utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků a podobně
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá		

Výtvarná výchova	3. ročník	
vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		záměr tvorby
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Malba</b>		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období - zvládne rozlévání barev a kombinaci různých technik - umí barevně vyjádřit své pocity a nálady	hra s barvou emocionální barva míchání barev teplé a studené barvy ověřování komunikačních účinků – osobní postoj v komunikaci, proměny komunikačního obsahu
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
<b>Tematický celek - Kresba</b>		
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období - dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu - zvládne obtížnější práce s linií - užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření a uspořádání prvků	výrazové vlastnosti linie kompozice v ploše kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel kresba dle skutečnosti, kresba v terénu a podobně
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v		

Výtvarná výchova	4. ročník	
plošné, objemové i prostorové tvorbě		
Tematický celek - <b>Netradiční techniky</b>		
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- rozeznává grafické techniky - zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti - hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků - získá cit pro prostorové ztvárnění zkušeností pohybem a umí výtvarně zpracovat přírodní materiály – nalepování, dotváření a podobně	grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů další techniky – koláž, frotáž
Tematický celek - <b>Výtvarná výchova a praxe</b>		
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	- pozná ilustrace známých českých ilustrátorů – například Josefa Lady, Ondřeje Sekory, Heleny Zmatlíkové, Jiřího Trnky, Josefa Čapka, Zdeňka Müllera, Adolfa Borna, Radka Pilaře a dalších - porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	ilustrátoři dětské knihy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Malba</b>		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky	- prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období	hra s barvou

Výtvarná výchova	5. ročník	
vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládne rozlévání barev a kombinaci různých technik</li> <li>- umí barevně vyjádřit své pocity a nálady</li> </ul>	emocionální barva míchání barev teplé a studené barvy ověřování komunikačních účinků – osobní postoj v komunikaci, proměny komunikačního obsahu
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
<b>Tematický celek - Kresba</b>		
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období</li> <li>- dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu</li> <li>- zvládne obtížnější práce s linií</li> <li>- užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření a uspořádání prvků</li> <li>- zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci</li> </ul>	výrazové vlastnosti linie kompozice v ploše kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel kresba dle skutečnosti, kresba v terénu a podobně
<b>Tematický celek - Netradiční techniky</b>		
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozeznává grafické techniky</li> <li>- zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti</li> <li>- hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků</li> <li>- získá cit pro prostorové ztvárnění zkušeností pohybem a umí výtvarně zpracovat přírodní materiály – nalepování, dotváření a podobně</li> </ul>	grafické techniky – tisk z koláže, ze šablony, otisk, vosková technika techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů další techniky – koláž, frotáž
<b>Tematický celek - Výtvarná výchova a praxe</b>		
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná ilustrace známých českých ilustrátorů – například Josefa Lady, Ondřeje Sekory, Heleny Zmatlíkové, Jiřího Trnky, Josefa Čapka, Zdeňka Müllera, Adolfa Borna, Radka Pilaře a dalších</li> </ul>	ilustrátoři dětské knihy
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Lidské ruce</b>		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- kreslí lidské ruce, včetně nepravidelností, zdobení a ochrany - dokáže ruce využít jako nástroj k malbě - kombinuje výtvarné techniky a používá je k tvorbě netradičních kompozic	otisky dlaní a prstů ruka a její zdobení rukavice pod lupou
<b>Tematický celek - Sport</b>		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- zachycuje sportovní děj, situaci na základě vlastní zkušenosti či fantazie - porovnává kresby pomocí různých kresebných technik - tvoří orientační tabule prostřednictvím jednotlivých postav sportovců	hodina tělesné výchovy kamera na tribuně druhy míčů orientační tabule
<b>Tematický celek - Svátky a tradice</b>		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- vystřihuje, lepí, vrství a zdobí přání určená k různým příležitostem - pracuje v týmu a společně práci obhájí, prezentuje, instaluje	tvorba dárkových krabic přáníčka zdobení interiéru
<b>Tematický celek - Zvířata</b>		
	- učí se kresbou zachytit portrét zvířete, porovnává ji s atlasem/encyklopedií - vytváří tělo živočicha v prostorové dimenzi - učí se vystihnout mnohotvárnost zvířecí říše	zvířecí kvarteto pes barvy rybího těla
<b>Tematický celek - Emoce</b>		

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- získává zkušenosti s moderními výtvarnými technikami, jež jsou postaveny na náhodě - zaznamenává výtvarnou formou své pocity	náhoda barevný sen pláč
Tematický celek - <b>Příroda</b>		
	- zpracovává detailní výtvarnou formou jarní květeny  - vyjadřuje své vizuální vnímání pomocí textilních materiálů  - užívá různé vlastnosti prvků a hledá jejich nejvhodnější využití	jarní květena strom
Tematický celek - <b>Portréty</b>		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- vybírá vhodné materiály, kombinuje je, doplňuje a s jejich pomocí vytváří loutku - seznamuje se s pravidly proporcí a na jejich poznání tvoří lidský portrét	moje loutka můj spolužák
Tematický celek - <b>Svět kolem nás</b>		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- vyjadřuje malbou své poznatky o našich pověstech - využívá dějových souvislostí - zachycuje prostřednictvím svých zkušeností a fantazie svět za hranicemi - prezentuje ostatním své výtvarné dílo	regionální pověsti podmořský svět
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Výtvarná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Hlava</b>		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- zvládá kresbu lidské tváře dle vymezených pravidel - dokáže detailně zpracovat jednotlivé části obličeje - přirovnává různé jeho části k typickým osobnostem či pohádkovým bytostem - navrhuje vhodnou ozdobu pro zvýraznění osobnosti - prezentuje a obhájí svou práci	oko nos portrét účesy, vousy brýle
<b>Tematický celek - Automobil</b>		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- dokáže za využití otisku pneumatiky vytvořit kompozici - vyhledává automobilové značky a dokáže je netradičními technikami napodobit - pracuje ve skupině na částech dopravního prostředku a skládá jej do celkového tvaru	pneumatika automobilové značky dopravní prostředek
<b>Tematický celek - Svátky a tradice</b>		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současné výtvarné umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- navrhuje motivy pro šablony, vyřezává je a tiskne - skládá vlastní návrhy do prostorových tvarů a instaluje je - zvládá kresbu do mokrého podkladu	adventní kalendář netradiční vánoční výzdoba (stromek, interiér) zimní krajina
<b>Tematický celek - Strom</b>		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- seznamuje se se základními pravidly proporcí v přírodě - porovnává a společně práce hodnotí - zaměřuje se na širší využití netradičních výtvarných technik, které již zvládl	studijní kresba (kmen, větve, listy) s důrazem na proporce
<b>Tematický celek - Rytmus a pohyb</b>		

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se zachytit své pocity a představy formami tisku</li> <li>- dokáže vyjádřit své biorytmy pomocí linií</li> <li>- vytváří prostřednictvím stop nejrůznějších předmětů tematické kompozice</li> </ul>	tanec barev dechové kresby pohyb
<b>Tematický celek - Příroda</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdokonaluje se v kresbě pastelem</li> <li>- dokáže vytvářet jemné kombinace odstínů pastelových barev</li> <li>- učí se základům stínování vedoucím k prostorové iluzi</li> <li>- tvoří v týmu, hledá společnou řeč, učí se respektovat ostatní ve skupině</li> <li>- dokáže svou práci vhodně prezentovat</li> </ul>	mračna Den Země
<b>Tematický celek - Technická fantazie</b>		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdokonaluje své pozorovací schopnosti a umí je následně zpracovat</li> <li>- rozvíjí svou fantazii prostřednictvím stavebních zákonitostí</li> <li>- učí se vnímat obraz jako celek a obnovit jeho chybějící části</li> <li>- pokouší se na základě vlastních zkušeností vytvořit kresbu působící jako optický klam</li> </ul>	věže portály rekonstrukce optické hříčky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Výtvarná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Lidé a jejich míry</b>		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává části lidského těla a zaznamenává je podle studie proporcí</li> <li>- učí se co nejvěrněji zachytit lidský orgán na základě podrobného zkoumání</li> </ul>	proporce kostlivec lidské srdce a jiné orgány
<b>Tematický celek - Člověk mezi lidmi</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zasazuje lidskou postavu do rámu vyjadřujícího souvislost s ní</li> <li>- zaznamenává seskupení postav za stejným účelem, ale v různých dimenzích</li> <li>- zvládá ke středové kompozici dotvořit odpovídající okolí</li> </ul>	moje narozeniny postavy svatebčané
<b>Tematický celek - Bydlíme</b>		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozoruje a vyhodnocuje optické klamy vzhledem ke skutečnosti</li> <li>- kombinuje dílčí části kompozice podle účelnosti, barevnosti a rozčlenění</li> <li>- učí se obhajovat své rozhodnutí a vhodně jej prezentovat</li> <li>- vybírá vhodné objekty a zaznamenává je na základě získaných vědomostí o zákonitostech perspektivního vidění</li> </ul>	židle interiér perspektiva a její jevy
<b>Tematický celek - Svátky a tradice</b>		

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří vlastní výtvarné návrhy a hodnotí je</li> <li>- vyrábí šablony určené k dalšímu využití a pracuje s nimi</li> <li>- vyhledává a kompletuje materiály vhodné pro kolážování</li> <li>- podílí se na výběru a instalaci výstavy společných prací</li> </ul>	dárkové balíčky novoročenky výstavy
<b>Tematický celek - Ptačí svět</b>		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdokonaluje své kreslířské dovednosti v detailním zpracování opeřence</li> <li>- učí se užívat moderní výtvarné techniky ve světě zvířat</li> <li>- zkoumá tvar opeřence a jeho let, pokouší se tuto skutečnost zachytit a rozfázovat</li> </ul>	podobizna pírka, peříčka ptačí let
<b>Tematický celek - Křik a ticho</b>		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže se vcítit do různých životních situací a zachytit je pomocí barev, linií a písma</li> <li>- tvoří kresebný záznam na základě sluchových vjemů</li> <li>- pozoruje a popisuje vlastní dojem z obrazů, hledá informace o autorovi</li> </ul>	barvy tiché a křiklavé kreslené partitury rozbory uměleckých děl
<b>Tematický celek - Záhadné ostrovy</b>		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává mapy, které dotváří podle vlastního cítění</li> <li>- rozvíjí svou fantazii na základě vlastních zkušeností</li> <li>- zvládá práci v týmu, respektuje názory ostatních</li> </ul>	fantastické ostrovy tajemná planeta
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Výtvarná výchova	8. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Výtvarná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Lidská stopa</b>		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoří ve skupině celkovou kompozici pomocí podrážek různé obuvi</li> <li>- vyjadřuje prostřednictvím otisků vliv člověka na okolní svět – objekt</li> <li>- učí se vnímat člověka jako jedince</li> <li>- umí zachytit detailně část lidského těla</li> </ul>	podrážka otisk části těla lidské tělo pod lupou
Tematický celek - <b>Písmo</b>		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hledá v písemném projevu jednotlivých písmen spojitost a upravuje je</li> <li>- rozpracovává do nejrůznějších dimenzí základní tvary písmen</li> <li>- používá písemné formy k tvorbě jednoduchých kompozic a útvarů</li> <li>- hledá nové formy písemného záznamu</li> </ul>	graffiti text v obrazech iniciála
Tematický celek - <b>Portréty</b>		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s předlohou, kterou následně upravuje do jiné podoby</li> </ul>	metamorfóza hlava

Výtvarná výchova	9. ročník	
subjektivního účinku	- na základě lidských proporcí sestavuje a přetváří rozčleněnou předlohu portrétu - snaží se pravdivě zachytit výraz a jedinečnost vlastní tváře	autoportrét
<b>Tematický celek - Šaty dělají člověka</b>		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- navrhuje tisk na textilie a barevně je zpracovává - prezentuje svou práci a vyhodnocuje nejlepší návrhy - zpracovává návrhy potisku oděvu pro konkrétní příležitost - pracuje ve skupině a vhodně v ní diskutuje	T-shirts sportovní obuv fantastické klobouky návrhy modelů a látek
<b>Tematický celek - Živly</b>		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- zkoumá vnitřní zákonitosti vody a hledá formy výtvarného ztvárnění - vnímá živly jako prostředek k vyjádření pocitu	voda v proměnách oheň
<b>Tematický celek - Barvy</b>		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- zdokonaluje se ve vnímání poškozeného díla, jehož část má následně obnovit - zkoumá kompozici a hledá nejlépe odpovídající ztvárnění - vyjadřuje se pomocí barevných a tvarových symbolů - hledá spojitost mezi výtvarným a literárním dílem	restaurátor barvy noci, noc duchů a milých elfů ve znamení lebky
<b>Tematický celek - Přátelství a láska</b>		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- učí se zachytit charakteristické rysy člověka a jeho vztahy k ostatním - učí se rozpoznávat, co je umění a co kýč - zdokonaluje se v týmové spolupráci vytvářením společného tabla	nejlepší přítel symboly vztahů karikatura třídní tablo
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Výtvarná výchova	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	

## 5.16 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova představuje nejdůležitější formu pohybového učení a pohybové kultivace žáků a je

