



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-1069/19-T

Název	<b>Mateřská škola Eliška, Opava, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Elišky Krásnohorské 8, 746 01 Opava</b>
E-mail	<b>skolka.eliska@volny.cz</b>
IČ	<b>47813474</b>
Identifikátor	<b>600026752</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Petra Kirschnerová</b>
Zřizovatel	<b>Moravskoslezský kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Elišky Krásnohorské 8, 746 01 Opava</b>
Termín inspekční činnosti	<b>28. 5. 2019 – 30. 5. 2019</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

## **Charakteristika**

Mateřská škola Eliška, Opava, příspěvková organizace (dále „škola“, „MŠ“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny-výdejny. Škola provozuje pět tříd a zaměřuje se na vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Nejvyšší povolený počet přijatých dětí je 72 a v termínu inspekční činnosti se zde vzdělávalo 64 dětí. Z toho 31 v povinném ročníku předškolního vzdělávání a jedno z dětí bylo mladší tří let. Informace o dění ve škole jsou zveřejněny v dětských šatnách i na webových stránkách školy.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Od minulé inspekce v roce 2013 došlo ve škole k pozitivním změnám v oblasti materiálního zajištění vzdělávání dětí. Vedení školy je aktivní v získávání finančních prostředků z jiných zdrojů, např. z dotací nebo sponzoringu, který podporují rodiče dětí. Za účelem efektivního zkvalitňování činnosti škola realizuje vlastní i společné projekty. Na rozvoj pohybových dovedností dětí jsou zaměřeny programy (canisterapie, hipoterapie a aquaterapie) spolufinancované Statutárním městem Opava. Mateřská škola je velmi dobře vybavena didaktickými a rehabilitačními pomůckami (např. polohovací pomůcky, pracovny pro reedukační péči, terapeutická a rehabilitační místnost, vodoléčba, infrasauna, logopedická cvičebna, keramická dílna). V budově je bezbariérový vstup pro přepravu imobilních dětí. Pracovnu se samostatným vchodem má ve škole dlouhodobě pronajatou klinická logopedka, která však v současné době se školou nespolupracuje. V přízemí jsou dvě třídy se zázemím a místnost pro rehabilitaci. V patře jsou tři třídy, zázemí pro individuální práci s dětmi a pracovna ortoptické sestry, která účinně spolupracuje s učitelkami při podpoře dětí s vadami zraku. Školní zahrada je vhodně vybavena herními a pohybovými sestavami pro pohyb dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a vzhledem k zapojení školy do ekologických projektů jsou na zahradě další příležitosti k podpoře environmentálního vzdělávání.

Způsob vedení školy je funkční, zřejmá je dlouhodobá podpora odbornosti při vzdělávání dětí se speciálními potřebami, která se odrážela při práci s dětmi. Personální obsazení školy si udržuje stálý standard, jak v počtu, tak v kvalifikovanosti pedagogů. V současné době je ve škole 20 zaměstnanců, z toho 11 učitelek – speciálních pedagožek, čtyři asistentky pedagoga. Většina učitelek využívala nabídku seminářů k rozšiřování své odbornosti a škola jim k tomu vytvářela podmínky dle možností provozu tříd. Znalosti a dovednosti většinou učitelky uplatňovaly v práci s dětmi.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

V průběhu inspekce bylo formou hospitací posuzováno celodenní vzdělávání ve všech třídách. Vzdělávání propojovalo individuální vzdělávací nabídku dětí se speciálními vzdělávacími potřebami s třídní vzdělávací nabídkou, ve které učitelky realizovaly školní vzdělávací program. Aktuálně realizovaný program byl, včetně přípravy prostředí a pomůcek, většinou tematicky promyšlený. Vzdělávací nabídka obvykle podporovala odlišnou úroveň dovedností dětí, rozvíjela je rovnoměrně v oblasti kognitivní, sociální, emoční a fyzické. Děti využívaly dostatek podnětných hraček a materiálů. Značná část učitelek provázala činnosti spontánní s řízenými aktivitami různého charakteru. Zvolená organizace byla pro děti většinou přehledná a učitelky z velké části podněcovaly efektivními motivačními strategiemi zájem dětí. Kombinovaly běžný vzdělávací proces s poskytováním podpůrných opatření podle doporučení odborných pracovišť, potřeb dětí a aktuálních organizačních možností. Škola vytvořila systém poskytování odborné, individuální

