

Základní škola Chrást

ŠVP pro základní vzdělávání se zpracovanými úpravami a změnami

Školní vzdělávací program vychází z upraveného RVP ZV, schváleného MŠMT na základě novely školského zákona č. 82/20015 Sb. a vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných



Údaje o škole: ZŠ Chrást
nám. Legií 26
330 03 Chrást
tel.: 377945205
IČO:70986916

Ředitel: Mgr. Tomáš Páník
Koordinátor ŠVP: Mgr. Petra Matějková

Zřizovatel školy: Obecní úřad Chrást
tř. Čs. odboje 133
330 03 Chrást
tel.: 377 945 360 a 377 945 207

Školní dokument schválený dne: 30. 8. 2024

Účinnost dokumentu: od 1. 9. 2024

1 Obsah

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
1.1. HISTORIE ŠKOLY	5
1.2. KAPACITA ŠKOLY	5
1.3. CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU	5
1.4. CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ	5
1.5. KAŽDOROČNÍ AKTIVITY, PROJEKTY ŠKOLY A DLOUHODOBÉ PROJEKTY	5
1.5.1. <i>Projekty k tématům učebních předmětů podle zadání vyučujících.</i>	5
1.5.2. <i>Projekty soutěžní podle výběru vyučujících.</i>	5
1.5.3. <i>Každoroční aktivity:</i>	5
1.6. FORMY SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI A DALŠÍMI SOCIÁLNÍMI PARTNERY	6
1.7. SLUŽBY	6
1.7.1. <i>Školní družina</i>	6
1.7.2. <i>Zájmové kroužky</i>	6
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	7
2.1 ÚVOD	7
2.2 PRIORITY ŠKOLY	7
2.3 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	7
2.4 PROFIL ABSOLVENTA DEVÁTÉ TŘÍDY	8
2.4.1 <i>Kompetence:</i>	8
2.5 ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	8
2.5.1 <i>Průřezové téma: Environmentální výchova</i>	9
2.5.2 <i>Průřezové téma: MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</i>	9
2.5.3 <i>Průřezové téma: VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</i>	10
2.5.4 <i>Průřezové téma: VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</i>	10
2.5.5 <i>Průřezové téma: MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</i>	11
2.5.6 <i>Průřezové téma: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</i>	11
2.6 VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY	12
2.6.1 <i>Oblasti vlastního hodnocení:</i>	12
2.7 PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	13
2.7.1 <i>Stupně klasifikace</i>	13
2.7.2 <i>Celkový prospěch žáka</i>	13
2.7.3 <i>Postup do vyššího ročníku</i>	13
2.7.4 <i>Obecné zásady pro klasifikaci a hodnocení</i>	13
2.7.5 <i>Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci</i>	14
2.7.6 <i>Klasifikace žáka</i>	14
2.7.7 <i>Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření</i>	15
2.7.8 <i>Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření</i>	15
2.7.9 <i>Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření</i>	15
2.7.10 <i>Hodnocení a klasifikace chování žáků</i>	16
2.7.11 <i>Obecné zásady pro hodnocení chování</i>	16
2.7.12 <i>Specifické poruchy učení</i>	16
2.7.13 <i>Slovní hodnocení</i>	17
2.8 UČEBNÍ PLÁN PRO 1. STUPEŇ, 1. – 5. ROČNÍK	18
2.9 UČEBNÍ PLÁN PRO 2. STUPEŇ, 6. – 9. ROČNÍK	19
3 UČEBNÍ OSNOVY PRO 1. – 3. ROČNÍK	20

3.1	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	20
3.1.1	<i>Vyučovací předmět – Český jazyk a literatura</i>	20
3.1.2	<i>Vyučovací předmět – Anglický jazyk</i>	25
3.2	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	32
3.2.1	<i>Vyučovací předmět: Matematika</i>	32
3.3	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT	37
3.3.1	<i>Vyučovací předmět: Člověk a jeho svět</i>	37
3.4	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA	44
3.4.1	<i>Vyučovací předmět: Hudební výchova</i>	44
3.4.2	<i>Vyučovací předmět: Výtvarná výchova</i>	48
3.5	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A ZDRAVÍ	51
3.5.1	<i>Vyučovací předmět: Tělesná výchova</i>	51
3.6	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	59
3.6.1	<i>Vyučovací předmět – Pracovní činnosti</i>	59
4	UČEBNÍ OSNOVY PRO 4. A 5. ROČNÍK	64
4.1	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	64
4.1.1	<i>Vyučovací předmět – Český jazyk a literatura</i>	64
4.1.2	<i>Vyučovací předmět – Anglický jazyk</i>	67
4.2	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	71
4.2.1	<i>Vyučovací předmět: Matematika</i>	71
4.3	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: INFORMATIKA	75
4.3.1	<i>Vyučovací předmět: Informatika</i>	75
4.3.2	<i>Učební plán</i>	76
4.4	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT	79
4.4.1	<i>Vyučovací předmět: Člověk a jeho svět</i>	79
4.5	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA	87
4.5.1	<i>Vyučovací předmět: Hudební výchova</i>	87
4.5.2	<i>Vyučovací předmět: Výtvarná výchova</i>	91
4.6	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A ZDRAVÍ	93
4.6.1	<i>Vyučovací předmět: Tělesná výchova</i>	93
4.7	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	99
4.7.1	<i>Vyučovací předmět – Pracovní činnosti</i>	99
5	UČEBNÍ OSNOVY PRO 6. – 9. ROČNÍK	103
5.1	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	103
5.1.1	<i>Vyučovací předmět – Český jazyk a literatura</i>	103
5.1.2	<i>Vyučovací předmět – Anglický jazyk</i>	113
5.1.3	<i>Vyučovací předmět – Německý jazyk</i>	123
5.2	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	130
5.2.1	<i>Vyučovací předmět: Matematika</i>	130
5.3	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: INFORMATIKA	143
5.3.1	<i>Vyučovací předmět: Informatika</i>	143
5.3.2	<i>Učební plán</i>	144
5.3.3	<i>Informatika – profil žáka na konci 9. ročníku</i>	150
5.4	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SPOLEČNOST	151
5.4.1	<i>Vyučovací předmět – Dějepis</i>	151
5.4.2	<i>Vyučovací předmět – Výchova k občanství a ke zdraví</i>	161
5.5	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A PŘÍRODA	188
5.5.1	<i>Vyučovací předmět – Fyzika</i>	188
5.5.2	<i>Vyučovací předmět – Chemie</i>	200

5.5.3	<i>Vyučovací předmět – Přírodopis</i>	211
5.5.4	<i>Vyučovací předmět – Zeměpis</i>	226
5.6	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA	238
5.6.1	<i>Vyučovací předmět: Hudební výchova</i>	238
5.6.2	<i>Vyučovací předmět: Výtvarná výchova</i>	246
5.7	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A ZDRAVÍ	254
5.7.1	<i>Vyučovací předmět: Tělesná výchova</i>	254
5.8	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	261
5.8.1	<i>Vyučovací předmět – Pracovní činnosti</i>	261

1. Charakteristika školy

1.1. Historie školy

Budova školy byla postavena v roce 1906 na místě původní školy z roku 1805. Od té doby prošla několika rekonstrukcemi – byly přistaveny dvě třídy, sborovna, tělocvična a jídelna, odděleny kabiny a ředitelna. V letech 2005–2007 byla nově zrekonstruovaná školní kuchyně, jídelna, šatny a zbývající prostory suterénu, školní družina byla přemístěna do světlejších prostor. V podkroví byly vybudovány dvě nové učebny, budova byla nově zastřešena, byla vyměněna okna a celá budova byla zateplena a nově omítnuta.

1.2. Kapacita školy

Škola je úplná s 9 ročníky a 13 třídami. Kapacita školy je 280 žáků, ale není zcela naplněna. Z okolních obcí - Smědčice, Bušovice, Sedlecko a Střápole, v nichž škola není, dojíždí asi 70 žáků.

1.3. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogičtí pracovníci splňují podmínky stanovené zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů. Pedagogický sbor tvoří ředitel, zástupkyně ředitele, 19 pedagogických pracovníků, 3 asistenti pedagoga a 4 vychovatelky školní družiny. Všichni pedagogičtí pracovníci mají příslušné vzdělání. Zástupkyně ředitele je zároveň výchovnou poradkyní a ICT koordinátorem. Ve škole je také metodik prevence rizikového chování.

1.4. Charakteristika žáků

Školu navštěvují žáci z Chrástu a obcí Smědčice, Bušovice, Sedlecko a Střápole.

1.5. Každoroční aktivity, projekty školy a dlouhodobé projekty

1.5.1. Projekty k tématům učebních předmětů podle zadání vyučujících.

1.5.2. Projekty soutěžní podle výběru vyučujících.

1.5.3. Každoroční aktivity:

- Cyklovýlety, vodácké výlety
- Lyžařské výcviky
- Vánoční koncerty, dílničky, jarmark
- Velikonoční zdobení, dílničky
- Vítání jara
- Den Země
- Mikulášská laťka

- Florbalový turnaj
- Drakiáda
- Sportem proti drogám
- Soutěže ve čtení, recitaci, zpěvu
- Charitativní sbírky – Srdíčkové dny
- Chrástecké bludiště – přespolní běh
- Sportovní soutěže v rámci AŠSK

Talentedvaní žáci jsou pravidelně připravováni na okresní soutěže v různých oborech (dějepis, přírodopis, zeměpis, angličtina, ...). Žáci se účastní sportovních soutěží v rámci AŠSK. Škola je zapojena do dlouhodobých projektů: Zelená škola, Ovoce a mléko do škol, Viktorka do škol.

1.6. Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Informace o svých dětech dostávají zákonní zástupci elektronicky přes školní informační systém Škola OnLine, osobně na třídních schůzkách a při konzultačních dnech nebo e-mailem či telefonicky. Každoročně se konají „Dny otevřených dveří“. Informace o škole jsou zveřejňovány na webových stránkách školy a na Instagramu. Z řad zákonných zástupců, pedagogických pracovníků a zástupců obce byla ustanovena školská rada. Škola spolupracuje s OÚ, MŠ, ZŠ, PPP, SPC a Policií ČR.

1.7. Služby

1.7.1. Školní družina

Školní družina má kapacitu 120 žáků a do jejích čtyř oddělení docházejí přednostně žáci 1.- 4. ročníku. Školní družina slouží k relaxaci žáků po vyučování a k smysluplnému využití času při čekání na dopravní spoje.

1.7.2. Zájmové kroužky

Škola nabízí žákům zájmové kroužky sportovní, výtvarné, IT a jazykové.

2. Charakteristika školního vzdělávacího programu

2.1 Úvod

Naše škola zajišťuje svým žákům kvalitní základní všeobecné vzdělání. Jsme státní základní školou, proto je naším cílem vychovávat a vzdělávat žáky tak, aby z deváté třídy odcházeli vybaveni kompetencemi stanovenými RVP na základě školského zákona číslo 561/2004 Sb.

Výuka posiluje fyzické a psychické zdraví, škola vytváří podmínky pro smysluplné využití volného času. Hlavním cílem našeho ŠVP je snaha připravit žáky na to, aby obstáli v situacích běžného života i na trhu práce a uvědomovali si význam celoživotního vzdělávání.

2.2 Priority školy

Jsme škola v malé obci, která má možnost učit žáky soužití s přírodou, a proto podporujeme různé ekologické aktivity (projekt Barevná škola, sběrové akce, Den Země, ekologické soutěže, projekt Zelená škola). Projektové vyučování je podle potřeby začleňováno do výuky jednotlivých předmětů a využívá moderních metod a forem práce (kooperativní učení). Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Práce se žáky se specifickými poruchami probíhá i v době mimo vyučování (spolupráce s PPP). Škola se zaměřuje na kvalitní výuku cizího jazyka. Žákům je již od první třídy umožněna výuka anglického jazyka. Velkým kladem naší školy je i bohatá nabídka volnočasových aktivit, celoškolních akcí – sportovních soutěží, poznávacích zájezdů jak tuzemských, tak zahraničních, cyklistických a vodáckých výletů, vysokohorské turistiky, a také letní programovací tábor v průběhu hlavních prázdnin. V nabídce je i kroužek výtvarné tvorby vedený profesionální výtvarnicí a kroužek zaměřený na programování. Škola se zapojuje do projektů financovaných z EU, které přispívají na materiální vybavení školy, např. na 3D tiskárnu, tablety a notebooky.

2.3 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání vychází z upraveného RVP ZV, schváleného MŠMT na základě novely školského zákona č. 82/20015 Sb. a vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných účinného od 1. 9. 2016.

Škola určuje pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory žáka s priznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně. Pro žáky s priznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně jsou na doporučení pedagogicko psychologické poradny zpracovány individuální vzdělávací plány vycházející z upraveného RVP ZV č.j. MSMT-28603/2016. I zde je však nutná dobrá spolupráce se zákonnými zástupci žáka. Žáci s priznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpůrných opatření jsou předmětem metodické podpory. Pedagogickým pracovníkům bude zajištěna metodická podpora formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č.1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb. Pro žáky s nadáním a mimořádným nadáním jsou vytvořeny podmínky pro využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. Rozvoj talentu přímo ve vyučovacích hodinách, také je jim umožněno účastnit se soutěží a olympiád. Často tito žáci odcházejí studovat na víceletá gymnázia po pátém ročníku.

2.4 Profil absolventa deváté třídy

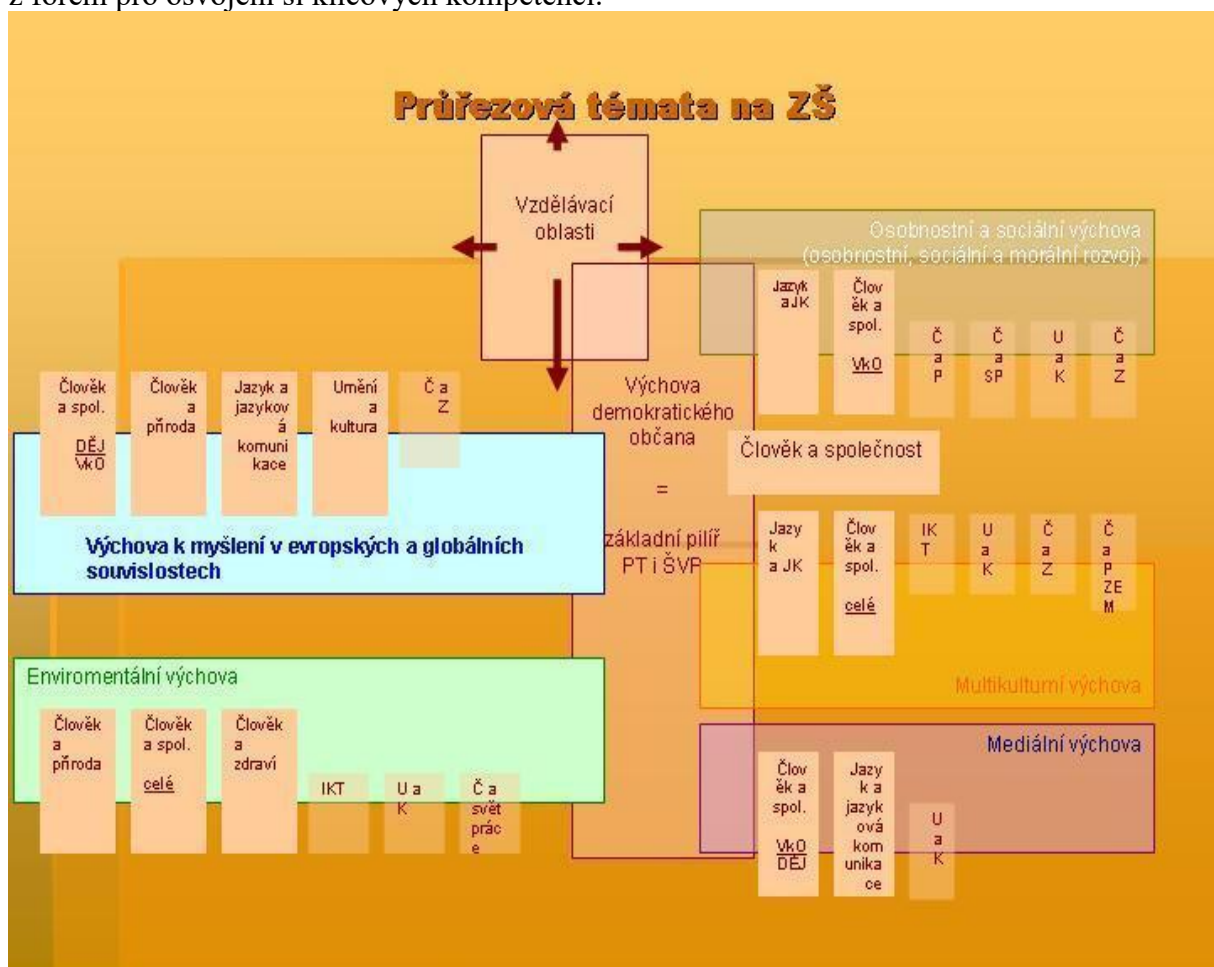
U žáků podporujeme samostatnost, tvořivost a komunikační dovednosti.

2.4.1 Kompetence:

- žák dokáže samostatně uplatňovat získané dovednosti v praktickém životě i při dalším vzdělávání.
- rozhoduje se samostatně, dokáže řešit problémové situace sám nebo dokáže vyhledat odbornou pomoc.
- umí otevřeně naslouchat, zvládá komunikaci se svým okolím.
- je psychicky odolný vůči negativním jevům ve společnosti a vůči stresovým situacím.
- je zodpovědný za své zdraví, uvědomuje si význam prevence jako součásti zdravého životního stylu.

2.5 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou realizována částečně formou začlenění do obsahu vyučovacích předmětů prvního i druhého stupně a částečně formou projektů. Projektové vyučování je jednou z forem pro osvojení si klíčových kompetencí.



2.5.1 Průřezové téma: Environmentální výchova

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	NÁVRH APLIKACE		NÁVRH REALIZACE	
	Žák:	Učivo	Očekávané výstupy	Forma práce
rozliší, vyjmenuje, popíše a nakreslí části ekosystému vyhledá a porovná informace z různých informačních zdrojů uspořádá výstavu přírodnin	Ekosystémy	porozumí souvislostem v přírodě	skupinová práce, vycházka, výstava přírodnin, referáty, beseda	projekt "Ekosystémy", exkurze ZOO, MP k PŘ, Ze, Prv, Ch
popíše své okolí a místní podmínky uvědoměle chrání životní prostředí a své zdraví šetří energii, vodu	Podmínky života	vede k uvědomování si podmínek života	vycházka, pravidla ŠR, projektová výuka	vzdělávací akce ve spolupráci s ekologickými centry
utváří a dodržuje pravidla chování lidí v přírodě účastní se sběru pečuje o zeleň vysvětlí závislost lidské populace na životním prostředí	Člověk a ŽP - lidské aktivity a problémy ŽP	vede k uvědomování si důsledků lidských činností na ohrožení podmínek života vede k poznání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahů k ŽP v různých oblastech světa pěstování návyků žádoucího jednání vůči prostředí	návštěva dopravního hřiště, sběr kaštanů, žaludů, bylin, pom. kůry péče o akvárium, práce s přírodninami, herbář, vycházky do přírody	Den Země, Péče o zeleň, Projekt Občan, MP k Z, PŘ, Ov, Prv
třídí odpad úmyslně neničí prostředí	Vztah člověka k prostředí	seznámí s principy trvale udržitelného rozvoje učí hodnotit objektivnost a závažnost ekologických problémů	beseda, hry, sběrové akce, vzdělávací akce, analýza článků chování člověka za mimořádných situací	"Barevná škola", celoškolská sběrová akce jako soutěž tříd MP k PŘ, Z, Ov, Prv, Inf, M
zorganizuje sběr posoudí vliv globalizace na ŽP vysvětlí příčiny a následky živelných pohrom		uvědomění si nutnosti udržitelného rozvoje společnosti		cvičení v přírodě

2.5.2 Průřezové téma: MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	NÁVRH APLIKACE		NÁVRH REALIZACE	
	Žák:	Učivo	Očekávané výstupy	Forma práce
zná a využívá informační zdroje, rozlišuje informační zdroje podle vytvořených kritérií a umí je rozlišit	Co jsou to masmédia, jejich role v životě člověka	zná mediální zdroje, uvědomí si přínos i negativa vlivu médií, vytváří kritéria pro hodnocení sdělení	kritické čtení, rozbor textu, komentované čtení, práce s informačními zdroji, práce s reklamou, četba a rozbor denního tisku (i dětské časopisy)	MP - Čj, Aj, PŘ, Vv, Inf, Ov
odlišuje názory a fakta sdělení, vysvětluje zrádnost reklamy a možnosti ovlivnění vlastního názoru, kriticky zpracuje text z různých informačních zdrojů a vysvětlí strategii daného média nebo autora, zaujme postoj ke sdělení, najde klíčová slova ve sdělení a vytvoří klíčové otázky k pochopení textu, umí diskutovat k dané problematice	Co je to reklama? Noviny a časopisy jako zdroj informací. Novinářská etika.	hodnotí mediální sdělení, uvědomuje si možnosti manipulace s lidmi	volné psaní, kooperativní spolupráce, dramatická výchova, diskuse, moderovaná debata, projektová výuka, práce s médii	projekt "Rozumět médiím", projekt "Volby", MP - Čj, Cj, Ov, Vv, Rv
prožije mediální situace a podle stanovených kritérií vytvoří mediální sdělení, orientuje se v právních normách a dodržuje pravidla daná autorskými právy	Autorská práva	zná a orientuje se v právních normách, dodržuje pravidla daná autorskými právy	dramatická výchova, tvorba vlastního sdělení, rozhovory - zápis z rozhovoru, práce s textem - citace, odkazy, referáty, seminární práce	projekt "Svatba", příspěvky do regionálního tisku, třídní kronika

2.5.3 Průřezové téma: VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	NÁVRH APLIKACE		NÁVRH REALIZACE	
	Učivo	Očekávané výstupy	Forma práce	Projekty, exkurze,...
<p>Žák:</p> <p>zná základní lidská práva a povinnosti</p> <p>vytváří žebříček hodnot</p>	Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství	chápe a ctí řád, pravidla, zákonitosti života společenství a uplatňuje je ve svém rozhodovacím procesu	projektové vyučování, návštěvy institucí, ankety, rozhovory, diskuse	projekt spoluvytváření vnitřního řádu školy
aktivně se zapojuje do života své třídy a školy, podílí se na vytváření vlastních pravidel	Škola jako dílna demokracie - způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy	aktivně obhajuje a prosazuje dodržování lidských práv a svobod, přijímá odpovědnost za společná rozhodnutí, vhodně a účinně formuluje svůj názor, komunikuje o něm a je schopen smysluplné argumentace a názorové prezentace	skupinová práce, modelové situace, srovnávací metody	organizace voleb - třídní samospráva, školní parlament, MP Čj, D, Ov, Rv, Prv, VI, volba povolání
seznájí se s možnostmi zapojení do komunální politiky v obci, zná volební zákony	Spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci, možnosti podílení se žáků na životě místní komunity	aktivně a empaticky naslouchá, předkládá vlastní alternativy řešení, nazírá problémy v širších souvislostech, z různých úhlů pohledu a kriticky je hodnotí a posuzuje	besedy, spouřorganizace akcí v obci, spolupráce s knihovnou	Školní akademie, Den otevřených dveří, Koledniček
dokáže svobodně vyjádřit svůj názor	Občan jako odpovědný člen společnosti, základní principy a hodnoty demokratického politického systému, listina základních práv a svobod	dokáže formulovat své názory, nese odpovědnost za rozhodnutí celku	projektové vyučování, kooperativní spolupráce, diskuse, řešení modelových situací	projekt "Medvídek", Projekt Občan, třídní samospráva, školní parlament
chová se tolerantně k lidem s odlišnou kulturou, jazykem, barvou pleti, náboženstvím	Principy soužití s minoritami	motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším	modelové situace, skupinová práce	
chová se podle pravidel a řádu společnosti, ctí zákony, zaujímá vlastní stanovisko	Volební systémy a demokratické volby a politika, obec jako základní jednotka samosprávy státu, společenské organizace a hnutí	organizuje, řídí, vyhledává, ověřuje správnost řešení, využívá komunikační dovednosti	mapování politického spektra, simulace předvolební kampaně, simulace voleb, rekapitulace výsledků, závěrečná diskuse	Projekt Občan, projekt "Volby", třídní samospráva, školní parlament, MP do Inf
uplatňuje demokratické řešení problémů v osobním životě i ve společnosti	Principy demokracie deko formy vlády a způsobu rozhodování - základní pilíře demokracie, hlavní zákon státu, způsoby rozhodování v demokratické společnosti	aktivně obhajuje a dodržuje lidská práva a svobody	dramatická výchova - hra sociodramat, vyhledávání a třídění informací, práce s denním tiskem	Projekt "Soudní jednání"

2.5.4 Průřezové téma: VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	NÁVRH APLIKACE		NÁVRH REALIZACE	
	Učivo	Očekávané výstupy	Forma práce	Projekty, exkurze,...
<p>Žák:</p> <p>popíše jevy, orientuje se na mapě, vyhledává souvislosti a přiřazuje je, pomáhá organizovat, vysvětlí myšlenky olympionismu, orientuje se v evropském sportu</p>	Evropa a svět nás zajímají	vede k rozvoji a integraci vztahu k jiným národům, uvědomí si odlišnosti mezi národy, rozvoj myšlenek Pjera De Coubertaina	skupinová práce, referáty, výtvarné práce, projektová výuka	oslava Halloweenu, "Den jazyků", MP - Ov, Z, VI, Př, Inf, Ov, Čj, Cj
najde společné znaky a rozdíly, vyhledává a utřídí informace o zvycích a symbolech národů, vyjmenuje národnosti žijící v ČR a zjistí rozdíly ve způsobu života	Objevujeme Evropu a svět	srovnává projevy kultur, hledá shody a rozdíly	diskuse, hra, mezinárodní setkávání, využívání ICT a dalších informačních zdrojů	zájezd do Anglie, projekt zpracování poznatků ze zájezdu, MP VI, Ov, Rv, Z, Aj, Inf, M, Fy
vysvětlí a vyjádří představu o možnostech řešení globálních problémů, udržuje národní tradice, porovnává rozdíly v tradicích různých národů, hledá a zjiřtuje podmínky pracovních příležitostí v Evropě	Jsme Evropané	má vědomosti o struktuře a funkci mezinárodních organizací a jejich vlivu na řešení globálních problémů, zná život a dílo významných Evropanů, vyhledává pracovní příležitosti v Evropě	skupinová práce, kooperativní spolupráce, soutěž, příprava celoškolních vystoupení, výtvarné dílny	Koledniček, Vítání jara, velikonoční a vánoční zdobení, nácvik Akademie, Masopust, Halloween

2.5.5 Průřezové téma: MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	NÁVRH APLIKACE		NÁVRH REALIZACE	
	Žák:	Učivo	Očekávané výstupy	Forma práce
rozlišuje základní rozdíly jazykové, kulturní, náboženské, které se projevují v chování, v oslavách (v běžném životě)	Kulturní rozdíly	chová se ohleduplně, toleruje odlišnosti, rozumí rozdílným projevům v jednání	beseda (setkání s cizinci), dopisy (reálné i fiktivní), scénky	jazyková výuka, dramatická výchova, zájezd do Anglie, MP do Čj, Aj, Ov, Rv, Z, Prv, VI, D
toleruje odlišnosti, chápe rozdíly, uvědomuje si svoji jedinečnost i jedinečnost druhých, přiměřeně reaguje na typické projevy chování jiných národů	Lidské vztahy na úrovni národů a národností, země EU	zná tradice a kořeny, uvědomuje si rizika při setkání, návštěvě jiných zemí, chápe význam celoživotního vzdělávání	projektová výuka, skupinová práce, kooperativní spolupráce, práce s textem, hry, soutěže, výstavka knih	projekt "Cestovní kancelář" (9.tř.), "Mezinárodní kuchyně" (7.tř.), kooperace "Rozumíme Slovanům", "Den jazyků", oslava Halloweenu
vyjmenuje typické znaky jiných etnik, prožije, reflektuje a zobecní zásady chování k jiným etnikům	Etnický původ, světová náboženství, světový terorismus	chápe význam celosvětového míru pro život národů, je tolerantní k odlišnostem	řešení modelových situací	samostatný blok ve Výchově k občanství, MP Čj, Čj, Z, D
uvědomuje si význam cizího jazyka jako nástroje dorozumívání v Evropě i ve světě	Multikulturalita k cestě poznání	uvědomuje si rizika při setkávání a návštěvě cizích zemí		samostatný blok ve Výchově k občanství, MP Čj, Čj, Z, VI, Ov
zná základní lidská práva a příslušné dokumenty, spolupodílí se na vytváření pravidel soužití na půdě školy	Sociální smír a solidarita	uvědomuje si význam spolupráce mezi zeměmi, toleruje kulturní i sociální odlišnosti, ctí vlastní tradice	sociodrama, práce s denním tiskem	třídní samospráva, školní parlament

2.5.6 Průřezové téma: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	NÁVRH APLIKACE		NÁVRH REALIZACE	
	Žák:	Učivo	Očekávané výstupy	Forma práce
pojmenuje, hodnotí a rozlišuje životní role, dokáže vyjádřit vlastní pocity, popíše a reguluje své chování, domýšlí důsledky svého chování, jedná empaticky, užívá prvky asertivního chování	Osobnostní rozvoj	vede k porozumění sobě samému, poznání sebe sama, vede k rozvoji zdravého sebevědomí	přestávkové aktivity, organizování volnočasových aktivit, sportovní a vědomostní, umělecké soutěže, hry, dotazníky, sociometrie, návštěva nízkoprahových zařízení, besedy	pěvecká soutěž, recitační soutěž, čtenářská soutěž, olympiády pro nadané žáky, sportovní olympiáda, vědomostní soutěž 2. stupeň, návštěva úřadu práce
respektuje odlišnosti, komunikuje s vrstevníky s dospělými, spolupracuje při řešení problémových situací, naslouchá, vyjadřuje a obhajuje vlastní názor	Sociální rozvoj	umožňuje získat a rozvíjet základní sociální dovednosti, utváření dobrých mezilidských vztahů, získávání dovednosti spolupracovat a tolerantně přistupovat k jiným, vede k nacházení různých řešení problémů	skupinová práce, kooperativní spolupráce, diskuse, "děti učí děti", sociodrama, komunitní kruh, třídnická hodina	sportovní soutěže a turnaje, spolupráce s MŠ, dny otevřených dveří, zápis do 1. třídy, MP - Ov, Rv, Prv, Tv, Vv, Inf
přijímá a respektuje daná pravidla, spolupodílí se na vytváření pravidel a dbá jejich dodržování	Morální rozvoj	napomáhá k zvládnutí vlastního chování, utváří žebříček hodnot, vede k dovednosti řešení problémů a rozvoji rozhodovacích dovedností, vede k vytváření dodržování pravidel	diskuse, skupinová práce	školní řád, školní parlament, třídní samospráva, minimální preventivní program, sběrové akce, mimoškolní aktivity

2.6 Vlastní hodnocení školy

Cílem vlastního hodnocení školy je zabezpečení kvality školního vzdělávacího programu. Je prováděno jedenkrát za školní rok.

2.6.1 Oblasti vlastního hodnocení:

Nabídka školy

- naplňování cílů ŠVP

Výsledky vzdělávání

- testy Kalibro
- testování ČŠI
- přehled klasifikace a hodnocení žáků
- soutěže – výsledky
- olympiády – umístění
- přijímací zkoušky na SŠ

Průběh výuky

- hospitace
- projektové dny
- dny otevřených dveří
- další vzdělávání pedagogických pracovníků

Klima školy

- formou dotazníku pro žáky učitele a rodiče
- SWOT analýza

Podmínky

- materiální a technické (rozpočet školy)
- prověrky BOZP
- sledování dodržování hygienických zásad

2.7 Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 až § 53 zákona č. 561/2004 Sb. Podrobnosti o hodnocení výsledků žáků a jeho náležitostech stanoví ministerstvo prováděcím právním předpisem.

Získání stupně vzdělání se řídí § 45 a ukončení základního vzdělávání § 54 a § 55 zákona č. 561/2004 Sb. Řídí se podle vyhlášky 48/2005 Sb.

2.7.1 Stupně klasifikace

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný

Při hodnocení prospěchu žáka může být u žáka v prvním až třetím ročníku ve všech vyučovacích předmětech a u žáka ve čtvrtém ročníku ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření použito širší slovní hodnocení. O použití širšího slovního hodnocení rozhodne ředitel školy na základě návrhu učitele a souhlasu zástupce žáka. Přechází-li žák na jinou školu, je klasifikován stupni 1–5.

2.7.2 Celkový prospěch žáka

Je hodnocen v prvním až devátém ročníku školy těmito stupni:

- prospěl s vyznamenáním
- prospěl
- neprospěl

2.7.3 Postup do vyššího ročníku

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

2.7.4 Obecné zásady pro klasifikaci a hodnocení

- Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen "učitel") uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

- Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období kolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin – předměty s převahou teoretického zaměření, předměty s převahou praktických činností a předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

- Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

2.7.5 Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami,
- analýzou výsledků činnosti žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami,
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

2.7.6 Klasifikace žáka

- Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.
- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
- V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
- Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Přitom se přihlíží k systematickosti v práci žáka po klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
- Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce žáka objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.

- Ředitel školy určí způsob, jakým budou třídní učitelé a vedení školy informováni o stavu klasifikace ve třídě.
- Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.
- Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.
- Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování
 - učitel jednotlivých předmětů dle pokynů ředitele školy (třídní schůzky, konzultační dny ...),
 - třídní učitel, nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají,
 - ředitel v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování, bezprostředně a prokazatelným způsobem.
- Přechází-li žák do jiné školy, zašle ředitel dosavadní školy škole, na niž žák přechází, dokumentaci o žákovi a záznam o jeho chování a prospěchu za neukončené klasifikační období.
- Přechází-li žák do jiné školy po 15. listopadu nebo 15. dubnu, dokumentace obsahuje návrh klasifikace chování, hodnocení a klasifikaci v jednotlivých předmětech jako podklad pro celkovou klasifikaci žáka na konci klasifikačního období.

2.7.7 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika. Při klasifikaci výsledků v těchto vyučovacích předmětech vychází vyučující z požadavku učebních osnov a standardu základního vzdělání.

2.7.8 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti mají na základní škole pracovní činnosti, výtvarné výchovy, praktika, informatika, základy techniky, domácí nauky.

Při klasifikaci v těchto předmětech vychází z požadavku učebních osnov a standardu základního vzdělání.

2.7.9 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

- Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova, rodinná výchova, občanská výchova.
- Při průběžné klasifikaci předmětů se hodnotí teoretická i praktická část.

- Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

2.7.10 Hodnocení a klasifikace chování žáků

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Poznámka: Za připravenost žáků na jednotlivé vyučovací hodiny zodpovídají v souladu se školním řádem zákonní zástupci. Pokud je žák opakovaně nepřipraven na hodinu a nemůže z tohoto důvodu např. cvičit, pracovat ve školní dílně apod. a nelze jej proto hodnotit, má škola povinnost nahlašování.

2.7.11 Obecné zásady pro hodnocení chování

- Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
- Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.
- Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
- Postihování chování žáka mimo školu. Rodiče je třeba vést k tomu, aby plně odpovídali za své děti v oblasti výchovné. Škola hodnotí a klasifikuje žáky především za jejich chování ve škole. Jsou-li však závažné a prokazatelné důvody udělit žákovi výchovné opatření vedoucí k posílení kázně, jeví se objektivní hodnotit žáka za chování zejména ve škole, ale ve vážných případech přihlídnout k chování i mimo školu, jedná-li o se případy, jejichž projednávání se škola přímo účastní.

2.7.12 Specifické poruchy učení

Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, nabývá účinnosti dnem 1. 9. 2016.

U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. U žáka prvního až devátého ročníku s prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování rozhodne ředitel školy o použití širšího slovního hodnocení na základě žádosti zástupce žáka.

2.7.13 Slovní hodnocení

Prospěch žáka základní školy v jednotlivých předmětech a jeho chování mohou být hodnoceny formou širšího slovního hodnocení.

Širší slovní hodnocení se píše na zvláštní tiskopis vysvědčení, který vydává zástupkyně ředitele.

2.8 Učební plán pro 1. stupeň, 1. – 5. ročník

Oblasti	Vyučovací předměty	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	celkem	z toho DČD ¹⁾
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a lit.	8	9	10	7	7	43	10
	Anglický jazyk	1	1	3	3	3	9	
Matematika a její apl.	Matematika	4	5	5	4	4	22	2
Informatika	Informatika	-	-	-	1	1	2	
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	2	3	4	13	2
Umění a kultura	Hudební vých.	1	1	1	1	1	5	
	Výtvarná vých.	1	1	1	2	2	7	
Člověk a zdraví	Tělesná vých.	2	2	2	2	2	10	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	
	Volitelné předměty	-	-	-	1	1	2	2
Celkem hodin		20	22	25	25	26	118	16

1)Disponibilní časová dotace

Volitelné předměty – 1. stupeň, 4. a 5. ročník

Vyučovací předměty	4. roč.	5. roč.	Celkem
Pohybové hry	1	1	2
Celkem hodin			2

2.9 Učební plán pro 2. stupeň, 6. – 9. ročník

Oblasti	Vyučovací předměty	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	celkem	z toho DČD ¹⁾
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4	4	4	4	16	1
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	
	Německý jazyk	-	2	2	2	6	
Matematika a její aplik.	Matematika	4	4	4	4	16	1
Informatika	Informatika	1	1	1	1	4	
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	8	2
	Výchova k občanst. a ke zdraví	2	2	2	2	8	2
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	1	2	7	1
	Chemie	-	-	2	1	3	1
	Přírodopis	2	2	2	2	8	2
	Zeměpis	2	2	2	2	8	2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4	
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	4	1
	Volitelné předměty	1	1	1	1	4	4
Celkem hodin		29	31	31	31	122	18

1) Disponibilní časová dotace

Volitelné předměty – 2. stupeň, 6. – 9. ročník

Vyučovací předměty	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	Celkem
Konverzace v Aj	1	1	1	1	4
Celkem hodin					4

3 Učební osnovy pro 1. – 3. ročník

3.1 Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

3.1.1 Vyučovací předmět – Český jazyk a literatura

Charakteristika předmětu

Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě, k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností a vede k využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy...) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj. Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Výuka probíhá většinou v kmenových třídách. Žáci jsou podle možností dělení do skupin. Důraz je kladen na zvládnutí gramatiky a zároveň na rozvoj komunikačních dovedností.

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

- v 1. ročníku – 8 hodin týdně,
- ve 2. ročníku 9 hodin týdně,
- ve 3. ročníku 10 hodin týdně
- ve 4. ročníku 7 hodin týdně,
- v 5. ročníku 7 hodin týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení
- učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu
- žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu

Kompetence k řešení problémů

- žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry
- žáci si vzájemně radí a pomáhají
- učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
- žáci dokáží prezentovat své myšlenky a názory

Kompetence sociální a personální

- učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
- učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
- žáci respektují pokyny pedagogů

Kompetence občanské

- učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu

prostředí

- žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích
- pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k organizování a plánování učení
- učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky
- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

Minimální výstupy 1. - 3. ročník

- dokáže číst a chápe přečtený text, zvládá jeho stručnou reprodukci, orientuje se v textu
- vyjadřuje se jednoduchými větami ústně i písemně
- ve svém psaném projevu aplikuje s pomocí tabulek a přehledů pravopisné jevy
- jeho písemný projev je čitelný

Předmět: Český jazyk a literatura

1. ročník

Výstupy	Učivo	Poznámky
zná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká umí jednotlivá písmena a hlásky správně přečíst, vyslovit a napsat rozlišuje délku samohlásek umí skládat slabiky, slova čte slabiky, slova tvoří jednoduché věty hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat umí sedět při psaní rozlišuje psací a tiskací písmena umí napsat psací písmena velké a malé abecedy umí napsat slabiky, jednoduchá slova a věty dokáže přepsat tiskací písmo do psané podoby dokáže psát diktát jednotlivých slov a vět umí tvořit smysluplné věty dokáže dramatizovat jednoduchý text dokáže vyprávět pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy naučí se z paměti básničku (min. 4 verše) dokáže básničku recitovat	písmena a hlásky čtení a pozorné poslouchání psaní vyjadřovací schopnosti	

Předmět: Český jazyk a literatura

2. ročník

Výstupy	Učivo	Poznámky
čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu dbá na správnou intonaci umí naslouchat přednesu rozlišuje poezii a prózu dokáže přečtený text vyprávět	čtení	
rozlišuje a umí vyjmenovat samohlásky, měkké, tvrdé a obojetné souhlásky zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek zná gramatiku ú/ů	hlásky	
umí rozdělit slova na slabiky umí rozdělit slovo na konci řádku rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	slabiky	
umí ze slov utvořit smysluplné věty rozlišuje vlastní jména osob a zvířat pozná párové souhlásky – spodobu na konci slov najde slova souznačná a protikladná	slova	
určuje slova nadřazená, podřazená a souřadná		
pozná konec věty a začátek věty následující věty začíná velkým písmenem rozlišuje druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, práci zná a správně používá interpunkci umí seřadit věty v textu	věty	
rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk umí se spisovně vyjadřovat ve větách je schopen vyjádřit svůj názor, pocity podle obrázkové osnovy vypráví děj umí naslouchat druhému	vyjadřovací schopnosti	
píše správné tvary písmen abecedy, opis a přepis jednoduchých textů píše tiskací písmena	psaní	

Předmět: Český jazyk a literatura

3. ročník

Výstupy	Učivo	Poznámky
zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení umí číst potichu i předčítat nahlas orientuje se v textu využívá četbu jako zdroj poznatků čte a porozuměním umí reprodukovat text	čtení	
zná obojetné souhlásky zná vyjmenovaná slova, slova příbuzná a jejich pravopis	vyjmenovaná slova	
rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova osvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásek	znělé a neznělé souhlásky	
pozná podstatné jméno umí určit rod, číslo, pád podst. jm. rozlišuje názvy vlastní jména a správně je píše	podstatná jména	
pozná sloveso umí určit osobu, číslo a čas sloves	slovesa	
určuje ohebné druhy pozná předložky a umí je napsat s podst. jm.	ostatní slovní druhy	
zná příklady slov souznačných a protikladných a umí je použít ve větě	slova souznačná a protikladná	
umí abecedu umí řadit slova podle abecedy	abeceda	
orientuje se v textu poslechovém i čteném je schopen vypravovat podle osnovy umí věrohodně popsat předmět umí telefonovat	vyjadřovací schopnosti	
umí napsat adresu, přání, pozdrav na pohlednici dbá na úpravu v sešitě	psaní	

3.1.2 Vyučovací předmět – Anglický jazyk

Charakteristika vzdělávacího předmětu anglický jazyk

Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice a prohlubuje uvědomění si závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Obsahem předmětu Anglický jazyk je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk.

Na prvním stupni se žáci seznamují s:

a/ zvukovou a grafickou podobou jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov

b/ tematickými okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda

c/ slovní zásobou – žáci si osvojují a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem

d/ mluvnici – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).

Vyučovací předmět má na prvním stupni časovou dotaci 1 hodinu týdně v 1. - 2. tř. a 3 hodiny týdně v 3. – 5. třídě.

Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v počítačové učebně a je založena na modelu britské angličtiny. Základní formou realizace je vyučovací hodina, při které se v různé míře propojují prvky skupinového vyučování, výkladu, poslechu, dialogů, četby, dramatizace textů, samostatné práce, jazykových her, krátkodobých projektů a prací s výukovými programy na PC.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- hledání a třídění informací, jejich využití v praktickém životě
- užití termínů, uvedení věcí do souvislostí
- vybírání a využití způsobů, metod a strategií
- porovnávání a kritické posuzování získaných výsledků
- vyvozování závěrů pro využití v budoucnosti

Kompetence k řešení problému

- hledání informací vhodných k řešení problémů

- využití získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení problémů
- sledování vlastního pokroku při zdolávání problémů
- kritické myšlení, rozhodnutí, obhajoba, zodpovědnost
- využití vlastního úsudku a zkušeností

Kompetence komunikativní

- využití získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů
- využití informačních a komunikačních prostředků pro kvalitní a účinnou komunikaci
- porozumění různým typům textů, obrazových materiálů, gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků
- naslouchání promluvám druhých lidí, vhodná reakce na ně
- zapojování se do diskuse
- formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů
- výstižné, souvislé a kultivované vyjadřování v písemném i ústním projevu

Kompetence sociální a personální

- spolupráce ve skupině
- přispívání k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- uplatnění zodpovědnosti a tvůrčího přístupu
- diskuse
- sebehodnocení
- přijímání pochvaly a kritiky

Kompetence občanské

- vedení k zodpovědnosti
- pracovitost a vytrvalost

Kompetence pracovní

- dodržování vymezených pravidel
- plnění povinností a závazků
- využití znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech
- rozvoj myšlení, orientace v základních aktivitách

Minimální výstupy

- pozdraví, poděkuje
- pozná a pojmenuje školní potřeby, základní části domu, barvy, části těla
- počítá do 10
- odpovídá na věk
- trénuje výslovnost

Předmět: Anglický jazyk
1. ročník

Výstupy	Učivo	Poznámky
<p>Pozdraví, poděkuje. Odpovídá na otázky. Počítá do 6. Pozná a pojmenuje určité barvy.</p>	<p>Hello, Bye, Thank you What's your name? What color is it? What number is it?</p>	
<p>Pozná a pojmenuje školní potřeby. Určuje počet předmětů. Odpovídá na uzavřené otázky. Trénuje výslovnost.</p>	<p>School bag Is this...? Yes x No Tongue twisters</p>	
<p>Pozná a pojmenuje základní části domu. Reaguje na povely. Trénuje výslovnost.</p>	<p>House, window, door, floor, roof Come, sit, open, close Tongue twisters</p>	
<p>Pozná a pojmenuje hračky. Určuje velikost věcí. Seznamuje se s frází I can. Trénuje výslovnost.</p>	<p>Ball, bike, teddy bear, cards Big x small I can Tongue twister</p>	
<p>Počítá do 10. Pozná a pojmenuje nejbližší členy rodiny. Odpovídá na věk. Určuje počet. Trénuje výslovnost.</p>	<p>Numbers 7-10 Family, dad, mom, brother, sister How old are you? I am... How many? Tongue twister</p>	
<p>Pozná a pojmenuje části lidského těla. Reaguje na pokyny s pojené s pohybem.</p>	<p>Body I've got Shake, touch, raise, kick, jump</p>	
<p>Pozná a pojmenuje některá zvířata. Pojmenuje svoje oblíbené zvíře. Trénuje výslovnost.</p>	<p>What can you see? I can see... What's your favourite animal? Tongue twisters</p>	
<p>Pozná a pojmenuje názvy jídel.</p>	<p>Picnic</p>	

<p>Pojmenuje své oblíbené jídlo. Vyjádří, co má rád a co ne. Trénuje výslovnost.</p> <p>Pozná roční období. Přiřazuje předměty, svátky a činnosti k jednotlivým ročním obdobím.</p>	<p>What's your favourite food? I like, I don't like</p> <p>Spring, summer, autumn, winter Easter, holiday, Halloween, Christmas</p>	
--	--	--

Předmět: Anglický jazyk
2. ročník

Výstupy	Učivo	Poznámky
<p>Pozdraví. Umí vyjádřit základní pocity. Rozlišuje zájmena – he, she a umí je použít.</p>	<p>How are you? Happy, sad, fine, tired How old is he? She? He/she is...</p>	
<p>Pozná a pojmenuje základní oblečení. Popíše, co mají jednotlivé osoby na sobě.</p>	<p>Clothes I/ he/ she's got... Who is who?</p>	
<p>Umí vyjádřit, co umí. Jaké činnosti Provádí ve volném čase.</p>	<p>Can you? Yes, I can. No I can't. He/she can.</p>	
<p>Pozná a pojmenuje základní části domu a základních pokojů a nábytku. Určuje pozici věcí pomocí předložek.</p>	<p>My house. Where is? He/ she is in/ on/ under/ next to...</p>	
<p>Je schopen vyjmenovat, které osoby jsou součástí vlastní rodiny. Popíše některé fyzické vlastnosti.</p>	<p>Granny, granddad, cousin, baby Short, long hair, body parts</p>	
<p>Pozná a pojmenuje základní školní potřeby, hračky. Dokáže reagovat na jejich popis a určit jejich umístění.</p>	<p>Where is the pencil? Car? Big, small</p>	
<p>Dokáže odpovědět, co má a nemá rád za jídlo a pití. Dokáže vyjmenovat, co má ke svačině.</p>	<p>Food. I like I don't like What do you like to drink?eat? Are you hungry/ thirsty?</p>	
<p>Vyjmenuje základní zvířata. Určí oblíbené zvíře. Vyjmenuje části zvířecího těla.</p>	<p>I like/ I don't like It is big and grey... It's got</p>	

Předmět: Anglický jazyk

Výstupy	Učivo	Poznámky
<p>pozdraví kamaráda a představí se pojmenuje základní barvy počítá od 1 do 12 rozumí základním pokynům užívaným ve výuce, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>označí běžné školní potřeby klade a plní jednoduché, každodenně používané příkazy čte velmi krátký komiksový příběh, rozumí jeho obsahu</p> <p>zeptá se a odpoví na dotaz na barvu zeptá se a odpoví na dotaz na věk podá základní informace o sobě počítá od 13 do 20 pojmenuje a jednoduchým způsobem popíše běžná domácí zvířátka (mazlíčky) klade krátké ano/ne otázky k ověření správnosti svého odhadu</p> <p>vyjádří svou náladu a pocity, i pocity druhých používá zdvořilostní fráze a pozdravy</p> <p>jednoduchým způsobem popíše vzhled osoby vyhledá konkrétní informace v textu pomocí nápovědy</p> <p>vyjmenuje členy své rodiny podá základní informace o své rodině</p> <p>pojmenuje základní části lidského těla vyhledá určité informace v krátkém textu odpověďmi na „ano/ne“ otázky</p> <p>pojmenuje základní oblečení zeptá se a odpoví na vlastnictví věcí</p> <p>jednoduchým způsobem si objedná jídlo vyjádří libost a nelibost k jídlům</p>	<p>představování barvy číslovky do 12 rozkazovací způsob</p> <p>školní potřeby</p> <p>domácí zvířata otázky na barvu, věk číslovky do 20 sloveso „být“ v kladné větě a v otázce kladná a záporná odpověď</p> <p>pocity přídavná jména</p> <p>popis vzhledu sloveso „mít“ v kladné a záporné větě</p> <p>rodina sloveso „mít“ v otázce a odpovědích otázka na množství množné číslo podstatných jmen</p> <p>lidské tělo</p> <p>oblečení přivlastňovací pád</p> <p>jídlo</p>	

<p>vyhledá konkrétní informace z rozhovoru dvou lidí</p>	<p>sloveso „mít rád“ v kladné a záporné větě, v otázce</p>	
<p>popíše jednoduchý obrázek získá hledané informace ze slyšeného textu</p>	<p>vazba „there is/are“ hračky</p>	
<p>popíše umístění předmětů odpoví na „ano/ne“ otázky k popisu místnosti získá určité informace z krátkého, čteného textu</p>	<p>můj pokoj</p>	
<p>pojmenuje dny v týdnu a měsíce v roce užívá výrazy spojené se svátky Halloween, Vánoce a Velikonoce pojmenuje sousední státy užívá základní zeměpisné výrazy a otázky</p>	<p>dny a měsíce Halloween, Christmas, Easter zeměpisné názvy sousedních zemí</p>	

3.2 Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

3.2.1 Vyučovací předmět: Matematika

Obsahové, časové a organizační vymezení

Je realizována v 1. až 5. ročníku:

- v 1. ročníku 4 hodiny týdně,
- ve 2. až 3. ročníku 5 hodin týdně,
- ve 4. až 5. ročníku 4 hodiny týdně

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

- **čísla a početní operace – osvojení aritmetických operací** ve třech složkách:

- dovednost provádět operaci
- algoritmické porozumění
- významové porozumění
- získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná

- **závislosti, vztahy a práce s daty** – rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů

- **geometrie v rovině a prostoru** – určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru

- **slovní úlohy** – uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života

Žáci se seznamují se světem financí, rozvíjí svou finanční gramotnost.

Organizace – žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- učí se přesně a stručně vyjadřovat užíváním mat. jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev, rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci.
- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků; srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit; stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu; vede žáky k ověřování výsledků.

Kompetence k řešení problémů

- učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti,

- učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků.
- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků; klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti; vede žáky k plánování úkolů a postupů; zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci; umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou.

Kompetence komunikativní

- žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky
- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů; vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky; vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu.

Kompetence sociální a personální

- žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, učí se pracovat v týmu.
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch; podněcuje žáky k argumentaci; hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.

Kompetence občanská

- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních, jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se vnímat složitosti světa

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech

Minimální výstupy

- rozlišuje geometrické tvary a tělesa
- s dopomocí přehledů rozlišuje jednotky délky, času, objemu, hmotnosti
- řeší jednoduché slovní úlohy
- zapisuje čísla do tisíce
- používá matematické operace sčítání, odčítání, násobení a dělení
- počítá do tisíce s pomocí tabulek a přehledů

Předmět: Matematika
1. ročník

Výstupy	Učivo	Poznámky
<p>zná číslice 0 až 20, umí je napsat a přečíst zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší apod. umí seřadit čísla podle velikosti umí zakreslit čísla do 20 na číselnou osu zná a používá matem. symboly +, -, =, <, > umí zapsat, přečíst, vyřešit příklady na sčítání a odčítání do dvaceti s přechodem přes desítku provádí rozklad na desítky a jednotky řeší jednoduché slovní úlohy</p> <p>rozlišuje a umí pojmenovat jednoduché geom. útvary modeluje jedn. geom. útvary v rovině pozná některá geometrická tělesa geom. útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev orientuje se v prostoru – nahoře, dole, před, za apod.</p> <p>zná značku pro litr, kilogram, metr, korunu</p>	<p>počítání do dvaceti</p> <p>řešení slovních úloh</p> <p>geometrie – rozeznávání geom. tvarů</p> <p>jednotky</p>	

Předmět: Matematika
2. ročník

Výstupy	Učivo	Poznámky
<p>umí zapsat a přečíst čísla do sta umí zakreslit čísla do sta na číselnou osu porovnává čísla do sta, umí je seřadit vzestupně i sestupně sčítá a odčítá čísla do sta počítá příklady se závorkami</p> <p>umí provést zápis slovní úlohy řeší slovní úlohy s výpočty do sta</p> <p>seznámí se s principem násobilky v oboru do 100</p> <p>zná rozdíl mezi mincemi a bankovkami zná mince a bankovky v hodnotě do sta korun počítá s mincemi a bankovkami, zkontroluje vrácení peněz, odhadne cenu nákupu v hodnotě do sta korun zná možnosti platební karty umí si připravit pomůcky na rýsování (tužka, pravítko) zná pojem bod, přímka, čára, úsečka, polopřímka narýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku dané délky zná rozdíl mezi přímkou, přímou a křivou čárou porovná úsečky podle velikosti umí změřit úsečku (cm, mm) pozná geometrická tělesa krychli, kvádr, kouli, válec</p>	<p>počítání do sta</p> <p>slovní úlohy</p> <p>násobení do 100</p> <p>mince a bankovky – finanční gramotnost</p> <p>geometrie</p>	

Předmět: Matematika
3. ročník

Výstupy	Učivo	Poznámky
zná symboly pro násobení a dělení násobí a dělí v oboru malé násobilky řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky	malá násobilka	
umí sčítat a odčítat dvojciferná čísla z paměti (typ příkladů 34+25, 67-56) umí sčítat a odčítat dvojciferná čísla písemně řeší slovní úlohy v oboru do sta	počítání v oboru do sta	
umí zapsat a přečíst čísla do tisíce umí porovnávat, seřadit vzestupně a sestupně čísla do tisíce umí zakreslit čísla do tisíce na číselné ose umí sčítat a odčítat z paměti i písemně řeší slovní úlohy v oboru do tisíce seznámí se se zaokrouhlováním na desítky seznámí se s násobením a dělením v oboru velké násobilky	počítání v oboru do tisíce	
zná význam symbolu = řeší jednoduché rovnice	rovnice	
zná jednotky délky mm, cm, dm, m, km jednotky délky používá k měření umí změřit rozměry geom. útvarů (úsečka, čtverec, obdélník apod.) a vyjádřit je ve vhodných jednotkách	jednotky délky	
umí narýsovat a označit bod, přímku, polopřímku, úsečku, kružnici, trojúhelník zná pojem opačná polopřímka zná rozdíl mezi kružnicí a kruhem zná význam pojmu průsečík a umí ho určit pozná jehlan a kužel	geometrie	

3.3 Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

3.3.1 Vyučovací předmět: Člověk a jeho svět

Charakteristika vyučovacího předmětu

V rámci předmětu člověk a jeho svět dochází k:

- pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí
- utváří se prvotní ucelený obraz světa
- poznávání sebe i nejbližšího okolí
- seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy
- vnímání lidí a vztahů mezi nimi
- všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů
- porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti
- porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům
- chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti

Obsahové, časové a organizační vymezení

- v 1. až 3. ročníku 2 hodiny týdně
- vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:
- **Místo, kde žijeme** – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků
- **Lidé kolem nás** – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se základními právy a povinnostmi
- **Lidé a čas** – orientace v dějích a čase
- **Rozmanitost přírody** – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody
- **Člověk a jeho zdraví** – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování různých životních situací. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.
- hodiny probíhají v kmenových třídách, podle možností výuka probíhá v přírodě, ZOO, v rámci projektů...

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavá a v čem by v budoucnu mohli uspět.
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí
- upevňování preventivního chování – žák rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla účastníka silničního provozu
- orientace ve světě informací
- časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- učitel motivuje žáky pro celoživotní učení

Kompetence k řešení problémů

- žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního

- zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
- poznávají a ovlivňují svou jedinečnost
- učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
- učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdrojů

Kompetence komunikativní

- žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech
- jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
- pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si

Kompetence sociální a personální

- žáci pracují ve skupině.
- efektivně spolupracují na řešení problémů
- učí se respektovat názory druhých
- přispívají k diskusi
- učitel učí se věcně argumentovat
- učitel vede děti k oceňování svých názorů a přínosů

Kompetence občanské

- učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
- učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody
- učitel vede žáky k respektování pravidel

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti.
- učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení
- učitel zohledňuje soudobý stav a poznání a technického rozvoje

Minimální výstupy

- vnímá okolní svět a změny v přírodě
- zná základní osobní údaje a pojmy běžného života
- rozlišuje znaky živé a neživé přírody
- pomocí přehledů dokáže určit přírodniny
- aplikuje pravidla chování a bezpečnosti

Předmět: Člověk a jeho svět
1. ročník

Výstupy	Učivo	Poznámky
<p>zná název školy zná jméno třídní učitelky a ředitele školy chová se ukázněně ve škole i mimo školu dokáže rozlišit nežádoucí formy chování umí si připravit pomůcky do školy udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce, umí si uspořádat pracovní místo, rozlišuje čas k práci a odpočinku</p> <p>dodržuje základní hygienické návyky zná základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod. zná zásady správného chování u lékaře</p> <p>umí pojmenovat základní části lidského těla zná názvy běžných onemocnění ví, co dělat v případě úrazu zná telefonní čísla tísňových linek a ví, kdy je použít pozná bezpečná místa pro hry a trávení volného času zná pravidla pro bezpečný pohyb chodce po komunikacích a užívá je</p> <p>orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina umí vyjmenovat dny v týdnu zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat</p> <p>umí popsat změny v přírodě podle ročního období umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice</p> <p>zná vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.) umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí zná domácí zvířata a názvy jejich mláďat</p>	<p>Škola</p> <p>Chování lidí Právo a spravedlnost</p> <p>Péče o zdraví, zdravá výživa</p> <p>Lidské tělo</p> <p>Osobní bezpečí</p> <p>Dopravní výchova</p> <p>Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě Kultura</p> <p>Rodina Soužití lidí Domov Obec, místní krajina Živočichové</p>	

Předmět: Člověk a jeho svět

2. ročník

Výstupy	Učivo	Poznámky
zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti umí slušně požádat o pomoc a poděkovat zná vztahy rodina – příbuzní (sestřenice, bratranec apod.)	Rodina Chování lidí Soužití lidí	
orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí je schopen komunikovat s prodávčem	Obec, místní krajina Právo a spravedlnost Vlastnictví	
zná a dodržuje základní pravidla pro chodce umí správně přecházet vozovku zná vybrané dopravní značky (stop, hlavní silnice apod.) rozlišuje dopravní prostředky – auto, vlak apod. umí se chovat v dopravních prostředcích předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhýbat ví, kdy použít tísňové linky učí se komunikovat s operátory tísňových linek rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost	Dopravní výchova Osobní bezpečí Chování lidí	
orientuje se v čase – kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty - denní režim dětí, práce a odpočinek pozná významné památky a památky v okolí bydliště	Současnost a minulost v našem životě Orientace v čase a časový	
zná zaměstnání rodičů umí vysvětlit, v čem spočívají některá povolání (lékař, učitel, řidič apod.) zná běžně používané výrobky, ví, čemu slouží pozná význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti (televize, vysavač, pračka apod.) váží si práce a jejích výsledků	Regionální památky Báje, mýty, pověsti Rodina	
pozoruje, popisuje a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích	Voda, vzduch Půda	

<p>rozlišuje a zná charakteristické znaky: les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka má povědomí o významu životního prostředí pro člověka zná vybrané běžně pěstované pokojové rostliny chápe potřebu pravidelné péče o pokoj. rostliny (zalévání, světlo, teplo apod.) rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny zná a umí pojmenovat domácí čtyřnohá zvířata zná některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně (krmení, čistota apod.) zná vybraná volně žijící zvířata a ptáky</p>	<p>Rostliny, houby, živočichové Životní podmínky Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p>	
--	---	--

Předmět: Člověk a jeho svět

3. ročník

Výstupy	Učivo	Poznámky
orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině zná základní údaje z historie a současnosti obce zná některé lidové a místní zvyky a tradice	Domov Škola Obec, místní krajina Kultura, současnost a minulost v našem životě Báje, mýty, pověsti	
orientuje se v plánu obce ví, kde je muzeum, divadlo, radnice, nádraží apod. určí hlavní a vedlejší světové strany v přírodě se umí orientovat podle světových strany	Obec, místní a okolní krajina Současnost a minulost v našem životě Regionální památky	
umí pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod.	Vlastnosti a změny látek Voda a vzduch Nerosty a horniny, půda	
užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu	Vážení a měření	
rozlišuje přírodniny živé a neživé přírody, lidské výtvořiny a suroviny	Živá a neživá příroda	
zná základní rozdělení živočichů – savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz umí uvést hlavní rozlišovací znaky a popsat stavbu těla ví, čím se liší rozmnožování jednotlivých skupin rozlišuje domácí a hospodářská zvířata zná vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích (pole, louky, les apod.) umí vybrané živočichy zařadit do příslušného přírodního společenství	Živočichové: životní podmínky rovnováha v přírodě ohleduplné chování k přírodě ochrana přírody	
umí pojmenovat části rostlin umí popsat projevy života rostlin zná vybrané druhy plodů a semen zná význam semen	Rostliny: životní podmínky rovnováha v přírodě ohleduplné chování k přírodě ochrana přírody	

<p>zná vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny (na zahrádkách, loukách, v lese) zná vybrané= hospodářské a léčivé rostliny pozná běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby a umí je pojmenovat má povědomí o významu životního prostředí ví, jak chránit přírodu</p> <p>pojmenuje části těla pojmenuje a pozná lidské orgány pojmenuje a vysvětlí vztahy mezi členy rodiny umí pečovat o své zdraví rozlišuje zdravou a nezdravou výživu zná svá práva a povinnosti</p> <p>v modelových situacích se učí odmítat návykové látky</p> <p>uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě a na silnici (chodec, cyklista) řídí se pravidly pro chodce a cyklisty při pohybu na komunikacích v modelové situaci použije správný způsob pro komunikaci s operátory tísňových linek</p>	<p>Člověk: rodina soužití lidí chování lidí právo a spravedlnost lidské tělo, péče o zdraví, zdravá výživa, zdravý životní styl osobní bezpečí</p> <p>dopravní výchova</p>	
---	--	--

3.4 Vzdělávací oblast: Umění a kultura

3.4.1 Vyučovací předmět: Hudební výchova

Charakteristika předmětu hudební výchova

Předmět hudební výchova vede žáka k základním znalostem hudební teorie a poznatků z oblasti hudební kultury. Hlavním cílem je kladný vztah žáka k hudbě, vnímání hudby jako součásti každodenního života. Dále seznámení žáka s různými druhy hudby, základními hudebními nástroji a možnostmi interpretace hudby.

Předmět hudební výchova je zařazen do všech ročníků s hodinovou časovou dotací týdně.

V průběhu roku jsou zařazovány tematické písně a poslechové skladby. Žáci se účastní hudebních soutěží, své dovednosti z oblasti hudební výchovy využíváme při prezentaci naší školy a konání kulturních akcí v Chrástu a okolí.

Při hudební výchově je upřednostňován prožitek žáka, vyjadřování pocitů, propojování s ostatními předměty – výtvarná výchova, tělesná výchova, český jazyk.

Zásadní výchovné a vzdělávací postupy, které v předmětu hudební výchova směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vést žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům oblasti hudební, aby s nimi dovedli zacházet
- ukázat žákům, že přehled v oblasti hudby jim umožní intenzivněji prožívat jednotlivé druhy hudby

Kompetence k řešení problémů

- předkládat žákům dostatečné množství estetických prožitků a poskytnout dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé vnímají stejnou věc různě

Kompetence komunikativní

- ukázat žákům, že vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý estetický prožitek a vhodně na něho reagovat může být přínosem
- poskytnout dětem dostatečný prostor k jejich vlastnímu hudebnímu projevu

Kompetence sociální a personální

- vysvětlit a vybudovat zásady chování na kulturních akcích
- předvést dětem na příkladech hudební výchovy nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování,
- na základě respektování názorů každého žáka budovat v dětech sebedůvěru

Kompetence občanské

- vysvětlit žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví,
- budovat v dětech pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
- vést žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění

Kompetence pracovní

- objasnit žákům základní pravidla pro grafický záznam hudby

Minimální výstupy

- vnímá hudbu a rozlišuje zvuky a tóny
- pohybově vyjadřuje hudbu a rytmus
- rozlišuje hudební nástroje a některé umí pojmenovat
- zpívá písně

Předmět: Hudební výchova
1. ročník

Výstupy	Učivo	Poznámky
dbá na správné dýchání a držení těla zřetelně vyslovuje zná význam not rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní umí vytleskat rytmus podle vzoru rozlišuje krátké a dlouhé tóny	Vokální činnosti -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)	
učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu pozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangel, hůlky, bubínek,	Instrumentální činnosti -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, -rytmizace, hudební hry(ozvěna)	
provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)	Hudebně pohybové činnosti -taktování, pohybový doprovod znějící hudby -pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)	
pozná a naučí se vybrané vánoční koledy pozná vybrané hudební nástroje (viz hudební nástroje) podle zvuku	Poslechové činnosti -kvality tónů -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj -hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)	
pozná hymnu ČR a rozumí smyslu textu	hymna ČR	

Předmět: Hudební výchova

2. ročník

Výstupy	Učivo	Poznámky
rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování umí vytleskat rytmus podle říkadel a písní zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč rozlišuje noty, pomlky, takty umí doplnit zpěv hrou na jednoduché hud. nástroje umí zazpívat vybrané vánoční koledy	Vokální činnosti -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)	
pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle umí užívat dětské hudební nástroje	Instrumentální činnosti -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, -rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace	
umí se pohybovat podle daného rytmu, při tanci tleskat a do pochodu bubnovat umí pohybově vyjádřit hudbu, zpěv s tancem	Hudebně pohybové činnosti -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) -pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)	
rozlišuje umělou a lidovou píseň seznámí se s vybranými skladbami klasiků	Poslechové činnosti -kvality tónů -hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj -hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)	

Výstupy	Učivo	Poznámky
<p>umí vytleskat a taktovat dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt umí pojmenovat notovou osnovu</p> <p>rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrt'ovou, podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii naučí se zpívat vybrané písně dbá na správné dýchání</p> <p>rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a umí uvést příklad umí doprovázet na rytmické nástroje</p> <p>rozliší rytmus valčíku a polky umí polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá, třídobá) umí pohybově vyjádřit hudbu</p>	<p>Vokální činnosti -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) -hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 a 3/4 taktu) -dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon)</p> <p>Instrumentální činnosti -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře -rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace</p> <p>Hudebně pohybové činnosti -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) -pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)</p> <p>Poslechové činnosti -kvality tónů -hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj -hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)</p>	

3.4.2 Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
- seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
- učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace
- učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání

Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku následovně:

- 1. ročník – 1 hodina týdně
- 2. ročník – 1 hodina týdně
- 3. ročník - 1 hodina týdně
- 4. ročník - 2 hodiny týdně
- 5. ročník - 2 hodiny týdně

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů
- učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
- žáci využívají poznatky
- v dalších výtvarných činnostech
- žáci zaujmají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
- žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření
- žáci přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujmají k nim svůj postoj
- žáci využívají získaná poznání
- při vlastní tvorbě

Kompetence komunikativní

- žáci se zapojují do diskuse
- respektují názory jiných
- žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření
- učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

Kompetence sociální a personální

- žáci umí tvořivě pracovat ve skupině

- učitel vede žáky
- ke kolegiální pomoci
- žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu

Kompetence pracovní

- žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky
- žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla
- učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi

Kompetence občanské

- žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí
- učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům

Minimální výstupy

- vnímá výtvarná díla, rozlišuje barvy a vyjadřuje se o pocitech z nich
- dokáže se výtvarně vyjádřit podle pokynů i samostatně
- používá různé výtvarné techniky

Předmět: Výtvarná výchova

1. – 3. ročník

Výstupy	Učivo	Poznámky
<p>zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami umí míchat barvy dovede používat různé druhy štětců dle potřeby, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary) zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev</p>	<p>malba – rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev, Goethův kruh</p>	
<p>zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem</p>	<p>kresba – rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti</p>	
<p>modeluje z plastelíny, moduritu, z hmoty „DAS“ tvaruje papír</p>	<p>techniky plastického vyjádření – reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty</p>	
<p>zvládne koláž, frotáž umí výtvarně zpracovat přírodní materiál – nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.</p>	<p>další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání</p>	
<p>pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod.</p>	<p>ilustrátoři dětské knihy</p>	
<p>děti zvládnou použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti – citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ, komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vyt vytvořil</p>	<p>utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby</p>	

3.5 Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

3.5.1 Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

- je realizována v 1. - 5. ročníku
- v každém ročníku jsou 2 hodiny týdně

Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:

- činnosti ovlivňující zdraví – význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech
- činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování, bruslení, další pohybové aktivity na sněhu, netradiční hry
- činnosti podporující pohybové učení – komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech

Žák absolvuje ve 2.- 4. ročníku povinný plavecký výcvik vedený lektory plavání v rozsahu 40 hodin (20 hodin v jednom školním roce), nejdéle dva po sobě následující roky.

Ve 4. a 5. ročníku jsou využity 2 disponibilní hodiny k výuce povinně volitelnému předmětu **pohybové hry**. Výuka přispívá ke zlepšení fyzické kondice a zvýšení pohybové aktivity všech žáků.

Organizace – žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění – relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení, změří základní pohybové výkony a porovnávají je s předchozími, orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích.
- učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky.

Kompetence k řešení problémů

- uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka, řeší problémy v souvislosti s nesporným chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím.
- učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá.

Kompetence komunikativní

- žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají, zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty.
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci.

Kompetence sociální a personální

- žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair – play – dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině.
- učitel zadává úkoly při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

Kompetence občanská

- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojují svou pohybovou činnost se zdravím, zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení, jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplní a taktní.
- Učitel žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní.

Minimální výstupy

- rozumí a reaguje na základní sportovní povely a pokyny
- dodržuje pravidla bezpečnosti
- cvičí a je pohybově aktivní

Předmět: Tělesná výchova

1. ročník

Výstupy	Učivo	Poznámky
<p>Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</p> <p>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků dbá na správné dýchání zná kompenzační a relaxační cviky zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu</p> <p>zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží</p> <p>dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv</p> <p>spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích jedná v duchu fair-play zvládne přihrávku jednoruč, obouruč zná a dodržuje základní zjednodušené pravidla her je schopen soutěžit v družstvu je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo</p> <p>zná techniku hodů kriketovým míčkem nacvičí skok do dálky účastní se atletických mini závodů</p>	<p>příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>význam pohybu – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu,</p> <p>tělocvičné pojmy- komunikace v TV</p> <p>bezpečnost při sportování, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava náčiní a nářadí, přesun do terénu, chování při přesunu, význam pohybu v přírodě</p> <p>základy sportovních her- míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, využití hraček, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží</p> <p>základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, motivovaný běh</p>	

<p>zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod. jednoduchá cvičení na žebřinách umí skákat přes švihadlo dokáže podbíhat dlouhé lano provádí cvičení na lavičkách</p> <p>projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvalu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti učí se respektovat zdravotní handicap zná význam sportování pro zdraví</p>	<p>síly a pohyblivosti, koordinace pohybu</p> <p>základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly, přetlaky přetahy</p> <p>vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play, olympijské symboly</p>	
--	---	--

Předmět: Tělesná výchova

2. ročník

Výstupy	Učivo	Poznámky
<p>zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</p> <p>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků dbá na správné dýchání zná kompenzační a relaxační cviky zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu</p> <p>zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží</p> <p>dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv jedná v duchu fair-play</p> <p>spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích jedná v duchu fair play zvládne přihrávku jednoruč, obouruč zná a dodržuje základní pravidla her je schopen soutěžit v družstvu je si vědom porušení pravidel a následků pro své družstvo</p> <p>zná techniku hodu kriketovým míčkem zná nízký start zná princip štafetového běhu nacvičí skok do dálky účastní se atletických závodů</p>	<p>příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – pohybové vyjádření hudby</p> <p>tělocvičné pojmy-komunikace v TV</p> <p>bezpečnost při sportování</p> <p>základy sportovních her- míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování</p> <p>základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</p>	

<p>zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod. jednoduchá cvičení na žebřinách umí skákat přes švihadlo dokáže podbíhat dlouhé lano</p> <p>provádí cvičení na lavičkách provádí přetahy a přetlaky</p> <p>projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvalu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti učí se respektovat zdravotní handicap zná význam sportování pro zdraví</p> <p>zvládá základy plavání</p>	<p>základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly</p> <p>vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play</p> <p>nácvik základních plaveckých způsobů, hry ve vodě</p>	
--	---	--

Předmět: Tělesná výchova

3. ročník

Výstupy	Učivo	Poznámky
<p>zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</p> <p>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků dbá na správné dýchání zná kompenzační a relaxační cviky uplatňuje zásady pohybové hygieny</p> <p>zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje</p> <p>dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv jedná v duchu fair-play</p> <p>spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblík rozdělují míč na basketbal a volejbal učí se ovládat hru s basketbalovým míčem nacvičuje střelbu na koš nacvičuje přehazovanou zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti je schopen soutěžit v družstvu umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji</p>	<p>příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu</p> <p>tělocvičné pojmy-komunikace v TV</p> <p>bezpečnost při sportování</p> <p>základy sportovních her- míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování</p>	

<p>je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</p> <p>zná techniku hodů kriketovým míčkem</p> <p>zná princip štafetového běhu uběhne 60 m zná taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami umí skákat do dálky nacvičí správnou techniku skoku z místa účastní se atletických závodů</p> <p>umí šplhat na tyči zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod. provádí přitahování do výše čela na hrazdě naučí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze</p> <p>projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti respektuje zdravotní handicap zná význam sportování pro zdraví zvládne základní kroky některých lidových tanců seznámí se s dětským aerobikem seznámí se s kondičním cvičením s hudbou</p> <p>plave na krátké vzdálenosti</p>	<p>základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</p> <p>základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly</p> <p>vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play</p> <p>procvičování základních plaveckých způsobů</p>	
--	---	--

3.6 Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

3.6.1 Vyučovací předmět – Pracovní činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu – Pracovní činnosti

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět pracovní činnosti se vyučuje v 1. až 5. ročníku po jedné hodině týdně. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

Pracovní činnosti patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:

1 Práce s drobným materiálem

- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů
- funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů
- jednoduché pracovní postupy a organizace práce
- lidové zvyky, tradice a řemesla

2 Konstrukční činnosti

- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)
- sestavování modelů
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

3 Pěstitelské práce

- základní podmínky pro pěstování rostlin
- péče o nenáročné rostliny
- pěstování rostlin ze semen
- pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování

4 Příprava pokrmů

- pravidla správného stolování
- příprava tabule pro jednoduché stolování

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
- učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí
- učitel pozoruje pokrok u všech žáků

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů
- učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů

Kompetence komunikativní

- žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku

Kompetence občanské

- učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů
- učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami

Minimální výstupy

- dodržuje pravidla pro bezpečnou práci
- zvládá práci s drobným materiálem, papírem, modelovací hmotou a stavebnicí

Předmět: Pracovní činnosti

1. ročník

Výstupy	Učivo	Poznámky
umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystříhovat, překládat a skládat papír, vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru	práce s drobným materiálem – papír	
dovede navlékat, aranžovat, třídit při sběru přírodní materiál pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	práce s drobným materiálem – přírodniny	
umí stříhat textil a nalepit textili	práce s drobným materiálem – textil	
dovede sestavovat stavebnicové prvky umí montovat a demontovat stavebnici	konstrukční činnosti	
zná základy péče o pokojové květiny – otírání listů, zalévání	pěstitelské činnosti	
zná základy správného stolování a společenského chování	příprava pokrmů	

Předmět: Pracovní činnosti
2. ročník

Výstupy	Učivo	Poznámky
<p>umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystříhovat, překládat a skládat papír</p> <p>umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru</p>	<p>práce s drobným materiálem – papír, karton</p>	
<p>dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál</p> <p>pracuje podle slovního návodu nebo předlohy</p>	<p>práce s drobným materiálem – přírodniny</p>	
<p>umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil</p> <p>naučí se zadní steh</p> <p>umí přišíť knoflíky</p> <p>umí slepit textílii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek</p>	<p>práce s drobným materiálem – textil</p>	
<p>dovede sestavovat stavebnicové prvky</p> <p>umí montovat a demontovat stavebnici</p>	<p>konstrukční činnosti</p>	
<p>zná základy péče o pokojové květiny – otírání listů, zalévání, kypření,</p> <p>umí zasít semena</p> <p>provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování</p>	<p>pěstitelské práce</p>	
<p>chová se vhodně při stolování</p> <p>připraví tabuli pro jednoduché stolování</p> <p>připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)</p>	<p>příprava pokrmů</p>	

Předmět: Pracovní činnosti
3. ročník

Výstupy	Učivo	Poznámky
<p>umí mačkat, trhat, lepit, polepovat, stříhat, vystříhovat, překládat a skládat papír</p> <p>umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru</p> <p>dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál</p> <p>pracuje podle slovního návodu nebo předlohy</p> <p>umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil</p> <p>naučí se zadní steh</p> <p>umí přišít knoflíky</p> <p>umí slepit textílii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek</p> <p>dovede sestavovat stavebnicové prvky</p> <p>umí montovat a demontovat stavebnici</p> <p>zná základy péče o pokojové květiny – otírání listů, zalévání, kypření,</p> <p>umí zasít semena</p> <p>provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování</p> <p>orientuje se v základním vybavení kuchyně</p> <p>chová se vhodně při stolování</p> <p>připraví tabuli pro jednoduché stolování</p> <p>připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)</p> <p>udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</p>	<p>Práce s drobným materiálem – vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků.</p> <p>- papír a karton</p> <p>- přírodniny</p> <p>- textil</p> <p>Konstrukční činnosti – práce se stavebnicemi.</p> <p>Pěstitelské práce – základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových), pěstování ze semen v místnosti.</p> <p>Příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.</p>	

4 Učební osnovy pro 4. a 5. ročník

4.1 Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

4.1.1 Vyučovací předmět – Český jazyk a literatura

Předmět: Český jazyk a literatura
4. ročník

Výstupy	Učivo	Poznámky
seznámí se jazykem jako s prostředkem komunikace	mateřský jazyk	
rozliší větu jednoduchou a souvětí určí základní skladebné dvojice ve větě jednoduché seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem z vět jednoduchých vytvoří souvětí	věta, souvětí	
rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená umí užívat slova spisovná, výstižná, slova citově zabarvená rozlišuje slova ohebná a neohebná a jednotlivé slovní druhy	slovo	
rozlišuje předpony a předložky a správně je píše určí slovní základ (předpona, kořen, přípona)	stavba slova	
zná vzory podstatných jmen umí určit rod, číslo, pád a vzor umí skloňovat podst. jm. podle vzorů píše správně zeměpisné názvy	podstatná jména	
pozná zvratná slovesa, neurčitek umí určit osobu, číslo, čas, způsob umí časovat slovesa v času přítomném, minulém, budoucím	slovesa	
umí vyhledávat v abecedním seznamu (rejstřík, slovník, telef. seznam)	abeceda	
správně píše skupiny bě – bje, pě, vě – vje, mě – mně	skupiny bě – bje, pě, vě – vje, mě – mně	

<p>umí uvést příklady užití ve větách</p> <p>umí vypravovat podle osnovy umí popsat jednoduchou věc při vypravování a popisu užívá slova výstižná, spisovná, citově zabarvená kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu umí se vyjádřit v běžných situacích zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu seznámí se s přímou řečí</p> <p>čte nahlas i potichu rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat odliší podstatné a okrajové informace dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu a udělat zápis do deníku</p> <p>seznámí se s některými autory dětských knih</p>	<p>vyjadřovací schopnosti</p> <p>čtení</p> <p>literární výchova</p>	
---	---	--

Předmět: Český jazyk a literatura
5. ročník

Výstupy	Učivo	Poznámky
Žák rozlišuje souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene slova	<u>Jazyková výchova:</u> Stavba slova a pravopis	Doporučené učebnice: V. Styblík a kol.: Český jazyk pro 5.roč. zákl. školy (SPN)
Určuje slovní druhy a využívá je v gramaticky správných tvarech v projevu mluveném i psaném	Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa	Mezipředmětové vztahy – informatika:
Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Věta, skladební dvojice, podmět a přísudek, shoda podmětu s přísudkem Souvětí, řeč přímá a nepřímá	Napíše a upraví krátký text – panel nástrojů pro úpravu písma – tučně, kurzíva, podtržení, barva, zvýraznění. Zarovná text. Používá správně mezery za interpunkčními znaménky. Ví, co je odstavec (funkce klávesy Enter).
Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry, volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	<u>Komunikační a slohová výchova:</u> Dopis, inzerát, zpráva. Symboly, značky, znamení. Kreslené příběhy. Popis. Vyprávění	
Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	<u>Literární výchova:</u> Poezie Próza	Zdroje: Dokumenty Google, MS Office Word

4.1.2 Vyučovací předmět – Anglický jazyk

Předmět: Anglický jazyk
4. ročník

Výstupy	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - pozdraví a odpoví na pozdrav zdvořilým způsobem - klade zjišťovací otázky - určí a pojmenuje hudební nástroje - vede rozhovor o sportovních dovednostech - vyhledá určitou informaci v čteném textu - pojmenuje místnosti v domě - popíše a zeptá se na umístění předmětů - popíše dům a byt - pojmenuje běžné nemoci - zadá kladné i záporné příkazy týkající se léčby - popíše místa ve městě - popíše, jak se někam dostat - vede rozhovor o aktuální činnosti - napíše pohlednici z prázdnin - popíše a zeptá se na počasí - porozumí mapě předpovědi počasí - se zeptá a odpoví na údaje o čase - popíše školu a pojmenuje vyučovací předměty - vede rozhovor o škole 	<ul style="list-style-type: none"> - Pozdravy, Hudební nástroje - sloveso „umět“ v kladných větách - Sport - sloveso „umět“ v otázce a v záporu - Místnosti v bytě - předložky ve spojení s umístěním předmětů - popis místností - vazba „there is/there are“, předložky „v“ a „na“ - Zdraví a nemoci - kladné a záporné příkazy - Obchody a místa ve městě - otázky na zjištění polohy, předložky ve spojení s lokalizací míst - popis cesty - Činnosti o dovolené - přítomný čas průběhový - Počasí - přídavná jména ve spojení s počasím - Čas, Škola, Školní rozvrh hodin - sloveso „mít“ 	

<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje běžné typy pořadů - vede rozhovor o oblíbených a neoblíbených TV pořadech - určí čas - orientuje se v programech a v kanálech TV - porozumí čtenému i slyšenému textu o zálibách - vede rozhovor o divokých zvířatech - pojmenuje prostředí, ve kterém divoká zvířata žijí - pojmenuje, co zvířata jedí a stručně popíše, jak žijí - popíše pravěká zvířata - vyhledá konkrétní informace v krátkém, jednoduchém textu 	<ul style="list-style-type: none"> - Televizní pořady - určování času, otázky na čas v souvislosti s TV pořady - Záliby, Volný čas - Divoká zvířata - přítomný čas prostý, kladná věta, otázka a zápor ve 3. os.j.č. - Pravěká zvířata, části těla zvířat 	
---	---	--

Výstupy	Učivo	Poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí v slyšeném textu názvům nejběžnějších věcí kolem sebe - rozumí běžným, každodenním pokynům doma i ve škole - rozumí číslům a běžným číselným údajům - rozumí v slyšeném i čteném textu základním informacím o lidech a jejich rodině - představí se, pozdraví, rozloučí, poděkuje - sdělí o sobě základní informace a zeptá se na ně kamaráda - popíše velmi jednoduše místo, kde bydlí, popíše svůj domov - rozumí hlavním bodům a informacím krátkých jednoduchých čtených textů, vyhledá v nich známá slova - řekne si o běžné věci a reaguje na podobnou žádost kamaráda - popíše jednoduchým způsobem předměty a obrázky - popíše svůj denní režim, co dělá rád a nerad, co umí a co neumí dělat - popíše stručně lidi a jejich aktuální činnosti - popíše umístění budov ve městě - rozumí hlavní myšlence krátkého příběhu 	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovesa „být, „mít“, „moci“/“umět“ - přítomný čas prostý a průběhový - tvorba kladné a záporné věty, tvorba otázky a krátkých odpovědí - otázky „ano/ne“ a otázky s tázacími zájmeny - osobní a přivlastňovací zájmena - neurčitý člen - množné číslo podstatných jmen - postavení přídavných jmen ve větě - předložky - přivlastňovací pád - vazba “there is/there are” <p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - fonetická abeceda - krátké a dlouhé samohlásky - specifická výslovnost některých hlásek - přízvuk slov - intonace ve větě - výslovnost znělého a neznělého “th” <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - já, moje rodina a moji kamarádi - číslovky 1 – 100 - zájmové činnosti, režim dne - domov, dům, pokoje - škola, předměty ve škole, vyučovací předměty - město, budovy, obchody - části lidského a zvířecího těla - oblečení - nábytek <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - krátké rozhovory - krátké jednoduché texty - ústní a písemný popis osoby, místa, dne 	

Očekávané výstupy – 2. období – profil žáka:

Poslech s porozuměním

- žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- žák rozumí známým slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- žák rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

Mluvení

- žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů
- žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

Čtení s porozuměním

- žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
- žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

Psaní

- žák s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
- žák vyplní osobní údaje do formuláře

4.2 Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

4.2.1 Vyučovací předmět: Matematika

Předmět: Matematika
4. ročník

Výstupy	Učivo	Poznámky
<p>umí zapsat a přečíst čísla do 100000 sčítá a odčítá z paměti i písemně do 100000 umí zaokrouhlovat na tisíce orientuje se na číselné ose do 100000 odhadne cenu nákupu a zkontroluje vrácení peněz popíše, co je banka řeší modelové finanční situace</p>	<p>počítání do 100000</p> <p>placení a vrácení peněz funkce banky</p> <p>řešení finančních situací – platby, reklamace</p>	
<p>ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky umí násobit písemně jednociferným a dvouciferným činitelem umí písemně dělit jednociferným dělitelem umí dělit z paměti i mimo obor malé násobilky</p>	<p>násobení a dělení</p>	
<p>seznámí se s římskými číslicemi umí přečíst číslo kapitoly a letopočet</p>	<p>římské číslice</p>	
<p>umí sčítat, odčítat, násobit a dělit na kalkulátoru používá kalkulátor ke kontrole</p>	<p>práce s kalkulátorem</p>	
<p>seznamuje se a počítá se zlomky znázorní celek a jeho části zná pojmy číselník, jmenovatel, zlomková čára zapíše zlomek vypočítá část z celku řeší slovní úlohy s užitím zlomků</p>	<p>zlomky</p>	
<p>zná jednotky hmotnosti, délky, objemu a času umí převádět jednotky hmotnosti a délky</p>	<p>jednotky</p>	
<p>řeší jednoduché a složené slovní úlohy umí provést zkrácený zápis s neznámou</p>	<p>slovní úlohy</p>	

umí pracovat s kružítkem umí narýsovat trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici umí sestrojít trojúhelník ze tří stran pozná a umí narýsovat pravoúhlý trojúhelník umí narýsovat kolmici, rovnoběžky, různoběžky dokáže určit vzájemnou polohu přímek v rovině umí určit souřadnice bodu ve čtvercové síti umí odečítat hodnoty z diagramu	geometrie	
--	-----------	--

Předmět: Matematika

5. ročník

Výstupy	Učivo	Poznámky
umí zapsat a přečíst čísla do 1 000 000 orientuje se na číselné ose v oboru do milionu umí sčítat a odčítat z paměti i písemně do milionu umí násobit deseti, stem, tisícem umí zaokrouhlovat na tisíce, desetitisíce a statisíce násobí písemně trojčiferným činitelem dělí jednociferným i dvouciferným dělitelem řeší slovní úlohy v oboru do milionu	počítání do 1 000 000	
sestaví rozpočet uveče příklady příjmů a výdajů řeší modelové finanční situace	příjmy a výdaje hotovostní a bezhotovostní platby banka jako správce peněz, úspory	
objasní rizika půjček	půjčky	
převádí jednotky času a objemu umí vyhledávat údaje v jízdním řádu a řešit slovní úlohy s časovými údaji umí pracovat s údaji v cenících apod.	jednotky	
zná římské číslice umí přečíst číslo zapsané římskými číslicemi	římské číslice	
zná pojem zlomek pozná a dokáže vyznačit polovinu, třetinu, čtvrtinu sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem řeší slovní úlohy s užitím zlomků	zlomky	
zapiše a přečte desetinná čísla zobrazí des. čísla na číselné ose porovná des. čísla sčítá a odčítá des. čísla násobí a dělí des. čísla deseti řeší slovní úlohy s des. čísly	desetinná čísla	
	rovinné útvary	

<p>zná pojmy rovina, polorovina, trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný umí sestrojít obecný, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník umí sestrojít čtverec, obdélník umí změřit a vypočítat obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku pozná a pojmenuje čtyřúhelníky vypočítá obsah čtverce a obdélníka dbá na přesnost a čistotu rýsování</p> <p>zná a umí převádět jednotky obsahu</p> <p>pozná a popíše krychli a kvádr umí vypočítat povrch krychle a kvádr</p> <p>umí zapsat a použít data z grafu ve čtvercové síti, sestaví tabulku ke grafu</p>	<p>jednotky obsahu</p> <p>tělesa</p> <p>grafy, diagramy, tabulky</p>	
---	--	--

4.3 Vzdělávací oblast: Informatika

4.3.1 Vyučovací předmět: Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět informatika je vyučován od 4. do 9. třídy. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávací oblasti „Informatika“ stanovených RVP pro základní vzdělávání.