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>hlavním zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu. Pohybové vzdělání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové. Smyslem je zařadit do denního režimu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů</li> <li>• činnosti pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti</li> <li>• činnosti pro regeneraci sil</li> <li>• činnosti pro podporu zdraví</li> <li>• činnosti pro ochranu života</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Obsah a organizace výuky</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Předmět tělesná výchova se vyučuje v 1. – 5. třídě 2 hodiny týdně. 1 hodina je věnována výuce plavání na krytém bazéně, 1 hodinu žáci sportují v tělocvičně, v atletickém areálu ZŠ.</li> <li>• V plavání se žáci pomocí průpravných her seznamují s vodou, učí se splývat, skákat do vody a plavat způsoby: kraul, znak, prsa. Při výuce si osvojují hygienu plavání, zásady bezpečnosti, prvky sebezáchrany a pomoc při tonutí.</li> <li>• Žáci 5. ročníku absolvují týdenní lyžařský výcvikový kurz, jehož obsahem je - výuka techniky sjezdového lyžování (žáci jsou rozdělováni do skupin podle zdatnosti), výuka techniky běžeckého lyžování</li> </ul> <p>Během výuky se žáci seznamují:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se základním tělocvičným názvoslovím</li> <li>• se zásadami jednání a chování (fair play)</li> <li>• s pravidly her a soutěží</li> <li>• s bezpečností a hygienou pohybu</li> </ul> <p>Součástí hodin tělesné výchovy jsou tyto činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámení se základním tělocvičným názvoslovím</li> <li>• pohybové hry</li> <li>• základy gymnastiky</li> <li>• rytmická a kondiční cvičení pro děti</li> <li>• průpravné úpoly</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základy atletiky</li> <li>• základy sportovních her</li> <li>• turistika a pobyt v přírodě</li> <li>• lyžování</li> <li>• dopravní výchova</li> </ul> <p><u>2. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Předmět tělesná výchova se vyučuje v 6. – 9. třídě 2 hodiny týdně.</li> <li>• V 6., 7., 8. a 9. ročníku výuka TV probíhá v rámci celých, nebo dělených tříd (žáci jsou rozděleni do dvou skupin: chlapci a děvčata).</li> <li>• Ve všech ročnících je výuka ještě doplňována Pohybovými sportovními aktivitami.</li> <li>• Ve vyučovacích jednotkách probíhá výuka v rámci smíšených skupin (hoši / dívky).</li> <li>• Výuka je uskutečňována převážně v tělocvičně a v atletickém areálu ZŠ. V zimních měsících pak částečně na přilehlém umělém ledovém hřišti či na okolních svazích (podle aktuálních sněhových podmínek). Většinou se jedná o plnění dlouhodobých projektů.</li> </ul> <p>Součástí hodin tělesné výchovy jsou tyto činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojování základního tělocvičného názvosloví na úrovni cvičence (rozhodčího, diváka)</li> <li>• osvojování zásad zdravého životního stylu a jeho uplatňování ve svém životě</li> <li>• osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech</li> <li>• pohybové hry</li> <li>• základy gymnastiky</li> <li>• rytmická a kondiční cvičení pro děti, průpravné úpoly</li> <li>• základy atletiky</li> <li>• základy sportovních her</li> <li>• turistika a pobyt v přírodě</li> <li>• lyžování</li> <li>• dopravní výchova</li> </ul> <p>V sedmém ročníku probíhá lyžařský výcvikový kurz v celkovém rozsahu 5 dnů (20 vyučovacích hodin), jehož obsahem je:</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• výuka techniky sjezdového lyžování</li> <li>• výuka snowboardingu</li> </ul> <p>2. - 4. ročník plavání (základní plavecká výuka)</p> <p>4. ročník jízda na kole + dopravní výchova</p> <p>5. ročník lyžování + lyžařský výcvik (5 dnů)</p> <p>6. ročník jízda na kole + dopravní výchova</p> <p>7. ročník lyžování + lyžařský výcvik (5 dnů, rozsah 20 vyučovacích hodin)</p> <p><b>Časová dotace</b></p> <p><u>1. stupeň</u></p> <p>2. – 4. ročník – 2 hodiny/týden (1 hodina plavání + 1 hodina např. tělocvična, atletický areál, turistika a pobyt v přírodě, ...)</p> <p>1. - 5. ročník - 2 hodiny/týden (tělocvična)</p> <p><u>2. stupeň</u></p> <p>6. – 9. ročník – 2 hodiny / týden</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky aktivně používat znalosti z mezipředmětových vztahů, zejména v oblasti měření, porovnávání výkonů</li> <li>• učíme je hodnotit výkony své i ostatních podle dohodnutých pravidel</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky své výsledky samostatně pozorovat, porovnávat a využívat je v budoucnosti</li> <li>• hovoříme se žáky o smyslu a cílech učení</li> <li>• učíme je třídit získané informace a na základě jejich pochopení je efektivně využívat v procesu učení a v praktickém životě</li> <li>• seznamujeme je s obecně užívanými symboly, termíny, znaky</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky uvědomovat si pravidla her a soutěží</li> <li>• hovoříme s nimi o nesportovním chování a jeho důsledcích</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodáváme žákům zdravou sebedůvěru</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme je nenechat se odradit případnými nezdary</li> <li>• učíme je kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí a být schopen je obhájit, případně si uvědomit jejich zodpovědnost</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k užívání správné terminologie</li> <li>• učíme je reagovat na smluvené povely a signály</li> <li>• vedeme je ke snaze o vlastní zorganizování sportovních činností</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme je naslouchat promluvám jiných, vhodně na ně reagovat</li> <li>• učíme je rozumět běžně užívaným gestům, zvukům apod., přemýšlet o nich a reagovat na ně</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky uvědomovat si rozdílnost výkonů spolužáků a jejich respektování</li> <li>• učíme žáky uvědomovat si rozdílnost pohlaví ve výkonnosti i výběru sportů</li> <li>• vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, spolužáci i učitel kladně hodnotí každé zlepšení jedince i týmu</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky účinně spolupracovat ve skupině, podílet se na vytváření pravidel práce v týmu</li> <li>• vedeme žáky k utváření příjemné atmosféry v týmu a na základě ohleduplnosti přispívat k upevnování mezilidských vztahů</li> <li>• učíme je v případě nutnosti poskytnout pomoc nebo o ni požádat</li> <li>• učíme je vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, ovládat své jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu sebeúcty</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hovoříme se žáky o významu sportu, vedeme je ke zdravé životosprávě</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hovoříme se žáky o nebezpečí zneužívání návykových látek</li> <li>• vedeme žáky k ohleduplnosti k ostatním i mimo sport</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme je k zodpovědnému rozhodování podle dané situace</li> <li>• vedeme žáky k ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí</li> <li>• vedeme je k aktivnímu zapojování do kulturního a sportovního dění</li> <li>• vedeme je k rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvalého rozvoje společnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky dodržovat bezpečnostní opatření</li> <li>• učíme je ve spolupráci s učitelem upravovat sportoviště, nářadí i náčiní</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme je bezpečně a účinně používat nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla a plnit povinnosti</li> <li>• vedeme je k přístupu k výsledkům nejen z hlediska kvality, ale i ochrany svého zdraví a zdraví ostatních</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ve vzdělávacím oboru Tělesná výchova je uplatňováno také motivační hodnocení žáků, které je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování.</li> </ul>

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	

Tělesná výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>TV a zdraví</b>		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	znalost základních zdravích prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost
Tematický celek - <b>Pohybové činnosti</b>		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	gymnastika: základy akrobacie – průpravná cvičení pro kotoul vpřed přeskok – nácvik odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu kladinka – chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze cvičení na žebřinách  atletika: vytrvalostní běh do 5-ti minut rychlý běh 20-50m skok daleký – spojení rozběhu a odrazu hod míčkem z místa a z chůze  rytmické a pohybové formy cvičení pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek sportovní hry hry s míčem
Tematický celek - <b>TV a hygiena</b>		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	základní hygiena po TV a po jiných pohybových aktivitách znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
Tematický celek - <b>Zdravotní tělesná výchova</b>		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v	- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých	cvičení se sportovním náčiním – švihadla, míče, lano

Tělesná výchova	1. ročník	
různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy - zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	apod. správné držení těla zdravotní TV kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>TV a zdraví</b>		
	- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	získá základní plavecké dovednosti
Tematický celek - <b>Pohybové činnosti</b>		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	gymnastika - kotoul vpřed, vzad, přeskok – nácvik odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu, chůze po kladince, cvičení na žebřinách atletika - vytrvalostní běh do 7-mi minut, rychlý běh 50m, skok daleký, hod míčkem z místa a z chůze  rytmické a kondiční formy cvičení pohybové hry různého zaměření sportovní hry

Tělesná výchova	2. ročník	
		manipulace s míčem
<b>Tematický celek - TV a hygiena</b>		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	základní hygiena po TV a po jiných pohybových aktivitách znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech
<b>Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova</b>		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy - zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	cvičení se sportovním náčiním – švihadla, míče, lano apod. správné držení těla zdravotní TV kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení
<b>Tematický celek - Plavání</b>		
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	- získá základní plavecké dovednosti	cvičení se sportovním náčiním – míče správné držení těla zdravotní TV kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Tělesná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Tělesná výchova		3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - <b>TV a zdraví</b>			
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost	
Tematický celek - <b>Pohybové činnosti</b>			
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	gymnastika - akrobacie (kotouly, stoj na rukou s dopomocí), nácvik odrazu z můstku a trampolíny, kladinka – chůze bez dopomoci, cvičení na žebřinách atletika - vytrvalostní běh do 8-mi minut, rychlý běh 50m, skok daleký s rozběhem, hod míčkem z místa a z chůze  rytmické a kondiční formy cvičení pohybové hry různého zaměření turistika pobyt v přírodě – podle přírodních podmínek využití sněhu  základy vybíjené a minikopané	
Tematický celek - <b>TV a hygiena</b>			
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	základní hygiena po TV a po jiných pohybových aktivitách znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech	
Tematický celek - <b>Zdravotní tělesná výchova</b>			
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy	cvičení se sportovním náčiním – švihadla, míče, lano apod. správné držení těla	
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zdravotní TV kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení	
Tematický celek - <b>Plavání</b>			

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	- získá základní plavecké dovednosti	hygiena a bezpečnost plavání správné dýchání splývání zdokonalování plaveckých stylů - kraul návčik 2. plaveckého stylu znak – nohy, ruce skoky do vody plavání v úseku 10-25m hry
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - TV a zdraví</b>		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	znalost základních zdraví prospěšných cvičení pro zlepšení úrovně své zdatnosti
<b>Tematický celek - Pohybové činnosti</b>		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty	gymnastika - kotouly, stoj na rukou s dopomocí, přeskok (roznožka přes kozu, přeskok bedny s

Tělesná výchova	4. ročník	
<p>vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</p> <p>ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</p> <p>ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</p>	<p>osvojených pohybových her</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</li> <li>- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</li> <li>- zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</li> <li>- zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</li> <li>- upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</li> </ul>	<p>odrazem z můstku), cvičení na žebřinách, překážková dráha</p> <p>atletika - vytrvalostní běh do 10-ti minut, starty (nízký, vysoký), skok do dálky s rozběhem , hod kriketovým míčkem s rozběhem</p> <p>rytmické a kondiční formy cvičení</p> <p>přetahy a přetlaky</p> <p>turistika</p> <p>pobyt v přírodě i v zimě s využitím zimních sportů</p> <p>pohybové hry různého zaměření</p> <p>sportovní hry</p> <p>vybíjená</p> <p>kopaná</p> <p>florbal</p> <p>příprava na košíkovou</p>
<p>Tematický celek - <b>Další pohybové činnosti</b></p>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá jízdu na kole</li> <li>- zná základní dopravní značky</li> <li>- řeší jednoduché dopravní situace</li> <li>- umí poskytnout první pomoc při úraze</li> </ul>	<p>dopravní značky</p> <p>vybavení kola</p> <p>jednoduché křižovatky</p> <p>pravidla chování chodce a cyklisty</p>
<p>Tematický celek - <b>TV a hygiena</b></p>		
<p>TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p> <p>TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p>	<p>- respektuje opačné pohlaví</p>	<p>základní hygiena po TV a po jiných pohybových činnostech</p> <p>ochrana zdraví před úrazem</p> <p>relaxační cvičení</p> <p>znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech</p>
<p>Tematický celek - <b>Zdravotní tělesná výchova</b></p>		
<p>TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p>	<p>- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p>	<p>speciální vyrovnávací cvičení</p> <p>správné držení těla</p>

Tělesná výchova	4. ročník	
Tematický celek - <b>Plavání</b>		
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	- získá základní plavecké dovednosti	bezpečnost a hygiena plavání správné dýchání splývání skoky do vody zdokonalování plaveckých stylů – kraul, znak prsa - základy stylu plavání v úseku 25-50m vodní hry
Tematický celek - <b>Informační zdroje</b>		
	- orientuje se v informačních zdrojích a pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace	sleduje sportovní dění ve škole a v místě bydliště
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebezpojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>TV a zdraví</b>		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po	- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své	znalost základních zdraví prospěšných cvičení pro zlepšení úrovně své zdatnosti

Tělesná výchova	5. ročník	
zlepšení úrovně své zdatnosti	zdatnosti	
<b>Tematický celek - Pohybové činnosti</b>		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her	gymnastika - kotouly, stoj na rukou s dopomocí, přeskok (roznožka přes kozu, přeskok bedny s odrazem z můstku, skrčka přes švédskou bednu), hrazda (základní cviky), cvičení na žebřinách, překážková dráha
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	atletika - běh 50m, vytrvalostní běh do 12-ti minut, starty (nízký, vysoký), skok do dálky s rozběhem , hod kriketovým míčkem s rozběhem
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	rytmické a kondiční formy cvičení
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	- zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	přetahy a přetlaky turistika
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	lyžování + lyžařský výcvik - základy sjezdového a běžeckého výcviku, zásady bezpečnosti při lyžování  pohybové hry různého zaměření sportovní hry vybíjená kopaná florbal košíková
<b>Tematický celek - TV a hygiena</b>		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- respektuje opační pohlaví	základní hygiena po TV a po jiných pohybových činnostech ochrana zdraví před úrazem
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		relaxační cvičení znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech
<b>Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova</b>		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží	- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo	speciální vyrovnávací cvičení správné držení těla

Tělesná výchova	5. ročník	
nebo vlastním svalovým oslabením	vlastním svalovým oslabením	
Tematický celek - <b>Informační zdroje</b>		
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- orientuje se v informačních zdrojích a pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace	sleduje sportovní dění ve škole a v místě bydliště
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Tělesná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</b>		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- uplatňuje vhodné a bezpečné chování - předvídá možná nebezpečí úrazů	pohybové a tělovýchovné činnosti v nestandardním prostředí (turistika)
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- zvládá základy první pomoci - zná význam zdravého životního stylu	ukázky první pomoci
Tematický celek - <b>Komunikace v TV</b>		
	- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence - dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice - je schopen pomáhat druhým	tělocvičné názvosloví vzájemná komunikace historie sportu

