



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-672/17-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	<b>Základní škola a Mateřská škola Vřesina, okres Ostrava - město, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Osvobození 514, 742 85 Vřesina</b>
E-mail právnické osoby	<b>skola@zsvresina.cz</b>
IČ	<b>75027666</b>
Identifikátor	<b>600138101</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Lenka Skýbová</b>
Zřizovatel	<b>Obec Vřesina</b>
Místo/místa inspekční činnosti	<b>Osvobození 514, 742 85 Vřesina Osvobození 410, 742 85 Vřesina</b>
Termín inspekční činnosti	<b>25. 4. 2017 – 27 4. 2017</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a školní družinou, podle příslušných školních vzdělávacích programů, podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů základní školy a mateřské školy a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů. Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu školní družiny s příslušnými ustanoveními školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

## Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Vřesina, okres Ostrava-město, příspěvková organizace (dále „škola“) sdružuje základní školu (dále „ZŠ“) s nejvyšším povoleným počtem žáků 150, mateřskou školu (dále „MŠ“) s nejvyšším povoleným počtem dětí 76, školní družinu (dále „ŠD“) s nejvyšším povoleným počtem žáků 90 a školní jídelnu s nejvyšším povoleným počtem strážníků 226. Škola se profiluje jako škola rodinného typu se zaměřením na region a je otevřená žákům, rodičům i veřejnosti.

Základní škola má celkem sedm tříd, ve kterých se vyučují žáci prvního až pátého ročníku. Ve školním roce 2016/2017, k termínu inspekční činnosti, základní školu navštěvovalo 144 žáků, což znamená naplněnost na 96%. V ZŠ je 13 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s platným vyšetřením školského poradenského zařízení. Od poslední inspekce postupně narůstá počet žáků, dětí i tříd (v roce 2011 bylo 111 žáků v 5 třídách) a musela být navýšena kapacita všech součástí školy. V dalším vzdělávání žáci pokračují na základních školách v Klimkovicích, Ostravě-Porubě a na osmiletých gymnáziích. Do školní družiny bylo v době inspekce přihlášeno 80 žáků, což činí 89% kapacity. Školní stravování zajišťuje školní jídelna, která je součástí školy a sídlí na adrese Osvobození 410, Vřesina v objektu mateřské školy.

MŠ provozuje v současné době tři třídy v samostatném objektu, který sousedí se základní školou. V době inspekce MŠ navštěvovalo 76 dětí ve věku 2 – 7 let (to je maximální naplněnost MŠ), z toho 3 děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Provozní doba MŠ je od 6:00 do 16:30 hodin.

Základní informace o činnosti školy jsou dostupné na webových stránkách školy [www.zsvresina.cz](http://www.zsvresina.cz).

## Hodnocení podmínek vzdělávání

**Základní škola** sídlí v budově ze 70. let, rekonstruované v roce 2012 (přístavba 3. podlaží a celková modernizace). Výuka probíhá v účelně vybavených učebnách. Ve většině tříd je výpočetní technika a interaktivní pomůcky. V rámci zkvalitnění výuky byla z finančních prostředků od zřizovatele pořízena interaktivní tabule, PC a datové projekory. Došlo k úplné výměně a modernizaci školního nábytku a významnému doplnění učebních pomůcek. K výuce tělesné výchovy škola využívá prostornou a dobře vybavenou tělocvičnu a venkovní sportoviště. To se skládá z travnaté plochy, atletické dráhy a betonového hřiště, které jsou vhodné k odpočinkovým a jednoduchým herním aktivitám. Svým technickým stavem a vybavením ale neodpovídají požadavkům na moderní a efektivní výuku tělesné výchovy. V roce 2016 byla dokončena moderní multifunkční zahrada využitelná pro ZŠ i MŠ k ekologické výchově formou poznávání a pozorování rostlin a živočichů a pokusů a her v přírodě. Výzdobu tříd tvoří práce žáků a moderní názorné pomůcky, které jsou pedagogickými pracovníky ve výuce účelně využívány. ŠD má k dispozici vlastní dobře a moderně vybavené prostory. Kromě toho využívá i školní sportoviště a výpočetní techniku.