Dovednosti, které si žáci v rámci předmětu osvojují, jsou uplatňovány při získávání poznatků ve všech dalších oborech.

Výuka probíhá buď v počítačové učebně vybavené 22 osobními počítači a dataprojektorem, nebo v kmenových třídách prostřednictvím notebooků, tabletů a iPadů s možností připojení k internetu. K vybavení školy patří i 3D tiskárna a robotické stavebnice. Tam, kde je to vhodné, jsou žáci děleni do dvojic, trojic nebo větších skupin. Některá témata jsou realizována formou krátkodobých i dlouhodobých projektů.

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

4.3.2 Učební plán

Ročník	Téma
4.	Práce ve sdíleném prostředí Základy práce s médii Úvod do práce s daty Úvod do kódování a šifrování dat a informací
5.	Komunikace Úvod do informačních systémů Kódování, základy programování Úvod do modelování pomocí grafů a schémat Práce s daty – organizace, analýza, ukládání

Předmět: Informatika
4. ročník

Výstup	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží • edituje digitální text, vytvoří obrázek • přehraje zvuk či video • uloží svoji práci do souboru, otevře soubor • používá krok zpět, zoom • řeší úkol použitím schránky • dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením 	Ovládání digitálního zařízení (digitální technologie).	
<ul style="list-style-type: none"> • uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů • najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci • propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí • pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj • při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace • rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého 	Práce ve sdíleném prostředí (digitální technologie).	
<ul style="list-style-type: none"> • sdělí informaci obrázkem • předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel • zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text • zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky • obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček 	Úvod do kódování a šifrování dat a informací (data, informace a modelování).	

Předmět: Informatika
5. ročník

Výstup	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech doplní posloupnost prvků umístí data správně do tabulky doplní prvky v tabulce v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný 	Úvod do práce s daty (informační systémy).	
<ul style="list-style-type: none"> v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy v programu najde a opraví chyby rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát vytvoří a použije nový blok upraví program pro obdobný problém rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů ovládá více postav pomocí zpráv 	Základy programování (algoritmizace a programování).	
<ul style="list-style-type: none"> nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky určí, jak spolu prvky souvisí 	Úvod do informačních systémů (informační systémy).	
<ul style="list-style-type: none"> pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty pomocí obrázku znázorní jev pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy 	Úvod do modelování pomocí grafů a schémat (data, informace a modelování)	

4.4 Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

4.4.1 Vyučovací předmět: Člověk a jeho svět

Charakteristika vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky zdraví a dalších témat. Žák se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Žák získává všeobecný přehled o světě a učí se v něm orientovat. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, porozumět soudobému způsobu života. Osvojuje si bezpečné chování a vzájemnou pomoc. Získává základní poučení o zdraví, nemocech a poskytování první pomoci. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáka se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací. Vzdělávací oblast připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a Člověk a zdraví.

Obsahové vymezení vzdělávací oblasti

Obor je členěn do 5 okruhů:

1. Místo, kde žijeme.
2. Lidé kolem nás.
3. Lidé a čas.
4. Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody.
5. Člověk a výchova ke zdraví.

Časové a organizační vymezení

Předmět člověk a jeho svět je zastoupen ve 4. ročníku 3 hodinami, v 5. ročníku 4 hodinami. Klasickou hodinu se snažíme nahrazovat vycházkami, exkurzemi, praktickými cvičeními, některá témata realizujeme jako projekty s vyšší časovou náročností (propojujeme s jinými předměty).

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovnou a vzdělávací strategií chce naše škola naplňovat cíle vzdělávací oblasti, a tím směřovat k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Kompetence k učení

- projektové vyučování
- skupinová práce, pozorování, tvorba pracovních listů,
- práce s textem, návštěvy muzeí, knihoven, divadel
- sledování médií
- aplikace znalostí

Kompetence k řešení problému

- pozorování, skupinová práce
- projektové vyučování, experimentování

- didaktické hry,
- vytváření modelových situací

Kompetence komunikativní

- dramatizace, experimentování,
- didaktické hry, skupinová práce
- projekty, besedy

Kompetence sociální a personální

- besedy, řízené rozhovory
- tvořivé hry, dialogy, besedy
- scénky, skupinová práce

Kompetence občanské

- besedy, exkurze
- projekty
- modelové situace
- rozhovory, dramatizace
- didaktické hry

Kompetence pracovní

- skupinové práce
- pracovní a výtvarné činnosti
- pokusy, výstavky
- vytváření pracovních listů, tvorba pomůcek.

Výstupy	Učivo	Poznámky
<p>umí charakterizovat některá společenstva – les, louka, voda, u lidských obydlí apod. zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech umí popsat stavbu jejich těla zná jejich způsob života zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech umí běžně se vyskytující živočichy a rostliny správně zařadit do jednotlivých společenstev ví a umí vysvětlit, co jsou rostlinná patra ví, jak se máme v lese chovat zná běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití zná běžné druhy zeleniny a ovoce pozná některé nerosty a horniny</p> <p>seznámí se se základními pravidly ochrany před povodněmi a jinými mimořádnými situacemi, stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, dokáže přivolat pomoc, zná telefonní čísla tísňového volání</p> <p>dodržuje pravidla pro bezpečný pohyb na silnici v roli chodce i cyklisty, dodržuje pravidla silničního provozu</p>	<p>Rozmanitost přírody - rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla) - životní podmínky - ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody</p> <p>nerosty a horniny</p> <p>mimořádné situace, preventivní chování a rozhodování v situacích ohrožení vlastního zdraví</p> <p>Dopravní výchova: bezpečné chování a jednání v roli chodce a cyklisty</p>	

Výstupy	Učivo	Poznámky
<p>zná pojem nadmořská výška umí najít na mapě a pojmenovat pohoří ČR, velké řeky, jezera a rybníky v ČR a v blízkosti svého bydliště a školy umí vyhledat Prahu na mapě ČR a své bydliště na mapě zná název kraje a krajského města</p> <p>umí vyhledat ČR na mapě Evropy zná rozdíl mezi podnebím a počasím umí charakterizovat podnebí ČR zná pojmy povodí, rozvodí, úmoří zná rozdíl mezi jezerem a rybníkem</p> <p>ví, že Praha je hlavní město ČR zná a umí vyprávět pověst o založení Prahy zná významné průmyslové podniky, kulturní a vzdělávací instituce umí ukázat a najít na mapě střední, východní, severní, západní a jižní Čechy, Moravu a Slezsko umí stručně charakterizovat jednotlivé oblasti podle mapy (povrch, poloha, hospodářství.....) umí vyhledat na mapě významná města a řeky a seznámí se s průmyslem a zemědělstvím v jednotlivých oblastech umí ukázat na mapě Čechy, Moravu, Slezsko umí pojmenovat a ukázat na mapě sousední státy seznamuje se s činností armády a jejím významem v souvislosti s EU</p> <p>umí vysvětlit význam globu a mapy zná význam měřítka mapy umí najít a ukázat poledníky a rovnoběžky zná základní geografické značky</p>	<p><u>Místo, kde žijeme</u> - obec (město), místní krajina - části, poloha v krajině, minulost a současnost</p> <p>- okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, půda, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí, orientace, světové strany</p> <p>- regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod</p> <p>- naše vlast - domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní správa, samospráva, státní symboly, armáda ČR</p> <p>- mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky</p>	

<p>umí ukázat na mapě a pojmenovat pohraniční pohoří umí ukázat na mapě a pojmenovat rozsáhlejší pohoří, vrchoviny a nížiny v ČR umí vysvětlit rozdíl mezi pohořím, vrchovinou a nížinou</p> <p>zná jméno prezidenta ČR a premiéra ČR zná oficiální název ČR a správně ho píše sezná se se státním uspořádáním ČR, státními symboly a demokracií v ČR</p> <p>zná významná místa a kulturní památky Plzeňska zná a umí vyprávět některé regionální pověsti zná některé postavy ze Starých pověstí českých zná některé významné osobnosti a památná místa českých dějin</p> <p>zná pojmy a u mí časově zařadit :</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravěk - raný středověk (Velká Morava, Přemyslovská knížata) - vrcholný středověk (Přemyslovští králové, Lucemburkové, Jagellonci) - raný středověk (Habsburkové) <p>zná významné osobnosti a umí je zařadit do příslušného období umí popsat charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes</p>	<p><u>Lidé kolem nás</u> - soužití lidí - mezilidské vztahy, obchod, firmy - vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné</p> <p><u>Lidé a čas</u> - regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost</p> <p>5 báje, mýty, pověsti - minulost kraje, domov, vlast, rodný kraj</p> <p><u>Lidé a čas</u> - současnost a minulost v našem životě – proměny způsoby života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny - orientace v čase -dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace</p> <p><u>Lidé kolem nás</u> - soužití lidí - mezilidské vztahy, obchod, firmy - vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné</p> <p>-kultura - podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura</p>
--	--

Předmět: Člověk a jeho svět – přírodovědná část

5. ročník

Výstupy	Učivo	Poznámky
zná podmínky života na Zemi charakterizuje neživou přírodu pozná některé horniny a nerosty uvědomuje si význam půdy a přírodních zdrojů	Člověk v přírodě člověk a neživá příroda nerosty a horniny půda	
vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi popisuje postavení Slunce ve vesmíru vysvětlí důsledky pohybů Země a Měsíce	Člověk a vesmír Slunce a sluneční soustava Země a Měsíc	
uvádí některé příčiny přizpůsobování organismů vnějším podmínkám charakterizuje jednotlivé podnebné pásy prakticky třídí organismy do známých skupin a využívá jednoduché klíče a atlasy	Člověk a živá příroda rozmanitost života na Zemi podnebné pásy, poloha ČR třídění živých organismů	
uvede některé společné a odlišné znaky popíše základní stavbu a funkci soustav zná postup při poskytování první pomoci při úrazech ohrožujících život umí pečovat o své zdraví a ví, co je zdravý způsob života zná zásady bezpečného chování při různých aktivitách (sport, doprava,...) uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví vyhodnotí nebezpečná místa chová se na komunikacích bezpečně jako chodec i cyklista dodržuje pravidla silničního provozu chápe jednoduché výrobní řetězce (přírodnina – surovina- výrobek) uvede základní informační a telekomunikační techniky a přístroje a některé dovede použít vyjmenuje základní jednoduché zařízení chrání životní prostředí a neničí jej, třídí odpady uvede význam ZOO a botanických zahrad pro záchranu rostlinných a živočišných druhů	Lidské tělo společné a odlišné znaky člověka a ostatních živočichů stavba lidského těla orgánové soustavy ochrana zdraví základy sexuální výchovy život ohrožující zranění dopravní výchova Člověk a lidské výtvořiny průmysl informační technika jednoduché stroje a zařízení ochrana přírody vztah člověka k životnímu prostředí	

Předmět: Člověk a jeho svět – vlastivědná část

5. ročník

Výstupy	Učivo	Poznámky
<p>Žák se orientuje na mapě, ukáže zadané zeměpisné pojmy chápe, proč je Plzeň významným městem zná významná místa ve svém okolí</p> <p>stručně popíše vznik ČR dovede charakterizovat ČR z různých pohledů (poloha, obyvatelstvo, povrch, vodstvo,...) určí polohu a popíše povrch pomocí mapy</p> <p>zná význam hlavního města zná některé významné památky Prahy</p> <p>chápe význam společenství EU získává vědomí náležitosti k EU ukáže hranice sousedních států, najde jejich hlavní města stručně charakterizuje sousední státy</p> <p>na mapě vymeze území Evropy popíše povrch, vodstvo a faunu a floru Evropy podle mapy stručně charakterizuje hospodářství a obyvatelstvo Evropy</p> <p>seznámí se s hlavními kulturními centry a oblastmi cestovního ruchu</p> <p>pracuje s časovou přímkou a pojmy popisuje způsob života lidí daného období zná nejvýznamnější události vysvětlí pojem „učitel národů“</p> <p>vysvětlí základní pojmy a dokáže popsat význam vědy a techniky pro rozvoj společnosti</p>	<p>Zeměpisná část</p> <p>kraje naší vlasti</p> <p>kraj, ve kterém žijeme</p> <p>ČR – demokratický stát, vznik ČR charakteristika ČR</p> <p>hlavní město Praha</p> <p>ČR – jako součást EU</p> <p>Evropa- sousední státy ČR</p> <p>Evropa jako světadíl povrch, vodstvo, podnebí, rostliny a živočichové, hospodářství, obyvatelstvo</p> <p>cestování po Evropě</p> <p>Dějepisná část doba pobělohorská život v baroku Jan Ámos Komenský život po Třicetileté válce</p> <p>Osvícenství manufaktury, 1.stroje</p>	

<p>charakterizuje svými slovy společenský, politický a kulturní život</p> <p>spojuje do souvislosti 1.světovou válku a vznik ČSR</p> <p>vysvětlí, v čem spočívá nebezpečí válek</p> <p>posoudí a vysvětlí demokratický princip budování státu</p> <p>zná důležitost osobnosti T.G.M.</p> <p>Zná příčinu vypuknutí 2.světové války orientuje se ve válečných událostech a poválečném vývoji</p> <p>dokáže stručně charakterizovat události tohoto období</p>	<p>obrození měšťanské společnosti</p> <p>revoluce 1848</p> <p>nástup kapitalismu</p> <p>Národ sobě</p> <p>vznik R-U</p> <p>rozvoj kultury a umění</p> <p>Češi a Němci – vzájemné vztahy</p> <p>1.světová válka</p> <p>vznik ČSR</p> <p>tvář ČSR</p> <p>hospodářství, kultura, život lidí</p> <p>T.G.M.</p> <p>Válečná a poválečná léta</p> <p>vyhlášení protektorátu,</p> <p>2.světová válka</p> <p>poválečný vývoj</p> <p>od totalitní moci k demokracii</p> <p>rok 1948, 1968, 1989</p> <p>rozpad společ. Státu Čechů a Slováků</p>	
---	---	--

4.5 Vzdělávací oblast: Umění a kultura

4.5.1 Vyučovací předmět: Hudební výchova

Předmět: Hudební výchova
4. ročník

Výstupy	Učivo	Poznámky
<p>učí se další písně dbá na správné dýchání zná pojmy repeticce, houslový klíč umí napsat houslový klíč rozlišuje délky not a umí je zapsat pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písni použít zná stupnici C dur (názvy not)</p> <p>rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí doprovodí písně na rytmických nástrojích rytmizace říkadel</p> <p>umí pohybově vyjádřit hudbu</p>	<p>Vokální činnosti -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) -hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 taktu) -dvojhlas a vícehlas (kánon) (rozvíjení činností z 1. období) - hudební rytmus (realizace písni ve 3/4 a 4/4 taktu) -intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) -grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)</p> <p>Instrumentální činnosti -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) -rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) -grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)</p>	

<p>pamatuje si nejdůležitější údaje o B. Smetanovi zná jména oper B. Smetany zná názvy symfonických básní cyklu Má vlast seznámí se s životem a dílem A. Dvořáka a L. Janáčka poslouchá vybrané skladby pozná písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu pozná opakující se téma v poslouchané skladbě</p>	<p>Hudebně pohybové činnosti -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) -pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) -orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)</p> <p>Poslechové činnosti -kvality tónů -vztahy mezi tóny -hudební výrazové prostředky a hudební prvky -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období) -hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) -hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) -interpretace hudby (slovní vyjádření)</p>	
---	---	--

Předmět : Hudební výchova

5. ročník

Výstupy	Učivo	Poznámky
<p>pozná smyčcové nástroje – housle, violoncello, kontrabas dechové nástroje – trubka, pozoun, lesní roh seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru</p> <p>zná pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení pozná basový klíč čte noty v rozsahu c1 – g2 v houslovém klíči umí provést rozbor zapsané písně – druh písně, notový zápis, takt, melodie seznámí se s krajovými lidovými tanci umí taktovat čtyřčtvrteční takt zná původ státní hymny</p> <p>umí pohybově vyjádřit nálady seznámí se s relaxací</p> <p>umí jednoduché dvojhlasé písně naučí se vybrané písně J. Uhlíře a k. Šípa dbá na správné dýchání</p> <p>doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje</p> <p>poslouchá vybrané skladby poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje pozná varhanní hudbu pozná vánoční hudbu a vánoční koledy pozná trampské písně</p>	<p>Vokální činnosti -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) -dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) (rozvíjení činností z 1. období) - hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) -dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně) -intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) -grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)</p> <p>Instrumentální činnosti -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) -rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) -grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)</p> <p>Hudebně pohybové činnosti -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) -pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) -orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)</p> <p>Poslechové činnosti -kvality tónů -vztahy mezi tóny -hudební výrazové prostředky a hudební prvky</p>	

	<p>-hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období) -hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) -hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) -interpretace hudby (slovní vyjádření)</p>	
--	--	--

4.5.2 Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Předmět : Výtvarná výchova
4. – 5. ročník

Výstupy	Učivo	Poznámky
<p>prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik umí barevně vyjádřit své pocity a nálady pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy komunikuje o obsahu svých děl</p>	<p>Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh.</p> <p>Ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci - proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl</p>	<p>Mezipředmětové vztahy - 5. ročník - informatika:</p> <hr/> <p>Vytvoří jednoduchou prezentaci - vloží nový snímek, vloží a upraví text a obrázek, spustí prezentaci. Používá pravidlo “méně je někdy více”.</p>
<p>prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu zvládne obtížnější práce s linií užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci</p>	<p>Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru.</p>	<p>Zdroje: Prezentace Google, MS Office Powerpoint.</p> <hr/> <p>Nakreslí, upraví, uloží jednoduchý obrázek v Malování 3D nebo v Google Nákresech (geometrické tvary s popisem). Vytvoří jednoduchý grafický návrh pomocí připravených šablon (Canva.com)</p>
<p>rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti hledá a nalézá vhodné prostředky pro své vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků</p>	<p>Grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika</p>	<p>Zdroje: Malování 3D ve Windows Google Nákresy Canva</p>
<p>prohloubí si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem umí výtvarně zpracovat přírodní materiály - nalepování, dotváření apod.</p>	<p>Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů</p> <p>Další techniky – koláž, frotáž, základy ikebany</p>	<p>Bezpečnost na internetu (základní pravidla, sociální síť, falešné informace, kyberšikana).</p>
	<p>Ilustrátoři dětské knihy</p>	

<p>pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Pilaře a další</p> <p>žák si vytvoří škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě</p> <p>porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p>		
--	--	--

4.6 Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

4.6.1 Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Předmět: Tělesná výchova
4. ročník

Výstupy	Učivo	Poznámky
<p>zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu</p>	<p>příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti</p>	
<p>korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením, dbá na správné dýchání</p>	<p>zdravotní tělesná výchova - kompenzační cvičení</p>	
<p>zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p>	<p>cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu</p>	
<p>uplatňuje zásady pohybové hygieny používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv</p>	<p>aktivita v tělocvičně, pobyt venku</p>	
<p>zná a používá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti</p>	<p>tělocvičné pojmy-komunikace v TV</p>	
<p>dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka jedná v duchu fair-play</p>	<p>bezpečnost při sportování první pomoc v podmínkách TV</p>	

<p>spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p> <p>umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblík rozlišují míč na basketbal a volejbal. učí se ovládat hru s basketbalovým míčem nacvičuje střelbu na koš nacvičuje přehazovanou zná pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti je schopen soutěžit v družstvu umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</p> <p>zná techniku hodu kriketovým míčkem zná princip štafetového běhu uběhne 300 m zná taktiku při běhu –k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami umí skákat do dálky nacvičí správnou techniku skoku z místa účastní se atletických závodů</p> <p>umí šplhat na tyči zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, apod. provádí přitahování do výše čela na hrazdě umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu provádí cvičení na švédské bedně zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí</p>	<p>pohybové hry</p> <p>základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry ,pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží.</p> <p>základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</p> <p>základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly, přetahy, přetlaky</p>	
---	--	--

<p>projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti respektuje zdravotní handicap zná význam sportování pro zdraví dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky</p> <p>zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti, zná jednoduchá pravidla silničního provozu</p> <p>zvládá plavat všechny plavecké způsoby i na delší vzdálenosti</p>	<p>vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play, olympijské idealy a symboly</p> <p>výchova cyklisty-dopravní hřiště</p> <p>zdokonalování plaveckých způsobů</p>	
---	--	--

Předmět : Tělesná výchova

5. ročník

Výstupy	Učivo	Poznámky
<p>zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</p> <p>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti dbá na správné dýchání zná kompenzační a relaxační cviky uplatňuje zásady pohybové hygieny</p> <p>zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p> <p>dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv jedná v duchu fair-play respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p> <p>spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a</p>	<p>příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu</p> <p>tělocvičné pojmy-komunikace v TV</p> <p>bezpečnost při sportování</p> <p>základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry ,pohybová tvořivost a</p>	

soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti

umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblík

rozlišují míč na basketbal a volejbal.

učí se ovládat hru s basketbalovým míčem

nacvičuje střelbu na koš

nacvičuje přehazovanou

zná pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi

zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti

je schopen soutěžit v družstvu

umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat je

je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo

pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje

zná techniku hodů kriketovým míčkem

zná princip štafetového běhu

uběhne 400 m a 800 m

zná taktiku při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami

umí skákat do dálky

nacvičí správnou techniku skoku z místa

účastní se atletických závodů.

umí šplhat na tyči

zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, kotouly vpřed a vzad s různým zakončením, stoj na hlavě apod.

provádí přitahování do výše čela na hrazdě, výmyk

umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu,

provádí cvičení na švédské bedně

zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí – kruhy, žebřiny, lavičky apod.

provádí kondiční cvičení s plnými míči

využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových

základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu

základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly činností – her a soutěží, zásady jednání a chování

<p>projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti respektuje zdravotní handicap zná význam sportování pro zdraví dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky</p>	<p>vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play</p>	
---	---	--

4.7 Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

4.7.1 Vyučovací předmět – Pracovní činnosti

Předmět: Pracovní činnosti
4. ročník

Výstupy	Učivo	Poznámky
<p>dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat vytváří prostorové konstrukce</p> <p>seznámí se se základy aranžování a využití samorostů seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic udržuje pořádek na pracovním místě</p> <p>zvládne různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný</p> <p>udržuje pořádek na svém pracovním místě,zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>montuje a demontuje stavebnici dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky-pracuje podle slovního návodu,předlohy dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne první pomoc při úrazu</p> <p><u>zná základy péče o pokojové květiny</u> <u>zná rozdíl mezi setím a sázením</u> zná množení rostlin odnožemi a řízkováním umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky,nástroje a nářadí ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>Práce s drobným materiálem- vlastnosti materiálu,funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů,jednoduché pracovní postupy,využití tradic a lidových zvyků</p> <p>-papír a karton</p> <p>-přírodniny</p> <p>-textil</p> <p>Konstrukční činnosti -práce se stavebnicemi- plošnými, konstrukčními,prostorovými -práce s návodem</p> <p>Pěstitelské činnosti-základní podmínky pro pěstování rostlin,pěstování pokojových rostlin,pěstování rostlin ze semen v místnosti</p>	

<p>orientuje se v základním vybavení kuchyně seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně zná pravidla správného stolování a společenského chování dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</p>	<p>Příprava pokrmů –základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p>	
---	--	--

Předmět: Pracovní činnosti

5. ročník

Výstupy	Učivo	Poznámky
<p>dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat vytváří prostorové konstrukce</p> <p>seznámí se se základy aranžování a využití samorostů seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic</p> <p>zvládne různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný seznámí se s látáním a tkaním zná rozdíl mezi osnovou a útkem umí háčkovat udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>montuje a demontuje stavebnici dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky umí pracovat podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>zná základy péče o pokojové květiny zná rozdíl mezi setím a sázením zná množení rostlin odnožemi a řízkováním seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi vede pěstitelské pokusy a pozorování umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>Práce s drobným materiálem- vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků</p> <p>-práce s papírem a kartonem</p> <p>-práce s přírodninami</p> <p>-práce s textilem</p> <p>Konstrukční činnosti -práce se stavebnicí (plošnými, konstrukčními, prostorovými) -práce s návodem -práce s předlohou, práce s jednoduchým náčrtem</p> <p>Pěstitelské činnosti -základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti</p>	

<p>orientuje se v základním vybavení kuchyně seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně zná pravidla správného stolování a společenského chování dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</p>	<p>Příprava pokrmů –základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p>	
---	---	--

5 Učební osnovy pro 6. – 9. ročník

5.1 Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

5.1.1 Vyučovací předmět – Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast český jazyk a literatura vede k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a sjednocujícího činitele národního společenství a k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání.

Rozvíjí pozitivní vztah k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství. Rozvíjí pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti.

Vede žáka ke vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a kde sdělování názorů.

Rozvíjí emocionální a estetické vnímání, kladný vztah k literatuře a dalším druhům umění. Vede k tvořivému myšlení a psaní, k přijímání a toleranci odlišných názorů druhých, k orientaci v nabídce divadel, kin i dalších médií, k rozvoji čtenářského vkusu a zájmu o četbu.

Poznatky a dovednosti získané v této oblasti jsou důležité nejen pro školu, ale i mimo ni, jsou i základním předpokladem úspěšného vzdělávání i v dalších předmětech, zejména při osvojování cizích jazyků.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah předmětu český jazyk – mluvnice je rozdělen na jazykovědu (obecné poučení o jazyce), hláskosloví, tvarosloví, skladbu, význam slov a slovní zásobu, pravopis. Tyto okruhy jsou zpracovány do tematických celků v jednotlivých ročnících.

V 6. ročníku se navazuje na učivo 1. stupně, velká časová dotace je věnována opakování a upevňování učiva. Prohlubuje se učivo o ohebných slovních druzích, nové je pro žáky učivo o rozvíjejících větných členech. V hodinách komunikace a slohu žáci vyplňují jednotlivé tiskopisy, opakují a prohlubují poznatky o jednoduchých komunikačních žánrech, dopisu, popisu a vypravování. Nové je pro ně pořizování výtahu a výpisků.

V 7. ročníku se zaměří na význam slov, způsoby tvoření slov, na neohebné slovní druhy. Ve skladbě se seznámí s vedlejšími větami, v pravopise se psaním velkých písmen ve vlastních jménech. Novým učivem je charakteristika, líčení, žádost, životopis.

V 8. ročníku se seznámí se slovy přejatými, skloňováním jmen přejatých a cizích vlastních jmen, rozeznají slovesný vid. Ve skladbě poznají významové poměry mezi větami hlavními, rozebírají složitější souvětí. V hodinách komunikace a slohu se zaměří na charakteristiku lit. postav, výklad, líčení, jednoduchou úvahu.

9. ročník je věnován především upevňování učiva. Ve skladbě doplní své znalosti o psaní čárky ve větě jednoduché. Seznámí se s publicistickým stylem a některými jeho útvary, učí se diskutovat, vystupovat na veřejnosti.

Literatura navazuje na poznatky, které žáci získali na 1. stupni, prohlubují je o další vědomosti z oblasti literární teorie a historie. Rozvíjí své tvořivé psaní.

Český jazyk a literatura je v 6. – 9. ročníku vyučován jako samostatný předmět se čtyřhodinovou

týdenní dotací v každém ročníku.

Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v učebně informatiky.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vyhledání a zpracování informací, jejich užití v praktickém životě
- diskuse, zdůvodňování
- práce s textem, čtení textu s porozuměním
- metody kritického myšlení
- kvízy, tajenky
- vedení k hledání, vysvětlování a nápravě chyb

Kompetence k řešení problému

- vedení k objevování různých variant řešení
- podpora hledání a nápravy chyb, ověřování si správnosti výsledku
- kladení cílených otázek, odpovědi na zadané otázky, diskuse
- skupinová práce
- analýza kladů a záporů

Kompetence komunikativní

- porozumění různým typům textu
- kooperativní metody
- metody kritického myšlení
- dramatizace
- dialog
- vedení k obhajobě vlastního názoru na základě věcných argumentů
- zvládání běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí

Kompetence sociální a personální

- vzájemná spolupráce
- simulace životních situací
- uplatnění zodpovědnosti a tvůrčího přístupu
- sebehodnocení, přijímání kritiky i pochvaly
- programy na PC
- video, internet

Kompetence občanské

- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku
- vedení k pracovitosti, vytrvalosti, zodpovědnosti

Kompetence pracovní

- získávání informací z různých zdrojů
- zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny, texty
- mediální prezentace výsledků
- tvorba vlastních textů
- využití internetu

Předmět: Český jazyk a literatura
6. ročník

Výstupy	Učivo	Poznámky
Žák umí pracovat s jazykovými příručkami, správně vyslovuje, výrazně čte	<u>Jazyková výchova:</u> Jazykověda a její složky, jazykové příručky, spisovná výslovnost	Procvičovat i v hodinách čtení
Chápe pravopis na základě znalosti stavby slova	Psaní i/y po obojetných souhláskách, vyjmenovaná slova, psaní velkých písmen	Pracovat s pravidly českého pravopisu
Umí určit slovní druhy, skloňovat podst.jm., příd.jm., zájmena osobní a přivlastňovací, časovat slovesa	Podstatná jména, skloňování duálových tvarů, druhy přídavných jmen, stupňování příd. jmen zájmena, druhy zájmen, druhy číslovek, slovesa, časování sloves, podmiňovací způsob	
Rozliší větu jednoduchou a souvětí	Základní větné členy, rozvíjející vět. členy	Nezabývat se doplňkem, procvičovat v hod. literatury a slohu
Umí souvisle vypravovat příběh, popsat osoby, věci, pracovní postup, napsat dopis, rozliší zprávu a oznámení, pracuje s odbornými texty	<u>Sloh a komunikace:</u> Vypravování Popis - osoby Zpráva a oznámení Tiskopisy Výpisky, výtah Dopis Mluvená cvičení	Postupné seznamování s odbornou literaturou, návštěva knihovny. Mezipředmětové vztahy - informatika: Nastaví formát stránky, záhlaví a zápatí, odsadí text pomocí pravítka nebo pomocí odrážek a číslování. Vloží obrázek nebo objekt, nastaví obtékání textu. Zdroje: Dokumenty Google, MS Office Word
Žák v příbězích rozlišuje dobro a zlo, chápe alegorii, vnímá mnohostrannost jazyka Chápe literaturu jako zdroj informací. Reprodukují slyšený a	<u>Literární výchova:</u> Literární pojmy – básnické prostředky (metafora, přirovnání, personifikace, epiteton, rým) Pohádka, znaky pohádky	Mezipředmětové vztahy s hudební výchovou Pokus o vlastní tvorbu daného útvaru

<p>psaný text, dokáže pracovat s básnickým prostředky, rozebrat báseň, rozvíjí svou čtenářskou gramotnost.</p>	<p>Lidová slovesnost (příslloví, pořekadla, poezie, pranostiky), umělá tvorba Balady, romance Životopisná lit., cestopis Dobrodružná literatura</p>	<p>Využití encyklopedií Čtenářský deník: Básnická sbírka od libovolného autora (výběr autora a sbírky odpovídá věku žáka) Libovolná kniha z dobrodružné literatury Kniha dle vlastního výběru.</p>
--	--	--

Předmět: Český jazyk a literatura

7. ročník

Výstupy	Učivo	Poznámky
Žák užívá správných tvarů a písemné podoby slov, dovede najít synonymní výrazy	<u>Jazyková výchova:</u> skloňování vztažných zájmen, číslovky, rod činný a trpný u sloves, příslovečné spřežky, stupňování příslovcí, předložky, spojky, částice, citoslovce	Slovní druhy používané v textech K. Čapka
Vyhledává obtížné výrazy v jazykových příručkách	Pravopis vlastních jmen, psaní i/y	
Vhodně volí výrazy ve vztahu k určitému prostředí	Slovo, věcný význam Sousloví, rčení Synonyma, homonyma, antonyma Odborné názvy	Práce se slovníky i v hodinách slohu Návody u různých pracovních nástrojů a pomůcek
Má širší slovní zásobu	Slovní zásoba a tvoření slov	
Rozlišuje větné členy, zvládá pravopisné jevy na základě znalostí stavby věty	Skladba: věty dvojčenné, jednočenné, větné ekvivalenty Druhy přísudků, podmět Shoda podmětu s přísudkem Předmět, příslovečné určení, přívlástek shodný, neshodný, několikanásobný Doplňk, přístavek Tvoření vět, slova nadřazená, podřazená	Doplňk informativně
Orientuje se v různých slohových útvarech a využívá vhodné slovní zásoby	<u>Slohová komunikace:</u> Popis prostý – popis předmětu, pracovního postupu, budovy, místnosti Životopis, motivační dopis Výtah Mluvená cvičení	
Žák se orientuje v literárních pojmech a útvarech. Rozvíjí svou čtenářskou gramotnost.	<u>Literární výchova:</u> Pohádky, druhy pohádek Dobrodružná literatura Pověsti Povídky – jejich znaky Pojmy: próza a poezie, lyrika a epika, humoristická povídka Bajky	Čtenářský deník: Libovolná pohádková kniha Kniha dle vlastního výběru Bajky
Pozná útvary starší literatury	Kroniky, letopisy, mýty, legendy, Bible	Dramatizace vybraných textů

Literatury novější, dramatické útvary. Vnímá krásu literatury a jazyka	Latinsky psané kroniky (Kosmas), legendy, duchovní píseň Česky psaná starší literatura – kroniky (Dalimilova), životopis Karla IV., poezie Literatura doby husitské (Jan Hus) J. A. Komenský	
Umí pracovat s textem, formuluje vlastní názory	Memoárová, životopisná literatura, cestopisy Román, sci-fi, charakteristika literárního hrdiny	Mezipředmětové vztahy - informatika: Používá základní klávesy při práci s dokumentem, pracuje se styly. Upraví si měřítko zobrazení. Vytvoří tabulku, edituje text, mění parametry buněk, nastaví parametry ohraničení a barev. Detailně nastaví odstavec (předsazení prvního řádku, řádkování). Upraví text do sloupců, vloží do textu symboly a hypertextové odkazy. Zdroje: MS Office Word, Dokumenty Google
Orientuje se v drobných literárních útvarech	Fejeton, anekdota, epigram, aforismus, písňový text	

Předmět: Český jazyk a literatura
8. ročník

Výstupy	Učivo	Poznámky
Žák se orientuje v systému slovanských jazyků, jejich podobnostech a odlišnostech	<u>Jazyková výchova:</u> Útvary českého jazyka, jazyky slovanské, románské, germánské - přehled	
Rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a ovládá zásady tvoření českých slov, používá správné tvary slov přejatých, ovládá pravidla pravopisu	Slovní zásoba a tvoření slov, slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis, skloňování obecných a vlastních jmen přejatých Nepravidelnost ve skloňování podst. jmen, pravopis Skupiny bě-bje,pě,vě-vje,mě-mně Předpony s-,z-,v- Předložky s,z Shoda podmětu s přísudkem Psaní velkých písmen	Práce se Slovníkem cizích slov Práce s články odborných časopisů Jazykové příručky
Správně užívá spisovné tvary sloves a zájmen	Skloňování zájmen týž/tentýž Slovesný vid, kmen minulý a přítomný Slovesné třídy, vzory Využití různých slovesných tvarů Pravopis koncovek jmen a sloves, procvičování dalších pravopisných jevů	Větší důraz na procvičení správných tvarů než na teorii
Rozlišuje druhy vět, snaží se využívat významový poměr vět v souvětí souřadném při komunikaci	Skladba: opakování věty jednočlenné, dvojčlenné, ekvivalent, zákl. skladební dvojice, rozvíjející větné členy Doplňk Vedlejší věty, druhy vedlejších vět Významový poměr v několikanás. větném členu, větné členy v přístavkovém vztahu Znázornění věty jednoduché Souvětí podřadné – druhy vedlejších vět Souvětí souřadné Významový poměr mezi větami hlavními a vedlejšími, interpunkce	Vyhledávání souvětí v literárních textech
Používá vhodné jazykové prostředky pro různé stylistické útvary	<u>Slohová komunikace:</u> Charakteristika Líčení, subjektivně zabarvený popis Výklad Výtah Mluvená cvičení	Využití vlastní četby žáků, výchova k estetickému cítění Životní prostředí, mediální výchova

		Mezipředmětové vztahy - informatika: úprava textu na PC nebo tabletu ve formě prezentace
Orientuje se v chronologickém vývoji literatury, hlouběji chápe literární text, vybírá si hodnotnou četbu. Rozvíjí čtenářskou kompetenci.	<u>Literatura:</u> Životopisná literatura, autobiografický román Báje, pověsti Středověká literatura Romantismus (K. H. Mácha, K. J. Erben, B. Němcová) Literatura holocaustu	Čtenářský deník: E. Petiška – Staré řecké báje a pověsti Holokaust – kniha dle vlastního výběru K. J. Erben – Kytice A. Jirásek – Staré pověsti české

Předmět: Český jazyk a literatura
9. ročník

Výstupy	Učivo	Poznámky
Má přehled o slovanských jazycích, orientuje se ve vývoji českého jazyka	<u>Jazyková výchova:</u> vývoj českého jazyka, Archaismy, historismy, neologismy	
Umí spisovně vyslovovat, bezchybně psát slova přejatá, ovládá pravopis českých slov	Spisovná výslovnost Psaní a výslovnost slov přejatých Opakování stavby slova, tvoření slov, pravopisných jevů	
Chápe správně významy slov a využívá je ve slohových útvarech	Slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, homonyma, antonyma, odborné názvy	
Užívá správné tvary frekventovaných slov	Slovní druhy: jmény, jejich druhy a tvary Sklonování obecných jmen přejatých, cizích vlastních jmen Slovesa a jejich tvary – přechodníky (informativně) Pravopis koncovek jmen a sloves – opakování, pravopis vlastních jmen a názvů	
Orientuje se ve skladbě českého jazyka, má přehled o členění složitých souvětí, respektuje interpunkci na základě znalosti skladby	Skladba: Opakování větných členů, větné členy holé, rozvité, souřadně spojené, grafické znázornění stavby věty, přívlastek těsný a volný Shoda přísudku s několikanásobným podmětem Věta dvojčlenná, jednočlenná, ekvivalent Samostatný větný člen Elipsa (neúplná věta) vsuvka Věta a souvětí, složitá souvětí Shrnutí – čárka ve větě jednoduché a souvětí	
Orientuje se v různých slohových útvarech, využívá vhodně slovní zásoby	<u>Slohová komunikace:</u> Souhrnné poučení o slohu (funkční styly, slohové postupy, slohové útvary) Vypravování Úvaha Proslov	
Žák umí charakterizovat jednotlivé literární žánry a základní umělecké směry, má přehled o významných představitelích české a světové literatury, chápe význam literatury	<u>Literární výchova:</u> Cestopisy (Amerika – indiáni) Literatura humanismu a renesance – světová i česká (Shakespeare) Česká barokní literatura (Komenský) Klasicistní literatura	Čtenářský deník: J. Neruda - Malostranské povídky J. K. Šlejhar - Kuře

pro život člověka, rozvíjí svou čtenářskou kompetenci	Realismus, naturalismus v literatuře Literární směry přelom 19. a 20. století ve světové i české literatuře, česká moderna (anarchističtí buřiči, dadaismus, futurismus, poetismus, civilismus, vitalismus, apod.) Literatura 2. poloviny 20. stolet	melancholik V. Dyk - Krysař
---	--	--------------------------------

Očekávané výstupy – 2. stupeň – profil žáka:

- žák spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
- žák rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování
- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
- žák uceleně reprodukuje přečtený text a formuluje dojmy ze své četby
- rozlišuje základní literární druhy a žánry, uvede základní literární směry a významné představitele
- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru, rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích, kultivovaně se dorozumívá s užitím vhodných jazykových prostředků, odlišuje spisovný a nespisovný projev
- zapojí se do diskuse a dodržuje její zásady, využívá základy studijního čtení a formuluje hlavní myšlenky textu

5.1.2 Vyučovací předmět – Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Obsahem předmětu Anglický jazyk je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat RVP ZV. Cílem je rozvíjet komplexně všechny čtyři základní jazykové dovednosti: poslech, mluvený projev, čtení a psaní a poskytnout žákům jazyk jako nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, pro práci s počítačem a internetem. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností tak, aby byli žáci schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích, hovořit o jednoduchých tématech a porozumět čtenému textu přiměřenému jejich úrovni. Žáci se též seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí.

Na druhém stupni si žáci osvojují:

a/ zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby

b/ slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem

c/ tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí

d/ mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Vyučovací předmět má časovou dotaci 3 hodiny týdně v 6. – 9. ročníku. V těchto ročnících jsou využity další 4 disponibilní hodiny k výuce konverzace v angličtině. Obsah učiva se tematicky prolíná a doplňuje s učivem anglického jazyka v 6. – 9. ročníku. Výuka v tomto předmětu je koncipována tak, aby si žáci dostatečně procvičili komunikaci v běžných životních situacích, rozšířili slovní zásobu a seznámili se s reáliemi, kulturou a tradicemi anglicky mluvících zemí.