Tělesná výchova	6. ročník	
		vedení jednoduchých pohybových činností - rozcvička
<b>Tematický celek - Atletika</b>		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá pohybové dovednosti</li> <li>- umí zhodnotit vlastní výsledky a napravuje chybu</li> <li>- poznává vlastní pohybové schopnosti a jejich</li> </ul>	sprinterská abeceda rychlý běh – 60 m starty – nízký start
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	individuální rozvoj <ul style="list-style-type: none"> <li>- snaží se o zdokonalování výkonů</li> <li>- dodržuje pravidla bezpečnosti</li> </ul>	vytrvalostní běh – maximum 1500 m skoky – daleký, vysoký hod míčkem
<b>Tematický celek - Gymnastika</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti</li> <li>- zvládá základy dopomoci</li> <li>- dodržuje pravidla bezpečnosti</li> <li>- je seznámen s řádem tělocvičny</li> </ul>	akrobacie – kotoulová řada, stoj na ruce s dopomocí přeskoky – roznožka přes kozu, výskok do dřepu na švédskou bednu, trampolínky hrazda – náskok do vzporu, výmyk odrazem jednož
<b>Tematický celek - Sportovní a míčové hry</b>		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje pravidla fair – play</li> <li>- uplatňuje pozitivní komunikaci při hře</li> <li>- respektuje osobnosti při herních činnostech</li> <li>- umí posoudit pravidla jednotlivých her</li> <li>- uvědomuje si bezpečnost při jednotlivých činnostech</li> </ul>	kopaná – přihrávky, hra košíková – činnost jednotlivce, přihrávky, hra vybíjená přehazovaná florbal různé soutěživé hry
<b>Tematický celek - Estetické a kondiční cvičení s hudbou</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá se svými předpoklady osvojované pohybové dovednosti ve spojení s hudbou</li> <li>- uvědomuje si význam pohybových činností</li> </ul>	základy rytmické gymnastiky kondiční cvičení tanec
<b>Tematický celek - Úpoly</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede pojmenovat osvojované činnosti</li> <li>- uvědomuje si význam sebeobranu</li> </ul>	ÚPOLY průpravné úpoly – přetlaky, přetahy, pády
<b>Tematický celek - Netradiční sporty v TV</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže pracovat v družstvu a pro družstvo</li> <li>- uvědomuje si význam bezpečnosti ve hře</li> <li>- umí řešit problém na základě získaných informací</li> <li>- umí se samostatně rozhodnout</li> </ul>	florbal – činnost jednotlivce, přihrávky, hra minikopaná – činnost jednotlivce, přihrávky, hra

Tělesná výchova	6. ročník	
Tematický celek - <b>Další pohybové činnosti</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá jízdu na kole</li> <li>- zná základní dopravní značky</li> <li>- řeší jednoduché dopravní situace</li> <li>- umí poskytnout první pomoc při úraze</li> <li>- uplatňuje vhodné a bezpečné chování v prostředí školního dopravního hřiště</li> <li>- uplatňuje pravidla silničního provozu v roli chodce a cyklisty</li> </ul>	dopravní značky vybavení kola jednoduché křižovatky pravidla chování chodce a cyklisty
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Tělesná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Tělesná výchova	7. ročník	
<b>Tematický celek - Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</b>		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje vhodné a bezpečné chování</li> <li>- předvídá možná nebezpečí úrazů</li> </ul>	pohybové a tělovýchovné činnosti v nestandardním prostředí (turistika)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základy první pomoci</li> <li>- zná význam zdravého životního stylu</li> </ul>	ukázky první pomoci
<b>Tematický celek - Komunikace v TV</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence</li> <li>- dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice</li> <li>- je schopen pomáhat druhým</li> </ul>	tělocvičné názvosloví vzájemná komunikace historie sportu
<b>Tematický celek - Atletika</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá pohybové dovednosti</li> <li>- umí zhodnotit vlastní výsledky a napravuje chybu</li> <li>- snaží se o zdokonalování výkonu</li> <li>- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti</li> <li>- dodržuje pravidla bezpečnosti</li> </ul>	sprinterská abeceda rychlý běh starty – nízký, polovysoký vytrvalostní běh – maximum 15 minut, v terénu štafetový běh skoky – daleký, vysoký hody
<b>Tematický celek - Gymnastika</b>		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje pravidla bezpečnosti</li> <li>- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti</li> <li>- zvládá základy dopomoci</li> <li>- respektuje osobnosti</li> <li>- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>- zná a provádí cvičení vedoucí ke správnému držení těla</li> <li>- předvídá možná nebezpečí úrazů</li> <li>- dovede pojmenovat osvojované činnosti</li> </ul>	akrobacie – kotoul, přemet stranou, stoj na rukou přeskoky – roznožka, skrčka, trampolíny hrazda – výmyk, podmet
<b>Tematický celek - Sportovní a míčové hry</b>		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje pravidla bezpečnosti</li> <li>- uplatňuje pozitivní komunikaci při hře</li> <li>- respektuje osobnosti</li> <li>- umí posoudit pravidla jednotlivých her</li> </ul>	kopaná – přihrávky, činnost jednotlivce, hra odbíjená – přihrávky, podání košíková – činnost jednotlivce, hra vybíjená

Tělesná výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>- předvídá možná nebezpečí úrazů</li> </ul>	florbal různé soutěživé sportovní hry
<b>Tematický celek - Estetické a kondiční cvičení s hudbou</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá se svými předpoklady osvojované pohybové dovednosti ve spojení s hudbou</li> <li>- uvědomuje si význam pohybových činností</li> <li>- uvědomuje si význam bezpečnosti v tělovýchovných činnostech</li> </ul>	základy rytmické gymnastiky kondiční cvičení tanec cvičení s náčiním – švihadla aerobic
<b>Tematický celek - Úpoly</b>		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	<ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje osobnosti</li> <li>- uvědomuje si význam sebeobrany</li> <li>- dovede pojmenovat osvojované činnosti</li> <li>- uvědomuje si význam bezpečnosti v tělovýchovných činnostech</li> </ul>	průpravné úpoly – přetahy, přetlaky, pády
<b>Tematický celek - Netradiční sporty v TV</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje pozitivní komunikaci při hře</li> <li>- uvědomuje si význam bezpečnosti při hře</li> <li>- respektuje osobnosti</li> <li>- rozpozná problém a řeší ho</li> <li>- samostatně se rozhoduje</li> <li>- je schopen pomáhat druhým</li> </ul>	florbal – činnost jednotlivce, příhrávky, hra minikopaná - činnost jednotlivce, příhrávky, hra ringo – hra, nácvik hodů a chytání
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Tělesná výchova	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Tělesná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje vhodné a bezpečné chování</li> <li>- předvídá možná nebezpečí úrazů</li> <li>- ovládá základy první pomoci</li> <li>- dovede pojmenovat osvojované činnosti</li> <li>- zná význam zdravého životního stylu</li>   <li>- uplatňuje vhodné a bezpečné chování v nestandardním prostředí (turistika)</li> <li>- dokáže využít osvojené postupy spojené s řešením jednotlivých rizikových a mimořádných událostí</li> </ul>	dopomoc při cvičení první pomoc v TV improvizované ošetření přežití v přírodě orientace ukrytí nouzový přístřešek zajištění vody, potravy, tepla
<b>Tematický celek - Komunikace v TV</b>		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si význam pohybových činností</li> <li>- respektuje při vzájemné komunikaci osobnosti</li> <li>- rozpozná problém a řeší ho</li> </ul>	vzájemná komunikace tělocvičné názvosloví historie sportu vedení jednoduchých pohybových činností (rozcvička)
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence</li> <li>- dohodne se na spolupráci a složitější taktice</li> <li>- je schopen pomáhat druhým</li> </ul>	
<b>Tematický celek - Atletika</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá pohybové dovednosti</li> <li>- zhodnotí vlastní výsledky a napравuje chyby</li> </ul>	sprinterská abeceda rychlý start a běh (všechny typy)

Tělesná výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- snaží se o zdokonalování výkonů</li> <li>- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti</li> <li>- dovede osvojované činnosti pojmenovat</li> <li>- umí řešit problém na základě získaných informací</li> </ul>	vytrvalostní běh na dráze i v terénu – 20 minut skoky – daleký, vysoký vrhy a hody
<b>Tematický celek - Gymnastika</b>		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje pravidla bezpečnosti</li> <li>- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti</li> <li>- ovládá základy dopomoci</li> <li>- respektuje osobnosti</li> <li>- uplatňuje vhodné a bezpečné chování</li> <li>- předvídá možná nebezpečí úrazů</li> </ul>	akrobacie – kotouly, stoj na ruku, kotoul letmo přeskoky – roznožka, skrčka, trampolíny hrazda – výmyk, podmet, přešvihy kruhy - komíhání posilovací a vyrovnávací cviky a činnosti
<b>Tematický celek - Sportovní a míčové hry</b>		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje pozitivní komunikaci při hře</li> <li>- respektuje osobnosti</li> <li>- umí posoudit pravidla jednotlivých her</li> <li>- uvědomuje si bezpečnost při jednotlivých hrách</li> <li>- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> </ul>	kopaná – činnost jednotlivce, herní systémy, hra odbíjená – přihrávky, herní kombinace košíková – herní kombinace, hra florbal různé soutěživé sportovní hry
<b>Tematický celek - Estetické a kondiční cvičení s hudbou</b>		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná a provádí cviky vedoucí ke správnému držení těla</li> <li>- zvládá se svými předpoklady osvojované pohybové dovednosti ve spojení s hudbou</li> </ul>	základy rytmické gymnastiky kondiční cvičení tanec cvičení s náčiním (švihadla) aerobic
<b>Tematický celek - Úpoly</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje pravidla bezpečnosti</li> <li>- respektuje osobnosti</li> <li>- předvídá možná nebezpečí úrazů</li> <li>- ovládá základy první pomoci</li> <li>- uvědomuje si význam sebeobranu</li> <li>- dovede pojmenovat osvojované činnosti</li> </ul>	základy sebeobranu průpravné úpoly (přetahy, přetlaky, pády)
<b>Tematický celek - Netradiční sporty v TV</b>		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže pracovat v družstvu a pro družstvo</li> <li>- při vzájemné komunikaci respektuje osobnosti</li> </ul>	florbal – herní kombinace, hra minikopaná – herní kombinace, hra

Tělesná výchova	8. ročník	
	- rozpozná problém a řeší ho - samostatně se rozhoduje - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	
<b>Tematický celek - Lyžování</b>		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- respektuje osobnosti - je schopen pomáhat druhým - zvládá základní dovednosti sjezdového a běžeckého lyžování, snowboardingu - koriguje chybné řešení problému - řeší a napravuje správnost zvoleného postupu - uplatňuje bezpečnost při veškeré činnosti	lyžování a lyžařský výcvik: teorie a praxe sjezdového lyžování teorie a praxe běžkového lyžování teorie a praxe snowboardingu zásady bezpečnosti při lyžování pobyt v horském prostředí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Tělesná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Tělesná výchova		9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
<b>Tematický celek - Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</b>			
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje vhodné a bezpečné chování</li> <li>- předvídá možná nebezpečí úrazů</li> </ul>	dopomoc při cvičení	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá základy první pomoci</li> <li>- zná význam zdravého životního stylu</li> </ul>	první pomoc v TV improvizované ošetření pohybové a tělovýchovné činnosti v nestandardním prostředí (turistika)	
<b>Tematický celek - Komunikace v TV</b>			
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí se samostatně rozhodovat</li> <li>- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence</li> <li>- dohodne se na spolupráci a složitější taktice</li> <li>- je schopen pomáhat druhým</li> </ul>	tělocvičné názvosloví historie sportu vedení jednoduchých pohybových činností (rozcvička) vzájemná komunikace	
<b>Tematický celek - Atletika</b>			
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá pohybové dovednosti</li> <li>- zhodnotí vlastní výsledky a napravuje chyby</li> <li>- respektuje osobnosti</li> <li>- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti</li> <li>- dovede osvojované činnosti pojmenovat</li> <li>- dodržuje pravidla bezpečnosti</li> </ul>	sprinterská abeceda rychlý běh starty – všechny typy vytrvalostní běh na dráze i v terénu – 20 minut skoky – daleký, vysoký vrhy a hody	
<b>Tematický celek - Gymnastika</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje pravidla bezpečnosti</li> <li>- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti</li> <li>- ovládá základy dopomoci</li> <li>- respektuje osobnosti</li> <li>- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>- uvědomuje si význam pohybových činností</li> </ul>	akrobacie – kotoul letmo, kotoul vzad do stoje, akrobatická sestava posilovací a vyrovnávací cviky a činnosti přeskoky – roznožka, skrčka, trampolíny hrazda – výmyk, podmet, švihy kruhy - komíhání	
<b>Tematický celek - Sportovní a míčové hry</b>			
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje pozitivní komunikaci při hře</li> </ul>	kopaná – herní kombinace, hra	

Tělesná výchova	9. ročník	
jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	<ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje osobnosti</li> <li>- zná a posoudí pravidla jednotlivých her</li> <li>- uvědomuje si bezpečnost při jednotlivých činnostech</li> <li>- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>- uvědomuje si význam bezpečnosti při hře</li> <li>- předvídá možná nebezpečí úrazů</li> </ul>	odbíjená – herní kombinace, hra košíková – herní kombinace, hra různé soutěživé sportovní hry překážkové dráhy
<b>Tematický celek - Estetické a kondiční cvičení s hudbou</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje pravidla bezpečnosti</li> <li>- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>- zvládá se svými předpoklady osvojované pohybové dovednosti ve spojení s hudbou</li> </ul>	rytmická gymnastika kondiční cvičení, cvičení s náčiním tanec, taneční kroky, aerobic
<b>Tematický celek - Úpoly</b>		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	<ul style="list-style-type: none"> <li>- předvídá možná nebezpečí úrazů</li> <li>- ovládá základy první pomoci</li> <li>- uvědomuje si význam sebeobran</li> <li>- dovede pojmenovat osvojované činnosti</li> </ul>	základy sebeobran průpravné úpoly (přetahy, přetlaky, pády)
<b>Tematický celek - Netradiční sporty v TV</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si význam bezpečnosti při hře</li> <li>- dokáže pracovat v družstvu a pro družstvo</li> <li>- při vzájemné komunikaci respektuje osobnosti</li> <li>- rozpozná problém a řeší ho</li> <li>- samostatně se rozhoduje</li> <li>- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> </ul>	florbal – herní kombinace, hra minikopaná – herní kombinace, hra
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	

