Č.j.: 25/2020

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola Dolní Lhota, příspěvková organizace, U školy 76, 747 66 Dolní Lhota, IČ: 75027542

„PUTOVÁNÍ BAREVNÝM SVĚTEM S VÍLOU MOKŘINKOU“

Razítko a podpis ředitelky

Obsah

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY 3

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY 4

3 PODMÍNKY A ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ 6
3.1 Věcné podmínky 6
3.2 Životospráva 6
3.3 Psychosociální podmínky 6
3.4 Organizace 7
3.5 Řízení mateřské školy 7
3.6 Personální a pedagogické zajištění 9
3.7 Spoluúčast rodičů 9

4 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ 10
4.1 Vnitřní uspořádání mateřské školy a tříd 10
4.2 Charakteristika jednotlivých tříd 10
4.3 Práva a povinnosti dítěte 11

5 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU 11
5.1 Vzdělávací cíle a záměry 12
5.2 Formy a metody práce 15

6 VZDĚLÁVACÍ OBSAH 15
6.1 Integrované bloky 16

7 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI 25
7.1 Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole 26
7.2 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními 27

8 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH 28

9 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET 29
9.1 Podmínky pro vzdělávání 29
9.2 Obsah vzdělávání dětí od dvou let 30

10 EVALUAČNÍ SYSTÉM 34
10.1 Tabulka – co, jak, kdo, jak často? 35
10.2 Charakteristika tříd – evaluační kritéria 36
10.3 Pololetní a závěrečné hodnocení třídy – evaluační kritéria 37
10.4 Záznam evaluace týdenního plánu 38
10.5 Diagnostika dítěte 39
10.6 Rozvojový program pro psychický vývoj dětí s odloženou školní docházkou 41
10.7 Test školní zralosti pro rodiče dětí předškolního věku 43

11 POVINNOSTI UČITELE MATEŘSKÉ ŠKOLY 44

12 DISTANČNÍ VÝUKA 45

PŘÍLOHY 46
1 Plán pedagogické podpory (PLPP) 46
2 Individuální vzdělávací plán 49
3 Dodatek - JAZYKOVÁ PŘÍPRAVA DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA 54

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

Název školy:	Mateřská škola Dolní Lhota, U Školy 76, příspěvková organizace	
Adresa:	U Školy 76, 747 66 Dolní Lhota	
IČ:	750 275 42	
IZO:	600 141 942	
Zřizovatel:	Obec Dolní Lhota, Poštovní 250, 747 66 Dolní Lhota	
Právní forma:	Příspěvková organizace	
Ředitelka:	Jana Kovalová	
Typ školy	Mateřská škola s celodenním provozem	
Číslo účtu:	181 754 951/0300	
Telefon:	792 338 341	
Mobil:	773 634 445	ředitelka školy
Email:	msdlhota@volny.cz	
	janakovalova@msdolnilhota.cz	
www stránky:	www.msdolnilhota.cz	

Platnost: od 1. 9. 2020 do 31.8.2026

V Dolní Lhotě dne 31. 8. 2020

……

ředitelka mateřské školy

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Naše mateřská škola má dlouholetou tradici a pověst zařízení nabízejícího kvalitní předškolní vzdělávání.

Mateřská škola je od 1. 9. 2020 samostatným právním subjektem.

Mateřská škola v obci Dolní Lhota u Ostravy byla zřízena v roce 1946 v jedné uprázdněné místnosti v budově nynější Základní školy. Pedagogický dozor nad Mateřskou školou vykonával třídní učitel Obecné školy. Školní budova, ve které sídlí dodnes místnosti Mateřské školy se samostatným vchodem, prošla mnohými rekonstrukcemi a vnitřními úpravami. 1.dubna 1966 byla otevřena jednotřídní Mateřská škola s celodenním provozem. Od roku 1975 však kapacitně nestačila a děti dojížděly do vedlejší Mateřské školy v Čavisově. Usilovalo se o přestavbu Mateřské školy pro větší počet dětí. A to se povedlo. 11. května 1980 došlo k otevření druhého oddělení. V letech 2004 až 2012 prošla budova školy celkovou rekonstrukcí. MŠ je doposud dvoutřídní s celodenním provozem a kapacitou 53 dětí. Nachází se zde třída Motýlci, zde jsou vzdělávány děti od 3 let (případně 2,5 let) do 4 – 4,5 let. Dále je to třída Berušky, do níž následně přecházejí děti ze třídy Motýlků a jsou zde vzdělávány do konce jejich předškolní docházky. Každá třída má svou hernu, pracovnu, šatnu, umývárnu, WC a jídelnu s výdejnou, odpovídající hygienickým požadavkům daných KHS Ostrava. Škola je obklopena prostornou zahradou s dostatkem zeleně, zahradním domečkem, pískovištěm s pergolou a lavičkami pro odpočinek. Asfaltové hřiště slouží pro jízdu na dopravních prostředcích.

Mateřská škola disponuje vlastní školní jídelnou, která zajišťuje stravování 210 strávníkům (mateřská škola Dolní Lhota, mateřská škola Čavisov, základní škola, cizí strávníci). Její prostory a vybavení v současné době plně vyhovuje hygienickým požadavkům.

Žijeme uprostřed přírody, a proto je naším posláním: rozvíjet osobnost samostatného, zdravě sebevědomého, tvůrčího dítěte cestou přirozené výchovy se zaměřením na celoroční ekologické aktivity a zdravého způsobu života. Dáváme dětem základy pro celoživotní vzdělávání podle jejich možností, zájmů a potřeb.

Pracujeme podle rámcového programu předškolního vzdělávání, nabízíme kvalitní, standardní a nadstandardní péči, kulturní akce, akce pro rodiče a děti, výlety. Ve vzdělávání dětí upřednostňujeme rozvíjení smyslového vnímání jako základu veškerého přirozeného poznání. Denně věnujeme pozornost prevenci vadné výslovnosti, rozvoji souvislého vyjadřování, správnému držení tužky a uvolnění ruky.

Veškeré snažení všech zaměstnanců školy směřuje k tomu, aby naše děti byly stále šťastné a spokojené a jejich prostřednictvím i jejich rodiče.

Vize

Naše školka by měla být místem, kam děti budou chodit rády a beze strachu a kde děti:

- budou prožívat radostné chvíle ve společenství kamarádů
- budou získávat pocit sebevědomí
- budou rozvíjet své schopnosti a znalosti převážně formou prožitkového učení
- budou vedeny k samostatnosti

Od pedagogů očekáváme vysokou odbornost, vstřícnost a individuální přístup. Od rodičů očekáváme spolupráci a zájem ve všech oblastech.



3. PODMÍNKY A ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 VĚCNÉ PODMÍNKY

Obě třídy mají prostorné šatny a každé dítě má vlastní šatní blok označený svou značkou. Stěny šaten a chodby jsou plně k dispozici dětské tvořivosti a fantazii. Na označených nástěnkách jsou k dispozici dokumenty školy a aktuální informace, které je také možno nalézt na internetových stránkách.

Třídy jsou vybaveny stoly a židličkami různé výšky, nábytkem a skříňkami zhotovenými na míru, které umožňují umístění hraček a pomůcek v zorném poli a dosahu dětí. Dále jsou všechny třídy vybaveny množstvím pomůcek pro veškeré činnosti v oblasti rozvoje řeči, literární, hudební, tělesné i rozumové. Hlavním cílem bylo získání finančních prostředků na zakoupení interaktivních tabulí. To se nám také povedlo.

Třídy MŠ Dolní Lhoty pravidelně navštěvují tělocvičnu ZŠ, do které přecházíme chodbou základní školy. Obě třídy mají k dispozici přenosné tělocvičné a rovnovážné pomůcky pro pohybové aktivity dětí. V této oblasti jsme ještě dokoupili další užitečné pomůcky.

Kabinety pomůcek průběžně vybavujeme didaktickými pomůckami, odbornou literaturou pro pedagogické pracovníky, dětskou literaturou a hračkami vysoké edukační hodnoty.

3.2 ŽIVOTOSPRÁVA

Ve spolupráci se školní jídelnou poskytujeme plnohodnotnou stravu. Jsme velice důslední ve volbě dodavatelů surovin. Volíme co nejšetrnější technologické postupy přípravy pokrmů a důsledně je dodržujeme. Dbáme na správnou skladbu jídelníčku a snažíme se děti seznamovat i s méně známými surovinami.

Po celý den mají děti v samoobslužném systému zajištěn pitný režim. Ze zásobníku s výpustným ventilem si čepují čaj nebo vodu, která je ochucena citronem, mátou, meduňkou nebo pomerančem.

Každé ráno mají děti k dispozici čerstvé ovoce. Součástí každé svačinky je tác s čerstvou zeleninou a děti si samy touto zeleninou zdobí chléb. Malým dětem pomáhá podle potřeby učitelka nebo školnice. Starší děti se obsluhují samy. Do jídla děti nikdy nenutíme, respektujeme jejich stravovací potřeby. Mezi jednotlivými pokrmy dodržujeme tříhodinové intervaly.

Odpolední spánek vychází z individuálních potřeb dětí. Po obědě cca 30 min. odpočívají všechny děti při čtení pohádky, poté děti s nižší potřebou spánku postupně vstávají a jsou jim nabídnuty náhradní klidové činnosti. Lehátka denně pro malé děti připravuje a uklízí školnice, u starších dětí se podílejí děti a učitelka.

Kontrolujeme pro naši oblast monitorovaný stav ovzduší, a pokud je to možné dopřáváme dětem pravidelný pobyt venku.

3.3 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Naše mateřská škola je místem, kam děti budou chodit rády a beze strachu, budou zde prožívat radostné chvíle ve společenství kamarádů, budou získávat pocit sebevědomí, budou vedeny k samostatnosti a k rozvoji osobnosti.

Pro nově příchozí děti plánujeme společně s jejich zákonnými zástupci individuálně uzpůsobený adaptační režim, abychom jim tento nelehký krok v životě co nejvíce usnadnili.

Ve škole jsou vytvořena školní i třídní pravidla soužití, která vymezují rámec bezpečí a pohody pro všechny zúčastněné.

Od pedagogů očekávám vysokou odbornost neustálým vzděláváním v oblasti pedagogiky, psychologie, vstřícnost a individuální přístup.

3.4 ORGANIZACE

Provoz mateřské školy je od 6:15 do 16:15 hod.

06:15 – 07:00	scházení dětí ve třídě Berušky, volné hry, komunikace s učitelkou nebo s kamarády
07:00 – 08:30	volné hry dětí v kmenových třídách diagnostické činnosti individuální péče o děti
08:30 – 09:00	pohybové aktivity komunikativní kruh dopolední svačinka
09:00 – 09:45	didaktiky zacílené aktivity
09:45 – 11:30	pobyt venku
11:30 – 12:00	oběd, hygiena
12:00 – 14:30	příprava na odpočinek poslech čteného literárního textu spánek, nebo relaxační odpočinek
14:30 – 15:00	převlékání, hygiena, odpolední svačinka
15:00 – 16:15	volné hry dětí, dokončení činností, nebo výrobků z dopolední činnosti nadstandardní aktivity

Ve třídě Berušek se mění pouze čas	dopolední svačinky	09:00 – 09:30
	a oběda	12:00 – 12:30

Stanovený organizační chod chápeme velmi flexibilně a jsme připraveny na jeho změny podle aktuální situace, nebo potřeb dětí. Pedagogové se plně věnují dětem. Je nepřípustné nechat děti bez dozoru.

