



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Školní vzdělávací program

Jezdec a chovatel koní



Střední škola chovu koní a jezdectví Kladruby nad Labem

Kladruby nad Labem 105
533 14 Kladruby nad Labem

Zřizovatel:

Pardubický kraj

Název školního vzdělávacího programu:

Jezdec a chovatel koní

pro obor 41-53-H/02

Platnost školního vzdělávacího programu po implementaci témat Hipoterapie:

od 1. 9. 2016 počínaje 1. ročníkem

Číslo jednací: SŠChKJ/294/2016

Obsah

1	Identifikační údaje.....	5
2	Profil absolventa.....	6
2.1	Uplatnění absolventa v praxi.....	6
2.2	Kompetence absolventa.....	6
2.2.1	Klíčové kompetence.....	6
2.2.2	Odborné kompetence.....	10
2.2.3	Další kompetence.....	11
2.3	Způsob ukončení vzdělání.....	11
3	Charakteristika školního vzdělávacího programu.....	12
3.1	Popis pojetí celkového vzdělávání.....	12
3.2	Charakteristika školy.....	12
3.3	Organizace výuky a realizace praktického vyučování.....	12
3.4	Realizace klíčových kompetencí.....	13
3.5	Realizace odborných kompetencí.....	14
3.6	Realizace průřezových témat.....	15
3.7	Realizace dalších vzdělávacích a mimo vyučovacích aktivit podporujících záměr školy.....	16
3.8	Podmínky přijetí ke vzdělávání.....	16
3.9	Charakteristika obsahu i formy závěrečných zkoušek.....	16
3.10	Hodnocení chování, výchovná opatření a způsoby hodnocení žáků.....	16
3.11	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.....	17
4	Učební plán.....	17
4.1	Vyučovací předměty, závaznost vyučovacích předmětů.....	17
4.2	Forma a podíl praktického vyučování.....	18
4.3	Dodržení předepsaného počtu hodin.....	18
4.4	Rozvržení týdnů ve školním roce.....	18
4.5	Rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP.....	19
4.6	Mezipředmětové vztahy.....	20
4.7	Zdůvodnění potřebnosti implementace hipoterapie do ŠVP školy.....	21
5	Učební osnovy.....	21
5.1	Český jazyk a literatura.....	21
5.2	Anglický jazyk.....	30
5.3	Německý jazyk.....	41
5.4	Občanská nauka.....	51
5.5	Matematika.....	57
5.6	Přírodovědný základ.....	60

5.7 Tělesná výchova.....	65
5.8 Informační komunikační technologie.....	73
5.9 Ekonomika	77
5.10 Výživa a krmivářství	80
5.11 Základy chovu hospodářských zvířat	83
5.12 Chov koní	86
5.13 Teorie jízdy	90
5.14 Dostihový řád	96
5.15 Technická zařízení.....	100
5.16 Životospráva jezdce.....	104
5.17 Odborný výcvik.....	107
6 Popis zajištění výuky v daném ŠVP.....	112
7 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	115
8 Seznam zkratk	116
9 Přílohy	117

1 Identifikační údaje

Předkladatel:

Název školy: Střední škola chovu koní a jezdeckví Kladruby nad Labem
Adresa školy: 533 14 Kladruby nad Labem 105

Název školního vzdělávacího programu: Jezdec a chovatel koní

Kód a název oboru vzdělávání: 41-53-H/02 Jezdec a chovatel koní

Platnost školního vzdělávacího programu: od 1. 9. 2016

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Způsob ukončení vzdělání: závěrečná zkouška

Jméno ředitele: MVDr. František Horák

Kontakty: tel.: +420 466 933 829 – 30
fax: +420 466 932 404
e-mail: ICTo@skola-kladrubynl.cz
www.skola-kladruby.cz

Zřizovatel:

Název a adresa: Pardubický kraj
Komenského náměstí 125
532 11 Pardubice

Kontakty: tel.: +420 466 026 111
fax: +420 466 611 220
e-mail: posta@pardubickykraj.cz
www.pardubickykraj.cz

2 Profil absolventa

Název školy:	Střední škola chovu koní a jezdeckví Kladruby nad Labem
Adresa školy:	533 14 Kladruby nad Labem 105
Název ŠVP:	Jezdec a chovatel koní, platnost od 1. 9. 2016
Kód a název oboru vzdělávání:	41-53-H/02 Jezdec a chovatel koní
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Zřizovatel:	Pardubický kraj
Název a adresa:	Komenského náměstí 125 532 11 Pardubice

2.1 Uplatnění absolventa v praxi

Střední škola chovu koní a jezdeckví Kladruby nad Labem připravuje žáky pro činnost v provozech zajišťujících chov a výcvik koní pro zemědělské, ale v posledních letech především sportovní a rekreační účely.

Absolventi jsou schopni zajišťovat výcvik koní pod sedlem i v zápřeží, pracují ve sportovních a dostihových stájích, jezdeckých klubech a turistických jízdárnách, uplatňují se jako průvodci na koních při agroturistice, u jízdni policie i v hiporehabilitačních centrech. Jsou připraveni pro práci v chovu koní – odchovu hříbat, péči o klisny a plemenné hřebce, výcviku mladých koní atd. Na vzdělání získané ve škole lze navázat na středních zemědělských nebo ekonomických školách nástavbovým studiem.

2.2 Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence. Ty jim pomohou nejen při studiu, ale především uspět na trhu práce, začlenit se do pracovního procesu a dosáhnout úspěchu ve zvoleném oboru.

2.2.1 Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn., že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslav aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé Informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn., že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn., že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností.

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své

zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn., že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální a ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn., že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní – národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn., že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn., že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení;
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky Informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky Informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

2.2.2 Odborné kompetence

Vykonávat pracovní činnosti v chovu koní, tzn., aby absolventi:

- ošetřovali jednotlivé kategorie koní, sledovali jejich růst a vývin;
- připravovali krmiva pro jednotlivé kategorie koní, smyslově posuzovali krmiva a jednotlivá krmiva vhodně uskladňovali;
- obsluhovali a pečovali o technická (chovatelská a výcviková) zařízení a stájovou mechanizaci v chovu koní, ošetřovali postrojový a sedlový materiál;
- pečovali o zdraví koní, posuzovali jejich zdravotní stav a rozpoznali příznaky a příčinu běžných onemocnění a dovedli poskytnout první pomoc, asistovali při veterinárních zákrocích a ošetřovali koně dle pokynů veterináře;
- poskytovali odbornou péči o kopyta, asistovali při podkování koní;
- poznávali a využívali různá plemena koní ve všech oblastech využití koní;
- zajišťovali reprodukci koní a odchov hříbat s přihlédnutím na jeho význam pro další využití koně

Vykonávat pracovní činnosti v jednotlivých disciplínách jezdeckví, tzn., aby absolventi:

- vykonali základní a speciální výcvik jezdce;
- používali zařízení a pomůcky pro jízdu na koni a v zápřeži;
- prováděli základní a speciální výcvik koní pro práci pod sedlem i v zápřeži;
- připravovali mladé koně pro práci pod sedlem i v zápřeži;
- realizovali trénink koně pro jednotlivé sportovní a dostihové disciplíny a ostatní způsoby využití koní;
- absolvovali soutěže či dostihy podle svého zaměření;
- připravovali koně ke zkouškám výkonnosti;
- řídili se pravidly jezdeckých subjektů podle svého zaměření.

Vykonávat provozní činnosti spojené s chovem a využitím koní, tzn., aby absolventi:

- vedli chovatelskou evidenci a evidenci spojenou s využitím koní pro ostatní účely a další běžné provozní záznamy;
- pečovali o pracovní a životní prostředí, respektovali specifika chovu koní v podmínkách ekologického zemědělství;
- při práci uplatňovali kladný vztah a zodpovědný přístup ke zvířatům, zabezpečovali pohodu zvířat (welfare).

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn., aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;

- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn., aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn., aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

2.2.3 Další kompetence

Hipoterapie

Absolventi:

- chápou důvody a význam hipoterapeutických aktivit;
- znají základní terminologii tohoto oboru, jeho historii, jakož i legislativní souvislosti;
- mají povědomí o jednotlivých diagnózách klientů;
- dokáží vybrat, po konzultaci s lékařem a terapeutem, správného koně;
- mají povědomí o základních hiporehabilitačních technikách a umí pracovat s koněm ve stáji, ze země i ze sedla;
- pracují s předepsanou výstrojí koně;
- dokáží komunikovat s klienty;
- znají základní aktivity paraježdectví.

2.3 Způsob ukončení vzdělání

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Škola je zařazena do projektu Nová závěrečná

zkouška a závěrečná zkouška tedy probíhá podle jednotného zadání. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Popis pojetí celkového vzdělávání

Cílem studia je všestranně rozvíjet osobnost žáka a tak vytvářet nejen mezistupeň mezi základní školou a dalším celoživotním vzděláváním, ale především položit základ pro budoucí profesní život. Náplň všeobecného i odborného vzdělání vychází ze vzdělávacích cílů, které naplňují profil absolventa. Mezipředmětové vztahy jsou nejvýrazněji uplatňovány mezi teoretickými odbornými předměty a odborným výcvikem. Práce v reálných pracovních podmínkách chovatelských zařízení a sportovních stájích zvyšuje pravděpodobnost lepší orientace žáka v problematice studia a především dává absolventům větší možnost adaptovat se na podmínky pracovního procesu a získat tak žádoucí konkurenceschopnost na trhu práce. Zároveň by studium mělo žáky se studijním potenciálem motivovat k dalšímu vzdělávání.

3.2 Charakteristika školy

Střední škola chovu koní a jezdeckví v Kladrubech nad Labem, ačkoli několikrát změnila název a formu, vychovává jezdce a ošetřovatele koní nepřetržitě od roku 1952. V roce 2012 byla v tisku Krajským úřadem Pardubice označena za jednu z nejvýznamnějších škol v kraji. Důležitou předností studia v naší škole je všestrannost – žáci se připravují na budoucí povolání v tématech chovatelských, výcvikových i sportovních. V tomto ohledu je působnost školy ojedinělá, žádné jiné obdobné vzdělávací zařízení v ČR takové možnosti nemá.

3.3 Organizace výuky a realizace praktického vyučování

Ve třech ročnících jednooborového studia je v denní formě vzděláváno až 144 žáků. Pravidelně se střídá teoretická výuka s odborným výcvikem.

Kromě veškerých všeobecně vzdělávacích předmětů se vyučují i odborné předměty (základy chovu hospodářských zvířat, výživa a krmivářství, chov koní, teorie jízdy, dostihový řád, technická zařízení, životospráva jezdce).

Odborný výcvik probíhá na smluvních pracovištích: především Národní hřebčín Kladruby nad Labem (na koních hřebčina ve vlastní jezdecké hale), šlechtitelský chov koní Kubišta Měník, Equinní reprodukční centrum Mnětice, stáj Vasury Kolesa a klusácká stáj pana Dobruského v Černé u Bohdanče. Škola spolupracuje i s dalšími organizacemi a pomáhá zajišťovat řadu akcí, jako jsou například výstavy koní v Pardubicích, Lysé nad Labem, Praze. Každoročně žáci pomáhají organizovat Jezdecký festival v Lysé nad Labem. Žáci stále vystupují na Zemi živitelce v Českých Budějovicích a zúčastňují se příprav a organizace řady chovatelských akcí, vozatajských, skokových nebo drezurních závodů. Výuka probíhá také formou besed s odborníky z praxe.

Realizace praktického vyučování probíhá též ve všeobecně vzdělávacích předmětech a v odborných předmětech prostřednictvím mezipředmětových vztahů.

3.4 Realizace klíčových kompetencí

Názvy vyučovacích předmětů	Klíčové kompetence							
	Kompetence k učení	Kompetence k řešení problémů	Komunikační kompetence	Personální a sociální kompetence	Občanské kompetence a kulturní povědomí	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	Matematické kompetence	Kompetence využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi
Český jazyk a literatura	x		x	x	x			
Anglický jazyk	x	x	x	x		x		
Německý jazyk	x	x	x	x		x		
Občanská nauka	x		x	x	x			
Matematika	x	x	x				x	
Přírodovědný základ	x		x		x		x	x
Tělesná výchova	x	x	x	x				
Informační a komunikační technologie	x		x					x
Ekonomika	x			x	x	x		x
Výživa a krmivářství	x	x	x	x				x
Základy chovu hospodářských zvířat	x	x	x	x				x
Chov koní	x	x	x	x				x
Teorie jízdy	x	x	x	x				x
Dostihový řád	x	x	x	x				x
Technická zařízení	x	x	x	x				x
Životospráva jezdce	x	x	x	x		x		x
Odborný výcvik	x	x	x	x		x		

3.5 Realizace odborných kompetencí

Názvy vyučovacích předmětů	Odborné kompetence					
	Vykonávat pracovní činnosti v chovu koní	Vykonávat pracovní činnosti v jednotlivých disciplínách jezdeckví	Vykonávat provozní činnosti spojené s chovem a využitím koní	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
Přírodovědný základ	x	x	x	x	x	x
Tělesná výchova				x		
Informační a komunikační technologie			x	x	x	
Ekonomika			x	x	x	x
Výživa a krmivářství	x					
Základy chovu hospodářských zvířat	x		x	x		x
Chov koní	x	x	x	x	x	
Teorie jízdy		x		x		
Dostihový řád	x	x		x		
Technická zařízení	x	x	x	x	x	x
Životospráva jezdce				x		
Odborný výcvik	x	x	x	x	x	x

3.6 Realizace průřezových témat

Názvy vyučovacích předmětů	Průřezová témata			
	Občan v demokratické společnosti	Člověk a životní prostředí	Člověk a svět práce	Informační a komunikační technologie
Český jazyk a literatura	x		x	x
Anglický jazyk	x		x	x
Německý jazyk	x	x	x	x
Občanská nauka	x	x	x	x
Matematika			x	x
Přírodovědný základ	x	x	x	x
Tělesná výchova	x	x		
Informační a komunikační technologie	x			x
Ekonomika	x	x	x	x
Výživa a krmivářství		x		
Základy chovu hospodářských zvířat		x		
Chov koní		x		
Teorie jízdy		x		
Dostihový řád		x		
Technická zařízení		x		x
Životospráva jezdce	x	x	x	x
Odborný výcvik		x	x	

3.7 Realizace dalších vzdělávacích a mimo vyučovacích aktivit podporujících záměr školy

V rámci teoretického vyučování absolvují žáci návštěvy divadelních představení, výstav, účastní se různých soutěží (literární soutěže, sportovní atd.), tuzemských i zahraničních vzdělávacích zájezdů.

Součástí praktického vyučování je účast žáků na Lize zemědělských škol, na akci zvané Hubertova jízda nebo jezdeckém programu, který je součástí vánoční akademie.

Domov mládeže organizuje návštěvy plaveckého bazénu, filmových představení a vánoční Prahy.

3.8 Podmínky přijetí ke vzdělávání

Obecné podmínky přijetí ke vzdělávání jsou vymezeny školským zákonem č. 561/2004 Sb. v platném znění a RVP, dále vyhláškou č. 671/2004 Sb., kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách.

Kritéria pro přijetí do 1. ročníků jsou zveřejňovaná na webových stránkách školy www.skola-kladrubynl.cz do konce ledna příslušného roku. Kritéria pro přijetí do 1. ročníku jsou obsažena v příloze č. 3.

Pro další kola přijímacího řízení jsou kritéria opět vyvěšena na školních stránkách. Výsledky přijímacího řízení jsou zveřejněny na webových stránkách školy a na veřejně přístupném místě v budově školy. Budoucí žáci všechny potřebné informace obdrží písemně poštou.

3.9 Charakteristika obsahu i formy závěrečných zkoušek

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a vyhláškou č. 47/2005 Sb., o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou a o ukončování vzdělávání v konzervatoři absolutoriem, ve znění pozdějších předpisů.

Pro závěrečné zkoušky stanoví ředitel školy témata, obsah, formu pojetí a termíny v souladu s platnými předpisy. Hodnocení a klasifikace závěrečné zkoušky probíhá v souladu s § 4 vyhlášky č. 47/2005, v platném znění. Charakteristika obsahu a formy závěrečných zkoušek je popsána v příloze č. 2.

3.10 Hodnocení chování, výchovná opatření a způsoby hodnocení žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků a ukládání výchovných opatření probíhá v souladu se zákonem č. 561/2004 zákona Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Způsob hodnocení prospěchu a chování žáků upravuje část nazvaná Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a podmínky ukládání výchovných opatření (viz příloha č. 1), která stanovuje jednotlivá kritéria hodnocení prospěchu a chování, a určuje výchovná opatření. Tato část je také nedílnou součástí školního řádu SŠChKJ Kladruby nad Labem. Požadavky

na výsledky vzdělávání plynou podle jednotlivých předmětů a jsou blíže specifikovány u jednotlivých předmětů v části 5 Učební osnovy.

3.11 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných je realizováno v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. Viz příloha č. 4.

4 Učební plán

Forma vzdělávání denní

4.1 Vyučovací předměty, závaznost vyučovacích předmětů

Názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku			
	1. r.	2. r.	3. r.	Celkem
Český jazyk a literatura	2	2	2	6
Anglický jazyk/Německý jazyk	2	2	2	6 viz pozn. 3
Občanská nauka	1	1	1	3
Matematika	1	1	1	3
Přírodovědný základ	1	2	0	3
Tělesná výchova	2	2	2	6
Informační a komunikační technologie	1	2	0	3
Ekonomika	0	0	2	2
Výživa a krmivářství	2	0	0	2
Základy chovu hospodářských zvířat	2	0	0	2
Chov koní	0	2,5	3	5,5
Teorie jízdy	1	1	1,5	3,5
Dostihový řád	0	0	1	1

Technická zařízení	1	1	0	2
Životospráva jezdce	0	0	1	1
Odborný výcvik	14,5	16,5	16,5	47,5
Celkem	30,5	33	33	96,5

Poznámky k učebnímu plánu:

1. Žáci se učí střídavě v teoretické výuce a odborném výcviku.
2. Všechny vyučovací předměty jsou povinné.
3. Žáci většinou pokračují v cizím jazyce ze základní školy (anglický nebo německý). Vytvoření skupiny závisí na počtu žáků. Minimální počet žáků stanoví ředitel školy.
4. Ruský jazyk je vyučován jako nepovinný jazyk.
5. Při výuce tělesné výchovy jsou 2 vyučovací hodiny spojené do celku a vyučovací hodina je ukončena dříve o dobu přestávky.

4.2 Forma a podíl praktického vyučování

Praktické vyučování probíhá při odborném výcviku každý druhý týden střídavě s teoretickým vyučováním, jednotlivá pracoviště se střídají tak, aby vyhovovala ŠVP a tematickým plánům.

4.3 Dodržení předepsaného počtu hodin

Počet hodin je stanoven podle RVP 41-53-H/02 Jezdec a chovatel koní, ale s využitím disponibilních hodin.

4.4 Rozvržení týdnů ve školním roce

Činnost	Ročník		
	1.	2.	3.
Vyučování	32	32	32
Závěrečné zkoušky	0	0	3
Rezerva, projektové dny, exkurze, opakování učiva, výchovně vzdělávací akce, prázdniny, svátky, ředitelské volno apod.	8	8	5
Celkem týdnů	40	40	40

4.5 Rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP

Škola:	Střední škola chovu koní a jezdectví Kladruby nad Labem					
Kód a název RVP:	41-53-H/02					
Název ŠVP:	Jezdec a chovatel koní					
RVP			ŠVP			
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Min. počet vyučovacích hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za studium		Využití disp. hodin
	týdně	celkem		týdně	celkem	celkem
Český jazyk	3	96	Český jazyk a literatura	3	96	-
Cizí jazyk (anglický, německý)	6	192	Anglický jazyk, Německý jazyk	6	192	-
Společenskovední vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3	106	10
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Přírodovědný základ	3	98	2
Matematické vzdělávání	3	96	Matematika	3	96	-
Estetické vzdělávání	2	64	Český jazyk a literatura	3	96	32
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	6	192	96
Vzdělávání v Informačních a komunikačních technologiích	3	96	Informační a komunikační technologie	3	109	13
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	64	-
Chov koní	24	768	Chov koní	5,5	181	5
			Základy chovu hospodářských zvířat	2	64	64
			Výživa a krmivářství	2	64	64
			Technická zařízení	2	75	11
			Odborný výcvik	20,5	656	128
Jezdectví	24	768	Životospráva jezdce	1	32	-

			Teorie jízdy	3,5	122	10
			Dostihový řád	1	32	-
			Odborný výcvik	27	877	285
Celkem	76	2 432		96,5	3152	720
Disponibilní hodiny v RVP	20	640				
Celkem včetně disponibilních hodin	96	3072				

Poznámka k ŠVP: prohlubující učivo hipoterapie a hiporahabilitace (HT), kterému je za studium věnováno celkem 64 disponibilních hodin, se promítá v průběhu roku v předmětech ON, PZ, ICT, ChK, TJ, TZ, OV. V každém ročníku je použito celkem 32 disponibilních hodin v těchto předmětech:

Předmět	ON	PZ	ICT	ChK	TJ	TZ	OV
Počet hod. v 1. roč.	5	2	5	0	6	5	9
Počet hod. v 2. roč.	5	0	8	5	4	6	4

4.6 Mezipředmětové vztahy

	ČJ	AJ	NJ	ON	M	PZ	TV	ICT	E	VK	ZCh	ChK	TJ	DŘ	TZ	ŽJ	OV
ČJ		x	x	x													
AJ	x			x						x		x	x		x	x	x
NJ	x			x						x		x	x		x	x	x
ON	x	x	x						x								
M								x	x								
PZ										x	x	x				x	x
TV																x	x
ICT					x				x	x							
E				x	x			x									
VK		x	x			x		x			x	x		x	x	x	x
ZCh						x				x		x		x	x		x
ChK		x	x			x				x	x		x	x	x		x
TJ		x	x									x		x	x	x	x
DŘ										x	x	x	x		x	x	x

TZ		x	x							x	x	x	x	x			x
ŽJ		x	x			x	x			x			x	x			x
OV		x	x			x	x			x	x	x	x	x	x	x	

4.7 Zdůvodnění potřeby implementace hipoterapie a hiporehabilitace do ŠVP školy

V době od 1. 9. 2013 do 31. 12. 2014 probíhal v rámci evropských fondů projekt Sacramoso týkající se hipoterapie (HT) a hiporehabilitace (HR). Proto byl ŠVP inovován implementací problematiky hipoterapie a hiporehabilitace do osnov některých předmětů (TJ, ChK, TZ, ON, PZ, ZCh, ICT, OV). Implementovaná témata hipoterapie a hiporehabilitace jsou zařazena v celoročním rozvržení učiva 1. a 2. ročníku. Projekt reflektoval na potřeby trhu práce, kdy žáci Střední školy chovu koní a jezdeckví Kladruby nad Labem, jako cílová skupina, mohli a i v budoucích letech budou moci po nástupu do praxe působit jako hipologové v organizacích provozujících léčebně pedagogicko-psychologické ježdění nebo ve zdravotnických zařízeních provozujících hipoterapii a hiporehabilitaci. I v rámci projektu byl doplněn a inovován ŠVP, byly vytvořeny nové studijní materiály, které byly dále rozpracovány do e-learningové podoby, inovována praxe včetně návštěv v tuzemských i zahraničních pracovištích, kde je HT kvalifikovaně provozována. Zvýšila se rovněž kompetence pedagogických pracovníků školy, neboť prošli přípravným kurzem. Dále získali náhled do problematiky a mohou vhodně motivovat žáky k osobnostnímu rozvoji.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Název školy: Střední škola chovu koní a jezdeckví Kladruby nad Labem

Název ŠVP: od 1. září 2016 pro 1. ročník Jezdec a chovatel koní

Počet hodin (týdně /celkem): 6/192

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Předmět český jazyk a literatura rozvíjí kompetence žáků, učí žáky užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Žáci se v tomto předmětu učí vyjadřovat souvisle, výstižně a jazykově správně v rovině prostě sdělovací a prakticky odborné. Předmět český jazyk a literatura také dále rozvíjí stylistické dovednosti žáků. Celkově se u žáků vytváří jazykový základ pro další vzdělávání v mateřském i cizím jazyce.

Prostřednictvím učiva o literatuře a umění obecně se zároveň utváří u žáků kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, což pomáhá formovat jejich etický a občanský profil. Při zaujímání vlastního postoje k uměleckému dílu se u žáka rozvíjí komunikační schopnosti

a dovednosti. Předmět český jazyk a literatura ovlivňuje hodnotovou orientaci a postoje nejen v oblasti kulturní, ale i v oblasti sociální.

Charakteristika učiva

Předmět český jazyk a literatura integruje učivo vzdělávacích oblastí Vzdělávání a komunikace v českém jazyce a Estetické vzdělávání. Učivo předmětu český jazyk a literatura navazuje na vědomosti žáků získané na základní škole. Skládá se z jazykového vzdělávání, komunikační a stylistické výchovy a literární (estetické) výchovy. Tyto tři složky se navzájem prolínají, doplňují a podporují. Učivo předmětu český jazyk a literatura směřuje žáky k dovednosti mluvit a jednat s lidmi v určitých společenských situacích, kultivovaně se vyjadřovat v ústní i písemné formě, používat spisovného jazyka, pracovat odborným textem, jazykovými příručkami a jinými zdroji informací. Zároveň tento vyučovací předmět vychovává člověka, který má přehled o kulturním dění.

Výuka českého jazyka a literatury směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali rozdíl mezi vyjadřováním spisovným a nespisovným,
- uvědomovali si vhodnost užití určitých jazykových prostředků v závislosti na komunikační situaci,
- kriticky přistupovali k informacím získaným z různých zdrojů,
- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení,
- zaujímali vlastní postoj, který vhodnými argumenty vysvětlí a obhájí,
- chápali umělecké dílo jako specifickou výpověď o skutečnosti,
- tolerovali estetické cítění, vkus a zájmy druhých lidí,
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je zachovat pro příští generace.

Výuková strategie

Ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura žáci pracují se sešity a učebnicemi, s připravenými texty, jazykovými příručkami. V literární výchově se kromě čítanek využívají také nahrávky, obrazový materiál a filmové ukázky. Podle charakteru učiva se využívá internetu. Těžištěm jazykové a stylistické výchovy je rozvoj vyjadřovacích schopností a dovedností žáků. Vyučující kontroluje a opravuje práce žáků, dbá na správné vyjadřování. V literární výuce převažuje četba a interpretace konkrétních uměleckých děl, což je doplňováno poznatky potřebnými pro pochopení daného uměleckého díla.

Hodnocení studijních výsledků žáků

Při hodnocení žáka v předmětu český jazyk a literatura klademe důraz zvláště na:

- úroveň zvládnutí poznatků o českém pravopise a schopnosti jej aplikovat v konkrétních případech,
- dovednost kritické práce s texty,
- na samostatnost úsudku žáka a dovednost výstižně formulovat své myšlenky, zvládnutí správné argumentace a diskuse,
- schopnost žáka nacházet v uměleckých dílech estetické hodnoty,
- porozumění sdělení obsaženému v uměleckých dílech,
- na zájem žáků o umění.

Žáci budou hodnoceni na základě ústního i písemného zkoušení (formativní metoda), při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacím procesu a k plnění studijních povinností. Hodnocení bude na základě učitelem předem stanovených kritérií v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět český jazyk a literatura se podílí především na:

- kompetencích k učení – žák má pozitivní vztah k vzdělávání, uplatňuje různé způsoby práce s texty a pracovními pomůckami, efektivně vyhledává a zpracovává informace a aplikuje je, s porozuměním poslouchá mluvené projevy, sleduje informace,
- rozvoji komunikativních klíčových kompetencí – aktivně se zúčastňuje diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu,
- rozvoji občanských a sociálních kompetencí – žák přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů (dramatická výchova) a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem,
- písemné a verbální sebe prezentaci při vstupu na trh práce,
- žák aplikuje své znalosti v návaznosti na další vzdělávání a uvědomuje si význam, důležitost a možnosti dalšího vzdělávání, uvědomuje si, že český jazyk je základní znalostí,
- napomáhá tomu, aby si žáci vážili materiálních i duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit,

Z průřezových témat jsou aplikována témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce a Informační a komunikační technologie.