## 5.17 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	1	2
						Povinný		Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Organizace a obsah výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vzdělávací obor Výchova ke zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, (které jej obohacují nebo aplikují), a do života školy.</li> <li>Vzdělávací obor (vyučovací předmět) Výchova ke zdraví na 2. stupni základního vzdělávání navazuje svým vzdělávacím obsahem na vzdělávací oblast 1. stupně základního vzdělávání Člověk a jeho svět, a to na tyto tematické okruhy - Lidé kolem nás a Člověk s jeho zdraví.</li> <li>Vzdělávací obor Výchova ke zdraví využívá při výuce poznatků ostatních vzdělávacích oborů, a to především - Přírodopisu, Tělesné výchovy a ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce tematické okruhy - Příprava pokrmů, Svět práce.</li> <li>Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví obsahuje vzdělávací obor Výchova ke</li> </ul>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>zdraví výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojena s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci jsou vedeni k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí se být za ně zodpovědní.</li> <li>• Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě.</li> <li>• Žáci si osvojují účelné chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech.</li> <li>• Žáci jsou vedeni k odpovědnému chování v reálných dopravních situacích.</li> </ul> <p>Tento vzdělávací obsah se skládá ze tří významných částí:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy</li> <li>2. aktivní předcházení situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí</li> <li>3. poskytnutí první pomoci</li> </ol> <p><b>Časová dotace</b>  Vzdělávací obor Výchova ke zdraví se vyučuje povinně v 7. a 9. ročníku - 1 hodinu týdně.  7. ročník – 1 hodina / týden  9. ročník – 1 hodina / týden</p> <p><b>Metody práce</b>  Při výuce jsou uplatňovány například tyto metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• skupinová práce</li> <li>• praktická cvičení</li> <li>• modelové situace</li> <li>• problémové úkoly</li> <li>• hry</li> <li>• diskuze</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu s dalšími životními hodnotami</li> <li>• učíme je vyhledat a třídit informace</li> </ul>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme je dokázat získané informace využít v procesu učení</li> <li>• vedeme je k porovnávání získaných poznatků a k jejich posouzení a vyvození závěrů pro jejich využití ve své praxi</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme je vnímat problémové situace</li> <li>• učíme je plánovat způsob řešení problémů</li> <li>• podporujeme je ve vyhledání vhodné informace k řešení problému</li> <li>• vedeme je ke schopnosti obhájit své názory a svá rozhodnutí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme je vyjadřovat se výstižně a souvisle</li> <li>• vedeme je k tomu, aby se účinně zapojovali do diskuze</li> <li>• učíme je komunikovat na odpovídající úrovni</li> <li>• podporujeme bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme je ke spolupráci ve skupině</li> <li>• učíme upevňovat dobré mezilidské vztahy</li> <li>• vedeme je k tomu, aby v případě potřeby dokázali poskytnout pomoc nebo o ni požádali</li> <li>• vytváříme pozitivní představu o sobě samém</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme je k respektování názorů ostatních</li> <li>• formujeme volní a charakterové rysy</li> <li>• vedeme je k tomu, aby se zodpovědně rozhodovali podle dané situace</li> <li>• vedeme je k rozhodování v zájmu podpory a ochrany zdraví</li> <li>• vedeme žáky k ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme je využívat znalostí v běžné praxi</li> </ul>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme je k tomu, aby přistupovali k práci z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých</li> </ul>

Výchova ke zdraví	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Úvod k výuce rodinné výchovy</b>		
	- pochopí význam a cíl předmětu	úvod k výuce
Tematický celek - <b>Rodina</b>		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- seznámí se s odlišným postavením muže a ženy ve společnosti - porozumí právům a povinnostem v rodinném životě	rodina – postavení a role ženy a muže práva a povinnosti členů rodiny vliv rodiny na rozvoj osobnosti dítěte
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- porozumí významu rodiny pro rozvoj osobnosti dítěte - seznámí se s různými výchovnými styly - srovná úplné a neúplné rodiny ve vztahu k výchově dítěte - pochopí význam rodinné pohody a jak k ní mohou přispět - porozumí významu komunikace - aplikuje komunikaci na konkrétním případě - umí správně komunikovat v různých situacích - porozumí významu těchto hodnot - rozvíjí dovedností, které přispívají k navazování a udržení těchto vztahů	rodina a domov komunikace v rodině komunikace mezi vrstevníky a ve společnosti dospělých vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek
Tematický celek - <b>Rozvoj osobnosti</b>		
	- pochopí jejich význam	duševní a tělesné zdraví

Výchova ke zdraví	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří pozitivní postoje ke zdravému životnímu stylu</li> <li>- aplikuje řešení konfliktů v konkrétní situaci</li> </ul>	vyrovnání se s problémy
<b>Tematický celek - Osobní bezpečí</b>		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše krizové situace a dokáže je řešit</li> <li>- rozpozná odlišnost mezi šikanou a šikádním a dokáže se bránit</li> <li>- dokáže vyhledat kontaktní adresy a telefony těchto zařízení a ví, kdy a jak je použít</li> <li>- seznámí se se zásadami bezpečnosti při silničním provozu a se zásadami bezpečného sportování</li> <li>- dokáže poskytnout základní první pomoc</li> </ul>	způsoby chování v krizových situacích skupina vrstevníků a násilí dětská krizová centra, linky důvěry bezpečnost silničního provozu a bezpečnost při sportu rizika silniční a železniční dopravy vztahy mezi účastníky silničního provozu, zvládání agresivity postup v případě dopravní nehody první pomoc
<b>Tematický celek - Péče o zdraví, osobní hygiena, režim dne</b>		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se se zásadami osobní a intimní hygieny</li> <li>- uvědomí si význam zdraví pro člověka</li> <li>- seznámí se s pravidly prevence nemocí</li> <li>- seznámí se se zásadami chování proti nakažení se infekční chorobou</li> </ul>	osobní hygiena, intimní hygiena chlapců a dívek denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, pohybový režim člověk ve zdraví a nemoci vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota infekční choroby ochrana před přenosnými chorobami cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
<b>Tematický celek - Zdravá výživa</b>		
VZ-9-1-07 dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopí význam zdravé výživy</li> <li>- analyzuje nevhodné stravování a jeho důsledky</li> <li>- uvědomí si význam výživových hodnot potravy pro zdraví a důležitost pitného režimu</li> </ul>	vliv výživy na zdravotní stav lidí výživová hodnota potravy, energetická potřeba organismu pitný režim
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému,		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se se způsoby úpravy potravy a jejich vhodnosti z hlediska zdraví člověka</li> <li>- seznámí se s tím, co by měla obsahovat naše strava</li> <li>- seznámí se s druhy alternativních způsobů výživy a druhy poruch příjmu potravy</li> <li>- navrhne a správně sestaví jídelníček podle zásad zdravé výživy</li> </ul>	<p>způsoby technologie zpracování jednotlivých druhů potravin</p> <p>látky tvořící naše tělo</p> <p>alternativní výživa a poruchy příjmu potravy</p> <p>sestavení jídelníčku</p>
<b>Tematický celek - Sexuální výchova</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí fázím a změnám v období puberty</li> <li>- uvědomí si rozdíly v pohlaví mezi mužem a ženou</li> <li>- pochopí a porozumí změnám, které probíhají v období dospívání</li> </ul>	<p>proměny člověka v období dospívání</p> <p>pohlavní orgány muže a ženy</p> <p>stáváme se mužem a ženou</p>
<b>Tematický celek - Prevence zneužívání návykových látek</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomí si pozitivní hodnoty a aplikuje hodnotový systém na konkrétní životní situace</li> <li>- uvědomí si negativní důsledky kouření</li> <li>- uvědomí si negativní důsledky zneužívání alkoholu</li>   <li>- uvědomí si negativní účinky drog na lidský organismus</li>   <li>- pochopí, co je závislost, jak vzniká a jaké jsou její důsledky</li> <li>- uvědomí si, že braním drog porušuje zákon</li> <li>- pochopí význam prevence drogových závislostí</li> </ul>	<p>pozitivní životní cíle a hodnoty</p> <p>kouření</p> <p>alkoholismus</p> <p>drogy a jejich účinky</p> <p>vznik závislosti</p> <p>drogy a legislativa</p> <p>prevence braní drog</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Rodina</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s faktory, které ovlivňují stabilitu rodiny</li> <li>- pochopí pojmy předrodičovská, rodičovská a porodičovská etapa</li> <li>- pozná své možnosti v přispívání k dobrému soužití v rodině</li> <li>- vyjmenuje rizikové faktory nezralých rodin</li> <li>- seznámí se s pojmy přátelství, láska, partnerství, manželství, ideální partner(-ka), rodinné soužití, nezralá rodina</li> <li>- pochopí, jak poznat správného partnera</li> <li>- pojmenuje druhy konfliktů v rodině</li> <li>- navrhne možnosti řešení a prevenci konfliktů v rodině</li> <li>- posoudí možné příčiny krizí v rodině, včetně rozvodu a hledá vhodná řešení</li> <li>- pochopí negativní důsledky rozvodu</li> <li>- uvědomí si shody a rozdíly mezi funkční a dysfunkční</li> </ul>	faktory ovlivňující stabilitu rodiny hledání správného partnera, partnerky; sňatek neshody v manželství rodinné krize, rozpad rodiny rodičovské předpoklady

Výchova ke zdraví	9. ročník	
	rodinou - uvědomí si a posoudí kvality rodičů a jejich předpoklady pro výchovu dětí	
<b>Tematický celek - Člověk ve zdraví a nemoci</b>		
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje pojmy zdraví, nemoc</li> <li>- vyjmenuje stádia chování nemocného</li> <li>- vyjádří své pocity související se změnou chování nemocného člověka</li> <li>- seznámí se s různými postupy v péči o nemocného</li> <li>- rozliší podstatné a nepodstatné prvky léčebného režimu</li> <li>- rozumí pojmu civilizační choroba</li> <li>- analyzuje rizika ohrožující zdraví</li> <li>- uvědomuje si možnosti a význam prevence těchto onemocnění</li> <li>- zhodnotí význam preventivních prohlídek pro zachování zdraví a prevenci onemocnění</li> </ul>	zdraví, nemoc pomoc a péče o nemocného člověka civilizační choroby a jejich prevence preventivní lékařské prohlídky preventivní léčebná péče
<b>Tematický celek - Péče o duševní zdraví</b>		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí na příkladech souvislost mezi fyzickým, duševním a sociálním zdravím</li> <li>- dodržuje hygienu duše i těla jako prevenci onemocnění</li> </ul>	péče o duševní zdraví stres a jeho vztah ke zdraví význam relaxace a sebepoznání pro duševní zdraví člověka sebepoznání a sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti
<b>Tematický celek - Zdravá výživa</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí významu zdravé výživy; vysvětlí význam zdravé výživy pro zdravý vývoj lidského těla</li> <li>- pochopí energetickou hodnotu stravy</li> <li>- v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</li> <li>- respektuje pravidla zdravého způsobu stravování</li> </ul>	vliv výživy a způsobu stravování na zdraví člověka obezita, podvýživa, poruchy příjmu potravy alternativní strava a její rizika reklama, hygiena potravin výživa dětí při sportu a v nemoci

Výchova ke zdraví	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí rozdíly mezi zdravou a nezdravou výživou a hledá souvislosti se vznikem některých civilizačních chorob</li> <li>- rozpozná poruchy příjmu potravy</li> <li>- zhodnotí pozitiva a negativa alternativní výživy</li> <li>- správně chápe důvody volby alternativní výživy</li> <li>- analyzuje a hledá souvislosti mezi zdravou a nezdravou reklamou v oblasti výživy</li> <li>- zhodnotí význam hygieny potravin a zpracování potravin</li> <li>- správně pochopí energetickou hodnotu stravy na potřeby organismu a s odlišnou fyzickou a zdravotní kondicí</li> <li>- navrhne jídelníček pro vybranou skupinu lidí podle zátěže, věku, pohlaví a posoudí jeho kvalitu</li> </ul>	
<p>Tematický celek - <b>Prevence zneužívání návykových látek</b></p>		
<p>VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní mechanismy vzniku závislosti na návykových látkách či jiných činnostech</li> <li>- zdravotní, psychická a sociální rizika závislosti</li> <li>- analyzuje příčiny vzniku závislosti</li> <li>- seznámí se se znaky závislosti a s důvody, které vedou k závislosti</li> <li>- chápe souvislosti mezi důvody vzniku závislosti a chováním člověka</li> <li>- dokáže argumentovat vůči braní drog</li> <li>- odmítne návykové látky</li> <li>- hledá možnosti správné pomoci kamarádovi při problémech s drogami</li> <li>- analyzuje rizika užívání drog a navrhne jejich možnou prevenci</li> <li>- vyhodnotí pozitivní znaky zdravého rodinného soužití v prevenci závislosti</li> <li>- vyhledá informace o protidrogových institucích a odbornících v regionu</li> </ul>	<p>závislosti, příčiny a druhy závislostí důvody vzniku závislosti jak se nestat závislým, jak se ubránit drogová prevence – primární, sekundární, terciární jak jednat s lidmi, kteří jsou pod vlivem alkoholu nebo drog patologické hráčství, jeho rizika, možnosti léčby</p>