Výuka probíhá v jazykové nebo počítačové učebně a je založena na modelu britské angličtiny.

Základní formou realizace je vyučovací hodina, při které se v různé míře propojují prvky skupinového vyučování, výkladu, poslechu, dialogů, četby, dramatizace textů, samostatné práce, jazykových her, krátkodobých projektů a prací s výukovými programy na PC.

Dalšími formami bývají dlouhodobější projekty, výjezdy do zahraničí, soutěže a další příležitostné akce.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy kombinují současné i tradiční metody výuky a jejich prostřednictvím jsou utvářeny a rozvíjeny následující klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- Žák analyzuje a procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného nebo slyšeného textu a je tak veden k pochopení probírané látky;
- Žák rozvíjí své schopnosti porozumět slyšenému textu na písničkách a básničkách;
- Učitel pravidelně sleduje pokrok žáka a přizpůsobí výuku případnému opakování nepochopené či nezažité látky;
- Učitel vede žáky k sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů

- Žák pracuje na projektech, při kterých využívá znalostí z jiných předmětů;
- Žák odhaduje pokračování kontextu na základě nabízených obrázků;
- Učitel podněcuje aktivity a zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají informace i mimo učebnici;
- Učitel nechává rozhodování mezi kvalitou a kvantitou obsahu projektu na žákovi;

Kompetence komunikativní

- Žák procvičuje gramatické struktury a slovní zásobu dramatizací reálných situací a je tím veden k efektivnímu a logickému vyjadřování se;
- Žák sděluje informace o sobě prostřednictvím projektů;
- Učitel poskytuje žákům prostor k vyprávění o sobě, svých blízkých, svém okolí a o svém světě;
- Učitel zařazuje do výuky odlehčující činnosti, například hry, soutěže, hádanky, kterými tak navozuje tvůrčí a přátelskou atmosféru ve třídě;

Kompetence sociální a personální

- Žák pracuje na párových a týmových úkolech;
- Žák vypracovává projekty, ve kterých vyjadřuje sebe sama v prostředí jemu známém a blízkém a které následně prezentuje před spolužáky;
- Učitel přizpůsobuje výuku individuálním potřebám a schopnostem žáka;
- Učitel zadává skupinové práce tak, aby se při činnosti na dalším úkolu sešli jiní žáci a zvykli si tak na vzájemnou spolupráci a styl práce s různými lidmi;

Kompetence občanská

- Žák je veden k zodpovědnosti za vlastní učení kontrolními testy v pracovním sešitě;
- Žák prezentuje výsledky skupinové práce;
- Učitel shromažďuje materiály potřebné k realizaci projektů žáků od nich samotných a vede je tak k vzájemnému poskytování pomoci;
- Učitel nechává žáky pracovat svým tempem, prezentovat výsledky práce svým vlastním způsobem a zároveň ale vyžaduje od nich zodpovědnost za vlastní projevy;

Kompetence pracovní

- Žák je veden k rekapitulaci svých nabytých vědomostí ,
Žák pracuje na úkolech, při kterých projeví svou iniciativu, představivost, znalosti a schopnosti spolupracovat s ostatními;

- Učitel používá různé techniky opakovaně a pravidelně, aby si žák zvykl na jistý druh práce a učení;
- Učitel požaduje po žácích vypracovat si osnovu projektu a sumarizaci znalostí k tématu před jeho realizací;

Mezipředmětové vztahy

Žák využije znalosti z vyučovacích předmětů vycházejících ze vzdělávacích oborů:

- zeměpis, přírodopis, výchova k občanství, hudební výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova, český jazyk, dějepis

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: 6.

Výstupy	Učivo	Poznámky
Žák <ul style="list-style-type: none">- rozumí v čteném textu základním informacím o svých kamarádech, jejich rodině a zájmech- rozliší jednotlivé účastníky rozhovoru podle osobních informací, které o sobě sdělí- rozumí hlavním bodům slyšeného rozhovoru- rozumí hlavním bodům krátkého textu na známé téma- rozumí hlavní myšlence příběhu a vyhledá v textu potřebné informace- rozliší chronologické pořadí dílčích událostí čteného příběhu- najde potřebné informace v jídelníčku, v informačním letáku a v krátkém, jednoduchém, populárně naučném textu- pojmenuje předměty a jevy, s kterými se běžně setkává- sdělí o sobě jednoduchým způsobem základní informace týkající se rodiny, školy, zájmů a každodenních činností a zeptá se na ně kamaráda- popíše místo, kde žije a místa, která se mu líbí- zeptá se na datum, čas, množství, cenu- napíše pozdrav z výletu- porovná mezi sebou kvalitu a množství- nakoupí v obchodě základní věci osobní potřeby- sdělí, co má a nemá rád, co se mu líbí a nelíbí z věcí a činností, s kterými se běžně setkává- rozliší aktuální děj od pravidelně se opakujícího se- zeptá se kamaráda na jeho každodenní činnosti a na podobné otázky odpoví- porovná slyšené a čtené informace- popíše aktuální činnost jiných	Gramatika <ul style="list-style-type: none">6 sloveso „být“ v přítomném a v minulém čase7 přítomný čas prostý a průběhový8 „ano/ne“ otázky, otázky s tázacími zájmeny9 neurčitá zájmena10 minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves11 počítatelná a nepočítatelná podstatná jména12 vyjádření a otázky na množství13 stupňování přídavných jmen14 srovnání a porovnání Výslovnost <ul style="list-style-type: none">15 různá výslovnost stejné skupiny hlásek16 stejná výslovnost skupiny stejných hlásek17 přízvuk slov a vět18 rytmus vět19 přízvuk ve frázi20 výslovnost specifických hlásek/skupiny hlásek Slovní zásoba <ul style="list-style-type: none">21 měsíce v roce, data, narozeniny22 domácí povinnosti23 sporty24 zvířata25 prázdniny a cestování26 jídlo27 počasí28 popisná přídavná jména29 TV programy Komunikační situace <ul style="list-style-type: none">30 krátké rozhovory na běžná témata každodenního života31 hry, kvízy32 popis, vyprávění33 srovnávání, porovnávání	

Výstupy	Učivo	Poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí v slyšeném i čteném textu základním informacím o lidech, jejich rodině, bydlišti, zájmech a každodenních činnostech - rozumí tématu slyšeného rozhovoru jiných lidí a rozpozná v něm hledané informace - rozumí slyšenému i čtenému popisu cesty - rozumí běžným nápisům ve městě - rozumí hlavním bodům a hlavní myšlence krátkého čteného textu týkající se běžného tématu a vyhledá v něm konkrétní informace - rozumí hlavní myšlence vyprávění o nevšedních událostech - rozumí hlavním bodům populárně naučného textu na blízké téma - ústně i písemně popíše sebe, svou rodinu a kamarády - jednoduchým způsobem, ústně i písemně popíše prostředí, ve kterém se běžně pohybuje - popíše svůj každodenní režim, své zájmy, oblíbené i neoblíbené činnosti a věci - vypráví zážitky z prázdnin - sdělí, jaké běžné události a činnosti dosud zažil - nabídne pomoc - zeptá se jiných na jejich zájmy, pravidelné a oblíbené činnosti, na to, co dělali v uplynulých dnech a na podobné otázky odpoví - účastní se krátké konverzace o tom, co ho zajímá - zeptá se na cestu a vysvětlí jak se někam dostat - zeptá se jiných na jejich pocity a dojmy, jednoduše vyjádří, jak se cítí - objedná si jídlo a pití, v každodenní komunikaci 	<p>Gramatika</p> <p>34 vyjádření prognóz (will) 35 vyjádření záměru (going to) 36 minulý čas prostý 37 minulý čas průběhový 38 předpřítomný čas prostý 39 měl bych/neměl bych 40 muset – nesmět – nemuset 41 použití určitého a neurčitého členu</p> <p>Výslovnost</p> <p>42 přízvuk slova a věty 43 krátké a dlouhé samohlásky 44 znělé a neznělé souhlásky 45 nevyslovované hlásky 46 intonace slova a věty</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>47 životní etapy, rodina 48 vesmír 49 domov a pracoviště 50 předpovědi do budoucna 51 slovní spojení 52 přírodní katastrofy 53 bydlení, domy 54 místa ve městě 55 Londýn 56 zážitky 57 problémy 58 frázová slovesa 59 pravidla ve škole</p> <p>Komunikační situace</p> <p>60 oblíbené a neoblíbené činnosti 61 vyprávění o svém životě 62 úvahy o podobě života v budoucnosti 63 nabídka pomoci 64 vyslovení záměru 65 ptaní se na cestu, popis cesty 66 rady na řešení běžných problémů 67 diskuse o pravidlech</p>	

<p>využívá vhodných slovních spojení, hovorových výrazů a obrátů</p> <ul style="list-style-type: none">- vyjádří souhlas či nesouhlas s jinými, jednoduše vyjádří svůj názor- pozve někam kamaráda a reaguje na podobné pozvání		
--	--	--

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: 8.

Výstupy	Učivo	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozumí obsahu jednotlivých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky- rozumí jednoduché a zřetelné vyslovované promluvě, konverzaci- odvodí pravděpodobný význam nových slov s kontextu textu- používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci ve vhodném výkladovém slovníku- sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících se životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy- stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace- vyžádá jednoduchou informaci- jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	<p>Gramatika</p> <p>68 minulý čas prostý, minulý čas průběhový, vyjádření zvyklosti či stavu věci v minulosti (“used to”), minulý čas slovesa „muset“</p> <p>69 minulý čas prostý, minulý čas průběhový, vyjádření zvyklosti či stavu věci v minulosti (“used to”), minulý čas slovesa „muset“</p> <p>70 podmíněné a předmětné vedlejší věty</p> <p>71 vyjádření rady pomocí „měl bys“</p> <p>72 vyjádření pravděpodobnosti pomocí „mohl bys“</p> <p>73 přítomný trpný rod</p> <p>74 trpný rod v různých časech</p> <p>75 podmínkové souvětí prvního typu</p> <p>76 časové věty</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>77 materiály, oblečení</p> <p>78 „příliš“ x „ne dost“</p> <p>79 běžná slovní spojení každodenního života</p> <p>80 slovesa s předložkami</p> <p>81 podstatná a přídavná jména se stejným slovním základem</p> <p>82 části těla</p> <p>83 zdravá výživa</p> <p>84 u lékaře, zdravotní potíže</p> <p>85 sportovní události</p> <p>86 přídavná jména končící na “-ed” a “-ing”</p> <p>87 Austrálie</p> <p>88 frázová slovesa</p> <p>Výslovnost</p> <p>89 různá výslovnost “EA“</p> <p>90 intonace při reakcích</p> <p>91 přízvuk ve větě při souhlasu</p> <p>92 záporné stažené formy sloves</p> <p>93 intonace větných dodatků</p> <p>94 stažená slova ve větě</p> <p>95 koncové “-ed” u minulého přičestí</p> <p>96 podobně znějící slova</p> <p>Komunikační situace</p>	

	97 běžné situace každodenního života 98 vyjádření souhlasu či nesouhlasu s návrhem 99 objednávání si jídla v restauraci 100 žádost o službu, laskavost	
--	---	--

Předmět: Anglický jazyk
Ročník: 9.

Výstupy	Učivo	Poznámky
<p>Žák : čte nahlas plynule foneticky správně texty přiměřeného obsahu</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu jednotlivých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky - rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě, konverzaci - odvodí pravděpodobný význam nových slov s kontextu textu - používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci ve vhodném výkladovém slovníku - sestaví jednoduché(ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících se životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy - písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty - stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace - vyžádá jednoduchou informaci - jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích 	<p>Gramatika</p> <p>101 přítomný čas prostý a průběhový 102 vyjádření libosti a nelibosti 103 minulý čas prostý 104 minulý čas průběhový 105 předpřítomný čas 106 členy 107 vyjádření budoucnosti 108 podmínkové souvětí prvního typu 109 podmínovací způsob – „by“ 110 podmínkové souvětí druhého typu 111 vyjádření „tak ..., že ...“ 112 zvrtná zájmena 113 tvorba otázky 114 frázová slovesa 115 trpný rod 116 modální slovesa v trpném rodě 117 předložky místa 118 nepřímá řeč 119 nepřímé otázky</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>120 slovní spojení se slovesy „hrát“, „dělat“, „jít“ + činnost 121 místa a jejich vybavení 122 fyzický a charakterový popis osob 123 části města 124 čas 125 vzhled 126 varovná znamení, nápisy, upozornění 127 slovesa a podstatná jména se stejným slovním základem 128 média 129 povolání 130 peníze 131 cestování 132 užití sloves „říct něco“ a „povědět někomu“ 133 frázová slovesa</p> <p>Výslovnost</p> <p>134 fonetická abeceda 135 nevyslovené hlásky 136 krátké a dlouhé samohlásky 137 znělé a neznělé souhlásky 138 slovní přízvuk 139 předložky - silné a slabé formy výslovnosti 140 přízvuk na správná slova ve větě</p>	

	141 koncovky slovesných tvarů trpného rodu 142 větný přízvuk vět s trpným rodem 143 vázání slov ve větě Komunikační situace 144 žádost o objasnění 145 rozebírání problému 146 na večírku 147 písemné zdůvodnění 148 objednání se k lékaři 149 varování a rady pro nebezpečné situace 150 žádosti 151 formální dopis 152 odevzdání vzkazu 153 nepřímé dotazy jako slušná žádost	
--	--	--

Očekávané výstupy – 2. stupeň – profil žáka:

POSLECH S POROZUMĚNÍM

- žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
- žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

MLUVENÍ

- žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
- žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
- žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

- žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
- žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

PSANÍ

- žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- žák reaguje na jednoduché písemné sdělení

5.1.3 Vyučovací předmět – Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Obsah výuky se koncentruje na základní řečové dovednosti, jež jsou zapotřebí v situacích, do kterých se může žák dostat při svých jazykových znalostech úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Probíraným tematickým celkům odpovídá gramatika a slovní zásoba, které představují základní stavební kameny použitého jazyka.

Výuka na úrovni A1 a A2 se soustřeďuje na porozumění slyšenému a čtenému textu, a to v běžných každodenních situacích, v menší míře na produkci a interakci.

Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 7. – 9. ročníku.

Na druhém stupni si žáci osvojují:

- a) zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
- b) slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
- c) tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, jídlo, dny v týdnu
- d) mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Cílová zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření

Rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence komunikativní – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

Učitel rozvíjí u žáka

- schopnost účinně, souvisle, výstižně a správně komunikovat – naslouchání, dramatizace, mluvní cvičení, rozhovor
- využívání komunikačních technologií

Kompetence k učení – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

Učitel rozvíjí u žáka

- dovednost vyhledávání, třídění, posuzování a srovnávání informací z různých zdrojů
- práci s textem – hlavní myšlenky, interpretace textu
- vnitřní motivaci k učení – rozhovor, kooperativní učení, práce s chybou
- hodnocení a sebehodnocení výsledků vlastního procesu učení

Kompetence k řešení problémů – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

Učitel rozvíjí u žáka

- dovednost učení v souvislostech – vyhledávání ve zdrojích informací, porovnávání a skládání informací
- samostatnost v řešení problému – vlastní výzkumy, četba, samostudium, vlastní úsudek
- hodnocení a sebehodnocení

Kompetence občanské – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

Učitel rozvíjí u žáka

- sebezpoznání - dramatizace, hry, modelové situace
- zájem o dění v zahraničí - poznávací zájezdy, korespondence v cizím jazyce
- respektování individuálních rozdílů - projekty k poznávání jiných kultur

Kompetence pracovní – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

Učitel rozvíjí u žáka

- samostatnost, odpovědnost, soběstačnost, samostatnou práci
- práci ve skupině – stanovení pravidel, rozdělení práce
- sebehodnocení a hodnocení všech činností

Kompetence sociální a personální – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých

Učitel rozvíjí u žáka

- schopnost pracovat samostatně i v týmu – samostudium, skupinová práce, kooperativní učení, diskuse
- organizační schopnosti – organizace a rozdělení rolí ve skupině, střídání rolí, vedení diskuse, řešení problémových situací
- respektování pravidel

Předmět : Německý jazyk

Ročník : 7.

výstupy	učivo	poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat - zapojí se do jednoduchých rozhovorů- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, zálib a podobné otázky pokládá. - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny a dalších osvojovaných témat stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	<p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none">- pozdravy, oslovování- představování, seznamování- výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek- výslovnost samohlásky + h- výslovnost přehlásek ä, ö, ü- slovní přízvuk- větná melodie- větný přízvuk- práce se slovníkem <p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none">- pozdravy, oslovování- představování, seznamování- identifikace pokynů učitele- informace o osobách- domov, členové rodiny- volnočasové aktivity- pojmenování zemí <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none">- dotazy a odpovědi o své osobě, rodině,- záliby- vyjádření přání- přízvuk, správná výslovnost- intonace vět- slovosled věty oznamovací a tázací- číslovky 1 - 2000- barvy <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none">- psaní číslovek slovem- psaní jednoduchých vět na daná témata- slovosled věty oznamovací a tázací- zápor s nicht	

Předmět : Německý jazyk

Ročník : 8.

výstupy	učivo	poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	<p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none">- výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek- výslovnost samohlásky + h- výslovnost přehlásek ä, ö, ü- slovní přízvuk- větná melodie- větný přízvuk- slovní přízvuk v cizích slovech- ich-Laut, ach-Laut- slabé koncovky -e, -er,-en- výslovnost některých souhlásek- hláskování- číslovky- časování sloves (vybraných)- zápor ve větě, podstatná jména v 1. a 4. pádě- předložky- osobní zájmena- práce se slovníkem <p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none">- škola, vyučovací předměty- dny v týdnu- jídelníček- tykání, vykání- číslovky 1 - 2000- barvy- časování sloves (vybraných)- slovosled věty oznamovací a tázací- přivlastňovací zájmena- zájmeno man	

<ul style="list-style-type: none"> - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - dotazy a odpovědi o své osobě, rodině, škole - záliby - vyjádření přání - objednávka jídla - dotaz na cenu - přízvuk, správná výslovnost - intonace vět - slovosled věty oznamovací a tázací - tykání, vykání - číslovky 1 - 2000 - barvy <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - psaní číslovek slovem - psaní jednoduchých vět na daná témata - slovosled věty oznamovací a tázací - email - komentář na webovou stránku - jídelní lístek 	
---	--	--

Předmět : Německý jazyk

Ročník : 9.

výstupy	učivo	poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci <ul style="list-style-type: none">- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se témat rodina, bydlení, volný čas a dalších osvojovaných témat	<p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none">výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek- výslovnost znělých a neznělých souhlásek- slovní přízvuk- větná melodie- větný přízvuk- časování sloves (způsobová, nepravidelná - vybraná, s odlučitelnou předponou)- osobní zájmena (1. a 4. p.)- tázací zájmena- rodina- bydlení- denní program- práce se slovníkem <p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none">- popis osoby- popis domácích mazlíčků- porozumění prosbě, povelu- orientace v časových údajích- denní program- slovesa (nepravidelná - vybraná, způsobová, s odlučitelnou předponou)- osobní zájmena (1. a 4. p.)- předložky se 3. a 4. p.- tázací zájmena	

<ul style="list-style-type: none"> - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho rodiny, bydlení, volného času, cestování a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho rodiny, bydlení, volného času a podobné otázky pokládá - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho rodiny, bydlení, volného času a dalších osvojovaných témat - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis členů rodiny - popis domácích mazlíčků - vyjádření sympatie/antipatie - pojmenování povolání - popis domácích mazlíčků - popis pokojů - vyjádření prosby, pokynu - časové údaje - prezentace denního programu - žádost o dovolení - domluva termínu a místa schůzky - slovosled věty oznamovací a tázací - přízvuk, správná výslovnost <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis členů rodiny - popis domácích mazlíčků - slovosled věty oznamovací a tázací - sestavení denního programu - email 	
---	---	--

Německý jazyk – profil žáka 9. ročníku

Poslech s porozuměním

- žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- žák rozumí známým slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- žák rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

Mluvení

- žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů
- žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

Čtení s porozuměním

- žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům

- žák rozumí jednoduchým krátkým testům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

Psaní

- žák s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
- žák vyplní osobní údaje do formuláře

5.2 Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

5.2.1 Vyučovací předmět: Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

- samostatný předmět propojený s fyzikou (převody jednotek, rovnice, ...), zeměpisem (měřítko, ...), chemií (rovnice, převody jednotek, ...)
- rozvíjí abstraktní a exaktní myšlení, logické a kritické usuzování

Průřezová témata

- osobnostní a sociální výchova – formování volních a charakterových vlastností – důslednost, vytrvalost, sebekontrola, tvořivost
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – řešení slovních úloh k porovnávání států (HDP, grafy, ...)

Časové vymezení

v 6. – 9. ročníku 4 hodiny týdně

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů
- osvojování matematických pojmů, vztahů, algoritmů, metod řešení úloh
- využívání prostředků výpočetní techniky

Učitel: - zařazuje metody, při kterých docházejí žáci k závěrům sami

- vede žáky k plánování postupů
- zadává úkoly s volbou různých postupů
- zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií
- vede žáky k aplikaci znalostí v reálném životě

Kompetence k řešení problémů

- srovnání matematického modelu s realitou

- provádění rozboru problému, plánování jeho řešení, odhadování výsledků
- volba správného postupu

Učitel: - práce s chybou – cesta ke správnému řešení
 - vede žáky k ověřování výsledků

Kompetence komunikativní

- zdůvodňování matematických postupů
- vytváření hypotéz
- vzájemné komunikace

Učitel: - vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky

Kompetence sociální a personální

- spolupráce ve skupině
- podíl na utváření příjemné atmosféry v týmu
- věcná argumentace, schopnost sebekontroly

Učitel: - zadává úkoly ke spolupráci mezi žáky
 - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

- respektování názoru ostatních
- formování volných a charakterových rysů
- rozhodování podle dané situace

Učitel: - vede žáky, aby brali ohled na druhé
 - vede žáky k sebehodnocení
 - umožňuje žákům vyjádřit svůj názor na výuku

Kompetence pracovní

- organizace vlastní práce
- úprava grafického projevu
- užívání rýsovacích potřeb
- práce s kalkulačkou

Učitel: vede žáky k:
 dodržování termínů
 správné práci s rýsovacími potřebami
 úhledné úpravě sešitů
 ověřování výsledků

Předmět: Matematika		
6. ročník		
Výstupy	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - čte, zapisuje a porovnává přír. čísla - provádí početní operace s přír. čísly z paměti i písemně - provádí odhady a kontrolu výpočtů - zaokrouhluje - umí zobrazit přír. číslo na čís. ose 	<p>Rozšířené opakování</p> <ul style="list-style-type: none"> - přirozená čísla - čtení a zápis čísel v des. soustavě - zobrazení na číselné ose - početní operace 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje druhy čar - používá technické písmo k popisu geometrických útvarů 	<p>Základní pravidla rýsování</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy čar - technické písmo 	pracovní činnosti – popis technických výkresů
<ul style="list-style-type: none"> - užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka - rýsuje lineární útvary - převádí jednotky délky a obsahu - umí vypočítat obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - určuje velikost úhlu měřením - sestrojí úhel dané velikosti - sčítá a odčítá úhly numericky i graficky - násobí úhly - rozliší úhly vedlejší, vrcholové a střídavé - sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku - sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku - rozliší trojúhelník rovnoramenný, rovnostranný, pravouhlý, ostroúhlý a tupouhlý - sestrojí útvary osově souměrné - sestrojí útvary v osově souměrnosti - pozná a charakterizuje shodné útvary 	<p>Geometrické útvary v rovině</p> <ul style="list-style-type: none"> - rovina, bod, úsečka, polopřímka, přímka, úhel, kruh, kružnice, čtverec, obdélník, trojúhelník - převody jednotek délky a obsahu - obvod a obsah obdélníku a čtverce - trojúhelník - obvod trojúhelníku <p>- kružnice vepsaná a opsaná trojúhelníku</p>	fyzika – převádění jednotek
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje krychli a kvádr - rozliší jehlan, kouli, válec, kužel - sestrojí krychli a kvádr - vypočítá povrch a objem krychle a kvádru - převádí jednotky objemu 	<p>Tělesa</p> <ul style="list-style-type: none"> - krychle - kvádr - jehlan, kužel, koule, válec - jednotky objemu 	
<ul style="list-style-type: none"> - čte a zapisuje desetinná čísla - umí zobrazit des. číslo na čís. ose - porovnává a zaokrouhluje des. čísla 	<p>Desetinná čísla</p>	fyzika – výpočty

<ul style="list-style-type: none"> - provádí početní operace s des. čísly - umí vypočítat aritmetický průměr - převádí jednotky - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis čísel v des. soust. - - zobrazení na číselné ose - porovnávání - zaokrouhlování - početní operace -aritmetický průměr -převody jednotek 	
<ul style="list-style-type: none"> - zná pojem násobek a dělitel - umí použít znaky dělitelnosti - rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené - rozloží číslo na součin prvočísel - určuje a užívá násobky a dělitele - určuje nejmenší společný násobek a největšího společného dělitele -modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti 	<p>Dělitelnost přirozených čísel</p> <ul style="list-style-type: none"> - násobek, dělitel - znaky dělitelnosti - prvočíslo, číslo složené - společný násobek, společný dělitel - největší společný dělitel - nejmenší společný násobek 	

Předmět: Matematika		
7. ročník		
Výstupy	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - sčítá, odčítá, násobí a dělí přirozená a desetinná čísla, vypočítá nejmenší společný násobek a největšího společného dělitele - určí a sestrojí útvary shodné podle osy - charakterizuje trojúhelník, obdélník a čtverec, krychli a kvádr - vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce - vypočítá povrch a objem krychle a kvádr - sestrojí obdélník, čtverec, obdélník, krychli a kvádr 	Opakování	fyzika – převádění jednotek
<ul style="list-style-type: none"> - určí celek a jeho část, orientuje se na číselné ose - převede zlomek na desetinné číslo - převede desetinné číslo na zlomek - rozšiřuje a krátí zlomky - určí společného jmenovatele - upraví smíšené číslo na zlomek - uvede zlomek do základního tvaru - sčítá a odčítá zlomky - násobí a dělí zlomky 	Zlomky <ul style="list-style-type: none"> - krácení a rozšiřování - sčítání a odčítání - násobení a dělení 	
<ul style="list-style-type: none"> - sestrojí útvary ve středové souměrnosti - pozná středově souměrné útvary - provede rozbor konstrukce - zapíše postup konstrukce - sestrojí trojúhelník podle vět sss, sus, usu 	Shodnost geometrických tvarů <ul style="list-style-type: none"> - věta sss - věta sus - věta usu - středová souměrnost 	
<ul style="list-style-type: none"> - zapíše celé číslo - zobrazí celé číslo na číselné ose - porovná celá čísla - sčítá, odčítá, násobí a dělí celá čísla - analyzuje a řeší jednoduché problémy 	Celá čísla <ul style="list-style-type: none"> - absolutní hodnota - znázornění na číselné ose - porovnávání - sčítání, odčítání, násobení a dělení 	
<ul style="list-style-type: none"> - zobrazí rac. čísla na číselné ose - porovná racionální čísla - sčítá, odčítá, násobí a dělí rac. Čísla - analyzuje a řeší jednoduché problémy 	Racionální čísla <ul style="list-style-type: none"> - znázornění na číselné ose - sčítání, odčítání, násobení a dělení 	
<ul style="list-style-type: none"> - pozná poměr - rozšíří a vykrátí poměr - rozdělí celek v daném poměru - zvětší a zmenší hodnotu v daném poměru - pracuje s postupným poměrem - řeší praktické úlohy s užitím poměru 	Poměr <ul style="list-style-type: none"> - porovnávání veličin poměrem - zvětšování, zmenšování veličin v poměru - rozdělení celku na části v daném poměru - krácení poměru 	fyzika – výpočty
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší přímou a nepřímou úměrnost 	Přímá a nepřímá úměrnost	

<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem - sestrojí graf v pravoúhlé soustavě souřadnic - řeší úlohy pomocí trojčlenky 	<ul style="list-style-type: none"> - sestavení tabulky - sestrojení grafu - trojčlenka 	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje čtyřúhelník - charakterizuje rovnoběžník - charakterizuje lichoběžník - načrtne a sestrojí rovnoběžník a lichoběžník (rozbor, postup konstrukce, konstrukce) - vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku , lichoběžníku a trojúhelníku 	<p>Čtyřúhelníky</p> <ul style="list-style-type: none"> - rovnoběžníky - lichoběžníky - obvod a obsah trojúhelníku - obvod a obsah rovnoběžníku - obvod a obsah lichoběžníku 	
<ul style="list-style-type: none"> - vypočítá procentovou část - vypočítá počet procent - vypočítá základ - pro výpočty užije trojčlenku - řeší aplikační úlohy - řeší úlohy na výpočet úroků 	<p>Procenta a promile</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše hranoly - načrtne hranoly - načrtne a sestrojí síť hranolu - vypočítá povrch a objem hranolu 	<p>Hranoly</p>	

Předmět: Matematika
8. ročník

Výstupy	Učivo	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady praktického použití druhé mocniny a druhé odmocniny - určí bez použití kalkulačky či tabulek druhou mocninu racionálních čísel (mocniny čísel od 1 do 10, jejich desetinásobky, zlomky s těmito čísly) - určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulačce - vypočítá výraz s mocninami a odmocninami, určí jeho hodnotu - uvede Pythagorovu větu, příklady jejího využití - vypočítá třetí stranu trojúhelníku pomocí Pythagorovy věty - účelně používá kalkulačku a tabulky k základním výpočtům - odhadne výsledek a vyřeší praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty - uvede rozdíl mezi kruhem a kružnicí, poloměrem a průměrem - vypočítá obvod a obsah kruhu a délku kružnice pomocí vzorců - určí vzájemnou polohu kružnice a přímky a vzájemnou polohu dvou kružnic - určí a sestrojí tečnu, sečnu a tětívu - narýsuje kružnice s daným středem a poloměrem - načrtne válec - vypočítá objem a povrch válce - vyřeší slovní úlohy z praxe - vypočítá mocniny s přirozeným exponentem, některé z paměti, těžší na kalkulačce - použije pravidla a algoritmy pro počítání s mocninami - provádí základní početní operace (+, -, ·, :,) s mocninami - umocní součin, podíl, mocninu 	<p>Mocniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhá mocnina racionálního čísla - určování druhé mocniny z tabulek a kalkulačce - druhá odmocnina - určování odmocniny z tabulek a kalkulačce <p>Pythagorova věta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pythagorova věta - výpočet přepony - výpočet odvěsny - praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty <p>Kruh , kružnice, válec</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemná poloha přímky a kružnice, sečna, tečna - vzájemná poloha dvou kružnic - délka kružnice - obvod kruhu, obsah kruhu - části kružnice, kruhu <ul style="list-style-type: none"> - válec, jeho síť - objem a povrch válce - slovní úlohy z praxe <p>Mocniny s přirozeným mocnitelem</p> <ul style="list-style-type: none"> - n-tá mocnina čísla - sčítání a odčítání mocnin s přirozeným mocnitelem - násobení a dělení mocnin s přirozeným mocnitelem - mocnina součinu, podílu - umocňování mocnin 	<p>Mezipředmětové vztahy - informatika:</p> <p>Vloží graf nebo diagram.</p>

- zapíše číslo v desítkové soustavě ve tvaru $a \cdot 10^n$, kde $1 \leq a < 10$
- vysvětlí pojmy výraz číselný, s proměnnou, jednočlen, mnohočlen, rovnost dvou výrazů
- určí hodnotu daného číselného výrazu
- zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými
- provádí základní operace s mnohočleny
- vytkne z daného výrazu vhodný výraz a správně zapíše rozklad výrazů
- pomocí vzorců upraví daný výraz
- vysvětlí pojmy rovnost dvou výrazů, proměnná, neznámá, řešení rovnice
- vyřeší jednoduché lineární rovnice pomocí základních ekvivalentních úprav (zapíše postup, provede zkoušku)
- vyřeší slovní úlohy z praxe (provede rozbor slovní úlohy, vyřeší úlohu, provede zkoušku)
- vyjádří neznámou ze vzorce a vypočítá její hodnotu
- sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané několika prvky
- objasní pojem Thaletova kružnice, využije ji v konstrukčních úlohách
- správně zapíše konstrukční postup s použitím matematické symboliky
- vysvětlí základní pojmy statistiky: st. soubor, st. šetření, jednotka, znak, četnost, aritmetický průměr, medián, modus
- vypočítá aritmetický průměr
- určí z dané tabulky modus a medián
- provede jednoduché statistické šetření, zapíše jeho výsledky formou tabulky a názorní pomocí sloupcového (bodového, kruhového,...) diagramu

- zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$

Výrazy

- číselné obory
- výrazy číselné, jejich hodnota
- výraz s proměnnou, určování hodnoty
- jednočlen, mnohočlen
- sčítání a odčítání mnohočlenů
- násobení mnohočlenu jednočlenem
- násobení mnohočlenů
- druhá mocnina dvojčlenu
- rozdíl druhých mocnin
- užití vzorců $(a \pm b)^2$, $a^2 - b^2$
- dělení mnohočlenu jednočlenem
- vytýkání, rozklad vytýkáním

Lineární rovnice

- rovnost, vlastnosti rovnosti
- lineární rovnice s jednou neznámou, kořen (řešení) lineární rovnice
- ekvivalentní úpravy lineární rovnice
- zkouška
- řešení jednoduchých lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav
- řešení slovních úloh vedoucích k řešení lineárních rovnic
- výpočet neznámé ze vzorce

Konstrukční úlohy

- množiny bodů dané vlastnosti
- Thaletova kružnice
- konstrukce trojúhelníků
- konstrukce čtyřúhelníků
- konstrukce kružnice s požadovanými vlastnostmi
- konstrukce tečen ke kružnici

Statistika

- statistický soubor, statistické šetření
- jednotka., znak, četnost
- aritmetický průměr
- modus, medián
- grafy, diagramy (bodové, sloupcové,

- čte tabulky, grafy a diagramy(s
údaji v %) a interpretuje je v praxi
- uvede příklady využití statistiky v
praxi

spojnicové, kruhové)
- statistika v praxi

Předmět: Matematika
9. ročník

Výstupy	Učivo	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provede početní operace sčítání a odčítání mnohočlenů; násobení a dělení mnohočlenů - aplikuje na příkladech vzorce: druhá mocnina součtu a rozdílu, rozdíl druhých mocnin; použije tyto vzorce ke zjednodušení výrazů - upraví výraz vytýkáním před závorku - rozloží daný výraz pomocí vzorců či vytýkáním na součin - určí podmínky, za kterých má lomený výraz smysl - zkrátí a rozšíří lomené výrazy - provede početní operace (+, -, ., :) s lomenými výrazy - přehledně, stručně zapíše řešení úlohy - vysvětlí pojmy podobnost rovinných útvarů, podobnost trojúhelníků; matematicky je vyjádří - rozpozná podobné rovinné útvary, správně podobnost zapíše pomocí matematické symboliky - určí poměr podobnosti - na základě poměru podobnosti určí velikosti dalších útvarů - použije poměru podobnosti při práci s plány a mapami při praktických cvičeních v terénu - sestrojí podobný útvar danému 	<p>Výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> - sčítání a odčítání mnohočlenů - násobení a dělení mnohočlenů - vzorce $(a+b)^2$, $(a-b)^2$, a^2-b^2 - úprava mnohočlenů pomocí vzorců - vytýkání, vytýkání čísla -1 - rozklad výrazů na součin pomocí vzorců a vytýkání <p>Lomené algebraické výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> - lomený výraz - podmínky lomeného výrazu - rozšiřování a krácení lomených výrazů - sčítání a odčítání lomených výrazů - násobení a dělení lomených výrazů <p>Podobnost a její užití v praxi</p> <ul style="list-style-type: none"> - podobnost útvarů, zvětšení, zmenšení - poměr podobnosti - věty o podobnosti - podobnost v praxi <p>Rovnice a soustavy dvou rovnic o dvou neznámých</p> <ul style="list-style-type: none"> - rovnice se závorkami - rovnice se zlomky - rovnice s neznámou ve jmenovateli - slovní úlohy (s procenty, „na pohyb“, „na 	

- vyřeší za pomoci ekvivalentních úprav rovnice se zlomky a závorkami, s neznámou ve jmenovateli
- provede zkoušku řešení
- matematicky správně a účelně zapíše postup řešení
- vyřeší slovní úlohy z praxe (provede rozbor slovní úlohy, vyřeší úlohu, provede zkoušku správnosti svého řešení)
- vyřeší vhodnou metodou soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
- pozná rovinné útvary, jmenuje jejich vlastnosti
- řeší slovní úlohy za využití geometrických znalostí – vlastností útvarů, obvodů a obsahů
- sestrojí geometrický útvar a zapíše konstrukci pomocí matematické symboliky
- řeší slovní úlohy vyjádřením rovnice či soustavou rovnic
- řeší slovní úlohy, zapíše matematickým aparátem znění, výpočet, zkoušku
- vysvětlí základní pojmy a poučky učiva probíraného v předchozích ročnících

Rozšiřující učivo:

- zapíše a přečte nerovnost
- uvede a zapíše čísla, která vyjadřují pravdivost zápisu
- vyřeší jednoduché nerovnosti se závorkami a zlomky
- zapíše nerovnost intervalem

společnou práci“, „na směsi“)

- řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou dosazovací a sčítací
- slovní úlohy řešené pomocí soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými

Opakování a prohlubování učiva k přijímacím zkouškám

- rovinné útvary, tělesa
- geometrické úlohy řešené výpočty
- konstrukční úlohy
- slovní úlohy řešené rovnicemi
- slovní úlohy logického charakteru
- testy základních znalostí a dovedností

Nerovnice (rozšiřující učivo)

- nerovnost a její zápis
- nerovnice e její řešení
- intervaly
- vyjádření nerovnosti intervalem

Funkce

- definice funkce
- lineární funkce a její vlastnosti
- graf lineární funkce
- praktické příklady na lineární funkci
- goniometrické funkce $\sin x$, $\cos x$, $\operatorname{tg} x$, $\operatorname{cotg} x$
- slovní úlohy, úlohy z praxe

Objem a povrch těles

- jehlan
- kužel
- koule
- slovní úlohy a praktické příklady

Základy finanční matematiky

<ul style="list-style-type: none"> - rozezná funkční vztah od jiných vztahů - vysvětlí pojem lineární funkce - vyjádří danou lineární funkci tabulkou, rovnicí i grafem - sestrojí graf lineární funkce s důrazem na přesnost rýsování - použije funkci při řešení úloh z praxe - načrtne grafy goniometrických funkcí - vyjádří poměry goniometrických funkcí v pravoúhlém trojúhelníku - dopočítá zbývající prvky v pravoúhlém trojúhelníku - řeší slovní úlohy výpočtové geometrie - použije goniometrické funkce při řešení úloh z praxe - uvede základní vlastnosti jehlanu, kužele a koule, načrtne tato tělesa - vypočítá povrch a objem jehlanu, kužele a koule s užitím vzorce - řeší slovní úlohy a reálné příklady z praxe vztahující se k výpočtu povrchu a objemu jehlanu, kužele a koule (využívá kalkulátor, potřebné informace pro práci vyhledá v tabulkách, literatuře) -vypočítá pomocí procent úrok a úrokovou míru -osvojí si pojmy dlužník, věřitel, kapitál - vypočítá daň z úroků -řeší úlohy z praxe na různá úroková období - vypočítá roční úrokovou míru za m-té úrokovací období 	<ul style="list-style-type: none"> - na finance s procenty - kapitál - úrok - úroková míra - úrokovací období - dluhy 	
---	---	--

Profil žáka - 9. roč.- MATEMATIKA

- zvládá všechny početní úkony s celými desetinnými čísly; se zlomky a mocninami
- užívá vzorce k řešení úloh
- narýsuje zadané geometrické tvary
- řeší polohové vztahy v praktických úlohách
- počítá s procenty
- charakterizuje tělesa
- používá geometrických funkcí k řeš. úloh a úloh z praxe
- vyřeší rovnice s nezn. ve jmenovateli a soustavu 2 rovnic o 2 neznámých
- zvládá základy finanční matematiky
- pracuje s funkcemi (tabulka, graf, rovnice)
- upraví či zjednoduší mnohočleny, lomené výrazy a stanoví podmínky řešitelnosti

5.3 Vzdělávací oblast: Informatika

5.3.1 Vyučovací předmět: Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět informatika je vyučován od 4. do 9. třídy. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávací oblasti „Informatika“ stanovených RVP pro základní vzdělávání.

Dovednosti, které si žáci v rámci předmětu osvojují, jsou uplatňovány při získávání poznatků ve všech dalších oborech.

Výuka probíhá buď v počítačové učebně vybavené 22 osobními počítači a dataprojektorem, nebo v kmenových třídách prostřednictvím notebooků, tabletů a iPadů s možností připojení k internetu. K vybavení školy patří i 3D tiskárna a robotické stavebnice. Tam, kde je to vhodné, jsou žáci děleni do dvojic, trojic nebo větších skupin. Některá témata jsou realizována formou krátkodobých i dlouhodobých projektů.

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

5.3.2 Učební plán

Ročník	Téma
6.	Úvod do informačních systémů Práce s daty Bezpečná digitální komunikace Programování v blocích
7.	Informační systémy Sítě Kódování a programování
8.	3D grafika, animace, střih videa Věda o datech Kybernetická bezpečnost Programování
9.	Programovací projekty Digitální technologie Vliv na společnost

Předmět: Informatika
6. ročník

Výstup	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná zakódované informace kolem sebe zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer zakóduje v obrázku barvy více způsoby zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu ke kódování využívá i binární čísla 	Kódování a šifrování dat a informací (data, informace a modelování).	
<ul style="list-style-type: none"> najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) odpoví na otázky na základě dat v tabulce popíše pravidla uspořádání v existující tabulce doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy navrhne tabulku pro záznam dat propojí data z více tabulek či grafů 	Práce s daty (informační systémy).	
<ul style="list-style-type: none"> popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva 	Informační systémy.	
<ul style="list-style-type: none"> nainstaluje a odinstaluje aplikaci uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory vybere vhodný formát pro uložení dat vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která 	Počítače (digitální technologie).	

<p>zařízení jsou připojena do školní sítě</p> <ul style="list-style-type: none">• porovná různé metody zabezpečení účtů• spravuje sdílení souborů• pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy• zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy		
---	--	--

Předmět: Informatika
7. ročník

Výstup	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní 	<p>Algoritmizace a programování – opakování a vlastní bloky</p>
<ul style="list-style-type: none"> používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav hotový program upraví pro řešení příbuzného problému 	<p>Algoritmizace a programování – podmínky, postavy a události</p>
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí známé modely jevů, situací, činností v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku pomocí ohodnocených grafů řeší problémy pomocí orientovaných grafů řeší problémy vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností 	<p>Modelování pomocí grafů a schémat (data, informace a modelování).</p>

Předmět: Informatika
8. ročník

Výstup	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna • spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav • používá souřadnice pro programování postav • používá parametry v blocích, ve vlastních blocích • vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu • diskutuje různé programy pro řešení problému • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému 	<p>Algoritmizace a programování – větvení, parametry a proměnné</p>
<ul style="list-style-type: none"> • při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky • používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) • řeší problémy výpočtem s daty • připiše do tabulky dat nový záznam • seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) • používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy • ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat 	<p>Hromadné zpracování dat (informační systémy).</p>

Předmět: Informatika
9. ročník

Výstup	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • řeší problémy sestavením algoritmu • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • diskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní • řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému • zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně 	Algoritmizace a programování.
<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí • vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením • diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich • na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat • popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní • na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti • vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu • diskutuje o cílech a metodách hackerů • vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat • diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu 	Digitální technologie, síť, bezpečnost, identita.