V rámci mezipředmětových vztahů pomáhá český jazyk učit žáky i zásadám komunikace s klienty při hipoterapii; děje se tak především rozvíjením komunikativních i občanských a sociálních kompetencí a jejich procvičováním při komunikaci s klienty různých diagnóz.

Mezipředmětové vztahy

V českém jazyce a literatuře se využívá mezipředmětových vztahů, zejména s předmětem, anglický jazyk, německý jazyk občanská nauka.

	Ročník		
	1.	2.	3.
Český jazyk	1	1	1
Estetické vzdělávání	1	1	1

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník – 64 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové	1. Zdokonalování jazykových dovedností - obecné poučení o jazyce, jeho evoluce a funkce, vznik písma a písemných záznamů

<p>jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci;</p> <ul style="list-style-type: none"> - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu; - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví; - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka; - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby; - používá adekvátní slovní zásobu včetně terminologie; - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem; - ovládá základy syntaxe českého jazyka; 	<ul style="list-style-type: none"> - národní jazyk a jeho útvary, postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky - vývoj češtiny - hlavní principy českého pravopisu <p><u>Stylistika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - slohotvorný proces, stylové rozvrstvení jazykových prostředků <p><u>Tvarosloví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy – neohebné - tvorba slovní zásoby (předpony, přípony) <p><u>Větná skladba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba věty jednoduché, větné členy, věty podle postoje mluvčího, řeč přímá a nepřímá
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší funkční styly i slohové postupy, slohové útvary; - zařadí jazykový projev k vyššímu nebo nižšímu stylu; - používá vhodné konverzační a nekonverzační útvary prostě sdělovacího stylu; - sestaví oficiální i osobní dopis; - užívá v písemném projevu své komunikační dovednosti; - užívá správnou techniku mluveného slova; - vysvětlí význam kultury osobního projevu pro profesní a společenské účely; - porovná rozdíl mezi psaným a mluveným projevem; - samostatně stylizuje veřejný projev ve vhodných formách, vyjadřuje se jasně a srozumitelně; - obhájí své stanovisko při užití věcné argumentace; 	<p>2. Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - slohotvorní činitele objektivní a subjektivní <p><u>Prostě sdělovací styl</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - informační slohové postupy, jejich útvary a jejich jazyková výstavba a formální grafická úprava - zásady komunikace, telefonování, e-mail, dopis, krátké informační útvary <p><u>Psaní dopisů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy dopisů - zdvořilost v dopisech, kompozice dopisů, psaní adres <p><u>Veřejné mluvené projevy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy řečnických projevů a řečnických slohových útvarů - řečnické vystoupení, příprava a realizace uspořádání řeči - stylizace – spisovnost, nespisovnost, obraznost
<ul style="list-style-type: none"> - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá a přistupuje k nim kriticky; 	<p>3. Práce s textem a získávání informací</p> <ul style="list-style-type: none"> - infromatická výchova, knihovny, internet - techniky a druhy čtení, orientace v textu, jeho rozbor z hlediska kompozice a stylu - druhy a žánry textu

<ul style="list-style-type: none"> - používá klíčová slova při vyhledávání pramenů; - samostatně zpracovává informace; - rozumí obsahu textu i jeho částí, je schopen text zpětně reprodukovat a správně interpretovat; - má přehled o knihovnách a jejich službách; 	<ul style="list-style-type: none"> - získávání a zpracování informací z textu: osnova, výpisek, anotace - zpětná reprodukce textu (prostě sdělovací funkční styl) - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost (zejm. PČP, SSČ, gramatika, Naše příjmení – doplňkově)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění; - objasní promítnutí společenských událostí do tvorby autorů; - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře do počátku 19. století; - samostatně vyhledává informace v této oblasti; 	<p>4. Umění a literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> - umění jako specifická výpověď o skutečnosti (datace do počátku 19. století) - aktivní poznávání různých druhů minulého umění našeho i světového v tradiční i mediální podobě – exkurze, textový materiál, filmové adaptace, projekty + kreativní tvorba materiálu - hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby: <ul style="list-style-type: none"> ○ lidová slovesnost, folklór ○ starověká literatura (Mezopotámie, Egypt, Čína, Indie, Persie, Bible) ○ antická literatura ○ středověká literatura (duchovní a světská; literatura ve světě islámu) ○ počátky písemnictví v českých zemích (Velká Morava, doba Karlova, Jan Hus) ○ renesance a humanismus ○ baroko ○ klasicismus, osvícenství ○ české národní obrození (periodizace, umělecká a vědecká literatura, počátky divadla, Rukopisy)
<ul style="list-style-type: none"> - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů; - postihne sémantický význam textu; - text interpretuje a debatuje o něm; 	<p>5. Práce s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy teorie literatury - literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury (související s probíranými literárními směry) - četba a interpretace literárního textu (viz probírané literární směry) - metody interpretace textu – základy naratologie a versologie - tvořivé činnosti – projekty, tvorba učebního materiálu
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v nabídce kulturních institucí; - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území; 	<p>6. Kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní instituce v ČR a společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova - každodennost, kultura bydlení, odívání

- popíše vhodné společenské chování v dané situaci.	(starověk, středověk, baroko, klasicismus) - lidové umění a užitá tvorba
---	---

2. ročník – 64 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci; - řídí se zásadami správné výslovnosti; - zná některá typická nářečí; - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka; - orientuje se v soustavě jazyků; - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby; - používá adekvátní slovní zásobu včetně terminologie; - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem; - orientuje se ve výstavbě textu; využívá znalosti skladby ve vlastním vyjadřování; 	<p>1. Zdokonalování jazykových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - národní jazyk a jeho útvary – prohloubení učiva - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky – jazykové skupiny - zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka <p><u>Tvarosloví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ohebné slovní druhy; - tvoření slov v českém jazyce: odvozování, skládání, zkracování - cizí slova v českém jazyce <p><u>Větná skladba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - souvětí souřadné, aktuální členění výpovědí, větné členy, mluvnické kategorie
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve funkčních stylech; - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu; - sestaví základní projevy administrativního a publicistického stylu a posoudí základní písemnosti z této oblasti; <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá v textu specifickou úvahového stylu po stránce věcné, jazykové a formální; - užívá jazykové prostředky odpovídající stylistickému záměru; - vyjadřuje se jasně a srozumitelně; - obhajuje své stanovisko při užití věcné argumentace; 	<p>2. Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v každodenním životě člověka a společnosti <p><u>Administrativní funkční styl</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - útvary administrativního stylu (např. životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, ...) - rysy administrativních písemností - druhy administrativních písemností <p><u>Publicistický funkční styl</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika - oblasti masové komunikace - zpravodajské a analytické útvary - reportáž, fejeton, recenze, reklama, inzeráty <p><u>Úvahový slohový postup v publicistické sféře</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - úvahový postup jako základ některých útvarů odborného a publicistického stylu

<ul style="list-style-type: none"> - sestaví charakteristiku osoby vnější i vnitřní, přímou nepřímou, vhodně je kombinuje; - usiluje o kulturu osobního projevu, o kultivovanost a zdvořilost; - provede sebe prezentaci, zdůvodnění, proč naslouchat druhému, ověří možnosti vzájemného porozumění; - vyjadřuje se věcně správně a srozumitelně; - přednese delší řečnický projev; 	<p><u>Slohový postup popisný</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - jeho užití v různých komunikačních sférách - druhy popisu a jeho výstavba - popis osoby a charakteristika - popis uměleckého díla <p><u>Veřejné mluvené projevy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - podání projevu – výslovnost, slovní přízvuk, intonace, mimika, intonace a gestikulace - memorování
<ul style="list-style-type: none"> - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá a přistupuje k nim kriticky; - používá klíčová slova při vyhledávání pramenů; - samostatně zpracovává informace; - rozumí obsahu textu i jeho částí; - má přehled o knihovnách a jejich službách; - má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů; 	<p>3. Práce s textem a získávání informací</p> <ul style="list-style-type: none"> - infromatická výchova, knihovny, noviny, časopisy (orientace v nich) - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu - zpětná reprodukce textu (administrativní a publicistický styl) - efektivní pořizování výpisků - druhy a žánry textu – zdokonalování práce s jazykovými příručkami
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá charakterizovat strukturu a jazyk díla; - formuluje ústně i písemně vlastní názory na umělecké dílo, používá k tomu danou literárněvědnou terminologii; - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře v rámci 19. století; - zhodnotí společnost v 19. století, objasní proměny společenských hodnot a posoudí životní postoje autorů; - vede si záznamy o svých čtenářských aktivitách; - v základních bodech zvládá napsat recenzi na umělecké dílo; 	<p>4. Umění a literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> - umění jako specifická výpověď o skutečnosti (datace 19. století) - nevlastní přímá a polopřímá řeč, typy kompozice, motiv, téma; - rozvoj čtenářských kompetencí - hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby: <ul style="list-style-type: none"> ○ preromantismus a romantismus ○ realismus a naturalismus ○ moderní umělecké směry 2. pol. 19. století (prokletí básníci, impresionismus, symbolismus, dekadence) ○ anarchismus, vitalismus, civilismus ○ májovci, ruchovci, lumírovci ○ venkovská x městská próza ○ historická próza ○ česká literatura na přelomu století (česká moderna, generace anarchistických buřičů a jejich současníků)
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si souvislosti mezi různými typy uměleckého vyjádření; 	<p>5. Práce s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> - literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury četba a

<ul style="list-style-type: none"> - ovládá interpretační postupy a konvence; - dokáže interpretovat různé literární texty s respektováním jejich dobové podmíněnosti; - je schopen esteticky prožívat literaturu; - vytváří vlastní literární texty; 	<p>interpretace literárního textu (viz probírané literární směry)</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvořivé činnosti – projekty, tvorba učebního materiálu
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v nabídce kulturních institucí; - porovnává typické znaky kulturních hodnot národností na našem území; - popíše a uplatní vhodné společenské chování a oblečení v konkrétní situaci. 	<p>6. Kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní instituce v ČR a regionu - každodennost, kultura bydlení, odívání (romantismus, realismus) - ochrana a využívání kulturních hodnot

3. ročník – 64 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje útvary národního jazyka, vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu, zdůvodní jejich využití; - soustavně pracuje s jazykovými příručkami různými typy slovníků; - dbá na kladení správného přízvuku; - člení souvislou řeč, využívá pauzy, vhodné frázování a nonverbálních prostředků řeči; - v písemném projevu ovládá pravopis lexikální, slovotvorný, syntaktický a morfologický; - v mluveném i psaném projevu vyjadřuje názory stylistickými a jazykovými prostředky; - poznatky o jazyce a stylu využívá k vlastnímu tvořivému psaní; - umí výstižně vyjadřovat svoje myšlenky a pocity; - orientuje se ve výstavbě textu; 	<p>1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - národní jazyk a jeho útvary – prohloubení učiva (profesní mluva, odborný styl) - hlavní principy českého pravopisu – prohloubení učiva (cizí slova, odborný styl) <p><u>Tvoření slov</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - obohacování slovní zásoby - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie <p><u>Větná skladba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - souvětí podřadné - mluvnické kategorie, větné členy, stavba a tvorba komunikátu
<ul style="list-style-type: none"> - volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text podle svých schopností; - zaujímá kritický postoj k manipulativní komunikaci v masmédiích; - při tvorbě odborných textů se drží zásad práce s odbornou literaturou – citace, uvádění zdrojů; - je schopen vyjadřovat se o odborné problematice s využitím popisných, 	<p>2. Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - jazyková kultura (principy a normy kulturního vyjadřování a vystupování) - specifika jazyka médií a sociálních sítí <p><u>Odborný funkční styl</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - výklad a jeho druhy - odborná slovní zásoba daného oboru - znaky odborného stylu - citace a uvádění zdrojů <p><u>Slohový postup popisný v odborné a umělecké sféře</u></p>

<ul style="list-style-type: none"> - výkladových a úvahových postupů; - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového; - používá normativní jazykové příručky. - stylizuje úvahu, - rozlišuje esej a úvahu; - je schopen efektivně diskutovat a vést dialog; - umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi; - vyjadřuje se pohotově, jazykově i věcně správně; - rozezná a opraví chyby v argumentaci; 	<ul style="list-style-type: none"> - druhy popisu a jeho výstavba - odborný popis - umělecký popis - odborný referát <u>Úvahový slohový postup v odborné a umělecké sféře</u> - úvahový postup jako základ některých útvarů odborného, publicistického a uměleckého stylu - znaky a jazyk úvahy - úvaha v uměleckém textu <u>Veřejné mluvené projevy</u> - prohlubování znalostí, vedení diskuze, - technika projevu, práce s publikem - asertivní chování, empatie - typy argumentace, logické klamy
<ul style="list-style-type: none"> - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá a přistupuje k nim kriticky; - používá klíčová slova při vyhledávání pramenů; - při práci s informačními zdroji dodržuje etiku práce s informacemi (citace), respektuje autorská práva; - pořizuje z odborného textu výpisky; 	<p>3. Práce s textem a získávání informací</p> <ul style="list-style-type: none"> - infromatická výchova, knihovny, internet - orientace v textu – složitější typy textů - získávání a zpracování informací z textu (zejm. odborného), jejich třídění a hodnocení - zpětná reprodukce textu (odborný funkční styl) - práce s jazykovými příručkami (zejména slovníky cizích slov)
<ul style="list-style-type: none"> - umí se orientovat v historickém vývoji literatury; - rozpoznává základní rysy literatury v daných obdobích; - popíše promítnutí společenských událostí do uměleckého díla; - chápe myšlenkové poselství významných osobností české i světové literatury; - zdůvodní význam minulosti pro pochopení současnosti; - zvládá způsoby vyjadřování vlastních emočních zážitků z literárních děl a soudů nad nimi; 	<p>4. Umění a literatura - číslování</p> <ul style="list-style-type: none"> - umění jako specifická výpověď o skutečnosti (datace 20. a 21. století) - aktivní poznávání různých druhů minulého i současného umění našeho i světového v tradiční i mediální podobě – exkurze, textový materiál, filmové adaptace, projekty - hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby: <ul style="list-style-type: none"> o 1. světová válka ve světové literatuře o světová literatura v době meziválečné o česká poezie v 1. pol. 20. století o česká próza v meziválečném období o světová literatura 2. pol. 20. století o česká literatura 2. pol. 20. století o počátky filmu a literatura ve

	filmových adaptacích <ul style="list-style-type: none"> ○ literární utopie a dystopie ○ žánry sci-fi a fantasy ○ problémy současné doby v světové literatuře
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vlastními slovy interpretovat smysl textu; - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; - rozliší fikci a realitu; 	5. Práce s literárním textem <ul style="list-style-type: none"> - text a intertextovost, vliv a způsoby mezitextového navazování a mezitextové komunikace; - hraniční rysy textu (prolog, epilog, ilustrace, obálka, autorský komentář, recenze); - tvořivé činnosti – projekty, tvorba učebního materiálu (pluralismus malířských směrů na poč. 20. století)
<ul style="list-style-type: none"> - má dobrý přehled o kulturních institucích v ČR; - respektuje odlišné názory a pohledy jiných lidí na svět; - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území; - popíše a uplatní vhodné společenské chování a oblečení v konkrétní situaci. 	6. Kultura <ul style="list-style-type: none"> - kulturní instituce v ČR a v regionu - každodennost, kultura bydlení, odívání (20. století) - kultura v době masmédií, funkce reklamy a propagačních prostředků a jejich vliv na životní styl - literatura na sociálních sítích - rozšiřování kulturního povědomí

5.2 Anglický jazyk

Název školy: Střední škola chovu koní a jezdeckví Kladruby nad Labem

Název ŠVP: od 1. září 2016 pro 1. ročník Jezdec a chovatel koní

Počet hodin (týdně /celkem): 6/192

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Vyučovací předmět anglický jazyk se řadí mezi předměty jazykového vzdělávání a komunikace. Vzdělávání v anglickém jazyce navazuje na předchozí získané vědomosti z procesu základního vzdělávání na základě RVP ZV. Zvolený obsah učiva, jeho uspořádání, metody a formy práce umožňují dosažení minimálně referenční úrovně A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Cílem předmětu je jazykově vybavit žáky na život v podmínkách integrované Evropy a světa, ve kterém je znalost minimálně jednoho světového jazyka téměř povinností. Obecným cílem předmětu je naučit žáka používat cizí jazyk jako komunikačního prostředku, dále využívat znalost cizího jazyka k získávání a k předávání informací v cizím jazyce jak v osobní, tak

v pracovní rovině. Dalšími cíli je podporovat sebedůvěru žáka, naučit ho koexistovat v multikulturní společnosti, chápat a respektovat odlišné tradice a kulturní hodnoty jiných národů a vnímat studium cizích jazyků a vzdělávání obecně jako celoživotní proces. Rozsah produktivní slovní zásoby je přibližně 320 lexikálních jednotek a obecně odborná terminologie tvoří nejméně 20% slovní zásoby.

Charakteristika učiva

Výuka předmětu anglický jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace, konkrétně z obsahového okruhu Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce v rámcovém vzdělávacím programu. Učivo je rozděleno do těchto kategorií: řečové dovednosti, jazykové prostředky (výslovnost, slovní zásoba – procesy, idiomy, fráze, gramatika, pravopis), tematické okruhy a komunikační situace, jazykové funkce a realie. Výuka je zaměřena především na komunikaci a porozumění v daném jazyce v rámci všeobecných a odborných témat.

Učivo anglického jazyka navazuje zejména na předměty český jazyk, základy společenských věd, výživa a krmivářství, chov koní, teorie jízdy, technická zařízení a životaspráva jezdce.

Výukové strategie

Při výuce cizího jazyka vychází učitel ze základního cíle výuky, kterým je umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je k celoživotnímu učení. Žáci pracují s jednoduchým anglickým odborným textem, používají slovníky, jazykové příručky a získávají informace z různých pramenů (encyklopedie, časopisy, internet apod.). Učitel připravuje žáky na zvládnutí formy poznámek a výpisků, podle kterých je pak žák schopen srozumitelně mluvit. Učitel zařazuje prezentaci referátů. Vyzývá žáky k navrhování dalších postupů a konkrétních činností, které povedou k jejich posunu. Zadává krátkodobé i dlouhodobé termínované domácí úkoly. Při dlouhodobě zadávaných úkolech vyzývá žáky k tomu, aby je vypracovávali a plnili v termínu (k dovednosti rozdělit si práci, ke schopnosti odhadnout, kolik času jim práce zabere). Pro část neznámého učiva je používána metoda výkladu. Důraz je kladen na aktivizující metody. Aktivitu žáků vhodně povzbudí rozhovory, situační hry ve třídě, samostatná práce, využití vhodných pomůcek (učebnice, časopisy, práce s textem, poslech, projekce a prostředky ICT).

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je prováděno kombinací hodnocení známkami a slovního hodnocení. Slovně je žák hodnocen v průběhu každé vyučovací hodiny. Známkou je hodnocen za ústní či písemné zkoušení, za zadanou domácí přípravu, za zpracování a prezentaci referátu. Hodnotí se také aktivita a zájem žáků. Žáci se učí kriticky hodnotit výsledky své práce. Učitel vyžaduje od žáků identifikaci chyb, jejich pojmenování, případně návrh na zlepšení.

Hodnotí se schopnost vyjádřit své myšlenky, pocity a hovořit na dané téma v anglickém jazyce, gramatická přesnost, dále schopnost porozumět mluvenému i písemnému projevu jak mluvčího v anglickém jazyce, tak i rodilého mluvčího.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět rozvíjí především kompetenci k učení, k řešení problémů, komunikativní kompetenci, kompetenci sociální a personální a kompetenci k pracovnímu uplatnění.

- kompetence k učení – učitel vede žáky k osvojování slovní zásoby, systému gramatiky, rozvoji dovednosti porozumět cizí výpovědi nebo textu a zformulovat vlastní myšlenky, k získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů (učebnice, internet, časopisy, beletrie, práce se slovníky);
- kompetence k řešení problémů – učitel zadává samostatné práce, referáty, vede žáky k uplatnění fantazie, improvizace a kreativity při řešení problémů např. v simulačních situacích;
- kompetence komunikativní – učitel vede žáky ke komunikaci formou ústní i písemnou, ústní projevy – dialog, vypravování, diskuse, interview, referát, písemné projevy – e- mail, dopis, přání, žádost, životopis. Žák reaguje na pokyny slyšené i psané;
- kompetence sociální a personální – učitel zadává úkoly pro dvojice, skupiny, týmy, aby žáci uplatnili své individuální schopnosti, rozlišili a respektovali role ostatních, budovali si sebevědomí;
- kompetence k pracovnímu uplatnění – žáci si formují pracovní návyky – vedení sešitu, přípravy na hodinu, účelně využívají získané vědomosti a dovednosti v jiných oblastech vzdělávání (práce s počítačem, mapou, plánem).

Z průřezových témat jsou aplikována témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce a Informační a komunikační technologie. U žáka rozvíjíme jeho národní uvědomění a zároveň ho vedeme k respektování odlišných kultur a k toleranci vůči odlišným kulturním tradicím jiných národů. U žáka podněcujeme sebevědomí v komunikaci v cizím jazyce. Žák si je vědom, že aktivním používáním cizího jazyka se mu naskýtá možnost rozšířeného přístupu k informacím, aktivně využívá výměny informací s anglicky mluvícími občany, čerpá z informačních zdrojů, kterými jsou cizojazyčná literatura a cizojazyčné internetové servery.

Mezipředmětové vztahy

V souvislosti s výukou anglického jazyka jsou využívány mezipředmětové vztahy s předměty český jazyk, občanská nauka, výživa a krmivářství, chov koní, teorie jízdy, technická zařízení, životospráva jezdce a odborný výcvik.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník – 64 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky;	1. Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky Jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace, pozdrav - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.

<ul style="list-style-type: none"> - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text; - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko; - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči; - vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí; - zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání; 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduchý překlad na dané téma probírané v ročníku - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní učitel – žák, žák- žák na dané téma probírané v ročníku - interakce písemná (neformální dopis – osobní údaje a představení, trávení volného času, moje koníčky, vyplňování formulářů)
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti; - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru; - vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu; - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy; - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací; 	<p>2. Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) vysvětlení odlišností v anglické výslovnosti oproti stejně používaným znakům v českém jazyce - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis - použití velkých a malých písmen v anglické větě

<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti; - používá slovní zásobu k danému tématu; - používá osobní zájmena; - používá přivlastňovací zájmena nesamostatná; - časuje sloveso to be, to have; - vytvoří oznamovací větu; - vytvoří tázací větu; - správně používá předložky místa at, in, on; - vytvoří pravidelné a nepravidelné množné číslo podstatných jmen; - aktivně využívá slovní zásobu k danému tématu; - pozná, kdy se používá člen neurčitý; - pozná, kdy se používá člen určitý; - počítá do 20; - tvoří jednoduché věty s použitím přivlastňovacích zájmen a přivlastňovacího pádu; - používá rozkazovací způsob a identifikuje infinitiv; - aktivně využívá slovní zásobu k danému tématu; - popíše svoje každodenní činnosti během pracovního týdne a o víkendech; - popíše každodenní činnosti jiné osoby; - časuje slovesa ve 3. osobě čísla jednotného v přítomném čase prostém; - vytvoří tázací a zápornou větu; - správně používá osobní zájmena ve funkci podmětu a předmětu; - vyjádří čas; - aktivně využívá slovní zásobu k danému tématu; - pojmenuje a stručně popíše různá povolání; - odliší některé předpony a koncovky, sloužící k tvorbě anglických slov; - vytvoří větu zápornou a tázací s pomocí pomocného slovesa to do; - aktivně používá příslovce častosti děje; - používá příslovce způsobu; 	<p>3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce První kontakt, seznamování, osobní údaje</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní zájmena, vykání/tykání - přivlastňovací zájmena nesamostatná - časování sloves to be, to have - pořádek slov v oznamovací větě - pořádek slov v tázací větě - předložky místa at, in, on - množné číslo podstatných jmen <p>Věk, bydliště, rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba - člen neurčitý - člen určitý - základní číslovky do 20 - přivlastňovací zájmena, přivlastňovací pád - infinitiv a rozkazovací způsob <p>Každodenní činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba - přítomný čas prostý ve 3. osobě čísla jednotného - zápor a otázka v přítomném čase prostém pomocí does, does not - osobní zájmena ve funkci podmětu a předmětu - hodiny <p>Práce, povolání</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba - tvoření slov pomocí předpon a přípon - přítomný čas prostý, zápor a otázka pomocí do - příslovce častosti děje, never, seldom, often, sometimes, usually, always v anglické větě - příslovce způsobu almost, certainly,
---	--

<ul style="list-style-type: none"> - používá předložky se zájmeny; - aktivně využívá slovní zásobu k danému tématu; - vypráví o svých volnočasových aktivitách; - popíše oblíbené činnosti svých blízkých a známých; - dokáže správně vyjádřit svoje postoje pomocí vazeb sloves like, love, hate, prefer, mind, enjoy s –ing tvary; - vyjmenuje dny v týdnu a měsíce - správně používá časové údaje; - používá základní číslovky do 100; - aktivně využívá slovní zásobu k danému tématu; - dokáže popsat svůj domov a místo, kde bydlí; - správně používá there is, there are; - správně používá výrazy some, any, no ve větách kladných, záporných, oznamovacích, a tázacích; - při popisu místa správně používá předložky místa next to, under, above, behind, in front of, opposite, near, outside; - vyjadřuje množství pomocí a lot of; - používá ukazovací zájmena; - reaguje na použití dovětky, aplikuje je v jednoduchých větách; - rozezná a správně používá příslovce a přídavné jméno; - dokáže se zeptat na cenu zboží, služeb a vyjádřit cenu; 	<p>hardly, quite, really, still</p> <ul style="list-style-type: none"> - předložky se zájmeny - Volný čas a koníčky - slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> - vazby sloveso like, love, hate, prefer, mind, enjoy s – ing tvary <ul style="list-style-type: none"> - názvy dnů, měsíců - předložky času at, on, in - základní číslovky do 100 - Bydlení, dům, byt - slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> - there is, there are - some, any, no <ul style="list-style-type: none"> - předložky místa next to, under, above, behind, in front of, opposite, near, outside <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření množství pomocí a lot of - ukazovací zájmena this, that, these, those - tázací dovětky <ul style="list-style-type: none"> - přídavná jména, příslovce <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření ceny
<ul style="list-style-type: none"> - má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka; - zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech. 	<p>4. Poznatky o zemích studovaného jazyka Reálie Spojeného království Velké Británie a Severního Irsku</p> <ul style="list-style-type: none"> - obyvatelstvo - hospodářství - geografie - kultura - tradice - společenské zvyklosti - sociokulturní prostředí v kontextu s Českou republikou - London, zajímavá místa Londýna - mapa města

2. ročník – 64 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky; - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text; - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko; - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči; - vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí; - zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání; 	<p>1. Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky <u>Jazykové funkce</u>: obraty: prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad na dané téma probírané v ročníku včetně odborného textu - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní učitel – žák, žák- žák na dané téma probírané v ročníku včetně odborné slovní zásoby - interakce písemná (neformální e-mail blízkým, počasí a roční období) - grafická podoba jazyka a pravopis
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti; - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru; - vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním 	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - tvary nepravidelných sloves

<p>projevu;</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy; - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací; 	
<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti; - aktivně využívá slovní zásobu k danému tématu; - vypráví o možnostech zlepšování fyzické zdatnosti ve sportu; - vytvoří větu s použitím be, have do v minulém čase; - zařazuje do věty způsobová slovesa; - utváří minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves; - správně používá příslovce quite, well, not at all; - spojuje věty pomocí spojek spojky and, so, but, because; - aktivně využívá slovní zásobu k danému tématu; - používá minulý čas prostý ve větách kladných, otázce a záporu; - vypráví o minulých dějích s použitím minulého času prostého; - správně používá běžné časové výrazy s minulým časem prostým; - při vyprávění a popisu používá there was/there were - rozlišuje význam přídavných jmen s koncovkou – ing a – ed a správně je používá ve větách; - používá základní číslovky do 1000; - používá řadové číslovky; - správně používá předložky v časových údajích; - aktivně využívá slovní zásobu k danému tématu např. při rozhovorech o možnostech zlepšení fyzické zdatnosti ve fitcentrech a o zdravotním stavu; - aktivně používá minulý čas prostý a průběhový; - popisuje události s použitím minulého 	<p>3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Sport a druhy sportů</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba - slovesa be, have, do v minulém čase - způsobová slovesa can, may, must, could - pravidelná a nepravidelná slovesa - příslovce quite, well, not at all - spojky and, so, but, because Umění a kultura - slovní zásoba - minulý čas prostý - otázka a zápor s did - vyprávění o minulých dějích s použitím minulého času prostého - nejběžnější časové výrazy užívané s minulým časem prostým - použití there was / there were - přídavná jména s koncovkou – ing a – ed - základní číslovky do 1000 - číslovky řadové - datum, letopočet a předložky v časových údajích Tělo, zdraví, nemoci a péče o zdraví - slovní zásoba - minulý čas prostý a průběhový - popis událostí s použitím minulého času