3.5 ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

Ředitelka v rámci své legislativy organizuje, řídí a kontroluje chod školy.

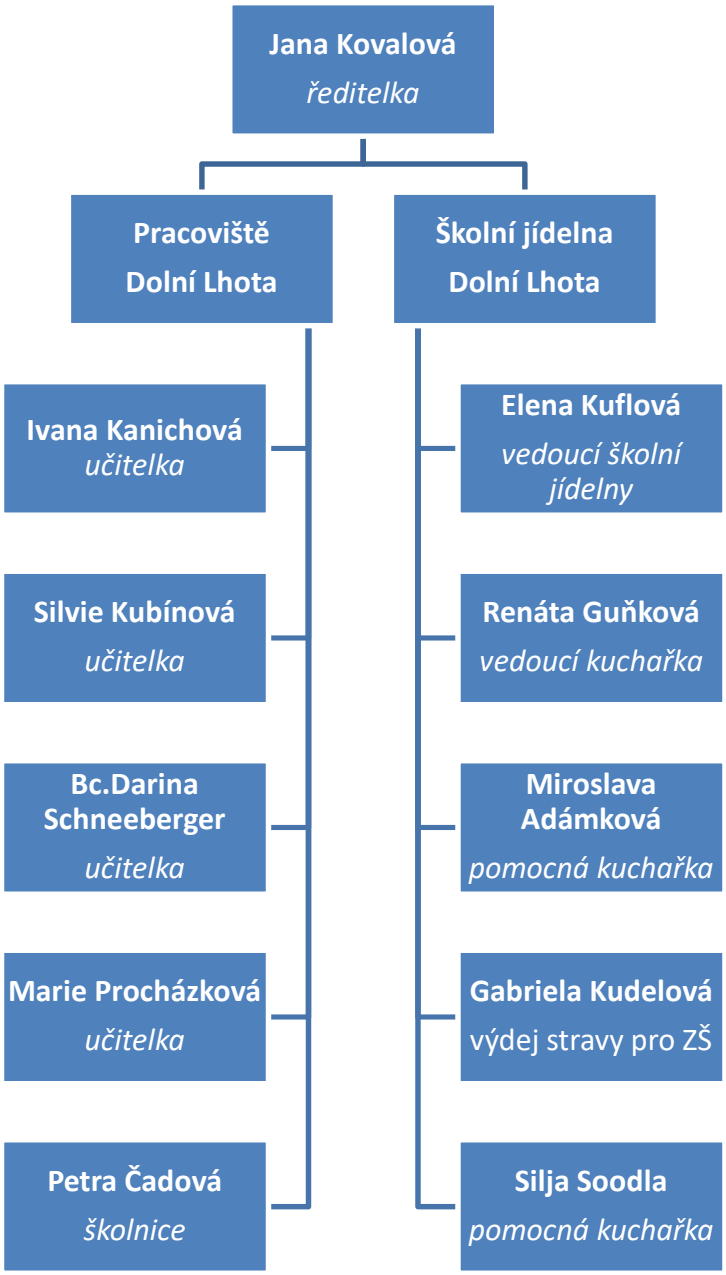
Zaměstnanec pověřený zastupováním v případě nutnosti za nepřítomnosti ředitelky jsou:
pedagogický pracovník + ved. ŠJ na MŠ Dolní Lhota

Systém porad:

Pedagogická rada	3x ročně
Operativní porada	dle potřeby
Provozní porada	dle potřeby

Z pedagogických i provozních porad jsou pořizovány zápisy. Běžné každodenní problémy jsou řešeny ihned. Ředitelka zapojuje zaměstnance do řízení chodu školy, respektuje jejich názory, podporuje jejich spoluúčast na rozhodování v otázkách ŠVP, motivuje je a vyhodnocuje jejich pracovní výsledky pravidelně na pedagogických a provozních poradách. Z výsledků evaluace jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Organizační schéma mateřské školy



Spolupráce se Základní školou

- Návštěva učitelek mateřské školy v 1. třídách základní školy na začátku školního roku. Konzultace s učitelkami o úrovni, vyspělosti a adaptabilitě dětí, které přišly do ZŠ z naší mateřské školy, připravenost na školu (září, říjen).
- Návštěva nejstarších „předškoláků" v 1. třídě ZŠ ještě před jejich zápisem do základní školy - zúčastnit se vyučovací hodiny (březen).
- Návštěva učitelky ZŠ v naší mateřské škole na konci školního roku - informace o dětech, které půjdou do 1. třídy po prázdninách (červen) na schůzce pro rodiče -odborná přednáška „ŠKOLNÍ ZRALOST".
- Slavnostní zahájení školního roku
- Žáci ZŠ navštíví MŠ při koncertech ZUŠ
- Žáci ZŠ čtou dětem z MŠ pohádky před odpočinkem
- Vzájemné návštěvy v předvánoční době

3.6 PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ

V celé organizaci pracuje 10 pracovnic rozdělených do několika pracovních úseků.

Pedagogický sbor je tvořen čtyřmi kvalifikovanými pedagogickými pracovnicemi. Dvě se středoškolským vzděláním a dvě s vysokoškolským vzděláním.

Provoz školy zajišťuje jedna správní zaměstnankyně a 5 pracovnic ve školní jídelně.

Mzdovou agendu zpracovává smluvně firma Radka Tyburcová – Opava (Miroslava Hendrychová, Yvona Kremserová)

3.7 SPOLUÚČAST RODIČŮ

Zákonné zástupce dětí motivujeme k co největší partnerské spolupráci, vstřícnosti a otevřenosti. Pravidelně je informujeme o vývoji jejich dítěte a jsme vždy připraveny nabídnout rodičům radu, pomoc a podporu. Pro řešení všech záležitostí preferujeme individuální schůzky rodičů s učitelkami a ředitelkou. V průběhu celého roku mají zákonní zástupci možnost vstupu do třídy. Zákonní zástupci jsou o dění na obou mateřských školách informováni nástěnkami na chodbách a webových stránkách,emailem. Pořádáme nejrůznější akce, jejichž účelem není pouze informovat, ale hlavně umožnit navázání hlubšího a důvěrnějšího vztahu mezi rodinou a zaměstnanci školy.

Formy spolupráce s rodiči:

- třídní schůzky
- schůzky s novými rodiči
- akce pro rodiče a děti
- vystoupení dětí pro rodiče
- individuální rozhovory
- telefonická komunikace
- emailová komunikace
- nástěnky
- internetové stránky školy

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

4.1 VNITŘNÍ USPOŘÁDÁNÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY A TŘÍD

Mateřská škola je samostatný právní subjekt. V Dolní Lhotě jsou třídy spolu s kuchyní umístěny v budově základní školy a mají samostatný vchod.

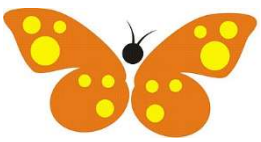
MŠ Dolní Lhota má dvě třídy se společným vchodem a chodbou. Každá má svou hernu, pracovnu, umývárnu, WC, šatnu a jídelnu.

Provoz mateřské školy je personálně plně zajištěn kvalifikovanými zaměstnanci. V každé třídě pracují dvě učitelky. Jejich pracovní doba je rozvržena tak, aby se jim maximálně překrývala a mohly se tak dětem věnovat obě. Ve třídě Motýlci není doporučené překrývání pracovní doby splněno. Důvodem je kratší úvazek ředitelky, která dle možností zajistí delší dobu překrývání.

4.2 CHARAKTERISTIKA JEDNOTLIVÝCH TŘÍD

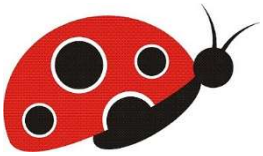
Provoz na MŠ v Dolní Lhotě: 06:15 – 16:15

1.třída: Motýlci



Třída je zaměřena na rozvoj osobnosti dítěte, adaptační postup, stmelení kolektivu, rozvoj sebeobslužných činností, hygienické návyky, upevňování získaných návyků a dovedností, rozšiřování znalostí ve všech oblastech vzdělávání, získávání a upevňování poznatků o přírodě.

2.třída: Berušky



Třída je zaměřena na rozvoj osobnosti dítěte, na rozšiřování a upevňování získaných návyků a dovedností, získání nových informací o živé a neživé přírodě a jejich proměnách, na přípravu dítěte pro vstup do ZŠ. Příprava na školu je součástí každodenních činností.

4.3 PRÁVA A POVINNOSTI DÍTĚTE

Dítě má právo

- žít se svými rodiči
- na svobodu projevu, myšlení, svědomí, náboženství
- na ochranu soukromí, ochranu před násilím, diskriminací, zneužíváním
- na ochranu zdraví a léčení
- na rovný přístup ke vzdělání
- na plný rozvoj osobnosti, na životní úroveň
- na odpočinek a volný čas
- na přístup k informacím

Povinnosti dítěte

- řídí se pokyny učitelek a dalších oprávněných osob
- nesmí se dopouštět projevů rasismu a šikany
- snaží se dodržovat hygienické, společenské, bezpečnostní a kulturní návyky
- chrání sobě a ostatním zdraví, majetek
- dodržuje pravidla třídy, školní řád, předpisy a pokyny k ochraně zdraví svého i kamarádů ve třídě, na zahradě apod., s nimiž bylo seznámeno

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

ÚVOD

Motto: Učíme se o přírodě, v přírodě, pro přírodu

Při sestavování ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU vycházíme z cílů a oblastí RÁMCOVÉHO PROGRAMU PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ, který jsme si uzpůsobily pro potřeby naší MŠ a budeme podle něho pracovat.

Vzdělávací činnosti:

- jsou založeny na metodách přímých zážitků, využívají dětské zvídavosti a potřeby objevovat, vedou děti k individuální práci s vytvořením podmínek pro činnosti dítěte.
- probouzejí v dítěti aktivní zájem a chuť se dívat kolem sebe. Naslouchat, objevovat, ale i odvahu ukázat, co všechno už samo umí, zvládne a dokáže.
- nepředkládají dětem jen hotové návody, ale naopak jim umožní hledat samostatné cesty tvořivým myšlením a vlastním nápadem.

Smyslem naší mateřské školy je vytvářet spolu s rodiči podmínky pro maximální všestranný rozvoj dítěte tak, aby se zde dítě cítilo příjemně a podílelo se na rozvoji své osobnosti s nadšením a chutí. Podnětnosti prostředí proto využíváme při budování vnitřní motivace dětí jak v oblasti jejich nadání, tak i učení obecně.

Při práci s dítětem je nutné respektovat jeho tempo a aktuální potřeby. Formou individuálního vzdělávání rozvíjíme ostatní stránky osobnosti dítěte. Práce s pomůckami nebo hraní má přinášet dítěti radost a vnitřní uspokojení, posilování pozitivních pocitů o sobě i o světě. U dítěte je rozvíjen vnitřní řád, smysl pro pořádek a odpovědnost. Je vedeno k šetrnému zacházení s předměty, k ochraně přírody, k rozvíjení kultivovaných vztahů ke kamarádům. Předškolní vzdělávání zabezpečuje uspokojování přirozených potřeb dítěte a rozvoj jeho osobnosti probíhá ve spolupráci rodiny a předškolního zařízení.