5.3.3 Informatika – profil žáka na konci 9. ročníku

Kompetence k učení

- samostatně vyhledává, třídí a ukládá informace

Kompetence k řešení problémů

- využívá všechny dostupné cesty při řešení problémů pomocí výpočetní techniky

Kompetence komunikativní

- správně formuluje sdělení
- ovládá elektronickou komunikaci
- zná rizika komunikace přes internet a snaží se jim předcházet

Kompetence sociální a personální

- dokáže pracovat v kolektivu a uplatňovat své názory a stanoviska

Kompetence pracovní

- zachovává pravidla hygieny práce s počítačem
- udržuje svoje pracovní prostředí
- pracuje s textovým editorem a tabulkovým kalkulátorem
- vyhledává, třídí a ukládá informace pomocí internetu
- komunikuje přes internet (uvědomuje si možná rizika)

5.4 Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

5.4.1 Vyučovací předmět – Dějepis

Charakteristika vzdělávacího předmětu dějepis

Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho posláním je vytváření historického vědomí jedince. Důležité je poznávání dějů, skutků a jevů, které ovlivnily vývoj společnosti. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Znalost různých historických epoch napomáhá k pochopení současného světa. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím dějin regionálních. Předmět je vyučován chronologicky. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí poznání sounáležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany.

Obsahové vymezení předmětu

Vzdělávací obsah předmětu dějepis je rozdělen do tematických celků v jednotlivých ročnících.

6.ročník: Člověk v dějinách, Počátky lidské společnosti, Nejstarší civilizace, Kořeny evropské kultury

7.ročník: Křesťanství a středověká Evropa, Objevy a dobývání, Počátky nové doby

8.ročník: Modernizace společnosti /do konce 1.světové války/

9.ročník: Moderní doba, Rozdělený a integrující se svět

Organizační a časové vymezení

Dějepis se vyučuje jako samostatný předmět s 2 hodinovou týdenní dotací v 6. – 9. ročníku.

Výuka je doplněna návštěvami muzeí, historických památek, besedami s pamětníky, projekty.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence pracovní

- exkurze do muzeí, galerií, návštěvy historických památek
- využívání encyklopedií, odborné literatury
- výtvarné práce, soutěže
- prezentace výrobků
- využití internetu

Kompetence k řešení problémů

- pozorování, rozhovor
- řízená diskuse
- skupinová práce
- projektové vyučování
- využití encyklopedií, knih
- využití internetu
- sebehodnocení

Kompetence občanské

- besedy s pamětníky
- exkurze do historických budov, muzeí a knihoven
- projektové vyučování
- ochrana památek

Kompetence k učení

- vyhledávání a třídění informací
- práce s chybou
- kvízy, tajenky, soutěže
- programy z videa
- diskuse
- skupinová práce
- práce s knihou
- vyhledávání informací na internetu
- hodnocení, sebehodnocení
- referáty
- projekty

Kompetence komunikativní

- řešení problémových úkolů
- aplikace znalostí
- samostatná práce
- skupinová práce
- beseda
- práce s textem, obrázky, časopisy
- vyhledávání v encyklopediích
- vzdělávací programy v televizi, na videu
- internet
- projekty
- referáty

Kompetence sociální a interpersonální

- práce s textem
- práce s chybou
- vyhledávání na mapě
- přiřazování, určování
- internet
- samostatná práce
- skupinová práce
- projekty

Předmět: Dějepis
6. ročník

Výstupy	Učivo	Poznámky
<p>Žák uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků, objasní důležitost historického poznání</p> <p>-uvede příklady zdrojů informací o minulosti , pojmenuje instituce, kde jsou zdroje shromažďovány -popíše čím se zabývá archeologie -uvede příklady hmotných pramenů -popíše, co je úkolem archivů, muzeí a galerií</p> <p>-orientuje se na časové přímce a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy chronologicky -používá časovou přímku</p> <p>-charakterizuje život pravěkých lovců a sběračů -popíše výrobu nástrojů, vede důkazy o životě lidí starší doby kamenné na našem území</p> <p>-rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací -objasní jak Nil ovlivnil život Egyptů -popíše krajinu v Mezopotámii a její přeměnu v úrodnou oblast -vysvětlí, jak přírodní podmínky ovlivnily život lidí ve starověkých státech</p>	<p>Úvod do studia dějepis, historické vědy, dějepis</p> <p>Co vypráví archeologie, archivy, cenný zdroj poznávání, prameny poznávání</p> <p>-hmotné prameny, archeologie, muzea, archivy, knihovny</p> <p>Měření času, kalendáře a letopočty</p> <p>Archeologické kultury, Keltové</p> <p>Egypt, papyrus, Nil, zavlažovací kanály</p> <p>Stavby, pyramidy, náboženství, balzamování,</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - uvede nejvýznamnější druhy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví - zdůvodní vliv písma a používání číslic na rozvoj společnosti - demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci - porovná čím se lišila náboženská víra Židů od víry ostatních národů - vybere základní myšlenky spojené s judaismem - popíše podle obrázku druhy antických sloupů - posoudí jak ovlivnila řecká kultura římskou - posoudí, proč se stalo křesťanství nejrozšířenějším náboženstvím v Evropě - porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie - posoudí Chamurappiho zákoník - vyhledá rozdíly mezi Spartou a Athénami, rozdíly mezi demokracií a samovládou 	<p>bozi, písmo, číslice</p> <p>Náboženství, křesťanství, židovství , vědy stavitelství</p> <p>Zákoník, společenské skupiny, temné období, archaické období, helénistické období, demokracie, městské státy, římská republika</p>	
---	---	--

Předmět: Dějepis
7. ročník

Výstupy	Učivo	Poznámky
<p>Žák popíše s pomocí mapy územní rozsah římské říše, uvědomí si význam křesťanství</p> <ul style="list-style-type: none"> -dokáže porovnat barbarské civilizace se světem antiky <p>Žák si osvojí periodizaci středověku</p> <ul style="list-style-type: none"> -seznámí se s uspořádáním raně feudálního státu -učí se chápat úlohu křesťanství a víry -uvědomí si obohacení Evropy kulturními podněty z orientu -učí se charakteristice dobového životního stylu -pomocí obrázků porovná umělecké slohy středověku -seznámí se se státoporní rolí dynastií zejména na našem území <p>Žák se učí chápat změny politické, hospodářské, sociální a kulturní</p> <ul style="list-style-type: none"> -seznámí se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě -učí se charakteristice dobového životního stylu z hlediska sociálního a etnického -seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci -učí se chápat historický rozměr pojmů tolerance a intolerance <p>Žák si uvědomí okolnosti vzniku evropského soustátí</p> <ul style="list-style-type: none"> -vysvětlí myšlenky humanismu -za pomoci učebnice popíše základní znaky renesance -s pomocí atlasu popíše první objevné plavby a zhodnotí jejich význam pro rozvoj evropské společnosti -uvědomí si význam knihtisku pro rozvoj vzdělanosti -učí se charakterizovat postavení českých zemí v rámci habsburské monarchie 	<p>Opakování -krize císařství</p> <ul style="list-style-type: none"> -křesťanství -zánik západořímské říše <p>Středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> -raný středověk -nový etnický obraz Evropy -první státní útvary na našem území - český stát-formování prvních států v Evropě -boj mezi mocí světskou a církevní - křížové výpravy -románská kultura a životní styl středověku <p>Vrcholný středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam český stát za vlády posledních Přemyslovců -nástup Lucemburků a vláda Karla IV. -gotická kultura a životní styl v období středověku -konflikt mezi Francií a Anglií -kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách <p>Pozdní středověk a počátky novověku</p> <ul style="list-style-type: none"> -doba poděbradská, doba jagelonská, -zámořské objevy -reformační hnutí -Habsburkové na českém trůně -třicetiletá válka 	

Předmět: Dějepis
8. ročník

Výstupy	Učivo	Poznámky
<p>Žák si osvojí periodizaci novověku</p> <ul style="list-style-type: none"> -seznáme se s pojmy humanismus, renesance a jejich projevy v kultuře -popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky -uvede příčiny a důsledky války, zamyslí se nad životem lidí v 17.století -chápe pojmy absolutní moc, absolutismus -uvede příklad absolutních monarchií v Evropě -osvojí si pojmy parlamentarismus a konstituční monarchie -chápe důsledky náboženské nesnášenlivosti -učí se chápat postavení českých zemí v habsburské monarchii i v podmínkách Evropy -vyjmenuje základní znaky barokní kultury a uvede příklady barokních staveb -chápe význam osvícenství jako historického předělu, který ovlivnil politický vývoj u nás i v Evropě i na americkém kontinentu -ujasní si pojem osvícenský absolutismus <p>-objasní přínos reforem a jejich vliv na rozvoj vzdělanosti a rozvoj hospodářství</p> <p>-popíše změny ve společnosti po nástupu průmyslové revoluce, objasní pojem průmyslová revoluce</p> <p>-uvědomí si rozbití středověkých společenských struktur</p> <p>-uvědomí si prudký rozvoj průmyslu a jako předpoklad společenských změn</p> <p>-uvědomí si emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve vývoji společnosti</p>	<p>Raný novověk</p> <ul style="list-style-type: none"> -počátky novověku -humanismus <p>-objevné plavby, dobývání Ameriky</p> <p>-mimoevropská civilizace</p> <p>-Evropa po třicetileté válce</p> <p>-absolutní monarchie v 17. a 18.století</p> <p>-občanská válka v Anglii</p> <p>-baroko a rokoko a životní styl</p> <p>-sny o spravedlivé společnosti, osvícenství</p> <p>-rozvoj vzdělanosti v osvícenství</p> <p>-české země za vlády Marie Terezie a Josefa II.</p> <p>-evropská společnost v 18.a 19.století</p> <p>-Velká francouzská revoluce, její význam pro Francii a evropské dějiny</p> <p>-napoleonské války</p> <p>-klasicismus a romantismus</p>	

<p>-rozpozná základní znaky kulturních stylů -uveče příklady kulturních památek</p> <p>-porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národním hnutím vybraných evropských národů -vyjmenuje představitele českého národního obrození -charakterizuje úsilí evropských národů v boji za sjednocení, národnostní svobodu a svržení a absolutismu -jmenuje státy v nichž proběhla revoluce -na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy v Evropě</p> <p>-popíše úsilí Čechů po vyrovnání, chápe jeho emancipační úsilí</p> <p>-vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje v jednotlivých částech Evropy a světa -charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií -vyjmenuje ohniska napětí ve světě a mocenská uskupení trojspolek a trojdohoda -charakterizuje hlavní změny v životě lidí na přelomu století, změnu měst a jejich architekturu -chápe historický rozměr pojmu rasismus</p> <p>-charakterizuje dané umělecké směry -objasní pojem technicko- vědecká revoluce a její vliv na rozvoj společnosti</p> <p>-najde základní rozdíly v charakteristice politických proudů -chápe nutnost boje za demokratická práva</p>	<p>-neklidná Evropa -Národní obrození</p> <p>-revoluce v Evropě v roce 1848</p> <p>-postavení českých zemí v habsburské monarchii, -dualismus</p> <p>-Evropané na přelomu 19. a 20.století</p> <p>-nová velmoc - USA, občanská válka</p> <p>-věda a kultura na přelomu století</p> <p>-politické proudy/konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus/</p> <p>-první světová válka</p>	
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> -rozezná záminku od příčiny -popíše průběh války a zhodnotí její důsledky -zná významné osobnosti českého odboje 		
--	--	--

Předmět: Dějepis
9. ročník

Výstupy	Učivo	Poznámky
<p>Žák na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</p> <ul style="list-style-type: none"> -uvědomí si, komu válka přináší utrpení a co je pravou příčinou války -charakterizuje roli velmocí pro další vývoj dějin -uvědomí si změnu mezinárodně politických vztahů vznikem komunistického režimu v Rusku -rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů, charakterizuje totalitní systémy a příčiny jejich nastolení v širších souvislostech -učí se chápat okolnosti vzniku samostatného Československa, jeho vnitřní a zahraniční politiku v rámci dějin Evropy, jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí -uvědomuje si národnostní a sociální problémy, které období 1.republiky provázely -uvědomí si souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby -chápe historický rozměr pojmů nacionalismu, extremismus, agrese -rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu 	<p>Dějiny 20.století</p> <ul style="list-style-type: none"> -svět po 1.světové válce <p>Vývoj velmocí - USA a Ruska</p> <p>Mezinárodní vývoj a politická situace v Evropě ve dvacátých letech</p> <ul style="list-style-type: none"> -počátky fašistického hnutí v Evropě -SSSR v meziválečném období <p>-Evropa podle versailleského systému, nástupnické státy a vznik ČSR</p> <p>-světová hospodářská krize a její důsledky</p> <p>Nástup fašismu</p> <ul style="list-style-type: none"> -první projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek <p>-kultura, věda a technika mezi světovými válkami</p>	

<p>-učí se vnímat rozmanitost projevů kultury a přínos národní a evropské kultury k tomuto odkazu</p> <p>-uvědomí si možnost zneužití technického rozvoje proti lidstvu</p> <p>-uvědomí si složitost politické situace v Evropě na konci 30.let</p> <p>-dokáže popsat život lidí na okupovaném území Čech a Moravy a vcítit se do něj</p> <p>-popíše způsob vedení boje na moři, ve vzduchu a na souši</p> <p>-zná místa významných bitev, které sehrály důležitou roli v průběhu války a ovlivnily její výsledky</p> <p>-učí se účtět k odkazu účastníků odboje</p> <p>-snaží se získat co nejvíce informací o odboji v místě bydliště</p> <p>-vysvětlí příčiny a důsledky bipolárního světa</p> <p>-chápe význam mezinárodních organizací pro zachování míru ve světě OSN</p> <p>-posoudí postavení rozvojových zemí</p> <p>-učí se chápat poválečný vývoj Československa, který vyústil v únorové události r.1948</p> <p>-seznámí se s postavením Československa v mezinárodních souvislostech</p> <p>-učí se rozpoznávat znaky totalitní společnosti</p> <p>-vysvětlí vznik a problémy bipolárního světa</p> <p>-zná základní vojenská uskupení v Evropě a ve světě a dokáže objasnit proč vznikla</p> <p>-uvědomí si nutnost respektovat identitu druhých</p> <p>-seznámí se zejména s vnitřní situací v naší republice - jaro 1968,</p> <p>-učí se chápat postupný rozpad sovětského bloku rozkladem</p>	<p>-cesta k Mnichovu - konference a její důsledky</p> <p>-Protektorát Čechy a Morava</p> <p>2.světová válka v Evropě a ve světě</p> <p>-domácí a zahraniční odboj</p> <p>-mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa</p> <p>-vývoj v Asii, Africe a Latinské Americe</p> <p>-poválečné Československo</p> <p>-únorový převrat</p> <p>-postavení ČSR a její postupné začleňování do sféry vlivu SSSR, projevy sovětizace ve všech oblastech společenského života</p> <p>studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků</p> <p>-rozpad koloniálního systému</p> <p>-vnitřní situace v zemích východního bloku</p> <p>-krize sovětského impéria a "perestrojka"</p> <p>-obnova demokracie ve východní Evropě a "sametová revoluce"</p> <p>-rozpad Československa a vznik ČR</p> <p>-věda, technika a kultura ve 2.pol.20.století, evropská integrace a globalizace na počátku 21.století</p>	
--	--	--

<p>jednotlivých komunistických systémů</p> <p>-seznámí se s vnitřní situací v naší republice a popíše vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989 a vznik České republiky</p> <p>-prokáže základní orientaci v problémech současného světa</p> <p>-uvědomuje si vliv médií na každodenní život a politické dění, uvědomuje si hrozby terorismu a nutnost integrace</p>		
---	--	--

Dějepis – profil žáka na konci 9. ročníku

- Žák dokáže na příkladech demonstrovat zneužití techniky ve světových válkách a popsat důsledky
- rozpozná demokratické politické systémy od totalitních, popíše klady a zápory demokratických systémů
- zhodnotí význam vzniku Československa a zhodnotí její postavení v rámci Evropy
- charakterizuje rasismus, fašismus, antisemitismus a uvede příklady
- porovná pojmy vlastenectví a kolaborace
- dokáže popsat příčiny a průběh 2.světové války
- vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa - uvede příklady střetů
- doloží na příkladech mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
- charakterizuje základní globální problémy lidstva a pokusí se nastínit jejich řešení
- na základě svých znalostí posoudí postavení zemí třetího světa
- prokáže základní orientaci v problémech současnosti - ČR v rámci Evropy a světa
- pokusí se vysvětlit příčiny pádu komunistických režimů ve světě a v Evropě
- historii chápe jako celek, orientuje se v prostoru i v čase
- správně využívá termínů z časové osy a historických map k vytváření časových a prostorových představ
- vnímá skutečnosti, že uspořádat spravedlivě společnost je nesnadné, přemýšlí o kladech a záporech různých historických forem soužití lidí
- má úctu ke kulturnímu i historickému dědictví, umí vnímat umělecká díla, chápe jejich hodnoty
- vnímá skutečnost, že rozvoj hospodářských aktivit byl vždy důležitým prvkem pro úspěšný rozvoj společenství lidí

5.4.2 Vyučovací předmět – Výchova k občanství a ke zdraví

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět je vyučován v 6. – 9. ročníku, časová dotace je 2 hodiny v týdnu. Navazuje na výuku prvouky a vlastivědy, přírodovědy a tělesné výchovy na 1. stupni. Vznikl integrací předmětu výchova k občanství výchova ke zdravému životnímu stylu. Předmět v sobě zahrnuje obsah témat komplexně rozvíjejících osobnost žáka. Především sebepoznání, respektování odlišností druhých, hodnoty domova a rodiny, života a zdraví, vlasti a kulturního dědictví národa. Napomáhá také v rozvíjení komunikačních dovedností. Děti se seznamují se základními lidskými právy a povinnostmi a učí se je uplatňovat v běžném životě. Hledají východiska ze soudobých globálních problémů. Cílem je výchova samostatně uvažujícího člověka, připraveného obstát v různých životních situacích.

Výchova k občanství

Vyučovací předmět zasahuje do vzdělávací oblasti Člověk a společnost, směřuje k postupnému formování občanského profilu žáků, pomáhá utvářet vztahy žáků ke skutečnosti, formuje jejich vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života, pozitivní hodnotové orientace a žádoucí modely chování. Rozvíjí způsobilost k mravně odpovědnému chování, vědomí odpovědnosti za vlastní život, za důsledky svého rozhodování, za kvalitu svěřené práce, mezilidských vztahů a životního prostředí. Žáci se orientují v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, rozvíjejí zájem o veřejné záležitosti. Předmět přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů včetně činností armády a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Vede k uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu. Podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany.

Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a orientaci ve světě financí. Vede žáka k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci.

Vyučovací předmět je tvořen následujícími tematickými celky:

- člověk ve společnosti
- člověk jako jedinec
- stát a hospodářství
- stát a právo
- mezinárodní vztahy, globální svět

Výchova k občanství rovněž integruje následující témata a jejich tematické okruhy:

- Výchova demokratického občana
 - o Občan, občanská společnost a stát
 - o Formy participace občanů v politickém životě
 - o Občanská společnost a škola
 - o Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
- Osobnostní výchova
 - o Sociální výchova
 - o Morální rozvoj

- Environmentální výchova
 - o Vztah člověka k prostředí
 - o Lidské aktivity a problémy životního prostředí

- Mediální výchova
 - o Fungování a vliv médií ve společnosti
 - o Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
 - o Stavba mediálních sdělení
 - o Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

- Multikulturní výchova
 - o Princip sociálního smíru solidarity
 - o Lidské vztahy
 - o Etnický původ

Výchovné a vzdělávací strategie ve vztahu ke kompetencím

Kompetence občanské

Žáci se učí rozlišovat mravné a nemravné jednání, vysvětlují význam osobní kázně. Poznávají výhody a nevýhody demokracie, význam voleb, seznamují se se zastupitelskými orgány ČR

Dbají o dodržování pravidel, sledování a dodržování právních norem. Diskutují o právech a povinnostech člověka. Učí se respektovat příslušníky jiných ras, náboženství a dalších minorit. Prací ve skupinách s úryvky z literatury a s aktuálními informacemi si vštěpují odmítavý postoj vůči všem druhům útlaku. Upevňují si ekologické myšlení a kladný vztah k životnímu prostředí.

Kompetence sociální a personální

Při skupinové práci se žáci učí spolupracovat v kolektivu a týmu. podílejí se na vytváření pravidel této práce, uplatňují svá práva, uvědomují si své povinnosti a učí se je plnit. Žáci jsou vedeni k vytváření duševní, tělesné a sociální pohody při práci. Vystihují své pocity, nálady, dělí se s nimi s ostatními, vytvářejí si vlastní žebříček hodnot. Žáci se učí vytvářet zdravé sebevědomí a dovednost realisticky zhodnotit své schopnosti. Učí se ovládat své jednání a chování tak, aby dosáhly pocity sebeuspokojení a sebeúcty. Na příkladech ze života uvádějí příklady důsledků neuváženě založené rodiny, uvědomují si potřebu úcty zejména k rodičům.

Kompetence komunikativní

Žáci nacvičují komunikaci při společenském styku. Otevřeně, ale vhodným způsobem vyjadřují vlastní názor při respektování názoru druhých. Učí se pracovat s médii, uvědomují si význam informací, způsoby a metody efektivního rozhodování.

Kompetence pracovní

Žáci by měli umět vyjádřit svoji představu o budoucnosti, charakterizovat své nejbližší životní cíle a plány. Realisticky se učí hodnotit své schopnosti, sestavují žebříček hodnot. rozhovorem a diskuzí si objasňují, jaký vliv má dodržování pracovní kázně na kvalitu odvedené práce a na její ohodnocení. Zde se využívá příkladů z běžného života.

Kompetence k řešení problémů

Metodou modelových situací žáci chápou problémy ve svém okolí, hledají efektivní řešení, získávají dovednost se rozhodovat i schopnost vyrovnat se s případným neúspěchem.

Kompetence k učení

Tvorbou projektů a využíváním skupinové práce získávají žáci schopnost samostatně vyhledat potřebné informace a zpracovat je. postupně zvládají odlišení podstatného od méně podstatného. Při práci s informacemi jsou žáci vedeni ke správnému používání odborných termínů, znaků a symbolů. Ve spojení s praktickou činností se upevňuje jejich znalost.

Výchova ke zdraví

Vyučovací předmět výchova ke zdraví je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a částečně navazuje na vzdělávací oblast Člověk a příroda a Člověk a jeho svět. Napomáhá vytvářet zdravý životní styl, chování podporující zdraví a schopnost správně se orientovat při vytváření sociálních vazeb ve škole i mimo ni. Předmět přináší podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví a způsoby jeho ochrany. Žáci jsou seznámeni s různými riziky, která zdraví ohrožují.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Předmět prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech.

Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků. Žák je veden k poznávání zdraví jako důležité hodnotě v kontextu dalších životních hodnot.

Výchovu ke zdraví tvoří následující tematické celky:

- Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
- Péče o zdraví a zdravá výživa
- Návykové látky
- Ochrana bezpečí, ochrana člověka za mimořádných okolností

Vyučovací předmět výchova ke zdraví integruje následující průřezová témata a jejich tematické okruhy.

- Osobnostní a sociální výchova
 - Osobnostní rozvoj
 - Sociální rozvoj
 - Morální rozvoj
 - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
- Environmentální výchova
 - Vztah člověka k prostředí
 - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

- Základní podmínky života
- Ekosystémy
- Mediální výchova
 - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
 - Tvorba mediálního sdělení
 - Fungování a vliv médií ve společnosti
 - Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality

Výchovné a vzdělávací strategie ve vztahu ke kompetencím

Kompetence občanské

Diskuzí a pomocí her se žáci učí respektovat přesvědčení jiných lidí a chápat základní společenské normy. S využitím mezipředmětových vztahů z oblasti chemie a přírodopisu si rozvíjí pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů.

Kompetence sociální a personální

Pomocí vhodně zvolených modelových situací žáci rozvíjí sebedůvěru a zodpovědnost za vlastní zdraví. Besedováním na různá témata si vytváří podmínky k přijetí kladných mezilidských vztahů.

Kompetence komunikativní

Prostřednictvím diskuzí se žáci učí formulovat vlastní názor na mezilidské vztahy a na problémy související se životem ve třídě, škole a problémy, které se dotýkají globálních problémů světa.

Kompetence pracovní

Práce s literaturou, sledováním informací v médiích a přípravou aktualit si žáci vytvářejí správné pracovní návyky.

Kompetence k řešení problémů

Pomocí skupinového vyučování a modelových situací žáci řeší problémy, kriticky se k nim vyjadřují a hledají řešení.

Kompetence k učení

U žáků se postupně vytváří pozitivní vztah ke vzdělávání, učí se sebehodnocení i objektivnímu hodnocení druhých. Učí se efektivně využívat čas určený ke vzdělávání i odpočinku.

Předmět: Výchova k občanství
6. ročník

Výstupy	Učivo	Poznámky
	Úvod Občan, občanství, národnost	
Žák chápe závislosti člověka na přírodě v návaznosti na vegetační cyklus přírody	Člověk v rytmu času Čas v praktickém životě člověka, měření času. Člověk – součást přírody, orientace v čase, kalendář	Z – pohyb planet M – římské číslice Sestavení optimálního denního režimu.
Žák dokáže vysvětlit pojem domov (první známý svět) přejít k pojmům obec, vlast, Evropa, svět – význam rodiny pro vývoj člověka. Na příkladech dokládá význam spolupráce při řešení úkolů v rodině	Rodinný život Postavení rodiny ve společnosti, typy rodiny, příbuzenské vztahy, rodokmen, manželství, citová funkce rodiny, biologická funkce. Úloha peněz a majetku. Materiální funkce rodiny. Vliv rodiny na výchovu dítěte, výchovná funkce rodiny Náhradní výchova	
Uvědomuje si význam vzdělání, společných pravidel a norem ve školním kolektivu, význam tolerance i spolupráce. Navrhuje způsoby řešení neshod a konfliktů nenásilným způsobem.	Život ve škole Vzdělávání – celoživotní proces, školní docházka, systém vzdělávání. Pravidla školního života, školní řád, parlament Umění učit se – plánování, organizace, metody učení, odpočinek.	Průř.téma- „Výchova demokr. občana“ – význam aktivního zapojení do žák. samosprávy. Průř.téma- „Osobnostní a sociální výchova – organizace vlastního času, stanovení cílů a způsobu jejich dosažení.
Žák vlastními slovy dokáže vyjádřit vztah k místu, kde žije Vnímá krajinné a ekologické prostředí	Obec Domov, vztah k obci. Státní správa, samospráva. Obecní úřad, obecní zastupitelstvo, obecní rozpočet. Životní prostředí	Návštěva radnice Tematická vycházka – Toulcův dvůr, kostel, hřbitov (Švehla) Z - poloha Průř.téma- „Environment. výchova Návštěva – Toulcův dvůr

<p>Porozumí základním pojmům, popíše zákl. funkce složek státní moci, charakterizuje demokratický systém</p>	<p>Má vlast Život v regionech – odlišnosti. Český jazyk, cizí jazyky, spisovná a nespisovná čeština. Státní symboly ČR – demokratický právní stát</p>	<p>Čj – jazyková kulturnost Průř.téma- „Výchova demokr. občana“</p>
<p>Uvědomuje si význam úcty ke kulturním památkám, učí se schopnosti vystoupit proti vandalismu. Zná významné osobnosti ČR. Vyjmenuje významné momenty z historie ČR.</p>	<p>Z historie Od pravěku po 20.stol. Umělci, vynálezci, sportovci prezidenti Praha</p>	<p>Čj – pověsti Využití znalostí z vlastivědy.</p>
<p>Chápe odlišnosti, vytváří si postoje k toleranci a respektu, zaujímá aktivní postoje proti projevům netolerance</p> <p>Dodržuje věkovou hranici pro vytváření profilů na sociálních sítích (zná základní pravidla bezpečného chování, rozeznává dezinformace, chápe pojem kyberšikana).</p>	<p>Lidská práva Lidská práva - dokumenty Práva a povinnosti</p> <p>Bezpečnost na internetu</p>	<p>Mezipředmětové vztahy - informatika:</p> <p>Nastaví formát stránky, záhlaví a zápatí, odsadí text pomocí pravítka nebo pomocí odrážek a číslování. Vloží obrázek nebo objekt, nastaví obtékání textu.</p> <p>Zdroje: Dokumenty Google, MS Office Word</p>

Předmět: Výchova k občanství
7. ročník

Výstupy	Učivo	Poznámky
<p>Žák si uvědomuje, co vše působí na formování osobnosti.</p> <p>Rozpoznává negativní vlivy, učí se proti nim se bránit</p> <p>Umí vhodně zvolit způsob komunikace</p> <p>Chápe vliv masmédií, přistupuje k informacím kriticky, umí si vybrat</p>	<p>Život mezi lidmi</p> <p>Socializace, záměrné a nezáměrné působení, sociální skupina</p> <p>Komunikace, slovní komunikace, mimoslovní komunikace</p> <p>Hromadné sdělovací prostředky</p>	<p>Čj – průř.téma – komunikace v různých situacích.</p> <p>Čj – průř.téma – různé typy sdělení, reklama, zprávy</p>
<p>Orientuje se v základní nabídce kulturních institucí</p> <p>Vytváří si vhodné postoje ke kultuře,</p> <p>Uvědomuje si její místo v každodenním životě</p>	<p>Člověk a kultura</p> <p>Kultura, druhy a funkce umění</p> <p>Víra a náboženství</p> <p>Pravidla slušného chování</p> <p>Kulturní instituce</p>	D
<p>Vnímá kulturní, krajinné a ekologické bohatství země, chápe význam šetrného chování k životnímu prostředí</p>	<p>Přírodní a kulturní bohatství</p> <p>Přírodní a kulturní památky, umělecké slohy</p> <p>Organizace a instituce pro ochranu životního prostředí</p>	Př, Z, D Průř.téma – „Environment. Výchova“
<p>Respektuje cizí majetek, dobře využívá a chrání majetek vlastní</p> <p>sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje</p> <p>Uvědomuje si a dokáže vysvětlit nutnost pomáhat lidem žijícím ve špatných sociál. podmínkách</p>	<p>Majetek</p> <p>Potřeby, druhy potřeb, statky a služby, peníze, funkce peněz</p> <p>Majetek, druhy majetku</p> <p>hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory</p> <p>Životní úroveň</p>	
<p>Uvědomuje si vlastní spoluzodpovědnost za fungování státu</p> <p>rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu</p>	<p>Stát a demokratický systém</p> <p>Formy a znaky státu, demokracie</p> <p>Volby, volební zákon</p> <p>Začlenění do veřejného života</p> <p>Obrana státu</p>	D – vznik státu Průř.téma – „Formy participace občanů v polit. životě“
<p>Dokáže vysvětlit potřebu vzájemné spolupráce mezi zeměmi</p> <p>Zajímá se o dění ve světě</p> <p>Vnímá rozdíly mezi občany jako přirozené</p> <p>Umí rozpoznat varovné signály</p> <p>Zná pravidla ochrany svého života a zdraví v případě všeobecného ohrožení</p> <p>zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak</p>	<p>Svět kolem nás</p> <p>Evropská unie</p> <p>Národnostní menšiny</p> <p>OSN, NATO</p> <p>Ochrana obyvatel za mimořádných událostech</p>	Průř.téma- „Jsme Evropané“

<p>může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu</p>		
<p>Přiřazuje lidská práva k reálným situacím Respektuje práva druhých</p> <p>Chápe a vysvětlí pojem dezinformovanost, propaganda, fake news, hoax, kyberšikana, pravidla bezpečného chování na internetu</p>	<p>Lidská práva Lidská práva v dokumentech Rovnost a nerovnost Svoboda Morálka a mravnost</p> <p>Bezpečnost na internetu</p>	<p>Průř.téma- „Občan, stát, principy demokracie“</p> <p>Mezipředmětové vztahy: INF</p> <p>Používá základní klávesy při práci s dokumentem, pracuje se styly. Upraví si měřítko zobrazení. Vytvoří tabulku, edituje text, mění parametry buněk, nastaví parametry ohraničení a barev. Detailně nastaví odstavec (předsazení prvního řádku, řádkování). Upraví text do sloupců, vloží do textu symboly a hypertextové odkazy.</p> <p>Zdroje: Dokumenty Google, MS Office Word</p>

Předmět: Výchova k občanství
8. ročník

Výstupy	Učivo	Poznámky
<p>Rozumí nutnosti osamostatnit se, spolupracovat a tolerovat odlišné názory, přijímat zodpovědnost za své činy</p> <p>Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</p>	<p>Člověk a dospívání Proměna vidění světa, osvobození se od autority Hledání nového naplnění života</p> <p>Volba profesní orientace Sebezpoznání, osobní cíle a zájmy, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb</p>	<p>Mezipř.vztahy s rodin.výchovou a přírodopisem Pocity sebeprožívání Touhy, sny, ideály</p> <p>volba povolání</p>
<p>Zná pravidla budování přátelských vztahů Umí navazovat a pěstovat zdravé mezilidské vztahy</p>	<p>Člověk hledající společenství Podobnost a odlišnost lidí, přirozené a sociální rozdíly Vztahy mezi lidmi (osobní a neosobní) Přátelství, láska – pohlavní choroby, AIDS Lidská solidarita Mezilidská komunikace konflikt</p>	<p>Mezipř.vztahy s rodinn.výchovou a přírodopisem Problém lidské nesnášenlivosti – rasové, náboženské, národnostní Průř.téma- „Multikulturní výchova“ Návštěva Náprstkova muzea</p>
<p>Snaží se o pochopení svého místa ve světě, pochopení smyslu odborných předmětů a jejich význam v utváření vlastní osobnosti</p>	<p>Člověk hledající sám sebe Smysl života Náhračky smyslu života Zdravý způsob života</p>	<p>Mezipředmět.vztahy s rodinnou výchovou Hodnotový žebříček solidarita prevence Neredukovat na výživu</p>
<p>Vytváří si základu právního vědomí Na praktických cvičeních získává schopnost uplatnit svá práva a respektovat práva druhých</p>	<p>Člověk a předpoklady soužití Člověk a řád Lidská práva od otroctví k občanství Problémy v oblasti lidských práv Všeobecná deklarace lidských práv, Charta 77, práva dítěte</p>	<p>Přirozená autorita, určené role ve společnosti Využití znalostí z dějepisu Individualismus, rasismus, terorismus, anarchie</p>

<p>Orientuje se v právu pro každodenní život, přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</p>	<p>Význam právních vztahů důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající základní práva spotřebitele styk s úřady Protiprávní jednání, korupce</p>	<p>– práce se slovníkem Druhy, právní postizitelnost Způsobnost člověka nabývat práva a povinnosti Právní ochrana života Zločinnost, soud, trest</p>
<p>Zná základní pravidla bezpečného chování na internetu, dodržuje věkovou hranici pro vytváření profilů na sociálních sítích, chápe pojmy dezinformace, fake news, hoax, chápe a vysvětlí pojem kyberšikana.</p>	<p>Bezpečnost na internetu</p>	<p>Mezipředmětové vztahy - INF</p>
<p>Procvičování, opakování a prohlubování dovedností v textovém editoru při vytváření materiálů do výuky napříč předměty.</p>	<p>MS Office Word, Dokumenty Google</p>	
<p>Používá prezentační aplikace k tvorbě vlastních učebních materiálů (projekty, referáty). Aplikuje získané dovednosti i do jiných prezentačních nástrojů.</p>	<p>Prezentace Google, MS Office Powerpoint</p>	

Předmět: Výchova k občanství
9. ročník

Výstupy	Učivo	Poznámky
Žák chápe člověka jako tvora společenského	Smysl společenství Spolupráce lidí	Podmínky, nácvik spolupráce a soutěže – rozdíly, výhody Průř.téma- „Kritický přístup ke zpravodajství“
Zvládá základní orientaci ve světových náboženstvích Chápe jejich roli ve společnosti, toleruje odlišnosti Dokáže objasnit vzájemné sepejetí náboženství a kultury	Vývoj náboženského myšlení Osvětlení pojmu náboženství, jeho vzniku, role náboženství v životě, informace o hlavních světových náboženstvích (obsáhleji o křesťanství a judaismu)	Mezipř.vztahy se Z, D, Vv
Uvědomuje si a dokáže vysvětlit nebezpečí náboženských sekt	Náboženské sekty Rozdíl mezi náboženstvím a sektou Základní informace, nebezpečí	
Orientuje se v otázkách státu a práva, jmenuje složky státní moci Seznámí se s Ústavou	Občanská společnost Stát a ústava – struktura a obsah, státní moc Demokracie (přímá a nepřímá) Formování naší státnosti Vznik a vývoj ČR 1918-1989	Význam a výhody demokratických voleb, péče o demokracii Průř.téma – „Principy demokracie“ Využití znalostí ze Z a D
Objasní základní ekonomické pojmy, uvědomuje si nutnost právního vědomí Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany sestaví rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti	Občan v právních a ekonomických vztazích Dělbá práce, lidské potřeby, tržní hospodářství, peníze a hodnota, podnikání majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing Podnikání - druhy a struktura organizací, formy podnikání Práce s inzercí	Část učiva převést do Volby povolání, nácvik ekonomického rozhodování Volba povolání

<p>a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi</p> <p>na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</p> <p>vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</p> <p>uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</p> <p>na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</p> <p>rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</p> <p>rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti</p> <p>Orientuje se v základních právech a povinnostech, v právních vztazích</p> <p>Orientuje se v zákoníku práce</p> <p>Ví, co je obsahem strukturovaného životopisu, zná typy životopisů</p>	<p>Kritéria povolání - znaky práce, druhy pracovišť</p> <p>peníze – funkce a podoby peněz, formy placení;</p> <p>Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků</p> <p>Státní rozpočet, daně rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní</p> <p>výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání</p> <p>Pracovní právo</p> <p>Zákoník práce - práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů Životopis</p>	<p>Volba povolání</p>
---	--	------------------------------

Dokáže objasnit pojem sociální péče, její ekonomický a právní význam, potřebu sociálního citění, vědomí odpovědnosti	Sociální vztahy Životní úroveň Sociální péče a sociální politika státu, druhy sociálních příspěvků	Protiklad závistivého a pomáhajícího postoje Příprava sociální sítě pro potřebné lidi
Chápe nutnost změn ve stylu života, potřebu spolupráce, rozvíjení odpovědnosti jedince za své i společenské prostředí uveďte příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	Globální problémy Příklady, hlavní příčiny a možné důsledky pro život lidstva Globalizace – projevy, klady a zápory a možné důsledky Možnost válek a terorismu a jejich možnosti	Mezipř.vztahy – Z, PŘ, Rv Průř.téma- „Problémy život. prostředí, vztah člověka k životnímu prostředí“ Rozbor civilizačních trendů, které tento stav způsobily Rozbor možných nežádoucích postojů člověka
Dokáže vysvětlit a doložit příklady škodlivosti mezinárodní izolace a nutnosti spolupráce výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	Svět a Evropa Mezinárodní spolupráce a organizace Jednotlivé prvky evropské civilizace Integrační procesy v Evropě, EU a ČR	Mezipř.vztahy – Z, D Posouzení významu spolupráce Průř.téma- „Jsme Evropané“

Výchova k občanství - profil žáka 9. ročníku

- Žák je vybaven znalostmi a dovednostmi, které potřebuje pro aktivní zapojení se do života v demokratické společnosti
- Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu
- Orientuje se v dějinných, sociálních a kulturně historických aspektech života lidí, vnímá a respektuje odlišnosti, proměnlivost a vzájemné souvislosti
- Má osvojeny pozitivní občanské postoje, je angažovaný, rozvíjí vědomí náležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu proudu, podporuje přijetí hodnot současné Evropy, respektuje nutnost kolektivní obrany, obrany proti terorismu, rozumí povinnosti občana při zajišťování obrany státu
- Vnímá důležitost prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů
- Je tolerantní, respektuje lidská práva, rovnost pohlaví, ochranu přírodních, uměleckých, kulturních hodnot a prostředí

- Umí zhodnotit svoje možnosti pomoci v nouzi
- Je si vědom odpovědnosti za vlastní život, důsledky vlastního rozhodování, za kvalitu svěřené práce, mezilidských vztahů a ŽP.
- Orientuje se v právu pro všední život, život spotřebitele, uvědomuje si nutnost právního vědomí v ekonomických vztazích, seznámí se s riziky při hospodaření s penězi, umí reagovat na měnící se

Předmět: Výchova ke zdraví
6. ročník

Výstupy	Učivo	Poznámky
<p>Umí vysvětlit pojmy zdraví, zdravý životní styl, prevence, výchova ke zdraví.</p> <p>Rozumí vazbě mezi zdravím a nemocí.</p> <p>Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky.</p>	<p>Rozvoj osobnosti</p> <p>Duševní a tělesné zdraví</p> <p>Vyrovňávání se s problémem (únik)</p> <p>Vytváření vlastní identity, dopad vlastního chování a jednání, zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích;</p> <p>pomáhající a prosociální chování</p>	<p>řízený rozhovor, diskuse, výklad, práce s textem, učebnicí, hra, hra rolí, dramatizace, skupinová práce, samostatná práce</p>
<p>Dokáže objasnit krizové situace, včetně oblasti šikanování.</p> <p>Zná možnosti spolupráce a překonávání strachu při odhalování příčin a původců šikany, vyhledání pomoci.</p> <p>Zná základní pravidla bezpečného chování na internetu.</p> <p>Vysvětlí pojem kyberšikana.</p> <p>Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy</p> <p>V případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc.</p>	<p>Osobní bezpečí</p> <p>Způsoby chování v krizových situacích</p> <p>šikanování, deviantní osoby</p> <p>Dětská krizová centra, linky důvěry.</p> <p>Bezpečnost na internetu</p> <p>Dopravní výchova</p>	<p>diskuse, výklad, práce s textem, učebnicí, hra, skupinová práce, projekt, samostatná práce</p>
<p>Chápe význam pohybových aktivit pro zdraví člověka.</p> <p>Dokáže naplánovat správný režim dne respektující zdravý životní styl, energetické hodnoty potravin v průběhu dne s přihlédnutím k výkonu jedince, zaměstnání a ke zdravotnímu stavu jedince.</p>	<p>Péče o zdraví, osobní hygiena, režim dne</p> <p>Osobní hygiena, intimní hygiena chlapců a dívek</p> <p>Odívání – různé příležitosti a činnosti</p> <p>Režim dne – vedení záznamu o čase stráveném u TV, videa a PC a jeho srovnání s časem věnovaným pohybu</p>	<p>diskuse, výklad, práce s textem, učebnicí, hra, skupinová práce, samostatná práce</p>
<p>Dokáže vysvětlit pojmy výživa, zdravá výživa, živiny, poživatiny, potraviny, pochutiny, dieta.</p> <p>Dokáže uvést příklady nevhodného stravování a jeho důsledky na zdraví jedince.</p>	<p>Zdravá výživa</p> <p>Vliv výživy na zdravotní stav lidí</p> <p>Výživová hodnota potravy, energetická potřeba organismu</p> <p>Způsoby technologie zpracování jednotlivých druhů potravin ve vztahu ke zdravé výživě</p>	<p>diskuse, výklad, práce s textem, učebnicí, hra, skupinová práce, samostatná práce</p>

<p>Základních živin (tuky, sacharidy, bílkoviny), vitamíny, minerály, voda a její význam pro živé organismy, vhodné nápoje.</p> <p>Dokáže vyhledávat, třídít a využívat získaných informací z odborné literatury, popř. jiných informačních zdrojů.</p> <p>Umí použít vhodnou první pomoci při drobných poraněních v kuchyni.</p> <p>Umí navrhnout a správně sestavit vhodný jídelníček, posoudit návrh podle zásad zdravé výživy.</p>	<p>Sestavování jídelníčku, pitný režim</p> <p>Hodnocení jídelníčku v rodině a ve školní jídelně z hlediska zásad zdravé výživy</p> <p>Recept na přípravu jednoduchého pohoštění ze studené kuchyně</p>	
<p>Dokáže vysvětlit pojmy pohlaví, prepuberta, puberta, adolescence, hormony, sexualita, primární a sekundární znaky dospívání.</p> <p>respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p> <p>Chápe rozdíl mezi přátelstvím, láskou mateřskou a partnerskou.</p>	<p>Sexuální výchova</p> <p>Proměny člověka v období dospívání</p> <p>Vztahy mezi chlapci a děvčaty</p> <p>Sexuální zneužívání – pedofilie (viz. osobní bezpečí)</p>	<p>diskuse, výklad, práce s textem, učebnicí, hra, skupinová práce, práce ve dvojicích</p>
<p>Dokáže vysvětlit pojmy droga, závislost, nikotin, abstinenční příznaky.</p> <p>Zdůvodnit na konkrétním případě škodlivost vlivu alkoholu na lidský organismus.</p> <p>Dokáže zhodnotit možné důsledky alkoholu na vznik nemocí člověka.</p>	<p>Prevence zneužívání návykových látek</p> <p>Pozitivní životní cíle a hodnoty</p> <p>Alkoholismus</p> <p>Kouření</p> <p>Propagace tabákových výrobků a alkoholu formou reklamy</p> <p>Modelové situace zaměřené na nácvik způsobu odmítání</p> <p>Centra odborné pomoci</p>	<p>řízený rozhovor, diskuse, výklad, práce s textem, učebnicí, hra, skupinová práce , práce ve dvojicích</p>