<p>času prostého a průběhového;</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá správné předložky v časových údajích; - rozlišuje tvary příslovci, včetně jejich stupňovaných forem; - rozlišuje tvary nepravidelných příslovci, včetně jejich stupňovaných forem; - používá stupňování příslovci v jednoduchých větách; - aktivně využívá slovní zásobu a základní fráze k danému tématu; <ul style="list-style-type: none"> - rozliší podstatní jména počitatelná a nepočitatelná; - správně používá výraz some a člen (ne)určitý s podstatnými jmény (ne)počitatelnými; - používá správně výrazy some, any, no ve větách kladných, záporných a tázacích; - aplikuje vyjádření množství pomocí much, many, few, little, a few, a little; - ptá se na množství pomocí how much a how many ve spojení s (ne)počitatelnými podstatnými jmény; - aktivně využívá slovní zásobu k danému tématu; - rozpozná používání jediného záporu v anglické větě; - tvoří věty s výrazy I like a I would like; - používá podmiňovací způsob pomocí sloves would, could, should; - užívá ve větě způsobová slovesa v přítomném, minulém a budoucím čase; - používá obsahovou spojku that v předmětné a přívlastkové větě; 	<p>prostého a průběhového</p> <ul style="list-style-type: none"> - předložky v časových údajích - tvoření příslovci koncovkou – ly - stupňování příslovci - nepravidelná příslovce a jejich stupňování <p>Nákupy, stravování, zdravý životní styl</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba, základní fráze při nakupování - podstatná jména počitatelná a nepočitatelná - some, člen (ne)určitý s podstatnými jmény (ne)počitatelnými - výrazy some, any, no - vyjádření množství pomocí much, many, few, little, a few, a little - otázky s how much a how many <p>Počasí a roční období</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba - jeden zápor v anglické větě - výrazy I like a I would like - podmiňovací způsob (would, could, should) - způsobová slovesa v čase přítomném, minulém a budoucím - spojka that v předmětné a v přívlastkové větě
<ul style="list-style-type: none"> - má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka; - zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech. 	<p>4. Poznatky o zemích studovaného jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - Spojené státy americké - obyvatelstvo - hospodářství - geografie - kultura - tradice - společenské zvyklosti - sociokulturní prostředí v kontextu s Českou republikou - Washington, D. C., New York, Los Angeles, San Francisco, New Orleans, Houston, Florida, Philadelphia, Chicago, Detroit

3. ročník – 64 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky; - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text; - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko; - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči; - vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí; - zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání; 	<p>1. Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. <p><u>Jazykové funkce:</u> vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti, apod.</p> <ul style="list-style-type: none"> - překlad textů z různých zdrojů - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní učitel – žák, žák- žák na dané téma probírané v ročníku včetně odborné slovní zásoby - interakce písemná - grafická podoba jazyka a pravopis (psaní pohledu – popis dovolené, zvací dopis, odpověď na inzerát, životopis, formální e-mail – žádost o práci)
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti; - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru; - vhodně uplatňuje základní způsoby 	<p>2. Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - rozšíření o další nepravidelná slovesa v různých časech - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba)

<p>tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu;</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy; - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací; 	
<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti; - aktivně využívá slovní zásobu k danému tématu; - popisuje cestu; - orientuje se na mapě; - zeptá se na cestu; - vypráví o dovolené v minulém čase; - popisuje Českou republiku; - má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických kulturních faktorech České republiky v porovnání s reáliemi Velké Británie; - stupňuje pravidelná a nepravidelná přídavná jména ve větách; - rozlišuje tvary přídavných, včetně jejich stupňovaných forem; - používá stupňování přídavných jmen v jednoduchých větách a porovnává; - aktivně využívá slovní zásobu k danému tématu; - popisuje stávající český vzdělávací systém; - diskutuje o volbě povolání; - používá přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti; - aktivně využívá slovní zásobu k danému tématu; - umí tvořit a používat gerundium - vytváří složeniny se some, any, no; - pozná, kdy lze vynechat člen u podstatných jmen; - aktivně využívá slovní zásobu k danému tématu; - tvoří minulé příčestí; 	<p>3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <p>Cestování (popis cesty, dovolená, druh pobytu, orientace na mapě, údaje o České republice - obyvatelstvo, hospodářství, geografie, kultura, tradice, společenské zvyklosti, sociokulturní prostředí v kontextu s Velkou Británií)</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba - použití minulého času prostého a průběhového při vyprávění - stupňování přídavných jmen v jednoduchých větách a porovnávání porovnávání: as – as, not as – as , almost/nearly as – as - výrazy more, the most, less, the least <p>Škola, povolání (porovnání systému školství v České republice se systémem v anglicky mluvících zemích)</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba - použití přítomného času průběhového pro vyjádření budoucnosti <p>Oblečení a móda</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba - gerundium (- ing tvary) - some, any a složeniny - podstatná jména bez členu <p>Hromadné sdělovací prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba - tvoření minulého příčestí

<ul style="list-style-type: none"> - používá trpný rod v přítomném, budoucím a minulém čase; - tvoří budoucí děj při vyprávění pomocí „be going to“; - používá „be going to“ k vyjádření minulého času; - aktivně využívá slovní zásobu k danému tématu; - rozlišuje typy vět účelových; - používá správně nepřímý předmět (český 3. pád); - tvoří předpřítomný čas; - správně používá běžné časové výrazy s předpřítomným časem; - používá předpřítomný a minulý čas při vyprávění; - používá přivlastňovací jména samostatná ve větě; - správně používá frázová slovesa; 	<ul style="list-style-type: none"> - použití trpného rodu v přítomném, budoucím a minulém čase - použití „be going to“ pro vyjádření budoucnosti - použití „be going to“ pro vyjádření minulosti Člověk a ochrana životního prostředí - slovní zásoba - účelový infinitiv - nepřímý předmět - předpřítomný čas - běžné časové výrazy užívané s předpřítomným časem - použití předpřítomného a minulého času při vyprávění - samostatná přivlastňovací zájmena - frázová slovesa
<ul style="list-style-type: none"> - má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka; - zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech. 	<p>4. Poznatky o zemích studovaného jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kanada - obyvatelstvo - hospodářství - geografie - kultura - tradice - společenské zvyklosti - sociální prostředí v kontextu s Českou republikou - Ottawa, Toronto, Montreal, Vancouver, Edmonton, Hamilton, Winnipeg, atd.

5.3 Německý jazyk

Název školy: Střední škola chovu koní a jezdeckví Kladruby nad Labem

Název ŠVP: od 1. září 2016 pro 1. ročník Jezdec a chovatel koní

Počet hodin (týdně /celkem): 6/192

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Vyučovací předmět německý jazyk se řadí mezi předměty jazykového vzdělávání a komunikace. Vzdělávání v německém jazyce navazuje na předchozí získané vědomosti z procesu základního vzdělávání na základě RVP ZV. Zvolený obsah učiva, jeho uspořádání, metody a formy práce umožňují dosažení minimálně referenční úrovně A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Rozsah produktivní slovní zásoby

činí cca 320 lexikálních jednotek za rok, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří nejméně 20 % slovní zásoby za studium.

Cílem předmětu je jazykově vybavit žáky na život v podmínkách integrované Evropy a světa, ve kterém je znalost minimálně jednoho světového jazyka téměř povinností. Obecným cílem předmětu je naučit žáka používat cizí jazyk jako komunikačního prostředku, dále využívat znalost cizího jazyka k získávání a k předávání informací v cizím jazyce jak v osobní, tak v pracovní rovině. Dalšími cíli je podporovat sebedůvěru žáka, naučit ho koexistovat v multikulturní společnosti, chápat a respektovat odlišné tradice a kulturní hodnoty jiných národů a vnímat studium cizích jazyků a vzdělávání obecně jako celoživotní proces.

Charakteristika učiva

Výuka předmětu německý jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace, konkrétně z obsahového okruhu Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce v rámcovém vzdělávacím programu. Učivo je rozděleno do těchto kategorií: řečové dovednosti, jazykové prostředky (výslovnost, slovní zásoba, gramatika, pravopis), tematické okruhy a komunikační situace, jazykové funkce a realie. Výuka je zaměřena především na komunikaci a porozumění v daném jazyce v rámci všeobecných a odborných témat.

Učivo německého jazyka navazuje zejména na předměty český jazyk, základy společenských věd, výživa a krmivářství, chov koní, teorie jízdy, technická zařízení a životospráva jezdce.

Výukové strategie

Při výuce cizího jazyka vychází učitel ze základního cíle výuky, kterým je umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je k celoživotnímu učení. Žáci pracují s jednoduchým německým odborným textem, používají slovníky, jazykové příručky a získávají informace z různých pramenů (encyklopedie, časopisy, internet apod.). Učitel připravuje žáky na zvládnutí formy poznámek a výpisků, podle kterých je pak žák schopen srozumitelně mluvit. Učitel zařazuje prezentaci referátů. Vyzývá žáky k navrhování dalších postupů a konkrétních činností, které povedou k jejich posunu. Zadává krátkodobé i dlouhodobé termínované domácí úkoly. Při dlouhodobě zadávaných úkolech vyzývá žáky k tomu, aby je vypracovávali a plnili v termínu (k dovednosti rozdělit si práci, ke schopnosti odhadnout, kolik času jim práce zabere). Pro část neznámého učiva je používána metoda výkladu. Důraz je kladen na aktivizující metody. Aktivitu žáků vhodně povzbudí rozhovory, situační hry ve třídě, samostatná práce, využití vhodných pomůcek (učebnice, časopisy, práce s textem, poslech, projekce a prostředky ICT). V průběhu školního roku jsou žáci seznamováni s odbornou slovní zásobou.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je prováděno kombinací hodnocení známkami a slovního hodnocení. Slovně je žák hodnocen v průběhu každé vyučovací hodiny. Známkou je hodnocen za ústní či písemné zkoušení, za zadanou domácí přípravu, za zpracování a prezentaci referátu. Hodnotí se také aktivita a zájem žáků. Žáci se učí kriticky hodnotit výsledky své práce. Učitel vyžaduje od žáků identifikaci chyb, jejich pojmenování, případně návrh na zlepšení.

Hodnotí se schopnost vyjádřit své myšlenky, pocity a hovořit na dané téma v německém jazyce, gramatická přesnost, dále schopnost porozumět mluvenému i písemnému projevu jak mluvčího v německém jazyce, tak i roditelého mluvčího.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět rozvíjí především kompetenci k učení, k řešení problémů, komunikativní kompetenci, kompetenci sociální a personální a kompetenci k pracovnímu uplatnění.

- kompetence k učení – učitel vede žáky k osvojování slovní zásoby, systému gramatiky, rozvoji dovednosti porozumět cizí výpovědi nebo textu a zformulovat vlastní myšlenky, k získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů (učebnice, internet, časopisy, beletrie, práce se slovníky);
- kompetence k řešení problémů – učitel zadává samostatné práce, referáty, vede žáky k uplatnění fantazie, improvizace a kreativity při řešení problémů např. v simulačních situacích;
- kompetence komunikativní – učitel vede žáky ke komunikaci formou ústní i písemnou, ústní projevy – dialog, vypravování, diskuse, interview, referát, písemné projevy – e-mail, dopis, přání, žádost, životopis. Žák reaguje na pokyny slyšené i psané;
- kompetence sociální a personální – učitel zadává úkoly pro dvojice, skupiny, týmy, aby žáci uplatnili své individuální schopnosti, rozlišili a respektovali role ostatních, budovali si sebevědomí;
- kompetence k pracovnímu uplatnění – žáci si formují pracovní návyky – vedení sešitu, přípravy na hodinu, účelně využívají získané vědomosti a dovednosti v jiných oblastech vzdělávání (práce s počítačem, mapou, plánem).

Z průřezových témat jsou aplikována témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie a Člověk a životní prostředí. U žáka podněcujeme jeho národní uvědomění a zároveň ho vedeme k respektování odlišných kultur a k toleranci vůči odlišným kulturním tradicím jiných národů. U žáka podněcujeme sebevědomí v komunikaci v cizím jazyce. Žák si je vědom, že aktivním používáním cizího jazyka se mu naskytá možnost rozšířeného přísunu k informacím, aktivně využívá výměny informací s německy mluvícími občany, čerpá z informačních zdrojů, kterými jsou cizojazyčná literatura a cizojazyčné internetové servery.

Mezipředmětové vztahy

V souvislosti s výukou německého jazyka jsou využívány mezipředmětové vztahy s předměty český jazyk, občanská nauka, výživa a krmivářství, chov koní, teorie jízdy, technická zařízení, životospráva jezdce a odborný výcvik.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník – 64 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých 	<p>1. Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky <p><u>Jazykové funkce:</u> obraty k zahájení a ukončení komunikace, pozdrav</p>

<p>textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky;</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text; - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko; - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči; - vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí; - zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání; 	<ul style="list-style-type: none"> - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad na dané téma probírané v ročníku - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní učitel – žák, žák – žák na dané téma probírané v ročníku - interakce písemná (dopis – osobní údaje a představení, životopis) - grafická podoba jazyka a pravopis
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti; - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru; - vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu; - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy; - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací; 	<p>2. Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) vysvětlení odlišností v německé výslovnosti oproti stejně používaným znakům v českém jazyce - grafická podoba jazyka a pravopis - použití velkých a malých písmen v německé větě
<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické 	<p>3. Tematické okruhy, komunikační situace jazykové funkce První kontakt, seznamování, osobní údaje</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba k danému tématu, základní

<p>situace týkající se pracovní činnosti;</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá slovní zásobu k danému tématu; - používá osobní zájmena v 1. pádě; - rozlišuje tykání a vykání; - časuje pravidelná slovesa v přítomném čase; - časuje sloveso sein v přítomném čase; - vytvoří oznamovací větu; - vytvoří tázací větu; - aktivně využívá slovní zásobu k danému tématu; - používá správné tvary slovesa haben; - rozlišuje používání podstatných jmen se členem určitým a neurčitým; - tvoří záporné věty; - počítá do 20; - skloňuje silná podstatná jména v jednotném čísle; - používá přídavná jména v přísudku; - používá přivlastňovací zájmena; - aktivně využívá slovní zásobu k danému tématu; - aplikuje české svůj v němčině pomocí přivlastňovacích zájmen; - časuje způsobová slovesa a sloveso wissen; - vyjmenuje předložky se 3. pádem; - vyjmenuje předložky se 4. pádem; - skloňuje tázací zájmena wer a was; - aktivně využívá slovní zásobu k danému tématu, např. v rozhovorech o stravování v restauraci nebo v rodině; - využívá záporné zájmeno kein; - vyjádří míru, hmotnost a množství po číslovkách; - používá tvary zájmena dieser a jeder; - aktivně využívá slovní zásobu k danému tématu; - časuje slovesa se změnou kmene v přítomném čase; - vytvoří rozkazovací větu; - rozlišuje užití 3. a 4. pádu u předložek; - rozlišuje slovesa s neodlučitelnými a odlučitelnými předponami a používá je v přítomném čase; - aktivně využívá zápor nichts a niemand; - tvoří souvětí souřadné; 	<p>fráze</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní zájmena v 1. pádě - vykání/tykání - časování pravidelných sloves v přítomném čase - časování slovesa sein v přítomném čase - pořádek slov v oznamovací větě - pořádek slov v tázací větě Věk, bydliště, rodina - slovní zásoba - časování slovesa haben - silné skloňování podstatných jmen se členem (ne)určitým v jednotném čísle - zápor nein a nicht - základní číslovky do 20 - silná podstatná jména - přídavná jména v přísudku - přivlastňovací zájmena Nákupy - slovní zásoba, základní fráze při nakupování - vyjadřování českého svůj - způsobová slovesa a sloveso wissen - předložky se 3. pádem - předložky se 4. pádem - tázací zájmena wer a was Jídlo a pití, stravování v restauraci - slovní zásoba - záporné zájmeno kein - označení míry, hmotnosti a množství po číslovkách - skloňování zájmen dieser a jeder Bydlení, dům, byt - slovní zásoba - časování sloves se změnou kmene v přítomném čase - rozkazovací způsob - předložky se 3. a 4. pádem - slovesa s neodlučitelnými předponami - slovesa s odlučitelnými předponami - zvrtná slovesa se zájmenem ve 4. pádě - záporny nichts a niemand - souvětí souřadné
<ul style="list-style-type: none"> - má faktické znalosti především o základních geografických, 	<p>4. Poznatky o zemích studovaného jazyka Reálie Spolkové republiky Německo</p> <ul style="list-style-type: none"> - obyvatelstvo

<p>demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka;</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech. 	<ul style="list-style-type: none"> - hospodářství - geografie - kultura - tradice - společenské zvyklosti - sociokulturní prostředí v kontextu s Českou republikou - Berlín, Norimberk, Hannover, Stuttgart, Bonn, atd. - 16 spolkových zemí
--	--

2. ročník – 64 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky; - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text; - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko; - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči; - vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí; - zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého 	<p>1. Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky Jazykové funkce: obraty: prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad na dané téma probírané v ročníku včetně odborného textu - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní učitel – žák, žák- žák na dané téma probírané v ročníku včetně odborné slovní zásoby - interakce písemná (dopis – trávení volného času, moje koníčky, počasí a roční období) - grafická podoba jazyka a pravopis (dopis)

<p>popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání;</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti; - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru; - vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu; - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy; - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací; 	<p>2. Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - nepravidelná slovesa, přehlásky ve slovech
<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti; - aktivně využívá slovní zásobu k danému tématu; - uvádí věty s man; - používá vlastní jména ve 2. pádě; - tvoří budoucí čas použitím přítomného času; - je seznámen s použitím slova doch; - aktivně využívá slovní zásobu k danému tématu; - používá tvary allein a selbst; - aplikuje odlišné použití sloves stehen – stellen, liegen – legen, sitzen – setzen; - používá vazbu es gibt; - počítá od 20 výše; - aktivně využívá slovní zásobu k danému tématu, např. při rozhovorech o možnostech zlepšení fyzické zdatnosti ve fitcentrech a o zdravotním stavu; - časuje zvrtná slovesa v přítomném čase; - tvoří vedlejší větu; - používá větu hlavní po větě vedlejší se správným pořádkem slov; - používá spojku dass a rozliší, kdy ji může 	<p>3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <p>Sport a druhy sportů</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba - neurčitý podmět man - 2. pád vlastních jmen - tvoření budoucího času časem přítomným - doch v odpovědi na zápornou otázku <p>Umění a kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba - použití allein a selbst - slovesa stehen – stellen, liegen – legen, sitzen – setzen - vazba es gibt - základní číslovky od 20 výše <p>Ve fitnessu a péče o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba - zvrtná slovesa se zájmenem ve 3. pádě - slovosled ve vedlejší větě - věta hlavní po větě vedlejší - věty vedlejší s dass

<p>vynechat;</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje vztažné věty; - používá zájmeno jemand ve všech pádech; - aktivně využívá slovní zásobu k danému tématu; - vypráví v minulém čase za použití préterita; - určuje čas v 1. a 4. pádě; - používá správné předložky v časových údajích; - aktivně využívá slovní zásobu k danému tématu; - aplikuje perfektum slabých sloves; - skloňuje přídavná jména; - používá zájmeno welcher v tázacích větách a rozlišuje použití wasfür ein; - vytvoří větu s použitím nichts mehr a kein mehr; - aktivně využívá slovní zásobu k danému tématu; - používá způsobová slovesa a slovesa: wissen, sein a haben v perfektu; 	<ul style="list-style-type: none"> - vztažné věty - zájmeno jemand <p>Počasí a roční období</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba - préteritum - určování času, časové údaje ve 4. pádě - předložky v časových údajích <p>Volný čas a koníčky</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba - perfektum - skloňování přídavných jmen - zájmeno welcher - wasfür ein - zápor nichts mehr, kein mehr <p>Tělo, zdraví, nemoci a péče o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba - perfektum způsobových sloves a sloves wissen, sein a haben
<ul style="list-style-type: none"> - má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka; - zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech. 	<p>4. Poznatky o zemích studovaného jazyka Rakouská republika</p> <ul style="list-style-type: none"> - obyvatelstvo - hospodářství - geografie - kultura - tradice - společenské zvyklosti - sociokulturní prostředí v kontextu s Českou republikou - Wien, Salzburg, St. Pölten, Linz, Graz, Innsbruck, Bregenz, atd.

3. ročník – 64 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - čte s porozuměním věcně i jazykově 	<p>1. Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná =

<p>přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky;</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text; - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko; - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči; - vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí; - zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání; 	<p>zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. <u>Jazykové funkce</u>: vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti, apod.</p> <ul style="list-style-type: none"> - překlad textů z různých zdrojů - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní učitel – žák, žák- žák na dané téma probírané v ročníku včetně odborné slovní zásoby - interakce písemná - grafická podoba jazyka a pravopis (zvací dopis, odpověď na inzerát, e-mail)
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti; - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru; - vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu; - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy; - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací; 	<p>2. Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - rozšíření o další nepravidelná slovesa v různých časech
<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se ústně i písemně ke 	<p>3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p>

<p>stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti;</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivně využívá slovní zásobu k danému tématu; - aplikuje perfektum silných sloves; - aktivně využívá slovní zásobu k danému tématu; - používá předložkové vazby sloves a přídavných jmen; - aplikuje zájmenná příslovce tázací a ukazovací; - aktivně využívá slovní zásobu k danému tématu; - časuje sloveso werden v přítomném čase, préteritu a perfektu; - používá sloveso werden + přídavné jméno pro vyjádření změny stavu; - pozná, kdy lze vynechat člen u podstatných jmen; - aktivně využívá slovní zásobu k danému tématu; - rozlišuje příslovce dort, hin, hier a her; - tvoří složeniny se směrovými příslovci; - aktivně využívá slovní zásobu k danému tématu; - využívá číslovky řadové, např. pro určení data; - tvoří množné číslo u podstatných jmen cizího původu; - aplikuje zpodstatnělá přídavná jména; 	<p>Škola, povolání (porovnání systému školství v České republice se systémem v německy mluvících zemích)</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba - perfektum silných sloves <p>Cestování (popis cesty, dovolená, druh pobytu, údaje o České republice)</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba - předložkové vazby sloves a přídavných jmen - zájmenná příslovce tázací a ukazovací <p>Hromadné sdělovací prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - sloveso werden v přítomném čase, préteritu i perfektu - sloveso werden + přídavné jméno - vynechání členu u podstatných jmen <p>Oblečení a móda</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba - příslovce dort, hin, hier a her - složeniny se směrovými příslovci <p>Člověk a ochrana životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba - číslovky řadové - množné číslo u podstatných jmen cizího původu - zpodstatnělá přídavná jména
<ul style="list-style-type: none"> - má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka; - zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech. 	<p>4. Poznatky o zemích studovaného jazyka Švýcarsko, Luxemburg, Liechtenstein</p> <ul style="list-style-type: none"> - obyvatelstvo - hospodářství - geografie - kultura - tradice - společenské zvyklosti - sociální prostředí v kontextu s Českou republikou - Bern, Basel, Zürich, Luzern, Aargau, atd. - Liechtenstein, atd.

5.4 Občanská nauka

Název školy: Střední škola chovu koní a jezdeckví Kladruby nad Labem

Název ŠVP: od 1. září 2016 pro 1. ročník Jezdec a chovatel koní

Počet hodin (týdně /celkem): 3/106 (z toho 10 hodin HT, HR celkem)

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem výuky v občanské nauce je připravit žáky na aktivní život v demokratické společnosti. Směřuje proto především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými občany, aby jednali odpovědně a uvážlivě vůči sobě i společnosti.

Občanská nauka má naučit žáky porozumět společnosti a světu, kde žít, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet a hodnotit obklopující realitu, zaujímat stanovisko na základě argumentů. Získávat informace z různých zdrojů, kriticky je přijímat, nenechat sebou manipulovat.

Osvojených vědomostí využijí žáci ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení otázek svého občanského rozhodování i při řešení problémů osobního, právního i sociálního charakteru.

Charakteristika učiva

Žák si v tomto předmětu osvojí potřebné znalosti problematiky o postavení člověka v lidském společenství, problematiky postavení člověka jako občana, problematiky člověka a práva, problematiky člověka a hospodářství dále problematiky ČR, Evropy a světa.

Žák získává přehled o problémech v soužití různých společenských skupin, o možnostech zapojení občana do života demokratického státu. Získává přehled o základních právních vztazích a o historii české státnosti (především od roku 1918) a současnosti (včetně postavení ČR v EU a v globalizovaném světě).

Znalosti z předmětu mají také sloužit k pochopení mnohotvárnosti dnešního světa, jeho rozporů a problémů, před jejichž řešením lidstvo stojí.

V předmětu občanská nauka usilujeme o to, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení,
- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za své rozhodnutí a jednání,
- vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování a zdokonalování,
- byli ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem,
- nenechali sebou manipulovat, tvořili si vlastní úsudek,
- byli ochotni klást si existenční a etické otázky a hledat na ně řešení,
- vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je zachovat pro příští generace.

Výuková strategie

Základem výuky je výklad a řízená diskuse žáků k probíranému tématu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů v diskusích.

Jsou používány tyto metody:

- metody motivační: počáteční zjišťování znalostí, dovedností a postojů (propojení s praxí), demonstrace, hry, soutěže, řešení konfliktů a jiných situací běžného života
- metoda fixační: opakování učiva ústní i písemné, domácí práce, dialogické slovní metody (rozhovor, diskuse)
- metody expoziční: vyprávění, čtení krátkých ilustračních příběhů, vysvětlování, referáty, práce s učebnicí nebo s učebním textem, práce s denním tiskem, zápisy na tabuli, využití dataprojektoru a počítače.

Součástí výuky jsou besedy s různými hosty, exkurze, návštěvy výstav atd.

Hodnocení studijních výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok. Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů při argumentaci a samostatných vystoupeních. Ústní zkoušení z probraného učiva, na konci každého tematického celku didaktický test. Příprava a prezentace krátké zprávy (aktuality).

Součástí hodnocení je i hodnocení aktivního přístupu a vystupování v diskusích, besedách, při návštěvách různých institucí. Nedílnou součástí je hodnocení jednání a chování žáků v souladu s osvojenými principy a zásadami společenského chování a mezilidských vztahů.

Hodnocena je práce jednotlivců i skupinové práce. Hodnotí se i přístup k plnění studijních povinností. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Ve vyučovacím předmětu jsou rozvíjeny především tyto klíčové kompetence:

- komunikativní kompetence - žák se aktivně zúčastňuje diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu;
- kompetence k učení – žák využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i cizích lidí;
- personální a sociální kompetence – žák přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem;
- občanské kompetence a kulturní povědomí – žák se učí jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie, žák se aktivně zajímá o politické a společenské dění u nás a ve světě, uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu.