Výchova ke zdraví	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě svých znalostí vyhodnotí situaci, jak jednat s lidmi pod vlivem alkoholu nebo drogy</li> <li>- navrhne postup první pomoci</li> <li>- dokáže rozpoznat varovné signály patologického hráčství a navrhne účinnou pomoc i prevenci</li> </ul>	
<b>Tematický celek - Osobní bezpečí</b>		
<p>VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozčlení a posoudí faktory vedoucí k agresivitě</li> <li>- vyvodí příčiny vzniku agresivity jedince</li> <li>- hledá možnosti prevence agrese a násilí</li> <li>- rozliší různé formy domácího násilí</li> </ul>	<p>agresivita, formy agresivity, násilí domácí násilí násilí ve škole, mezi vrstevníky vandalismus, sekty</p>
<p>VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže vyhledat pomoc</li> <li>- rozliší různé podoby šikany a možnosti prevence proti ní</li> <li>- staví se odmítavě k šikaně a násilí</li> <li>- dokáže rozeznat různé podoby vandalismu</li> <li>- uvědomuje si nebezpečí sekt</li> <li>- odmítá projevy rasismu, xenofobie a jakéhokoliv druhu nenávisti k lidem</li> <li>- zdůvodní význam přípravy člověka na mimořádné situace</li> <li>- rozlišuje katastrofy a hromadná neštěstí</li> <li>- posoudí význam integrovaného záchranného systému</li> </ul>	<p>nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií manipulativní reklama a informace mimořádné události, hromadná neštěstí, katastrofy, nehody varovný signál a jiné způsoby varování základní úkoly ochrany obyvatelstva evakuace činnost po mimořádné události prevence vzniku mimořádných událostí</p>
<b>Tematický celek - Lidská sexualita</b>		
<p>VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí tělesným a duševním změnám v dospívání</li> <li>- pochopí odlišnosti mezi láskou, sexualitou, sexem</li> <li>- posoudí vlastní předpoklady pro partnerské vztahy</li> </ul>	<p>láska, partnerské vztahy heterosexuality, homosexualita, lesbismus, transsexualita, bisexualita</p>
<p>VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí rozdíly mezi heterosexuality, homosexualitou, bisexualitou a transsexualitou</li> <li>- má tolerantní postoj k lidem jiné sexuální orientace</li> <li>- posoudí rizika předčasného zahájení pohlavní aktivity, přenosu pohlavních chorob, těhotenství mladistvých</li> <li>- posoudí vhodné druhy antikoncepce</li> <li>- vysvětlí význam zdrženlivosti při plánovaném rodičovství</li> </ul>	<p>reprodukční zdraví dospívajících a možná ohrožení zdraví reprodukční soustavy sexualita jako součást formování osobnosti zdrženlivost plánované rodičovství antikoncepce problémy těhotenství a rodičovství mladistvých sexuální deviace, kuplířství, prostituce, pornografie</p>

Výchova ke zdraví	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odliší sexuální deviaci od zdravého sexuálního života</li> <li>- hledá možnosti obrany před sexuálními devianty</li> <li>- posoudí a odmítá sexuální násilí, kuplířství, prostituci a pornografii</li> <li>- pochopí bio-psycho-sociální aspekty těhotenství, porodu a péče o dítě</li> </ul>	těhotenství, porod péče o dítě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

## 5.18 Člověk a svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Člověk a svět práce
Oblast	Člověk a svět práce

Název předmětu	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Cílem vzdělávací oblasti Člověk a svět práce je rozvíjet praktické pracovní dovednosti a návyky, tvořivost, manuální zručnost, podporovat komunikaci a spolupráci, vést žáky k vytváření zodpovědné profesní orientace. Vzdělávací oblast je nezbytná pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Organizace a obsah výuky</b></p> <p><u>1. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výuka probíhá v domovských třídách, případně ve cvičné kuchyňce a v přírodě. Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina. Na prvním stupni se výuka mnohdy realizuje v krátkodobých projektech. Při výuce klademe důraz předně na rozvoj tvořivosti, manuální zručnost, dodržování pravidel společenského chování, komunikaci a spolupráci.</li> </ul> <p>Vzdělávací obor směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získali základní praktické dovednosti a návyky z různých oblastí, zejména při ručním opracování dostupných a vhodných materiálů, pěstitelských činnostech, základních činnostech v domácnosti</li> <li>• poznali vybrané materiály a jejich užité vlastnosti, suroviny, plodiny, naučili se volit a používat při práci vhodné nástroje, nářadí, pomůcky</li> <li>• osvojili si zásady bezpečnosti a ochrany při práci, hygienu práce, základy organizace a plánování práce</li> <li>• vytvářeli si aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí</li> <li>• vytvářeli si pozitivní vztah k práci a osvojili si dovednosti důležité pro život</li> </ul> <p><u>2. stupeň</u></p> <p>Výuka je rozdělena vždy do dvou bloků, každý blok se vyučuje v jednom pololetí daného ročníku.</p> <p><b>V 6. ročníku je zařazen blok:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pěstitelské práce, chovatelství</li> <li>• Práce s technickými materiály</li> </ul> <p><b>V 7. ročníku je zařazen blok:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s technickými materiály</li> <li>• Příprava pokrmů</li> </ul> <p><b>V 8. ročníku je zařazen blok:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Svět práce</li> <li>• Provoz a údržba domácnosti</li> </ul> <p><b>V 9. ročníku se tento předmět nevyučuje.</b></p>

Název předmětu	Člověk a svět práce
	<p>Charakteristika jednotlivých bloků</p> <p><b>Pěstitelské práce, chovatelství</b>  Vzdělávací obor je vyučován v 6. ročníku základního vzdělávání 1 hodinu týdně v jednom pololetí daných ročníků. Výuka probíhá například v učebně, v prostorách školy, na pozemku školy nebo v přírodě. Pěstitelské práce učí žáky aplikovat pracovní postupy při pěstování okrasných a pokojových rostlin. Vzdělávací obor seznamuje se znalostmi v chovu drobných zvířat a vede k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce.</p> <p><b>Příprava pokrmů</b>  Vzdělávací obor je vyučován v 7. ročníku základního vzdělávání 1 hodinu týdně v jednom pololetí. Vzdělávání v tomto vzdělávacím oboru směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získání základních pracovních dovedností a návyků</li> <li>• poznání vybraných technologických postupů, surovin, plodin a k osvojení jednoduchých pracovních postupů pro běžný život</li> <li>• osvojení a uplatnění zásad bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně</li> <li>• získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě</li> <li>• osvojování potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci</li> </ul> <p><b>Provoz a údržba domácnosti</b>  Vzdělávací obor je vyučován v 8. ročníku základního vzdělávání 1 hodinu týdně v jednom pololetí. Cílem výuky je seznámit žáky s funkčností a ekonomikou provozu domácnosti, s udržováním jejího chodu a úklidem, údržbou oděvů a textilií a s drobnou domácí údržbou. Žáci jsou obeznámeni také se základními hygienickými a bezpečnostními předpisy, které je nutno při provozu domácnosti respektovat. Vzdělávací obor přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti (ekonomika provozu domácnosti, základní orientace ve světě financí). Do vzdělávacího oboru je zařazeno průřezové téma Environmentální výchova (EnV).</p> <p><b>Práce s technickými materiály</b>  Vzdělávací obor je vyučován v 6. a 7. ročníku základního vzdělávání 1 hodinu týdně v jednom pololetí daných ročníků. Obsah předmětu je zaměřen na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálu; osvojení správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí, pomůcek při práci; osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou</li> </ul>

Název předmětu	Člověk a svět práce
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce</li> <li>• získání pozitivního vztahu k manuální práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě</li> <li>• získávání orientace v různých oborech lidské činnosti a osvojení si potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a životní profesní orientaci</li> </ul> <p>Ve vzdělávacím oboru se prolínají průřezová témata: Výchova demokratického občana (VDO), Osobnostní a sociální výchova (OSV), Mediální výchova (MeV) a Multikulturní výchova (MuV).</p> <p><b>Svět práce</b>  Vzdělávací obor je vyučován v 8. ročníku 1 hodinu týdně. Cílem vzdělávacího oboru je vést žáky k vytváření zodpovědné profesní orientace, seznámit je s možnostmi dalšího vzdělávání a s různými možnostmi získávání zaměstnání a uplatnění na trhu práce. Do vzdělávacího oboru je zařazeno průřezové téma Osobnostní a sociální výchova (OSV).</p> <p><b>Časová dotace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Časová dotace vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je na 1. stupni základního vzdělávání v 1. – 5. ročníku 1 hodina týdně</li> <li>• Časová dotace vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je na 2. stupni základního vzdělávání v 6. – 8. ročníku 1 hodina týdně. V 9. třídě není tento předmět realizován.</li> </ul> <p><u>1. stupeň</u>  1. ročník - 1 hodina / týden  2. ročník – 1 hodina / týden  3. ročník – 1 hodina / týden  4. ročník – 1 hodina / týden  5. ročník – 1 hodina / týden</p> <p><u>2. stupeň</u>  6. ročník - 1 hodina / týden  7. ročník - 1 hodina / týden  8. ročník - 1 hodina / týden</p>

Název předmětu	Člověk a svět práce
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k osvojování základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí</li> <li>• učíme žáky používat vhodné pracovní nástroje, nářadí a pomůcky</li> <li>• umožňujeme žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky poznávat smysl a cíl učení</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby posoudili vlastní pokrok, kriticky zhodnotili výsledky své práce a dokázali o nich diskutovat</li> <li>• zadáváme úkoly, které umožní volbu různých postupů</li> <li>• vedeme žáky k práci s odbornou literaturou</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky promýšlet různé pracovní postupy při plnění zadaných úkolů</li> <li>• snažíme se rozvíjet u žáků tvořivost</li> <li>• rozvíjíme u žáků schopnost orientovat se ve světě financí, a to jak v rámci provozu domácnosti, tak i v širších společenstvích</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky promýšlet pracovní postupy praktických cvičení</li> <li>• při řešení učíme chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení</li> <li>• vedeme je k aplikaci poznatků v praxi</li> <li>• klademe otevřené otázky</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k užívání správné terminologie</li> <li>• vedeme žáky k osvojování slovní zásoby v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek</li> <li>• učíme žáky zapojovat se do diskuze</li> </ul>

Název předmětu	Člověk a svět práce
	<p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme správnému technologickému postupu při práci</li> <li>• při komunikaci používáme správné technické názvosloví</li> <li>• využíváme informační zdroje k získání nových poznatků</li> <li>• zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují</li> <li>• vedeme žáky k ohleduplnosti</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke spolupráci a ke vzájemné pomoci</li> <li>• učíme žáky pracovat ve skupině, vytvářet společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat názory jiných</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k práci ve skupinách a ke spolupráci při řešení problému</li> <li>• přispíváme k diskuzi a respektujeme názory jiných</li> <li>• učíme žáky věcně argumentovat</li> <li>• podle potřeby pomáháme žákům</li> <li>• každému žákovi umožňujeme zažít úspěch</li> <li>• dodáváme žákům sebedůvěru</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme u žáků pozitivní vztah k práci</li> <li>• umožňujeme každému žákovi zažít úspěch</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k respektování pravidel při práci</li> <li>• učíme žáky poskytnout první pomoc při úraze a přivolat pomoc</li> <li>• učíme žáky učíme žáky chápat základní ekologické souvislosti</li> <li>• vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování</li> </ul>

Název předmětu	Člověk a svět práce
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodáváme žákům sebedůvěru</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky dodržovat hygienická a bezpečnostní opatření</li> <li>• vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů</li> <li>• učíme žáky správně zacházet s pracovními pomůckami</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k tomu, aby dodržovali bezpečnostní a hygienická pravidla přípravy a používali bezpečně a účinně nástroje, vybavení učeben i materiály</li> <li>• učíme žáky dodržovat technologický postup</li> <li>• dbáme na to, aby si žáci uvědomili důležitost ochrany svého zdraví a zdraví druhých i ochrany životního prostředí</li> <li>• učíme žáky využívat znalosti v praxi</li> <li>• hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok</li> </ul>

Člověk a svět práce	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Papír</b>		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír	papír
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru - udržuje pořádek na pracovním místě	
Tematický celek - <b>Jiné materiály</b>		

Člověk a svět práce	1. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál	jiné materiály
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- umí zpracovat materiál podle jednoduchého návodu - udržuje pořádek na pracovním místě	
Tematický celek - <b>Textil</b>		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- umí slepit textílii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek - udržuje pořádek na pracovním místě	textil
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
Tematický celek - <b>Konstrukce</b>		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- dovede sestavovat stavebnicové prvky - umí montovat a demontovat stavebnici - udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady bezpečnosti práce	konstrukce
Tematický celek - <b>Pěstitelské práce</b>		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- zná základy péče o pokojové květiny – otírání listů, zalévání, kypření	pěstitelské práce
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	- umí zasít semena - udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce	
Tematický celek - <b>Stolování</b>		
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- dodržuje základy hygieny	stolování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Člověk a svět práce	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Člověk a svět práce	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Papír</b>		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystříhovat, překládat a skládat papír	papír
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru - udržuje pořádek na pracovním místě	
<b>Tematický celek - Jiné materiály</b>		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídít při sběru přírodní materiál	jiné materiály
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- udržuje pořádek na pracovním místě	
<b>Tematický celek - Textil</b>		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil - umí přišít knoflíky	textil
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- umí slepit textílii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek - udržuje pořádek na pracovním místě	
<b>Tematický celek - Konstrukce</b>		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- dovede sestavovat stavebnicové prvky - umí montovat a demontovat stavebnici - udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady bezpečnosti práce	konstrukce
<b>Tematický celek - Pěstitelské práce</b>		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- zná základy péče o pokojové květiny – otírání listů, zalévání, kypření	pěstitelské práce
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	- umí zasít semena - udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce	
<b>Tematický celek - Stolování</b>		
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- dodržuje základy hygieny	stolování

Člověk a svět práce	2. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Člověk a svět práce	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Papír</b>		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír	papír
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru - udržuje pořádek na pracovním místě	
<b>Tematický celek - Jiné materiály</b>		
	- dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál - udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady bezpečnosti	jiné materiály
<b>Tematický celek - Textil</b>		
	- umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil - umí přišít knoflíky - naučí se zadní steh - umí slepit textilií, vyrobí jednoduchý textilní výrobek - udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady	textil