Ředitelka, která je ve funkci od roku 2012, využívá demokratický styl řízení, založený na každodenním osobním kontaktu s žáky, pedagogickými pracovníky, případně se zákonnými zástupci. Vychází z koncepce rozvoje školy, v níž stanovila priority vedoucí ke zlepšování průběhu a výsledků vzdělávání ZŠ, MŠ i ŠD. Důraz klade na zlepšování kvality vzdělávání, materiálních podmínek, další vzdělávání pedagogických pracovníků a působení školy v oblasti spolupráce se zákonnými zástupci dětí a žáků. Všechny dokumenty, včetně výroční zprávy, jsou velmi kvalitně a přehledně vedené. Podávají reálné informace o činnosti školy, podporují funkční organizování vzdělávacího procesu, realizaci školních vzdělávacích

programů a zajišťují obousměrnou informovanost pracovníků školy, zákonných zástupců i zřizovatele. Ředitelka realizuje efektivní systém kontrolní a hospitační činnosti, který postihuje všechny oblasti vzdělávání a také všechny její součásti. Je založen zejména na osobním kontaktu se všemi zaměstnanci a jasném vymezení jejich kompetencí a také na bezprostředním poskytování zpětné vazby ke kvalitě jejich práce. Ředitelka inspirovala všechny pedagogické pracovníky školy, aby zpracovali své plány profesního rozvoje, jejichž plnění ředitelka průběžně sleduje a vyhodnocuje. To jí umožňuje vytvářet a udržovat kvalitní pedagogický sbor.

Vzdělávání v ZŠ probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, který byl aktualizován k 1. 9. 2016. Disponibilní hodiny jsou využity zejména pro výuku matematiky, českého jazyka a anglického jazyka. V ZŠ a ŠD pracuje celkem 12 pedagogů. Z toho je 8 kvalifikovaných učitelek 1. stupně, jedna učitelka nekvalifikovaná (vystudovala učitelství pro 2. stupeň) a v době inspekce dokončovala studium učitelství pro 1. stupeň. Krátkodobě po dobu nemoci jedné z učitelek vyučuje část hodin angličtiny učitelka, která absolvovala bakalářský stupeň studia anglického jazyka nepedagogického směru a po stránce metodické má určeného mentora z řad zkušených pedagogů. V ZŠ pracuje také pedagožka zařazená jako asistentka pedagoga a vychovatelka a dále jedna vychovatelka školní družiny na plný úvazek. Obě splňují kvalifikační předpoklady. Od poslední inspekční činnosti došlo ke zlepšení kvalifikovanosti pedagogického sboru a jeho složení umožňuje v plném rozsahu plnit cíle školního vzdělávacího programu. Další vzdělávání pedagogů probíhá plánovitě a zaměřuje se na konkrétní vzdělávání jednotlivých učitelů v oblasti forem a metod práce se žáky včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, vzdělávání v oblasti 1. stupně ZŠ a legislativy. Své poznatky učitelé aktivně využívají ve výuce.