Ve výuce je aplikováno zejména průřezové téma Občan v demokratické společnosti, zejména osobnostní a sociální výchova. Žák je veden k toleranci, odpovědnosti, slušnému chování. Žák se učí jednat s lidmi, vyslechnout jejich názor a přiměřeně diskutovat na dané téma, vyjadřovat svoje názory, jednat samostatně i pracovat v týmu. U žáka je rozvíjeno vědomí o rovnoprávnosti lidí různých etnik, ras, náboženského vyznání, pohlaví. Dále je u žáka rozvíjena mediální gramotnost. K průřezovému tématu Člověk a svět práce předmět přispívá tím, že žák získá informace o občanské gramotnosti v oblasti ekonomie, práva a psychologie, k usnadnění rozhodování při profesní orientaci a dalším vzdělávání. Prostřednictvím tématu Člověk a životní prostředí se žák učí lépe poznávat svět a lépe mu porozumět, rozlišovat a hodnotit sociální chování své i jiných z hlediska a ochrany životního prostředí. Předmět je

také propojen s průřezovým tématem informační a komunikační technologie. Žák se naučí používat základní a aplikační programové vybavení počítače za účelem získání potřebných informací k všeobecnému přehledu o dění ve státě a společnosti, vyhledávání inzerátů na trhu práce

Mezipředmětové vztahy

V předmětu občanská nauka je využito mezipředmětového vztahu s předmětem český jazyk, cizí jazyk a ekonomika.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník – 37 hodin (z toho 5 hodin HT)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení, vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu); - dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů; - na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen); - dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích, uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot; - uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti; - na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin; - vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích; - uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti; - popíše specifika některých náboženství, 	<p>1. Člověk v lidském společenství</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidská společnost a společenské skupiny - současná česká společnost, její vrstvy - člověk jako součást sociální skupiny - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - hospodaření jednotlivce a rodiny, řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů - postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti - odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem, jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě - rasy, národy a národnosti, většina a menšiny ve společnosti - klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití, strategie soužití etnik - genocida v době 2. světové války, jmenovitě, Židů, Romů, Slovanů a politických odpůrců, - migrace v současném světě, migranti, azylanti - víra a ateismus, náboženství a církve,

<p>k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy;</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo náboženská nesnášenlivost; 	<p>náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena; - uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost...); - je schopen rozeznat zcela zřejmě konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky...); 	<p>2. Člověk jako občan</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí - svobodný přístup k informacím, média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v problematice hendikepovaných a nemocných osob ve společnosti; - chápe význam začlenění nemocných a znevýhodněných osob do společnosti; - zná význam, vliv a druhy zooterapie; - dokáže vyložit význam, vliv a druhy hipoterapie; - zná tuzemské organizace věnující se hipoterapii. 	<p>3. Hipoterapie (HT)</p> <ul style="list-style-type: none"> - postavení hendikepovaných a nemocných osob ve společnosti - zooterapie - hipoterapie - vysvětlení pojmů, druhy, vliv - organizace zabývající se hipoterapií - (téma bude dále rozvinuto ve 2. ročníku)

2. ročník – 37 hodin (z toho 5 hodin HT, HR)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky; - uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti; - uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran; - uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorování jednání lidí kolen sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné; 	<p>1. Člověk jako občan</p> <ul style="list-style-type: none"> - stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - politika, politické strany, volby, právo volit - politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus

<ul style="list-style-type: none"> - uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti; - v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného - nedemokratického jednání; - objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky; - uvede základní zásady a principy na nich je založena demokracie; - dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie; 	<ul style="list-style-type: none"> - občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití - základní hodnoty a principy demokracie
<ul style="list-style-type: none"> - dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy; - popíše státní symboly; - vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky; - popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům; - uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě); - na příkladech z hospodářství kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace; - uvede hlavní (globální) problémy světa, lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě; - na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem; 	<p>2. Česká republika, Evropa a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - ČR a její sousedé - české státní a národní symboly - ČR a evropská integrace - současný svět: bohaté a chudé země, velmoci; ohniska napětí v soudobém světě - globalizace - globální problémy dnešního světa - nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy hipoterapie a hiporehabilitace; - seznámí se s historií počátku a vývoje hiporehabilitace; - vyjmenuje složky legislativy týkající se provozu hiporehabilitace; - orientuje se v organizacích zabývajících se hiporehabilitací. 	<p>3. Hipoterapie (HT) a hiporehabilitace (HR)</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmy hipoterapie a hiporehabilitace - historie hiporehabilitace v ČR - počátky jízdy na koni a vývoj léčebného ježdění na koni - legislativa týkající se provozu hiporehabilitace - organizace zabývajících se hiporehabilitací

3. ročník – 32 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství; - uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost; - dovede reklamovat koupené zboží nebo služby; - dovede z textu fiktivní smlouvy běžně v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jakému z ní vyplývají povinnosti a práva; - vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému; - dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...); 	<p>1. Člověk a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy - soustava soudů v ČR; právnická povolání (notáři, advokáti, soudcové) - právo a mravní odpovědnost v běžném životě; odpovědnost za škodu - vlastnictví; smlouvy - manželé a partneři; děti v rodině, domácí násilí - trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud) - kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech; kriminalita páchaná mladistvými
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, co má vliv na cenu zboží; - dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti; - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva; - dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovně právních záležitostech; - dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu; - dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám; - vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění; - dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka) nebo 	<p>2. Člověk a hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena) - hledání zaměstnání, služby úřadu práce - nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace - vznik, změna a ukončení pracovního poměru - povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele - druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu - peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk - mzda časová a úkolová - daně a daňová příznání - sociální a zdravotní pojištění - služby peněžních ústavů

<p>nutné a výhodné; - dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci.</p>	<p>- pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům</p>
--	--

5.5 Matematika

Název školy: Střední škola chovu koní a jezdeckví Kladruby nad Labem

Název ŠVP: od 1. září 2016 pro 1. ročník Jezdec a chovatel koní

Počet hodin (týdně /celkem): 3/96

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem matematického vzdělání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v budoucím zaměstnání i v každodenních životních situacích.

Charakteristika učiva

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci dovedli využívat matematických poznatků v praktickém životě v situacích, které souvisejí s matematikou, efektivně numericky počítat, používat a převádět jednotky délky, hmotnosti, času, objemu a povrchu. Dále matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě, zkoumat a řešit problémy, orientovat se v matematickém textu a porozumět zadání matematické úlohy, kriticky vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek a správně se matematicky vyjadřovat. Výuka směřuje k tomu, aby žáci uměli využít matematických poznatků při výpočtech v jiných předmětech.

Výukové strategie

Výuka matematiky je zaměřena na kombinování metod výkladových se samostatnými pracemi, počítáním u tabule, skupinovou prací, prací s učebnicí. Na odvozování nových poznatků se žáci aktivně podílejí a spolupracují s vyučujícím. Logické myšlení je prohlubováno řešením praktických úloh, vytvářením vlastního úsudku, vyhodnocováním výsledků a porovnáním s vlastním odhadem.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání je sestaven pro vyučování matematice v 1. až 3. ročníku při dotaci 3 týdenních hodin za studium.

Hodnocení výsledků žáků

Žák je hodnocen za ústní a písemné zkoušení. Oceňována je zejména schopnost aplikovat matematické poznatky na příkladech z praxe, samostatnost při řešení úloh, aktivita v hodinách a řádné vypracování domácích úkolů. Na konci každého tematického celku je v rámci souhrnného opakování zadán kontrolní test. V každém ročníku se píše dvě písemné práce, jejichž vypracování trvá jednu vyučovací hodinu.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Ve vyučovacím předmětu jsou rozvíjeny především tyto klíčové kompetence:

- kompetence k učení – učitel vede žáky, aby chápali užitečnost matematiky pro budoucí povolání, uměli aplikovat matematické učivo na praktické úkoly ve svém oboru;
- kompetence k řešení problémů – u žáků se rozvíjí logické myšlení, vede je k tomu, aby porozuměli zadání úkolu, uměli navrhnout způsob řešení, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- komunikativní kompetence – žák umí formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle a snaží se dodržovat odbornou terminologii;
- matematické kompetence – žáci se učí řádně používat a převádět běžné jednotky, číst různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy...), provádět reálný odhad výsledků, aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru, aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

Z průřezových témat je aplikováno téma Člověk a svět práce. Žáci řeší úlohy z finanční matematiky (např. s využitím procentového počtu), a tak je u nich prohlubována finanční gramotnost. Žák čerpá z informačních zdrojů a upevňuje si dovednost pracovat s ICT. Tak je aplikováno průřezové téma Informační a komunikační technologie.

Mezipředmětové vztahy

V matematice se využívá mezipředmětových vztahů s předměty informační a komunikační technologie a ekonomika.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník – 32 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">- provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly;- používá různé zápisy racionálního čísla;- provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly;- zaokrouhlí desetinné číslo;- znázorní reálné číslo na číselné ose;- používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu;- určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru;- provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem;	1. Operace s reálnými čísly <ul style="list-style-type: none">- přirozená a celá čísla- racionální čísla- reálná čísla- procento a procentová část- mocniny a odmocniny
<ul style="list-style-type: none">- užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost	2. Planimetrie <ul style="list-style-type: none">- základní pojmy

<p>dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost;</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah - rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků; - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a Pythagorovy věty; - určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice. 	<ul style="list-style-type: none"> - trojúhelník a mnohoúhelníky - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku - kružnice a kruh
--	--

2. ročník – 32 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a lomenými výrazy; - rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin; 	<p>1. Výrazy a jejich úpravy</p> <ul style="list-style-type: none"> - mnohočleny - lomené výrazy
<ul style="list-style-type: none"> - řeší lineární rovnice o jedné neznámé; - řeší lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy. 	<p>2. Řešení rovnic a nerovnic v množině R</p> <ul style="list-style-type: none"> - úpravy rovnic a nerovnic - řešení soustavy rovnic a nerovnic - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy

3. ročník – 32 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestrojí graf funkce, určí, kdy funkce roste nebo klesá; - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích, úpravách výrazů a rovnic; 	<p>1. Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem funkce, definiční obor, obor hodnot funkce, graf - druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce
<ul style="list-style-type: none"> - určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin; - rozlišuje základní tělesa (krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel) a vypočítá jejich objem a povrch; - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách; 	<p>2. Výpočet povrchů a objemů těles</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa (krychle, kvádr, hranol, válec, jehlan, kužel)
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává, vyhodnocuje a zpracuje data, porovnává soubory dat; - interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách; 	<p>3. Práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání dat - zpracování dat - diagramy, grafy, tabulky

5.6 Přírodovědný základ

Název školy: Střední škola chovu koní a jezdeckví Kladruby nad Labem

Název ŠVP: od 1. září 2016 pro 1. ročník Jezdec a chovatel koní

Počet hodin (týdně /celkem): 3/98 (z toho 2 hodiny HT, HR celkem)

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Tento předmět usiluje o pochopení zákonitostí přírody a směřuje k jejímu respektování. Usiluje nejen o osvojení vědomostí a dovedností, ale i o formování vztahu k přírodě a její ochraně. Předmět vychovává žáky k trpělivé, systematické, důsledné a přesné práci a k citlivému přístupu k životnímu prostředí.

Charakteristika učiva

Předmět přírodovědný základ zahrnuje učivo z biologie a ekologie, fyziky a chemie. Znalosti z biologického a ekologického učiva patří k nezbytným předpokladům šetrného hospodaření s přírodními zdroji, na kterých by mělo být založeno pěstování rostlin a chov zvířat. Stejně tak se nelze bez biologických základů obejít při studiu příčin a průběhu nemocí u rostlin i zvířat.

Cílem fyzikální složky je naučit žáky využívat fyzikální poznatky v praxi, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim na důkazech založené odpovědi.

Úkolem učiva chemie je poskytovat žákům základní soubor poznatků o chemických látkách, jevech, zákonitostech a vztazích mezi nimi. Předmět rozvíjí vědomosti a formuje logické myšlení, představivost a klade důraz na schopnost aplikace dovedností a vědomostí do jiných souvisejících předmětů všeobecně vzdělávacích, odborné praxe i běžného občanského života.

Výukové strategie

Předmět je vyučován v prvních dvou ročnících a navazuje na znalosti ze základní školy, které prohlubuje, třídí a upevňuje.

Učivo biologie je zařazeno do 1. ročníku v počtu 2 hodin týdně a 2 hodin ve 2. ročníku. Základy fyziky jsou probírány ve 2. ročníku z dotací 1 hodina týdně a základy chemie ve 2. ročníku s dotací 1 hodina týdně.

Součástí výuky mohou být i odborné exkurze.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni (v souladu se školním řádem) na základě písemných prací a ústního zkoušení, kdy je kromě osvojených znalostí a dovedností hodnocena i aktivita při hodinách. Je hodnocena také připravenost a orientace při výkladu teorie.

Ve 2. ročníku bude výsledná známka z předmětu stanovena z učiva biologie, fyziky a chemie.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět rozvíjí především kompetenci k učení, k řešení problémů, komunikativní kompetenci, kompetenci sociální a personální a kompetenci k pracovnímu uplatnění.

- komunikativní kompetence – žáci se učí příslušné a přesvědčivé argumentace při zdůvodňování veřejného zájmu, např. při obhajobě ochrany životního prostředí;
- matematická kompetence – např. při výpočtech;
- občanské kompetence a kulturní povědomí – žáci jsou vedeni k pochopení zásadního významu přírody a životního prostředí pro život člověka a možnostech negativního působení člověka na životní prostředí;
- kompetence využívat prostředky Informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – žákům jsou zadávány úkoly vyžadující využívání Informačních technologií, vyhodnocování informací a jejich aplikaci v ochraně životního prostředí nebo v běžném životě (např. v problematice zdraví člověka);
- kompetence k hiporehabilitaci a hipoterapii – žáci jsou poučeni o možnostech ovlivnit kladně tělesnou i psychickou stránku člověka hiporehabilitací a aktivitami s koňmi.

K průřezovému tématu Občan v demokratické společnosti předmět přispívá např. v tom, že vede k rozvoji aktivní tolerance a vědomí o rovnosti ras.

Člověk a životní prostředí je nosným tématem předmětu a k pochopení přírodních zákonitostí směřuje celý předmět.

Téma Člověk a svět práce se promítá i zde tak, že žáci vnímají nutnost celoživotního vzdělávání a využívání nových poznatků pro uplatnění na trhu práce a v životě.

Průřezové téma Informační a komunikační technologie je mladé generaci velmi blízké a i v biologii, chemii a fyzice jsou využívány nové komunikační a informační technologie, především při samostatné práci.

Mezipředmětové vztahy

V souvislosti s výukou předmětu přírodovědný základ jsou využívány mezipředmětové vztahy s předměty výživa a krmivářství, základy chovu hospodářských zvířat, životospráva jezdce a odborný výcvik.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník – 34 hodin (z toho 2 hodiny HT, HR)

Učivo biologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi; - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav; - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života; - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou; - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly;	1. Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk
	2. Ekologie

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní ekologické pojmy; - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy); - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu; - uvede příklad potravního řetězce; - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického; - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem; 	<ul style="list-style-type: none"> - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny
<ul style="list-style-type: none"> - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody; - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí; - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví; - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí; - popíše způsoby nakládání s odpady; - charakterizuje globální problémy na Zemi; - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci; - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu; - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí; - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí; - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí; - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému; 	<p>3. Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vývoj člověka z hlediska somatického a psychického i s ohledem na hipoterapii a hiporehabilitaci. 	<p>4. Hipoterapie (HT), hiporehabilitace (HR)</p> <ul style="list-style-type: none"> - evoluce člověka i z hlediska hipoterapie a hiporehabilitace

2. ročník – 64 hodin

Učivo biologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - uvede základní skupiny organismů a porovná je; - objasní význam genetiky; - popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav; - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu; - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence. 	<p>1. Základy biologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc

Učivo fyziky

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu; - určí síly, které působí na tělesa a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají; - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly; - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie; - určí výslednici sil působících na těleso; - aplikuje Pascalův a Archimedův zákon při řešení úloh; 	<p>1. Mechanika</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi; - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny; - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů; - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a technické praxi; 	<p>2. Termika</p> <ul style="list-style-type: none"> - teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství
<ul style="list-style-type: none"> - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj; - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona; - popíše princip a použití polovodičových součástek; - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem; 	<p>3. Elektřina a magnetismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony - elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce

<ul style="list-style-type: none"> - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice; 	<ul style="list-style-type: none"> - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření; - charakterizuje základní vlastnosti zvuku; - vysvětlí negativní vliv hluku a popíše způsoby ochrany sluchu; - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích; - řeší úlohy na odraz a lom světla; - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami; - vysvětlí optickou funkci oka a korelaci jeho vad; - aplikuje zobrazení zrcadly a čočkami; - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření; 	<p>4. Vlnění, optika</p> <ul style="list-style-type: none"> - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření
<ul style="list-style-type: none"> - popíše strukturu elektronového obalu z hlediska energie elektronu; - popíše stavbu atomového jádra; - charakterizuje základní nukleony; - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením; - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru; 	<p>5. Fyzika atomu</p> <ul style="list-style-type: none"> - model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje Slunce jako hvězdu; - popíše objekty ve sluneční soustavě; - uvede příklady základních typů hvězd. 	<p>6. Vesmír</p> <ul style="list-style-type: none"> - Slunce, planety a jejich pohyb - hvězdy a galaxie

Učivo chemie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek; - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby; - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin; - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků; - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi; - vyjádří složení roztoků a připraví roztok požadovaného složení; - vysvětlí podstatu chemických reakcí a 	<p>1. Obecná chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice

<p>zapiše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí;</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi; 	<ul style="list-style-type: none"> - výpočty v chemii
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vlastnosti anorganických látek; - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin; - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí; 	<p>2. Anorganická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy; - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí; 	<p>3. Organická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny; - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky; - popíše vybrané biochemické děje. 	<p>4. Biochemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje

5.7 Tělesná výchova

Název školy: Střední škola chovu koní a jezdeckví Kladruby nad Labem

Název ŠVP: od 1. září 2016 pro 1. ročník Jezdec a chovatel koní

Počet hodin (týdně /celkem): 6/192

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Vyučovací předmět tělesná výchova má s ohledem na sportovní zaměření oboru zcela zásadní význam. Cílem předmětu je pomoci žákům osvojit si nové pohybové dovednosti, seznámit je s návody pro pohybovou prevenci a korekci jednostranného zatížení; především ale zvýšit jejich výkonnost, tělesnou zdatnost a kondici. Žáci se učí využívat pohybové činnosti v různém prostředí a s různými účinky, zvykají si na různé sociální role, které vyžadují spolupráci a odpovědnost za zdraví své i spolužáků. Významné je i propojování pohybových činností s dalšími oblastmi vzdělávání, jako jsou výchova ke zdraví, estetika a ekologie.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do tematických celků, které zahrnují poznatky z tělesné výchovy a sportu, komunikaci při pohybových činnostech, organizaci, hygienu a bezpečnost v tělesné výchově a sportu. Pro pravidelnou výuku tělesné výchovy má škola k dispozici tělocvičnu, posilovnu a venkovní sportoviště a prostory (multifunkční hřiště, turistické stezky nedaleko školy). Při výuce tělesné výchovy jsou dvě hodiny vyučování spojeny do celku a vyučovací hodina je ukončena dříve o dobu přestávky. Po celou dobu studia je žákům nabízen lyžařský kurz, jehož součástí je výuka na sjezdových lyžích či snowboardu. Lyžařský kurz není povinný, účast žáků závisí na jejich vlastním rozhodnutí. Vyučující může také po dohodě se žáky zařadit plavání a bruslení.

Žákům, kteří mají zdravotní omezení, a nemohou se proto zúčastnit klasických hodin tělesné výchovy, nabízíme možnost hodin Zdravotní tělesné výchovy. Tyto hodiny jsou zaměřeny na aplikaci metodických postupů k odstraňování svalové nerovnováhy, na pohybové režimy zdravotně oslabených, na nácvik vhodných cviků a na správné držení těla. Hodiny zdravotní tělesné výchovy nebývají však v posledních letech kapacitně naplňovány, proto je neotvíráme.

Výukové strategie

V tělesné výchově je nutné zohledňovat věkové a individuální zvláštnosti. Volené metody a vyžadované výkony musí být úměrné fyzickému a duševnímu rozvoji žáků. Tělesná výchova by měla být všestranná a rozvíjející, měla by být zdrojem radosti a zdraví. Aktivitu žáků povzbudí soutěže a hry. Při výkladu a vysvětlování jednotlivých cviků je třeba vycházet z dosavadních poznatků a vědomostí a aplikovat je popisy mechanismů v tělesné výchově.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je prováděno kombinací hodnocení známkami a slovního hodnocení. Vychází z platného klasifikačního řádu školy. Do hodnocení se zahrnují dosažené výkony a pohybové schopnosti, ale i celkový přístup žáků k pohybovým aktivitám a snaha žáků o dosažení co nejlepšího výkonu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmět rozvíjí především:

- kompetenci k učení – umí vyhodnotit dosažené výsledky a pokrok, znají baterii cviků k rozvoji či udržení fyzické zdatnosti, umí odstranit svalové dysbalance a vytvořit si vhodný pohybový režim, směřuje k zodpovědnosti za své zdraví, učí se hygieně při tělesné výchově, dodržuje zásady bezpečnosti;
- kompetenci k řešení problémů – jsou schopni samostatně řešit herní i neobvyklé situace při sportovních hrách, uplatňují různé metody myšlení při realizaci taktických dovedností, podílí se na přípravě sportovních akcí, přidělením role rozhodčího se učí jednat přiměřeně ve vypjatých situacích;
- komunikativní kompetence – efektivně komunikují při týmových hrách, obhajují své názory, užívají správného názvosloví tělesné výchovy;
- personální a sociální kompetenci – posuzují své fyzické možnosti, odhadují důsledky svého chování při týmových aktivitách, mají odpovědný vztah ke svému zdraví a podněcují ostatní k lepšímu výkonu v rámci sportovních her, aktivně spolupracují, nabízejí vzájemnou pomoc, dopomoc a záchranu.

Z průřezových témat jsou aplikována témata Člověk v demokratické společnosti a Člověk a životní prostředí.

Mezipředmětové vztahy

Tělesná výchova využívá mezipředmětových vztahů, zejména s předměty přírodovědný základ, životospráva jezdce a odborný výcvik.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník – 64 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; - osvojuje si základní způsoby zjišťování svalových dysbalancí; - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; - zdůvodní význam zdravého životního stylu; - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech; - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací; - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví; - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu; - dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví; - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí; - prokáže dovednosti poskytnutí první 	<p>1. Péče o zdraví</p> <p><u>Zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - činitele ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. - duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - partnerské vztahy; lidská sexualita - prevence úrazů a nemocí - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama <p><u>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) <p><u>První pomoc</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život

pomoci sobě a jiným;	
<ul style="list-style-type: none"> - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; - navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej; - uplatňuje zásady sportovního tréninku; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; - je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy; - dovede rozvíjet svalovou sílu, obratnost a pohyblivost; - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); - dovede rozvíjet rychlost, vytrvalost; - dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání; - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva; - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - využívá různých forem turistiky; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; 	<p>2. Tělesná výchova</p> <p><u>Teoretické poznatky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování - zdroje informací - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační <p><u>Gymnastika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - gymnastika: <ul style="list-style-type: none"> o cvičení s náčiním o cvičení na náradí – hrazda (výmyk, podmet, toč jízdo vpřed, sešín) o akrobacie – kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou, obraty o šplh – na tyči - rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem <p><u>Atletika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - běhy (rychlý – 60 m, vytrvalý – 1 500 m); cross – 2 km - starty (nízký start, vysoký start) - skoky do výšky a do dálky - hody a vrh koulí <p><u>Pohybové hry</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - basketbal – HČJ (driblink, přihrávky, střelba, obrana) - volejbal – HČJ (odbití vrchem, spodem; podání spodem), přehazovaná - florbal – HČJ (držení hole, pohyb po hřišti, přihrávky, střelba, obrana) - fotbal – HČJ (vedení míče, zpracování míče, přihrávky, střelba, obrana) - atypické sportovní hry (ringo, badminton, indiaka, lacross)

<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje osvojené způsoby relaxace; - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; 	<ul style="list-style-type: none"> - tenis - HČJ <u>Úpoly</u> - pády - základní sebeobrana <u>Plavání*</u> - adaptace na vodní prostředí - dva plavecké způsoby - určená vzdálenost plaveckým způsobem - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího <u>Lyžování*</u> - základy sjezdového lyžování - chování při pobytu v horském prostředí <u>Bruslení*</u> - základy bruslení (na ledě nebo inline) <u>Turistika a sporty v přírodě</u> - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh <u>Testování tělesné zdatnosti</u> - motorické testy
<ul style="list-style-type: none"> - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení; - uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení; - dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit. 	<ul style="list-style-type: none"> - Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - výstroj a obutí do hodin ZTV - zásady držení těla - dechová cvičení - kontraindikované pohybové aktivity - základy speciálních cvičení – cvičební polohy, techniky - testy svalové nerovnováhy (vstupní) - možnost aplikace metod využívaných v hiporehabilitaci

2. ročník – 64 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizuje svůj pohybový režim; - volí vhodné pohybové aktivity vzhledem ke svým pohybovým předpokladům, zájmům a zdravotním možnostem; - využívá cíleně kompenzačních, relaxačních a vyrovnávacích cviků; - uplatňuje bezpečné chování při sportovních aktivitách ve známém i neznámém prostředí; 	<p>1. Péče o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - zdravý životní styl - význam kompenzačních a dechových cvičení, vliv na organismus - vhodné návyky - stravování, pitný režim - hygiena a bezpečnost při pohybových aktivitách - negativní vliv alkoholu, tabáku a drog na pohybovou zátěž a tělesnou zdatnost

<ul style="list-style-type: none"> - usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; - vybere z nabídky cviků ty, které podporují rozvoj či udržení tělesné zdatnosti; - připraví organismus na pohybovou aktivitu s ohledem na následné zatížení; 	<ul style="list-style-type: none"> - předcházení stresu - zvládání zátěžových situací
<ul style="list-style-type: none"> - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - zapojuje se do organizace turnajů a soutěží; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců; - připravuje prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; - sestavuje soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhuje kondiční program osobního rozvoje a vyhodnocuje jej; - uplatňuje zásady sportovního tréninku; - vyhledává potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; - diskutuje o pohybových činnostech, analyzuje je a hodnotí; - kultivuje své tělesné a pohybové projevy; - sladí svůj pohyb s hudbou; - umí sestavit gymnastickou sestavu; - rozvíjí obratnost; - umí zjistit úroveň své pohyblivosti; - rozvíjí rychlostní a vytrvalostní schopnosti; - uplatňuje techniku a základy taktiky při sportovních hrách; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - ovládá herní činnosti jednotlivce a uplatňuje je při hře; participuje na týmovém výkonu; - rozvíjí svalovou sílu; - využívá různých forem turistiky; - uplatňuje kompenzační cviky; - využívá relaxačních technik; - využívá známých cviků ke zvyšování tělesné zdatnosti; 	<p>2. Tělesná výchova</p> <p><u>Teoretické poznatky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - organizace sportovních akcí - příprava a úklid sportoviště, náradí a náčiní <p><u>Gymnastika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - gymnastika: <ul style="list-style-type: none"> o cvičení s náčiním o cvičení na náradí – hrazda (toč jízdo vzad, vis vznesmo, střemhlav) + zdokonalování předchozích dovedností o akrobacie – přemet stranou, rondat, přemet + zdokonalování předchozích dovedností o šplh – na tyči, na laně - rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem <p><u>Atletika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - běhy (100 m, 800 m, 1 500 m); cross – 3 km - starty (nízký - z bloků) - skoky do výšky a do dálky - hody a vrh koulí <p><u>Pohybové hry</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - basketbal – zdokonalování HČJ, dvojtakt, organizace turnajů - volejbal – zdokonalování HČJ, podání vrchem, útočné činnosti (smeč, lob), organizace turnajů - florbal – zdokonalování HČJ, organizace turnajů - atypické sportovní hry (ringo, badminton, indiaka, lacross) - házená – HČJ (driblink, přihrávky, střelba) - fotbal – zdokonalování HČJ - tenis - zdokonalování HČJ, organizace turnajů <p><u>Úpoly</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pády - základní sebeobrana