Předmět: Výchova ke zdraví
7. ročník

Výstupy	Učivo	Poznámky
<p>Rozumí právům a povinnostem v rodinném životě, možnostem tvorby rodinného rozpočtu, hospodaření s financemi, vytváření rodinné pohody.</p> <p>Chápe souvislosti v péči o zdraví dítěte, o jeho citový, tělesný, rozumový a mravní vývoj v různých rodinách (funkčních i nefunkčních), Chápe práva a povinnosti v rodině i mimo ni, dodržování pravidel, vytváření rodinné pohody. Chápe správné způsoby komunikace mezi rodiči a dětmi.</p> <p>Dokáže zaujmout stanovisko k různým názorům týkajících se práv a povinností lidí nejen v rodině, včetně týrání dětí a rodičů.</p>	<p>Rodina</p> <p>Práva a povinnosti členů rodiny</p> <p>Kdo si hraje, nezlobí</p> <p>Rodina a domov</p> <p>Komunikace v rodině</p> <p>Rodina a bydlení</p> <p>O zařízení a stolování</p> <p>Ekonomika domácnosti</p>	<p>diskuse, výklad, samostatná práce, hra, dramatizace, skupinová práce, práce ve dvojicích,</p>
<p>Dokáže vysvětlit pojmy - zdraví, nemoc, postižení, duševní pohoda, sociální a tělesná pohoda, dědičnost, způsob života infekční choroba, choroboplodný zárodek, očkování, prevence, handicap, handicapovaní lidé.</p> <p>Zná možnosti prevence úrazů ve škole a v rodině.</p> <p>Zná zásady ochrany před infekčními chorobami, včetně nákazy virem HIV.</p>	<p>Člověk ve zdraví a nemoci</p> <p>Infekční choroby</p> <p>Postižení mezi námi</p> <p>Klíče ke zdraví</p> <p>Cesty přenosu nákaz a jejich prevence</p>	<p>diskuse, výklad, samostatná práce, skupinová práce, práce ve dvojicích, hra, dramatizace, práce s textem, obrázkem, učebnicí</p>
<p>Dokáže vysvětlit pojmy - výživa, zdravá výživa, cizorodé látky, podvýživa, gastronomie, toxicita látek, poruchy příjmu potravy, alternativní výživa.</p> <p>Dokáže aplikovat osvojené poznatky o zdravé výživě při sestavování konkrétního jídelníčku.</p> <p>Dokáže uvést konkrétní náměty na změnu stravovacích návyků s respektováním zdravé výživy.</p>	<p>Zdravá výživa</p> <p>Látky tvořící naše tělo</p> <p>Alternativní výživa a poruchy výživy</p> <p>Abeceda zdravé výživy</p> <p>Podpora zdravého životního stylu</p> <p>Programy podpory zdraví</p>	

<p>Dokáže vysvětlit pojmy - droga, zneužívání léčiv, návykové látky, závislost tabakismus, alkoholismus, chemická droga, přírodní droga měkké drogy dopink anabolické steroidy, prevence drogových závislostí (primární, sekundární, terciální) drogy.</p> <p>Umí aplikovat osvojené poznatky v konkrétních životních situacích, otázky prevence a odmítnutí drogy.</p> <p>Umí pomoci osobě nebo vrstevníkovi při problémech s návykovými látkami.</p> <p>Chápe souvislosti mezi injekční aplikací návykových látek a možností nákazy virem HIV.</p>	<p>Drogy Nejčastěji užívané drogy Drogy a jejich účinky Doping Záludnost drog Vznik závislosti</p>	<p>diskuse, výklad, samostatná práce, skupinová práce, práce ve dvojicích, hra, práce s textem, učebnicí,</p>
<p>Dokáže vysvětlit pojmy - nebezpečná situace, nebezpečí ohrožující zdraví a život, násilí v rodině a ve škole, obrana proti násilí, vrstevnická skupina a násilí, šikana, agresivita, slovní agresivita, fyzická agresivita, agresor, oběť, asertivita, asertivní chování, zdravé sebevědomí.</p> <p>Rozumí vztahům mezi násilím, nebezpečím a ohrožením zdraví a života.</p> <p>Dokáže aplikovat osvojené poznatky o osobním bezpečí na situace ve svém běžném životě.</p> <p>Vysvětlí pojem mimořádné události a zná pravidla evakuace.</p> <p>Chápe a vysvětlí pojem dezinformovanost, propaganda, fake news, hoax.</p> <p>Zná základní pravidla bezpečného chování na internetu.</p>	<p>Osobní bezpečí Nebezpečné situace Skupina vrstevníků a násilí; agresori a oběti Každý chce dosáhnout úspěchu Násilí v sexualitě Procvičujeme první pomoc</p> <p>Klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí</p> <p>Bezpečnost na internetu</p>	<p>diskuse, výklad, samostatná práce, skupinová práce, práce ve dvojicích, hra, soutěž,</p>
<p>Dokáže vysvětlit pojmy - identita, menstruace, puberta, postpuberta, prepuberta, sexualita, tolerance, vulgarismus.</p> <p>Dokáže uvést klady a zápory vztahu mezi dospívajícími a rodiči, popř. učiteli.</p>	<p>Sexuální výchova Lidský život v proměnách času Odlišnosti mají svůj význam Pohlavní orgány muže a ženy Stáváme se mužem a ženou</p>	

Předmět: Výchova ke zdraví

8. ročník

Výstupy	Učivo	Poznámky
<p>Odlišuje faktory pozitivně a negativně působící na stabilitu rodiny.</p> <p>Posoudí postavení a role dětí v rodině a pravidla, která je potřeba dodržovat pro fungování rodiny podle vlastních zkušeností vysvětlí vztah rodiny a širšího sociálního prostředí a jeho vliv na utváření vztahů a hodnot v rodině.</p> <p>Má představu ideálního partnera a dokáže zdůvodnit předpoklady pro spokojené rodinné soužití,</p> <p>Navrhne možná řešení a prevenci rozpadu manželství</p> <p>Rozlišuje a uvádí příklady mezi láskou a zamilovaností, mezi partnerství, manželství a rodičovstvím.</p>	<p>Rodina</p> <p>Faktory ovlivňující stabilitu rodiny</p> <p>Hledání ideálu aneb Jak najít toho pravého, tu pravou?</p> <p>Sňatek ano, či ne ...?</p> <p>Neshody v manželství</p>	<p>diskuse, výklad, práce s textem, obrázkem, samostatná práce, skupinová práce, práce ve dvojicích, skupinách, hra</p>
<p>Objasní rozdíly mezi chápáním zdraví a nemoci</p> <p>Rozlišuje stádia chování nemocného člověka od setkání se s příznaky choroby, přes přijetí nemoci, jejího léčení až k uzdravování se a návratu do běžného života</p> <p>Analyzuje rozdíly mezi výživou ve zdraví a nemoci, objasní základní zásady stravování nemocných</p> <p>Rozlišuje různé způsoby podávání léků a uvádí příklady,</p> <p>Posoudí možnosti a úskalí metod alternativní medicíny při léčení chorob</p> <p>pojmenuje a porozumí příčinám vzniku civilizačních onemocnění a dokáže navrhnout účinnou prevenci, vysvětlí jednotlivé civilizační choroby, jejich rizika a možnosti prevence, event. léčby (cukrovka, obezita, nemoci srdce a cév, alergie, nádorová onemocnění)</p> <p>chápe souvislost genetických faktorů a vzniku onemocnění (rodinná</p>	<p>Člověk ve zdraví a nemoci</p> <p>Rozumět a pomáhat nemocným aneb Jak o ně pečovat ...</p> <p>Stravování nemocných</p> <p>Podávání léků</p> <p>Hrozba civilizačních chorob aneb Hledá se zdravý člověk ...</p>	<p>diskuse, výklad, práce s textem, obrázkem, učebnicí, práce ve dvojicích, skupinách, volné psaní, samostatná práce, dramatizace, zařazení cviků jógy do hodin TV</p>

<p>anamnéza), navrhuje možnou prevenci zhodnotí význam preventivních prohlídek</p>		
<p>Vysvětlí způsob získávání potravy a rozdíly ve stravování v minulosti a současnosti. Pojmenuje a posoudí vliv životního prostředí, způsobu stravování na zdraví člověka. Specifikuje základní živiny v potravinách a jejich energetickou hodnotu posoudí nežádoucí způsoby výživy a hledá souvislosti se vznikem některých civilizačních chorob, např. obezity a rakoviny analyzuje možné příčiny nedostatku výživy a jejích poruch – mentální anorexie, bulimie, hladomor a podvýživa zhodnotí pozitiva a negativa alternativní výživy, vysvětlí možná rizika Uvede klady a zápory skladování potravin a jejich úpravy,</p>	<p>Zdravá výživa Vliv výživy a způsobu stravování na zdraví člověka vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota Jak tělo zpracovává a využívá potraviny? Zdravé či nezdravé – Alternativní strava, Reklama a hygiena potravin</p>	<p>diskuse, výklad, skupinová práce, samostatná práce, práce s textem, obrázkem, učebnicí, práce ve dvojicích, hra, dramatizace, projekt</p>
<p>Rozpozná rozdíly nebezpečí mezi drogou a závislostí Chápe souvislosti mezi užíváním drog a vznikem drogové závislosti u Vyjádří vlastními slovy pojem závislost a její druhy posoudí rizika spjatá s užíváním drog a vysvětlí jejich zdravotní a psychické následky Rozpozná projevy závislosti - změny fyziologické - změny chování, projevy ve škole i mimo ni dokáže se bránit proti vzniku závislosti aplikuje pomoc v krizi(krizová intervence), nabízí pomoc ostatním v případě krize Chápe a uplatňuje postupy chránící před závislostí (např. zdravé sociální vztahy, dostatek zájmů, řešení konfliktů, optimismus, smysl pro humor, apod.)</p>	<p>Prevence zneužívání návykových látek Drogy kolem nás ... Závislost je nebezpečnější než samotné drogy Jak se ubránit, jak pomoci?</p>	<p>diskuse, výklad, skupinová práce, samostatná práce, hra, dramatizace</p>

<p>Chápe příčiny vzniku negativních důsledků agresivity(vraždy, loupeže) rozpozná formy agresivity a jejich nebezpečí v případě ohrožení posoudí různé formy nebezpečí kolem nás.</p> <p>Svým chováním a jednáním respektuje potřebu jistoty a bezpečí a Analyzuje formy a příčiny domácího násilí a hledá účinné nástroje prevence.</p> <p>Odmítá projevy rasismu, xenofobie a jakéhokoliv druhu nenávisti proti lidem</p> <p>rozlišuje katastrofy, hromadná neštěstí, války a neštěstí, dokáže posoudit možnosti prevence, druhy záchrany</p> <p>Dodržuje pravidla silničního provozu a dbá o bezpečí sebe i ostatních</p> <p>Aplikuje zásady a postupy první pomoci při úrazech a poraněních.</p>	<p>Osobní bezpečí</p> <p>Agresivita patří k životu ...?</p> <p>Nebezpečí kolem nás aneb Hledám bezpečí (Domácí násilí, Škola a násilí)</p> <p>Šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci</p> <p>Bezpečné chování a komunikace</p> <p>Klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí</p> <p>Infekční choroby</p> <p>Základy první pomoci</p>	<p>diskuse, výklad, skupinová práce, samostatná práce, práce ve dvojicích, práce s textem, obrázkem, učebnicí, hra,</p>
<p>respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p> <p>Formuluje různé pojetí lásky z pohledy vývoje člověka</p> <p>Podporuje pozitivní vztahy jako jsou přátelství, různé podoby lásky, partnerské vztahy, vztahy v manželství a rodičovství, vztahy mezi jednotlivými kulturami</p> <p>Chápe etické a náboženské normy v oblasti sexuálního chování interpretuje rozdíly v sexualitě, toleruje odlišnosti v lásce, jako např. homosexualitu, transsexualitu, bisexualitu,</p> <p>Analyzuje možné příčiny rodičovství mladistvých a navrhuje možnou prevenci</p> <p>uvádí zápory předčasného zahájení pohlavního styku, těhotenství mladistvých a jeho následky</p>	<p>Lidská sexualita aneb Co je to láska?</p> <p>sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost promiskuita</p> <p>problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity</p> <p>Láska</p> <p>Odlišnosti v lásce aneb</p> <p>Plánované rodičovství aneb</p>	<p>diskuse, výklad, skupinová práce samostatná práce, práce ve dvojicích, práce s textem, - obrázkem, učebnicí, hra, dramatizace, využití některého výukového programu s touto tematikou</p>

Vysvětluje škodlivost promiskuity a prostituce, jejich rizika, Posoudí vhodné druhy antikoncepce a vysvětlí její význam při plánovaném rodičovství Rozlišuje jednotlivé sexuální deviace, např. exhibicionismus, voyeurismus, pedofile, fetišismus, sadismus a masochismus,		
---	--	--

Předmět: Výchova ke zdraví
9. ročník

Výstupy	Učivo	Poznámky
<p>Žák dokáže definovat a objasnit následující pojmy: přátelství, láska, partnerství, manželství, ideální rodina, ideální partner(ka), rodinné soužití, nezralá rodina, náhradní rodinná péče, druhy konfliktů v rodině.</p> <p>Umí navrhnout možné způsoby řešení konfliktů v rodině i mimo ni.</p> <p>Zná správné způsoby komunikace mezi rodiči a dětmi.</p> <p>Zná pravidla pro vhodné uspořádání a zařízení domova s respektováním potřeb všech členů rodiny.</p> <p>Umí vyhledávat informace a pracovat s informacemi.</p> <p>Umí vyjádřit nesouhlas s nedodržováním pravidel přispívající k nestabilitě rodinného soužití.</p> <p>Má vlastní postoj k dětem vyrůstajícím bez rodičů, uvědomuje si jejich pocity.</p> <p>Dokáže hledat kompromis ve vztazích a zaujmout stanovisko k nevhodným postojům lidí.</p>	<p>Faktory ovlivňující stabilitu rodiny</p> <p>Hledání ideálu aneb Jak najít toho pravého, tu pravou</p> <p>Sňatek ano či ne</p> <p>Neshody v manželství</p>	<p>diskuse, výklad, práce s textem, obrázkem, samostatná práce, skupinová práce, práce ve dvojicích, skupinách, hra</p>
<p>Dokáže definovat a objasnit následujících pojmy: zdraví, nemoc, léčebný režim, dieta, rekonvalescence, expirační doba léku, alternativní medicína a její metody, civilizační choroby a jejich hrozba, obezita, cukrovka (diabetes mellitus), stres a vznik hypertenze, alergie, nádorová onemocnění.</p> <p>Dokáže zdůvodnit volby léčebného režimu</p>	<p>Člověk ve zdraví a nemoci</p> <p>Rozumět a pomáhat nemocným aneb Jak o ně pečovat</p> <p>Stravování nemocných</p> <p>Podávání léků</p> <p>Sami sobě lékařem aneb Prevence</p> <p>léčení přírodními prostředky</p> <p>Hrozba civilizačních chorob aneb</p> <p>Hledá se zdravý člověk</p> <p>ochrana před chronickými nepřenosičnými chorobami a před úrazy</p>	<p>diskuse, výklad, práce s textem, obrázkem, učebnicí, práce ve dvojicích, skupinách, volné psaní, samostatná práce, dramatizace, zařazení cviků jógy do hodin TV</p>

<p>a jeho působení na proces uzdravování nemocného člověka. Umí vyjádřit své pocity spojené se změnou chování nemocného a zdravého člověka. Umí zaujmout pozitivní postoj k nemocnému člověku, pomoci mu a podporovat ho v nemoci. Dokáže analyzovat příčiny vzniku civilizačních chorob Umí využít tolerantního a empatického chování. Umí hledat možnosti správného uplatnění dietního stravování a podávání léků v nemoci. Umí zaujmout postoj k lidem smrtelně nemocným, uvědomit si jejich i své pocity. Umí vyhledávat a pracovat s informacemi z oblasti zdraví a nemoci.</p>	<p>– prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci</p>	
<p>Dokáže definovat a objasnit následujících pojmy: potrava, zdravý vývoj, výživa, způsob stravování, energetická hodnota stravy, základní živiny, energie v těle, energetická potřeba organismu, nežádoucí způsob výživy, podvýživa, nadměrný příjem potravy, mentální anorexie, hladovění, "ideální" hmotnost, BMI, alternativní stravování, makrobiotika, vegetariánství, veganství, zpracování potravin. Dokáže zdůvodnit vliv výživy a způsob stravování na zdraví člověka, včetně vlivu energetické hodnoty stravy. Dokáže odlišit pozitivní a negativní působení alternativní výživy na zdravý vývoj člověka. Dokáže zaujmout postoj k lidem s obezitou, podvýživou a uvědomit si jejich pocity.</p>	<p>Zdravá výživa aneb To mám ale hlad! Vliv výživy a způsobu stravování na zdraví člověka Jak tělo zpracovává a využívá potraviny? Nežádoucí způsoby výživy – dnešní svět je plný protikladů Zdravé či nezdravé? – Alternativní strava Zdravé či nezdravé? - Reklama a hygiena potravin Shrnutí zásad při výběru a přípravě pokrmů</p>	<p>diskuse, výklad, skupinová práce, samostatná práce, práce s textem, obrázkem, učebnicí, práce ve dvojicích, hra, dramatizace, projekt</p>

<p>Umí vyhledávat informace z oblasti zdravé výživy a práce s nimi.</p>		
<p>Dokáže definovat a objasnit následujících pojmy: droga, drogová závislost, alkoholismus, tabakismus, příčiny vzniku drogové závislosti, nebezpečí drog a jejich následky zdravotní, psychické a sociální, rozdíly mezi návykem a závislostí, druhy závislostí.</p>	<p>Drogy kolem nás . . . Závislost je nebezpečnější než samotné drogy Jak se ubránit, jak pomoci? auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost, dopink ve sportu)</p>	<p>diskuse, výklad, skupinová práce, samostatná práce hra, dramatizace</p>
<p>Dokáže definovat a objasnit následujících pojmy: osobní bezpečí, agrese, agresivita a její formy, trauma, zločin, ohrožení, nebezpečí, oběť násilí, agresor, delikt, delikvent, krádež, vandalismus, vražda, domácí násilí a jeho formy, sebevražda, krizová centra, šikana a její podoby, mimořádná událost, katastrofa, evakuace, první pomoc při různých poraněních, zlomeniny kostí, fraktura, krizová intervence, transport zraněného a jeho formy. Dokáže odlišit pozitivní a negativní působení sociální skupiny na osobní bezpečí jedince, různé podoby šikany a možnosti preventivních programů proti ní. Umí vyjádřit své pocity při narušení osobního bezpečí jedince či skupiny. Dokáže rozlišit různé formy domácího násilí a dokáže hledat účinnou pomoc a prevenci tohoto násilí. Dokáže zdůvodnit volbu různých forem transportu při ohrožení zdraví a života člověka. Dokáže vysvětlit a aplikovat první pomoc při úrazech, poraněních,</p>	<p>Agresivita patří k životu... ? Nebezpečí kolem nás aneb Hledám bezpečí Žijeme v bezpečí x Nebezpečí číhá všude</p> <p>Procvičujeme první pomoc</p>	<p>diskuse, výklad, skupinová práce, samostatná práce, práce ve dvojicích, práce s textem, obrázkem, učebnicí, hra,</p>

<p>pokousání zvířetem či bodnutí hmyzem. uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p>		
<p>Dokáže definovat a objasnit následujících pojmy: dospívání, láska, zamilovanost, sex, sexualita, pohlavní život, reprodukční zdraví, homosexualita, bisexualita, trans sexualita, rizika prostituce, rizika těhotenství dětí a mladistvých, sexuální deviace a jejich podoby, plánované rodičovství, antikoncepce, antikoncepční metody. Dokáže posouzení rizik předčasného zahájení pohlavní aktivity, rizika přenosu pohlavních chorob, těhotenství mladistvých a jeho následky. Umí zaujmout postoj k plánovanému rodičovství, postoj k nenarozenému (otázky interrupce) a narozenému dítěti. Dokáže zdůvodnit a analyzovat přístup k různým podobám lidské sexuality a lásky, k plánovanému rodičovství a k správné volbě antikoncepce. Chápe význam antikoncepčních metod v oblasti plánovaného rodičovství. Respektujeme multikulturní zvláštnosti v lásce.</p>	<p>Lidská sexualita aneb Co je to láska? Láska Odlišnosti v lásce aneb Co je a není normální Reprodukční zdraví dospívajících a možná ohrožení</p> <p>Co k lásce patří a co ne? Plánované rodičovství aneb Prevence akutního onemocnění láskou</p> <p>zdrženlivost, předčasná sexuální, zkušenost, promiskuita, problémy, těhotenství a rodičovství mladistvých poruchy pohlavní identity</p> <p>Bezpečnost na internetu</p> <p>MS Office Word, Dokumenty, Google, Prezentace, Power point</p>	<p>diskuse, výklad, skupinová práce, samostatná práce, práce ve dvojicích, práce s textem, - obrázkem, učebnicí, hra, dramatizace, využití některého výukového programu s touto tématikou</p>

Výchova ke zdraví - profil žáka 9. ročníku

- Žák respektuje pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery, kooperuje v širším společenství (vztahy mezi lidmi, partnerské vztahy, manželství, rodina, škola, vrstevníci)
- Umí vysvětlit role členů komunity a umí uvést příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu
- Umí na příkladech vysvětlit přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, posoudit způsoby chování lidí a vyvodit z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví

- Usiluje o aktivní podporu zdraví, chrání svoje zdraví, vnímá zdraví jako důležitou životní hodnotu, je seznámen s riziky, která zdraví ohrožují.
- Dokáže se vyjádřit k problematice zdraví, osvojené zásady zdravého životního stylu uplatňuje ve svém životě
- Umí dát do souvislosti složení potravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí, v rámci možností uplatňuje zdravé stravovací návyky
- Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování a chování v souvislosti s běžnými, civilizačními a jinými chorobami, dokáže se v případě potřeby svěřit a vyhledat odbornou pomoc
- Je schopen projevit odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, podílí se na programech podpory zdraví ve škole i ve svém okolí
- Samostatně využívá osvojené techniky k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
- Optimálně reaguje na fyziologické změny, umí se chovat k opačnému pohlaví
- Přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování v souvislosti s morálkou, etikou a zdravím
- Dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivou, uplatňuje osvojené sociální dovednosti chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy, ví, kde vyhledat pomoc
- Vyhodnotí možný manipulativní vliv vrstevníků, medií, sekt, umí se bránit proti manipulaci a agresi
- Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech, poskytne adekvátní 1. pomoc

5.5 Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

5.5.1 Vyučovací předmět – Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu

- samostatný předmět propojený s matematikou (převody jednotek, výpočty...), chemií (stavba látek, složení látek,...)
- rozvíjí abstraktní a exaktní myšlení, logické a kritické uvažování, přesné vyjadřování

Průřezová témata

- osobnostní a sociální výchova - formování volních a charakterových vlastností - vytrvalost, tvořivost, důslednost, sebekontrola

Časové vymezení

v 6.-9.ročníku 1-2 hodiny týdně

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- osvojování základních pojmů, vztahů a přírodních zákonů zobecněním reálných jevů
- využívání prostředků výpočetní techniky
- využívání pokusů a laboratorních úloh

Učitel: -zařazuje metody, při kterých žáci docházejí k závěrům sami

- vede žáky k plánování postupů
- vede žáky k aplikaci znalostí v reálném životě a naopak ze znalosti konkrétních příkladů formulovat zobecnění
- zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií

Kompetence k řešení problémů

- srovnání fyzikálního modelu s realitou
- provádění rozboru problému, odhad výsledku a plánování jeho řešení
- stanovení podmínek a zanedbatelných faktorů, popřípadě zjednodušení problému

Učitel: -práce s chybou či odchylkou - cesta ke správnému či přesnějšímu výsledku

- vede žáky k ověření výsledků

Kompetence komunikativní

- vytváření hypotéz
- vzájemné komunikace
- zdůvodňování postupů

Učitel: -vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky

Kompetence sociální a personální

- spolupráce ve skupině
- podíl na utváření atmosféry v týmu
- věcná argumentace, schopnost sebekontroly

Učitel: -zadává úkoly ke spolupráci mezi žáky
-vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

- respektování názorů ostatních
- formování volných a charakterových rysů
- rozhodování podle dané situace

Učitel: -vede žáky, aby brali ohled na druhé
-vede žáky k sebehodnocení
-umožňuje žákům vyjádřit názor na výuku

Předmět: Fyzika
6. ročník

Výstupy	Učivo	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles -správně používá pojem atom, molekula, iont -má představu o tom, z čeho se skládá atom -popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší 	<p>Látka a těleso Látka a těleso</p> <p>Částicové složení látek, neustálý pohyb částic, složení atomu (jádro, obal, proton, neutron a elektron)</p> <p>Rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné</p>	
<ul style="list-style-type: none"> -chápe pojem fyzikální veličiny jako měřitelné vlastnosti těles -ovládá značky a jednotky a dokáže převádět jednotky všech dále uvedených základních veličin -umí měřit nebo určovat tyto veličiny a chápe význam určování přesnosti a chyb měření -změří délku tělesa, výsledek umí zapsat a vyjádřit v různých jednotkách -změří hmotnost pevných a kapalných těles na rovnoramenných vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce -změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin -změří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas -určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas -používá s porozuměním vztah $v=s/t$ pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh -změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek 	<p>Fyzikální veličiny a jejich měření</p> <p>Fyzikální veličiny</p> <p>Délka</p> <p>Hmotnost</p> <p>Čas</p> <p>Rychlost</p> <p>Objem</p>	

<p>-chápe roztažnost těles a látek, předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší</p> <p>- změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot</p> <p>z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu, s porozuměním používá vztah $\rho = m/V$ při řešení praktických problémů, pracuje s tabulkami</p> <p>-rozpozná, zda na dané těleso působí síla a pomocí prodloužené pružiny porovná podle velikosti dvě působící síly</p> <p>-změří sílu siloměrem</p> <p>-užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa</p> <p>$F = m \cdot g$ při řešení jednoduchých úloh</p>	<p>Teplota</p> <p>Hustota</p> <p>Síla</p>	
<p>-na základě znalosti druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat</p> <p>- podle počtu protonů a elektronů v částici pozná, zda jde o kladný či záporný iont</p> <p>ověří, jestli na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole</p> <p>rozliší pokusně vodič od izolantu</p>	<p>Elektrické vlastnosti těles</p> <p>Elektrování třením</p> <p>Dva druhy elektrického náboje</p> <p>Model atomu</p> <p>Elektroskop, elektrometr a zdroje elektrického náboje</p> <p>Elektrické pole a tělesa v elektrickém poli</p> <p>Elektrické vodiče a nevodiče</p> <p>Elektrický výboj, blesk a ochrana proti němu</p>	
<p>-zjistí zda na těleso působí magnetická síla</p> <p>-dokáže popsat využití magnetické síly v praktických situacích</p> <p>-ověří existenci magnetického pole</p> <p>-u konkrétního magnetu dokáže pokusně určit druh pólu a graficky znázornit indukční čáry</p>	<p>Magnetismus</p> <p>Magnety a jejich vlastnosti</p> <p>Působení magnetu na tělesa z různých látek</p> <p>Magnetická indukce a magnetování</p> <p>Magnetické pole a magnetické indukční čáry</p> <p>Magnetické pole Země, kompas</p>	

Předmět: Fyzika
7. ročník

Výstupy	Učivo	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles - rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu -znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak 	<p>Pohyb tělesa</p> <ul style="list-style-type: none"> Pohyb a klid těles Posuvný a otáčivý pohyb Průměrná a okamžitá rychlost Měření rychlosti Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb Kreslíme grafy Dráha rovnoměrného pohybu Dráha nerovnoměrného pohybu Výpočet doby rovnoměrného pohybu 	
<ul style="list-style-type: none"> -změří velikost působící síly rozeznává jednotlivé druhy sil -změří třecí sílu, navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly -určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů -určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese -využívá Newtonovy zákony k vysvětlení nebo předvídání změn pohybu tělesa při působení sil -využívá poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na páce a pevné kladce pro vysvětlení praktických situací - v jednoduchých případech určí velikost a směr působící tlakové síly -užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, takovou silou a obsahem plochy na níž síla působí 	<p>Síly a jejich vlastnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> Vzájemné působení těles Síla Skládání různoběžných sil Tíhová síla a těžiště Setrvačnost Síla a změny pohybu Akce a reakce Otáčivý účinek síly, rovnováha tělesa Tlak, tlaková síla Smykové tření Valivé tření a odpor prostředí 	
<ul style="list-style-type: none"> -využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů -předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní -užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení 	<p>Kapaliny</p> <ul style="list-style-type: none"> Vlastnosti kapalin, povrchové napětí Závislost hustoty kapalin na teplotě Kapilární jevy Hydrostatický tlak Archimédův zákon Plavání těles Pascalův zákon 	

<p>-vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah $p=h \rho g$ k řešení problémů a úloh</p> <p>-objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci</p> <p>-porovnáním vztlakové a gravitační síly dokáže předpovědět, zda se těleso potopí v kapalině, zda se v ní bude vznášet nebo zda bude plovat na hladině</p>		
<p>-vysvětlí vznik atmosférického tlaku</p> <p>-dokáže vysvětlit základní meteorologické děje</p>	<p>Plyny</p> <p>Vlastnosti plynů</p> <p>Atmosférický tlak a jeho měření</p> <p>Atmosféra Země</p> <p>Základy meteorologie</p> <p>Archimédův zákon pro plyny</p> <p>Přetlak, podtlak, vakuum</p> <p>Proudění vzduchu</p>	
<p>-využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh</p> <p>-rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</p> <p>-rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla, objasní vznik stínu</p> <p>vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a pro další optická prostředí</p> <p>- pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi</p> <p>- najde pokusně ohnisko dutého zrcadla</p> <p>- rozliší pokusně spojku a rozptylku</p> <p>-porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi</p>	<p>Světelné jevy</p> <p>Přímocharé šíření světla, rychlost světla</p> <p>Stín a polostín</p> <p>Zatmění Slunce a Měsíce</p> <p>Fáze Měsíce</p> <p>Odraz světla na rovinném zrcadle</p> <p>Kulová zrcadla</p> <p>Lom světla</p> <p>Čočky, zobrazení předmětů čočkami</p> <p>Oko, optické klamy</p> <p>Optické přístroje - užití čoček v praxi</p> <p>Rozklad světla hranolem, barvy</p>	

- pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě		
--	--	--

Předmět: Fyzika
8. ročník

Výstupy	Učivo	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa -využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem -využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh 	<p>Práce a energie</p> <p>Práce, výkon Energie polohová a pohybová Přeměny energie Zákon zachování energie Perpetuum mobile Účinnost Páka jednozvrtná a dvojjzvrtná Kladka a kolo na hřídeli Nakloněná rovina a šroub</p>	
<ul style="list-style-type: none"> -určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem -zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí 	<p>Tepelné jevy</p> <p>Vnitřní energie tělesa Teplo Změna vnitřní energie tělesa konáním práce Vedení tepla Šíření tepla prouděním a zářením Tepelné motory Skupenské přeměny- tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění, var, sublimace a desublimace</p>	
<ul style="list-style-type: none"> -rozpozná, co je v jeho okolí zdrojem zvuku, pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí - chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny - využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří - zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet - rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí - určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka - posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí 	<p>Zvukové jevy</p> <p>Vlastnosti pružných těles Kmitavý pohyb Vlnění příčné a podélné Zvuk, zdroje zvuku Šíření zvuku Ultrazvuk, infrazvuk Vnímání zvuku, hlasitost Záznam a reprodukce zvuku</p>	

<p>-rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí (částečně)</p> <p>-využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů</p> <p>- pochopí, že odpor vodiče se zvětšuje s rostoucí délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a souvisí s materiálem, ze kterého je vodič vyroben</p> <p>- volí k jednotlivým spotřebičům vhodný zdroj napětí</p> <p>-odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe a určí výsledné elektrické napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů</p>	<p>Elektrický proud</p> <p>Elektrický náboj</p> <p>Elektrický proud a jeho příčiny</p> <p>Měření elektrického proudu a napětí</p> <p>Ohmův zákon</p> <p>Elektrický odpor, závislost odporu na teplotě</p> <p>Zapojování rezistorů</p> <p>Reostat, potenciometr</p> <p>Vnitřní odpor zdroje, zapojování zdrojů elektrického proudu</p> <p>Výkon elektrického proudu</p> <p>Elektrická energie</p> <p>Jak pracují elektrické spotřebiče?</p>	
--	---	--

Předmět: Fyzika
9. ročník

Výstupy	Učivo	Poznámky
<p>-rozumí pojmu cívka</p> <p>- určí magnetická pole cívky pomocí pravidla pravé ruky</p> <p>-chápe principy elektrického zvonku, elektromagnetu a elektromotoru</p> <p>- má představu o vzniku indukovaného elektrického proudu</p>	<p>Elektromagnetické jevy</p> <p>Magnetické pole cívky s proudem</p> <p>Elektromagnet a jeho využití</p> <p>Elektromotor</p> <p>Elektromagnetická indukce</p>	
<p>-chápe princip vzniku střídavého elektrického proudu</p> <p>Rozumí pojům perioda a frekvence</p> <p>-vypočítá ze závislosti f a T</p> <p>-rozliší pojmy maximální a efektivní hodnota I a U</p> <p>- rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu</p> <p>- ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívce a objasní vznik střídavého proudu</p> <p>- popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie</p> <p>-vypočítá transformační poměr</p> <p>- dokáže popsat způsob výroby a přenosu elektrické energie</p> <p>-popíše některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí</p>	<p>Střídavý proud</p> <p>Vznik střídavého proudu</p> <p>Měření střídavého proudu a napětí</p> <p>Transformátory</p> <p>Rozvodná elektrická síť</p> <p>Výroba elektrické energie</p> <p>Druhy elektráren-ochrana člověka před možnými účinky havárie</p>	
<p>-rozumí pojům elektrolyt, iont, elektrody</p> <p>-chápe princip průchodu el. proudu v roztocích</p> <p>-má představu o vzniku blesku</p> <p>-osvojí si pojmy elektrický oblouk, jiskrový el. výboj a el. výboj ve zředěných plynech</p> <p>-určí rozdíl mezi polovodičem typu P a N</p> <p>-rozpozná elektronické součástky- dioda, fotodioda, fotorezistor, termistor</p>	<p>Vedení elektrického proudu v kapalinách, plynech a polovodičích</p> <p>Vedení elektrického proudu v kapalinách</p> <p>Vedení elektrického proudu v plynech</p> <p>Vedení elektrického proudu v polovodičích</p> <p>Ochrana člověka před elektrickým proudem</p>	

<p>-zakreslí a do el. obvodu zapojí diodu v propustném a v závěrném směru -seznámí se s ochranou člověka před úrazem elektrickým proudem</p>		
<p>-má představu o vlastnostech elektromagnetické vlny -chápe pojem vlnová délka -určí typy záření podle vlnové délky -vyhledá rychlost světla ve vakuu i jiných prostředích -vyjmenuje zdroje záření -pochopí principy funkce zdrojů záření</p>	<p>Elektromagnetické záření Elektromagnetické vlny a záření Zdroje záření</p>	
<p>-má představu o průchodu světla různými optickými prostředími -využívá s porozuměním zákonu lomu od kolmice a ke kolmici - rozumí pojmu čočky -rozpozná druhy čoček -určí možnosti nápravy krátkozrakého resp. dalekozrakého oka -vyjmenuje optické přístroje -porozumí principu funkce dalekohledu a mikroskopu</p>	<p>Světelné jevy a jejich využití Lom světla Čočky Optické vlastnosti oka Optické přístroje</p>	
<p>-využije znalostí z chemie o atomech -vysvětlí pojmy izotop, nuklid, nukleon -má představu o poločasu rozpadu - vyjmenuje typy záření - seznání se s využitím a zneužitím jaderného záření - má představu o principu jaderné bomby -využívá poznatků jaderné energie k vyjmenování způsobů ochrany člověka při mimořádných událostech- jaderného nebezpečí -posoudí možnosti pro i proti jaderné energetiky</p>	<p>Jaderná energie Atomová jádra Radioaktivita Využití jaderného záření Jaderné reakce Jaderná energetika Ochrana před zářením</p>	
<p>-vyhledá parametry Sluneční soustavy -zjistí v encyklopediích a na internetu zajímavosti týkající se Kosmologie a Kosmonogie -připraví ve spolupráci se spolužáky referáty a prezentace na témata</p>	<p>Země a vesmír Sluneční soustava Naše galaxie Kosmonautika</p>	

<p>Sluneční soustava, Vesmír, kosmonautika</p> <p>-posoudí možnosti člověka ve výzkumu vesmíru a teoretickou ochranu člověka při vesmírných katastrofách</p> <p>-má představu o vzdálenostech ve vesmíru-zná pojem světelný rok, astronomická jednotka a parsek</p> <p>-vyjmenuje nejznámější souhvězdí na obloze-pozná jejich tvar</p>		
---	--	--

Profil žáka - 9. roč. - FYZIKA

- vysvětlí složení látek
- zná základní fyzikální veličiny, jejich značky a jednotky, provede měření či výpočty
- charakterizuje pohyb, sílu a vysloví příslušné přírodní. zákony
- charakterizuje jednotlivá skupenství
- popíše elektrické, magnetické, světelné či zvukové jevy
- chápe formy energie a její přeměny – (práce, teplo)
- zařadí Zemi a jiná tělesa ve vesmíru
- vysvětlí pojmy střídavý a stejnosměrný v proud
- chápe podstatu vedení el. proudu v kovech, kapalinách či plynech

5.5.2 Vyučovací předmět – Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu

- samostatný předmět propojený s matematikou (převody jednotek, výpočty...), fyzikou (výpočty, složení látek, změny skupenství...)
- rozvíjí abstraktní a exaktní myšlení, logické a kritické uvažování, přesné vyjadřování

Průřezová témata

- osobnostní a sociální výchova - formování volných a charakterových vlastností - vytrvalost, tvořivost, důslednost, sebekontrola

Časové vymezení

v 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- osvojování základních pojmů, vztahů a přírodních zákonů zobecněním reálných jevů
- využívání prostředků výpočetní techniky
- využívání pokusů a laboratorních úloh

Učitel: -zařazuje metody, při kterých žáci docházejí k závěrům sami

- vede žáky k plánování postupů
- vede žáky k aplikaci znalostí v reálném životě, a naopak ze znalosti konkrétních příkladů formulovat zobecnění
- zadáva úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií

Kompetence k řešení problémů

- srovnání modelu s realitou
- provádění rozboru problému, odhad výsledku a plánování jeho řešení
- stanovení podmínek a zanedbatelných faktorů, popřípadě zjednodušení problému

Učitel: -pracuje s chybou či odchylkou - cesta ke správnému či přesnějšimu výsledku

- vede žáky k ověření výsledků

Kompetence komunikativní

- vytváření hypotéz
- vzájemné komunikace
- zdůvodňování postupů

Učitel: -vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky

Kompetence sociální a personální

- spolupráce ve skupině
- podíl na utváření atmosféry v týmu
- věcná argumentace, schopnost sebekontroly

Učitel: -zadáva úkoly ke spolupráci mezi žáky

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

- respektování názorů ostatních
- formování volních a charakterových rysů
- rozhodování podle dané situace

Učitel: -vede žáky, aby brali ohled na druhé
-vede žáky k sebehodnocení
-umožňuje žákům vyjádřit názor na výuku

Předmět: Chemie
8. ročník

Výstupy	Učivo	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařadí chemii mezi přírodní vědy - uvede čím se chemie zabývá - rozliší fyzikální tělesa a látky - uvede příklady chemického děje - rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměnám látek - uvede příklady chemické výroby ve svém okolí a zhodnotí význam i případná rizika pro společnost a pro obyvatele v okolí chemických závodů - uvede základní fyzikální a chemické vlastnosti látek (barva, zápach, hustota, teplota tání, teplota varu, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, rozpustnost ve vodě) - rozliší známé látky podle jejich různých vlastností (barva, zápach, rozpustnost ve vodě) - navrhne a provede jednoduché chemické pokusy a zaznamená jejich výsledek - popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek - rozpozná skupenství látek a jejich změny (tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění, sublimace) - vyhledá v tabulkách (u vybraných látek) hodnoty hustoty, teploty tání, teploty varu a orientuje se v jejich hodnotách - uvede zásady bezpečné práce v chemické laboratoři, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu - uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi - rozezná a pojmenuje různá skupenství vody v přírodě - na příkladech uvede význam vody pro existenci života 	<p>Úvod do chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezení předmětu chemie - látky a tělesa - chemické děje - chemická výroba <p>Vlastnosti látek (barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, hustota)</p> <p>Bezpečnost při experimentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady bezpečné práce v laboratoři - první pomoc při úrazu v laboratoři <p>Voda a vzduch</p>	

- uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi
- rozliší vodu destilovanou, pitnou (včetně stolní), užitkovou, odpadní, uvede příklady jejich výskytu a využití
- vysvětlí pojem měkká, tvrdá a minerální voda
- popíše oběh vody v přírodě, vysvětlí jeho princip
- napíše chemický vzorec vody
- prokáže znalost složení vzduchu (dusík a kyslík kvantitativně v %)
- označí kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek ve vzduchu
- vysvětlí princip hašení, uvede telefonní číslo hasičů
- popíše, jak poskytne první pomoc při popáleninách, uvede telefonní číslo rychlé zdravotnické pomoci
- popíše, co je teplotní inverze a smog, a uvede příklady zdrojů informací o čistotě ovzduší
- vysvětlí pojem skleníkový efekt, uvede jeho příčinu a důsledky
- uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě i v domácnosti
- uvede příklady, jak lze v nejbližším okolí omezovat znečišťování vody a vzduchu
- uvede význam vzduchu a vody pro chemickou výrobu
- doloží na příkladech (z praxe), že se látky skládají z pohybujících se částic
- používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech
- slovně popíše složení atomu a vznik kationtu a aniontu z neutrálních atomů
- uvede příklady využití znalostí o částicovém složení látek

Částicové složení látek

- molekuly, atomy, protony, neutrony, atomové jádro, elektrony, elektronový obal, valenční elektrony, ionty

Protonové číslo, chemické prvky

člověkem

- používá značky a názvy nejznámějších chemických prvků: Br, Sn, K, N, F, P, He, Al, Mg, Cl, I, Si, O, Li, Mn, Cu, Pb, Pt, S, Na, Ag, C, Ca, H, Zn, Au, Fe, Rb, Cs, Fr, Be, Sr, Ba, Ra, Ti, V, Cr, Mo, W, U, Os, Co, Ni, Cd, Hg, B, Ga, In, Tl, Ge, As, Sb, Bi, Se, Te, Po, At, Ne, Ar, Kr, Xe, Rn
- vysvětlí, co udává protonové číslo
- vyhledá v tabulkách názvy prvků ke známým (daným) protonovým číslům a naopak., zapíše správně ke značce prvku protonové číslo
- používá pojmy chemické látky, chemický prvek, chemická sloučenina a chemická vazba ve správných souvislostech
- rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny
- ze vzorce (a z modelu molekuly) chemické sloučeniny odvodí kvalitativní i kvantitativní složení chemické látky (počet prvků a jejich název, počet atomů jednotlivých prvků v molekule)
- uvede příklady praktického využití kovů (Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au)
- uvede základní složky slitin kovů (mosaz, bronz, dural) a příklady využití těchto slitin
- uvede příklady praktického využití nekovů (H, O, N, Cl, S, C)
- popíše hlavní rozdíly mezi kovy a nekovy a jednoduchými pokusy ověří jejich vlastnosti
- rozliší periody a skupiny v periodické soustavě