Školní poradenské pracoviště v ZŠ tvoří výchovná poradkyně a metodička prevence. Vzhledem k velikosti pedagogického sboru je spolupráce všech členů kolektivu velmi úzká a bezprostřední. Výchovná poradkyně odpovídá za činnosti související s péčí o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, pro které zajišťuje odpovídající reedukační péči, vypracování a kontrolu plánů pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů. V době inspekce byli v ZŠ vzdělávání 3 žáci podle plánů pedagogické podpory a 11 podle individuálních vzdělávacích plánů. Výchovná poradkyně kontroluje platnost vyšetření a realizaci doporučení vydaných pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálním pedagogickým centrem. Veškerá dokumentace vztahující se k výchovnému poradenství byla zpracována kvalitně a přehledně. Všichni vyučující jsou velmi dobře seznámeni se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a způsoby práce s nimi. Tyto poznatky uplatňují v průběhu vzdělávání. Školní metodička primární prevence se zaměřuje zejména na vytváření pozitivního školního klimatu, rozvoj sociálních dovedností žáků a jejich postojů nezbytných pro další rozvoj. Zpracovala minimální preventivní program, který zahrnuje pravidelné preventivní aktivity, školní výlety, exkurze, sportovní aktivity a společné činnosti s rodiči žáků (např. besídky, výstavy, tvůrčí dílny a další kulturní akce pro veřejnost). Program je v průběhu školního roku naplňován. Téma prevence jsou zahrnuta do výuky od 1. ročníku a to zejména do předmětů prvouka, vlastivěda a přírodověda. Obsahují základní a zjednodušená témata prevence jako je chování v kolektivu, obezřetnost při kontaktu s neznámými lidmi, nebezpečí návykových látek atd. Náročnost témat se postupně zvyšuje a rozšiřuje. Je tak zajištěna jejich návaznost v jednotlivých ročnících. Aktivity jsou dále doplněny přednáškami a besedami, které škola zajišťuje prostřednictvím policie, záchranných složek a neziskových organizací. ZŠ se nepotýká se závažnějšími negativními jevy u žáků. Žákům nabízí smysluplné využití volného času formou účasti v kroužcích, které jsou organizovány v prostorách školy a zajišťují je převážně externisté. Práce školního poradenského pracoviště je dobře zorganizovaná a jsou jasně stanovené krátkodobé

i dlouhodobé cíle. Výchovná poradkyně a metodička prevence je monitorují a pravidelně vyhodnocují ve spolupráci s vedením školy a ostatními pedagogy.

V **mateřské škole** byl v době inspekční činnosti realizován Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s názvem „Příroda čaruje – úsměv nám daruje“, který je platný od 1. 9. 2016. MŠ se zaměřuje na vzdělávání inspirované přírodou, úzce spolupracuje se základní školou a svou činnost aktivně inovuje v návaznosti na nové poznatky v oblasti předškolního vzdělávání. Činnost MŠ je dostatečně personálně zabezpečena vzhledem k počtu přijatých dětí. Působí zde 6 učitelek, z nichž dvě jsou nekvalifikované, ale v letošním školním roce dokončují studium požadované odbornosti. Škola aktivně podporuje další vzdělávání pedagogů a inspekce zjistila, že získané poznatky jsou uplatňovány v praxi. V nadstandardním rozsahu se učitelky účastní odborných seminářů a vedení MŠ cíleně podporuje získávání a sdílení nových informací v rámci vnitřní metodické diskuze i přístupem k odborné literatuře. Ředitelka školy pověřila vedením MŠ jednu z učitelek, se kterou velmi úzce a účinně spolupracuje. Vedoucí učitelka v rámci široce vymezených kompetencí řídí školu organizačně, metodicky a personálně velmi kvalitně.

Všechny třídy mají kvalitní prostorové a materiální podmínky, které plně zohledňují specifika předškolního vzdělávání a svědčí o promyšleném přístupu k jejich zajišťování. Od roku 2012 byla rekonstruována budova MŠ včetně vnitřních prostorů a tím byly modernizovány podmínky, ve kterých probíhá vzdělávání. Významným zlepšením je úplná rekonstrukce školní zahrady, která je využívána při pobytu dětí venku k aktivitám pohybovým, herním i poznávacím. V MŠ je zde dostatek didaktických pomůcek, hraček a spotřebního materiálu. Vybavenost prostorů novým dětským nábytkem, jejich členění i vzhled respektuje požadavky na vzdělávání dětí, jsou moderní a podnětné. Všechny prostory MŠ jsou vyzdobeny pracemi dětí, které svědčí o vysoké úrovni dětí ve výtvarné oblasti a o tvořivém přístupu učitelek ke vzdělávacímu programu. MŠ realizuje efektivní informační a komunikační systém, jehož prostřednictvím se orientuje nejen na veřejnost a rodiče, ale také na vnitřní komunikaci v MŠ a vzhledem k ZŠ. Pedagogové jsou v častém kontaktu, vzájemnými hospitacemi a vnitřní diskuzí sdílejí a koordinují svou práci. Výsledkem je sjednocený přístup k pedagogické praxi a vzájemná inspirace.