i skupinové podpory jednotlivým dětem v každodenní spolupráci s rehabilitační a ortoptickou sestrou. Podpora zrakové koordinace byla nejvýznamnější ve třídě se zaměřením na oční vady. Učitelky zde během celého dne zařazovaly do činností dětí aktivity, které podporovaly akomodaci oční čočky při činnostech a sportovních aktivitách, práci okohybných svalů a celkový rozvoj dovedností ve spojení se zrakovou kontrolou. Jedná se o účinnou podporu dětí v oblasti jejich postižení. Ze sledování průběhu vzdělávání však vyplynulo, že organizování individuální práce s dětmi mimo třídu v pleoptické místnosti, částečně omezovalo jejich zapojení do dopoledního programu, a to zejména při řízených činnostech.

Škola významně podporuje rozvoj řečových schopností dětí. Zaměřuje se na prevenci a korekci řečových vad. Učitelky každodenně pracují metodami, které zahrnují práci dechem, provádějí artikulační cvičení, masáže obličejového svalstva, polohování, využívají podle potřeby alternativní komunikaci i bazální stimulaci. Podle schopností a dovedností dětí rozvíjejí jejich sluchové vnímání slov, slabik, hlásek. Pracují s rýmem a různými významy slov. Učí děti vnímat melodii řeči, pamatovat si text a vyprávět příběh. Jedná se o práci, která je významnou součástí dne v mateřské škole, avšak není koordinována s klinickou logopedkou působící v budově školy.

V kvalitě vzdělávání jednotlivých tříd byly zjištěny významnější rozdíly. Učitelky ve čtyřech třídách dobře spolupracovaly s asistentkami pedagoga, které byly o dětech dobře informovány a dokázaly realizovat potřebné vzdělávací záměry a asistenční činnosti. Při řízených činnostech však převládaly frontální aktivity, které snižovaly zájem dětí o nabízený program. Z metod předškolního vzdělávání bylo nejvíce využíváno vysvětlování, pozorování, demonstrace obrázků, práce s pracovními listy a výtvarné činnosti. Nabídka vzdělávacích činností nebyla dostatečně diferencovaná k individuálním poznatkům a dosaženým schopnostem dětí. Části učitelek se při vzdělávání dařilo podporovat spolupráci dětí, vytvářet zajímavý program a při celkové organizaci průběhu vzdělávání vytvářet více prostoru pro jejich samostatnost. V jedné třídě asistentka nebyla, výhodou zde byla spolupráce tří učitelek, které se střídaly v plánování a organizování činností. Práce zde byla tematicky nejnapaditější, organizačně velmi dobře zvládnutá a metody a formy práce byly individualizované a pro děti zábavné a rozvíjející. Ve třídách s nejstaršími dětmi probíhala cílená příprava na přechod do první třídy základní školy, jak v základech čtenářské a matematické gramotnosti, tak v grafomotorice, a podpoře samostatnosti. Děti pracovaly samostatně, ve skupinách i frontálně. Z inspekční činnosti vyplynulo, že je nezbytné poskytovat pedagogům výraznější metodickou podporu s využitím inspirativních přístupů některých pedagogů.

Všechny třídy organizovaly pravidelné pobyty dětí venku, kde se dle svých možností věnovaly spontánním i řízeným pohybovým aktivitám. Díky vozidlu, které škola vlastní, měly děti v tomto čase možnost pravidelně využívat hydroterapii, hipoterapii, solnou jeskyni. V odpoledních vzdělávacích blocích učitelky nabízely dětem klidové činnosti, a ty většinou navazovaly na dopolední téma, věnovaly se nedokončeným aktivitám. U dětí byla respektována individuální potřeba odpočinku a spánku. Děti, které neusnuly, se věnovaly klidovým činnostem nebo navštěvovaly individuálně terapeutickou místnost a ve skupině infrasaunu.

Stravování dětí, které zprostředkovává Školní jídelna při Základní škole Englišova 82, Opava, podporuje u dětí zdravé stravovací návyky, ale také praktické a podle možností sebeobslužné dovednosti související se stolováním. Strava je podávána ve třídách, pitný režim byl dětem umožněn po celou dobu pobytu ve škole.