Obsah předškolního vzdělávání je koncipován tak, aby děti, které mateřskou školu opouštějí, byly osobnostmi jedinečnými vzhledem ke svému věku a individuálním schopnostem a možnostem co nejvíce samostatné, sebevědomé a sebejisté s vlastním rozumem, schopné dívat se kolem sebe, uvažovat, tvořivě přemýšlet a jednat.

5.1 VZDĚLÁVACÍ CÍLE A ZÁMĚRY

Základní cíle jsou dány v Rámcovém programu pro předškolní vzdělávání:

1. rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
2. osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Předškolní vzdělávání přizpůsobujeme vývojovým, fyziologickým, kognitivním (poznávacím), sociálním a emocionálním potřebám dětí.

Obecné cíle:

Za nejvyšší výsledek vzdělávání považujeme, když námi vzdělané dítě je:

- tvořivé
- originální
- vynalézavé a nápadité

- zdravě sebevědomé
- schopné kultivovaně prezentovat a prosazovat své potřeby a názory
- ohleduplné a empatické
- se zdravým životním přístupem k sobě i celému světu
- pozitivně nahlížející na život i všechny nesnáze – důvěřující svým schopnostem
- vysoce sociálně kompetentní a milující
- s touhou po nových poznatcích

Specifické cíle:

- získání maximálně možné samostatnosti dětí
  - v sebeobsluze
  - v myšlení
  - v řešení problému
- maximálně možný rozvoj psychických funkcí
  - řeči
  - myšlení
  - paměti
  - smyslové percepce
  - motoriky – hrubé, jemné, grafomotoriky
  - prostorové orientace
- rozvoj a kultivace silných stránek osobnosti dítěte, korekce handicapu, vývojových odchylek a slabých stránek dítěte
- každé dítě je svou osobností zcela jiné a odlišné. Proto je našim cílem individuální rozvoj vnitřních možností každého dítěte.
- Rozvoj profesionality a osobnosti pedagogických pracovnic
  - pro zajištění co možná nejkvalitnějšího vzdělávacího prostředí a dosažení všech vzdělávacích cílů je nutná osobnost pedagoga neustále se vzdělávajícího jak samostudiem, tak formou externích kurzů.
  - Zásady, kterými se naši pedagogové řídí:
    - zásada úcty ke každému člověku
    - zásada respektování věkových a individuálních zvláštností
    - zásada opory a kladné rysy dětí
    - zásada aktivity dětí
    - zásada demokratického a partnerského vztahu mezi pedagogem a dítětem
    - zásada rozvoje pedagoga
    - Zásada názornosti
    - Zásada cílevědomosti
    - Zásada vědeckosti
    - Zásada spojení edukace se životem
    - Zásada spolupráce všech zúčastněných

Systém prevence patologických jevů

Oblast přírodovědná

- Seznamování s lidským tělem – jak pracuje naše tělo , vytváření kladných postojů k vlastnímu tělu, hodnota zdraví a nevýhody špatného zdravotního stavu.

- NEMOC x LÉKY – léky se musí užívat podle předpisu, jinak mohou být nebezpečné.
- ROSTLINY – jsou dobré k výživě, léčení, ale jsou i ty, které mohou ublížit. U dětí vytvářet povědomí, že není vhodné ochutnávat vše, co roste v přírodě nebo co jim někdo dá – tím předcházet problémům s drogami.

Oblast společenskovědní

- Rozvíjení sebedůvěry, sebehodnocení, sebeocenění.
- Rozvíjení kladných vzájemných vztahů mezi dětmi – předcházení šikanování a rasismu.
- Rozvíjení emocionálních a citových vztahů – dítě chválit, vyzdvihovat jeho dovednosti,
- Chyby spíše pomíjet a hodnotit v dítěti to pozitivní (v průběhu všech činností).

Oblast spolupráce mateřské školy a rodiny

- Apelovat na rodiče, aby u dětí rozvíjeli sebevědomí – odměna a trest ve výchově.
- Rozvíjení vzájemné důvěry mezi rodičem a učitelem, konzultace výchovných problémů, popřípadě spolupráce s psychologickou poradnou.
- Předcházení násilí v rodině, učit děti, aby dokázaly přijmout dobře míněné rady od učitelů i od rodičů.
- Schůzky pro rodiče, besídky, závody rodičů a dětí u příležitosti MDD – společná organizace, trávení volného času.

Oblast literární a rozumová

- Učit děti řešit problémy, vytváření vlastních postojů k drogové problematice.

Zdůrazňování zdravého životního stylu

- Děti učit chápat, že nevhodným chováním si mohou poškodit zdraví a naopak (prolínání ve všech činnostech v průběhu dne).

Výchovné cíle:

- zdraví – pochopit pojem zdraví jako naprostou pohodu duševní, tělesnou a sociální
- hygiena – pochopit, že kvůli předcházení nákazám je důležité dodržovat základy osobní hygieny, dodržovat hygienické návyky
- výživa – seznámit se s typy potravin, které jsou zdravé i nezdravé
- pohyb – pochopit tělesnou zdatnost jako faktor, který podporuje zdraví a uvědomit si, jak tělesnou zdatnost získáváme
- vztahy k ostatním – uvědomit si podstatu přátelství, kamarádství a jeho význam pro lidský život
- alkohol – zjistit základní znalosti dětí o alkoholu, respektive jaké mají zkušenosti s používáním alkoholických nápojů ve svém okolí, prohloubit znalosti o působení alkoholu těsně po požití a v následujících hodinách
- drogy 1. část: léky – pochopit, že existují různé rostliny, ve kterých mohou být škodlivé látky, uvědomit si, jak důležité je brát většinu léků pouze na doporučení lékaře
- kouření – dozvědět se o škodlivých důsledcích kouření na lidský organismus
- nebezpečí od cizích lidí – nemluvit s neznámými lidmi, nikam s nimi nechodit
- nebezpečí odhozených stříkaček a jehel – upozornit děti na nebezpečí plynoucí z manipulace s použitými jehlami a stříkačkami – možnost nákazy závažnými chorobami; cílem je získat jistotu, že při nálezu těchto předmětů se děti budou chovat bezpečně

- drogy 2. část: seznámit se s účinky a následky požití neznámé drogy

5.2 FORMY A METODY PRÁCE

- prožitkové a kooperativní učení hrou a činnosti
- spontánní sociální učení a experimentování
- situační učení
- hra spontánní a didakticky cílené aktivity
- komunikativní kruh (slouží k rozvoji komunikativního života, jeho součástí je seznámení s denním plánem a nabídkou činností)
- individuální forma vzdělávání
- integrovaný přístup

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Náš vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu je rozložen do tří integrovaných bloků, které tvoří základ vzdělávací nabídky mateřské školy. Obsah je srozumitelný a jsou respektovány potřeby a možnosti dětí. Každý integrovaný blok je pak rozpracován do tematických částí, které odpovídají potřebám a specifikům jednotlivých tříd a jejich dětí. Tematické části nejsou časově vymezeny, jejich délka je dána aktuálními potřebami, možnostmi a situacemi na třídách.

Budeme pozorovat, prověřovat a obohacovat vědomosti dětí o přírodě, o jejích jevech a zákonech, budeme vést děti k ochraně životního prostředí a to tak, aby věděly, že všechno v přírodě má svůj řád, návaznost, své místo, jak udržovat naši přírodu nejen čistou, zdravou, ale i krásnou a neporušenou.

ŠVP usiluje v souladu s RVP o vytváření základů klíčových kompetencí:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činnostní a občanské

Celoroční téma:

„PUTOVÁNÍ BAREVNÝM SVĚTEM S VÍLOU MOKŘINKOU“

My jsme malá školička, kde děti mají srdíčka.

Lesem, polem, pěšinkou, jdeme s vílou Mokřinkou

Přírodu s ní poznáváme, všichni se moc rádi máme

Pomoc, ta nám není cizí, to je zkrátka, poklad ryzí.

Na svět se vždy usmíváme a přírodě pomáháme.

Učíme se, co je v lese, jaké plody jabloň nese,

jak pečovat o zvířátka, ty také nesmí přijít zkrátka.

Mokřinka nás učí znát, jak o přírodu pečovat.

Ať je jaro, léto, podzim, zima, ve školce je vždycky prima.

Moc se všichni těšíme, co nového se dozvíme.

Kdo kamarád jsi, přijdi k nám, s Mokřinkou tě přivítám.

6. 1 INTEGROVANÉ BLOKY

1. Cestou, lesem, pěšinkou, půjdeme s vílou Mokřinkou
2. Na svátky se připravíme, s Mokřinkou je oslavíme
3. I naše víla Mokřinka, byla jednou malinká

1) CESTOU, LESEM, PĚŠINKOU, PŮJDEME S VÍLOU MOKŘINKOU

Vytváříme a upevňujeme poznatky o živé a neživé přírodě a o změnách, které se v ní odehrávají. Učíme je být citlivé nejen k přírodě, ale i k věcem a živým bytostem. Základním prostředkem k seznamování s přírodou jsou vycházky. Děti pozorují změny v přírodě, vnímají krásy ročních období – jaro, léto, podzim, zima, přírodní jevy – koloběh vody v přírodě(potok, řeka, rybník, studánka, moře), počasí. Seznamují se s charakteristickými znaky ročních období.

Poznáváme různé druhy ovoce a zeleniny, seznamujeme se zahradními pracemi, nářadím, náčiním, obnovujeme staré zvyky. Pozorujeme práci na zahradě i na poli. Poznáváme lesní plody, stromy, keře, listí, květinky – změny v závislosti na ročním období.

Seznamujeme se zvířátky a jejich mláďátky, se zvířátky v pohádkách, písničkách, v ZOO, na vesnici, lesní zvířátka ve všech ročních obdobích. Sledujeme život ptáčků a hmyzu během celého roku, budeme usilovat o spolupráci s ornitologickou stanici, která nám umístí kameru do ptačí budky na našem stromě na zahradě MŠ. Každým rokem zde ptáčci vyvádějí své mladé.

Dítě a jeho tělo – oblast biologická

Dílčí vzdělávací cíle

- ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvíjení fyzické i psychické zdatnosti
- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si věku přiměřených dovedností
- osvojení si dovedností k podpoře osobní pohody i pohody prostředí

Očekávané výstupy

- ovládat druhové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- zvládnout běžné způsoby pohybu v různém prostředí (pohyb dětí na sněhu, ledu
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (vůně, chutě, hmat, ...)
- zvládat jemnou motoriku (zacházet s výtvarným a grafickým materiálem, hudebními nástroji, ...)
- spoluvytvářet pohodu osobní i prostředí

Dítě a jeho psychika – oblast psychologická

Dílčí vzdělávací cíle

a) rozvoj kultivovaného projevu
   - rozvoj zájmu o další formy sdělení
b) rozvoj, zpřesňování smyslového vnímání
   - rozvoj tvořivosti a fantazie
c) rozvoj schopností vytvářet citové vztahy
   - získání schopnosti záměrně řídit svoje chování

Očekávané výstupy

- vyjadřovat smysluplné myšlenky, pocity ve vhodně formulovaných větách

- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu)
- naučit se zpaměti krátké texty (říkanky, písničky, pohádky, ...)
- získávat nové informace a pracovat s nimi
- zaměřovat se na to, co je důležité z poznávacího hlediska
- prožívat radost se zvládnutého a poznaného
- uvědomovat si příjemné citové prožitky (lásku, radost, ...)
- zachytit a vyjádřit citové prožitky (slovně, výtvarně, hudebně pohybovou činností či dramatickou improvizací)

Dítě a ten druhý – oblast interpersonální

Dílčí vzdělávací cíle

- osvojení si schopností pro navazování vztahů k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (rodina, MŠ, herní skupina, ...)