Stravování dětí v MŠ je organizováno ve třídách s využitím hygienického zázemí výdejny stravy. Po celou dobu pobytu v MŠ mají děti k dispozici nápoje s možností výběru (slazené a neslazené nápoje) formou samoobslužného režimu. Děti jsou vedeny k samostatnosti při výběru jídel, ovoce, zeleniny a velikosti porcí dle svých potřeb. Žáci ZŠ se stravují ve školní jídelně, která je v budově MŠ. V ZŠ jsou do vzdělávacího obsahu předmětu přírodověda začleněna témata zdravá strava a zdravý životní styl. Význam ovoce a zeleniny je podporován v předmětu pracovní činnosti, jehož součástí je příprava jednoduchých zeleninových jídel a pomazánek. Pro zlepšení stravovacích návyků a rozvoje zdravého životního stylu škola připravuje pro žáky svačiny a je zapojena do projektu „Ovoce do škol“. Projekt „Skutečně zdravá škola“ využívá tématu „jídlo“ jako nástroje k zatraktivnění pobytu dětí a žáků ve škole, dává možnost vzdělávacích setkání a seminářů pro rodiče v oblasti zdravého způsobu stravování. Škola vytváří podmínky pro zdravý životní styl a vede žáky k upevňování praktických návyků v oblasti zdravého stravování. Vzhledem k tomu, že u dětí a žáků není o dietní stravování zájem, škola stravování v dietním režimu nezabezpečuje.

Na základě vizuální prohlídky prostor školy a posouzení předložené dokumentace lze konstatovat, že škola usiluje o zdraví a bezpečnost dětí a žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech. Seznamuje žáky se školním řádem a pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví včetně požární prevence. Škola provádí dohled nad žáky a dětmi nejen o přestávkách, ve školní jídelně ale i v průběhu školních a mimoškolních akcí. Všechny prostory přístupné žákům a dětem byly v době inspekční činnosti řádně udržované

a bezpečně zajištěny proti vniknutí cizích osob. Žáci a děti jsou pravidelně a průběžně přiměřeně věku poučovány o možných rizicích. Za školní rok 2016/2017 k termínu inspekční činnosti škola eviduje celkem 34 úrazů. Jedná se pouze o lehká poranění. Z celkového počtu je evidováno 60 % úrazů v hodinách tělesné výchovy.