Člověk a svět práce	3. ročník	
	bezpečnosti	
<b>Tematický celek - Konstrukce</b>		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- dovede sestavovat stavebnicové prvky - umí montovat a demontovat stavebnici - udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady bezpečnosti	konstrukce
<b>Tematický celek - Pěstitelské práce</b>		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- zná základy péče o pokojové květiny – otírání listů, zalévání, kypření	pěstitelské práce
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	- umí zasít semena - udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce	
<b>Tematický celek - Stolování</b>		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- zná základy správného stolování a společenského chování	stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- dodržuje základy hygieny	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Člověk a svět práce	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Různorodý materiál</b>		

Člověk a svět práce	4. ročník	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat - vytváří prostorové konstrukce - seznámí se se základy aranžování	různorodý materiál
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
Tematický celek - <b>Textil</b>		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- zvládne různé druhy stehu – přední, zadní, ozdobný	textil
Tematický celek - <b>Konstrukce</b>		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky	konstrukce
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
Tematický celek - <b>Pěstitelské práce</b>		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- zná rozdíl mezi setím a sázením	pěstitelské práce
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
Tematický celek - <b>Stolování</b>		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené	stolování

Člověk a svět práce	4. ročník	
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	kuchyně	
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
Tematický celek - <b>Bezpečnost a hygiena</b>		
	- umí poskytnout první pomoc při úraze - udržuje pořádek na svém místě - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	bezpečnost a hygiena
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Člověk a svět práce	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Různorodý materiál</b>		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat - vytváří prostorové konstrukce - seznámí se se základy aranžování	různorodý materiál
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a		

Člověk a svět práce	5. ročník	
náčiní vzhledem k použitému materiálu ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
Tematický celek - <b>Textil</b>		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- zvládne různé druhy stehu – přední, zadní, ozdobný	textil
Tematický celek - <b>Konstrukce</b>		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky	konstrukce
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
Tematický celek - <b>Pěstitelské práce</b>		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- zná rozdíl mezi setím a sázením	pěstitelské práce
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
Tematický celek - <b>Stolování</b>		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně	stolování
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce;		

Člověk a svět práce	5. ročník	
poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
Tematický celek - <b>Bezpečnost a hygiena</b>		
	- umí poskytnout první pomoc při úraze - udržuje pořádek na svém místě - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	bezpečnost a hygiena
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Člověk a svět práce	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Pěstivelské práce, chovatelství</b>		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- správně použije nářadí - uváže vazbu z živých nebo sušených rostlin	bezpečnost práce půda zelenina
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	- pozná ovocné druhy a jejich nemoci	vánoční a velikonoční vazba
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- uváže vánoční a velikonoční vazbu - založí kompost, poryje záhonek	okrasné a pokojové rostliny léčivé rostliny
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	- pozná druhy zeleniny a zařadí ji do skupin - udělá zeleninový salát - připraví výstavu zeleniny	bezpečnost práce aranžování rostlin
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	- pozná okrasné a pokojové rostliny - přesadí pokojovou rostlinu - pozná, vyseje semena a uvaří čaj z léčivých rostlin	ovocnářství vánoční a velikonoční vazba chovatelství

Člověk a svět práce	6. ročník	
<b>Tematický celek - Práce s technickými materiály</b>		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- použije správně nářadí</li> <li>- zvládá ruční řezání, rašplování, pilování</li> <li>- zvládá základní opracování plastů</li> <li>- zná základní dělení plastů podle reakce na teplo</li> </ul>	bezpečnost a hygiena práce volba nářadí rýsování a měření ruční opracování dřeva tepelná úprava plastů, jednoduchý výrobek
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Člověk a svět práce	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Práce s technickými materiály</b>		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- zvolí vhodné rýsovací a technické pomůcky podle druhu a velikosti materiálu	orýsování a měření základy pravouhlého promítání
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- orýsuje materiál podle nákresu - ovládá ruční řezání, obrábění dřeva, má přehled o povrchové úpravě dřeva	druhy čar vhodný výběr nářadí údržba nářadí
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		práce s kartonem dřevní nástroje, jednoduché výrobky

Člověk a svět práce	7. ročník	
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		bezpečnost a hygiena práce
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		
<b>Tematický celek - Příprava pokrmů</b>		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní dovednosti a návyky</li> <li>- umí udržet pořádek a čistotu při práci v učebně</li> <li>- zvládá základní znalosti o domácnosti</li> <li>- má představu o zdravé výživě člověka</li> <li>- má představu o základních činnostech přípravy pokrmů</li> <li>- volí správnou odpovídající technologii</li> <li>- organizuje a plánuje pracovní činnost</li> </ul>	seznámení s učivem vybavení kuchyně zásady hygieny potravy recepty a návody, kuchařské knihy vhodná sestava jídel seznámení s elektrickými spotřebiči bezpečnost při vaření stolování společenské chování druhy koření, bílkoviny,, tuky, cukry, vitamíny zdravá výživa člověka studená kuchyně, teplá kuchyně úprava pokrmů polévky, saláty, pečivo; úpravy masa, ryb a drůbeže nákup a skladování potravin, jejich správné využití
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Člověk a svět práce	7. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	

Člověk a svět práce	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Svět práce</b>		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- pochopí pojem volba povolání - uvědomí si své schopnosti a zájmy a zamyslí se nad nimi	úvodní hodina, seznámení s učivem sebezpoznání – jak nás vidí ostatní vlastnosti lidí, sebevědomí
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	- dozví se, jak ho vnímá okolí	požadavky povolání na osobnost člověka
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	- pozná své osobní vlastnosti, zájmy, schopnosti, hodnotovou orientaci	rozhodování akční plánování
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- naučí se hodnotit sám sebe - uvědomí si význam plánování pro splnění cíle - uvědomí si význam týmu při plánování - uvědomí si faktory, podle kterých si lidé vybírají povolání - uvědomí si, že jednotlivá povolání se od sebe liší i stupněm potřebného vzdělání - seznámí se s možnostmi dalšího vzdělávání v ČR - uvědomí si schopnosti, které jsou předpokladem pro výkon některých povolání	týmová práce podle čeho vybíráme povolání druhy povolání podle stupně vzdělání předpoklady pro výkon povolání orientace v povoláních znaky povolání individuální a týmová povolání jak získávat profesní informace kalendář akcí – událostí profesní etika

Člověk a svět práce	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s dělením povolání podle různých klasifikací a katalogů a s dělením podle charakteristických znaků</li> <li>- seznámí se s různými možnostmi získávání profesních informací a vyzkouší si práci s nimi</li> <li>- sestaví si osobní akční plán</li> <li>- seznámí se s akcemi k volbě povolání během školního roku</li> <li>- ujasní si pojem profesní hrdost</li> <li>- formuluje své názory a vede o nich diskuzi ve skupině</li> <li>- najde rozdíly mezi školní docházkou a zaměstnáním</li> <li>- objasní pojmy profesní role člověka, profesní způsobilost, profesionalita</li> <li>- seznámí se s nabídkou IPS Úřadu práce a s možnostmi dalšího studia</li> <li>- naučí se napsat strukturovaný životopis</li> <li>- identifikuje individuální dovednosti ve vztahu k volbě střední školy a povolání</li> <li>- realisticky hodnotí osobní předpoklady, možnosti a omezení</li> <li>- naučí se získávat důležité informace o různých povoláních a profesích</li> <li>- zvažuje klady a zápory různých povolání</li> <li>- seznámí se s průběhem přijímacího pohovoru a se zásadami, které by měli uchazeči dodržovat</li> <li>- připraví se na možné a nevyhnutelné změny v pracovních možnostech a příležitostech</li> <li>- naučí se správně používat informace ze svého profesního života</li> <li>- správně vyplní přihlášku na střední školu</li> </ul>	<p>reklama na povolání svět práce a dospělosti návštěva IPS Úřadu práce v Jeseníku a Burzy škol životopis osobní rozhovor přijímací pohovor změny v profesním životě vyplnění přihlášky na střední školu</p>
<p>Tematický celek - <b>Provoz a údržba domácnosti</b></p>		
<p>ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá vhodné prací a čisticí prostředky</li> <li>- zná zásady praní prádla a odstraňování skvrn z textilu</li> </ul>	<p>úklid bytu – organizace úklidu, čisticí pomůcky a prostředky, bezpečnost při práci v domácnosti zásady první pomoci při úrazech</p>
<p>ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s ekologicky šetrnými přípravky</li> <li>- při ošetřování oděvů se řídí vyznačenými symboly</li> </ul>	<p>praní a žehlení prádla, údržba pračky a žehličky</p>

Člověk a svět práce	8. ročník	
<p>návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</p> <p>ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu</p> <p>ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ví, kde je v domácnosti elektroměr, hlavní jistič a automatický jistič</li> <li>-zná zásady manipulace s různými typy elektrických šňůr</li> <li>-uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji</li> <li>- rozliší zbytečné a nezbytné výdaje v konkrétní situaci</li> <li>- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti</li> <li>- na příkladech vysvětlí rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem</li> <li>-navrhne, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje</li> <li>- navrhne, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje</li> <li>- vysvětlí zásady hospodárnosti na rozpočtu domácnosti</li> <li>- vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet</li> <li>- uvede příklady různých způsobů hotovostního placení</li> <li>- uvede příklady různých způsobů bezhotovostního placení</li> <li>- posoudí výhody a rizika hotovostního a bezhotovostního placení v konkrétní situaci</li> <li>- na příkladech objasní rozdíly mezi debetní a kreditní platební kartou</li> <li>- na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým</li> <li>- na příkladech objasní možnosti úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky</li> <li>- hledá možnosti, jak řešit deficit na straně příjmů a výdajů</li> </ul>	<p>drobné opravy oděvů</p> <p>drobná domácí údržba</p> <p>návody na obsluhu elektrospotřebičů</p> <p>zásady ochrany před nebezpečím úrazu v domácnosti</p> <p>rozpočet domácnosti</p> <p>jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví</p> <p>příjmy, výdaje, platby, úspory, zřízení účtu, úvěry</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

## 5.19 Etická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	1	1	1	1	1	1	1	7
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Etická výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cílem etické výchovy je prostřednictvím praktického nácviku sociálních dovedností formovat morálně vyzrálého člověka, který se vyznačuje komunikativností, zdravým sebevědomím, pozitivním hodnocením druhých a prosociálním stylem jednání – tedy poznáním, že moje chování nemá význam jenom pro mě samého, ale má dopad na mé okolí, užší či širší.</li> <li>• Etická výchova odpovídá na poptávku aktuálně zaznívající z hospodářských i finančních kruhů – je to volání po lidech, kteří umějí komunikovat, dodržují smlouvy (dané slovo), nemyslí jen na sebe, jsou zkrátka dobrými lidmi. Etická výchova je tedy součástí tzv. funkční gramotnosti – znalostí a dovedností využitelných pro každodenní život, které rámují vědomosti nabyté v teoretických oborech.</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Organizace a obsah výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Etická výchova je doplňujícím vzdělávacím oborem.</li> <li>• Obsahem etické výchovy je systematické osvojování sociálních dovedností u žáků především na základě zážitkové metody. Žák se učí zvládat nejprve základní sociální dovednosti, které jsou předpokladem pro osvojení těch složitějších (např. Žák dokáže přijmout sám sebe – vytvoří si pozitivní sebehodnocení - a teprve pak může pozitivně hodnotit druhé. Co sám nemá, nemůže hodnověrně promítat do sociálních vztahů).</li> <li>• Etická výchova žáka především vede k navázání a udržování uspokojivých vztahů, k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuze s druhými, ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světového názoru, k pochopení základních</li> </ul>

Název předmětu	Etická výchova
	<p>environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa</p> <p><b>Etická výchova u žáka rozvíjí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sociální dovednosti, které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch jiných lidí a celé společnosti, na samostatné pozorování s následným kritickým posouzením a vyvozením závěrů pro praktický život</li> <li>• samostatnost při hledání vhodných způsobů řešení problémů</li> <li>• správné způsoby komunikace</li> <li>• respekt k hodnotám, názorům a přesvědčení jiných lidí</li> <li>• schopnost vcítit se do situací ostatních lidí</li> <li>• pozitivní představu o sobě samém</li> <li>• schopnost účinné spolupráce</li> <li>• orientaci ve světě financí z hlediska vztahu mezi ekonomikou a etikou</li> </ul> <p><b>Způsob výuky</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Etická výchova staví na žákově vlastní zkušenosti a prožitku v procesu výuky, a proto je její účinek hluboký a trvalý.</li> <li>2. Poté následuje hodnotová reflexe, kdy učitel vhodnými otázkami směřuje danou aktivitu (zkušenost) k určitému cíli.</li> <li>3. Poslední fází je transfer do reálného života – aby diskutovaná témata nezůstala pouze ve třídě (např. aktivní naslouchání lze procvičit na návštěvě u babičky a dědečka apod.). Žák získává sám pro sebe posilu, on sám se učí lépe orientovat ve vztazích a zvládat různé problémové situace – krize.</li> </ol> <p><b>Propojenost etické výchovy se vzdělávacími oblastmi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jazyk a jazyková komunikace (ČJ, NJ, AJ, RJ) navazuje etická výchova například na učivo naslouchání, mluvený projev, písemný projev a tvořivé činnosti s literárním textem, na učivo pravidla komunikace v běžných každodenních situacích.</li> <li>• Člověk a společnost (D, VO) navazuje etická výchova například na učivo naše škola, obec, region, kraj, lidská setkání, vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití, podobnost a odlišnost lidí, osobní rozvoj, vnitřní svět člověka a lidská práva.</li> <li>• Člověk a příroda (P, Z, F, CH) navazuje etická výchova například na učivo životní styl a ochrana přírody a životního prostředí.</li> <li>• Člověk a kultura (VV, HV) navazuje etická výchova například na učivo prostředky pro vyjádření</li> </ul>