Chemická vazba, chemické sloučeniny

Chemické prvky a periodická soustava chemických prvků

- kovy a nekovy (vlastnosti, využití)

Chemické reakce

- výchozí látky a produkty
- chemický děj

Zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice

- látkové množství
- molární hmotnost
- úpravy (vyčíslení) chemických rovnic

Oxidy

- (siřičitý, sírový, uhličitý, uhelnatý, vápenatý, dusnatý, dusičitý, křemičitý)
- oxidační číslo

Sulfidy

- (olovnatý, zinečnatý)

Halogenidy

- fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy

chemických prvků, vyhledá prvky s podobnými vlastnostmi

- rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je správně v konkrétních příkladech
- provede jednoduché chemické reakce (včetně jednoduché přípravy plynů a jejich jímání)
- uvede příklady chemických reakcí probíhajících v přírodě a chemických reakcí používaných při chemické výrobě
- uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využije ho při řešení úloh
- zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce
- přečte chemické rovnice (včetně použití látkového množství)
- provede jednoduché výpočty z chemických rovnic, s využitím vztahů pro n , M , m , V , c
- posoudí význam zákona zachování hmotnosti pro chemickou výrobu
- určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech
- zapíše z názvů vzorce oxidů a naopak ze vzorců jejich názvy
- popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí
- určí oxidační číslo atomů prvků v sulfidech
- zapíše z názvů vzorce sulfidů a naopak ze vzorců jejich názvy
- určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech
- zapíše z názvů vzorce halogenidů a naopak ze vzorců jejich názvy
- Popíše vlastnosti, použití a význam chloridu sodného
- rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH
- orientuje se na stupnici pH a změří pH roztoku

Kyselost a zásaditost roztoků, pH

Hydroxidy

(sodný, draselný, vápenatý, amonný)

Kyseliny

(sírová, chlorovodíková, dusičná)
- bezkyslíkaté a kyslíkaté kyseliny

Neutralizace

Soli, průmyslová hnojiva, stavební pojiva

- průmyslová hnojiva
- vápenná malta, sádra, beton
- keramika

univerzálním indikátorovým papírkem

- bezpečně rozpouští hydroxidy, poskytne první pomoc při zasažení těmito látkami
- zapíše z názvů vzorce hydroxidů a naopak ze vzorců jejich názvy
- popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů
- bezpečně ředí roztoky kyselin, poskytne první pomoc při zasažení těmito látkami
- zapíše z názvů vzorce kyslíkatých kyselin a naopak ze vzorců jejich názvy
- zapíše z názvů vzorce vybraných bezkyslíkatých kyselin (HCl, HF, HBr, HI, HCN, H₂S) a naopak ze vzorců jejich názvy
- popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin
- vysvětlí, jak vznikají kyselá deště a jak jim lze předcházet
- bezpečně provede neutralizaci zředěných roztoků známých kyselin a hydroxidů, uvede názvy a vzorce výchozích látek a produktů a zapíše je chemickými rovnicemi
- uvede příklady uplatnění neutralizace v praxi
- rozliší, které látky patří mezi soli
- provede jednoduché přípravy solí
- uvede význam průmyslových hnojiv
- popíše složení, vlastnosti a použití nejznámějších stavebních pojiv (vápenná malta, sádra, beton)
- vysvětlí pojem keramika

Výstupy	Učivo	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy: oxidace, redukce - určí které ze známých reakcí patří mezi redoxní reakce. - popíše výrobu surového železa a oceli - vysvětlí pojem: koroze; uvede příklady činitelů ovlivňujících rychlost koroze, uvede způsoby ochrany ocelových výrobků před korozí - experimentálně ověří vliv různých činitelů na průběh koroze - objasní, co je podstatou galvanického článku a uvede příklady praktického využití - objasní, co je podstatou elektrolýzy a uvede příklady praktického využití - rozliší, které ze známých reakcí jsou exotermické a které endotermické - uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv a popíše jejich vlastnosti a použití - posoudí vliv spalování různých paliv (včetně pohonných látek pro automobily) na životní prostředí - rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - používá bezpečně spotřebiče na topné plyny v domácnosti a plynové kahany při školních experimentech - rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami - uvede, jak postupovat při vzniku požáru, zná telefonní číslo pro přivolání hasičů, poskytne první pomoc při popálení - rozliší anorganické a organické sloučeniny 	<p>Redoxní reakce</p> <ul style="list-style-type: none"> - oxidace a redukce - výroba železa a oceli - koroze - galvanický článek - elektrolýza <p>Energie a chemické reakce</p> <ul style="list-style-type: none"> - exotermické a endotermické reakce - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - fosilní a průmyslově vyráběná paliva <p>Uhlovodíky</p> <ul style="list-style-type: none"> - alkany, alkeny, alkiny, areny (methan, ethan, propan, butan, ethylen, propylen, acetylen, benzen, naftalen a jejich zdroje) <p>Deriváty uhlovodíků</p> <ul style="list-style-type: none"> - halogenové deriváty 	

- rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití

- uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu

- rozliší pojmy: uhlovodíky, deriváty uhlovodíků

- na příkladech vzorců známých derivátů uhlovodíků rozliší

uhlovodíkový zbytek a funkční (charakteristickou) skupinu

- rozliší a zapíše vzorce methanolu, ethanolu, fenolu, kyseliny mravenčí a octové, formaldehydu a acetonu

- uvede vlastnosti a příklady použití těchto látek

- uvede výchozí látky a produkty esterifikace a rozliší esterifikaci mezi ostatními typy chemických reakcí

- uvede výchozí látky, produkty a podmínky fotosyntézy

- rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitaminy, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy

- rozpozná plasty od dalších látek, uvede příklady názvů, vlastností a použití

- posoudí vliv používání plastů na životní prostředí

- rozpozná názvy přírodních a syntetických vláken a uvede jejich výhody i nevýhody při jejich používání

- doloží na příkladech význam chemických výrob pro naše hospodářství a pro člověka

- uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby

- vysvětlí pojem: biotechnologie; uvede příklady biotechnologií

- alkoholy a fenoly

- aldehydy a ketony

- karboxylové kyseliny

- estery, esterifikace, ethylester kyseliny octové

Přírodní látky

- sacharidy, tuky, bílkoviny, vitaminy

- fotosyntéza

Plasty a syntetická vlákna

(polyethylen, polypropylen, polystyren,

polyvinylchlorid, polyamidová a polyesterová vlákna)

Chemie a společnost

- chemické výroby

- otravné látky

- pesticidy

- biotechnologie, enzymy

- léčiva

- drogy

- detergenty

- potraviny

- chemie a životní prostředí

- ochrana člověka za mimořádných situací

<ul style="list-style-type: none"> - na konkrétních příkladech doloží, jak dochází ke znečišťování životního prostředí a jak tomu předcházet - vyjmenuje nejznámější chemické podniky v okolí, uvede příklady jejich výroby a posoudí možná nebezpečí při vzniku havárií - na modelových příkladech uvede zásady chování za mimořádných situací ohrožujících zdraví a život člověka během přírodních a průmyslových havárií v blízkosti bydliště (školy) - uvede příklady chování při nadměrném znečištění ovzduší - bezpečně zachází s běžnými mycími a čisticími prostředky používanými v domácnosti - rozpozná označení hořlavých a výbušných látek, uvede zásady bezpečné práce s běžně prodávanými hořlavinami a výbušninami - uvede příklady otravných látek a způsoby ochrany proti nim - uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument 		
---	--	--

Profil žáka v předmětu CHEMIE na konci 9. ročníku

Žák

- rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek, pracuje bezpečně s vybranými látkami
- popíše způsob práce s nebezpečnými látkami, s kterými zatím pracovat nesmí.
- vysvětlí rozdíl mezi látkou a směsí, roztrídí směsi do skupin, vypočítá složení roztoků, navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí, rozliší různé druhy vody a uvede příklady výskytu a použití, uspořádá druhy vod podle obsahu nečistot a minerálních látek
- používá pojmy atom, iont, molekula, sloučenina a chápe jejich význam, orientuje se v periodické soustavě prvků, usuzuje na jejich možné vlastnosti, vysvětlí základní přírodní zákony
- vysvětlí termín chemická reakce, rozliší výchozí látky a produkty, uvede příklady důležitých chem. reakcí, zhodnotí jejich využití

- popíše vlastnosti a použití významných dvouprvkových sloučenin, kyselin a hydroxidů, vysvětlí postup na vytvoření vzorců těchto sloučenin
- orientuje se na stupnici pH, uvede příklady neutralizace
- rozliší jednotlivé uhlovodíky, uvede zdroje, vlastnosti, použití, uvede příklady produktů zpracování ropy
- rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede zdroje, vlastnosti a použití, zapíše reakci fotosyntézy a posoudí podmínky pro její průběh, uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě a zhodnotí různé potraviny z hlediska zásad správné výživy
- posoudí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka

- aplikuje znalosti o principech hašení požárů

5.5.3 Vyučovací předmět – Přírodopis

Charakteristika vzdělávacího předmětu přírodopis a jeho aplikace

Přírodopis patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda společně a fyzikou, chemií a zeměpisem. Celá oblast zahrnuje široký okruh otázek spojených se zkoumáním přírody.

Časové a obsahové vymezení předmětu

Předmět se vyučuje v 6.-9.-postupném ročníku .Dotace v každém ročníku jsou 2 hodiny týdně. Volně navazuje na předmět přírodověda, který je realizován na 1.stupni ZŠ.

Vzdělávací obor přírodopis umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů. Žáci se učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi.

Poznávají souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě a využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Na takovém poznání je založeno i pochopení udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- rozvíjení prací s různými informačními zdroji (knihy, učebnice, noviny, časopisy, nástěnné obrazy, internet, ...)
- snaha rozpoznat a posoudit seriózní a objektivní zdroje
- práce žáků samostatně nebo ve skupinách
- vyhledávání a rozlišení nejpodstatnější informace či údaje zadané učitelem
- zpracování referátů, posterů či vyplňování tematických pracovních listů na základě získaných informací

Kompetence k řešení problémů

- využívání vlastních pozitivních i negativních zkušeností při řešení problémů
- učíme žáka odhadnout své možnosti a síly při řešení různé obtížnosti úkolů
- řešení teoretických i praktických úkolů žáky samostatně či ve dvojicích a skupinách
- přebírají zodpovědnost za svůj díl práce. Pracovní motivace je zvyšována podílením se žáků na výběru úkolu
- vedení k samostatnému pozorování jevů, jejich vyhodnocování a vyvozování praktických závěrů

Komunikativní kompetence

- rozvíjení prostřednictvím diskusí, dialogu, anket, jakož i při tvorbě plakátů
- dávání žákovi dostatečný prostor k vyjádření vlastního názoru
- důraz na rozvíjení komunikativních dovedností (asertivní chování)
- umění naslouchání a kompromisu

Kompetence sociální a personální

- rozvíjení především v situačních a simulačních hrách a diskuzích
- skupinové práce
- hájí a prosazuje svůj názor

- učení vidět navozování modelových daný problém z více úhlů
- situacích v uplatnění vědomostí a dovedností v praktickém životě

Kompetence občanské

- samostatnost při práci, spolupráce ve skupinách- snaha vést žáky k zodpovědnosti za své zdraví a zdravé životní prostředí
- komunikace s veřejnými institucemi činnými v přírodovědné oblasti
- výchova k uvědomování si negativních dopadů některých objevů
- diskuse

Kompetence pracovní

- sestavování jednotlivých modelů
- práce se základními optickými pomůckami – mikroskopem
- zacházení s živým biologickým materiálem
- seznamování a dodržení bezpečnosti práci
- hodnocení, sebehodnocení
- rozvíjení při laboratorních a terénních prací a praktických cvičení

Předmět: Přírodopis
6. ročník

Výstupy	Učivo	Poznámky
<p>Žák pozoruje, porovnává a zkoumá přírodniny živé i neživé, pracuje s literaturou a tabletem</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše vznik vesmíru - uvede příklady vztahů mezi organismy, vysvětlí potravní řetězec - koloběh vody <p>Žák zvládá vysvětlit co potřebujeme k životu na Zemi.</p> <p>Žák zvládá popsat části mikroskopu.</p> <p>Porovná stavbu rostlinné a živočišné buňky. Seznamuje se s přehledem systematických skupin</p> <p>Zvládne složit mikroskop. Rozumí zásadám na pozorování</p> <p>Žák odliší stavbu živočišné a rostlinné buňky Zvládne základy buněčné teorie, rozpozná bakterie, výskyt a význam.</p> <p>Žák popíše tělo prvoka. Seznámí se s tříděním rostlin. Vysvětlí pojem fotosyntéza Zvládne roztrždit řasy.</p> <p>Žák uvede příklady lesních organismů a pojmenovává je</p> <ul style="list-style-type: none"> -uvede základní části ekosystému, - porovná nápadné odlišnosti rostlin a hub popíše stavbu těla řasy -rozpozná několik našich nejznámějších jedlých druhů hub, vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a v potravních řetězcích -vysvětlí význam soužití dvou organismů v lišejníku ve vztahu k podmínkám prostředí -uvede příklady lišejníků 	<p>Planeta Země</p> <ul style="list-style-type: none"> -vznik vesmíru - sluneční soustava - stavba země - zemské sféry - atmosféra, biosféra, hydrosféra, litosféra, pedosféra <p>Život na Zemi</p> <ul style="list-style-type: none"> - podmínky života na zemi - vznik života na zemi <p>Vztahy mezi organismy a prostředím</p> <ul style="list-style-type: none"> - potravní řetězec - potravní pyramida - parazitismus - symbióza <p>Mikroskop</p> <p>Buňka</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba buňky <p>Soustava organismů - taxonomie</p> <p>Mikroorganismy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Viry a Bakteri - Sinice - Prvoci <p>Rostliny - fotosyntéza, stélkaté rostliny, řasy</p> <p>Poznávání přírody, metody pozorování</p> <p>Les jako celek - lesní společenstva</p> <ul style="list-style-type: none"> - Houby (spájkivé, vřeckovýtrusné, stopkovýtrusné) - Lišejníky <p>Živočichové bezobratlí</p> <ul style="list-style-type: none"> -žahavci - korálovci, polypovci, medúzovci, čtyřhranky 	<p>1.laboratorní práce /pozorování řas/</p> <p>2.laboratorní práce poznávání hub</p>

<p>Žák se seznámí s kmenem žahavci, ploštěnci, hlístice, měkkýši, kroužkovci, členovci</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednotlivé soustavy zvládá - popíše stavbu těla <p>Žák charakterizuje parazitismus-</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní životní cykly parazitů <p>Nakreslí a popíše tělo měkkýšů</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělí měkkýše na třídy <p>Seznámí se s pojmen hermafroditismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařadí zástupce -plžů, mlžů hlavonožců <p>Charakterizuje základní znaky kroužkovců a členovců</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše vztahy mezi organismy půdy - popíše vnější stavbu žížaly, objasní pojem rozkladač - uvede příklady potravních řetězců - seznámí se se zástupci a jejich životními podmínkami <p>Žák uvede příklady lesního hmyzu a jejich význam v přírodě/potravní řetězce/</p> <p>porovná na příkladech vývin přímý a nepřímý, proměnu dokonalou a nedokonalou</p> <ul style="list-style-type: none"> -uvede zásady ochrany před klíšťaty a nemocemi ,které roznášejí <p>charakterizuje pojem členovec a uvede příklady nižších systematických skupin</p> <ul style="list-style-type: none"> -popíše ploštěnku podle obrázku a uvede místa výskytu -odliší způsob života ploštěnky a nezmara -uvede odlišnost dýchacích orgánů v závislosti na prostředí -charakterizuje vnější stavbu těla, uvede příklady kroužkovců žijících ve vodě -charakterizuje významné znaky členovců - porovná velikost různých vodních korýšů a jejich způsob života 	<ul style="list-style-type: none"> -ploštěnci - ploštěnky, motolice, tasemnice - hlístice - měkkýši - plži, mlži, hlavonožci - kroužkovci . mnohoštětinatci, opaskovci - členovci - trilobiti, klepítkatci, korýši, stonožkovci, šestinozí (pavouci, roztoči, štíři) <p>Šestinozí - hmyz s proměnou dokonalou a nedokonalou</p> <p>Brouci Ostnokožci</p>	<p>3.laboratorní práce poznávání bezobratlých</p>
---	--	---

<p>-objasní význam čistoty vod pro život korýšů a pro jejich ochranu - stavba těla raka</p> <p>Žák uvede příklad organismů typických pro daný ekosystém -charakterizuje vnější stavbu těla hmyzu, uvede příklady hmyzu žijícího ve vodě a u vody -porovná a utřídí dosud poznány hmyz do systematických skupin - objasní pojmy dokonalá a nedokonalá proměna</p> <p>Žák objasní pojem škůdce, uvede příklad škůdců - objasní závislost organismů na neživé přírodě, vysvětlí význam druhové rozmanitosti - na základně získaných znalostí dokáže vytvořit přehlednou tabulku probraných skupin živočichů</p> <p>Žák uvede příklady plžů v travním ekosystému a charakterizuje jejich základní znaky -popíše vnější stavbu žížaly, uvede její význam v přírodě -objasní pojem rozkladač</p> <p>Žák uvede příklady pavouků v travních společenstvech a charakterizuje znaky pavoukovců -charakterizuje společné znaky hmyzu a uvede konkrétní příklady -uvede rozdíly mezi vývojem hmyzu s proměnou dokonalou a nedokonalou - brouci a ostnokožci charakteristika -uvede příklady potravních specialistů, příklady hmyzu býložravého, masožravého a parazitického Žák uvede příklady živočichů(bezobratlých) na základě dosavadních znalostí</p>		<p>4.laboratorní práce určování hmyzu v přírodě</p> <p>vycházka</p>
--	--	---

Předmět: Přírodopis
7. ročník

Výstupy	Učivo	Poznámky
<p>Zvládne charakterizovat společné znaky strunatců Žák dokáže rozlišit pláštěnce a bezlebeční strunatce</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika a stavba těla - trávicí, cévní, vylučovací, rozmnožovací a smyslová soustava <p>Charakteristika obratlovců a základní znaky</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá rozpoznat jednotlivé druhy obratlovců - základní stavbu a funkci organismu - popíše a odliší jednotlivé zástupce zvířat - popíše rozdíl mezi parybou a rybou - stavba těla ryby - char.a popis těla plazů - kostra plazů - popíše zmiji obecnou a způsob jejího života, uvede jak se chovat po uštknutí - vysvětlí význam obojživelníků - životní cyklus žáby - uvede příklady ptáků, savců - stavba ptačího vejce - umí rozpoznat základní stavby těla ryb, ptáků, plazů, obojživelníků, savců - zvládá vyjmenovat jedlive soustavy - umí popsat kostru obratlovců - vysvětlí význam ochrany ohrožených druhů - vnitřní stavba savce - učí se starat o domácí zvířata, pečovat o ně <p>Žák v botanice chápe vliv podmínek prostředí na rozmanitost přírody</p>	<p>STRUNATCI pláštěnci bezlebeční obratlovci bezčelistní, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci</p> <p>BOTANIKA výtrusné rostliny - mechorosty, kaprad'orosty,</p>	<p>vycházka do přírody</p> <p>1.laboratorní práce stavba těl obratlovců</p> <p>2.laboratorní práce -herbářová položka vybraných rostlin</p>

<ul style="list-style-type: none"> - zvládá historii botaniky - ví co je pojem fotosyntéza - zvládá popsat stavbu rostlinné buňky - učí se stavbu těla rostliny - porovná rozdíly mezi rostlinnou a živočišnou buňkou - rozpozná jednotlivé druhy rostlin - dokáže popsat - kořen, stonk, list, květ, květenství, semena, plody - popíše základní stavbu a funkci vegetativních orgánů rostlin - rozpozná podle chuti jednotlivé plody - zvládá rozpoznat podle hmatu a chutě cizokrajné užité rostliny a koření - rozdíly mezi jednoděl. a dvouděl. rostlinami <p>Žák objasní vliv člověka na přetváření ekosystémů</p> <ul style="list-style-type: none"> -vyjmenuje příklady organismů v umělých ekosystémech -dokáže rozlišit organismy pro člověka užitečné od škodlivých -popíše a vysvětlí závislost člověka na okolní přírodě -podle charakteristických znaků rozliší a systematicky zařadí vybrané druhy rostlin a živočichů -vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců -aplikuje praktické metody poznávání přírody -učí se pečovat o pokojové květiny <p>Žák se učí poznávat jak závisí rozmanitost přírody na podmínkách prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> -uvědomuje si základní strukturu ekosystému -uvede příklady potravních řetězců v různých ekosystémech/cizokrajných/ -rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a živočichů -seznámí se s významem ochrany přírody z globálního hlediska 	<p>semenné rostliny kořen, stonk, list, květ, květenství, semena a plody rozmnožování rostlin</p> <p>nahosemenné rostliny - jehličnany</p> <p>krytosemenné rostliny (listnaté stromy a keře, dvouděložné krytosemenné rostliny, jednoděložné krytosemenné rostliny)</p> <p>cizokrajné užité rostliny - cizokrajné ovoce a koření, rostliny pro přípravu nápojů</p> <p>SPOLEČENSTA společenstvo lesů, luk a pastvin, vod a mokřadů, suchých skal</p> <p>Umělé ekosystémy -okolí lidských sídel -zelinářské zahrady -lidská sídla -hospodářsky významné organismy -rostliny a živočichové v umělých ekosystémech -třídění organismů</p>	<p>3.laboratorní práce -kořen, stonk</p> <p>4.laboratorní práce -list, květ, plod</p> <p>Vycházka - pozorování stavby květů</p>
---	---	---

<p>Žák na základě pozorování odvodí uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až po jednotlivé orgány</p> <ul style="list-style-type: none"> -popíše rozdíly mezi buňkou rostlinnou a živočišnou -rozlišuje základní systematické druhy rostlin pomocí klíče a atlasů -porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku -vysvětlí princip základních fyziologických procesů -dokáže vysvětlit proces fotosyntézy <p>Žák popíše základní pohlavní orgány rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> -uvede příklady pohlavního a nepohlavního rozmnožování rostlin -odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí 		
--	--	--

Předmět: Přírodopis
8. ročník

Výstupy	Učivo	Poznámky
<p>-vysvětlí čím se zabývá botanika</p> <p>-uvede základní skupiny obratlovců</p> <p>-uvede význam pokryvu těla u jednotlivých obratlovců</p> <p>-rozezná na kostře obratlovců tři základní části - páteř s žebry, lebku a kostru končetin</p> <p>-uvede příklady biologické příbuznosti a společenské odlišnosti člověka od ostatních živočichů</p> <p>-popíše lidské tělo a pojmenuje jednotlivé části</p> <p>-uvede význam kůže a její stavbu</p> <p>-popíše odlišnosti v barvě kůže jednotlivých ras</p> <p>-uvede příklady poškození kůže a její ochrany</p> <p>-popíše části lidské kostry, jejich význam a druhy spojení kostí</p> <p>-popíše vnitřní stavbu kostí, objasní význam kostní dřevě</p> <p>-zdůvodní nebezpečí úrazů, uvede pravidla bezpečného chování</p> <p>-dokáže poskytnout laickou první pomoc při zlomenině</p> <p>-podle obrazu popíše hlavní části kosterního svalstva člověka</p> <p>-porovná stavbu jednotlivých druhů tkání</p> <p>-uvede základní životní děje probíhající v buňkách lidského těla</p> <p>-popíše stavbu a funkci jednotlivých částí trávicí soustavy</p> <p>-zdůvodní význam péče o chrup</p>	<p>Opakování</p> <p>Obratlovci</p> <p>-dělení obratlovců</p> <p>-základní znaky jednotlivých skupin</p> <p>Člověk</p> <p>-úvod do biologie člověka</p> <p>-původ a vývoj člověka</p> <p>-lidské rasy</p> <p>-lidské tělo</p> <p>-povrch lidského těla</p> <p>-tvar a pohyb těla - kostra a svaly</p>	<p>1.laboratorní práce /tkáň obratlovců, pokryv těla/</p>

<p>-zdůvodní význam správné výživy pro zdraví člověka a sestaví jídelníček</p> <p>-uvede zásady pitného režimu a jaké jsou nároky na kvalitu pitné vody, objasní význam zdravého způsobu života</p> <p>-vysvětlí co je buněčné dýchání</p> <p>-uvede funkci dýchací soustavy a popíše její stavbu</p> <p>objasní škodlivost kouření</p> <p>-popíše složení krve a její funkce, uvede hlavní krevní skupiny a zná jméno J. Janský</p> <p>-popíše oběhovou soustavu a činnost srdce podle obrázku</p> <p>-objasní rozdíl mezi tepnou, žílou a vlásečnicí, popíše funkci krevních buněk</p> <p>-chápe význam dárcovství krve, dokáže poskytnout laickou pomoc při tepenném krvácení</p> <p>-popíše vylučovací soustavu a objasní vlastní funkci ledvin</p> <p>-chápe význam umělé ledviny pro záchranu života a ví o možnosti transplantace orgánů</p> <p>-zdůvodní svou zodpovědnost za zachování zdraví</p> <p>-objasní význam hormonů, uvede jejich příklady a místo jejich vzniku</p> <p>-na základě předchozích znalostí vyjmenuje základní části nervové soustavy, popíše reflexní oblouk, odliší vrozené a získané reflexy</p> <p>-nacvičí první pomoc při poranění míchy</p> <p>-vyjmenuje lidské smysly a jim odpovídající smyslová ústrojí</p> <p>-uvede, jak se chovat k lidem s poškozeným zrakem nebo sluchem</p> <p>-vyloží význam odpočinku, spánku a pravidelného denního režimu pro činnost nervové soustavy</p> <p>-popíše mužské a ženské pohlavní orgány, chápe nutnost osobní hygieny</p>	<p>-základní životní funkce lidského těla</p> <p>-využití a složení potravy</p> <p>-dýchání</p> <p>-rozvádění látek po těle</p> <p>-vylučování</p> <p>-co již víme o lidském těle</p> <p>-řízení lidského organismu</p> <p>-smyslové vnímání</p>	
--	--	--

<p>-uvede způsoby prevence proti AIDS</p> <p>-popíše nitroděložní vývoj jedince, hodnotí význam zdravého životního stylu matky pro správný vývoj plodu, chápe důležitost kojení</p> <p>-uvede zásady chování k těhotným ženám</p> <p>-objasní funkci chromozomů</p> <p>-uvede, že některé choroby jsou dědičné - existence genetických poraden</p> <p>-charakterizuje některé etapy lidského života</p> <p>-vyloží práva a povinnosti rodičů a dětí</p> <p>-uvede pravidla správného chování vůči starým lidem</p> <p>-objasní co se rozumí zdravím a nemocí</p> <p>-uvede příklady infekčních onemocnění a způsoby jejich předcházení</p> <p>-vysvětlí pojem epidemie a pandemie</p> <p>objasní vlivy nadměrného hluku a drog na zdraví člověka, uvede co jsou tak zvané civilizační choroby</p> <p>-uvede zásady zdravého způsobu života</p> <p>-předvede základní způsoby první pomoci</p> <p>-charakterizuje rozdíly mezi lidmi z hledisek kulturních, ekonomických a dalších a hodnotí vývoj lidské populace jako velmi nerovnoměrný</p> <p>-vysvětlí důležitost spolupráce a vstřícnosti mezi lidmi</p> <p>-charakterizuje a hodnotí životní prostředí</p> <p>-objasní co rozumí pod pojmem udržitelnost rozvoje</p> <p>-uvede jak může přispět k udržitelnosti rozvoje a k ochraně životního prostředí</p>	<p>-vyšší nervová činnost</p> <p>-rozmnožování člověka</p> <p>-dědičnost u člověka</p> <p>-průběh lidského života</p> <p>- zdraví a nemoc</p> <p>- první pomoc</p> <p>- epidemie</p> <p>- pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka</p> <p>-lidská populace</p> <p>-člověk a jeho životní prostředí</p>	
--	---	--

Předmět: Přírodopis
9. ročník

Výstupy	Učivo	Poznámky
<p>Žák objasní vztahy jednotlivých orgánových soustav lidského těla -uvede odkud a jak se mohou do lidského těla dostávat škodlivé látky z prostředí</p> <p>-charakterizuje odlišnosti člověka od ostatních organismů -uvede, jak se vyvíjely názory na život -uvede zásady pro správné založení pokusu, na příkladech objasní, jaký vliv mají základní objevy pro rozvoj společnosti a život lidí/ochranu zdraví</p> <p>-charakterizuje postavení Země ve sluneční soustavě a význam vytvoření základních podmínek pro život -objasní příčinu střídání dne a noci a ročních období -popíše stavbu zemského tělesa, vyjmenuje základní zemské sféry a objasní vztahy mezi nimi -charakterizuje horniny a odliší je od nerostů, uvede příklady hornin a nerostů</p> <p>-uvede příklad vnitřních geologických dějů -rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné, odlišuje horninové a rudné žíly -objasní zvětrávání hornin/mechanické, chemické/ -rozliší sedimenty úlomkovité, organické a chemické a uvede příklad -uvede názory na vznik ropy a uhlí</p>	<p>Opakování</p> <p>Zkoumání přírody -myšlení a způsob života lidí -postupné rozvíjení poznání</p> <p>Vesmír, Země, podmínky života</p> <p>-zemská kůra</p> <p>Horniny – vnitřní geologické děje</p> <p>-vnější geologické děje</p>	<p>1.laboratorní práce/nerosty, horniny/</p> <p>2.laboratorní práce /nerosty/</p>

<p>-pracuje s geologickou mapou za pomoci legendy</p> <p>-uvede příklady přeměněných hornin a objasní příčiny přeměn hornin</p> <p>-objasní vztahy mezi vyvřelinami, sedimenty a horninami přeměněnými</p> <p>-popíše pohyb kontinentů, objasní vlivy pohybu zemské kůry na tvar zemského povrchu</p> <p>-popíše za pomoci obrázku sopečnou činnost a zemětřesení a uvede jejich různé projevy, vysvětlí význam seismografů</p> <p>-objasní vlivy vody, větru a zemské přitažlivosti na zemský povrch</p> <p>-vyjádří význam vody pro život na Zemi</p> <p>-uvede rozložení vody na Zemi a objasní význam čistoty vod, uvede zdroje pitné vody, popíše koloběh vody</p> <p>- význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů</p> <p>-uvede význam jednotlivých vrstev atmosféry pro život</p> <p>-objasní vliv fotosyntézy na složení atmosféry</p> <p>-vyloží vlivy využívání fosilních paliv na skleníkový jev</p> <p>-objasní příčiny a důsledky inverze a zná zásady správného chování při inverzi</p> <p>-vysvětlí vlivy znečištěného ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a člověka</p> <p>-vyloží vznik půdy, zná základní půdotvorné činitele</p> <p>-rozlišuje základní půdní typy a druhy</p> <p>-objasní rozkladné řetězce v půdě a jejich vliv na kvalitu půdy</p> <p>-vysvětlí, co je eroze a co ji urychluje, uvede čím je půda ohrožována a jak tomu lze zabránit</p>	<p>Přeměny hornin</p> <p>Horninový cyklus</p> <p>Vznik a vývoj litosféry</p> <p>Hydrosféra</p> <p>Atmosféra</p> <p>Pedosféra</p>	<p>3.laboratorní práce /půda a její složení/</p>
--	--	--

<p>-vytkne souvislosti mezi půdou, vodou, ovzduším a živou přírodou</p> <p>-charakterizuje jednotlivé geologické éry a vývoj života v nich</p> <p>-objasní časová měřítka vývoje přírody a života</p> <p>-vyloží vznik fosilních paliv a zdůvodní jejich neobnovitelnost</p> <p>-charakterizuje hlavní předchůdce člověka a vytkne základní rozdíly a odlišnosti od současného člověka</p> <p>uvede příklady vědních oborů, které se zabývají studiem Země</p> <p>-jmenuje Ch. Darwina jako autora vývojové teorie</p> <p>-objasní co je přírodní a co umělý výběr</p> <p>-uvede různé doklady vývojové teorie</p> <p>-uvede způsoby šlechtění a příklady různých odrůd rostlin a plemen živočichů</p> <p>-objasní pojmy: druh, populace, společenstvo, ekosystém a biosféra</p> <p>-na příkladech objasní vzájemnou závislost organismů a důsledky porušení přírodní rovnováhy, uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů</p> <p>-charakterizuje ekosystémy typické pro vegetační pásy Země, uvede typické organismy</p> <p>-dokáže rozlišit ekosystém přirozený, uměle založený a uměle udržovaný</p> <p>-objasní celkový oběh látek v biosféře a jeho závislost na sluneční energii</p> <p>-vysvětlí význam podnebí, množství vody a složení zemského povrchu v souvislostech s vývojem přírody pro současnou rozmanitost druhů, uvede příklady druhové a ekosystémové rozmanitosti v naší přírodě</p>	<p>Vývoj Země, života a člověka</p> <p>-geologické éry a vznik života</p> <p>Vývojová teorie</p> <p>-doklady vývojové teorie</p> <p>Rozmanitost organismů</p> <p>Naše příroda</p>	<p>4.laboratorní práce /doklady vývojové teorie/</p> <p>5. laboratorní práce /určování rostlin a živočichů/</p>
--	---	---

-rozliší maloplošná a velkoplošná chráněná území ČR -vyjmenuje naše národní parky -charakterizuje ochranu přírody v Evropě a soustavu Natura 2000		Vycházka
---	--	----------

Přírodopis – profil žáka na konci 9. ročníku

Žák se orientuje v přehledu vývoje organismů

- porovná buňku rostlin, živočichů a bakterií, vysvětlí funkci organel
- objasní funkce základních orgánů a orgánových soustav
- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování
- porovná různé způsoby výživy organismů
- vysvětlí význam živočichů v přírodě a jejich závislost na výrobcích
- aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla
- zhodnotí vliv sfér Země na vznik a trvání života
- rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků
- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců a různých ekosystémů a zhodnotí jejich význam
- zhodnotí kladný i záporný vliv člověka na životní prostředí a uvede příklady narušení rovnováhy v ekosystému ve svém okolí a ve světě
- známé organismy dokáže zařadit do systému

5.5.4 Vyučovací předmět – Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět zeměpis je vyučován v odborné učebně jako samostatný předmět v 6., 7., 8. 9. ročníku dvě hodiny týdně.

Zeměpis patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda společně s fyzikou, chemií a přírodopisem. Celá oblast zahrnuje široký okruh problémů a otázek spojených se zkoumáním přírody.

Vzdělávání v předmětu směřuje k získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí a osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod (měření, pozorování...). Je zaměřeno na získávání a rozvoj dovedností při práci se zdroji geografických informací, učí žáka respektovat přírodní hodnoty a lidské výtvoř. Podporuje ochranu životního prostředí a respektování odlišností. Žáci vytvářejí a ověřují hypotézy, aplikují geografické poznatky v praktickém životě a získávají komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou. Součástí vzdělávání je vedení žáka k pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.

Děti se seznamují s dovednostmi, které vedou k uplatňování zásad bezpečného pobytu a pohybu ve volné přírodě a orientaci v terénu.

Cílem je rozvíjení trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka.

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem
- skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)
- zeměpisné vycházky s pozorováním
- projekty
- naučné pořady, výstavy

Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry,...
- fyzika: sluneční soustava, vesmír, ...
- přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky, ...

Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:

- matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, ...
- ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování
- dějepis: kultura národů, historie států,...

Předmětem prolínají průřezová témata:

- VDO: občanská společnost a stát; formy participace občanů v politickém životě; principy demokracie
- OSV: rozvoj schopností poznávání; seberegulace, sebeorganizace, kreativita; poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje

- EV: ekosystémy; základní podmínky života; problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí
- MDV: kritické čtení a vnímání mediálního sdělení; interpretace vztahu mediálního sdělení a reality; stavba mediálního sdělení; tvorba mediálního sdělení; práce v realizačním týmu
- EGS: objevování Evropy, světa
- MKV: kulturní diference; lidské vztahy; etnický původ; multikulturalita; principy solidarity

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
 - žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry
 - žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení
 - operují s obecně užívanými termíny
- Učitel vede žáky k :
- vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
 - používání odborné terminologie
 - nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
 - využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

Kompetence komunikativní

- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují
- rozumí různým typům záznamů a textů, využívají informační a komunikační prostředky pro komunikaci s okolím

Učitel vede žáky:

- ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
- k naslouchání a respektování názorů druhých
- k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení
- žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, uvědomují si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- sledují vlastní pokrok při zdolávání problémů, vytrvale hledají konečné řešení problému

Učitel vede žáky k :

- vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
- využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, **kte** **ré mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku**, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi

- odpovédím na otevřené otázky
- práci s chybou

Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání
- přispívají k diskusi, respektují různá hlediska, čerpají poučení z názorů ostatních
- pracují na samostatném rozvoji

Učitel vede žáky k :

- využívání skupinového a inkluzivního vyučování
- utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání
- ochotě pomoci a o pomoc požádat
- spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků
- dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
- občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku

Kompetence občanské

- žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- chápou základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace
- žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje

Učitel vede žáky k :

- dodržování pravidel slušného chování
- pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje
- tomu, aby brali ohled na druhé
- vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí

Kompetence pracovní

- žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu
- žáci jsou vedeni k efektivní práci

Učitel vede žáky k :

- k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu
- k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací

Předmět: Zeměpis
6. ročník

Výstupy	Učivo	Poznámky
<p>Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů, grafů, diagramů...</p> <p>Pracuje s porozuměním s pojmy</p> <p>Přiměřeně hodnotí geografické jevy a procesy, zákonitosti, odlišnosti, souvislosti.</p> <p>Vytváří osobní myšlenková schémata pro vytváření vlastních postojů k okolnímu světu.</p> <p>Charakterizuje vesmír, sluneční soustavu</p> <p>Zhodnotí postavení Země ve vesmíru, srovná podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy</p> <p>Popíše Měsíc a jeho polohu, povrch, pohyby a fáze</p> <p>Rozumí pojmem planeta, hvězda...</p> <p>Orientuje se v přírodě podle Slunce</p> <p>Prokáže na konkrétních příkladech, tvar planety Země</p> <p>Zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</p> <p>Používá glóbus jako model planety Země</p> <p>Umí určit vzdálenosti míst na glóbu</p> <p>Používá různé druhy map, umí je orientovat</p> <p>Umí přepočítávat vzdálenosti podle měřítek</p> <p>Zná některé smluvené značky, výškopis</p> <p>Vyhledává informace v atlase z rejstříku i obsahu</p> <p>Vysvětlí příčiny rozdílného času na Zemi</p> <p>Pracuje s pojmy: vrstevnice, kóta, hloubnice</p> <p>Používá zeměpisnou síť</p> <p>Určuje geografickou polohu</p> <p>Rozumí pojmem : poledník, rovnoběžka...</p>	<p>Komunikační a kartografický jazyk Pojmy, smluvené značky, tabulky Informační média, zdroje dat Geografická kartografie a topografie Globus, mapa, praktická cvičení Myšlenkové mapy</p> <p>Vesmír, sluneční soustava Země jako vesmírné těleso Země ve vesmíru Vývoj poznání o vesmíru</p> <p>Planeta Země Tvar, rozměry, pohyby Měsíc-poloha, povrch, pohyby, fáze</p> <p>Glóbus a mapa Měřítko Poledníky, rovnoběžky, světové strany Určování geografické polohy, zeměpisná síť Čas na Zemi Časová pásma Datová mez Mapy</p> <p>Polohopis, výškopis Druhy map, orientace mapy Práce s atlasem</p>	
<p>Vysvětlí pojem krajinná sféra</p> <p>Rozlišuje a porovná složky přírodní sféry, jejich podmíněnost a souvislost</p>	<p>Přírodní složky Země Litoféra</p>	

<p>Definuje působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře Posuzuje zemský povrch jako výsledek působení vnitřních a vnějších činitelů a člověka Pracuje s pojmy počasí podnebí Vymezí a vyhledá na mapách podnebné pásy Pozoruje a vyhodnotí počasí Seznámí se s rozložením vody na Zemi Popíše složení půdy, půdní typy a druhy Vysvětlí význam, využití a ochranu půdy Objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce</p> <p>Seznámí se na přiměřené úrovni s prostorovou organizací světové populace, jejím rozložením, strukturou, růstem, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa</p> <p>Seznámí se přiměřeně se strukturou, složkami a funkcí světového hospodářství.</p> <p>Určí geografickou polohu oceánů a světadílů podle souřadnic, polohy na zemských polokoulích a v podnebných pásích Porovnává rozlohu</p> <p>Pracuje s mapou Umí charakterizovat využití oceánů, problémy a stav, hospodářský význam Seznámí se s ekologickými problémy</p> <p>Aplikuje v terénu zásady bezpečného pohybu a pohybu ve volné přírodě Učí se používat základy praktické topografie a orientace v terénu</p>	<p>Atmosféra</p> <p>Hydrosféra</p> <p>Pedosféra</p> <p>Biosféra</p> <p>Obyvatelstvo na Zemi Hospodářství na Zemi</p> <p>Zeměpis světadílů a oceánů Indický, Tichý a Atlantský oceán</p> <p>Terénní a topografická výuka Hlavní a vedlejší světové strany Orientace v přírodě, orientace mapy Mapa a azimut, odhad vzdáleností</p>	
--	---	--

Předmět: Zeměpis
7. ročník

Výstupy	Učivo	
<p>Objasní pojmy: světadíl, kontinent Vyhledá na glóbu a v mapách Určí geografickou polohu: zeměpisná síť, poloha k ostatním světadílům, oceánům, zemským polokoulím</p> <p>Vyhledá průběh důležitých rovnoběžek Porovná rozlohy Vyhledá prvky horizontální členitosti Popíše a vyhledá pomocí map výškovou členitost Porovná podnebí v jednotlivých částech kontinentu Posoudí vliv mořských a vzdušných proudů Vyhledá v mapách hlavní toky, úmoří, jezera...</p> <p>Pojmenuje a vyhledá šířková pásma a výškové stupně Zařadí výskyt fauny a flóry daných podnebných pásem Vyhledá příklady NP, uvede způsob ochrany, důvod, problém z hlediska cestovního ruchu Rozlišuje přírodní zdroje podle charakteru a hospodářského využití Rozumí vztahu mezi využitím přírodních zdrojů a vývojem společnosti Vyhledá nejhustěji řídce osídlené oblasti Zná problémy kontinentu</p> <p>Určí a vymezí v mapách zeměpisné oblasti Porovná podle zastoupení ras, kultury, způsobu života a náboženství Vytyčí společné znaky daného regionu Provede porovnání regionů Vyhledá na politické mapě vybrané státy, hlavní a velká města Vyhledá na mapě hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností Vyjmenuje přírodní plodiny pro obživu nebo vývoz, nerostných surovin Zváží souvislosti s přírodními podmínkami</p>	<p>Zeměpis světadílů Afrika, Amerika, Asie, Austrálie a Oceánie, Arktida a Antarktida</p> <p>Poloha</p> <p>Povrch</p> <p>Podnebí</p> <p>Vodstvo</p> <p>Rostlinstvo, živočišstvo</p> <p>Ochrana přírody</p> <p>Přírodní zdroje</p> <p>Obyvatelstvo</p> <p>Oblasti, regiony</p>	
Výstupy	Učivo	Poznámky

<p>Vyhledá významné oblasti z hlediska cestovního ruchu Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, mohou nastat a co je zásadní příčinou změn v nich</p> <p>Ovládá základy praktické topografie. Vykonává aktivně praktické činnosti plynoucí z konkrétních námětů při práci v terénu, uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.</p>	<p>Měřítko, vzdálenost, azimut Schematické náčrtky pochodové osy</p>	
---	--	--