	<p><u>Plavání*</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - adaptace na vodní prostředí - dva plavecké způsoby – zdokonalování, výuka třetího plaveckého způsobu - určená vzdálenost plaveckým způsobem - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího <p><u>Lyžování*</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základy sjezdového lyžování či zdokonalování již nabytých dovedností, základy carvingového lyžování - chování při pobytu v horském prostředí <p><u>Bruslení*</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základy bruslení či zdokonalování již nabytých dovedností (na ledě nebo inline) <p><u>Turistika a sporty v přírodě</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh <p><u>Testování tělesné zdatnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - motorické testy
<ul style="list-style-type: none"> - aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací jejich zdravotnímu oslabení; - eliminuje negativní výsledky pracovního zatížení ve sféře fyzické i psychické; - dbá na zvýšení fyzické zdatnosti a výkonnosti; - zlepšuje svůj zdravotní stav; - uplatňuje zásady správného držení těla. 	<ul style="list-style-type: none"> - Zdravotní tělesná výchova - zdokonalování speciálních cvičení - relaxační cvičení - kompenzační cvičení - dechová cvičení - možnost aplikace metod využívaných v hiporehabilitaci

3. ročník – 64 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá zjišťování parametrů tělesné zdatnosti i korekci vlastního pohybového režimu; - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou; - dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika, spojená se zneužíváním návykových látek, a perspektivu mladého člověka; - usiluje v rámci svých možností o aktivní podporu zdraví; - uplatňuje zdravé stravovací návyky; - dbá o údržbu cvičišť; 	<p>1. Péče o zdraví</p> <p><u>Zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ukazatelé tělesné zdatnosti (práce s tepovou frekvencí, intenzitou) - racionální x konvenční strava - alternativní metody stravování - způsoby relaxace

<ul style="list-style-type: none"> - volí a používá vhodnou výstroj a výzbroj a pečuje o ně; - provádí osvojené dovednosti na určité individuální úrovni; - zvládá postupy rozvoje osvojených dovedností; - usiluje o sebezdokonalování; - posoudí kvalitu částí pohybu, identifikuje chybně prováděný úkon a uplatní odpovídající korekturu; - respektuje věkové, pohlavní a pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dopovídající skupině cvičenců; - využívá cviků určených pro relaxaci a kompenzaci; - kultivuje svůj pohybový projev; - rozvíjí obratnost a pohyblivost; - vytváří složitější gymnastické sestavy; - rozvíjí rychlostní a vytrvalostní schopnosti; - uplatňuje složitější techniku taktiku; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - ovládá herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva; - využívá různých forem turistiky; 	<p>2. Tělesná výchova</p> <p><u>Teoretické poznatky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - únava, zátěž, odpočinek - aerobní x anaerobní zóna - metabolismus - psychomotorická cvičení - využití náčiní pro zvýšení účinnosti cvičení - způsoby odstranění negativních vlivů zátěže při zaměstnání v oboru a přetěžování jistých svalových skupin a kloubů <p><u>Gymnastika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - gymnastika: <ul style="list-style-type: none"> o cvičení s náčiním o cvičení na nářadí – hrazda (výmyk tahem, zdokonalování předchozích dovedností) o akrobacie – zdokonalování předchozích dovedností o šplh - rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem <p><u>Atletika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - běhy (60m, 100 m, 800 m, 1 500 m); - cross – 3 km - starty - opakování - skoky do výšky a do dálky - hody a vrh koulí <p><u>Pohybové hry</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - basketbal – zdokonalování technických i taktických dovedností - volejbal – technika + taktika - florbal – technika + taktika - fotbal – technika + taktika - házená – technika + taktika - atypické sportovní hry - tenis <p><u>Úpoly</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pády - základní sebeobrana <p><u>Plavání*</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - adaptace na vodní prostředí - zdokonalování plaveckých způsobů - určená vzdálenost plaveckým způsobem - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího <p><u>Lyžování*</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základy sjezdového lyžování
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - carvingový a smýkaný oblouk - chování při pobytu v horském prostředí <u>Bruslení*</u> - základy bruslení či zdokonalování dovedností (na ledě nebo inline) - základy krasobruslení (trojkový obrat, kadet) - základy ledního hokeje <u>Turistika a sporty v přírodě</u> - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh <u>Testování tělesné zdatnosti</u> - motorické testy
<p>sestavuje a dodržuje svůj vlastní pohybový režim;</p> <ul style="list-style-type: none"> - v různých polohách a pracovních činnostech zaujímá správné polohy; - samostatně upozorní na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením; - zvládá a zdokonaluje techniku speciálních cvičení. 	<p>3. Zdravotní tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyrovnávací cvičení - posilovací cvičení - cvičení Mojžíšová - cvičení s balančními pomůckami - možnost aplikace metod využívaných v hiporehabilitaci - testy svalové nerovnováhy (výstupní)

5.8 Informační a komunikační technologie

Název školy: Střední škola chovu koní a jezdeckví Kladruby nad Labem

Název ŠVP: od 1. září 2016 pro 1. ročník Jezdec a chovatel koní

Počet hodin (týdně / celkem): 3/109 (z toho 13 hodin HT, HR celkem)

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem vyučovacího předmětu Informační a komunikační technologie je připravit žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky ICT a efektivně je využívat jak v průběhu přípravy v jiných předmětech, tak v dalším vzdělávání i výkonu povolání, ale i v soukromém a občanském životě. Žáci si v rámci předmětu upevní představu o výpočetní technice jako takové, naučí se pracovat s programovým vybavením, vyhledávat a zpracovávat informace, komunikovat pomocí internetu. Cílem je, aby se pro žáka stal počítač běžným pracovním nástrojem, napomáhajícím řešení úkolů souvisejících se studiem i budoucí praxí.

Charakteristika učiva

Výuka usiluje o to, aby žák uměl používat počítač a jeho periferie, byl si vědom možností a výhod, ale i rizik spojených s používáním prostředků Informačních technologií. Výuka je zaměřena na to, aby žák uměl pracovat s moderními verzemi kancelářských programů a uměl používat internet jako základní otevřený informační zdroj a uměl využívat jeho přenosové a komunikační možnosti. Posloupnost probíraných učebních látek zachovává vhodné návaznosti učiva a podporuje výuku v ostatních předmětech. Z důvodu provázanosti témat se

jednotlivé tematické celky neustále prolínají. Některé tematické celky budou během studia zařazeny několikrát, ale vždy na vyšší úrovni. Mezipředmětové vazby – do výuky jsou začleňovány poznatky z oblasti odborných předmětů (vyhledávání informací na internetu, jejich zpracování apod.).

Výukové strategie

Stěžejní formou výuky je cvičení v odborné učebně výpočetní techniky. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Je-li použita metoda výkladu, ihned následuje praktické procvičení vyloženého učiva. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci řešení komplexních úloh. Třída se při výuce dělí na skupiny tak, aby na každé pracovní stanici pracoval jeden žák.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků je založeno na kombinaci známek, které žáci získávají z testů a praktických úkolů. Ústní zkoušení je zařazeno jako doplňující faktor. Hodnocení se provádí veřejně, slovně a je uzavřeno výslednou známkou.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikací průřezových témat

Předmět rozvíjí především:

- kompetence k učení - učitel vede žáky k získávání poznatků z internetu, učí je myslet kriticky, tj. aby žák dokázal zkoumat věrohodnost dostupných informací, nenechával se manipulovat a tvořit si vlastní úsudek;
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií – žáci ovládají na uživatelské úrovni práci s počítačem a kancelářským softwarem, získávají informace z internetu a umí s nimi pracovat;
- kompetence komunikativní – žák je veden k tomu, aby své myšlenky formuloval srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně.

Průřezové téma Informační a komunikační technologie je vlastní náplní předmětu. V předmětu je aplikováno také průřezové téma Občan v demokratické společnosti tím, že žáci jsou vedeni k samostatné, ale i kolektivní práci. Žáci jsou schopni čerpat informace z masmédií, tyto informace využít, zhodnotit a vytvořit si vlastní názor (mediální výchova).

Mezipředmětové vztahy

V předmětu informační a komunikační technologie se využívá mezipředmětových vztahů s předměty matematika, ekonomika, výživa a krmivářství.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník – 37 hodin (z toho 5 hodin HR)

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	1. Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle
- používá počítač a jeho periferie	- hardware, software, osobní počítač,

<p>(obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál);</p> <ul style="list-style-type: none"> - nastavuje uživatelské prostředí operačního systému; - je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky; - aplikuje výše uvedené – zejména využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením; - orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi; - ovládá principy algoritmizace úloh, sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh; - využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným HW; - má vytvořeny předpoklady učit se a používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací; - vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů; 	<p>principy fungování, části, periferie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní a aplikační programové vybavení - operační systém - prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - ochrana autorských práv - data, soubor, složka, souborový manažer - komprese dat - algoritmizace - nápověda, manuál
<ul style="list-style-type: none"> - vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty; 	<p>2. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</p> <ul style="list-style-type: none"> - textový procesor
<ul style="list-style-type: none"> - umí pracovat v e-learningu; - vypracuje zadané úkoly. 	<p>3. Práce v e-learningu – hipoterapie (HT), hiporehabilitace (HR)</p> <ul style="list-style-type: none"> - termíny používané v hipoterapii, hiporehabilitaci - diagnózy

2. ročník – 72 hodin (z toho 8 hodin HR)

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	1. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením

<ul style="list-style-type: none"> - ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk); - zná hlavní typy grafických formátů na základní úrovni, grafiku tvoří a upravuje; - používá běžné základní a aplikační programové vybavení; - pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti; 	<ul style="list-style-type: none"> - tabulkový procesor - databáze - software pro práci s grafikou - sdílení a výměna dat, jejich import a export - další aplikační programové vybavení
<ul style="list-style-type: none"> - chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možnosti a pracuje s jejími prostředky; - samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření; - využívá další funkce poštovního klienta; - ovládá další prostředky komunikace a výměny dat; - ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat; 	<p>2. Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu</p> <ul style="list-style-type: none"> - počítačová síť, server, pracovní stanice - připojení k síti - specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků - e-mail, chat, poštovní klient, telefonie...
<ul style="list-style-type: none"> - volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání; - získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání; - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává; - zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití; - uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému; - správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně 	<p>3. Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> - informace, práce s informacemi - informační zdroje - Internet

<p>prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele;</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schéma, grafy...); 	
<ul style="list-style-type: none"> - umí pracovat v e-learningu; - vypracuje zadané úkoly. 	<p>4. Práce v e-learning u hiporehabilitace (HR)</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivity s využitím koní – další diagnózy - zásady komunikace s klienty - výběr a příprava koně pro terapeutické účely - požadované vlastnosti koně zařazeného do hiporehabilitace - organizace zabývající se hiporehabilitací

5.9 Ekonomika

Název školy: Střední škola chovu koní a jezdeckví Kladruby nad Labem

Název ŠVP: od 1. září 2016 pro 1. ročník Jezdec a chovatel koní

Počet hodin (týdně /celkem): 2/64

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem je rozvíjet ekonomické myšlení žáků a vést je k pochopení fungování tržní ekonomiky a k porozumění podstaty podnikání. Žáci získají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a uzavírání pracovně-právních vztahů. Předmět má blízké vztahy k občanské nauce, matematice a je propojen s odbornými zemědělskými předměty.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do 6 nosných celků. Hlavní důraz je kladen na podnikovou ekonomiku. Výuka usiluje o to, aby žák získal základy ekonomického myšlení, aby dokázal posoudit reálné možnosti svého ekonomického jednání a vytvořil si bezpečné ekonomické prostředí pro sebe a svoji rodinu. Výuka směřuje k tomu, aby žák pracoval poctivě, svědomitě a přesně, nepodporoval stínovou ekonomiku a nepodváděl zaměstnavatele.

Výukové strategie

Předmět je zařazen v učebním plánu do 3. ročníku. Ve výuce je dáována přednost řešení praktických úkolů. Vyučující volí metody a formy práce ve vazbě na probíranou látku. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků, samostatnému rozhodování, učí se činit opatření a předcházet rizikům.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení je založeno na kombinaci známek, které žáci získávají z testů, referátů a ústního zkoušení. Důraz je kladen na hloubku porozumění učivu, používání odborné terminologie a schopnosti aplikovat poznatky v praxi.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Ve vyučovacím předmětu jsou rozvíjeny především tyto klíčové kompetence:

- občanské kompetence a kulturní povědomí předmět rozvíjí tím, že žáky učí jednat odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný;
- personální a sociální kompetence je rozvíjena tím, že žáci se umí adaptovat na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný v souladu s principem celoživotního vzdělávání; umí vyhledávat příslušné právní předpisy a je schopen s nimi pracovat v souladu s právním povědomím občana;
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám je rozvíjena tím, že žáci se učí mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i ke vzdělávání; uvědomují si význam celoživotního učení a jsou připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; učí se vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; rozumí podstatě a principům podnikání, mají představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních i etických aspektech soukromého podnikání;
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: žáci získávají informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.

Z průřezových témat jsou aplikována témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce a Informační a komunikační technologie.

Žáci jsou vedeni k dodržování zákonů a pravidel chování ve světě podnikání a je u nich rozvíjena finanční gramotnost. Téma Člověk a životní prostředí je uplatňováno tak, že se žáci učí organizovat činnost firmy v duchu udržitelného rozvoje. Předmět je úzce propojen s průřezovým tématem Člověka svět práce a Informační a komunikační technologie.

Mezipředmětové vztahy

V ekonomice se využívá mezipředmětových vztahů s předměty občanská nauka, matematika, informační a komunikační technologie.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

3. ročník – 64 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy; - posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku; - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a	1. Základy tržní ekonomiky - potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň - výroba, výrobní faktory, hospodářský cyklus - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena

<p>DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období;</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky; 	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše hierarchii zaměstnanců v organizaci, jejich práva a povinnosti; - na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele; - řeší jednoduché výpočty mezd včetně zdravotního a sociálního pojištění a daně z příjmu; 	<p>2. Zaměstnanci</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizace práce na pracovišti - druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a odpovědnost zaměstnavatele - mzdová soustava, mzda časová a úkolová - systém sociálního a zdravotního pojištění
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky; - posoudí vhodné právní formy pro obor; - na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu; - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet; 	<p>3. Podnikání, podnikatel</p> <ul style="list-style-type: none"> - podnikání, právní formy - obchodní společnosti, typy - podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivé druhy majetku; - orientuje se v účetní evidenci majetku; - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů; - řeší jednoduché výpočty hospodářského výsledku; - řeší jednoduché kalkulace ceny; 	<p>4. Podnik, majetek podniku, hospodaření podniku</p> <ul style="list-style-type: none"> - struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek - náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku; - vyplňuje doklady související s pohybem peněz; - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům; - vysvětlí způsob stanovení úrokových sazeb (rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN); - vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství; - orientuje se v daňové soustavě, charakterizuje význam daní pro stát; - řeší jednoduché příklady výpočtu DPH a daně z příjmu; - orientuje se v produktech pojišťovacího 	<p>5. Peníze, daně, pojistné</p> <ul style="list-style-type: none"> - peníze - hotovostní a bezhotovostní platební styk v národní i zahraniční měně - inflace - úroková míra - státní rozpočet - daňová soustava - pojišťovací soustava

trhu, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby;	
<ul style="list-style-type: none"> - vyhotoví daňový doklad; - umí vést daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH; - vyhotoví zjednodušené daňové přiznání k DPH. 	6. Daňová evidenční povinnost <ul style="list-style-type: none"> - zásady a vedení daňové evidence - daňová evidence - oceňování majetku a závazků v daňové evidenci - minimální základ daně - daňová přiznání fyzických osob

5.10 Výživa a krmivářství

Název školy: Střední škola chovu koní a jezdeckví Kladruby nad Labem

Název ŠVP: od 1. září 2016 pro 1. ročník Jezdec a chovatel koní

Počet hodin (týdně /celkem): 2/64

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem výuky je, aby žáci pochopili, že správná výživa zvířat je jedním z limitujících faktorů úspěšnosti chovu a současně nástrojem, kterým lze ovlivňovat organismus zvířat. Vyučovací předmět výživa a krmivářství umožňuje žákům získat přehled o přírodních látkách obsažených v živých organismech, seznámit se s jejich charakteristikou, s živinami a jejich významem ve výživě hospodářských zvířat, s přeměnou látek a energie. N předchozí obecné základy navazuje seznámení s objemnými krmivami a jadrnými krmivami, sestavení krmné dávky a problematika výroby pícnin. Nedílnou součástí předmětu je přirozená návaznost krmivářství na rostlinnou výrobu. Předmět tedy žákům poskytuje i přehled o technologiích pěstování zemědělských plodin, používaných strojích a zařízeních, hnojivech a půdě. Žáci si osvojí způsoby výživy rostlin, základy obdělávání půdy, ochrany rostlin a seznámí se s pěstováním a sklizní nejdůležitějších polních plodin. Obecným cílem je naučit žáky využívat získané vědomosti v praxi.

Charakteristika učiva

Výuka předmětu výživa a krmivářství vede žáka ke správnému a hospodárnému využívání krmiv a přírodních zdrojů obecně, k uvážlivé aplikaci dietetických zásad, které respektují specifika trávení jednotlivých druhů zvířat. Součástí výuky jsou vzorky krmiv a hodnocení krmiva při praktických ukázkách. Žáci se učí pracovat s krmivářskými tabulkami a dostupným krmivářským softwarem. Výuka předmětu rovněž vede žáka ke správnému postupu při přípravě a zpracování půdy, použití strojů a při ochraně, výživě a sklizni rostlin.

Výuka úzce souvisí s učivem předmětů základy chovu hospodářských zvířat, technická zařízení, přírodovědný základ. Získané vědomosti a dovednosti žáci uplatní v chovu koní a zejména v odborném výcviku. Cílem koordinace mezipředmětových vztahů je vytvoření ucelené soustavy poznatků a dovedností a komplexního pohledu na oblast krmení zvířat, zejména krmení koní.

Výukové strategie

Vyučující volí nejvhodnější metody a formy výuky podle probíraného učiva. Metodami typickými pro výuku výživy a krmivářství je výklad spojený s používáním didaktické techniky a názorných pomůcek, řízená diskuse. Aktivitu žáků podporují soutěže v poznávání krmiv nebo sestavování krmných dávek, tvorba herbáře. Výuka je podporována exkurzemi do významných chovatelských ústavů a mezi žáky jsou oblíbeny především výstavy, na kterých získávají materiály a vzorky do odborných předmětů.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni známkami i slovně. Na začátku školního roku jsou seznámeni se způsoby hodnocení a za co budou hodnoceni. Každý žák je hodnocen v průběhu vyučovacích hodin a také po zkoušení je mu slovně zdůvodněna známka. Kombinací slovního hodnocení se známkováním se žáci učí schopnosti kritického myšlení a objektivnosti při sebehodnocení. Je kladen důraz na používání odborné terminologie i schopnost zaujmout samostatný úsudek při řešení problémů z praxe.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět rozvíjí především komunikativní kompetence, kompetence personální a sociální, kompetence k řešení problémů a kompetence využívat prostředky Informačních a komunikačních technologií

- komunikativní kompetence – žáci jsou vedeni k přesnému vyjadřování a užívání odborné terminologie a to formou ústního podání i písemnou;
- kompetence personální a sociální – jsou rozvíjeny při týmové práci
- kompetence k řešení problémů – žákům jsou zadávány vhodné úlohy z výživářské či pěstelské praxe, aby byla rozvíjena schopnost řešit problémové situace;
- kompetence využívat prostředky Informačních a komunikačních technologií – žák využívá vzorce v excelu při sestavování krmné dávky.

Hlavním průřezovým tématem je téma Člověk a životní prostředí. Žáci prohlubují svůj vztah k přírodě a živým organismům. Učí se chápat důležitost životního prostředí pro lidstvo a význam péče o přírodu. Uvědomují si nebezpečí dopadu nevhodné volby technologií nebo nedodržování legislativních norem na životní prostředí.

Mezipředmětové vztahy

Ve výživě a krmivářství se využívá mezipředmětových vztahů s předměty anglický jazyk, německý jazyk, přírodovědný základ (biologie), informační a komunikační technologie, základy chovu hospodářských zvířat, chov koní, dostihový řád, technická zařízení, životospráva jezdce a odborný výcvik.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník – 64 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozumí významu rostlinné výroby;	1. Úvod do předmětu - význam předmětu

<ul style="list-style-type: none"> - chápe důležitost výživy jako nedílnou a zásadní součást chovu zvířat; 	<ul style="list-style-type: none"> - důležitost správné výživy zvířat
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí funkce živin obecně i s ohledem na výživu koní; - vyjmenuje jednotlivé druhy živin; - popíše složení a funkci jednotlivých živin; 	<p>2. Složení krmiv, živiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - organické živiny - anorganické živiny
<ul style="list-style-type: none"> - definuje procesy metabolismu zvířat; - popíše jednotlivé fáze látkové přeměny; - vysvětlí metabolismus dusíkatých látek, sacharidů a tuků; - určí zdroje energie a její význam pro živý organizmus; - určí význam vody a vysvětlí její metabolismus; - vymezí nároky koně na množství a kvalitu vody; 	<p>3. Přeměna látek a energie u zvířat</p> <ul style="list-style-type: none"> - metabolismus dusíkatých látek, sacharidů a tuků - přeměna energie - metabolismus vody a vitamínů
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje pletiva a rostlinné orgány; - určí význam a způsoby rozmnožování; 	<p>4. Biologické základy rostlinné výroby</p> <ul style="list-style-type: none"> - pletiva - orgány - rozmnožování rostlin
<ul style="list-style-type: none"> - rozdělí hnojiva do jednotlivých skupin a vyjmenuje jejich zástupce; - určí jejich význam; - určí prostředky na ochranu rostlin podle účelu; - zdůvodní jejich použití; 	<p>5. Výživa a ochrana rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - hnojiva – statková a průmyslová - prostředky na ochranu rostlin
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje půdní činitele; - vysvětlí vznik půdy; - určí složení a vlastnosti půdy; - charakterizuje humus a jeho význam na strukturu půdy; - určí význam a způsoby základního a předset'ového zpracování půdy; 	<p>6. Půda</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik, složení, vlastnosti - zpracování půdy
<ul style="list-style-type: none"> - rozdělí krmiva podle různých hledisek; 	<p>7. Krmiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - dělení krmiv
<ul style="list-style-type: none"> - uvede význam rostlinných šťavnatých krmiv; - vyjmenuje zástupce píce a vysvětlí jejich využití; - vyjmenuje rostlinná suchá krmiva a vysvětlí, na čem závisí jejich kvalita; - vyjmenuje plodiny vhodné pro silážování, senážování, popíše technologický postup při výrobě siláže a 	<p>8. Objemná krmiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - rostlinná šťavnatá a suchá - rostlinná konzervovaná

<ul style="list-style-type: none"> - senáže, popíše technologii výroby sena; - charakterizuje jednotlivé zástupce a způsoby jejich pěstování a sklizně; 	<ul style="list-style-type: none"> - pěstování pícnin a okopanin
<ul style="list-style-type: none"> - rozdělí jadrná krmiva do skupin; - vyjmenuje obiloviny vhodné pro využití v krmné dávce pro koně, uvede jejich význam, uvede způsoby pěstování a sklizně obilovin; - vyjmenuje luštěniny a olejniny, které jsou vhodné pro koně a uvede zásady jejich zkrmování a způsoby pěstování a sklizně; - vyjmenuje průmyslové zbytky vhodné pro koně; - rozdělí krmné směsi; 	<p>9. Jadrná krmiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - obiloviny - luštěniny - olejniny - krmné zbytky z potravinářského průmyslu - krmné směsi
<ul style="list-style-type: none"> - definuje krmnou dávku a krmnou normu; - formuluje krmné jednotky; - sestaví jednoduchou krmnou dávku pro konkrétního koně; 	<p>10. Zásady normování a sestavení krmné dávky</p> <ul style="list-style-type: none"> - krmná dávka - krmná norma
<ul style="list-style-type: none"> - objasní význam meteorologie; - vyjmenuje meteorologické prvky; 	<p>11. Základy meteorologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - meteorologické prvky
<ul style="list-style-type: none"> - zná význam trvalých travních porostů; - definuje louky a zná jak pečovat o louky a pastviny; - zná význam a způsoby pastvy. 	<p>12. Louky a pastviny</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam luk a pastvin - hnojení a povrchové úpravy a správný vodní režim luk a pastvin - způsoby pastvy

5.11 Základy chovu hospodářských zvířat

Název školy: Střední škola chovu koní a jezdeckví Kladruby nad Labem

Název ŠVP: od 1. září 2016 pro 1. ročník Jezdec a chovatel koní

Počet hodin (týdně /celkem): 2/64

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Vyučovací předmět základy chovu hospodářských zvířat poskytuje žákům informace o základních principech chovu hospodářských zvířat, zejména o stavbě těla zvířat, morfologických a fyziologických vlastnostech. Žáci získají také potřebné vědomosti o faktorech ovlivňujících zdraví zvířat a základech plemenářské práce.

Obecným cílem předmětu je umožnit žákům získat přehled o anatomii a fyziologii, známých předcích i procesu domestikace hospodářských zvířat, osvojit si základní zootechnické pojmy, fakta o morfologických a fyziologických vlastnostech, zdraví, nemoci a hygieně, metodách plemenitby. Tyto vědomosti pak mohou žáci využít v odborném výcviku a pozdější praxi i jako teoretický základ pro další studium v předmětu chov koní.

Charakteristika učiva

Předmět základy chovu hospodářských zvířat umožňuje žákům chápat podstatu zemědělské výroby a přispívá k výchově moderního chovatele. Výuka se zaměřuje na předávání poznatků o stavbě těl hospodářských zvířat a funkci jednotlivých orgánových soustav ve vztahu k požadované užitkovosti. Žáci si osvojují vědomosti o reprodukčním cyklu zvířat – rozmnožování, březosti, porodu a výživě mláďat mateřským mlékem, získají informace o předcích hospodářských zvířat, domestikaci a základech plemenitby, o užitkových typech, nemocech a prevenci onemocnění. Žáci jsou vedeni k používání odborných termínů a výrazů. Jsou využívány mezipředmětové vztahy především s předměty přírodovědný základ (biologie), výživa a krmivářství a odborný výcvik; poznatky z předmětu základy chovu hospodářských zvířat jsou dále rozvíjeny v navazujícím předmětu chov koní.

Výuková strategie

Metody a formy pedagogické práce volí vyučující se zřetelem na právě probíranou látku. Bývá to řízená diskuze, výklad, různé motivační a fixační metody a podobně; všechny tyto metody dbají na názornost. K té vede používání nástěnných obrazů, atlasů, odborných časopisů, schémat, modelů (i skutečné kostry koně), fotografií, ale také didaktické techniky (multimediální tabule spojená s výstupy internetu, DVD a video).

Aktivitu žáků podporují znalostní soutěže, projekty, exkurze do zemědělských podniků. Pomáhají žáky motivovat.

Hodnocení studijních výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni slovně i známkami. Známkou jsou žáci hodnoceni při ústním a písemném zkoušení, při kontrole zadaných domácích prací, odborných referátů, projektů i za aktivní přístup k práci. Slovně je každý žák hodnocen v průběhu vyučovací hodiny a také po zkoušení je mu známka slovně zdůvodněna. Kombinace slovního hodnocení se známkováním umožňuje žákům naučit se posuzovat svou práci objektivně.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

- komunikativní kompetence rozvíjí předmět základy chovu hospodářských zvířat tím, že vede žáky ke správnému a přesnému užívání odborné chovatelské terminologie. Tak se žáci mohou bez problémů domluvit s chovatelem koní i ostatních druhů hospodářských zvířat a kvalifikovaně se orientovat v odborné literatuře;
- kompetence personální a sociální jsou rozvíjeny při týmové práci a soutěžích;
- kompetence řešit problémy a problémové situace, které se mohou vyskytnout v chovech zvířat, jsou posilovány tak, že žáci jsou vedeni k promyšlení různých zlepšení zemědělského provozu (např. návrhy řešení poruch reprodukce);
- předmět posiluje kompetenci využívat informační a komunikační technologie a pracovat s informacemi. Žáci sami získávají nové poznatky při návštěvě chovatelských akcí, z odborné literatury, internetu, a učí se je posoudit a využít. Rozšíří si tak své vědomosti v oboru i v práci s ICT.