Očekávané výstupy

- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému
- spolupracovat s ostatními
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, být vstřícný

Dítě a společnost – oblast sociálně kulturní

Dílčí vzdělávací cíle

- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamování se světem lidí, kultury, umění

Očekávané výstupy

- chovat se zdvořile, přijmout základní pravidla kulturního chování
- vnímat základy dědictví vyjádřené v lidové slovesnosti, literatuře, hudbě
- osvojovat si tradice a zvyky
- vnímat umělecké a kulturní podněty
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností

Dítě a svět – oblast envíromentální

Dílčí vzdělávací cíle

- vytváření povědomí o kulturním prostředí a jeho proměnách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem

Očekávané výstupy

- mít povědomí o společenském, kulturním prostředí i jeho dění z dostupných praktických ukázek v okolí dětí
- všímat si změn a dění v nejbližším okolí
- pociťovat sounáležitost s živou a neživou přírodou, lidmi

2) NA SVÁTKY SE PŘIPRAVÍME, S VÍLOU MOKŘINKOU JE OSLAVÍME

Seznamujeme děti se starými zvyky a tradicemi. Radostnými přípravami a očekáváním je naplněno období Adventu. Děti se seznamují se starými zvyky, tradicemi a obyčeji (adventní slavnost, mikulášská nadílka, strojení stromečku, pouštění lodiček, vánoční vystoupení, tři králové, masopust).

Rozvíjíme estetické cítění (poslech koled a vánočních příběhů, výroba ozdob, svícínků, dárečků, návštěva výstavy Betlémů). Vedeme děti ke kultivovanému projevu (vánoční vystoupení) a k vyjadřování svých prožitků (slovně, výtvarně, pomocí hudby).

V době Velikonočních svátků seznamujeme děti s tradicemi, zvyky a výrobky umělecké tvořivosti (pomlázky, kraslice, přednes a zpěv koled).

Poznáváme rozdíly mezi městem a vesnicí, orientujeme se v okolním prostředí, pozorujeme kulturní památky, vytváříme krásný a pozitivní vztah k městu a místu, kde žijeme (kulturní památky, pamětihodnosti…).

Seznamujeme se s pravidly silničního provozu, s dopravními značkami, dopravními prostředky, které nás zavezou na místa známá i neznámá.

Učíme děti vnímat svět a vesmír svýma očima, jeho nekonečnost a pestrost. Vytváříme povědomí o existenci různých národů a jejich kultuře. Vnímáme okolní svět, společnost, rodinu, kamarády, dorozumívání s nimi je nám potěšením, přinášející uspokojení z poznání, že jsme nedílnou a důležitou součástí společnosti, naší země, světa.

Seznamujeme a přibližujeme dětem národní tradice, svátky, lidové zvyky, významné dny (nejen české, ale i mezinárodní). Pořádáme slavnosti v naší mateřské škole, kdy se vzájemně poznáváme, učíme se respektovat. Umožňujeme dětem na základě prožitků nahlédnout do života našich předků, vnímat řád roku, seznámit se s tradicemi a zvyky, které částečně přebíráme, či obnovujeme při různých příležitostech.

Seznamujeme děti s různými texty, jejichž prostřednictvím rozvíjíme rozumové, mravní a estetické city Podněcujeme v dětech zájem o literaturu. Při četbě se zaměřujeme na příběhy s dětskými a zvířecími hrdiny, učíme je rozlišovat vtip a hloupost, dobro a zlo. Děti se dozvídají, že na světě nejsou jen hodní lidé, ale také to, že zlu je třeba se postavit. Těmito příběhy vštěpujeme dětem základní pravidla lidského soužití. Na každé třídě je dětská knihovna, ke které mají děti denně přístup a podle svého zájmu si knihy vybírají, prohlíží a tím získávají poznatky z různých literárních žánrů.

Dítě a jeho tělo – oblast biologická

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj koordinace a rozsahu pohybu, dýchání
- rozvoj a užívání všech smyslů
- zdokonalování dovedností v oblasti jemné motoriky

- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- osvojení si poznatků o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře osobní pohody i pohody prostředí
- osvojení si poznatků o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře osobní pohody i pohody prostředí

Očekávané výstupy

- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- vnímat a rozlišovat pomocí smyslů - zvukově rozlišovat zvuky a tóny
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla (sebeobsluha, jednoduchá obsluha, pracovní úkony zacházení s běžnými předměty, pomůckami, ...)
- zvládnout různé druhy pohybů v běžném prostředí
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku - zacházet s pomůckami, náčiním, různým materiálem, s hudebními nástroji

Dítě a jeho psychika - psychologická

Dílčí vzdělávací cíle

a) rozvoj řečových a jazykových dovedností (porozumění, mluvní projev)
   - osvojování si dalších forem sdělení (dramatické, hudební)
b) podpora a rozvoj zájmu o učení
   - přechod od konkrétně názorného myšlení k slovně-logickému (pojmovému)
c) rozvoj estetického vnímání, cítění a prožívání
   - rozvoj schopností citové vztahy vytvářet, rozvíjet a city prožívat

Očekávané výstupy

- porozumět slyšenému, zachytit hlavní myšlenku příběhu
- učit se zpaměti krátké texty
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- soustředěně sledovat divadlo, film, poslech z CD
- vnímat, že je zajímavé dovídat se nové věci, využívat zkušenosti z učení
- chápat elementární časové pojmy (změny: jaro, ...)
- chápat základní číselné a matematické pojmy (porovnávat, třídit……)
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě, k věcem těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních krás

Dítě a ten druhý – oblast interpersonální

Dílčí vzdělávací cíle

- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti)
- rozvoj kooperativních dovedností

Očekávané výstupy

- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého
- spolupracovat s ostatními
- respektovat potřeby jiného dítěte, podělit se o hračky, pomůcky, rozdělit si úkol s jiným dítětem

Dítě a společnost – kulturní oblast sociálně

Dílčí vzdělávací cíle

- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu
- osvojení si základních poznatků o prostředí v němž dítě žije

Očekávané výstupy

- pochopit, že každý má v určitém společenství svou roli, podle které je třeba se chovat
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí (tvořením, konstruováním, estetickými činnostmi)

Dítě a svět – oblast envíromentální

Dílčí vzdělávací cíle

- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi, společností
- rozvoj úcty k životu ve všech formách

Očekávané výstupy

- osvojit si elementární poznatky dítěti blízké, smysluplné, přínosné
- všímat si změn a dění v nejbližším okolí
- porozumět, že změny v přírodě jsou přirozené a samozřejmé

3) I NAŠE VÍLA MOKŘINKA, BYLA JEDNOU MALINKÁ

Připravujeme pro děti co nejvlídnější, pěkně upravené prostředí s radostnou atmosférou, aby se cítily dobře a bez problému se adaptovaly na prostředí mateřské školy. Seznamujeme je se základními pravidly s režimem dne, se značkou, místy, kam si ukládáme věci a s prostory MŠ.

U nejmladší věkové skupiny se zpočátku zaměřujeme na hygienické a pracovní návyky, návyky správného chování a seznamování se navzájem.

Dětem poskytujeme co nejširší prostor pro hru, posilujeme přirozené poznávací city (zvídavost, zájem, ...). V průběhu celého dne respektujeme individuální potřeby dětí.

Vytváříme a upevňujeme poznatky o ochraně zdraví a nemoci, seznamujeme se škodlivými vlivy na naše zdraví – drogy, kouření, alkohol, „zlí lidé“, základy sexuální výchovy, protidrogová prevence, rizika ohrožující bezpečnost. Seznamujeme děti s názvy potravin, jejich důsledku požívání, se zdravou výživou a původem těchto potravin.

Seznamujeme s uvědomováním si vlastního těla, se všemi smysly, s péčí o své tělo – hygiena, předměty denní potřeby, oblékání, otužování. Budeme vědět, že každá aktivita (sportování – druhy sportu) přináší důsledky, rizika, nemoci, úrazy a nebezpečí. Ve všem nám ale pomůže zdravověda.

Umožníme dětem seznámit se strukturou rodiny, s funkcí jednotlivých členů, jejich jmény, s rozdílem mezi mužem a ženou, mezi dospělými a dětmi, s příchodem na svět, se společenskými návyky, s uvědomováním si své role v rodině, a s přípravou na roli školáka.

Poznáváme různé profese, jejich význam pro náš život, exkurze a uvědomujeme si hodnotu lidské práce.

Dítě a jeho tělo – oblast biologická

Dílčí vzdělávací cíle

- uvědomění si svého těla
- ovládání pohybového aparátu a pohybové aktivity
- rozvoj pohybových schopností - koordinace ruky a oka
- osvojit si dovednosti důležité k podpoře osobní pohody
- vytváření zdravých životních návyků
- osvojování si dovedností, důležitých k podpoře zdraví

Očekávané výstupy

- zvládnout běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu)
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby - hračkami, pomůckami, sportovním náčiním, drobnými nástroji, ...
- zvládnout jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, ...)
- mít povědomí o významu péče o zdraví

Dítě a jeho psychika – oblast psychologická

Dílčí vzdělávací cíle

a) rozvoj řečových schopností receptivních - vnímání, naslouchání, porozumění
   - snažit se souvisleji komunikovat
   - získávání informací a práce s nimi, hledat souvislosti
b) rozvoj paměti a pozornosti
   - posilování přirozených poznávacích citů
   - rozvoj smyslového vnímání
c) uvědomování si vlastního já
   - rozvoj schopnosti sebeovládání

Očekávané výstupy

- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- domluvit se slovy i gesty

- učit se nová slova a aktivně je používat
- zaměřovat se na věci důležité z poznávacího hlediska
- vyjadřovat vlastní názory a postoje
- snažit se soustředit na činnost a její dokončení
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, přírodě, věcem

Dítě a ten druhý – oblast interpersonální

Dílčí vzdělávací cíle

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- uplatňování individuálních potřeb, přání s ohledem na druhé

Očekávané výstupy

- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, respektovat ho
- bez zábran komunikovat s druhým dítětem
- dodržovat dohodnutá, pochopená pravidla
- vnímat, co si druhý přeje a potřebuje, vycházet mu vstříc, respektovat jeho potřeby

Dítě a společnost – oblast sociálně kulturní

Dílčí vzdělávací cíle

- poznávání pravidel společenského soužití
- rozvoj schopností přináležet ke skupině, spolupracovat
- učit se být citlivým a vnímavým pozorovatelem, posluchačem a divákem

Očekávané výstupy

- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky
- zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy
- dodržovat pravidla her i jiných činností
- zacházet šetrně s pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby
- soustředit se k poslechu dramatického, literárního, hudebního představení

Dítě a svět – oblast envíronmentální

Dílčí vzdělávací cíle

- seznamování se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije
- vytváření povědomí o přírodním prostředí, o jeho rozmanitosti, neustálých proměnách
- rozvoj úcty k životu ve všech formách

Očekávané výstupy

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, smysluplné a přínosné
- vnímat a poznávat různá přírodní prostředí
- všímat si změn a dění v nejbližším okolí
- chovat se tak, abych nepoškozoval okolní prostředí
- chápat svět jako proměnlivý, vše se vyvíjí, vzájemně ovlivňuje, pohybuje, mění

7. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

RVP PV vychází ve své základní koncepci z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Z toho důvodu je RVP PV základním východiskem i pro přípravu vzdělávacích programů pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tato děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Stanovené rámcové cíle i očekávané výstupy ŠVP jsou pro všechny děti společné. Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními má pedagog na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami pedagog zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření.