Hlavním zdrojem financování byly prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání a účelové prostředky z rozvojových programů MŠMT. Škola dále hospodařila s příspěvkem na provoz od zřizovatele. Vedení školy vhodně využilo možnosti doplňkové činnosti a příjmů z jiných zdrojů (úplata za předškolní vzdělávání, poplatek za pobyt ve ŠD a finanční sponzorské dary). Finanční prostředky ze státního rozpočtu byly použity v souladu se ŠVP a s účelem, na který byly poskytnuty.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitační činnost v **základní škole** proběhla ve všech třídách a u všech vyučujících v předmětech matematika, vlastivěda, přírodověda, anglický jazyk, český jazyk a pracovní činnosti. Sledovaná výuka v základní škole byla vždy dobře připravená. V jednotlivých hodinách převažovala komunikativní výuka formou řízeného rozhovoru střídaná společnou a samostatnou prací žáků, doplněná frontální a skupinovou výukou. Stanovené cíle hodin byly vhodně zvolené a vyučující zařazovaly motivační aktivity a didaktické postupy směřující k jejich dosažení. Účelně využívaly učební pomůcky, didaktickou techniku a různé podpůrné materiály, především při procvičování učiva, dbaly na přesné vyjadřování žáků, logické myšlení i na obsahovou správnost. Výuka byla propojená s životními situacemi. V hodinách převažovala pozitivní pracovní atmosféra. Žáci s učitelkami komunikovali otevřeně, respektovali pravidla slušného chování. Učitelky poskytovaly všem žákům příležitost aktivně se zapojit do výuky a průběžně je hodnotily, používaly zpětnou vazbu k ověření pochopení učiva. Zdařile uplatňovaly mezipředmětové vztahy. Příkladně byly vedeny čtenářské dílny ve dvou třídách, žáci se mohli seznamovat s rozličnou literaturou a získat tak trvalý vztah k čtenářství. Učitelky zohledňovaly možnosti a potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a individuálně s nimi pracovaly. Efektivní byla spolupráce učitelky s asistentkou pedagoga. V závěru hodin vyučující shrnuly probírané učivo, stručně vyhodnotily průběh hodiny, ale žáci nedostávali dostatek prostorů k vlastnímu a vzájemnému hodnocení a ani k tomu většinou nebyly vyzýváni.

V rámci inspekční činnosti byly sledovány odpolední aktivity **školní družiny**. Režimové momenty zvládala vychovatelky v klidu, s respektováním osobnosti žáků. Zjevné bylo příznivé sociální klima během celého průběhu odpoledne. Zvolené pravidelné činnosti (čtení knihy, rozvíjení přírodovědné a čtenářské gramotnosti, výtvarná činnost) byly v souladu s potřebami žáků. Vychovatelky měly u žáků autoritu a svým klidným jednáním vytvářely atmosféru vzájemné důvěry. V rámci školní družiny škola organizuje tři kroužky (taneční, vaření a výtvarný), které účelně podporují kreativitu a psychomotorické dovednosti žáků. Denně vychovatelky zařazují zdravotně preventivní pohybové aktivity ve třídě nebo venku. Velmi obsáhlá činnost školní družiny je provázána s činnostmi základní školy. Mezi tradiční akce patří Den dětí, Den matek, Mikuláš, Vánoce, Velikonoce. Pravidelně každý měsíc školní družina organizuje výtvarné a sportovní soutěže, tematické dny, dílny nebo promítání filmů. Velká pestrost nabídky ručních prací (malování na plátně, drhání, pletení, tkání, ubrousková technika a další) rozvíjí u účastníků zájmového vzdělávání jejich nadání, cit pro estetičnost a procvičuje jemnou motoriku. Jednou měsíčně všichni účastníci zájmového vzdělávání prezentují své výsledky práce. Příkladně je stanovení pevné doby (od 14 hodin do 15 hodin) na společnou pravidelnou činnost, kdy má každý žák možnost nerušeně pracovat. Rodiče tuto dobu respektují.

V průběhu inspekce v **mateřské škole** byl formou hospitací posuzován celodenní průběh vzdělávání ve všech třídách a prostřednictvím vedených dokumentů sledovány návaznosti ve vzdělávání dětí (ŠVP, třídní vzdělávací programy, třídní knihy). Vzdělávací nabídka byla učitelkami zodpovědně připravena, využily účelně dostatek učebních pomůcek a dalšího metodického materiálu, ke kterému měly děti dobrý přístup. Vzdělávání dětí bylo organizováno přehledně a s využitím účelně nastavených třídních pravidel. Nižší flexibilita byla zjištěna při realizování programové nabídky v dopoledním vzdělávacím bloku, kde docházelo k prostojům v návaznosti činností a vyšší zde byl podíl frontálně orientovaných aktivit. Program každý den zahrnoval aktivity rozvíjející pohybové dovednosti dětí s využitím cíleného cvičení i podpory spontánního pohybu ve třídě, při pobytu venku. Pravidelně byly zařazovány činnosti estetického charakteru. Nabídka výtvarných aktivit byla dětem dobře dostupná a široká. Navazovala účinně na tematickou orientaci programu a rozvíjela dovednosti dětí při osvojování výtvarných technik i kreativní přístup k vlastní tvorbě. Komunikace ve třídách probíhala většinou v partnerské rovině, příležitostně podporovala děti v samostatném rozhodování a kooperaci. Při hodnocení výsledků volily učitelky při práci s dětmi konkrétní formulace posilující jejich pocit úspěšnosti, ojedinele je podněcovaly je k vlastním sebehodnotícím postojům. Způsob vzdělávání byl cíleně zaměřen na vytváření základů dílčích gramotností, k podpoře grafomotorického rozvoje a komunikačních dovedností, schopnosti soustředit se, dokončit zadané úkoly projevit se samostatně.