Výuka klade důraz na ochranu zájmů zvířat a přírody, navazuje na environmentální výchovu a rozvíjí tak průřezové téma Člověk a životní prostředí. Žáci prohlubují svůj vztah k přírodě,

určí se chápat důležitost životního prostředí pro lidstvo i ostatní živé organizmy, uvědomují si, že je nutné respektovat právní i etické normy týkající se ochrany zvířat a přírody.

Mezipředmětové vztahy

V předmětu základy chovu hospodářských zvířat se využívají mezipředmětové vztahy s předměty přírodovědný základ (biologie), výživa a krmivářství, chov koní, dostihový řád, technická zařízení, životospráva jezdce a odborný výcvik.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník – 64 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - chápe význam předmětu a jeho vazby na praxi i další předměty; - vysvětlí základní vzájemné vazby mezi chovem hospodářských zvířat a pěstováním rostlin; - charakterizuje základní vývoj počtů kusů vybraných hospodářských zvířat v ČR; 	1. Úvod do předmětu <ul style="list-style-type: none"> - význam předmětu - vztah živočišné a rostlinné výroby - počty hospodářských zvířat v ČR
<ul style="list-style-type: none"> - pozná a určí krajiny těla koně, krávy a prasete; - popíše typy tkání a jejich funkci; - charakterizuje činnost pohybové soustavy; - popíše stavbu a typy kostí, kostru koně; - vyjmenuje druhy svalů a uvede příklady svalů z jednotlivých svalových skupin; - vysvětlí činnost trávicí soustavy, princip trávení, vstřebávání a zažívání; - vyjmenuje trávicí orgány koně, skotu a prasete; - charakterizuje činnost oběhové soustavy; - popíše funkci oběhových orgánů a krve; - vysvětlí činnost dýchací soustavy; - vyjmenuje dýchací orgány; - popíše stavbu a činnost vylučovací soustavy; - vyjmenuje a popíše orgány kožní soustavy a jejich funkci; - uvede stručnou charakteristiku žláz s vnitřní sekrecí; - charakterizuje části a funkci nervové soustavy; - sdělí základní fakta o činnosti a stavbě smyslových orgánů; 	2. Stavba těl hospodářských zvířat <ul style="list-style-type: none"> - krajiny těla - tkáně - orgánové soustavy: <ul style="list-style-type: none"> o pohybová o trávicí o dýchací o oběhová o vylučovací o kožní o neurohumorální (endokrinní a nervová)
	3. Reprodukce

<ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu a činnost samčího a samičího ústrojí; - zná typy dospělosti a jejich význam; - vysvětlí pojem říje, její průběh a délku; - vyjmenuje způsoby páření hospodářských zvířat; - vysvětlí pojmy oplození, zárodek a plod; - popíše stručně průběh březosti, fáze porodu a činnost porodníka; - vysvětlí stavbu a činnost mléčné žlázy; - objasní pojem laktace; 	<ul style="list-style-type: none"> - pohlavní ústrojí - dospělost - říje, páření - oplození, zárodek, plod - březost, porod - mléčná žláza
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje divoké předky hospodářských zvířat se zvláštním zřetelem na předky koně; - prokáže, že chápe pojem domestikace; - vysvětlí základní chovatelské pojmy (plemeno, rodina, linie, chovný cíl a plemenný standard); - vysvětlí pojmy zevnějšek, význam pro užitečnost hospodářských zvířat, chovatelský formalismus; - tělesná stavba koně požadovaná pro hiporehabilitaci; - dokáže vysvětlit jednotlivé fyziologické vlastnosti a jejich význam pro užitékové a chovatelské potřeby; - kondice, konstituce, konstituce koně vhodná pro hiporehabilitaci; - temperament, temperament koně pro hiporehabilitaci; - charakter, charakter koně pro hiporehabilitaci; - dlouhověkost, ranost; - produkce mléka, výkrmnost, plodnost; 	<p>4. Zootechnika</p> <ul style="list-style-type: none"> - původ hospodářských zvířat - domestikace - základní chovatelské pojmy: <ul style="list-style-type: none"> o plemeno, rodina, linie o chovný cíl a plemenný standard - morfologické vlastnosti hospodářských zvířat <ul style="list-style-type: none"> o morfologické včetně zaměření na hiporehabilitaci - fyziologické vlastnosti hospodářských zvířat <ul style="list-style-type: none"> o fyziologické včetně zaměření na hiporehabilitaci o všeobecné fyziologické vlastnosti o speciální fyziologické vlastnosti

5.12 Chov koní

Název školy: Střední škola chovu koní a jezdeckví Kladruby nad Labem

Název ŠVP: od 1. září 2016 pro 1. ročník Jezdec a chovatel koní

Počet hodin (týdně /celkem): 5,5/181 (z toho 5 hodin HT, HR celkem)

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Vyučovací předmět chov koní je nosným teoretickým předmětem oboru. Jeho úkolem je seznámit žáky s historií i současností chovu koní, základními pojmy, významnými plemeny,

nejdůležitější plemenářskou evidencí, chovatelskou technikou, zásadami výživy a krmení koní, příznaky běžných onemocnění a základy veterinární prevence.

Obecným cílem předmětu je, aby žáci použili získané vědomosti v odborném výcviku a především v pozdější praxi tak, že je dokáží aplikovat na konkrétní situace při odchovu hříbat a chovu dalších kategorií koní, při posouzení kvality krmiv a krmení koní, při ošetřování, čištění, mytí, při měření, vážení a popisování zevnějšku koní.

Charakteristika učiva

Výuka předmětu chov koní je zaměřena především na získání přehledných vědomostí o historii a současných trendech ve světovém i tuzemském chovu koní, o základní terminologii oboru, výživě, krmení a ošetřování koní. Úkolem výuky je také seznámit žáky s nejdůležitějšími světovými i domácími plemeny koní, metodami odchovu hříbat, s chovatelskou technikou při chovu mladých koní, klisen a hřebců. Předmět podává i informace o nemocech koní a jednoduchých léčebných zákrocích podle pokynů veterinárního lékaře.

Žáci jsou vedeni k citlivému a přitom rozhodnému zacházení s koňmi při dodržování pracovních postupů stanovených pro jednotlivé kategorie koní a respektování bezpečnostních a zdravotně preventivních zásad.

Učivo předmětu v rámci mezipředmětových vztahů navazuje především na poznatky získané z předmětů přírodovědný základ (biologie), výživa a krmivářství, základy chovu hospodářských zvířat, technická zařízení. V odborném výcviku se pak žáci učí získané teoretické vědomosti aplikovat na konkrétní problémy každodenní praxe.

Výuková strategie

Při vyučování volí pedagog metody a formy práce, které nejlépe vyhovují a odpovídají právě probírané látce. Metodami typickými pro výuku chovu koní je řízený rozhovor, problémový řízený rozhovor, výklad spojený s používáním didaktické techniky a názorných pomůcek (nástěnné obrazy, atlasy, fotografie, kopie dokumentů plemenářské evidence, odborné časopisy). Aktivitu a zájem žáků povzbuzují znalostní soutěže, individuální i skupinové projekty i samostatná práce při pozorování. Výuka je podporována exkursemi do významných chovatelských ústavů a na chovatelské akce.

Hodnocení studijních výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni známkami i slovně. Slovně je každý žák hodnocen v průběhu vyučovacích hodin a také po zkoušení je mu známka slovně zdůvodněna. Při ústním a písemném zkoušení, při kontrole zadaných domácích prací, odborných referátů, projektů i za aktivní přístup k práci jsou žáci hodnoceni známkou.

Spojení známkování se slovním hodnocením pomáhá žákům naučit se posoudit svou práci.

Je kladen důraz na používání odborné terminologie i schopnost zaujmout konkrétní stanovisko při řešení problémů z praxe (např. zhodnotit klady a zápory jednotlivých technologií používaných při ustájení koní).

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

- předmět rozvíjí komunikativní kompetence tím, že jsou žáci vedeni k přesnému vyjadřování a užívání odborné terminologie (např. při popisech zevnějšku koně,

porodu a podobně) a to formou ústního podání i písemnou (příprava referátů, zpracování zadaných témat);

- týmová práce (např. měření koní, zpracování projektů týkajících se původu zvířat a podobně) pomáhá posilovat kompetence personální a sociální;
- u žáků je zadáváním vhodných úloh z chovatelské praxe rozvíjena i kompetence řešit problémy a problémové situace;
- předmět klade důraz také na kompetence využívat informační a komunikační technologie i pracovat s informacemi. Žáci získávají nové poznatky z různých Informačních zdrojů (odborné literatury, provozních záznamů, internetu) a učí se je posoudit a využít. Rozšíří si tak své vědomosti v oboru i v práci s ICT.
- předmět umožní i získat základní kompetence k hiporehabilitaci a hipoterapii – žáci znají potřebné základní vlastnosti koně pro hipoterapii i AVK a dokáží je uplatnit při výběru i přípravě vhodného koně; upevňováním návyků v pozdější praxi budou absolventi tyto kompetence ještě posilovat.

Hlavním průřezovým tématem je téma Člověk a životní prostředí. Získáváním a prohlubováním kladného a zodpovědného vztahu k přírodě a živým organismům se žáci učí chápat důležitost životního prostředí pro lidstvo a význam péče o přírodu. Uvědomují si nebezpečí dopadu špatné volby technologií nebo nerespektování legislativních norem na životní prostředí.

Mezipředmětové vztahy

V předmětu chov koní je využito mezipředmětových vztahů s předměty anglický jazyk, německý jazyk, přírodovědný základ (biologie), výživa a krmivářství, základy chovu hospodářských zvířat, teorie jízdy, dostihový řád, technická zařízení, životospráva jezdce a odborný výcvik.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

2. ročník – 85 hodin (z toho 5 hodin HT, HR)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše zevnějšek (exteriér), užitkový typ, tělesný rámec a pohlavní výraz koně; - umí posoudit jednotlivé části těla, mechaniku pohybu, barvy a odznaky (včetně grafického záznamu popisu), změřit a zvážit koně; - zná zásady hodnocení typu a exteriéru (lineární popis), fotografování koní; - dokáže posoudit kondici, konstituci, temperament, charakter a další fyziologické vlastnosti; - chápe podstatu a význam smyslů koní – to vše i s ohledem na aktivity HT a HR; 	<p>1. Obecná zootechnika morfologické a fyziologické vlastnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozšíření znalostí ze základů chovu hospodářských zvířat - posouzení koní i s ohledem na požadované vlastnosti koně pro hiporehabilitaci, hipoterapii (téma výběru koně podle plemene bude podrobněji probráno ve 3. ročníku)
<ul style="list-style-type: none"> - zná jednotlivá základní krmiva a umí odhadnout jejich kvalitu a vhodnost; 	<p>2. Výživa a krmení koní</p> <ul style="list-style-type: none"> - objemná a jadrná krmiva - specifikace výživy a krmení podle

<ul style="list-style-type: none"> - dokáže sestavit jednoduché krmné dávky podle kategorií; - dokáže organizovat pastvu koní; 	<ul style="list-style-type: none"> - jednotlivých kategorií - pastva
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje stádový pud a jeho projevy; - chápe potřeby koní při tvoření stád a organizaci pastvy; - zná zásady ochrany proti týrání koní, vyřazení koní z provozu, sportu, nebo hiporehabitace, hipoterapie; 	<p>3. Etologie v chovu koní</p> <ul style="list-style-type: none"> - stádový pud - sociální chování - welfare v odchovu a chovu koní - ochrana koní proti týrání
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vysvětlit správný postup při čištění a mytí koně, úpravě ohonu a hřívky; - vysvětlí zásady péče o kopyta koně; - popíše zásady brodění a plavení; - vždy dodržuje zásady bezpečnosti práce; - zná a dodržuje zásady protipožární prevence; - popíše druhy a užití ochranných pomůcek (kamaše, zvony apod.); <p>(všechny teoretické znalosti z této kapitoly rozvíjí žák na pracovištích pod vedením učitelů odborného výcviku)</p>	<p>4. Péče o koně a bezpečnost práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - péče o srst, žíně - péče o kopyta - využití hydroterapie
<ul style="list-style-type: none"> - uvede stručnou historii NH Kladruby nad Labem, objasní hlavní aktivity hřebčína; - popíše zemské hřebčince; - objasní systém řízení chovu koní; - vysvětlí způsob registrace koně a hospodářství. 	<p>5. Organizace chovu koní v ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní terminologie - hřebčiny a hřebčince - systém řízení chovu koní - ústřední evidence, plemenné knihy - chovatelské svazy, chovatelská sdružení

3. ročník – 96 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje změny v průběhu fylogenetického vývoje a vyjmenuje vývojovou řadu koní; - vysvětlí způsob dělení plemen podle původu; - charakterizuje jednotlivé plemenné skupiny; - určí nejběžnější plemena koní a dokáže je posoudit i z hlediska hipoterapie; 	<p>1. Speciální zootechnika</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývoj koňovitých - hlavní plemena koní ve světě - plemena koní v ČR
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v pojmech: selekce pozitivní, negativní, výkonnostní zkoušky koní; - vysvětlí význam plemenného výběru a 	<p>2. Plemenářská práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - výběr zvířat

<p>podle jakých zásad se provádí;</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná výrazy čistokrevná plemenitba a křížení; - objasní pojem křížení a jeho metody; - vyjmenuje základní metody čistokrevné plemenitby; 	<ul style="list-style-type: none"> - metody plemenitby
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem říje, metody zjišťování říje; - popíše způsoby zapouštění klisen, včetně biotechnologických metod; - popíše postup při připouštění; - vysvětlí způsoby a výhody inseminace; - objasní péči o březí klisny; - charakterizuje příznaky blížícího se porodu a vysvětlí postup při hřebení; - zná způsoby odchovu a odstavu hříbat; - seznámí se s výcvikem hříbat a mladých koní; - objasní zásady ošetřování hříbat a mladých koní; 	<p>3. Plemenitba</p> <ul style="list-style-type: none"> - reprodukce - odchov hříbat a mladých koní, chov koní
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy desinfekce, desinsekce, deratizace; izolace, karanténa; - hodnotí mikroklima ve stáji; - objasní zásady prevence chorob; - popíše, jak zjistí teplotu, počet tepů a dechů; - charakterizuje zdravého a nemocného koně; - charakterizuje pojmy zdraví a nemoc, uvede základní rozdělení nemocí podle nakažlivosti a původu; - charakterizuje základní nemoci; - objasní, jak poskytnout koni první pomoc a asistovat při jednoduchých veterinárních zákrocích; - objasní zdravotní stav koně pro hiporehabilitaci. <p>(učivo rozšiřuje témata z předmětů základy chovu hospodářských zvířat a technická zařízení)</p>	<p>4. Základy veterinární prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> - zoohygienu v chovu koní - posouzení zdravotního stavu - rozdělení nemocí - zdravotní stav koně pro hiporehabilitaci hygienu a prevence

5.13 Teorie jízdy

Název školy: Střední škola chovu koní a jezdeckví Kladruby nad Labem

Název ŠVP: od 1. září 2016 pro 1. ročník Jezdec a chovatel koní

Počet hodin (týdně /celkem): 3,5/122 (z toho 10 hodin HT celkem)

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Vyučovací předmět teorie jízdy je jedním ze základních odborných teoretických předmětů oboru. Jeho úkolem je seznámit žáky s historií a současnými trendy v jezdeckví, základní jezdeckou terminologií, informacemi o hlavních jezdeckých disciplínách, především o drezurním a skokovém ježdění, všestrannosti, jízdě se spřežením a ježdění dostihovém, a to jak z pohledu výcviku a tréninku jezdce, tak výcviku koně.

Obecným cílem předmětu je umožnit žákům použít získané vědomosti v odborném výcviku a především v pozdější praxi tak, že je dokáží aplikovat při jízdě na koni na jízdárně, v terénu i v jednotlivých jezdeckých disciplínách, při předvýcviku a výcviku mladých koní, při zapřahání, voltiži a později i při získávání další kvalifikace, jako jsou například jezdecká a cvičitelská licence.

Charakteristika učiva

Výuka předmětu teorie jízdy je zaměřena především na získání přehledných vědomostí o historii a současných trendech ve světovém i tuzemském ježdění, osvojení termínů včetně povelové techniky, pojmů týkajícími se mechaniky pohybu, škály vzdělání koně, vědomostí o správném sedu, používání pomůcek a pobídek k ovládní koní. Poskytuje informace o hlavních zásadách přípravy koní pro sport i dostihy. Učivo o jezdeckých disciplínách má na zřeteli především drezurní a skokové ježdění, všestrannou způsobilost, jízdu se spřežením a dostihové ježdění, zabývá se základními pravidly jednotlivých sportovních soutěží v těchto disciplínách a zmiňuje i ostatní odvětví jezdeckého sportu.

Žáci jsou vedeni k pochopení vztahu ke koni jako partnerovi, ale i vztahů s kolegy jako sportovními soupeři, k dodržování pracovních a tréninkových zásad a respektování zásad bezpečnosti při práci i sportu.

V rámci mezipředmětových vztahů navazuje učivo předmětu teorie jízdy především na poznatky získané v předmětu technické zařízení a v odborném výcviku. V odborném výcviku se žáci učí získané teoretické vědomosti aplikovat do praxe.

Výuková strategie

Při vyučování jsou vybírány metody a formy výuky, které nejlépe vyhovují a odpovídají právě probírané látce. Metodami typickými pro výuku teorie jízdy je problémový řízený rozhovor, řízený rozhovor, výklad spojený s používáním didaktické techniky (video a DVD nahrávky se záznamy fází pohybu, soutěží vysoké úrovně; k dokumentaci chyb lze využít i videozáznamů žáků z výcvikových hodin) a názorných pomůcek (nástěnné tabule, fotografie, odborné časopisy). Aktivitu a zájem žáků povzbuzuje vhodná motivace, znalostní soutěže, individuální i skupinové projekty. V rámci výuky jsou navštěvovány tréninky a některé významné sportovní akce.

Hodnocení studijních výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni slovně i známkami. Slovně je každý žák hodnocen v průběhu vyučovací hodiny a po zkoušení je mu známka slovně zdůvodněna. Známkou jsou žáci hodnoceni při ústním a písemném zkoušení, při kontrole zadaných domácích prací, odborných referátů, projektů i za aktivní přístup k práci. Kombinací slovního hodnocení se známkováním se žáci učí posoudit svou práci objektivně.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

- v předmětu teorie jízdy je kladen důraz na rozvíjení kompetence řešit problémy a problémové situace při výcviku i v jednotlivých disciplínách jezdeckého sportu;
- komunikativní kompetence žáků se rozvíjí vedením přesnému vyjadřování a užívání odborné terminologie, která je nezbytná pro komunikaci při výcviku v jízdě na koni, a to formou ústní i písemnou (příprava referátů, zpracování zadaných témat);
- kompetence personální a sociální jsou rozvíjeny při týmové práci, například přípravě pro zapřahání koní nebo úspěšnou účast v soutěžích;
- předmět umožňuje posilovat i kompetence využívat informační a komunikační technologie a pracovat s informacemi. Žáci sami získávají nové poznatky při návštěvě sportovních akcí, z odborné literatury, internetu, a učí se je posoudit a využít. Rozšíří si tak své vědomosti v oboru i v praxi s ICT;
- vedením k samostatnosti a pečlivosti při studiu je rozvíjena kompetence k učení;
- kompetence k práci hipologa v hiporehabilitaci je v předmětu teorie jízdy utvářena získáním základních znalostí z odborné terminologie oboru HR a načerpáním nejdůležitějších poznatků o pohybu koně s ohledem na hiporehabilitační aktivity. Žáci získají i informace o jednotlivých odvětvích parajezdectví.

Předmět teorie jízdy navazuje na průřezové téma Člověk a životní prostředí. Žáci prohlubují svůj vztah k přírodě a živým organismům, učí se chápat důležitost péče o přírodu a životní prostředí. Jsou si vědomi nebezpečí, které vyplývá z nerespektování legislativních norem týkajících se například ochrany zvířat, vyplývajících z pravidel jednotlivých jezdeckých disciplín, Kodexu chování jezdce a podobně.

Mezipředmětové vztahy

V předmětu teorie jízdy je využito mezipředmětových vztahů s předměty anglický jazyk, německý jazyk, chov koním, dostihový řád, technická zařízení, životospráva jezdce a odborný výcvik.

Cílem mezipředmětových vztahů je propojit vědomosti získané ve zmíněných předmětech a docílit tak u žáků lepší orientace v problematice, aniž by byly stejné informace podávány vícenásobně.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník – 38 hodin (z toho 6 hodin HT, HR)

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí základní historické „zlomy“ v jezdecktví;	1. Úvod do předmětu - historie
- rozumí všem jízdárenským povelům a umí je vysvětlit i použít; - popíše výstroj předepsanou pro práci s koňmi i pro jednotlivé jezdecké disciplíny s důrazem na bezpečnost; - vysvětlí pojmy těžiště koně a jezdce;	2. Základní výcvik jezdce - povely na jízdárně - jezdecký úbor - těžiště

<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé typy rovnováhy; - uvede zásady správného sedu jezdce a základní typy sedu s ohledem na jednotlivé jezdecké disciplíny; - zná jednotlivé pomůcky jezdce a ví, jak je použít; - chápe pravidla bezpečného výcviku jezdce na lonži a v terénu; - vysvětlí stručně význam jednotlivých jezdeckých pojmů; - vysvětlí pojmy akce, kadence, ruch, kmih, prostornost, přilnutí, takt, srovnání, prostupnost, shromáždění; - charakterizuje základní chody koně i jednotlivé pojmy týkající se mechaniky pohybu i s ohledem na potřeby pro HR; 	<ul style="list-style-type: none"> - rovnováha - sed jezdce - pomůcky a pobídky - výcvik na lonži a v terénu - základní jezdecké pojmy - mechanika pohybu koně i s ohledem na hiporehabilitaci
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí strukturu a stanovy České jezdecké federace a její spolupráci s organizacemi v chovu koní; - objasní význam mezinárodní jezdecké federace FEI; - rozumí mezinárodnímu značení soutěží; - vysvětlí pojem drezurní ježdění; - charakterizuje skokové ježdění; - vyjmenuje stupně obtížnosti skokových soutěží; - objasní zásady ježdění ve všestrannosti; - uvede jednotlivé zkoušky soutěží všestrannosti; - uvede základní informace o westernovém a vytrvalostním ježdění, moderním pětiboji, voltiži, jezdeckém pólu a pushballu; - rozumí pojmům a základním pravidlům hiporehabilitace a hipoterapie; <p>(některá témata budou dále rozvedena ve 2. ročníku)</p>	<p>3. Úvod ke sportovnímu ježdění</p> <ul style="list-style-type: none"> - orgány jezdeckého sportu České jezdecké federace - mezinárodní jezdecká federace FEI - mezinárodní značky - úvodní informace o jezdeckých disciplínách anglického stylu <ul style="list-style-type: none"> o drezurní ježdění o skokové ježdění o všestrannost - základní informace o dalších jezdeckých disciplínách <ul style="list-style-type: none"> o western o vytrvalost o moderní pětiboj o voltiž o polo o pushball
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíly mezi vlastní hipoterapií, hiporehabilitací a aktivitami s koňmi; - rozumí základním pojmům a termínům používaných v HR vybraných ze slovníku České hiporehabilitační společnosti; - uvede požadavky na mechaniku koně pro HR; - orientuje se v problematice parajezectví a dokáže popsat jeho základní odvětví; 	<p>4. Hiporehabilitace (HR)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zastřešující pojem pro: <ul style="list-style-type: none"> o vlastní hiporehabilitaci o hipoterapii o aktivity s koňmi (AVK) - definice těchto aktivit - termíny v HR - mechanika pohybu z pohledu HR - parajezectví <ul style="list-style-type: none"> o paradrezura

	<ul style="list-style-type: none"> ○ paravoltiž ○ parawestern ○ paravozatajství ○ paralympijské hry
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivé druhy spřežení; - popíše základní rysy pracovní a sportovní zápřeže; - charakterizuje styly sportovních zápřeží; - uvede všechny druhy spřežení podle počtu koní a způsobu jejich zapřažení. 	<p>5. Úvod do problematiky jízdy se spřežením</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovní zápřež - sportovní zápřež - druhy spřežení

2. ročník – 36 hodin (z toho 4 hodiny HT)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede požadavky na jezdce jednotlivých disciplín; - vyjmenuje všeobecná ustanovení pro účast jezdců a koní na závodech a soutěžích; - charakterizuje drezurní ježdění; - popíše průběh drezurních závodů, úkol sboru rozhodčích, drezurní úlohy, výstroj jezdce; - vyjmenuje základní drezurní cviky a použití pomůcek; - popíše hlavní cviky vysoké jezdecké školy; - charakterizuje typy a způsob posuzování drezurních soutěží; 	<p><u>Speciální výcvik jezdce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - požadavky na vlastnosti jezdců - všeobecná pravidla jezdeckého sportu - jezdecké soutěže <p>1. Drezurní ježdění</p> <ul style="list-style-type: none"> - drezurní cviky - drezurní soutěže
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí fáze skoku; - charakterizuje skokové soutěže, jejich úroveň, dělení a stupnice hodnocení; - uvede pravidla skokových závodů, druhy soutěží a jejich průběh, popíše kolbiště, opracoviště, překážky, penalizaci, umístění, diskvalifikaci, výstroj jezdce; - vyjmenuje základní pravidla pro stavbu parkuru; 	<p>2. Skokové ježdění</p> <ul style="list-style-type: none"> - teorie skoku - skokové soutěže, pravidla <p>- stavba parkuru</p>
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé zkoušky a kontroly koní v soutěži všestrannosti; - uvede typy soutěží všestrannosti; 	<p>3. Všestrannost</p> <ul style="list-style-type: none"> - soutěže všestrannosti, pravidla
<ul style="list-style-type: none"> - uvede ideální vlastnosti dostihového jezdce; - charakterizuje základní zásady výcviku dostihového jezdce; 	<p>4. Dostihové ježdění</p> <ul style="list-style-type: none"> - požadavky na dostihového jezdce - výcvik dostihového jezdce

<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje rovinné dostihové školy; - rozezná odlišnosti jednotlivých „škol“ rovinového a překážkového dostihového ježdění, charakterizuje školy překážkových dostihů; 	<ul style="list-style-type: none"> - rovinné dostihy - překážkové dostihy
<ul style="list-style-type: none"> - stručně popíše sed a výstroj kočího a vozataje v práci, soutěžích i v sulce; - vyjmenuje zásady pro zapřahání koní a jízdu se spřežením v těžkém i lehkém tahu; - charakterizuje soutěže spřežení, jejich části a typy; - popíše systém soutěží ve spřežení, druhy soutěží a překážek; - vysvětlí zásady pro přepravu zvířat po veřejných komunikacích; 	<p><u>Speciální výcvik vozataje</u></p> <p>5. Jízda se spřežením</p> <ul style="list-style-type: none"> - sed na voze - jízda s pracovním i sportovním spřežením - soutěže spřežení, pravidla <ul style="list-style-type: none"> - dopravní předpisy pro jízdu po veřejných komunikacích
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se se standardy kvality pro HR, HT, umí vysvětlit jejich základní principy a ví, kde může kompletní standardy k podrobnějšímu studiu nalézt. 	<p>6. Hipoterapie (HT), hiporehabilitace (HR)</p> <ul style="list-style-type: none"> - standardy kvality pro hiporehabilitaci, hipoterapii

3. ročník – 48 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede druhové a individuální vlastnosti koní, které ovlivňují výcvik; - uvede ideální vlastnosti cvičitele; 	<p>1. Obecné zásady přípravy koní</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní faktory ovlivňující výcvik koní - vlastnosti cvičitele
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí zásady předvýcviku koní ve stádě a předtréninku budoucích dostihových koní; 	<p>2. Předvýcvik, předtrénink</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady předvýcviku a předtréninku
<ul style="list-style-type: none"> - uvede důvody a způsoby lonžování; - charakterizuje jednotlivé fáze výcviku mladých sportovních koní; 	<p>3. Vlastní výcvik mladých koní</p> <ul style="list-style-type: none"> - lonžování - výcvik mladých sportovních koní
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje stupně škály – stupnice vzdělání koní; - vysvětlí účel stupnice a její použití; - charakterizuje pojmy: takt, uvolnění, přilnutí, kmih, narovnání, shromáždění; 	<p>4. Škála vzdělání</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednotlivé stupně škály vzdělání koně - účel a použití stupnice vzdělání koně - pojmy (takt, uvolnění, přilnutí, kmih, narovnání, shromáždění)
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí stručně základní zásady práce s koněm během prvního a druhého roku základní a speciální drezurní přípravy; 	<p>5. Výcvik drezurního koně</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní drezurní výcvik - speciální drezurní výcvik
<ul style="list-style-type: none"> - uvede důvody skákání ve volnosti; 	<p>6. Výcvik skokového koně</p> <ul style="list-style-type: none"> - důvody a zásady skákání ve volnosti

<ul style="list-style-type: none"> - popíše základy kavaletové práce; - vysvětlí postup při skokové gymnastice v klusu a ve cvalu; - charakterizuje zásady přípravy skokového koně podle ročního plánu; 	<ul style="list-style-type: none"> - práce na kavaletech - skoková gymnastika - roční plán přípravy
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje hlavní faktory, které mají vliv na výkonnost koně; - vysvětlí průběh tréninkového procesu; - charakterizuje tréninkové pojmy – etapa, fáze, cyklus, období a vysvětlí jejich význam a vzájemné souvislosti; - uvede základní principy a metody tréninku koní pro rovinné, překážkové a klusácké dostihy; - vyjmenuje typy únavy; - zdůvodní význam a typy odpočinku; - uvede příklady následků nepřiměřeného nebo špatného tréninku. 	<p>7. Trénink dostihového koně</p> <ul style="list-style-type: none"> - výkonnost koně - tréninkový proces – jeho etapy, fáze, cykly a období tréninku - tréninkové pojmy - trénink rovinných a překážkových koní - trénink klusáckých koní - typy únavy: akutní a chronická, psychická a fyzická - odpočinek aktivní, pasivní - následky nepřiměřeného tréninku

5.14 Dostihový řád

Název školy: Střední škola chovu koní a jezdeckví Kladruby nad Labem

Název ŠVP: od 1. září 2016 pro 1. ročník Jezdec a chovatel koní

Počet hodin (týdně /celkem): 1/32

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Vyučovací předmět dostihový řád vede k získání základních teoretických vědomostí v oblasti cvalových a klusáckých dostihů. Jeho úkolem je seznámit žáky s historií a současným vývojem chovu dostihových koní (v ČR především anglický plnokrevník a klusák) a jejich výkonnostním zkouškám. V současné době řada majitelů importuje dostihové koně z chovatelsky vyspělých zemí z celého světa. Proto se žáci seznamují i s touto problematikou. Obecným cílem předmětu je teoreticky připravit žáky do odborného výcviku tak, aby v něm získané vědomosti mohli uplatnit. Stejně tak i při získávání dostihových jezdeckých a trenérských licencí.