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno.
Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel úzce s rodiči a dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.

Podpůrná opatření prvního stupně
Ředitel mateřské školy rozhodne o poskytování podpůrných opatření prvního stupně bez doporučení školského poradenského zařízení i bez informovaného souhlasu zákonného zástupce. Tím není dotčeno právo zákonného zástupce na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte (§ 21 školského zákona).
Učitel mateřské školy zpracuje plán pedagogické podpory, ve kterém bude upravena organizace a hodnocení vzdělávání dítěte včetně úpravy metod a forem práce a projedná jej s ředitelem školy.

Pokud by nepostačovala podpůrná opatření prvního stupně (po vyhodnocení plánu pedagogické podpory) doporučí ředitel školy využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích dítěte (§ 16 odst. 4 a 5 školského zákona a § 2 a § 10 vyhlášky č. 27/2016 Sb.)

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně
Podmínkou pro uplatnění podpůrného opatření 2 až 5 stupně je doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. K poskytnutí poradenské pomoci školského poradenského zařízení dojde na základě vlastního uvážení zákonného zástupce, doporučení ředitele mateřské školy nebo OSPOD.

Ředitel školy určí učitele odpovědného za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami (11 vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

Ředitel školy zahájí poskytování podpůrných opatření 2 až 5 stupně bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce.

Ředitel školy průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření, nejméně však jeden krát ročně, v případě souvisejících okolností častěji. Ukončení poskytování podpůrného opatření 2 až 5 stupně je-li z doporučení školského poradenského zařízení zřejmé, že podpůrná opatření 2 až 5 stupně již nejsou potřeba. V takovém případě se nevyžaduje informovaný souhlas zákonného zástupce, s ním se pouze projedná *(§ 16 odst. 4 školského zákona a § 11, § 12 a § 16 vyhlášky č. 27/2016 Sb.)*

7.1 Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole

- tvorba, realizace a vyhodnocování PLPP u těchto dětí je prováděna na základě pokynu ředitelky školy a za spolupráce s pedagogy, popř. jinými odborníky;
- tvorba, realizace a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů u těchto dětí je prováděna na základě pokynu ředitelky školy a za spolupráce s pedagogy, se SPC, popř. jinými odborníky.

Pravidla pro zpracování, hodnocení, aktualizaci PLPP a IVP

Zpracování PLPP a IVP je povinností učitelek dle RVP PV „Vzdělávání dětí se speciálními potřebami, novely školského zákona č. 82/2015 Sb., zejména z § 16 a z prováděcí vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Cílem je zajistit pro děti v mateřské škole takové podmínky pro jejich vzdělávání, které reflektují možnosti dětí, jejich potřeby ve vztahu k jejich aktuálnímu věku; rozvíjejí a podporují výchovu dětí, respektují míru nadání i dopady zdravotního stavu do jejich přípravy na školu.

Na začátku školního roku, během měsíce září, nebo při nástupu nového dítěte během školního roku do MŠ /po adaptaci dítěte cca 3 měsíce/ učitelka vyhodnotí potřebu podpůrných opatření na základě pozorování práce a hry dětí.

Podpůrná opatření 1. stupně

- Po konzultaci s ředitelkou školy zpracovávají učitelky na třídě PLPP
  /opatření MŠ, která mají podpořit dítě, pokud z pozorování dítěte při práci a při hře vyplývá, že má drobné problémy např. s motorickou obratností, špatnou koncentrací pozornosti, s úchopem pomůcek, s rozvojem vnímání, řeči, s verbální obratností, s dovedností reprodukovat a pamatovat si instrukce i zadání práce, střídat činnosti a respektovat tempo dítěte/
  formulovat pozorované výukové obtíže, hledat možné intervence v oblasti forem a metod výuky, organizaci výuky a používaní pomůcek
- Hodnocení PLPP provádějí učitelky průběžně a po 3 měsících konzultují vyhodnocení s ředitelkou školky.

Podpůrná opatření 2. – 5. stupně

- pokud se ukáže, že podpora dítěte prostřednictvím PLPP nebyla dostačující, požádají učitelky po konzultaci s ředitelkou školy zákonného zástupce, aby navštívil ŠPZ (PPP nebo SPC), které může následně doporučit podpůrná opatření vyšších stupňů;
- na základě doporučení ŠPZ zpracovávají učitelky IVP, konzultují IVP se zákonnými zástupci dítěte, ředitelkou školy a ŠPZ nejpozději do 1 měsíce
- IVP průběžně hodnotí /minimálně 1x za 2 měsíce/ a konzultují jej se zákonnými zástupci, ředitelkou školy, v případě potřeby se ŠPZ
- v případě podpůrného opatření v podobě asistenta pedagoga jej metodicky vedou, úzce s ním spolupracují při plánování činností a jejich vyhodnocení, dbají na zpracování potřebné dokumentace /zápisy v TK, vedení portfolia dítěte, konkretizovaný plán individuální práce k daným tématům/

- nemůže-li učitelka ze závažných důvodů zabezpečit bezodkladné poskytování doporučeného podpůrného opatření, informuje ředitelku školy a škola po projednání se ŠPZ a na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte, poskytne, po dobu nezbytně nutnou, jiné obdobné podpůrné opatření stejného stupně
- shledá-li učitelka po konzultaci s ředitelkou školy, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb dítěte, doporučí zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci ŠPZ, tedy PPP nebo SPC. Obdobně postupuje i v případě, shledá-li, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná

7.2 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pro úspěšné vzdělávání těchto dětí škola umožní:

- uplatňování principu diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky
- stanovená podpůrná opatření při vzdělávání dětí
- při vzdělávání dítěte, které nemůže vnímat řeč sluchem, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám a s jehož užíváním má zkušenost
- při vzdělávání dítěte, které při komunikaci využívá prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP)

Pokud zákonný zástupce dítěte přes opakovaná upozornění a vysvětlení důsledků nenavštívil ŠPZ za účelem nastavení podpůrných opatření ve vzdělávání dítěte a způsobil tak dítěti obtíže při vzdělávání /protože škola sama dostatečná podpůrná opatření vytvořit nemůže/ může se škola obrátit na zástupce orgánu veřejné moci (OSPOD) a v souladu se zákonem o sociálně právní ochraně dětí požádat o součinnost.

8. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Škola prostřednictvím kvalitní pedagogické diagnostiky vyhledává mimořádně nadané děti a formou integrovaného vzdělávání a individualizované výuky podporuje rozvoj jejich talentu.

Rozvoj a podpora mimořádných schopností a nadání dítěte je zajišťována:

- předkládáním vyššího stupně složitosti nabízených činností
- využitím vhodných didaktických pomůcek, materiálů
- volbou vhodných metod, forem výuky
- individuálním přístupem
- prací s tablety, s interaktivní tabulí - vzdělávací programy
- nabízenými specifickými činnostmi

9. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

Vzdělávání dětí mladších 3 let v mateřské škole zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), již od své účinnosti v roce 2005, nevylučoval. Přijímání dětí ve věku od 2 do 3 let do mateřských škol má díky nižšímu počtu starších dětí hlásících se k předškolnímu vzdělávání zvyšující tendenci. Zákonem č. 178/2016 Sb., ze dne 20. dubna 2016, kterým se mění školský zákon, se s účinností od 01. 09. 2016 stanoví, že se předškolní vzdělávání organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však od 2 let. Od roku 2020 bude předškolní vzdělávání organizováno pro děti ve věku od 2 do zpravidla 6 let.

9.1 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ

Pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let jsou ve škole zajištěna opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, prostorových i materiálních podmínek, včetně přizpůsobení organizace vzdělávání.

Věcné podmínky

V oblasti věcných (materiálních) podmínek jsou doplněny stávající hračky (dle věkové hranice vhodnosti použití hračky na obalu výrobku), didaktické pomůcky a vybavení pro děti ve věku od 2 do 3 let v dané třídě mateřské školy. Průběžně budeme doplňovat... Prostředí poskytuje dostatečný prostor pro volný pohyb i hru dětí a zároveň bezpečí a klid pro odpočinek v průběhu celého dne, jak je uvedeno v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání.

Hygienické podmínky

Stávající hygienické předpisy pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let jsou již zohledněny (viz vyhláška č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů). Pro zajištění osobní hygieny dětí je možné použít nočníky (zajištěno jejich adekvátního vymývání a dezinfekce), do budoucna pořizujeme přebalovací stůl a odpadkový koš s nožním ovládáním.

Životospráva

V oblasti životosprávy je denní režim upraven dle potřeb dětí (zejména v souvislosti s individuální potřebou aktivity, odpočinku nebo spánku jednotlivých dětí).

Personální podmínky

Je optimálně využita maximální možná výše úvazků pedagogických pracovníků. Rozpis přímé pedagogické činnosti pedagogů je stanoven tak, aby bylo možné co největší souběžné působení pedagogů v rámci třídy mateřské školy v organizačně náročnějších částech dne.

Organizace vzdělávání

Z hlediska organizačního zajištění chodu umožníme dětem zejména individuálně přizpůsobený adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování, zohlednit v souladu s právními předpisy počet dětí ve třídě mateřské školy. Organizace vzdělávání je plně v kompetenci ředitele mateřské školy.

Stravování

Při přijetí dítěte do mateřské školy po dohodě se zákonným zástupcem dítěte je stanoven způsob a rozsah stravování dítěte, a to tak, aby se dítě, je-li v době podávání jídla přítomno v mateřské škole, stravovalo vždy. Děti mladší 3 let jsou zařazovány do skupiny strávníků (3 – 6 let) stravování. Množství stravy poskytované pro tyto děti je vhodné přizpůsobit podle jejich individuální potřeby.

Bezpečnostní podmínky

Se zajištěním bezpečnosti úzce souvisí již výše zmíněné podmínky, jejichž optimální nastavení může eliminovat případná bezpečnostní rizika. Při zvýšení počtu dětí při specifických činnostech, například sportovních činnostech, nebo při pobytu dětí v prostředí náročném na bezpečnost určí ředitel mateřské školy k zajištění bezpečnosti dětí dalšího pedagogického pracovníka, ve výjimečných případech jinou zletilou osobu, která je způsobilá k právním úkonům a která je v pracovněprávním vztahu k právnické osobě, která vykonává činnost mateřské školy.