Škola vytváří bezpečné prostředí a odpovědně zajišťuje dohled nad dětmi při vzdělávání a činnostech s ním přímo souvisejících, což se pozitivně odráží i ve velmi nízké míře úrazovosti.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Výsledky vzdělávání odpovídaly dílčím cílům stanoveným ve školním vzdělávacím programu. Děti podle svých možností zvládaly sebeobsluhu, vzájemně komunikovaly, zpívaly a hrály na orffovy nástroje, poznávaly zvířata a určovaly jejich počet a způsob života. Tyto aktivity byly provázány s prožitkem při výletech a exkurzích. Mateřská škola spolupracuje se třemi základními školami. Se Základní školou pro tělesně postižené Dostojevského 12, je spolupráce nejintenzivnější. Se Základní školou Havlíčkova 520/1, kam odchází největší procento dětí, a s MŠ pořádají společnou zimní olympiádu. Tyto základní školy spolupracují s mateřskou školou i předáváním si informací o úspěšnosti dětí v základním vzdělávání. Do základní školy Englišova 82, chodí děti na interaktivní dopoledne s pohádkou. Děti se ve školách seznámí s prostředím a pedagogy, což jim usnadňuje přechod do první třídy.

Škola umožňuje vykonávání pedagogické praxe studentkám pedagogických oborů ze středních a vysokých škol (Univerzity - Opavská, Olomoucká, Ostravská). Udržuje si tak stálý přehled o požadavcích kladených na absolventy těchto škol. Studenti Slezské univerzity hrají dětem divadlo, studenti Slezského gymnázia doprovázejí děti s učitelkami na odpoledních terapiích – keramika a rehabilitačně pohybových.

Úzkou spoluprací mezi všemi účastníky vzdělávání podporují třídní akce, (besídky, dílny s rodiči). Učitelky komunikují potřeby a pokroky dětí a jejich další podporu se zákonnými zástupci a tato spolupráce většinou přináší výsledky v nastavení vzdělávacích plánů. Pro děti v poslední ročníku předškolního vzdělávání pořádá škola projekt „Maxík“, kde je pro dítě a rodiče vyhrazen prostor a čas, který společně věnují přípravě na přechod do první třídy základní školy. Škola nabídla zákonným zástupcům dotazníkové šetření vzhledem k zjišťování jejich spokojenosti s kvalitou vzdělávání. Zákonní zástupci z velké části možnost využili a výsledky byly pro školu velmi dobré. Ředitelka školy s výsledky anket a dotazníků pracuje a využívá je ke zlepšování podmínek i spolupráce s partnery participujícími na vzdělávání.

Pro 8 dětí s pohybovým handicapem doporučilo odborné pracoviště vypracování individuálního vzdělávacího plánu, na základě kterého, probíhá individualizace vzdělávací nabídky a terapií.

Učitelky ve většině tříd celé školy dostatečně diferencovaly náročnost nabízených činností dětem podle jejich individuálních dovedností a schopností. Děti byly dle svých individuálních možností vedeny k samostatnosti, časové orientaci, kreativitě, hodnocení a sebehodnocení. Vlastní zkušeností a prožitkem získávaly poznatky o světě, místě kde žijí, vzájemné komunikaci a respektu k druhým a sobě samým. Evaluační systém vzdělávací práce byl nastaven efektivně jak na úrovni tříd, tak na úrovni školy. Ředitelka a její zástupkyně hodnotí kvalitu vzdělávání pravidelně, organizují miniporady 1x týdně, podporují výměnu informací z dalšího vzdělávání pedagogů. Pro začínající učitelku ustanovily mentorku a vytvořily plán jejího uvádění do praxe. Spolupráce s asistentkami pedagoga byla v každé ze tříd přínosná a velmi důležitá, vzhledem k některým postižením také nutná, umožňovala širší individualizaci vzdělávání.

Ředitelka se zástupkyně školy jsou zapojeny v Centru kolegiální podpory a spolupodílí se na dalším vzdělávání předškolních pedagogů z Opavy a okolí v oblasti diagnostiky

a diferenciaci vzdělávání. Spoluprací s partnerskou školou z Ratiboře v Polsku proběhla návštěva těchto dětí s pedagogy v mateřské škole Eliška, a exkurze pedagogů v Polsku. Tam se učitelky inspirovaly polohovacími pomůckami, které se následně naučily využívat. Vybavily jimi tělocvičnu školy, a využívají je pro rozvoj senzuo-motorické orientace dětí.