Charakteristika učiva

Výuka předmětu dostihový řád je zaměřena především na získávání přehledných vědomostí o historii, významu a současném vývoji ve světovém i tuzemském dostihovém provozu. Učivo je rozděleno do dvou základních oblastí a to na cvalové a klusácké dostihy. Kromě obecných částí, které popisují pořadatele dostihů, závodiště, dostihové stáje a majitele, jsou další kapitoly, které charakterizují řízení dostihu. Tam patří struktura Jockey Clubu ČR, dostihová komise, rozhodčí, dostihoví funkcionáři a handicaper. Oblast dostihového řádu,

kteřá popisuje povinnosti jezdce dostihových koní, je pro žáky nejdůležitější, neboť někteří již na škole získávají licence – jezdce žáka. Pravidla podle dostihového řádu musí dodržovat i ostatní účastníci provozu, především trenéři. Zvláštní význam má i dopingová kontrola nejen u dostihových koní, ale i jezdců.

Žáci jsou vedeni k používání odborných výrazů a terminologie. Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy s předměty výživa a krmivářství, základy chovu hospodářských zvířat, chov koní, teorie jízdy, technická zařízení, životospráva jezdce a odborný výcvik.

Výukové strategie

Při vyučování jsou vybírány metody a formy výuky, které odpovídají probíranému tématu. Nejčastěji se využívá výklad, řízená diskuse a názorné pomůcky. K tomu se používají odborné časopisy a především didaktická technika ve formě multimediální tabule spojené s výstupy internetu, DVD a videa.

Aktivita a motivace žáků je podporována zadáváním referátů a prezentací z významných dostihů domácích i zahraničních.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni známkami i slovně. Na začátku školního roku jsou seznámeni se způsoby hodnocení a za co budou hodnoceni. Každý žák je hodnocen v průběhu vyučovacích hodin a také po zkoušení je mu slovně zdůvodněna známka. Kombinací slovního hodnocení se známkováním se žáci učí schopnosti kritického myšlení o objektivnosti při sebehodnocení. Je kladen důraz na používání odborné terminologie i schopnost zaujmout samostatný úsudek při řešení problémů z praxe.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí aplikaci průřezových témat

Předmět dostihový řád rozvíjí:

- komunikativní kompetence tím, že jsou žáci vedeni ke správnému a přesnému užívání odborné chovatelské terminologie, tak se žáci mohou bez problémů domluvit s chovatelem koní i ostatních druhů hospodářských zvířat a kvalifikovaně se orientovat v odborné literatuře;
- při týmové práci a soutěžích jsou rozvíjeny kompetence personální a sociální;
- kompetence řešit problémy a problémové situace, které se mohou vyskytnout v chovech zvířat, jsou posilovány tak, že žáci jsou vedeni k promyšlení různých zlepšení v chovech zvířat;
- předmět umožňuje posilovat i kompetenci využívat informační a komunikační technologie a pracovat s informacemi. Žáci sami získávají nové poznatky při návštěvě chovatelských akcí, z odborné literatury, internetu, učí se je posoudit a využít. Rozšíří si tak své vědomosti v oboru i v práci ICT.

Hlavním průřezovým tématem je Člověk a životní prostředí. Při výuce je kladen důraz na ochranu zájmů zvířat a přírody, navazuje na environmentální výchovu. Žáci prohlubují svůj vztah k přírodě a živým organismům, učí se chápat důležitost životního prostředí a význam péče o přírodu. Uvědomují si, že je nutné respektovat legislativní normy týkající se ochrany zvířat a přírody.

Mezipředmětové vztahy

V předmětu dostihový řád a se využívají mezipředmětové vztahy s předměty výživa a krmivářství, základy chovu hospodářských zvířat, chov koní, teorie jízdy, technická zařízení, životospráva jezdce a odborný výcvik.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

3. ročník – 32 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje Jockey Club ČR, jeho jednotlivé orgány a jejich působnost v dostihovém provozu; 	<p>1. Orgány dostihového provozu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jockey Club ČR a jeho orgány <ul style="list-style-type: none"> o dostihová komise o pořádková komise o dostihový soud
<ul style="list-style-type: none"> - popíše povinnosti pořadatele dostihů; - vysvětlí vtaž pořadatele k JC ČR a majitelům dostihových koní; 	<p>2. Pořadatel dostihů</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajištění regulérnosti a bezpečnosti dostihové dráhy - získání licence pro pořádání dostihů a smlouvy s JCČR
<ul style="list-style-type: none"> - rozdělí cvalové dostihy podle různých hledisek (věku koní, délky dostihu, kategorie); - vyjmenuje jednotlivé druhy překážkových dostihů a charakterizuje základní rozdíly; - podrobně popíše klasické dostihy pro anglické plnokrevníky; - vysvětlí pojmy proutěné překážky, steeplechase, steeplechase cross country; 	<p>3. Druhy dostihů</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení cvalových dostihů <ul style="list-style-type: none"> o rovinové dostihy o překážkové dostihy o klasické dostihy (JCK, VJC, Čs. derby, OAKS, St. Leger) - pojmy (proutěné překážky, steeplechase, steeplechase cross country)
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje jednotlivá závodiště pro cvalové dostihy v ČR podle kategorií; - popíše vybavení závodiště; - vysvětlí opatření, která zajišťují bezpečnost a ochranu zdraví účastníků dostihů; - vysvětlí zásady veterinární prevence a účel veterinárního boxu; 	<p>4. Závodiště</p> <ul style="list-style-type: none"> - závodiště typu A, B, C - dostihová dráha, stáje, sedliště, vážnice - bezpečnost diváků a účastníků dostihů - veterinární box
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem „dostihový kůň“, uvede jeho plemennou příslušnost, věk, pravidla pro získání jména; - vyjmenuje pravidla pro registraci a vystavení průkazu koně; - podrobně charakterizuje plemeno „anglický plnokrevník“; - orientuje se v dostihovém programu; - vysvětlí rozdíl mezi dostihovým koněm tuzemského a zahraničního chovu; 	<p>5. Dostihový kůň</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem dostihový kůň (jméno, věk, plemeno - průkaz koně - A 1/1 – původ, zakladatelé - dostihový program - kůň domácího chovu a zahraničního

<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje postup pro hlášení koní do dostihu (přihlášky, oznámení startujících koní); - orientuje se v dostihových propozicích a věstníku; - popíše postup pro přihlášení koní do dostihu (přihlášky, oznámení startujících koní); 	<p>6. Účast koní v dostihu</p> <ul style="list-style-type: none"> - podle propozic z věstníku podává majitel přihlášku koně do dostihu - podle předloženého dostihového programu se orientuje ve startovních listinách - přihlášení koně do dostihu - oznámení startujících koní – jezdec a barvy dresů
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí úkoly jednotlivých rozhodčích - definuje funkci handicaperu včetně handicapu; - podrobně charakterizuje funkce a pravomoci rozhodčího (u váhy, u startu, u cíle); - vyjmenuje druhy handicapu a vysvětlí jeho princip; 	<p>7. Rozhodčí, handicaper</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozhodčí a výrok rozhodčího u cíle - funkce handicaperu a význam handicapu - funkce rozhodčího u váhy, startu a cíle - handicap průběžný a generální
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a rozdělí trenérské a jezdecké licence a podmínky nutné pro jejich získání; 	<p>8. Licence (trenérské, jezdecké)</p> <ul style="list-style-type: none"> - licence trenéra z povolání a trenéra majitele - licence jezdec žák, amatér, jezdec z povolání, žokej
<ul style="list-style-type: none"> - popíše postup při přípravě jezdce k dostihu (povolená výstroj, vážení), povinnosti jezdce před dostihem, v průběhu dostihu i po dostihu; 	<p>9. Povinnosti jezdce ve cvalovém dostihu</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomůcky jezdce, které se váží do dostihu - vybavení koně včetně podkování - křížování, tísnění, použití bičíku - vážení po dostihu
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje zakázané prostředky a praktiky používané k dopingování koní; - vysvětlí postup při odběru vzorků k dopingové kontrole při dostizích i tréninkových střediscích; - charakterizuje Medikační deník; - vysvětlí význam dopingové kontroly u jezdců; 	<p>10. Opatření proti dopingování</p> <ul style="list-style-type: none"> - zakázané léky a Věstník ČT - výběr koní k dopingové kontrole po dostihu i v tréninkovém středisku - zápis do Medikačního deníku - kontrola dopingování u jezdců – alkohol, omamné látky
<ul style="list-style-type: none"> - uvede druhy sankcí, které jsou ukládány za porušení dostihového řádu, jejich účinnost, registraci; 	<p>11. Sankce</p> <ul style="list-style-type: none"> - sankce trenérovi, jezdcům a majitelům - druhy sankcí za nadměrné, nevhodné a zbytečné použití bičíku, křížování, nerovná jízda po startu - účinnost sankcí podle druhu přestupku - úlohy JC ČR při registraci sankcí - registrace sankcí v VČT
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje Českou klusáckou asociaci, její strukturu a funkci; 	<p>12. Orgány klusáckého dostihového provozu</p> <ul style="list-style-type: none"> - ČKA – význam a funkce

<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje ostatní orgány klusáckého provozu (dostihová komise, disciplinární komise, dostihový soud) a objasní jejich činnost; - popíše ukončení dostihu a schválení výsledků; 	<ul style="list-style-type: none"> - ostatní orgány klusáckého provozu <ul style="list-style-type: none"> o dostihová komise o disciplinární komise o dostihový soud - ukončení dostihu a schválení výsledků
<ul style="list-style-type: none"> - rozdělí klusácké dostihy a vysvětlí základní rozdíly; 	<p>13. Rozdělení klusáckých dostihů</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení klusáckých dostihů podle věku koně, kategorie, druhu startu a způsobu využití koně
<ul style="list-style-type: none"> - popíše vybavení jezdce a povolenou výstroj koně v klusáckém dostihu; 	<p>14. Vybavení jezdce a koně</p> <ul style="list-style-type: none"> - jezdec a ochranné pomůcky - sulka, bič, opratě
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí různé druhy startů (start z met, autostart, letmý start); - zná povinnosti jezdce v průběhu klusáckého dostihu, 	<p>15. Povinnosti jezdce v dostihu</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy startů - povinnosti jezdce v dostihu <ul style="list-style-type: none"> o jízdni dráha, předjíždění o pobízení koně bičem a opratí
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v podávání protestů i v udělování sankcí, které se udělují za přestupky v porušení dostihového řádu. 	<p>16. Protesty a sankce</p> <ul style="list-style-type: none"> - protesty podávané jezdcem, trenérem, majitelem - přestupky a sankce za porušení dostihového řádu – vedení koně, křížování, způsob použití biče a opratí

5.15 Technická zařízení

Název školy: Střední škola chovu koní a jezdectví Kladruby nad Labem

Název ŠVP: od 1. září 2016 pro 1. ročník Jezdec a chovatel koní

Počet hodin (týdně /celkem): 2/75 (z toho 11 hodin HT, HR celkem)

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu technická zařízení je poskytnout žákům ucelený soubor poznatků o technologických zařízeních a pomůckách používaných pro chov a výcvik koní, jezdecké a vozatajské soutěže a dostihový sport. Obecným cílem je využít získané vědomosti v odborném výcviku, který probíhá souběžně, a žáci si osvojí a upevní dovednosti přímo při práci s koňmi v jednotlivých chovech. Dále i v předmětech teorie jízdy a chov koní.

Charakteristika učiva

Výuka předmětu technická zařízení je zaměřena především na získání přehledných vědomostí o technických zařízeních a pomůckách používaných v zařízení pro chov koní. Žáci se seznámí se základní technikou v chovu koní, se způsoby ustájení koní, vybavením stájí, požadavky na životní prostředí, dále s technickými zařízeními a pomůckami pro práci s koňmi, pro výcvik mladých koní, pro jízdu na koni a pro jízdu se spřežením. Dále žáci získávají základní

vědomosti o podkovářství a seznámí se s pomůckami pro ochranu zdraví koní. Součástí výuky jsou i zařízení pro jezdecký sport a dostihy, žáci si osvojují i znalosti o přepravě koní.

Učivo předmětu technická zařízení navazuje především na předměty výživa a krmivářství, základy chovu hospodářských zvířat, dostihový řád. V odborném výcviku jsou žáci vedeni k uplatnění získaných teoretických vědomostí v praxi.

Výukové strategie

Při vyučování volí vyučující nejvhodnější metody a formy práce v závislosti na probíraném učivu. Nedílnou součástí je propojení teoretické výuky s názornými praktickými ukázkami jednotlivých pomůcek a zařízení používaných v chovu koní a jezdecké praxi. Pro část nového učiva je využívána metoda výkladu. Vyučující doplňuje a rozšiřuje učivo o nové poznatky v tomto oboru. Aktivitu žáků vhodně povzbudí využití vhodných pomůcek (nástěnné obrazy, odborné časopisy, pomůcky a zařízení z praxe a podobně). Jsou využívány videozáznamy, fotografie i názorné praktické ukázky. V rámci výuky jsou pořádány i poznávací exkurze v zařízeních pro chov koní.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je prováděno kombinací hodnocení známkami a slovního hodnocení. Slovně je žák hodnocen v průběhu každé vyučovací hodiny. Známkou je hodnocen za ústní nebo písemné zpracování a prezentaci odborných referátů. Hodnotí se také aktivita žáků. Žáci se učí kriticky hodnotit výsledky své práce.

Hodnotí se přesné vyjadřování včetně používané odborné terminologie, schopnost posoudit klady a zápory ustájení a použitých technologií, ostatních pomůcek a zařízení pro chov a sportovní využití koní a schopnost zaujmout stanovisko k řešení úkolů a aplikace poznatků v praxi.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

- komunikativní kompetence předmět rozvíjí tím, že žáci jsou vedeni k přesnému vyjadřování a užívání odborné terminologie, např. při popisu postrojů a ostatních pomůcek, vypracování referátů;
- kompetence personální a sociální jsou rozvíjeny při týmové práci;
- kompetence řešit problémy a problémové situace je u žáků rozvíjena zadáváním vhodných úloh z praxe;
- kompetence využívat prostředky Informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi klade v tomto předmětu zejména důraz na žáky, že využívají různé informační zdroje (např. odbornou literaturu, internet) k získání nových poznatků v tomto předmětu.

Z průřezových témat je realizováno hlavně téma Člověk a životní prostředí. U žáka dochází k prohloubení vztahu k přírodě a k živým jedincům, k pochopení významu přírody a životního prostředí pro člověka. U žáka dochází k prohloubení vztahu k přírodě a k živým jedincům, k pochopení významu přírody a životního prostředí pro člověka společnost. Žák si uvědomuje nebezpečí negativních dopadů na životní prostředí při nesprávné volbě technologie nebo při nerespektování legislativních předpisů. Během výuky předmětu využívají žáci informační a komunikační technologie pro získávání podkladů pro vypracování referátů, úloh a podobně, a tím si upevňují dovednosti pracovat s ICT.

Mezipředmětové vztahy

V souvislosti s výukou předmětu technická zařízení jsou využívány mezipředmětové vztahy s předměty anglický jazyk, německý jazyk, výživa a krmivářství, základy chovu hospodářských zvířat, chov koní, teorie jízdy, dostihový řád a odborný výcvik.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník – 37 hodin (z toho 5 hodin HT, HR)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- popíše pomůcky k vázání koní (ohlávky, vazáky);- vyjmenuje způsoby čištění a mytí koní a používané pomůcky;- charakterizuje zařízení a pomůcky pro připouštění a určí jejich význam;- vyjmenuje způsoby značkování zvířat, zhodnotí jejich výhody a nevýhody a určí používané pomůcky;	<p>1. Zařízení a pomůcky používané v chovu koní</p> <ul style="list-style-type: none">- ohlávky, vazáky- pomůcky pro ruční a mechanické čištění a pro mytí- zkušební stěna, pouta, náhubek, příkrývka na kohoutek klisny, desinfekce- výžehy, tetování, čipy
<ul style="list-style-type: none">- popíše uzdečku, vyjmenuje účely využití a určí základní druhy stihlových udidel;- popíše uzdu a pákové udidlo a vysvětlí využití;- popíše sedlo, vyjmenuje základní druhy sedel a příslušenství;- vysvětlí význam použití poprsníku, náprsníku a martingalu a určí jejich součásti;	<p>2. Pomůcky pro jízdu na koni, výstroj koně</p> <ul style="list-style-type: none">- uzdečka, stihlová udidla- uzda, páková udidla - sedlo, příslušenství k sedlu - poprsník, náprsník, martingal
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí význam staveb v chovu koní;- určí požadavky na ustájení koní;- hodnotí stájové mikroklima;- popíše umístění hnojiště a kanalizace;- zhodnotí význam a způsoby péče o životní prostředí;- vyjmenuje způsoby ustájení koní podle jednotlivých kategorií;- určí význam izolační a karanténní stáje a veterinární ošetřovny;- uvede druhy porodních stájí a hodnotí jejich výhody a nevýhody;	<p>3. Stavba pro koně, ustájení koní</p> <ul style="list-style-type: none">- rozměry stání a boxů, výška stáje - stájové mikroklima- hnojiště, kanalizace- desinfekce, desinsekce, deratizace - způsoby ustájení koní - izolační stáj, karanténní stáj- veterinární ošetřovna- porodní stáj
<ul style="list-style-type: none">- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci;- vysvětlí význam stájového řádu, krmného řádu a řádu protipožární ochrany;	<p>4. Příslušenství stájí</p> <ul style="list-style-type: none">- stájový a krmný řád, řád protipožární ochrany

<ul style="list-style-type: none"> - popíše vybavení šatny, umývárny, sedlovny, postrojovny, komory na nářadí a kočárovny, určí jejich význam; 	<ul style="list-style-type: none"> - šatna, umývárna, toalety i s ohledem na handicapované lidi - sedlovna, postrojovna, komora na nářadí, kočárovna
<ul style="list-style-type: none"> - popíše přípravnu krmiv; - využívá jednotlivé skladovací prostory a příslušenství stájí; - vysvětlí vybavení skladů a staveb na krmiva a zhodnotí jejich význam; 	<p>5. Skladovací prostory</p> <ul style="list-style-type: none"> - přípravná krmiv - sklady píce, steliva, okopanin, obilí, stavby pro siláže a senáže
<ul style="list-style-type: none"> - obsluhuje stájovou mechanizaci a provádí její údržbu; - uvede požadavky na vodu určenou k napájení koní; - vysvětlí způsoby napájení koní; 	<p>6. Stájová mechanizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - strojní vybavení skladů - dopravníky - automatické napaječky
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a popíše pomůcky k výcviku koní pod sedlem a ve voze; - charakterizuje základní pomůcky pro pobídku koně a vysvětlí účel; - určí pomůcky potřebné pro lonžování koní i s ohledem na hipoterapii; 	<p>7. Pomůcky k výcviku mladých koní</p> <ul style="list-style-type: none"> - sedlo, uzdečka, obnosek, poprsní postroj, lonž, obřišník, bič, vodítka, kláda k odtahování, výcvikový vůz - vyvazovací otěže, chambon a ostatní pomocné otěže
<ul style="list-style-type: none"> - popíše podkovu; - vyjmenuje základní druhy podkov a určí jejich použití; - charakterizuje podkovářské náčiní a určí jejich použití v praxi; 	<p>8. Podkovářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - podkova - druhy podkov - podkovářské náčiní
<ul style="list-style-type: none"> - uvede ochranné pomůcky; - předvede jejich správné užití; - určí jejich význam i s ohledem na hipoterapii; 	<p>9. Ochranné pomůcky pro koně</p> <ul style="list-style-type: none"> - bandáže - chrániče na nohy
<ul style="list-style-type: none"> - popíše postroj pro koně na voltiž pro hiporehabilitaci; - vyjmenuje ostatní používané pomůcky. 	<p>10. Postroj pro koně na voltiž</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzdečka bez otěží, obnosek, vyvazovací otěže, obřišník s madly, lonž, voltižní bič, podložka pro jízdu na koni - rampa pro nasednutí na koně

2. ročník – 38 hodin (z toho 6 hodin HT, HR)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše těžký chomoutový, anglický chomoutový, poprsní (uherský) postroj; - určí využití těchto postrojů; - předvede správné ošetření postrojů; 	<p>1. Postroje tažných a kočárových koní</p> <ul style="list-style-type: none"> - postroj těžký chomoutový, anglický chomoutový, poprsní (uherský)
<ul style="list-style-type: none"> - popíše základní druhy kočárů; 	<p>2. Kočáry</p> <ul style="list-style-type: none"> - faeton, viktorie, kupé, landauer, bryčka,

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí jejich využití i s ohledem na hipoterapii; 	<ul style="list-style-type: none"> lovecký, brek, kabriolet, maratonový kočár - kočár se speciálním nájezdem pro handicapované lidi
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje vybavení otevřené a kryté jízdárny i s ohledem na hiporehabilitaci; - určí druhy povrchů; - popíše drezurní obdélník pro jezdecké soutěže a pro soutěže spřežení; - uvede druhy parkurových překážek a rozdělí je do skupin; - popíše kolbiště sportovních soutěží; - charakterizuje překážky všestranné způsobilosti a uvede příklady; - vyjmenuje základní parametry dostihových překážek a uvede příklady pro jednotlivé druhy dostihů; - popíše druhy pohybových zařízení pro koně; 	<p>3. Zařízení pro jezdecký sport a dostihy</p> <ul style="list-style-type: none"> - typy jízdáren a jejich vybavení (sklad pro překážkový materiál, zázemí pro diváky, tribuna pro rozhodčí, zavlažovací zařízení, zrcadla, rampa pro nasedání handicapovaných lidí) - drezurní obdélník - parkurové překážky - překážky všestranné způsobilosti - dostihové překážky - pohybová zařízení pro koně
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé druhy závodistišť; - vyjmenuje způsoby startu cvalových i klusáckých dostihů; - popíše používaná startovací zařízení; - uvede vybavení vážnice a šaten jezdců; - určí zázemí závodistiště; 	<p>4. Dostihová závodistiště</p> <ul style="list-style-type: none"> - závodistiště určená pro rovinné, překážkové a klusácké dostihy - praporky, startovací guma, startovací boxy, start z met, autostart - vážnice, tribuna pro diváky, prostory pro sázení, věž rozhodčích, stáje, sedliště, paddock, sociální zařízení
<ul style="list-style-type: none"> - popíše klusácký postroj a další pomůcky na klusáckého koně; - uvede druhy ochranných pomůcek; - vyjmenuje klusácké dostihové vozíky a uvede jejich význam; 	<p>5. Zařízení a pomůcky pro provoz klusáckého sportu</p> <ul style="list-style-type: none"> - klusácký postroj - ochranné prostředky a pomůcky - klusácké dostihové vozíky
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje dopravní prostředky pro přepravu koní; - vysvětlí pravidla přepravy; - dodržuje bezpečnost práce. 	<p>6. Přeprava koní, ochranné pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> - dopravní prostředky - předpisy bezpečnosti práce

5.16 Životospráva jezdce

Název školy: Střední škola chovu koní a jezdeckví Kladruby nad Labem

Název ŠVP: od 1. září 2016 pro 1. ročník Jezdec a chovatel koní

Počet hodin (týdně /celkem): 1/32

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Vyučovací předmět životospráva jezdce je jedním z odborných předmětů oboru. Patří do komplexního kodexu kvalifikovaného jezdce. Cílem výuky je seznámit žáky s lidským organismem jako biologickým systémem, metodami a přístupem k aktivnímu pěstování zdraví a duševní hygieny, optimálním stavem organismu, rozvojem kondice lidského organismu, racionální výživou, vybranými aspekty výživy, a to vše z pohledu jezdce. Obecným cílem předmětu je použít získané vědomosti v praxi v odborném výcviku, a aplikovat je na konkrétní situace.

Charakteristika učiva

Vazba na RVP (vzdělávací oblast a obsahový okruh).

Výuka předmětu životospráva jezdce je zaměřena především na získávání přehledných vědomostí o současných trendech moderní životosprávy = zásadách výživy, strategiích využití základních živin, nových poznatcích o lidském organismu, alternativních metodách péče o zdraví, pěstování pozitivních osobních postojů, ochraně organismu před škodlivými vlivy, charakteristice sportovního tréninku. Učivo předmětu životospráva jezdce navazuje především na předměty přírodovědný základ (biologie), tělesná výchova, výživa a krmivářství, teorie jízdy, dostihový řád a další. Velmi důležitá je aplikace získaných teoretických znalostí na pracovištích odborného výcviku.

Výukové strategie

Při vyučování volí vyučující nejvhodnější metody a formy práce ve vazbě na probíranou látku. Typickými metodami používanými při výuce je řízený rozhovor, problémové vyučování a metody skupinového vyučování. Pro část neznámého učiva je používána metoda výkladu. Aktivitu žáků vhodně povzbudí soutěže ve třídě, samostatná práce při pozorování, projektová výuka, využití vhodných pomůcek (odborné časopisy apod.) a didaktické techniky. Jsou využívány videoukázky, názorné praktické ukázky, práce s internetem.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je prováděno kombinací hodnocení známkami a slovního hodnocení. Slovně je žák hodnocen v průběhu každé vyučovací hodiny. Známkou je hodnocen za ústní či písemné zkoušení, za zadanou domácí přípravu, za zpracování a prezentaci odborných referátů a projektů. Hodnotí se také aktivita žáků a vedení sešitů. Žáci se učí kriticky hodnotit výsledky své práce. Hodnotí se přesné vyjadřování včetně používání odborné terminologie, schopnost posoudit klady a zápory již používaných či nových metod a zásad životosprávy, schopnost zaujmout stanovisko k poznatkům praxe a aplikace poznatků v praxi.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

- předmět rozvíjí zejména komunikativní kompetence tím, že žáci jsou vedeni k přesnému vyjadřování a užívání odborné terminologie (např. anatomie těla, výživa);
- při týmové práci jsou rozvíjeny kompetence personální a sociální, je kladen důraz na rozvíjení vztahu ke svému zdraví a péči o fyzický rozvoj;
- u žáků je rozvíjena kompetence řešit problémy a problémové situace zadáváním vhodných úloh, např. zhodnotit různé názory na zvolený životní styl (např. vegetariánství);

- předmět klade důraz také na kompetence využívat informační a komunikační technologie a pracovat s informacemi – žáci využívají různé informační zdroje (např. odbornou literaturu, internet) k získávání nových poznatků z oblasti živosprávy;
- kompetence k pracovnímu uplatnění žáci získávají na základě nejen praktických, ale i teoretických znalostí (jsou teoreticky vybaveni).