9.2 OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU LET

Děti ve věku 2 let jsou v jedinečné "kondici" otevřené hraní, vzdělávání a navazování kontaktů s vrstevníky. Je nutné si však uvědomit specifika související s obsahovou úrovní ve všech oblastech vývoje. Cíle a záměry pak k tomu přizpůsobit. Dvouleté děti potřebují více individuální péče, pravidelný denní režim, emoční podporu, pocit bezpečí, podnětné prostředí a srozumitelná pravidla. Nejvíce se učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Vzdělávací obsah vychází z běžného denního života dítěte a respektuje přirozenou celistvost osobnosti dítěte a jeho postupné osamostatňování a začleňování do životního a sociálního prostředí. Důležité je, abychom těmto dětem nechali co nejvíce prostoru pro volné hry a pohybové aktivity a citlivě přizpůsobovali organizaci – střídali nabídkové činností, trénovali návyky a praktické dovednosti. Při vzdělávání dětí mladších tří let musí být pedagog v řízených činnostech aktivnější, více podněcovat zájem dítěte, více slovně komunikovat i gestikulovat.

Dítě a jeho tělo – oblast biologická

Dílčí vzdělávací cíle:

- podpora přirozené snahy dítěte k pohybu
- rozvoj snahy dítěte o samostatnost při manipulaci a experimentaci s hračkami a předměty, se kterými přichází do styku; samostatnosti u jídla (uklízet po sobě, jíst lžící, pít z hrnečku, neznečišťovat svévolně stůl, nesahat rukou do jídla); při mytí (namydlit se a opláchnout si ruce, samostatně si dojít na záchod); samostatného používání kapesníku; samostatného svlékání a oblékání některých části oděvu (kalhoty, ponožky), samostatného vyzouvání a obouvání, uklízení oblečení na vyhrazené místo

Očekávané výstupy:

- chůze do schodů i ze schodů
- překonávání vzdálenosti skokem (již dříve skok na místě, z malé výšky)
- jízda na odrážedle
- stoj na jedné noze

- navlékání korálků
- napodobování vertikální, horizontální a kruhové čáry při kresbě
- jíst lžící (nepřevracet ji, nebryndat)
- převléknout se, rozepínat knoflíky
- samostatně použít toaletu, umýt si ruce
- dítě ve třech letech zná a pojmenuje viditelné části těla, projevuje samostatnost a vynalézavost v sebeobsluze, samostatně se umývá v závislosti na režimu dne

Dítě a jeho psychika – oblast psychologická

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- rozšiřování slovní zásoby, rozvoj srozumitelného řečového projevu i ve víceslovných větách
- slovní označování toho vidí na obrázku; rozvoj paměti, představivosti, myšlení – třídění, srovnávání, stavění; udržování potřebného sledu činností a chápání jejich souvislostí v napodobivé hře
- posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvíjet u dětí pocity jistoty, sebevědomí; vytvářet podmínky pro rozvoj aktivity a samostatného projevu dětí
- rozvoj vlastností dítěte během hry i běžných činností
- při každé možné příležitosti poskytovat nápadné a citově přitažlivé poučení (rozvíjet poznatky a zkušenosti); utvářet počátky mravního vědomí
- rozvíjet pocit samostatnosti a snahu dosáhnout určitého cíle; vést děti k dokončení hry; rozvíjet vytrvalost, snahu napodobit a dokončit činnost; rozvíjet prvky cílevědomosti ve hře (zvláště v konstruktivní a napodobivé); předcházet pocitům strachu a vést děti k jejich překonávání; vytvářet předpoklady pro posilování soustředěnosti dítěte na určitou činnost; rozvíjet pocit uspokojení s výsledků vlastní činnost

Očekávané výstupy:

- reprodukovat krátké říkanky, básničky (zapamatuje si je)
- sestavit větu (minimálně o třech slovech)
- vyprávět jednoduchý příběh, který vícekrát slyšelo
- chápe pojmy (např. slovo pes neoznačuje jednoho konkrétního psa)
- chápe, že pomocí obrátku může vyjádřit něco konkrétního
- rozlišovat v množině maximálně 4 prvků (když předmět zmizí, hledá jej)
- rozlišuje barvy
- dítě dokáže formulovat svou představu o tom, na co si bude hrát
- mluvit o sobě v první osobě
- zná své jméno, pohlaví
- dítě zná své jméno i příjmení, svou značku

Dítě a ten druhý – oblast interpersonální

Dílčí vzdělávací cíle:

- prohlubovat osvojení nejjednodušších pravidel chování dětí v kolektivu; učit děti, co ruší soulad a pořádek při společném soužití; učit děti poprosit, poděkovat, pozdravit
- podporovat sympatie a kamarádské vztahy k druhým, učit děti udělat druhým radost; pomáhat navazovat sociální a citové kontakty s druhými dětmi; dávat dětem najevo svůj zájem, náklonnost, zúčastněnost; posilovat pocit bezpečí dítěte v kontaktu s pedagogem a ostatními dětmi
- rozvíjet u dětí pocit zodpovědnosti za druhé, ochotu pomoci; rozšiřovat a upevňovat citové vztahy dětí ke členům rodiny, podněcovat radost z opětovného setkání; podporovat u dětí rozvíjející se pocit sounáležitosti k rodině, vést s dětmi individuální rozhovory o členech rodiny; podporovat citový vztah k domovu a k mateřské škole; prohlubovat citové vztahy k dospělým i dětem (vyjadřovat je slovně)
- podporovat rozvoj vyšších citů – soucit, snaha pomáhat druhým, podporovat děti v altruismu
- podporovat slovní komunikaci a domlouvání se s dětmi při hře i s dospělými
- rozvíjení spolupráce a domlouvání s druhými

Očekávané výstupy:

- půjčit druhému hračku
- dítě by mělo znát jména ostatních dětí ve třídě; spolupracovat s druhými při rozvíjení námětových staveb

Dítě a společnost – oblast sociálně kulturní

Dílčí vzdělávací cíle:

- podporovat ukázněnost při hře, vycházce, pobytu venku; prohlubovat osvojení nejjednodušších pravidel chování dětí v kolektivu; učit děti, co ruší soulad a pořádek při společném soužití.
- vést děti k uplatňování poznatků v jednotlivých hrách.

Očekávané výstupy:

- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky
- dodržovat pravidla her i jiných činností
- zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy
- znát některé lidské činnosti, poznat některá povolání, např. podle výrazného oblečení (požárník, lékař, policista)

Dítě a svět – oblast environmentální

Dílčí vzdělávací cíle:

- zaměřovat pozornost dětí na vše zajímavé, co se kolem děje, povzbuzovat aktivitu dětí ve vyhledávání zajímavých objektů pro pozorování; umožňování kontakt s přírodou spojený s aktivním pohybem a hrami, vést děti ke sledování změn v přírodě během roku, podněcovat používání přírodních materiálů při hře; učit dítě šetrně zacházet s hračkami, obrázky, knihami

- vést děti k přiměřené opatrnosti

Očekávané výstupy:

- dítě dokáže jmenovat každodenní činnosti a věci, předměty denní potřeby, základní druhy jídel; orientovat se v prostoru školky i na zahradě; zná stálé místo předmětů ve školce, které používá; znát běžné dopravní prostředky; má povědomí o běžných přírodních jevech (slunce, mraky, déšť, vítr, sníh, led…); o nápadných přírodních proměnách v rámci změn ročních období; rozlišuje stromy, keře, květiny (ne však druhy); poznává a správně označí běžné druhy ovoce a zeleniny; pozná druhy zvířat
- rozlišuje základní barvy, tvary, velikosti (třídí, až později pojmenovává); pozná objekty na obrázku; začíná chápat označení pro vztahy v prostoru (nahoře, dole, vedle, vpředu, vzadu); začíná chápat označení pro časové vztahy (ráno, večer, hned, potom)

Použité zdroje:

1. Vzdělávání dětí od dvou let v MŠ – Hana Splavcová, Jana Kropáčková – Portál

2. Individualizace v mateřské škole – V. Krejčová, J. Kargerová, Z. Syslová - Portál

3. Program výchovné práce pro jesle a mateřské školy (1984)

10. EVALUAČNÍ SYSTÉM

Úvod

EVALUACE průběžné vyhodnocování

HODNOCENÍ popis stavu, jak to je shrnutí, finální verdikt

a) Evaluace školního vzdělávacího programu

- průběžně podle potřeby na pedagogických radách (nejméně 2x- za školní rok)
- vyhodnocování TVP a řešení problémů, které z toho vyplývají pro třídu i pro školu (výměna zkušeností, radit se o jednotlivých dětech apod.)
- diskuze, ankety, zjišťování názorů a postoje partnerů (rodiče, obec, ZŠ)
- vyhodnocování přibližování se cílovým kompetencím dítěte (podle 1. sady tabulek)

Účastníci vyhodnocení: ředitelka, učitelky, zaměstnanci, rodiče, představitelé obce, ČŠI

b) Evaluace třídního vzdělávacího programu

- vyhodnocování provádí obě učitelky průběžně při realizaci (sledují projevy chování, výpovědi a výtvory dětí)
- sledování a vyhodnocování pomocí ukazatelů evaluace po ukončení každé plánované etapy
- přijímání námětů a hodnocení rodičů, ostatních pracovníků školy

Účastníci vyhodnocení: učitelky, zaměstnanci, rodiče, děti

Zdroje použitelné pro evaluaci:

- záznamy o dětech
- záznamy o hospitační činnosti ředitelky
- záznamy evaluace a autoevaluace
- zpětná vazba rodičů, zájem rodičů o dění ve škole
- analýza vlastního hodnocení školy
- zpráva CSI

10.1 TABULKA - CO, JAK, KDO, JAK ČASTO?

CO	*JAK*	*KDO*	*JAK ČASTO*
TVP	**1)** Analýza třídní dokumentace	učitelky na třídě, ředitelka	průběžně,
	2) Záznam evaluace bloků, témat a podtémat	učitelky na třídě	po ukončení bloku
	3) Rozhovory, e-mail, společná setkání	rodiče	průběžně
ŠVP	1) Pedagogická rada – naplňování cílů	učitelky + provozní zaměstnanci	1 - 2 x ročně na poradách
	2) Záznam evaluace ŠVP	učitelky	1 x ročně
	3) Evaluační dotazník učitelek	učitelky	1 x ročně
	4) SWOT analýzy, braistorming	učitelky	1 x ročně
	5) Pololetní a závěrečné hodnocení třídy	učitelky	2 x ročně
	6) Ankety, diskuze, zprávy	rodiče, obec, ČŠI, ZS	průběžně
EVALUACE DĚTÍ	1) Analýza učitelek	učitelky na třídě	průběžně
	2) Charakteristika třídy (evaluační kritéria)	učitelky na třídě	1 x ročně
	3) Záznam o dítěti	učitelky na třídě	1 - 2 x ročně
	4) Portfolio dítěte	učitelky, rodiče, děti	průběžně
	5) Spolupráce s rodiči (evaluační kritéria)	učitelky na oddělení	průběžně
	6) Rozhovory s rodiči (evaluační kritéria)	učitelka, ředitelka, psycholog	průběžně, na setkáních
	7)Diagnostika dítěte pro děti hyperaktivní a s odkladem škol. docházky	učitelky na třídě	1 x za 4 měsíce
	Rozvojový program pro psychický vývoj dětí s odloženou školní docházkou (Příloha č. 11)	učitelky na třídě	průběžně
AUTO-EVALUACE	Sebehodnocení učitelky	učitelky	1 x ročně
	Vzájemná hospitace učitelek	učitelky	1 x ročně
	Hospitace ředitelky u učitelek	ředitelka	průběžně

10.2 CHARAKTERISTIKA TŘÍDY – EVALUAČNÍ KRITÉRIA

1. Složení a věková kategorie kolektivu (počet chlapců, děvčat)

2. Adaptace a přizpůsobování se režimu MS

3. Chování a vztahy mezi dětmi

4. Úroveň návyků a míra samostatnosti
   - oblékání
   - stolování
   - pořádek a hygiena

5. Úroveň hry a zapojení do hry

6. Pohybové projevy
   - obratnost
   - koordinovanost pohybů
   - orientace v prostoru

7. Řečové projevy
   - výslovnost
   - slovní zásoba

8. Umělecké projevy
   - výtvarný
   - hudební
   - dramatický

9. Manuální zručnost
   - lateralita
   - motorické schopnosti
   - držení nástroje (tužka, nůžky)

10. Úroveň poznávání
    - prostorová představivost
    - rozlišování barev
    - rozlišování množství, apod.