Předmět: Zeměpis
8. ročník

Výstupy	Učivo	Poznámky
<p>Objasní pojmy: světadíl, kontinent Vyhledá na glóbu a v mapách Určí geografickou polohu: zeměpisná síť, poloha k ostatním světadílům, oceánům, zemským polokoulím Vyhledá průběh důležitých rovnoběžek Porovná rozlohy Vyhledá prvky horizontální členitosti Popíše a vyhledá pomocí map výškovou členitost Porovná podnebí v jednotlivých částech kontinentu Posoudí vliv mořských a vzdušných proudů Vyhledá v mapách hlavní toky, úmoří, jezera... Pojmenuje a vyhledá šířková pásma a výškové stupně Zařadí výskyt fauny a flóry daných podnebných pásem Vyhledá příklady NP, uvede způsob ochrany, důvod, problém z hlediska cestovního ruchu Rozlišuje přírodní zdroje podle charakteru a hospodářského využití Rozumí vztahu mezi využitím přírodních zdrojů a vývojem společnosti Vyhledá nejhustěji řídké osídlené oblasti Zná problémy kontinentu</p> <p>Určí a vymezí v mapách zeměpisné oblasti Porovná podle zastoupení ras, kultury, způsobu života a náboženství Vytyčí společné znaky daného regionu Provede porovnání regionů Vyhledá na politické mapě vybrané státy, hlavní a velká města Vyhledá na mapě hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností Vyjmenuje přírodní plodiny pro obživu nebo vývoz, nerostných surovin Zváží souvislosti s přírodními podmínkami Vyhledá významné oblasti z hlediska cestovního ruchu</p>	<p>Zeměpis světadílů <u>Evropa</u></p> <p>Poloha</p> <p>Povrch</p> <p>Podnebí</p> <p>Vodstvo</p> <p>Rostlinstvo, živočišstvo</p> <p>Ochrana přírody</p> <p>Přírodní zdroje</p> <p>Obyvatelstvo</p> <p>Oblasti, regiony</p>	

<p>Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, mohou nastat a co je zásadní příčinou změn v nich</p>		
<p>Určí absolutní geografickou polohu ČR</p> <p>Vyhodnotí relativní geografickou polohu ČR podle různých kritérií</p> <p>Porovnává polohu ČR s rozlohou vybraných států, sousedních států</p> <p>Vymezí na fyzické mapě 2 geomorfologické jednotky Českou vysočinu a Karpaty</p> <p>Orientuje se na mapě a vyhledá hlavní pohoří, nejvýznamnější vrcholy</p> <p>Pojmenuje hlavní činitele ovlivňující podnebí</p> <p>Rozliší a najde podnebné oblasti</p> <p>Rozliší počasí a podnebí</p> <p>Zařadí ČR k úmořím</p> <p>Vyjmenuje a vyhledá na mapě hl. vodní toky a nádrže</p> <p>Lokalizuje hl. lázeňské prameny, místa</p> <p>Chápe hospodářský význam rybníkářství</p> <p>Pojmenuje činnosti v průběhu povodní</p> <p>Charakterizuje půdy, rostlinstvo, živočišstvo</p> <p>Analyzuje souvislosti s nadmořskou výškou a z. šířkou</p> <p>Popíše skladbu a funkci lesa v ČR</p> <p>Rozlišuje velkoplošná a maloplošná chráněná území</p> <p>Zhodnotí stav ŽP, vymezí NP, CHKO a pochopí jejich důležitost</p> <p>Vyhledá, popíše a zdůvodní největší a nejmenší soustředění obyv. v ČR, skladbu</p> <p>Vyhledá na mapě největší sídla, zhodnotí souvislosti s nadmořskou výškou, přítomností přírodních zdrojů</p> <p>Srovná ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu, struktuře obyv. se sousedními státy</p> <p>Rozdělí sídla, uvede příklady sídel podle funkce</p> <p>Posoudí trendy demografického vývoje obyv. v ČR, migrační trendy a příčiny migrace</p>	<p>ČR</p> <p>Poloha, rozloha</p> <p>Geomorfologické členění povrchu</p> <p>Podnebí, počasí</p> <p>Vodstvo</p> <p>Půdy, rostlinstvo, živočišstvo</p> <p>Ochrana přírody a ŽP</p> <p>Obyvatelstvo</p> <p>Sídla</p>	

<p>Rozlišuje a porovná předpoklady rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v ČR, hodnotí potenciál ČR charakterizuje po jednotlivých oblastech: zemědělství, průmysl, cestovní ruch...</p>	<p>Složky NH</p>	
<p>Lokalizuje na mapách jednotlivé regiony Rozlišuje základní správní kategorie Srovná regiony podle vybraných kritérií: přírodní podmínky, osídlení, hospodářský potenciál, životní úroveň, kvalita ŽP, možnosti vývoje... Vyjadřuje své názory, hodnotí společné znaky, specifika, lokality k bydlení, pracovní příležitosti</p>	<p>Regiony ČR</p>	
<p>Uvádí příklady účasti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, integracích států</p>		
<p>Vymezí a lokalizuje místní oblast Zjistí historii, statistické údaje Popíše a posoudí regionální zvláštnosti Typické znaky přírodní, osídlení, NH, kultury, perspektivy, cestovní ruch</p>	<p>Spolupráce se sousedními státy</p>	
<p>Ovládá základy topografie a orientace v terénu Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny Vykonává aktivně praktické činnosti plynoucí z konkrétních námětů při práci v terénu, uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.</p>	<p>Místní region</p> <p>Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny</p>	

Předmět : Zeměpis

9. ročník

Výstupy	Učivo	Poznámky
<p>Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa</p> <p>Pracuje s pojmy</p> <p>Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s fci lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</p> <p>Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a fce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní surovinové a energetické zdroje</p> <p>Porovná předpoklady a hlavní faktory pro rozmístění hospodářských aktivit</p> <p>Vymezí kritéria hodnocení vyspělosti státu</p> <p>Příčiny vyspělosti a zaostalosti jednotlivých oblastí světa z hlediska hospodářského</p> <p>Rozlišuje vzhled, fci a znaky přírodní a kulturní krajiny</p> <p>Uvede příklady posuzuje vzhled a fci krajiny jako výsledek působení přírodních procesů a lidí</p> <p>Objasní globálnost působení antropogenních vlivů na krajinu a ŽP a lokalizuje na příkladech poškozování složek krajiny i ŽP podle jednotlivých aktivit v hospodářských sektorech v lokální i globální úrovni</p> <p>Posoudí příčiny a následky globálního poškozování ŽP</p> <p>Vysvětlí faktory udržitelného života, hlavní zásady ochrany přírody a ŽP platné pro každého člověka, navrhne řešení k zlepšení</p>	<p><u>Společenské prostředí</u> <u>Obyvatelstvo světa</u> a jeho početní růst Rozmístění obyvatelstva Územní pohyb Sociální a kulturní globalizační procesy Rozmístění lidských ras, národů a jazyků Lokalizace náboženství Struktura obyvatelstva</p> <p><u>Sídla</u>, venkovská sídla, města <u>Urbanizace</u> Struktura a fce měst</p> <p><u>Hospodářské prostředí</u> Světové hospodářství Jádrové a periferní oblasti světa Globalizační procesy Hlavní hospodářské oblasti světa</p> <p><u>Životní prostředí</u> Krajina, typy krajín Společenské a hospodářské vlivy</p> <p><u>Globální civilizační ekologické problémy lidstva</u> Udržitelnost života Přírodní katastrofy, biodiverzita</p>	

<p>Rozumí pojmům ekologie, udržitelný rozvoj</p> <p>Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných odlišných znaků</p> <p>Lokalizuje na mapách světadílů aktuální geopolitické změny a politické problémy</p> <p>Prakticky využívá zeměpisnou síť a zeměpisné souřadnice k určování zeměpisné polohy určitých lokalit</p> <p>Pracuje s jízdními řády</p> <p>Pořizuje jednoduché itineráře, fotodokumentaci. Vykonává aktivně praktické činnosti plynoucí z konkrétních námětů při práci v terénu, uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.</p>	<p><u>Politická mapa dnešního světa</u></p> <p>Stát, nové státy na mapě</p> <p>Porovnávací kritéria</p> <p>Současná ohniska politických konfliktů</p> <p>Politická a hospodářská seskupení</p> <p>Terorismus</p> <p><u>Terénní geografická výuka</u></p> <p><u>Praktická topografie</u></p> <p>při pohybu v terénu</p> <p>Bezpečnost při pohybu a pobytu v přírodě</p>	
---	--	--

Zeměpis – profil absolventa 9. ročníku

- zvládá základní komunikační geografickou a kartografickou terminologii
- porovnává, třídí a hodnotí geografické informace z dostupných informačních zdrojů
- získává a rozvíjí orientaci v geografickém prostředí, jevech, pojmech, používá poznávací metody
- respektuje přírodní hodnoty, lidské výtvořiny, podporuje ochranu ŽP
- rozvíjí trvalý zájem o poznávání naší vlasti, regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
- rozvíjí kritické myšlení a logické uvažování, umí klást otázky
- je schopen se vyjádřit, zvolit postoj, obhájit svůj názor
- aplikuje geografické poznatky v praktickém životě
- zná souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v okolních regionech..
- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu, uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech

5.6 Vzdělávací oblast: Umění a kultura

5.6.1 Vyučovací předmět: Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

A) Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy.

Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Předmět je realizován na 2. stupni v jedné hodině týdně o délce 45 minut.

B) Společné výchovné a vzdělávací strategie na úrovni vyučovacího předmětu.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence, k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, citění, prožívání a představy, k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů, potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince, k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života

Mezipředmětové vztahy:

Dějepis

Český jazyk

Anglický jazyk

Výtvarná výchova

Tělesná výchova

Zeměpis

Výuka hudební výchovy společně s ostatními předměty přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí takto :

Kompetence k učení

- vede žáky k systematickému ukládání informací a k osvojování si hudebních dovedností

Kompetence k řešení problémů

- učí vyhledávat informace vhodné k řešení problému
- vede k objevování různých variant řešení

Kompetence komunikativní

- vede žáky k lepšímu naslouchání
- učí žáky zapojovat se do diskuse a obhajovat své názory

Kompetence sociální a personální

- vytvářejí příležitosti spolupráce ve skupině
- vede k osvojování dovednosti kooperace

Kompetence občanské

- seznamuje žáky s našimi tradicemi, kulturním i historickým dědictvím
- podporuje v žácích potřebu kulturně-uměleckého projevu, zpěv, poslech

Kompetence pracovní

- vede k využívání znalostí v běžné praxi

Předmět : Hudební výchova

6. ročník

Výstupy	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus- umí taktovat 2/4 a 3/4 takt- dokáže pohybem vyjádřit obsah písně - rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje- má rytmické cítění a rytmickou paměť- dokáže vytvořit vlastní rytmické motivy - sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů, dovede je pojmenovat- rozliší skladbu vokální a instrumentální- rozliší lidovou a umělou píseň, melodram, muzikál, operu, operetu- seznámí se s vybranými skladbami- vyjádří vlastními slovy svůj názor - dokáže podle svých individuálních dispozic zpívat v jednohlase popř. dvojhlasem- orientuje se v jednoduchém notovém zápisu	<p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none">- pochod, polka, valčík- hra na dirigenta a orchestr- dramatizace písní <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none">- rytmické hádanky, rytmické ozvěny, hra na tělo- rytmické hudební formy – pochod, polka, valčík <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none">- poznávání hudebních nástrojů, dělení do skupin- píseň lidová, umělá- vokální a instrumentální skladba- melodram, muzikál, opereta, operaPoslech skladeb – výběr skladeb ilustrující jednotlivé tematické okruhy, období <p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none">- intonační cvičení, vzestupná a sestupná řada tónů- zpěv lidových i umělých písní,- práce s notovým zápisem- říkadlo, píseň – rytmické vyjádření písně	<p>□</p>

Předmět : Hudební výchova
7. ročník

Výstupy	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - při zpěvu využívá správné pěvecké návyky - dbá pravidel hlasové hygieny - zpívá podle individuálních dispozic - orientuje se v notovém záznamu vokální skladby - zařadí skladbu do příslušného období a zná jejího autora - rozpozná důležité hudební nástroje - chápe roli posluchače - hraje na nástroje Orffova instrumentáře - má příležitost uplatnit své individuální instrumentální dovednosti - hraje na tělo jako rytmický doprovod - pohybem reaguje na znějící hudbu 	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidové a umělé písně – melodie, rytmus, dynamika - výběr písní různých období - notový zápis jako opora při realizaci písně <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - výběr poslechových skladeb různých období : baroko klasicismus - muzikál – vznik, vývoj <p>INSTRUMENTÁLNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - prolínají do hudebních činností v průběhu celého školního roku 	<p>□</p>

Předmět : Hudební výchova
8. ročník

Výstupy	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu - podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně - respektuje dynamiku písně - orientuje se v notovém záznamu skladby - chápe roli posluchače - postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu - rozliší základní vlastnosti tónu - sluchem rozliší melodii vzestupnou a sestupnou - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění - orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá hudební výrazové prostředky - přistupuje k dílu jako k logicky utvářenému celku 	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlasová a rytmická cvičení - hlasový výcvik s oporou hudebního nástroje - hlasová hygiena - pěvecký a mluvený projev, pěvecké návyky, správné dýchání - orientace v notovém záznamu melodie - rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - zpěv lidových i umělých písní - stupnice, akord - tónina, tónika <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v hubením prostoru – postihování hudebně výrazových prostředků - kvalita tónů – délka, síla, barva, výška - metrické, rytmické, dynamické, výrazové změny v hudebním proudu a určování vztahů mezi tóny – souzvuk, akord, melodie vzestupná a sestupná - poslech různých hudebních žánrů, srovnávání, postihování charakteristických rozdílů - poslechové skladby různých období : - původ hudby, pravěk, starověk – Seikilova píseň - středověk, gotika – Gregoriánský chorál - renesance – G. da Palestina - baroko – J.S.Bach – Toccata a fuga d moll, C.Monteverdi – Ariadna, G.F.Händel – Menuet - klasicismus – W.A.Mozart – MNH, L.v.Beethoven – 9.symfonie(Óda na radost) - romantismus – F.Chopin, Schubert, Čajkovskij, Smetana – Má vlast, G.Verdi – Nabuco - vážná hudba 20.stol. - jazz a swing 	<p>□</p>

<ul style="list-style-type: none"> - tvoří jednoduché doprovody - podle individuálních dispozic vytleská obtížnější rytmus - posiluje hudební paměť - rozvíjí tvořivost - pohybem vyjádří různé taneční rytmy - aktivně se zapojuje do skupinových hudebních aktivit 	<ul style="list-style-type: none"> - rock and roll - moderní populární hudba INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - hra na nástroje Orffova instrumentáře - vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje - hra na tělo jako rytmický doprovod HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI - pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky - pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby 	
--	---	--

Předmět : Hudební výchova

9. ročník

Výstupy	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu- podle svých individuálních hudebních dispozic zpívá kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů- dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého- orientuje se v notovém záznamu melodie - při poslechu využívá získaných znalostí a zkušeností- postihuje hudební výrazové prostředky- orientuje se v proudu znějící hudby- na základě individuálních hudebních dispozic a získaných vědomostí zařadí slyšenou hudbu do stylového období- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění - spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností- rozpozná hudební nástroje i jejich výrazové možnosti- doprovodí píseň na nástroje Orffova instrumentáře- vyjádří pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby- pohybově doprovodí znějící hudbu- rozvíjí rytmické cítění, tvořivost a hudební	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none">- opakování učiva z předchozích ročníků- opakování lidových i umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus, tempo- výběr písní z různých období a žánrů- pěvecký a mluvený projev, pěvecké návyky, hlasová hygiena- orientace v notovém záznamu melodie- rozvoj hudební představivosti <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none">- orientace v hudebním prostoru – postihování hudebně výrazových prostředků- metrické, rytmické, dynamické, výrazové změny v hudebním proudu a určování vztahů mezi tóny – souzvuk, akord, melodie vzestupná a sestupná- počátky hudebních dějin v Čechách- hudební renesance v Čechách- hudební baroko v Čechách- hudební klasicismus v Čechách- hudební romantismus v Čechách- 20.stol. v české vážné hudbě- česká populární hudba- divadla malých forem- 60.- 90. léta v české moderní hudbě <p>INSTRUMENTÁLNÍ A POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none">- prolínají do vokálních i poslechových činností během celého školního roku- hra na nástroje Orffova instrumentáře- vyjadřování hudebních i nehudebních představ- hra na tělo jako rytmický doprovod	<p>□</p>

představivost a hudební paměť		
-------------------------------	--	--

Hudební výchova – 9. ročník, výstupy, profil žáka

Žák

- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě
- zpívá dle svých dispozic
- dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy
- rozpozná některé z tanců různých stylových období, předvede jednoduchou pohybovou vazbu
- orientuje se v proudu znějící hudby
- vnímá hudební výrazové prostředky
- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období
- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

5.6.2 Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura a je vyučována jako samostatný předmět v 6.a 7. ročníku 2 hod týdně a v 8.a 9. ročníku 1 hod týdně.

Je vyučována v odborné učebně, v učebně výpočetní techniky a v plenéru.

Vzdělávání přináší umělecké osvojování světa a pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy. Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci a vychází z vlastních prožitků. Rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňuje subjektivitu. Vnímá umění jako prostředek komunikace a inspirace.

Způsob poznání užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií. Obsahem předmětu je uvědomění si sama sebe jako jedince s tvořivým přístupem k životu, toleranci k různým kulturním hodnotám.

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání :

- skupinové vyučování
- samostatná práce
- kolektivní práce
- krátkodobé projekty

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

EV - vztah člověka k přírodě , ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí

EGS - jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá

OSV - poznávání lidí, kreativita, komunikace, hodnoty, postoje, etika, sebepoznání

a sebepojetí, kooperace, rozvoj schopností poznávání, řešení problémů, rozhodování

MDV - práce v realizačním týmu, fungování a vliv médií ve společnosti, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení

MKV - lidské vztahy, multikulturalita, kulturní diferenciaci

VDO - principy demokracie

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- při teoreticky zaměřených hodinách si žáci vytváří takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení
- samostatně experimentují, plánují svoji práci
- žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací

Kompetence k řešení problémů

- při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení
- promyslí a naplánuje způsob řešení problému, ověřuje prakticky správnost řešení

Kompetence komunikativní

- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých

- využívá informační a komunikační prostředky

Kompetence sociální a personální

- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce
- účinně spolupracuje ve skupině, pomáhá, respektuje přínos ostatních
- má pozitivní představu o sobě

Kompetence občanské

- respektuje přesvědčení druhých
- je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům
- aktivně se zapojuje do kulturního dění (prezentace školy)

Kompetence pracovní

- dodržuje pravidla, plní povinnosti, adaptuje se na změny
- používá účinně a bezpečně pomůcky a materiály
- chová se hospodárně, má zájem na společném výsledku

Předmět : Výtvarná výchova
6. ročník

Výstupy	Učivo
<p>Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných prvků zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.</p> <p>Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.</p> <p>Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.</p> <p>Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy.</p> <p>Vytváří společné kompozice v prostoru - instalace, své představy dokáže převést do objemových rozměrů.</p> <p>Dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření</p> <p>K tvorbě užívá některých z metody současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace.</p> <p>Seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy.</p>	<p>Kresebné studie - linie, tvar, objem - jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus.</p> <p>Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů - spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímka, křivka.</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti. Souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů. Např. hmat - reliéfní autoportrét, sluch - výtvarné zpracování hudebních motivů, tvary ze zmačkaného papíru.</p> <p>Plastická tvorba - papír, hlína, drát, sádra.</p> <p>Malba.</p> <p>Teorie barev - teplé a studené barvy, barvy příbuzné.</p> <p>Plastická a prostorová tvorba.</p> <p>Společná práce na jednom objektu - koordinace, komunikace.</p> <p>Nauka o perspektivě - umístění postav na plochu, velikost objektů</p> <p>Třetí prostor budovaný liniemi.</p> <p>Práce s www stránkami.</p>

<p>Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření</p> <p>Umí využívat znalostí o základních , druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření .</p> <p>Osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše.</p> <p>Využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění.</p> <p>Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům.</p>	<p>Subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů - kombinované techniky. Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků - uplatnění při vlastní tvorbě.</p> <p>Přírodní motivy (rostliny, neživá příroda, živočichové), člověk, náš svět, vesmír, bytosti, události.</p> <p>Zvětšování (makrokosmos), zmenšování (mikrokosmos) - detail, polodetail, celek.</p> <p>Lidská figura - tvarová stylizace - Řecko, Řím</p> <p>Tvarová a barevná kompozice. Např. Babylonská věž - Mezopotámie</p> <p>Dekorační práce - využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů.</p> <p>Tematické práce - Vánoce, Velikonoce</p> <p>Subjektivní výtvarné vyjádření reality.</p> <p>Vnímání okolních jevů.</p>	

Předmět : Výtvarná výchova
7. ročník

Výstupy	Učivo	Poznámky
<p>Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných prvků zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.</p> <p>Uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů.</p> <p>Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.</p> <p>Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy.</p> <p>Hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací.</p> <p>Rozliší působení viz. obr. vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu.</p> <p>Využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění</p> <p>Vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality.</p> <p>Užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích</p>	<p>Prvky viz. obr. vyjádření - kresebné etudy - objem, tvar, linie - šrafování.</p> <p>Analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky.</p> <p>Experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru - horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti. Přenášení prostoru na plochu.</p> <p>Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek</p> <p>Barevné vyjádření.</p> <p>Odstín - sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly - využití ve volné tvorbě i praktickém užití (např. oděv, vzhled interiéru).</p> <p>Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků.</p> <p>Užitá grafika. Písmo - styly a druhy písma. Tematické práce - Vánoce, velikonoce, pálení čarodějnic</p> <p>Vlastní prožívání. Interakce s realitou..</p> <p>událost - originální dokončení situace - vyprávění výtvarnými prostředky.</p>	
<p>Užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.</p>	<p>Uplatnění subjektivity ve viz. obr. vyjádření. Např. fantazijní variace na základní tvary písmen.</p>	

<p>Uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace viz. obr. vyjádření.</p> <p>Vytváří společné kompozice v prostoru - instalace.</p> <p>Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvářených viz. obr. vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.</p> <p>K tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace.</p>	<p>Práce s uměleckým dílem. Experimenty s reprodukcemi um. děl - hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou. Roláž</p> <p>Architektura.</p> <p>Kategorizace poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci. Barevné kompozice geometrických tvarů, tvarová kompozice.</p>	
---	---	--

Předmět : Výtvarná výchova
8.a 9. ročník

Výstupy	Učivo	Poznámky
<p>Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.</p> <p>Užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností.</p> <p>Orientuje se v grafických technikách</p> <p>Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p> <p>Rozvíjí se v estetickém citění - využívá dekorativních postupů.</p> <p>Správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor.</p> <p>Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi</p>	<p>Kresebné etudy. Etuda s linií jako výtvarným prostředkem.</p> <p>Různé typy zobrazení (pohledy, rovnoběžné promítání).</p> <p>Praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů (dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, kontrast, harmonie) v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě.</p> <p>Linoryt, tisk z koláže, papíroyt .</p> <p>Práce s uměleckým dílem. Teoretické práce - renesance, baroko, klasicismus - na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování.</p> <p>Pozorují, porovnávají a zařazují do historických souvislostí základní stavební prvky architektury (římsa, okno, portál, sloup, sgrafita, mozaika) - renesance, baroko</p> <p>Tematické práce - Vánoce, Velikonoce - jak se slaví v jiných zemích. Písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky</p> <p>Zdokonalování technik kresby - způsoby stínování, kontrast.</p> <p>Práce s netradičními materiály</p>	
	Objemové vyjádření námětu barvami - doplňkové a lomené barvy, valéry,	

<p>Správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy. menovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</p> <p>Užívá perspektivních postupů.</p> <p>K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií - počítačová grafika, fotografie, video, animace.</p> <p>Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.</p>	<p>barvy podobné a příbuzné. Subjektivní barevná škála.</p> <p>Lineární perspektiva - sbíhavá, úběžníková</p> <p>Práce s internetem - vyhledávání www stránek - orientace</p> <p>Výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě.</p> <p>Správná technika malby - zvládnutí větší plochy.</p> <p>Krajinářské školy 19. stol.</p> <p>Technika akvarelu, pastel.</p>	
---	---	--

Výtvarná výchova – profil žáka na konci 9. ročníku

- pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy
- rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost, kreativitu, uplatňuje subjektivitu
- přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti, chápe ho jako způsob komunikace a poznání
- je veden k užívání uměleckých vyjadřovacích prostředků, k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivaci projevu, toleranci v přístupu k různorodým kulturním hodnotám
- spoluvytváří vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot
- sám se stává svobodným jedincem s tvořivým přístupem ke světu, má možnost překonat stereotyp, obohatit emocionální život

5.7 Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

5.7.1 Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6.-9. ročníku 2 hodiny týdně. Je vyučován v tělocvičně ZŠ, na hřišti a umělém povrchu hřiště Spartaku Chrást i její tělocvičně. Výuka probíhá i v terénu.

Vzdělávání je zaměřeno na

- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže
- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu, znalost názvosloví
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, způsob jeho ochrany
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit
- poznání vlastních pohybových možností a zájmů, samostatnosti a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
- uplatňování pravidel hygieny, bezpečného chování, fair play, spolupráce v týmu
- chápání zdatnosti jako předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy
- aktivnímu zapojování se do činností podporující zdraví, vnímání prožitku a zařazení aktivity do svého denního režimu
- motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.
- ochranu zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí.

Předmětem prolínají **průřezová témata:**

- VDO – angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpovědného chování
- OSV – obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, schopnosti poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích
- MKV – schopnost zapojovat se do diskuze, lidské vztahy,
- EV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí
- MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- poznávají smysl a cíl svých aktivit
- plánují, organizují a řídí vlastní činnost

- užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu
- různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole

Učitel vede žáka

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- dodává žákům sebedůvěru - sleduje pokrok všech žáků

Kompetence k řešení problémů

- vnímá nejrůznější problémové situace a plánuje způsob řešení problémů
- vyhledá informace vhodné k řešení problému
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit
- uvědomuje si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- žáci jsou schopni obhájit svá rozhodnutí

Učitel vede žáka

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů

Kompetence komunikativní

- komunikují na odpovídající úrovni
- si osvojí kultivovaný ústní projev
- účinně se zapojují do diskuze
- rozumí různým typům záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, reagují na ně, tvořivě je využívají

Učitel vede žáka

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, pravidel komunikace
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

Kompetence sociální a personální

- spolupracují ve skupině
- podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu
- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají
- si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj

Učitel vede žáka :

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy

Kompetence občanské

- respektují názory ostatních
- si formují volní a charakterové vlastnosti
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace
- aktivně se zapojují do sportovních aktivit
- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, divák,..)

Učitel vede žáka k:

- tomu, aby brali ohled na druhé

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

Kompetence pracovní

- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- spoluorganizují svůj pohybový režim
- využívají znalostí a dovedností v běžné praxi
- ovládají základní postupy první pomoci

Učitel vede žáka

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

Předmět: Tělesná výchova

6. a 7. ročník

Výstupy	Učivo	Poznámky
<p>Zná a dodržuje bezpečné chování</p> <p>Aktivně sportuje</p> <p>Rozumí rozdílům v pohybových činnostech různých skupin lidí, respektuje je</p> <p>Užívá osvojené názvosloví</p> <p>Sleduje výkony a eviduje je</p> <p>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničním provozu</p> <p>Rozlišuje role</p> <p>Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</p> <p>Organizuje svůj pohybový režim</p> <p>Dovede si vytvořit vhodné prostředí pro cvičení i relaxaci</p> <p>Uplatňuje ve školních podmínkách olympijské myšlenky</p> <p>Dovednosti uplatňuje jako reprezentant školy</p> <p>Dovede se samostatně připravit na pohybovou činnost, zná základní korekce svalového oslabení</p> <p>Zná základní cviky pro různé účely, dovede je samostatně využít v denním režimu</p> <p>Zná pojmy</p> <p>Zvládá bezpečně záchranu i dopomoc</p> <p>Umí cvičit podle slovních pokynů, dovede stoj na rukou s dopomocí, kotoul rovnovážné polohy v postojích</p> <p>skoky na místě i z místa</p> <p>přeskoky s odrazem z trampolíny</p> <p>roznožku přes kozu nadél o našír s oddáleným odrazem</p> <p>Při cvičení uplatní svůj fyzický fond</p> <p>Projevuje přiměřenou snahu po zlepšení</p> <p>Dovede výmyk, přešvih, vis vznesmo</p>	<p>Poznatky ze sportu, organizace</p> <p>Význam pohybu pro zdraví</p> <p>Hygiena a bezpečnost</p> <p>Názvosloví</p> <p>Zdraví x nemocní</p> <p>Hoši x dívky</p> <p>Organizační a hodnotící role</p> <p>Ošetření raněného</p> <p>Správné držení těla, dýchání</p> <p>Zdravý životní styl</p> <p>Průpravná, koordinační a relaxační cvičení</p> <p>Gymnastika</p> <p>Názvosloví, záchrana, dopomoc, estetika</p> <p>Akrobacie</p> <p>Šplh na tyči i laně, hrazda po čelo</p>	

<p>Dovede využít cviky pro rozvoj zdatnosti a správné držení těla a rovnováhu Chápe zdravotně i kulturně estetickou fci pohybu s hudebním doprovodem Respektuje opačné pohlaví Chápe význam forem pro společenský kontakt, držení těla, estetiku</p> <p>Chápe význam her v upevňování mezilidských vztahů respektuje fair play umí vyjádřit pocity a nálady umí několik her rozumí základním pravidlům učí se rozhodovat chápe role v týmu ovládá údržbu náčiní, úpravu hřiště ovládá základní HČJ, kombinace a uplatňuje je ve hře dodržuje taktiku</p> <p>Uvědomuje si význam sebeobranných činností a své možnosti ve střetu s protivníkem Uvědomuje si následky zneužití bojových činností Ovládá základní postoj</p> <p>Chápe význam atletiky jako vhodnou přípravu pro další sporty Umí změřit a zapsat výkon, porovnat výsledky zvládá úpravu sektorů zná základní startovní povely zná základy techniky běhu, hodu kriketovým míčkem, flopu, skoku dalekého, vytrvalostního běhu, štafet</p> <p>Zvládá bezpečný pohyb na bruslích všemi směry Ví, jak ošetřit brusle Zná způsob pomoci při prolomení ledu Chápe význam aktivity Umí likvidovat tábořiště Zná zásady táboření, vybavení Zvládá přesun i v náročnějším terénu</p>	<p>Kladina, druhy chůze, obraty, rovnovážné polohy Rytmické a kondiční formy Kondiční cvičení s hudbou Jednoduché tance Polka</p> <p>Pohybové hry Význam Radost ze hry, prožitek</p> <p>Sportovní hry Význam, herní role Pravidla Specifika bezpečnosti, hygieny Příprava organizace soutěže HČJ, HS, HK Vybíjená, basketbal, kopaná, přehazovaná volejbal Netradiční sporty</p> <p>Úpoly</p> <p>Atletika Pojmy Pravidla rozhodování Základy organizace soutěží Techniky disciplín LA abeceda, běžecká cvičení Rychlý běh do 100m běh v terénu do 20min Štafetová předávka, základy flopu Skok do dálku s optimální délkou rozběhu</p> <p>Jízda vpřed, vzad, zastavení Ošetření výzbroje</p> <p>Turistika, pobyt v přírodě, význam a zásady přípravy turistické akce, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla, 1.pomoc, lyžařský kurz</p>	
---	---	--

Předmět: Tělesná výchova
8. a 9. ročník

Výstupy	Učivo	Poznámky
<p>Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu</p> <p>Některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti a z nabídky volí vhodný program.</p> <p>Samostatně se připraví pro pohybovou činnost, ukončí ji ve shodě s hlavní činností.</p> <p>Samostatně využívá osvojené kompenzační relaxační techniky a sociální dovednosti, k regeneraci organismu, předcházení stresu.</p> <p>Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím.</p> <p>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí, sportovišť.... Předvídá možné nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.</p> <p>Posoudí provedení osvojované činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny, s pomocí učitele nebo spolužáka pracuje na jejich odstranění. Aplikuje činnosti ve hře, soutěži, při rekreaci.</p>	<p>Význam pohybu pro zdraví Zdravotně orientovaná zdatnost Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí</p> <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p> <p>Pohybové hry</p> <p>Sportovní hry Košiková, kopaná, házená, florbal, odbíjená a netradiční pohybové hry HČJ, HS Atletika (vrh koulí, flop, vytrvalost do 1500m) Úpoly Gymnastika Kondiční estetické formy cvičení s hudbou Šplh na laně a tyči</p>	

	Turistika a pobyt v přírodě, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla, bruslení	
<p>Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin, uživatele internetu Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí úspěch družstva a dodržuje je .</p> <p>Rozlišuje a uplatňuje práva povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora Přebírá roli rozhodčího</p> <p>Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky: fair play, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, chrání přírodu při sportu.</p> <p>Zajímá se o významné soutěže, sportovce, naplňuje olympijské myšlenky Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony eviduje je a vyhodnotí zorganizuje samostatně i v týmu jednoduchý turnaj, závod na úrovni školy spolurozhoduje osvojované hry a soutěže zpracuje naměřená data a informace a podílí se na prezentaci</p>	<p>Sebehodnocení v dané pohybové činnosti Komunikace, názvosloví, slova, gesta</p> <p>Organizace prostoru pohybových činností Sportovní výzbroj a výstroj Ošetření, výběr Pravidla osvojovaných činností, jejich aplikace ve hře.</p> <p>Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</p> <p>Historie současnost sportu</p> <p>Měření výkonů Posuzování pohybových dovedností Evidence, vyhodnocení</p>	

Tělesná výchova – profil žáka na konci 9. ročníku

- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky volí vhodný rozvojový program
- samostatně se připraví pro pohybovou činnost a ukončí ji ve shodě s hlavní činností
- je veden k poznání vlastních pohybových možností a zájmů
- poznává účinek pohyb. činností na těl. zdatnost, duševní pohodu, zdraví, na ochranu života (uplatnění ve společnosti, výběr partnera), zdraví = nejvyšší hodnota
- je schopen ohodnotit úroveň své zdatnosti, řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohyb. potřeb, rozvoj zdatnosti, výkonnosti, pro regeneraci sil , kompenzační cvičení
- rozvíjí pohybové dovednosti a kultivaci pohybu
- rozpoznává základní situace ohrožující tělesné a duševní zdraví, ohrožující osvojování dovedností , předchází jim, řeší je.

5.8 Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

5.8.1 Vyučovací předmět – Pracovní činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět v 6.,7.,8. a 9.roč.

Časová dotace v učebním plánu je 1 vyuč. hodina týdně.

Vzdělávání směřuje k :

- k získání pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí
- osvojování správné volby a používání nástrojů, náradí a pomůcek, technologické kázně
- osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou, včetně PC
- osvojení a uplatnění zásad bezpečnosti práce, hygieny a ochrany zdraví
- základů organizace práce a odpovědného a tvůrčího postoje k vlastní práci a její kvalitě
- odpovědnosti za společné výsledky
- chápání práce jako prostředku k seberealizaci a k rozvoji podnikatelského myšlení

V předmětu **pracovní činnosti** se prolínají **průřezová témata** :

- VDO – zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání ,podpora aktivity, pochopení řádu a pravidel,odpovědnost za vlastní rozhodnutí, komunikativnost, schopnost naslouchání a kompromisu, disciplinovanost
- OSV- orientovat se v sobě samém, rozvíjet dovednosti a schopnosti,dobré vztahy k sobě samému,k dalším složkám ŽP, hodnoty, postoje, seberegulace, kreativita, kooperace
- EV – pozorovat a popisovat okolní prostředí, získávat informace o ekologické problematice, získané poznatky kriticky zvažovat a domýšlet možné důsledky, provádět konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí, péče o zeleň, třídění odpadů, zlepšování okolního prostředí, základní podmínky života
- MDV –schopnost zpracovat , vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z médií, tisk, rozhlas, televize, internet
- EGS- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Evropa a svět nás zajímá
- MKV- multikulturalita, solidarita

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání :

- frontální výuka
- skupinová práce
- samostatná práce

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- poznává smysl a cíl učení
- vybírá a využívá efektivní metody, plánuje, organizuje
- má pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky
- umí posoudit vlastní pokrok
- kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich
- užívá terminologie

Učitel vede žáka

- zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů
- vede žáky aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou
- pozoruje pokrok u všech žáků v hodině
- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využitím v praxi

Kompetence k řešení problémů

- promýšlí pracovní postupy praktických cvičení
- při řešení se učí chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení
- poznatky aplikuje v praxi
- užívá při řešení problémů logické postupy, nenechá se odradit nezdarem

Učitel vede žáka :

- se zajímá o náměty
- k používání metod, při kterých dojde k objevování, řešením a závěrům sám žák

Kompetence komunikativní

- využívá informační zdroje k získání nových poznatků
- naslouchá ostatním, argumentuje, obhajuje vlastní názor
- rozumí různým typům záznamů, užívá terminologie

Učitel vede žáka

- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- k naslouchání a respektování názorů druhých
- k dodržování pravidel komunikace

Kompetence sociální a personální

- účinně pracují ve skupinách, přijetí nové role v prac. činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- spolupracují při řešení problémů
- přispívají k diskusi a respektují názory jiných
- učí se věcně argumentovat

Učitel vede žáka

- utváření pocitu zodpovědnosti za svá chování
- každému žákovi umožňuje zažít úspěch
- ochotě pomoci druhým, o pomoc požádat
- dodržování dohodnuté kvality, postupu a termínů
- spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a následnému hodnocení svých výsledků

Kompetence občanské

- respektují pravidla při práci
- dokáží přivolat pomoc při zranění
- respektují požadavky na kvalitní životní prostředí , chápou základní ekologické souvislosti
- chrání a oceňují naše kulturní tradice a historické dědictví
- projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům

Učitel vede žáka

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- ohleduplnosti

- k pochopení práv a povinností v souladu s principem udržitelného rozvoje

Kompetence pracovní

- dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci
- používá bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály
- dodržuje technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví ostatních
- využívá znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy pro budoucnost

Učitel vede žáka

- vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů
- pozoruje pokrok při práci v hodině
- jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli

Předmět: Pracovní činnosti
6. ročník

Výstupy	Učivo	Poznámky
<p>Žák provádí jednoduché práce a dodržuje technologickou kázeň, bezpečnost při práci a je ohleduplný ke svému okolí</p> <p>-poskytne případnou první pomoc při drobném úrazu</p> <p>- pěstuje a využívá rostliny pro výzdobu</p> <p>-dodržuje základní technologickou kázeň a zásady hygieny při práci</p> <p>-prokáže základní znalost při chovu domácích zvířat</p> <p>-ovládá jednoduché domácí účetnictví</p> <p>-dokáže sestavit jednoduchý jídelníček na jeden den</p> <p>-dokáže vybrat a nakoupit vhodné potraviny dle tohoto jídelníčku</p> <p>-sestaví podle návodu jednoduchý model</p> <p>-dodržuje bezpečnost při práci</p> <p>-provádí montáž i demontáž</p>	<p>Práce s technickými materiály - dřevo, plast, papír</p> <p>-nářadí a nástroje pro ruční opracování, pracovní pomůcky</p> <p>Pěstitelské práce a chovatelství</p> <p>-okrasné květiny v exteriéru a interiéru</p> <p>-léčivé rostliny - význam, správné sušení</p> <p>-podmínky chovu domácích mazlíčků</p> <p>Provoz a údržba domácnosti</p> <p>-základní domácí rozpočet /fiktivní hospodaření rodiny/</p> <p>Příprava pokrmů</p> <p>-základní vybavení kuchyně</p> <p>-výběr, nákup a skladování potravin</p> <p>-sestavení jednoduchého jídelníčku</p> <p>Design a konstruování</p> <p>-stavebnice, sestavování modelů</p>	<p>Práce s odpadovým materiálem</p> <p>Přinést a ukázat svého mazlíčka /dle možností/</p> <p>Lze přinést vlastní stavebnici</p>

Předmět: Pracovní činnosti
7. ročník

Výstupy	Učivo	Poznámky
<p>Žák provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p> <ul style="list-style-type: none"> -organizuje a plánuje svoji činnost -dodržuje obecné zásady bezpečnosti práce <p>-provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> -zná čisticí prostředky šetrné k životnímu prostředí <p>-používá základní kuchyňský inventář</p> <ul style="list-style-type: none"> -připraví jednoduchý pokrm studené kuchyně -dodržuje při přípravě zásady zdravé výživy a základní hygienická pravidla <p>-navrhne a nakreslí zařízení kuchyně</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže vytvořit krátké video z fotografií nebo krátkých videí a použít vhodné efekty. 	<p>Práce s technickými materiály /dřevo , papír,plasty,látka, kompozity/ -jednoduché pracovní postupy a operace -organizace práce,postupy -náčrty,návody -technika v životě člověka</p> <p>Provoz a údržba domácnosti -finance,provoz a údržba domácnosti -rozpočet a příjmy,ekonomika domácnosti, -úklid domácnosti,postupy a prostředky a jejich dopad na životní prostředí</p> <p>Příprava pokrmů -základní vybavení kuchyně,udržování pořádku a čistoty -úprava pokrmů -jednoduché stolování</p> <p>Design a konstruování -schéma,náčrt - vybavení kuchyně - provádí údržbu jednoduchých předmětu a zařízení - edice videa ve Windows, designové efekty:zvuk, obraz</p>	<p>Využití odpadového materiálu k výrobě jednoduchého výrobku - strašidlo, plastové ozdoby, šperky</p> <p>Úklid cvičné kuchyně a péče o pracovní prostředí, úklid dílny</p> <p>Návštěva odborné školy</p>

Předmět: Pracovní činnosti
8. ročník

Výstupy	Učivo	Poznámky
<p>Žák organizuje a plánuje svoji činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> -dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady ochrany při práci -poskytne nezbytnou první pomoc <p>-provede montáž a demontáž</p> <ul style="list-style-type: none"> -dodržuje bezpečnost při práci a poskytne první pomoc při úrazu <p>-provádí jednoduché činnosti v souvislosti s údržbou oděvů</p> <ul style="list-style-type: none"> -správně zachází s pomůckami -dodržuje základní bezpečnostní pravidla <p>-připraví základní /jednoduchý/pokrm v souladu se zásadami správné výživy</p> <ul style="list-style-type: none"> -dodržuje základní pravidla stolování a společenského chování a obsluhy u stolu 	<p>Práce s technickými materiály /dřevo,plasty,látka,papír/ -organizace práce,technologické postupy -technické informace,návody</p> <p>Design a konstruování -provádění montáže a demontáže,údržba jednoduchých předmětů a zařízení -sestavování jednoduchých modelů</p> <p>Provoz a údržba domácnosti -údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti -elektrické spotřebiče a elektronika v domácnosti,ovládání, využití v domácnosti</p> <p>Příprava pokrmů -základní postupy při přípravě pokrmů/tepelné zpracování/ -jednoduché prostírání -bezpečnost a hygiena provozu kuchyně</p>	<p>Kombinování materiálů</p> <p>Stavebnice</p> <p>Úprava oděvů</p>

Předmět: Pracovní činnosti
9. ročník

Výstupy	Učivo	Poznámky
<p>Žák organizuje a plánuje svoji činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> -užívá technickou dokumentaci,připraví vlastní jednoduchý náčrt výrobku -poskytne první pomoc při úrazu <p>-provádí montáž a demontáž,údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</p> <p>Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</p> <p>Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> -bezpečně obsluhuje základní spotřebiče - připravuje zdravou stravu -dodrží základní principy stolování,společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti 	<p>Práce s technickými materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> -vlastnosti materiálů a užití v praxi -organizace práce a technologický postup -technické náčrty a výkresy <p>Desing a konstruování</p> <ul style="list-style-type: none"> -sestavování modelů,tvorba konstrukčních prvků,montáž a demontáž <p>Trh práce</p> <p>Povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce</p> <p>Možnosti vzdělávání</p> <p>Náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby</p> <p>Příprava pokrmů - zdravá výživa</p> <ul style="list-style-type: none"> -bezpečnost a hygiena provozu -slavnostní stolování 	<p>Vko 9.roč.</p>

Pracovní vyučování – profil žáka na konci 9. ročníku

- osvojit si zásady bezpečnosti práce, ochrany zdraví při práci,hygieny práce
- správně volí a používá vhodný nástroj, pomůcky a nářadí
- je veden k získání základních pracovních dovedností a návyků z různých prac. oblastí,
- hlavně k ručnímu opracování materiálu
- zvládá základy organizace, plánování práce, respektuje technolog. postup,
- umí pracovat v týmu, je veden k nejlepšímu zp. řešení, učí se hodnotit práci.

- získává pozitivní vztah k práci, tvořivost, vztah ke kvalitě, funkčnosti a hospodárnosti
- orientace v různých oborech lid. činnosti mu pomáhá rozvíjet vlastní schopnosti,
- což uplatňuje při rozhodování v další profesní orientaci