S anglickým jazykem se děti seznamují v zájmovém kroužku vedeném učitelkami školy. Je veden didakticky odborně a obvykle v návaznosti na aktuální program tříd. Organizačním nedostatkem je jeho časové začlenění do organizace dne v 12:00 hodin, tedy v době vyhrazené odpočinku dětí po obědě. Pozitiven je, že škola zajistila návaznost jazykového vzdělávání při přechodu dětí do 1. třídy.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola informuje zájemce o vzdělávací nabídce základní školy a školní družiny i dalších činnostech na webových stránkách, nástěnkách u vchodu do budov ZŠ a MŠ, na chodbách a na akcích pro veřejnost (Mařák, Setkání u vánočního stromu, Po stopách Martina koně a další). Žáci vystupují na Dni obce, při Vítání občánků a při setkáních v klubu důchodců. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků **základní školy** jsou srozumitelná a využívána všemi učitelkami. Vyučující získávají přehled o znalostech jednotlivých žáků a výsledcích vzdělávání prostřednictvím běžných hodnotících nástrojů. Jedná se hlavně o ústní zkoušení, písemné práce vytvořené školou, pozorování, výsledky zadaných prací, aktivitu žáků ve vyučovacích hodinách a rozhovory. O výsledcích vzdělávání a další činnosti škola informuje zákonné zástupce žáků prostřednictvím žakovských knížek, na pravidelných třídních schůzkách, konzultacích s učiteli a při osobních setkáních ve škole. V loňském školním roce z celkového počtu 141 žáků prospělo s vyznamenáním 128 žáků. O kvalitě vzdělávání svědčí i vysoký počet žáků, kteří odcházejí na víceletá gymnázia. Podporovaná je účast žáků na sportovních, vědomostních, dopravních a dalších soutěžích. Systém, kterým ZŠ, MŠ a ŠD zjišťují informace o průběhu a úrovni vzdělávání dětí, vykazoval dobrou účinnost pro praktické využití.

Na zjišťování výsledků dětí v **mateřské škole** byly zaměřeny průběžné písemné záznamy o jejich pokrocích. Informace, které učitelky prostřednictvím tohoto systému získávaly, byly využívány pro realizaci vzdělávací nabídky zaměřené na vyrovnávání individuálních nerovnoměrností ve vývoji dětí. Výsledky dětí zaznamenané v pracovních listech, sešitech a výtvarných pracích MŠ archivovala nebo byly součástí výzdoby všech prostor.