10.3 POLOLETNÍ A ZÁVĚREČNÉ HODNOCENÍ TŘÍDY – EVALUAČNÍ KRITÉRIA

Základní data

- složení a věková kategorie kolektivu
- změny v docházce
- adaptace - zejména u mladších dětí, chování, vztahy mezi dětmi

Vzdělávací oblasti

- dítě a jeho tělo - pohybové činnosti, lidské tělo, ochrana zdraví, protidrogová prevence, apod.)
- dítě a jeho psychika dorozumívání mezi lidmi, sdělování, předměty a jejich vlastnosti, prostorové a časové pojmy, lidé a jejich vlastnosti, já - osobnost, právo být sám sebou, apod.
- dítě a ten druhý - vztahy mezi lidmi, rodina, mateřská škola, pravidla chování
- dítě a společnost - společné role, pravidla chování - mravní zásady, pracovní činnosti, kultura - tradice, apod.
- dítě a svět prostředí, v němž dítě žije - domov, doprava, příroda živá, neživá, látky a jejich vlastnosti

V každé oblasti

- dosažené KOMPETENCE (výstupy)
- závěry pro další práci
- individuální přístup

Průběžné cíle

- sebeobslužné činnosti
- návyky zdravého životního stylu

10.4. ZÁZNAM EVALUACE TÝDENNÍHO PLÁNU

BLOK…….. ***DATUM***……..

TÉMA…… ***ŠK. ROK***……..

PODTÉMA……

KRITÉRIA : ***HODNOCENÍ***:

BYLO TÉMA PRO DĚTI ZAJÍMAVÉ?

_____

BYLA ZVOLENÁ VHODNÁ MOTIVACE?

_____

JSOU ŘÍZENÉ A SPONTÁNNÍ ČINNOSTI VYVÁŽENÉ?

_____

BYLY NAPLÁNOVANÉ DÍLČÍ CÍLE PŘIMĚŘENÉ?

_____

BYLY NAPLÁNOVANÉ DÍLČÍ CÍLE SPLNĚNY?

_____

BYLO DĚTEM UMOŽNĚNO PROJEVOVAT SE JAKO SAMOSTATNÁ OSOBNOST?

_____

JAK PROBÍHÁ KONKRÉTNÍ SPOLUPRÁCE S RODIČI?

_____

ZÁVĚRY PRO DALŠÍ ČINNOSTI:

_____

ZÁZNAM PROVEDLA: DATUM:

10.5 DIAGNOSTIKA DÍTĚTE

(pro děti hyperaktivní a s odkladem školní docházky)

1. Osobní anamnéza

Příjmení: ..... Jméno: .....

Datum narození:..... Zdr. pojišťovna:..... Národnost: .....

Bydliště: .....

Nemoci, alergie: .....

.....

.....

2. Rodinná anamnéza

Rodina: úplná x neúplná
Dítě: manželské x nevlastní
Sourozenci:

3. Rozumové schopnosti

a) znalosti z okolního prostředí (barvy, povolání, dopravní prostředky, zvířata a jejich mláďata, rostliny, materiály předmětů)
b) početní představy
c) prostorové vztahy (nahoře, dole, uprostřed, vlevo, vpravo ...)
d) lidské tělo
e) zájem o knihy, časopisy, písmena, číslice aj.

4. Řečové schopnosti

a) slovní zásoba: pasivní aktivní
b) souvislé vyjadřování (popis obrázků, znalost pohádkových postav, reprodukce pohádky)
c) porozumění řeči (manipulace s předměty dle pokynů, slova opačného významu -protiklady, ...)
d) gramatická rovina jazyka (tvoření gramaticky správného tvaru slov, vět, vytváření jednotného, množného čísla)
e) vlastní projev (vyprávění vlastního zážitku, přednes básně, písně)
f) vady výslovnosti (hlásky A - Ř, CSZ, ČŠŽ)

5. Motorické schopnosti

a) hrubá motorika (poskoky na jedné noze, na obou nohách, přeskoky vpřed a vzad; stoj na jedné noze ...)
b) jemná motorika (lateralita, držení tužky, pohyby prstů ...

6. Paměť

Mechanická, vizuální, motorická, atd. (básničky, písničky, pohyby, poznávání apod.)

7. Kresba

a) zájem má x nemá,; zobrazí své zážitky, fantazie, ...
b) úroveň (zobrazí lidskou postavu nebo zvíře, různé předměty, geometrické tvary, ...

8. Pozornost

Úroveň soustředění na hru, na určitou činnost, ...

9. Dovednosti

Úroveň sebeobsluhy, drobné práce při pomoci v MŠ nebo doma

10. Sociální vztahy

a) zájem o ostatní děti, dospělé osoby, navazování kontaktu
b) dodržování společenských pravidel (pozdravit, poprosit, poděkovat, …)
c) sebekázeň, sebeovládání

11. Zvláštnosti chování

a) reakce na výchovné pokyny
b) reakce na různé změny
c) neurotické návyky (okusování nehtů, dumlání palce, tiky, pomočovaní, …)
d) jiné (hyperaktivita, LMD, …)

Závěr:

10.6 ROZVOJOVÝ PROGRAM PRO PSYCHICKÝ VÝVOJ DĚTÍ S ODLOŽENOU ŠKOLNÍ DOCHÁZKOU

INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM:

CHARAKTERISTIKA DÍTĚTE:
Jméno a příjmení, datum narození
Anamnéza - případné obtíže, se kterými se nám rodiče svěřili. Není to nutné, ale může to pomoci v pochopení, proč má dítě obtíže.
Projevy chování - ve volných hrách, při řízených činnostech; vztahy s ostatními dětmi, s dospělými.
Preference činností - co dítě baví, co jej zaujme, jakým činnostem se naopak vyhýbá.
Úroveň samostatnosti a sebeobsluhy
Sebehodnocení dítěte - spíše si věří, nevěří; je zdravě sebevědomé, apod.
Emoční stabilita - dítě je klidné, úzkostné, vyžaduje přítomnost dospělého, apod.

DIAGNOSTIKA SCHOPNOSTÍ DÍTĚTE:
Závěry poradenského zařízení(PPP) - která oblast byla označená jako nezralá, na které funkce je třeba se zaměřit.
Pedagogická diagnostika učitelky -je zaměřená na oblasti důležité pro budoucího školáka:
a) řeč- vývoj řeči, vady výslovnosti, gramatická správnost, slovní zásoba, bohatost jazykového projevu.
b) lateralita, držení tužky, jemná motorika, apod.
Cíle - čeho chceme v následujícím roce dosáhnout s ohledem na možnosti dítěte.
Spolupráce s rodiči, případně s dalšími odborníky.
Pedagogické postupy s příklady rozvíjejících aktivit vhodných pro konkrétní dítě, případně pomůcky, které je možné využít a nabídnout dítěti.

PŘÍKLADY ROZVÍJEJÍCÍCH AKTIVIT:

- Ve všech činnostech, které nejsou atraktivní, užívat kladnou motivaci-povzbuzení, pochvalu. Co nejvíce činností orientovat na to, co dítě baví(výtvarné činnosti, mluvní projev, jeho znalosti a zájmy), využít toho i k zapojení do činností ostatních dětí(sdělit, poradit, pomoci, vymyslet apod.).
- Drobné úkoly - rozdat pomůcky, vysvětlit něco ostatním dětem např. při výtvarných činnostech.
- Vhodná motivace - zatraktivnit např. sebeobsluhu(jít první pro jídlo, rozdávat příbory apod.).
- Podporovat pohybový rozvoj - např. hra na dinosaury, vymýšlení překážkových drah, pomůcek, apod.

ČINNOSTI NA ROZVOJ POZORNOSTI:

Stolní hry s pravidly - Člověče, nezlob se, Z pohádky do pohádky, pexeso, domino, mikádo, dáma. Pokud děti hry znají, vymýšlíme různé varianty.
Činnosti ve dvojicích - výsledek je závislý na vzájemné součinnosti(např. společná stavba věže z různých typů kostek, propojování dvou břehů řeky apod.).
Pohybové činnosti - např. hry s reakcí na signál- Na auta, Na sochy, Na židličky, Vyvolávaná, hry na postřeh- Kuba řekl, Všechno lítá, Škatulka, hry s problémem- Na řemesla, Na prstýnek, Přihořívá-hoří
Rozvoj pozornosti prostřednictvím kresby - vybarvování korálků na pokyn(každý tvar má jinou barvu, až 5 tvarů a 5 barev), nejprve se tvary pravidelně střídají, později mohou být přeházené.
„Cesta na výlet" - máme různé obrázky(školka, dům, les, hrad, rybník, zvíře apod.) a dítě postupuje podle instrukcí- např. jeli jsme na výlet, přijeli jsme do lesa(dítě spojí čarou školku a les), potom jsme šli do hradu(dítě spojí les s hradem), atd. Činnost je poměrně obtížná a proto je vhodnější v menší skupince.

ZRAKOVÁ DIFERENCIACE:

Řady obrázků - vnímání jednotlivých prvků, hledání shod a rozdílů.
Hra Co vzal zloděj? - porovnávání dvou staveb z kostek lišících se v detailu.

Dvojice obrázků - vyhledávání rozdílů.
Hra Kdo dřív uvidí, Čím jsme stejní-čím se lišíme? - vyhledávání předmětů.
Legrační obrázky - vyhledávání nesmyslů.

ZRAKOVÁ ANALÝZA A SYNTÉZA:

Rozklad celku na části a jeho opětovné složení- puzzle, kubus, rozstříhané obrázky.
Poznávání předmětů pouze podle malé části - zakryté předměty.
Dokreslování nedokončených obrázků - Dokresli, co chybí.
Sestavování tvarů a obrazců podle předlohy

ZRAKOVÁ PAMĚŤ:

Pamatování si více předmětů - Kimovy hry, pexeso.
Pamatování si plošné, později prostorové stavby, její opětovné sestavení- Postav stejnou stavbu.
Popis zakrytého obrázku - co přibylo, ubylo, co se změnilo na kamarádovi?
Znovuvybavení si situací, které dítě prožilo (např. jak vypadaly loutky v divadle).