Název předmětu	Etická výchova
	<p>emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností a ověřování komunikačních účinků.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a zdraví (TV, VZ) navazuje etická výchova například na učivo vztahy mezi lidmi a formy soužití, změny v životě člověka a jejich reflexe, zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví.</li> </ul> <p><b>Časová dotace na 1. stupni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• V 1. a 2. ročníku se EV vyučuje formou integrace do vzdělávacích oborů Český jazyk a literatura, Prvouka a Výtvarná výchova.</li> <li>• Ve 3. - 5. ročníku se vyučuje jako samostatný předmět s dotací 1 hodiny týdně v každém ročníku.</li> </ul> <p>1. ročník – 0 hodina / týden (integrace v ČJ, Prv, VV)                  2. ročník – 0 hodina / týden (integrace v ČJ, Prv, VV)                  3. ročník – 0+1 disponibilní hodina / týden                  4. ročník – 0+1 disponibilní hodina / týden                  5. ročník – 0+1 disponibilní hodina / týden</p> <p><b>Časová dotace na 2. stupni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• V 6. – 9. ročníku se EV vyučuje jako samostatný předmět s dotací 1 hodiny týdně v každém ročníku.</li> </ul> <p>6. ročník – 0+1 disponibilní hodina / týden                  7. ročník – 0+1 disponibilní hodina / týden                  8. ročník – 0+1 disponibilní hodina / týden                  9. ročník – 0+1 disponibilní hodina / týden</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etická výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k dovednosti přijímat podporu, rady, zpětnou vazbu i kritiku a vytvářet plán dalšího zlepšování</li> <li>• učíme žáky aktivně využívat různé zdroje informací (knihy, encyklopedie, příručky, tabulky, grafy, tisk, lidé, internet)</li> <li>• vedeme žáky k vyhodnocení a obhájení, který z použitých zdrojů je pro danou situaci (problém) nejefektivnější</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky identifikovat účastníky a složky problému a identifikovat, které jsou v problému proměnné a jaké jsou jejich vzájemné vztahy</li> </ul>

Název předmětu	Etická výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napomáháme žákům umět rozpoznat, v čem je problém, který řeší, podobný či obdobný s dříve známými problémy, a dokáže určit, v čem se problémy liší a v čem se shodují</li> <li>• analyzujeme se žáky problémy z různých hledisek</li> <li>• vedeme žáky k vyhodnocení různých vlastních i předložených variant řešení a umění rozhodnout se mezi nimi</li> <li>• posilujeme v žácích informaci, že mohou změnit svůj závěr na základě nových informací či změněných podmínek</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme žáky k zamýšlení se nad názory a pohledy, které se liší od jeho vlastních</li> <li>• vedeme žáky k uvědomění si práva, že ve světle nových příspěvků mohou přehodnotit nebo potvrdit svůj předchozí názor, případně ho upravit v situaci, kdy ho argumenty druhého přesvědčily</li> <li>• učíme je akceptaci, že výsledkem diskuse nemusí být vždy shoda</li> <li>• vedeme žáky k umění podívat se na věci z různých hledisek, vyhnout se paušálním hodnotícím soudům</li> <li>• dbáme, aby žák, když sděluje druhým své názory a pocity, aby je neurazil, aby se nedotkl jejich přesvědčení, odděluje svoje vlastní pocity od toho, co se reálně stalo</li> <li>• vedeme žáky tak, aby uměli obhájit svůj názor asertivním způsobem (důrazně, ale slušně); předkládat konkrétní argumenty i proti většinovému mínění</li> <li>• vytváříme prostředí, ve kterém žák pozná, když s ním chce někdo manipulovat, popíše, v čem tato manipulace spočívá (jak se projevuje ve verbálním i neverbálním projevu) a odmítne takovou komunikaci společensky přijatelným způsobem; sám s druhými nemanipuluje</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k tomu, aby v případě potřeby nabídli svou pomoc – všimnout si, kdo ji potřebuje,</li> <li>• učíme žáky, aby se zdrželi posměšků nebo opovržení druhých lidí</li> <li>• vytváříme podmínky, kdy žáci pojmenují své emoce v daném okamžiku, omluví se při jejich nezvládnutí ve skupině, učíme je používat jednoduché postupy, jak zvládat své emoce</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k tomu, že žák názory nebo přesvědčení druhých přijímá jako možné, svůj názor předkládá také jako jeden z možných a opírá ho o argumenty</li> </ul>

Název předmětu	Etická výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme žáky k posouzení a hodnocení jevů, procesů, událostí a problémů ve svém okolí z různých úhlů pohledu</li> <li>• motivujeme žáky k náhledu na svět ekonomiky a financí z hlediska etiky, seznamujeme je s ekonomickými činnostmi</li> <li>• učíme žáky, aby si uvědomili, že v různých situacích, kde nejsou přesně stanovená pravidla, se mají chovat tak, aby neobtěžovali a neškodili; aby respektovali, že jeho svoboda končí tam, kde začíná svoboda druhého</li> <li>• vedeme žáky ke zvládnutí situací, aby nepoužívali násilné řešení sporů, vyjednávali smír, používali v případě potřeby různá vyjádření a postupy, kterými je možné odmítnout agresi proti sobě nebo proti třetí osobě</li> <li>• motivujeme je k aktivnímu pomáhání slovem i činem spolužákům i spoluobčanům, podle svých možností se zapojují do obecně prospěšných akcí na místní i širší úrovni</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, plnění povinnosti a závazků</li> <li>• učíme žáky zodpovědně přistupovat k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí</li> <li>• dbáme, aby žáci využívali své znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, konat podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> </ul>

Etická výchova	3. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<p><b>RVP výstupy</b></p>	<p><b>ŠVP výstupy</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>
<p>Tematický celek - <b>Zúčastněné naslouchání</b></p>		

Etická výchova	3. ročník	
	- rozvíjí schopnost naslouchat druhým	důležitost naslouchání v životě člověka - především v rodině a ve škole výhody naslouchání důsledky nepozornosti při naslouchání
Tematický celek - <b>Tvořivost</b>		
EV-3-1-06 využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	- rozvíjí tvořivost v oblasti mezilidských vztahů - rozvíjí své speciální schopnosti související s tvořivostí - rozvíjí své divergentní myšlení	význam tvořivosti v mezilidských vztazích návlek tvořivosti v mezilidských vztazích způsoby realizace tvořivosti v mezilidských vztazích – zvláště v rodině a třídním kolektivu vytváření prožitků radosti pro druhé speciální schopnosti související s tvořivostí divergentní myšlení
Tematický celek - <b>Komunikace citů</b>		
EV-3-1-05 vyjadřuje city v jednoduchých situacích	- identifikuje základní city - vyjadřuje pozitivní city - eliminuje urážky, které vyjadřuje vůči druhým	uvědomění si vlastních citů a pocitů pojmenování základních citů vyjádření základních citů vyjadřování citů laskavosti k druhým vyjadřování citů spojených s obdivem k druhým sdělování radosti eliminace vzájemného urážení se
Tematický celek - <b>Empatie</b>		
EV-3-1-07 reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc	- dokáže chápat situace a chování druhých – především v rodině a ve škole na základě vlastních zkušeností a zážitků - identifikuje důvody radosti a smutku u sebe a druhých - dokáže zmírnit prožívání smutku druhých	vnímavost k situaci druhých pochopení situace druhých prostřednictvím vlastních zkušeností a zážitků pochopení rodičů, sourozenců a dalších členů rodiny vzájemné pochopení ve třídě důvody k radosti a smutku u sebe a u druhých zmírňování prožívání smutku u druhých
Tematický celek - <b>Prosociální chování</b>		
EV-3-1-01 si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci	- navazuje a rozvíjí kamarádské vztahy - vyjadřuje vhodnými formami zájem o prožívání a chování druhých	význam blízkého člověka pro život jedince základy kamarádství význam kamarádství vlastnosti dobrého kamaráda

Etická výchova	3. ročník	
EV-3-1-02 se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel		způsoby vyjádření zájmu o prožívání a chování druhého význam vyjadřování zájmu o druhého pro mezilidské vztahy práce na společném úkolu
EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým		
EV-3-1-04 zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Etická výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Neverbální komunikace</b>		
EV-5-1-01 reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku	- vnímá základní prvky neverbální komunikace u sebe a u druhých	seznámení se s možnostmi neverbální komunikace zásady neverbální komunikace postoje těla mimika, úsměv zrakový kontakt gesta podání ruky zásady efektivní neverbální komunikace
<b>Tematický celek - Pozitivní hodnocení druhých</b>		
EV-5-1-03 se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže vyjádřit druhému pochvalu</li> <li>- správně reaguje na pochvalu, kterou obdržel</li> <li>- vhodně vyjadřuje odpuštění druhým</li> <li>- dokáže se usmířit s druhými</li> <li>- projevuje úctu k handicapovaným</li> </ul>	formy pozitivního hodnocení druhých přepisování pozitivních vlastností druhým formy pochvaly význam pochvaly účinnost pochvaly správná reakce na pochvalu umění odpustit význam odpuštění formy vyjádření odpuštění usmíření úcta k handicapovaným
<b>Tematický celek - Komunikace citů</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímá důležitost usměrňování základních citů</li> <li>- vnímá problematiku sympatie</li> <li>- sociálně přijatelným způsobem usměrňuje svůj hněv</li> </ul>	usměrňování základních citů pocity spokojenosti pocity smutku a obav a jejich usměrňování

Etická výchova	4. ročník	
		problematika sympatie hněv a jeho zvládání
Tematický celek - <b>Empatie</b>		
EV-5-1-04 identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě emfatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe důležitost empatie</li> <li>- zvládá přátelské přijetí lidí okolo sebe</li> <li>- vnímá reakce druhých a snaží se je vyhodnotit</li> <li>- dokáže vyjádřit soucit</li> </ul>	pochopení důležitosti empatie zážitek přijetí pro každé dítě nácvik přátelského přijetí pomocí empatie předpokládat reakci druhých vyjádření soucitu
Tematický celek - <b>Reálné a zobrazené vzory</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentuje své vzory</li> <li>- identifikuje, co ho na jeho vzorech přitahuje</li> </ul>	já a moje vzory kde jsou mé vzory? vzory v rodině co mě na vzorech přitahuje
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Etická výchova	4. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Etická výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Dialog jako prostředek komunikace</b>		
	- zvládá vést dialog s druhými v rovnocenné i podřízené pozici	význam dialogu zásady dialogu návčik dialogu s rodiči a učiteli návčik dialogu s vrstevníky
Tematický celek - <b>Sebehodnocení a sebeúcta</b>		
EV-5-1-02 si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímá a reflektuje svoje úspěchy</li> <li>- vnímá vliv pozitivního naladění na svůj život</li> <li>- prohlubuje sebedůvěru</li> <li>- rozlišuje způsoby vhodné a nevhodné sebeprezentace</li> </ul>	sebehodnocení podpora sebeoceňování vnímání úspěchu význam úspěchu

Etická výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí své sebeovládání</li> <li>- utváří si, vnímá a reflektuje své cíle</li> </ul>	<p>význam pozitivního naladění                      vliv pozitivního naladění na zdraví                      rozvoj sebepoznání                      sebezpřijetí                      způsoby vhodné a nevhodné sebe prezentace                      význam komunikace při sebe prezentaci                      sebeovládání                      překonávání překážek při dosahování cílů                      cílevědomost</p>
<b>Tematický celek - Iniciativa a tvořivost</b>		
EV-5-1-06 iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímá a reflektuje význam iniciativy pro společnost</li> <li>- reflektuje své neúspěchy a vyvozuje z nich poučení pro další jednání</li> <li>- rozvíjí smysluplné využití volného času</li> </ul>	<p>hledání možností, jak vycházet s druhými v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky                      iniciativa ve vztahu k jiným                      výhody a rizika iniciativnosti                      zásady iniciativnosti                      iniciativa nepřijatá jinými                      zpracování neúspěchu                      smysluplné využití volného času</p>
<b>Tematický celek - Asertivita</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímá důležitost asertivity pro svůj život</li> <li>- dokáže rozlišit vhodnost nabídky k aktivitě především od svých vrstevníků</li> <li>- reaguje asertivně na nevhodné nabídky k aktivitě</li> <li>- zvládá techniku odmítání</li> </ul>	<p>základy asertivity                      význam asertivity                      rozlišování mezi nabídkami druhých                      schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání                      schopnost odmítnout nabídku k užívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání                      technika odmítání</p>
<b>Tematický celek - Prosociální chování</b>		
EV-5-1-05 jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- povzbuzuje druhé</li> <li>- projevuje zájem o spolužáky a vrstevníky</li> <li>- dokáže být druhým prospěšný</li> <li>- respektuje druhé</li> <li>- vyjadřuje prosociální chování vůči druhým svobodně</li> </ul>	<p>povzbuzení druhých                      služba pro druhé                      zájem o spolužáky a vrstevníky                      respektování druhých                      svobodné přijetí vlastních závazků a povinností vůči druhým</p>

Etická výchova	5. ročník	
		zodpovědnost za svá rozhodnutí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Etická výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Otevřená a citlivá komunikace</b>		
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák otevřeně a citlivě komunikuje</li> <li>- žák si uvědomuje příčiny komunikačních šumů a chyb</li> <li>- žák zvládá odstraňovat komunikační překážky a bariéry</li> </ul>	otevřené vyjadřování rozměr citlivosti a lásky vůči druhému v komunikaci komunikační chyby