Dokladovaly dobré výsledky dosažené v průběhu vzdělávání dětí, podporu jejich kreativity, dostatečnou šíři vědomostí vyplývající z tematické orientace programu, návyky a dovednosti požadované při přechodu do 1. třídy. Dobrým výsledkem práce MŠ byla schopnost zejména starších dětí vzájemně se podporovat a spolupracovat, respektovat věkové rozdíly a nekonfliktně komunikovat. K prezentaci výsledků dětí, činnosti MŠ, k pedagogické osvětě a informování o pedagogickém programu užívá MŠ nejen webové stránky a informační tabule v šatnách, ale zejména pravidelně komunikuje s rodiči i organizuje aktivity zaměřené na společná setkávání. Děti příležitostně prezentují, co se naučily, na veřejných vystoupeních v ZŠ či na společenských akcích obce. Dobrých výsledků dosahuje MŠ u dětí se speciálními potřebami, které jsou přirozeně začleněny do kolektivu dětí ve třídě, a pracuje se s nimi podle individuálních vzdělávacích plánů. Od roku 2016 realizuje MŠ projekt „Logohrátky“, kterým se zaměřila na prevenci řečových vad u dětí. Úzce za tímto účelem spolupracuje s klinickým logopedem a vyhodnocení pokroků dětí (školní logopedické portfolio) dokumentuje účinnost zvolené vzdělávací strategie.

Propojenost mezi ZŠ, MŠ a ŠD je výrazná. MŠ realizuje efektivní formy spolupráce se ZŠ a dosahuje tím velmi dobrých výsledků při přechodu dětí do 1. třídy.

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje**

Od poslední inspekce došlo vzhledem ke zvyšujícímu se počtu dětí a žáků k navýšení kapacity všech součástí školy.

V roce 2012 proběhla rekonstrukce a dostavba budovy základní školy. Ta přinesla nejen nové prostory, ale i celkovou modernizaci vnitřního vybavení a doplnění moderními učebními pomůckami. Byla vybudována moderní multifunkční zahrada využitelná pro základní i mateřskou školu. Došlo k rozšíření materiálně-technického vybavení mateřské školy, čímž se zlepšila podnětnost prostředí, ve kterém probíhá vzdělávání dětí.

### **Silné stránky**

Iniciativní způsob řízení základní školy a mateřské školy s využitím účelných evaluačních nástrojů směřuje k metodické podpoře pedagogů a ke kvalitní vzdělávací činnosti ve třídách.

Realizace kvalitního předškolního vzdělávání, které je podporováno inovativním přístupem učitelů k plánování vzdělávací nabídky a zohledňováním individuálních předpokladů dětí.

Kvalitní a přínosná spolupráce se zřizovatelem a organizacemi v obci přispívá ke zlepšení materiálních podmínek základní i mateřské školy.

Kvalitně a funkčně zpracované plány profesního rozvoje motivují pedagogy k dalšímu vzdělávání a uplatňování nových poznatků ve vzdělávání.

Vybudování multifunkční zahrady a její využívání při vzdělávání dětí i žáků.

Pevně stanovená doba pro pravidelnou činnost ve školní družině, která je rodiči respektována, ve které mají účastníci zájmového vzdělávání možnost dokončit svou činnost a neodcházet tak od rozpracovaného úkolu.

### **Slabé stránky**

Ve výuce není dostatečně využíváno sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.

Technický stav a vybavenost venkovního sportoviště neodpovídá současným požadavkům na výuku tělesné výchovy a bezpečnost žáků.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

Zaměřit se ve výuce od 1. ročníku na vytváření dovedností sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků a dát jim k této činnosti dostatek prostoru.

Zařadit výuku anglického jazyka v mateřské škole do režimu dne v souladu s psychohygienickými požadavky na vzdělávání dětí předškolního věku.