Vzdělávací výsledky byly podporovány zajištěním zajímavých a pro děti podnětných exkurzí, výletů, návštěv divadel i planetária, spoluprací se záchrannými složkami.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Fungující spolupráce s klinickou logopedkou byla ukončena jejím odchodem 2018
- Ředitelka ve spolupráci se zřizovatelem a sponzory nadále podporuje rozvoj materiálních podmínek školy.

### **Silné stránky**

- Škola je vybavena různorodými učebními pomůckami, které učitelky systematicky užívají při práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami
- Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami má kvalitní odbornou úroveň, která podporuje rozvoj dětí v souladu s jejich individuálními předpoklady a druhem postižení.
- Škola ve své činnosti účelně spolupracuje s mnoha organizacemi, které významně přispívají k podpoře vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a podílejí se na poradensko-osvětové činnosti mateřské školy.
- Iniciativní přístup školy k získávání finančních prostředků z různých zdrojů a prostřednictvím úspěšných projektů významně zkvalitňuje podmínky pro vzdělávání ve všech třídách a rozšiřuje škole příležitosti k jejímu rozvoji.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Vedení školy se nepodařilo nastavit spolupráci s klinickou logopedkou působící v budově školy tak, aby její přítomnost byla pro školu a děti přínosem.
- Rozdílná kvalita poskytovaného vzdělávání v jednotlivých třídách s nižší úrovní metodické podpory ve využívání pestrých metod a forem vzdělávacích přístupů.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Navázat na dříve fungující spolupráci s klinickou logopedkou, která by využívala prostory mateřské školy k logopedické péči.
- Poskytovat pedagogům výraznější metodickou podporu s využitím inspirativních přístupů kolegyň a vedení školy.

## Stanovení lhůty

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

### Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Plán rozvoje mateřské školy od 1. 9. 2019 do 31. 8. 2021
2. Oznámení zřizovatele o pokračování výkonu funkce ředitele čj.:84107/2018
3. Miniaudit: Hodnocení síly pracoviště (ředitelky)
4. Školní vzdělávací program „S Eliškou poznáváme svět“ čj.: MSEK/00470/2017 platný od 1. 9. 2017
5. Školní řád čj.: MSEK/00477/2018 s podpisovými archy seznámení zákonných zástupců
6. Třídní vzdělávací programy všech tříd
7. Směrnice o stanovení a rozvržení pracovní doby s přílohou rozpis služeb
8. Organizační řád mateřské školy, čj.: MSEK/00153/2016, účinný od 1. 9. 2016
9. Provozní řád mateřské školy, platný od 1. 9. 2016
10. Pracovní řád čj.: MSEK/00150/2016
11. Plán kontrolní a hospitační činnosti s hospitačními záznamy
12. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a dlouhodobý plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
13. Plán uvádění začínající učitelky mateřské školy do praxe – součást plánu práce
14. Školní matrika ve školním roce 2018/2019
15. Zápisy z pedagogických rad a provozních porad ve školním roce 2018/2019
16. Personální dokumentace pedagogických pracovníků mateřské školy – doklady o dosaženém vzdělání,
17. Třídní knihy všech tříd, školní rok 2018/2019
18. Pedagogická diagnostika tříd – Individuální vzdělávací plány, diagnostika vývoje dítěte, vyhodnocení diagnostických údajů a portfolia dětí 2018/2019,
19. Dokumenty k evaluační činnosti školy – Evaluace 1. pololetí školního roku 2018/2019 – tříd, školy, dotazníky pro rodiče a vyhodnocení dotazníkového šetření spokojenosti rodičů z ledna 2019
20. Přehledy docházky dětí ve školním roce 2018/2019
21. Inspekční zpráva čj.: ČŠIT-1073/13-T
22. Dokumentace k finančním podmínkám školy za rok 2018 a 2019
23. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí za rok 2018 a 2019

24. Knihy úrazů žáků vedené za školní rok 2018/2019

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Milena Milionová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

*Milena Milionová v. r.*

Ing. Pavel Hon, kontrolní pracovník

*Pavel Hon v. r.*

Mgr. Jarmila Španihelová, odborník na předškolní vzdělávání

*Jarmila Španihelová v. r.*

V Novém Jičíně 22. 6. 2019

### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Petra Kirschnerová, ředitelka školy

*Petra Kirchmerová v. r.*

V Opavě 28. 6. 2019