SLUCHOVÁ DIFERENCIACE:

Rozlišování zvuků - Poslouchejme ticho, hledání stejných zvuků sluchové pexeso.
Reakce na určité slovo ve vyprávění - Tleskni, když uslyšíš
Rozlišování akusticky podobných slov - Řekla jsem to stejně?(puk-buk, pes-pas, mouka-louka, milá- Míla apod.).
Rozlišování tvrdých a měkkých hlásek - na měkké bere dítě do ruky molitanový míček, na tvrdé kostku.
Lokalizace zvuku- Kukačko zakukej, Co to slyšíš?(dítě určuje se zavázanýma očima směr a druh zvuku).
Různé reakce na krátké a dlouhé tóny, později hlásky ve slovech.

SLUCHOVÁ ANALÝZA A SYNTÉZA:

Rozklad slov na slabiky - Vytleskej své jméno.
Poznávání určité hlásky ve slovech - Hláska nás probudí.
Určování první a poslední slabiky ve slovech - slovní fotbal.
Diferenciace hlásky na začátku a na konci slova.
Vnímání krátkého motivu, poznávání písně - hudební hádanky.

SLUCHOVÁ PAMĚŤ:

Různé reakce na různá slova v textu (až 3 domluvená slova) - Tleskni, dupni, kývni hlavou.
Nabalované řady slov - Až pojedu na prázdniny, Já mám velkou kapsu a mám v ní…
Vyhledávání obrázků, které se hodí k určitému počtu tlesknutí - Najdi obrázek na 3 tlesknutí
Vyhledávání obrázků začínajících určitou hláskou - Hláska určí obrázek.

MYŠLENÍ A ŘEČ:

Řešení situací reálných i nereálných - Co by se stalo, kdyby…
Odhalování nesmyslů v příběhu - Věřte, nevěřte.
Tvoření rýmů (i nesmyslných)- Na básníky.
Dovyprávění známých i vymyšlených příběhů.
Reprodukce krátkého textu.
Tvoření a řešení hádanek - Co je to?
Napodobování emocí - Na herce.
Řešení různých problémových situací - Myslím si, že…

10.7 TEST ŠKOLNÍ ZRALOSTI PRO RODIČE DĚTÍ PŘEDŠKOLNÍHO VĚKU (Kuchařová, Švancarová, 2004)

1) Dítě je přiměřeně fyzicky vyspělé (měří víc než 115cm a váží víc než 20kg).
2) Je pohybově obratné a šikovné.
3) Umí zacházet s tužkou, dovede obkreslit základní geometrické tvary, vyjádřit kresbou jednoduchý námět.
4) Správně vyslovuje všechny hlásky, dokáže artikulovat obtížnější slova(čtvrtek, cvrček, marmeláda,…).
5) Dovede vyjádřit svou myšlenku, nevyskytují se zkomoleniny, dysgramatismy.
6) Pozná počáteční a konečnou hlásku ve slově.
7) Zvládne složit puzzle, vyřešit bludiště, najít na obrázku detail.
8) Zvládne číselnou řadu do 10, porovnat malá množství předmětů (více-méně), vyjádřit počet konkrétními předměty, někdy i jednoduché sčítání a odčítání.
9) Orientuje se v prostoru, používá pojmy označující polohu (nahoře-dole,…), označí první, poslední prvek(případně další) v řadě.
10) Soustředí se na činnost, poslech.
11) Nepotřebuje po obědě spát, ranní vstávání probíhá bez větších obtíží.
12) Nemá strach z cizích lidí, dovede si říct o hračku, o pomoc, nemá problémy se zapojením do skupiny vrstevníků.
13) Bez problémů se zapojuje do her s pravidly.
14) Není zvýšeně plačtivé, nestřídají se u něj rychle nálady radosti a lítosti.
15) Pokud dítě nesplňuje více než 5-7 předpokladů, je dobré iniciovat vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně.

11. POVINNOSTI UČITELE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Učitel mateřské školy odpovídá za to, že:

- školní (třídní) vzdělávací program, který zpracovává, je v souladu s požadavky RVP PV;
- program pedagogických činností je cílevědomý a je plánován;
- je pravidelně sledován průběh předškolního vzdělávání a jsou hodnoceny jeho podmínky i výsledky.

Učitel mateřské školy vykonává tyto odborné činnosti:

- analyzuje věkové a individuální potřeby dětí a v rozsahu těchto potřeb zajišťuje profesionální péči o děti, jejich výchovu i vzdělávání;
- realizuje individuální i skupinové vzdělávací činnosti směřující cílevědomě k rozvoji dětí, rozšiřování jejich kompetencí (schopností, dovedností, poznatků, postojů);
- samostatně projektuje výchovné a vzdělávací činnosti, provádí je, hledá vhodné strategie a metody pro individualizované vzdělávání dětí;
- využívá oborové metodiky a uplatňuje didaktické prvky odpovídající věku a individualitě dětí;
- projektuje (plánuje) a provádí individuální výchovně vzdělávací činnosti s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami;
- provádí evaluační činnosti – sleduje a posuzuje účinnost vzdělávacího programu, kontroluje a hodnotí výsledky své práce, monitoruje, kontroluje a hodnotí podmínky vzdělávání;
- provádí pedagogickou diagnostiku, sleduje a hodnotí individuální pokroky dětí v jejich rozvoji a učení, výsledky evaluace samostatně uplatňuje v projektování (plánování) i v procesu vzdělávání;
- odborně vede další zaměstnance mateřské školy, kteří se podílejí na péči, výchově a vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními;
- provádí poradenské činnosti pro rodiče ve věcech výchovy a vzdělávání jejich dětí v rozsahu odpovídajícím pedagogickým kompetencím učitele a možnostem mateřské školy;
- analyzuje vlastní vzdělávací potřeby a naplňuje je sebevzdělávacími činnostmi;
- eviduje názory, přání a potřeby partnerů ve vzdělávání (rodičů, spolupracovníků, základní školy, obce) a na získané podněty reaguje.

Učitel mateřské školy vede vzdělávání tak, aby:

- se děti cítily v pohodě (po stránce fyzické, psychické i sociální);
- se děti rozvíjely v souladu se svými schopnostmi a možnostmi a současně byl podněcován jejich individuální rozvoj;
- děti měly dostatek podnětů k učení a radost z něho;
- bylo posilováno sebevědomí dětí a jejich důvěra ve vlastní schopnosti;
- děti měly možnost vytvářet a rozvíjet vzájemné vztahy a cítit se ve skupině bezpečně;
- byl dostatečně podporován a stimulován rozvoj jejich řeči a jazyka;
- se děti seznamovaly se vším, co je pro jejich život a každodenní činnosti důležité;
- děti mohly pochopit, že mohou prostřednictvím vlastních aktivit ovlivňovat své okolí;
- děti obdržely speciální podporu a pomoc, pokud ji dlouhodobě či aktuálně potřebují.

Ve vztahu k rodičům učitel mateřské školy:

- usiluje o vytváření partnerských vztahů mezi školou a rodiči;
- umožňuje rodičům přístup za svým dítětem do třídy a účastnit se jeho činností;
- umožňuje rodičům účastnit se na tvorbě programu školy i na jeho hodnocení;
- umožňuje rodičům aktivně se podílet na adaptačním procesu;
- vede s rodiči dítěte průběžný dialog o dítěti, jeho prospívání, rozvoji a učení (pravidelná individuální konzultační činnost, práce s portfoliem dítěte, aj.).

12. DISTANČNÍ VÝUKA

V případě omezení provozu mateřské školy jsme připraveni na distanční vzdělávání s využitím informačních technologií zejména u dětí předškolního věku. Toto vzdělávání je možné uskutečnit pouze za plné podpory a spolupráce s rodiči.
Povinná distanční výuka bude probíhat u všech předškoláků v případě, že MŠ nebude navštěvovat minimálně polovina předškolních dětí.

Budeme postupovat dle stanovených kritérií výuky:

- Rodičům zašleme e-mailem na jejich adresu pracovní list a zadání úkolů, (případně metodické pokyny) které mají s dětmi vypracovat a určíme termín pro jejich splnění.
- Rodiče mají možnost vypracované úkoly odevzdat osobně, nebo zpětně zaslat e-mailem na naši adresu.
- V případě, že rodiče nedisponují komunikačními technologiemi, mají možnost osobního vyzvednutí u paní učitelky na třídě.

Příloha č. 1

Plán pedagogické podpory (PLPP)

Jméno a příjmení dítěte	
Škola	
třída	

Důvod k přistoupení sestavení PLPP	
Datum vyhotovení	
Vyhodnocení PLPP plánováno ke dni	

I. Charakteristika dítěte a jeho/její obtíží (silné, slabé stránky; popis obtíží; pedagogická, případně speciálně - pedagogická diagnostika s cílem stanovení úprav ve vzdělávání; aktuální zdravotní stav; další okolnosti ovlivňující nastavení podpory)
II. Stanovení cílů PLPP (cíle rozvoje žáka)
III. Podpůrná opatření ve škole (Doplňte konkrétní postupy v těch kategorií podpůrných opatření, které uplatňujete.)
a) Metody výuky (specifikace úprav metod práce se dítětem)

b) Organizace výuky (úpravy v organizaci výuky ve školní třídě, případně i mimo ni)
c) Hodnocení dítěte (vymezení úprav hodnocení, jak hodnotíme, co úpravami hodnocení sledujeme, kritéria)
d) Pomůcky (didaktické pomůcky, pracovní listy, ICT technika, atd.)
e) Požadavky na organizaci práce učitele/lů
IV. Podpůrná opatření v rámci domácí přípravy (popis úprav domácí přípravy, forma a frekvence komunikace s rodinou)

V. Podpůrná opatření jiného druhu (respektovat zdravotní stav, zátěžovou situaci v rodině či škole - vztahové problémy, postavení ve třídě; v jakých činnostech, jakým způsobem)
Vl. Vyhodnocení účinnosti PLPP Dne: (Naplnění cílů PLPP)

Doporučení k odbornému vyšetření	Ano Ne]SPC ☐SVP

Role	Jméno a příjmení	Podpis a datum
Učitelka		
Pracovník ŠPP		
Zákonný zástupce		
Ředitelka MŠ		

Příloha č. 2

INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN

Školní rok	
Jméno	
Bydliště	
Škola	
Třída	
Učitelka	
Asistent pedagoga	
ŠVP	
Typ postižení	
Rozhodnutí o povolení vzdělávání IVP ze dne	

Pedagogická diagnostika

Závěry a doporučení speciálně pedagogického, popř. psychologického vyšetření
Vzdělávací cíle Vzdělávání podle IVP v souladu s RVP PV. Snaha o vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti dítěte, klíčových kompetencí a pomoci mu dosáhnout co největší samostatnosti.

Vzdělávací obsah	
Hrubá motorika	
Jemná motorika	
Grafomotorika	
Komunikační schopnosti	

Rozvoj slovní zásoby	
Rozvoj prostorové orientace	
Sociální dovednosti, chování	

Organizace výuky

Pedagogické postupy, metody a formy práce

Doporučené kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky

Podpůrná opatření

Schválení IVP SPC

Seznámení rodičů /zákonných zástupců/ se IVP

Průběžné konzultace		
datum	účastníci	Podpis

Zhodnocení průběhu a výsledku vzdělávání. Případná doporučení na další období.

Dodatek platný od 1.9.2021

JAZYKOVÁ PŘÍPRAVA DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání (v případě lesní mateřské školy v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogický program a kde má škola zázemí). V takovém případě zřizuje ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších přepisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnut školního úspěchu.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.