Z průřezových témat je realizováno hlavně téma Člověk a životní prostředí. U žáka dochází k prohloubení vztahu k sobě samému a odpovědnosti k živým jedincům, k pochopení významu přírody a životního prostředí pro člověka a společnost. Žák si uvědomuje nebezpečí negativních dopadů na fyzické i duševní zdraví. Žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. Dalším aplikovaným průřezovým tématem je Občan v demokratické společnosti, kde si žáci uvědomují, že je jejich vlastním rozhodnutím, jaký životní styl si zvolí a v jakých legislativních mantinelech se budou v životě pohybovat a jaké najdou uplatnění. S tím samozřejmě souvisí i další průřezové téma Člověk a svět práce. Během výuky předmětu využívají žáci informační a komunikační technologie pro získávání podkladů pro zadávané referáty, projekty apod., a tím si upevňují dovednosti pracovat s ICT.

Mezipředmětové vztahy

V souvislosti s výukou předmětu živospráva jezce jsou využívány mezipředmětové vztahy s předměty anglický jazyk, německý jazyk, přírodovědný základ (biologie), tělesná výchova, výživa a krmivářství, základy chovu hospodářských zvířat, chov koní, teorie jízdy, dostihový řád a odborný výcvik.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

3. ročník – 32 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní význam výuky předmětu z hlediska jezdeckví, ale i běžného života; - ovládá přípravu jezdce z hlediska fyzické a psychické zdatnosti; - rozliší různé typy životního stylu; - zaznamená, které faktory ohrožují jeho zdraví a narušují zdravý životní styl; - vysvětlí pojmy zdraví a nemoc (prevence, odolnost, náchylnost); - zná aspekty ohrožující lidské zdraví; - vysvětlí neurohumorální řízení lidského organismu; - popíše jednotlivé somatické typy jezdců; - vysvětlí význam kosterní a svalové soustavy; - objasní význam správné funkce trávicí soustavy ve výživě jezdce, popíše její stavbu a trávení jednotlivých živin; - charakterizuje člověka jako otevřený biologický systém včetně jeho 	<p>1. Význam živosprávy a udržení lidského zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam živosprávy z hlediska jezdeckví - příprava jezdce z hlediska fyzické a psychické zdatnosti - zdravý a životní styl - neurohumorální řízení organismu - pohybová soustava - trávicí soustava - organismus a vnější prostředí

metabolismu;	
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší rozdíl v pojmech racionální a konvenční; - jmenuje druhy úprav potravin; - charakterizuje biologickou hodnotu potravin; - charakterizuje živiny a vysvětlí význam jednotlivých živin pro organismus; - jmenuje zdroje jednotlivých živin; - vysvětlí pojem avitaminóza, hypovitaminóza a hypervitaminóza; - seznámí se s energetickou hodnotou potravin (internet); - vysvětlí pojmy vyrovnaná, pozitivní, záporná energetická bilance; - zhodnotí svůj jídelníček z vybraného dne v týdnu a vypočítá svůj denní energetický příjem; - seznámí se s vhodnými kombinacemi potravin; - zdůvodní význam správné hmotnosti; - zjistí svůj BMI; - jmenuje příčiny nadváhy, obezity a jejich dopad na zdraví; - vysvětlí rizika jednostranných diet; - diskutuje na téma anorexie, bulimie; - vysvětlí význam hydratace organismu; - jmenuje vhodné a nevhodné nápoje; 	<p>2. Význam výživy pro dostihové a sportovní jezdce</p> <ul style="list-style-type: none"> - racionální výživa, konvenční výživa - technologické úpravy potravin - biologická hodnota potravin - živiny - energetická hodnota potravin - kombinace potravin - redukce tělesné hmotnosti - pitný režim
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s různými druhy výživy; - zaujme postoj k různým druhům výživy; - shlédne DVD „Jak se žije těm, kteří vědí, co jedí“; 	<p>3. Alternativní metody výživy</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy výživy - smíšená, dělená strava - makrobiotika, - vegetariánství
<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní význam pohybu pro zdraví; - jmenuje prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; - rozlišuje tělesnou a duševní relaxaci; - dodržuje režim činnosti a odpočinku, duševní hygieny, vysvětlí význam spánku; - ovládá kompenzační cvičení; - vysvětlí rizika kouření, alkoholu, drog, nevhodného sexuálního chování. 	<p>4. Aktivní pěstování zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj kondice, trénink - výkonnost, zdatnost - kompenzační pohybová aktivita - organismus a vnější prostředí

5.17 Odborný výcvik

Název školy: Střední škola chovu koní a jezdeckví Kladruby nad Labem
Název ŠVP: od 1. září 2016 pro 1. ročník Jezdec a chovatel koní
Počet hodin (týdně /celkem): 47,5/ 1533 (z toho 13 hodin HR celkem)

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je spojení odborných vědomostí a praktických činností směřujících k nácviku dovedností při výkonu konkrétní samostatné nebo týmové práce v chovu koní nebo v činnostech s chovem koní přímo souvisejících nebo na tyto činnosti bezprostředně navazujících.

Charakteristika učiva

Výuka předmětu odborný výcvik vede žáka k postupnému osvojování a rozvíjení vědomostí a dovedností při praktických činnostech v chovu koní. Vedle základních pracovních činností jako je úprava podestýlky, krmení koní a ošetřování všech kategorií koní si žáci osvojují praktické znalosti a dovednosti v jízdě na koni a voltiži, v jízdě se spřežením, výcvikem mladých koní pod sedlem a v zápřeži, zkoušení říje u klisen a připouštění, v zacházení s hříbaty a jejich pohybováním a v jednoduché sedlářské práci.

Výukové strategie

Vyučující volí nejvhodnější metody a formy výuky dle probíraného učiva a úrovně osvojených vědomostí a především dovedností žáků. Metodami typickými pro výuku odborného výcviku jsou výklad spojený s ukázkami jednotlivých probíraných činností. Veškeré činnosti jsou realizovány na pracovištích odborného výcviku v reálných provozních podmínkách pod vedením učitelů odborného výcviku a ve spolupráci s kmenovými zaměstnanci jednotlivých pracovišť.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni známkami i slovně. Na začátku školního roku jsou seznámeni se způsoby hodnocení a za co budou hodnoceni. Kombinací slovního hodnocení se známkováním se žáci učí schopnosti kritického myšlení a objektivnosti při sebehodnocení. Je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce, dodržování stanovených technologických postupů při jednotlivých činnostech a používání správné terminologie.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět rozvíjí:

- zejména kompetence k pracovnímu uplatnění tím, že žáci jsou vedeni k přesnému a zodpovědnému plnění praktických úkolů;
- při týmové práci jsou rozvíjeny kompetence personální a sociální;
- kompetence řešit problémy a problémové situace je rozvíjena zadáváním vhodných úkolů z chovatelské praxe;
- při rozvíjení komunikativních kompetencí žáků je kladen důraz na přesné vyjadřování a používání odborné terminologie.

V odborném výcviku jsou aplikována průřezová témata Člověk a životní prostředí tím, že při práci s koňmi dochází k prohloubení vztahu k přírodě a k živým jedincům, k pochopení významu přírody a životního prostředí pro člověka a společnost. Žák si uvědomuje nebezpečí negativních dopadů na životní prostředí při nesprávné volbě technologie nebo při nerespektování legislativních předpisů a téma Člověk a svět práce tím, že výuka na pracovištích rozvíjí u žáků pracovní návyky a připravuje je na budoucí uplatnění v chovech koní.

Mezipředmětové vztahy

V souvislosti s výukou předmětu odborný výcvik jsou využívány mezipředmětové vztahy s předměty anglický jazyk, německý jazyk, přírodovědný základ, tělesná výchova, výživa a krmivářství, základy chovu hospodářských zvířat, chov koní, teorie jízdy, technická zařízení, dostihový řád a životospráva jezdce.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník – 473 hodin (z toho 9 hodin HR)

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyjmenuje zásady bezpečné práce s koňmi a zásady požární ochrany na pracovištích odborného výcviku i ve vztahu k hiporehabilitaci; - seznámí se s pracovišti odborného výcviku i v rámci hiporehabilitace;	1. Úvod - seznámení s pracovišti odborného výcviku i v rámci hipoterapie - bezpečnost práce při chovu koní - předpisy požární ochrany na pracovištích - bezpečnost práce ve vztahu k hiporehabilitaci
- rozpozná nářadí a mechanizační vybavení stájí a umí je používat; - provádí krmení a ošetřování koní i v rámci hiporehabilitace; - kontaktuje klienta s koněm při hiporehabilitaci;	2. Základní pracovní úkony - zacházení s nářadím a mechanizačním vybavením - krmení koní - ošetřování koní i ve vztahu k hiporehabilitaci
- rozpozná hlavní druhy krmiv; - posoudí kvalitu krmiv; - ovládá dávkování jednotlivých krmiv; - vyjmenuje způsoby uskladnění krmiv a možnosti jejich úpravy v návaznosti na předmět výživa a krmení;	3. Krmiva - rozpoznání hlavních druhů krmiv, - kontrola a dávkování krmiv - uskladňování a upravování krmiv
- ošetřuje hříbata (vázání, čištění, provádění a zvedání nohou); - krmení hříbat; - zná hlavní způsoby ustájení hříbat (návaznost na předmět technická zařízení);	4. Odchov hříbat - ošetřování hříbat - krmení hříbat - ustájení hříbat
- nauzdí a nasedlá koně;	5. Jízda na koni a voltiž - uzdění a sedláni koní

<ul style="list-style-type: none"> - správně ovládá koně na jízdárně i v terénu; - dle pokynů provádí jízdářské cviky v jednotlivých chodech; - překonává umělé i přírodní překážky; - při voltiži cvičí na neosedlaném koni; - nauzdí a nasedlá koně při hiporehabilitaci; - nasedne a sesedne s koně při hiporehabilitaci; 	<ul style="list-style-type: none"> - jízda na koni - voltiž - uzdění a sedláni koní při hiporehabilitaci - nasedání a sesedání s koně při hiporehabilitaci
<ul style="list-style-type: none"> - nastrojí koně; - zapřáhne koně do vozu; - ovládá jízdu se spřežením pod dozorem spolujezdce. 	<p>6. Jízda se spřežením</p> <ul style="list-style-type: none"> - jízda se spřežením

2. ročník – 532 hodin (z toho 4 hodiny HR)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje zásady bezpečné práce s koňmi a zásady požární ochrany na pracovištích odborného výcviku; - bezpečně se pohybuje a pracuje ve stáji v návaznosti na hiporehabilitaci; 	<p>1. Úvod</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost práce při chovu koní - předpisy požární ochrany na pracovištích - bezpečnost pohybu a práce ve stáji ve vztahu k hiporehabilitaci
<ul style="list-style-type: none"> - připraví základná krmiva a krmí koně dle stanovených krmných dávek; - provádí čištění koní, kontrolu zdravotního stavu a nezbytná ošetření dle pokynů učitele odborného výcviku nebo pracovníka daného pracoviště; - předvádí koně na desce i v kroku a klusu; - asistuje při vodění a čištění koně klientem při hiporehabilitaci; 	<p>2. Krmení a ošetřování koní</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava krmiv a krmení koní - čištění a ošetřování koní - předvádění koní - vodění a čištění koně klientem a jeho funkce při hiporehabilitaci
<ul style="list-style-type: none"> - samostatně provádí jízdářské cviky dle pokynů vedoucího jízdárny; - překonává umělé i přírodní překážky v oddělení i samostatně; - nastrojí koně do jednotlivých druhů postrojů; - zapřáhá koně do vozů a kočárů; - zvládá jízdu se spřežením jak v uzavřeném prostoru, tak na veřejných komunikacích; - nauzdí a nasedlá koně i v rámci hiporehabilitace; - nasedne a sesedne z koně v rámci hiporehabilitace; 	<p>3. Jízda na koni a se spřežením</p> <ul style="list-style-type: none"> - jízda na koni - jízda se spřežením - uzdění a sedláni koně při hiporehabilitaci - nasedání a sesedání s koně v rámci hiporehabilitace

<ul style="list-style-type: none"> - pomáhá při jízdě na koni při hiporehabilitaci; - spolupracuje s hipoterapeutem a vede lekci; 	<ul style="list-style-type: none"> - dopomoc při jízdě na koni při hiporehabilitaci - vedení lekce a spolupráce hipoterapeuta z hipologem
<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává příznaky říje u klisen; - zkouší říji u klisen; - ošetřuje plemeníky a spolupracuje při připouštění klisen; - ošetřuje vysokobřezí klisny a sleduje příznaky blížícího se porodu; - sleduje průběh porodu a poskytuje potřebnou pomoc za použití předepsaných pomůcek; - provede poporodní ošetření klisny a hříbete; 	<p>4. Plemenitba a porodnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> - zkoušení klisen a připouštění - vedení porodu - ošetření klisen a hříbat po porodu
<ul style="list-style-type: none"> - krmí hříbata jednotlivými druhy krmiv dle krmné dávky; - ošetřuje hříbata (vázání, čištění, zvedání končetin, korektury kopyt, provádění, označování, odstav); - ví, jak se postarat o pastvinu; - spolupracuje při vyhánění a zahánění koní na pastvu; - zabezpečuje dozor na pastvě, sbírá trus; - používá příslušná zařízení pro oplocení pastvin. 	<p>5. Odchov hříbat a pastva koní</p> <ul style="list-style-type: none"> - krmení hříbat - ošetřování hříbat - pastva koní

3. ročník – 528 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže se řídit zásadami bezpečné práce s koňmi a požární ochrany na pracovištích odborného výcviku; 	<p>1. Úvod</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost práce při chovu koní - předpisy požární ochrany na pracovištích
<ul style="list-style-type: none"> - umí připravit krmiva a krmit koně jednotlivých kategorií koní dle stanovených krmných dávek; - je schopen samostatně ošetřovat koně (čištění, kontrola zdravotního stavu, asistuje při veterinárních zákrocích, ošetřuje koně po veterinárním zákroku); - předvádí koně na desce a v kroku i klusu; - provádí posuzování koní; 	<p>2. Krmení a ošetřování koní</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava krmiv a krmení - čištění a ošetřování koní - předvádění a posuzování koní
<ul style="list-style-type: none"> - správně uzdí a sedlá koně; - zvládá jízdu na koni na jízdárně i v „terénu“; 	<p>3. Jízda na koni a se spřežením</p> <ul style="list-style-type: none"> - jízda na koni

<ul style="list-style-type: none"> - překonává umělé i přírodní překážky v oddělení i samostatně; - provádí postrojování koní do jednotlivých druhů postrojů; - zapřahá samostatně koně do vozů a kočárů; - bez problémů zvládá jízdu se spřežením jak v uzavřeném prostoru, tak na veřejných komunikacích; 	<ul style="list-style-type: none"> - jízda se spřežením
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže pracovat s mladými koňmi; - nauzdí a nasedlá; - lonžuje; - obsedá; - jezdí v oddělení; - jezdí samostatně na jízdárně i v terénu; - postrojuje; - spolupracuje při otahování; - zapřahá koně s „učitelem“; - provádí sepřahání mladých koní; 	<p>4. Výcvik mladých koní</p> <ul style="list-style-type: none"> - výcvik mladých koní pod sedlem - výcvik mladých koní v zápřeži
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná příznaky říje u klisen; - zkouší říji u klisen; - ošetřuje plemeníky a spolupracuje při připouštění klisen; 	<p>5. Plemenitba</p> <ul style="list-style-type: none"> - zkoušení klisen - připouštění klisen
<ul style="list-style-type: none"> - správně zachází s hříbaty před odstavem a po odstavu; - pečuje o pastvu; 	<p>6. Odchov hříbat</p> <ul style="list-style-type: none"> - odchov hříbat před odstavem a po odstavu - pastva koní
<ul style="list-style-type: none"> - pozná běžné sedlářské náradí; - ovládá základní sedlářské úkony; - dle zadání provádí jednoduché sedlářské výkony; - asistuje při podkování; - ošetřuje kopyta. 	<p>7. Základy sedlářství a podkovářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - používání sedlářského náradí - jednoduché pracovní operace - péče o kopyta

6 Popis zajištění výuky v daném ŠVP

Materiální a personální zajištění výuky

Školní vzdělávací program je realizován, kromě praktické výuky odborného výcviku, ve vlastních prostorách školy, jejichž vlastníkem je Pardubický kraj, zřizovatel školy. Škola využívá a spravuje veškerý majetek v souladu se zřizovací listinou. K areálu náleží vlastní budova školy, domov mládeže s posilovnou, školní kuchyně s jídelnou, zázemí pro učitele odborného výcviku, tělocvična a plynová kotelná. Všechny budovy jsou propojeny v jeden komplex. Součástí majetku je i vlastní jízdárna, vzdálená od školy cca 1 km. Budovu školy tvoří tři univerzální učebny pro třídy prvního, druhého a třetího ročníku, čtyři specializované

učebny pro výuku odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů, tělocvična, kanceláře vedení školy a ekonomického úseku, pět učitelských kabinetů, sborovna a sklad učebnic.

Univerzální učebny jsou vybaveny standardními lavicemi s nastavitelnou výškou, které splňují estetická a funkční hlediska, klasickými tabulemi a zabudovanými skříněmi.

Odborné učebny umožňují výuku specializovaných předmětů celé třídy, popřípadě jednotlivých skupin žáků. Kapacitně odpovídají požadavkům BOZP i požadavkům na individuální práci žáků. Jednotlivé učebny jsou vybaveny různým materiálem. Jsou zde umístěny a využívány: sady žakovských počítačů pro výuku informatiky, projektor s interaktivní tabulí a počítačem, televize, videa, DVD přehrávače.

Škola disponuje těmito odbornými učebnami: multimedialní učebna s interaktivní tabulí a počítačem, počítačová učebna, jazyková učebna a demonstrační učebna pro výuku odborných předmětů.

Demonstrační učebna je vybavena materiálem pro teoretickou i praktickou výuku odborného výcviku i odborných předmětů. Lavice jsou zde umístěny stupňovitě a vybavení učebny umožňuje přivést do výuky živého koně.

Pro současné požadavky ICT má škola všechna zařízení v počítačové síti, která spojuje učebny, kabinety a kanceláře a je trvale připojena k internetu. Síť má vlastní server a její provoz včetně údržby je zajištěn externím správcem sítě. V současné době je k síti připojeno cca 25 počítačů a i notebook s operačním systémem Windows. Notebook je využíván především k prezentaci školy.

Budovy v majetku školy, kromě jízdárny a dvou bytových jednotek, jsou umístěny v jednom areálu, který sousedí s pastvinami a lesem. Areál je udržován, plochy trávníku jsou osázeny mnoha stromy a keři.

Pro oblast vzdělávání pro zdraví škola vlastní tělocvičnu s posilovnou, v případě příznivých klimatických podmínek jsou plně využívány prostory víceúčelového hřiště, celého areálu i přilehlého lesa.

Škola má k dispozici knihovnu teorie a knihovnu domova mládeže. Knihovna teorie eviduje a půjčuje knihy především odborného charakteru, knihovna domova mládeže spíše zábavného charakteru.

ŠVP zahrnuje v průměru 13 pedagogických pracovníků (učitelů a učitelů odborného výcviku) a instruktory – to jsou pracovníci na smluvních pracovištích, kteří procvičují témata dle tematického plánu. S instruktory je podepsaná smlouva o dohledu nad žáky při odborném výcviku. Většina pedagogů splňuje odbornou kvalifikaci, téměř všichni se zapojují do dalšího vzdělávání pracovníků a zvyšují si tak své odborné i pedagogické znalosti a dovednosti.

Odborný výcvik je uskutečňován na smluvních pracovištích na základě každoročně uzavíraných smluv (viz spolupráce se sociálními partnery). Škola nemá k dispozici žádné vlastní koně.

Spolupráce se sociálními partnery

Jedním z předpokladů dobře fungujícího odborného vzdělávání je vytvoření účelových vazeb školy k okolním sociálním a pracovním prostředím. Školský zákon zdůrazňuje tuto potřebu v ustanoveních, která umožňují tzv. sociálním partnerům ovlivňovat cíle a obsah vzdělávání.

Sociálními partnery školy jsou: rodiny žáků jako rozhodující sociální a kulturní prostředí, které je určující pro vzdělávací předpoklady žáků, zaměstnavatelé jako klíčoví představitelé světa práce, kteří ovlivňují vzdělávací nabídku školy i poptávku po kvalifikovaných pracovnících, zastupitelé a občané obce Kladruby nad Labem, mezi nimiž žáci po tři roky studia žijí, úřad práce a pedagogicko-psychologická poradenská centra.

Při vytváření vzájemných vazeb je třeba vnímat sociální partnerství jako dynamický proces, v němž se požadavky, představy a pohledy jednotlivých stran na pedagogickou i praktickou činnost průběžně přizpůsobují, konfrontují, doplňují a ovlivňují. Proto je pro školu nutné vést s partnery nepřetržitý dialog. Pro proces sociálního partnerství je důležitá především spolupráce se zákonnými zástupci žáků. Zákonní zástupci jsou informováni průběžně prostřednictvím žákovských knížek, internetových stránek školy, při osobních jednáních a na pravidelných schůzkách s pedagogy. Svého zástupce mají i ve školské radě. Stejně důležité je partnerství s představiteli subjektů, ve kterých probíhá odborná výuka.

Žáci vykonávají v souladu s učebními plány během celého studia odborný výcvik, který probíhá v týdenních cyklech střídavě s výukou teorie. Škola má s pracovišti, kde odborný výcvik probíhá, uzavřeny smlouvy. Chovatelské a jezdecky zaměřené subjekty jsou schopny dle požadavků školy realizovat její potřeby. Tyto subjekty jsou vzdáleny od Kladrub nad Labem méně než 50 km. Doprava žáků je realizována vlastními dopravními prostředky a spotřeba PHM je na základě faktur hrazena subjekty. Žáci se zapojují do aktivit pořádaných nejen školou, ale i vlastníky pracovišť – závody soutěže, prezentace, zkoušky aj. Smlouvy jsou uzavírány na období jednoho školního roku. Záznamy o spolupráci se sociálními partnery jsou uloženy u vedení školy.

Pracoviště pro žáky prvního až třetího ročníku SŠChKJ Kladruby nad Labem: Národní hřebčín Kladruby nad Labem, ERC Mnětice, ŠChK Kubišta, s.r.o. – hřebčín Měník, VASURY Kolesa, Stáj Dobruský Černá u Bohdanče.

Škola spolupracuje se zástupci obce Kladruby nad Labem, školami v regionu a odbornými školami podobného zaměření. Navazuje i mezinárodní kontakty – v minulosti v rámci programu Sokrates, v posledních letech v programu Leonardo podporovaném Evropskými fondy. Vybraní žáci za doprovodu pedagogů postupně navštíví některé školy a chovatelská a sportovní zařízení v Evropě. Budou tak mít příležitost utvořit si konkrétní představu o chovu koní ve zmíněných zemích, poznat prostředí partnerských škol i procvičit základy anglického a německého jazyka v praxi.

Absolventi se snaží získat dobrou práci v oboru a ti se zájmem o zvýšení kvalifikace mohou pokračovat v dalším studiu a dosáhnout úplného středního vzdělání s maturitou. V některých případech pokračují i ve studiu vysokoškolském. Spolupráce s Úřadem práce v Pardubicích se proto zaměřuje především na oblast. S dalšími úřady práce navazujeme kontakty při náborových aktivitách.

V konkrétních případech, při studijních poruchách nebo výchovných problémech žáků kontaktujeme i pedagogicko-psychologické poradny.

7 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Při plnění podmínek z oblasti BOZP a PO vychází ŠVP z platné legislativy. Konkrétní podmínky jsou specifikovány v dokumentaci školy. Vedení školy má uzavřenu smlouvu s odbornou firmou na správu a dohled nad dodržováním zákonů a předpisů v oblasti bezpečnosti práce a požární ochrany.

Proškolení žáků probíhá na začátku školního roku – první den školního vyučování. Absolvování školení v rámci teoretického vyučování žáci stvrdí svým podpisem do samostatného archu. Tento je uložen u třídního učitele. Následně jsou žáci proškoleni vyučujícími při vstupu do odborných učeben.

Před zahájením odborného výcviku je provedeno základní školení v oblasti BOZP a PO, následně proběhne další část školení na konkrétních pracovištích. Proškolení žáků v rámci odborného výcviku je zaznamenáno v Zápisníku bezpečnosti práce. Tento Zápisník je veden pro každého žáka samostatně po celou dobu studia a je uložen u vedoucího učitele odborného výcviku. V případě úrazu je žák znovu proškolen kdykoliv v průběhu školního roku.

Na doporučení firmy zabezpečující dozor nad dodržováním zákonů BOZP a PO je ve škole, popřípadě domově mládeže, proveden nácvik požárního poplachu. Žáci jsou v průběhu celého školního roku vedeni k dodržování bezpečnosti práce ve škole, na pracovištích i na domově mládeže.

8 Seznam zkratk

AJ	Anglický jazyk
AVK	Aktivity s využitím koní
BMI	Body mass index
BOZP	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci
ČJ	Český jazyk
ČKA	Česká klusácká asociace
ČR	Česká republika
Čs. derby	České derby
DPH	Daň z přidané hodnoty
DŘ	Dostihový řád
E	Ekonomika
ERC	Equinní a reprodukční centrum
EU	Evropská unie
FEI	Federationequestrianeinternationale (mezinárodní jezdecká federace)
HČJ	Herní činnosti jednotlivce
HR	Hiporehabilitace
HT	Hipoterapie
ChK	Chov koní
ICT	Informační komunikační technologie
JČČR	Jockey Club České republiky
JCK	Jarní cena klisen
M	Matematika
NH	Národní hřebčín
NJ	Německý jazyk
OAKS	Podzimní cena klisen
ON	Občanská nauka
OV	Odborný výcvik
PČP	Pravidla českého pravopisu
PHM	Pohonné hmoty
PO	Požární ochrana
PZ	Přírodovědný základ
RPSN	Roční procentní sazba nákladů
RVP	Rámcový vzdělávací program
RVP ZV	Rámcový vzdělávací program základního vzdělávání
SSČ	Slovník spisovné češtiny
SŠCHKJ	Střední škola chovu koní a jezdeckví
St. Leger	Pátý klasický dostih
ŠVP	Školní vzdělávací program
TJ	Teorie jízdy
TV	Tělesná výchova
TZ	Technická zařízení
VČT	Věstník českého turfu
VJC	Velká jarní cena
VK	Výživa a krmivářství
ZCh	Základy chovu
ŽJ	Životospráva jezdce

9 Přílohy

Příloha č. 1 – Dodatek k ŠVP č. 4 k příloze č. 1 - Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a podmínky ukládání výchovných opatření

Příloha č. 2 – Charakteristika obsahu i formy závěrečných zkoušek

Příloha č. 3 – Podmínky přijetí ke vzdělávání

Příloha č. 4 – Podpora vzdělávání žáků se speciálně vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Příloha č. 5 – Organizace školního roku

Dodatek k ŠVP č. 1 – Změna názvu předmětu Informační a komunikační technologie na Informatika

Dodatek k ŠVP č. 2 – Změna rozsahu učebního plánu, Rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP – navýšení počtu hodin matematiky ve 2. a 3. ročníku

Dodatek k ŠVP č. 3 – Matematické vzdělávání pro obory vzdělání kategorie H s minimální týdenní hodinovou dotací 4 hodiny za celou dobu vzdělávání