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2016
2. Školní řád s účinností od 1. 9. 2016 (základní škola)
3. Školní řád mateřské školy, účinnost od 1. 9. 2016, včetně podpisového archu prokazujícího seznámení všech zaměstnanců se školním řádem
4. Vnitřní řád školní jídelny ze dne 1. 1. 2017
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s platností od 1. 9. 2016
6. Školní vzdělávací program pro školní družinu žáků 1. až 5. ročníků ze dne 1. 9. 2014
7. Školní vzdělávací program předškolního vzdělávání „Příroda čaruje – úsměv nám daruje“, čj.: 32 405/2004-22, platný od 1. 9. 2016
8. Výroční zpráva o činnosti Základní školy a Mateřské školy ve Vřesině za školní rok 2015/2016 ze dne 22. 8. 2016
9. Výroční zpráva o činnosti Základní školy a Mateřské školy ve Vřesině za školní rok 2015/2016 ze dne 18. 8. 2016
10. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola a Mateřská škola Vřesina, okres Ostrava-Město ze dne 25. 9. 2013
11. Jmenování do funkce ředitelky školy s účinností od 1. 8. 2012
12. Organizační řád s účinností od 1. 9. 2015
13. Traumatologický plán s platností od 20. 3. 2017
14. Dlouhodobý plán-koncepční záměry v období 2016-2018 s platností od 1. 9. 2016
15. Plán DVPP a Dlouhodobý plán DVPP s platností od 1. 9. 2016
16. Plán kontrolní a hospitační činnosti 2016/2017
17. Plán práce na školní rok 2016/2017
18. Školní preventivní strategie na roky 2014-2019 ze dne 1. 9. 2014
19. Minimální preventivní program školní rok 2016/2017 ze dne 1. 9. 2016
20. Školní program proti šikanování, nedatováno
21. Zápisy ze zasedání školské rady od roku 2014
22. Zápisy z pedagogických rad za školní roky 2015/2016 a 2016/2017
23. Speciálně pedagogická péče časově tematický plán
24. Školní matrika v elektronické podobě
25. Třídní knihy základní školy zavedené ve školním roce 2016/2017



26. Přihlášky do školní družiny pro školní rok 2016/2017, jejichž součástí je znění vnitřního řádu školní družiny pro seznámení zákonných zástupců
27. Dokumentace školní družiny (plán práce, třídní kniha, docházkový sešit) vedená ve školním roce 2016/2017, stav k termínu inspekční činnosti
28. Roční plán mateřské školy na školní rok 2016/2017
29. Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy platná pro přijímání dětí vydaná ředitelkou školy 25. 4. 2017
30. Usnesení z jednání Rady obce Vřesina přijaté dne 14. 6. 2016 - udělení výjimky z nejvyššího počtu dětí mateřské škole
31. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy – doklady o dosaženém vzdělání, doklady o účasti na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, ke dni inspekce
32. Třídní vzdělávací programy, školní rok 2015/2016, 2016/2017
33. Třídní knihy mateřské školy, školní rok 2015/2016, 2016/2017
34. Školní matrika mateřské školy, školní rok 2016/2017
35. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2016/2017 obsahující projednání školního vzdělávacího programu MŠ
36. Hodnocení v mateřské škole – záznamy z hospitační činnosti a další kontrolní činnosti, školní rok 2015/2016, 2016/2017
37. Dokumentace k integraci 3 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami – plány pedagogické podpory, doporučení školského poradenského zařízení
38. Pedagogická diagnostika tříd - záznamy o pozorování dítěte, výsledky dětí – pracovní listy, výkresy
39. Knihy úrazů dětí a žáků „Základní škola a mateřská škola, Vřesina, okres Ostrava-město“ na školní rok 2016/2017
40. Záznamy o úrazu evidované ve školním roce 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
41. Třídní knihy mateřské školy na školní rok 2016/2017 (všechny třídy)
42. Seznam docházky za období leden až březen 2017
43. Celkový stav hospodaření za období 17/01, 17/02 a 17/03

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.**

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Jiří Crhonek, školní inspektor

Mgr. Jiří Crhonek, v. r.

Mgr. Irena Křiváková, školní inspektorka

Mgr. Irena Křiváková, v. r.

Mgr. Jarmila Španihelová, školní inspektorka

Mgr. Jarmila Španihelová, v. r.

Ing. Pavel Hon, kontrolní pracovník

Ing. Pavel Hon, v. r.

V Novém Jičíně 15. května 2017

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Lenka Skýbová, ředitelka školy

*Mgr. Lenka Skýbová, v. r.*

Ve Vřesině 24. května 2017