Etická výchova	6. ročník	
	- žák rozvíjí schopnost naslouchat	komunikační šum komunikační překážky a bariéry důležitost respektu a vzájemného naslouchání komunikace ve ztížených podmínkách hádky eliminace hrubých výrazů ve vyjadřování
<b>Tematický celek - Rozhodnost a řešení problémů</b>		
EV-9-1-06 spolupracuje i v obtížných sociálních situacích	- žák vnímá problém jako výzvu - žák si uvědomuje potřebu tvořivě řešit problém - žák spolupracuje s druhými ve ztížených podmínkách - žák zpracovává své zkušenosti a vyvozuje z nich závěry využitelné pro další jednání	pozitivní formulace problému analýza problému schopnost podívat se na věc očima druhého způsoby řešení problému postup při přeformulování problému spolupráce ve ztížených podmínkách kritické posuzování svých výsledků a vyvozování z nich závěrů pro využití v budoucnosti
<b>Tematický celek - Fair play</b>		
EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací	- žák vnímá výhody a nevýhody soutěživosti - žák se dokáže chovat prosociálně i v soutěživých situacích - žák reflektuje význam pravidel ve hře - žák jedná ve stylu fair play	význam a zásady soutěživosti zdravá soutěživost význam pravidel význam pravidel ve hře a jejich dodržování asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích prosociálnost a sport umění férově se prosadit a obhájit
<b>Tematický celek - Média a jejich vliv na člověka</b>		
EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	- žák vnímá pozitivní vzory prezentované médii - žák reflektuje vliv médií na svůj život - žák reflektuje vztah médií a svého volného času	nabídka pozitivních vzorů v médiích kritický přístup k působení médií médií a volný čas
<b>Tematický celek - Rodina, ve které žijí</b>		
EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	- žák více poznává vlastní rodinu - žák se spolupodílí na zlepšování atmosféry ve vlastní rodině - žák projevuje úctu ke členům rodiny a starším lidem - žák otevřeně komunikuje v rodině	poznání vlastní rodiny a jejích pravidel práva a povinnosti v rodině, role v rodině formulace nevyslovených pravidel a očekávání hodnota rodiny zlepšení atmosféry v rodině

Etická výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák reflektuje svoji kritičnost vůči rodičům a dalším autoritám</li> <li>- žák uplatňuje osvojené sociální dovednosti v rodině</li> </ul>	komunikace v rodině pochopení jednotlivých členů rodiny reflexe kritičnosti v rodině úcta ke členům rodiny úcta ke stáří uplatnění sociálních dovedností v rodině
<b>Tematický celek - Etika a ochrana životního prostředí</b>		
EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák projevuje úctu k životu ve všech jeho formách</li> <li>- žák vnímá krásu a mnohotvárnost přírody</li> <li>- žák přijímá zodpovědnost za životní prostředí</li> <li>- žák se aktivně podílí na ochraně přírody</li> </ul>	úcta k životu ve všech jeho formách citový vztah člověka k přírodě vnímání krásy a mnohotvárnosti přírody zodpovědnost za životní prostředí ochrana přírody a prosociálnost etický rozměr ochrany přírody
<b>Tematický celek - Dospívání</b>		
EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák reflektuje vztahy mezi chlapci a děvčaty</li> <li>- žák rozvíjí svoji sexuální identitu</li> </ul>	vztahy mezi děvčaty a chlapci přátelství a láska mládí – příprava na lásku, sexuální identita
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Etická výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Pravdivá komunikace</b>		
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák rozvíjí základní komunikační dovednosti</li> <li>- žák si uvědomuje význam pravdivé komunikace</li> <li>- žák si uvědomuje nebezpečí lži pro mezilidské vztahy</li> </ul>	připomenutí základních komunikačních dovedností význam pravdivé komunikace autentičnost v komunikaci souhlasnost verbální a neverbální komunikace nebezpečí polopravd a lži čest a dobré jméno tajemství
<b>Tematický celek - Přiměřené sebevědomí</b>		
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák si vytváří přiměřené sebevědomí</li> <li>- žák dále rozvíjí své sebedůvěry</li> <li>- žák rozvíjí své sebepoznání</li> <li>- žák rozvíjí práci se svými chybami</li> </ul>	rozvoj sebevědomí podpora sebeoceňování sebedůvěry radost a optimismus v životě sebezpoznaní – silné a slabé stránky práce s chybami seberozvoj
<b>Tematický celek - Pozitivní hodnocení</b>		
EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhájí svá práva	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák pozitivně hodnotí situace a události</li> <li>- žák dokáže pozitivně přeformulovat situace a události</li> <li>- žák reflektuje dobro, které mu projevilo jeho okolí a dokáže být za něj vděčný</li> </ul>	vnímavost k „pozitivně“ situace a události schopnost přeformulovat význam situace a události význam dovednosti pozitivně přeformulovat význam situace a události verbální vyjádření pozitiv druhých reflexe nad dobrem, které od druhých přijímáme
<b>Tematický celek - Reálné a zobrazené vzory</b>		
EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a	- žák si všimá vzorů ve svém nejbližším okolí	základní informace o vlivu vzorů na život jedince,

Etická výchova	7. ročník	
identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák vnímá působení vzorů ve svém životě</li> <li>- žák rozlišuje pozitivní vzory od pochybných idolů</li> <li>- žák se identifikuje s pozitivními prosociálními vzory</li> <li>- žák vnímá nebezpečí identifikace a imitace pochybných vzorů</li> <li>- žák reflektuje svůj vztah k autoritě</li> <li>- žák rozvíjí svůj mravní úsudek na příkladech ze života</li> </ul>	funkce vzorů změny ve vzorech během lidského vývoje senzibilizace pro rozlišování vzorů nebezpečí pochybných idolů vliv reálných vzorů prosociální vzory ve vlastní rodině prosociální vzory ve veřejném životě vliv zobrazených vzorů a vhodné literární a filmové prameny smysl autority vztah k autoritě podstata imitace a identifikace pravidla zdravé identifikace nebezpečí nezdravé identifikace rozvoj mravního úsudku na příkladech ze života
Tematický celek - <b>Asertivita</b>		
EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhájí svá práva	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák vnímá asertivitu ve vztahu ke zdravému sebeprosazení</li> <li>- žák nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním</li> <li>- žák neagresivním způsobem obhájí svá práva</li> </ul>	agresivní a pasivní styl chování podstata asertivity vysvětlení a nácvik asertivních technik asertivní komunikační dovednosti zdravé sebeprosazení se
Tematický celek - <b>Prosociálnost</b>		
EV-9-1-06 spolupracuje i v obtížných sociálních situacích	- žák dokáže jednat prosociálně i ve ztížených podmínkách	limity prosociálnosti prosociální chování k neoblíbeným, nesympatickým lidem prosociální rozhodování a chování ve vypjatých situacích
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Etická výchova	7. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Etická výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Důstojnost lidské osoby</b>		
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák vnímá důstojnost lidské osoby u každého člověka</li> <li>- žák se orientuje v lidských právech</li> <li>- žák zvládá pozitivně hodnotit druhé v obtížných situacích</li> <li>- žák reflektuje své potenciality</li> </ul>	lidská práva zdroje lidských práv svoboda rovnost potenciality člověka pozitivní hodnocení druhých v obtížných situacích
<b>Tematický celek - Komunikace citů</b>		
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák přiměřeně komunikuje city</li> <li>- žák dokáže vyjadřovat vyšší city</li> <li>- žák dokáže nenásilným způsobem zvládat prudké emoce</li> <li>- žák dokáže přiměřeným způsobem vyjadřovat své negativní city</li> <li>- žák zvládá techniky přeladění</li> <li>- žák vnímá spojitost mezi zdravím a emocemi</li> </ul>	nácviky vyjádření citu emoce a hodnocení jevu vyšší city a jejich typy vyjadřování vyšších citu pocity vzteku a impulzivnost usměrňování citu přeladění dopady jednání při hněvu, ve strachu a při pesimismu techniky vyjádření negativních citů zdraví a emoce
<b>Tematický celek - Asertivita</b>		
EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák reflektuje asertivní práva</li> <li>- žák dokáže rozlišit manipulativní chování a vhodně na</li> </ul>	typy manipulátoru manipulační pověry

Etická výchova	8. ročník	
obhájí svá práva	něj reagovat. - žák dokáže správně argumentovat	zásady reakce na manipulaci asertivní práva způsoby správné argumentace přijatelný kompromis požádání o laskavost stížnost
<b>Tematický celek - Sexuální zdraví</b>		
EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	- žák si utváří zodpovědný vztah k sexualitě - žák vnímá mládí jako přípravu na lásku a partnerský život - žák vnímá význam sebeovládání pro zdravý rozvoj vlastní sexuality	zodpovědný vztah k sexualitě etický aspekt sexuality nezralé rodičovství sebeovládání a sexualita
<b>Tematický celek - Média a jejich vliv na člověka</b>		
EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	- žák kriticky přistupuje k informacím z médií - žák si vytváří strategie účinné obrany proti manipulaci médií	eliminace vlivu agrese z médií rozlišování mezi realitou a pseudorealitou účinná obrana proti manipulaci médií
<b>Tematický celek - Komplexní prosociálnost</b>		
EV-9-1-06 spolupracuje i v obtížných sociálních situacích	- žák se dokáže chovat prosociálně k jakémukoliv člověku - žák v kontextu své situace a svých možností přispívá k řešení sociálních problémů. - žák se osobně angažuje a podílí na vytváření pozitivního školního klimatu	význam komplexní prosociálnosti formy komplexní prosociálnosti pomoc anonymnímu člověku osobní angažovanost projekty na řešení sociálních problémů
<b>Tematický celek - Etika a ekonomika</b>		
EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací	- žák zvládá rozumně nakládat s penězi - žák vnímá peníze jako prostředek, rozvíjí ekonomické činnosti ve svém životě - žák reflektuje rizika konzumního způsobu života	rozumné nakládání s penězi peníze jako prostředek vztah mezi ekonomikou a etikou rozvíjení ekonomických čtností – šetrnost, podnikavost atd. skromnost konzumní způsob života
<b>Tematický celek - Etické čtnosti</b>		
EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které	- žák reflektuje mravní hodnoty a normy	mravní hodnoty a normy

Etická výchova	8. ročník	
rozvíjejí mezilidské vztahy	- žák respektuje normy, které se ho týkají - žák rozvíjí morální úsudek	podněty pro rozvoj morálního úsudku každodenní události a morální úsudek morální úsudek a školní prostředí
<b>Tematický celek - Empatie</b>		
EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	- žák reflektuje situaci druhých - žák poskytuje adekvátní pomoc - žák dokáže chápat situace a chování druhých především v rodině a ve škole na základě vlastních zkušenost a zážitků - žák identifikuje důvody radosti a smutku u sebe a druhých - žák dokáže zmírnit prožívání smutku druhých	vnímavost k situaci druhých pochopení situace druhých prostřednictvím vlastních zkušeností a zážitků pochopení rodičů, sourozenců a dalších členů rodiny vzájemné pochopení ve třídě důvody k radosti a smutku u sebe a u druhých zmírňování prožívání smutku u druhých
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Etická výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Etická výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Sociální empatie</b>		
EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je vnímavý k sociálním problémům</li> <li>- žák analyzuje prožitky a situace lidí se sociálními problémy</li> <li>- žák vnímá dopady sociálních problémů na člověka</li> <li>- žák rozvíjí účinnou prevenci a strategie při obraně proti sociálně patologickým jevům</li> </ul>	sociální problémy analýza a popis prožitků a situace lidí s různými sociálními problémy dopad sociálních problémů na člověka a jeho okolí vnímavost k obtížné situaci druhých sociálně patologické jevy a jejich rizika pro děti a mládež hodnota stáří mezigenerační vztahy
<b>Tematický celek - Asertivita ve skupině</b>		
EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhájí svá práva	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák jedná asertivně i ve ztížených podmínkách</li> <li>- žák reaguje vhodně na neoprávněnou kritiku</li> <li>- žák rozvíjí asertivní chování ve vrstevnické skupině</li> </ul>	asertivita ve ztížených podmínkách reakce na neoprávněnou kritiku techniky, jak vhodně reagovat na neoprávněnou kritiku asertivita ve skupině
<b>Tematický celek - Já, potenciální vzor pro druhé</b>		
EV-9-1-06 spolupracuje i v obtížných sociálních situacích	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák žije uvědomělým způsobem života</li> <li>- žák zvládá autonomní jednání</li> <li>- žák reflektuje smysl svého života</li> <li>- žák si formuluje cíle svého života</li> </ul>	smysl a cíl mého života ušlechtilý životní cíl moje postoje, moje role zodpovědný život mé schopnosti a okolí autonomie a konformita
<b>Tematický celek - Komplexní prosociálnost a rozvojová pomoc</b>		
EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák rozvíjí porozumění k etnickým, národnostním, sociálním a náboženským minoritám</li> <li>- žák je vnímavý k potřebám lidí z chudých částí světa</li> <li>- žák vyhledává informace o lidech z jiných koutů světa, především tam, kde vládne chudoba</li> <li>- žák se aktivně účastní humanitárních aktivit</li> </ul>	informace o menšinách vztah k menšinám využití prosociálnosti v multikulturní společnosti pozitivní vztah k diverzitám tolerance bída světa

Etická výchova	9. ročník	
	zaměřených na zmírnění bídy a chudoby ve světě. - žák uplatňuje toleranci ve svém jednání	informovanost o situaci zemí třetího světa formy humanitární pomoci humanitární projekty
<b>Tematický celek - Duchovní rozměr člověka</b>		
EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	- žák získává podněty pro utváření vlastního světonázoru - žák toleruje lidi s jiným světonázorem - žák získává informace o různých světonázorech	obrana proti sektám utváření vlastního světonázoru tolerance k lidem s jiným světovým názorem informace o různých světonázorech
<b>Tematický celek - Etická stránka lidské sexuality</b>		
EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	- žák aplikuje etické ctnosti ve svém sexuálním životě - žák uplatňuje věrnost ve vztahu - žák rozvíjí úctu ke druhému - žák rozvíjí svoji odpovědnost ve vztahu s druhými	etické ctnosti a sexualita věrnost není slabost úcta ke druhému odpovědnost za vztah
<b>Tematický celek - Etické ctnosti</b>		
EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	- žák reflektuje rozdíly mezi dobrem a zlem - žák vnímá a rozvíjí úsudek svého svědomí - žák reflektuje morální dilemata - žák rozvíjí etické ctnosti - žák reflektuje etiku pevného bodu	dobro a zlo svědomí morální dilemata etické ctnosti etika pevného bodu běh lidského života – lidský vývoj
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		



## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací

### 6.2 Kritéria hodnocení

Klasifikační řád je součástí Školního řádu.