



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-58/18-U

Název	Základní škola a Mateřská škola Meziboří, příspěvková organizace
Sídlo	J. A. Komenského 340, 435 13 Meziboří
E-mail	skola@mezibori.cz
IČ	62 209 051
Identifikátor	600 083 829
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jan Peška
Zřizovatel	Město Meziboří
Místa inspekční činnosti	J. A. Komenského 340, Žižkova 268, Mírová 224, Potoční 339, 435 13 Meziboří
Termín inspekční činnosti	9. 1. 2018 – 12. 1. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a), b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou, školní družinou a školním klubem podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Zjišťování a hodnocení naplňování principů společného vzdělávání a dopadů posledního povinného ročníku mateřské školy na její fungování, organizační a personální zajištění a výchovně-vzdělávací činnosti.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola a Mateřská škola Meziboří, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny. Škole se daří naplňovat záměr být otevřenou institucí a působit jako kulturní a sportovní centrum v malém městě pod horami. Významná péče je věnována společnému vzdělávání.

Předškolní vzdělávání probíhá ve dvou samostatných budovách v ulici Žižkova 268 (3 třídy) a Mírová 224 (2 třídy). Od 1. 9. 2012 došlo ke spojení mateřské školy se základní školou. Vlivem demografického vývoje počet dětí v mateřské škole postupně klesá, v loňském roce došlo ke snížení počtu tříd o jednu. Nejvyšší povolený počet dětí je v posledních dvou letech naplňován cca na 86 %. Škola má zřizovatelem stanovenou výjimku z počtu dětí ve třídě. Ke dni inspekční činnosti je ve třídách rozdělených podle věku zapsáno celkem 119 dětí, z nich je 5 mladších tří let. Povinnou předškolní docházku plní 42 dětí, z nich je 5 s odkladem školní docházky.

V základní škole se v 15 třídách aktuálně vzdělává 354 žáků. Přes nepříznivý demografický vývoj ve městě a konkurenční prostředí škol stejného typu nacházejících se v blízkém okolí se v průběhu posledních let daří udržet počet zájemců o základní vzdělávání.

Stálý zájem ze strany zákonných zástupců přetrvává o zájmové vzdělávání. Do pravidelné činnosti školní družiny je zapojeno 90 účastníků. Spontánní a volnočasové aktivity nabízí také školní klub.

Školní stravování pro děti zajišťují školní jídelny nacházející se v obou budovách mateřské školy a pro žáky v základní škole.

Další informace o škole jsou dostupné na webových stránkách www.zsmezibori.com.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Řízení školy je funkční, vychází ze strategického záměru jejího rozvoje. K dosažení hlavních cílů, konkretizovaných do pěti klíčových oblastí vzdělávání, jsou stanoveny reálné postupy a prostředky. Cíle jsou naplňovány.

Ředitel školy deleguje pracovní úkoly a rozhodovací pravomoci na vedoucí pracovníky a pedagogy vykonávající specializované činnosti. Vedení školy kontroluje a pravidelně vyhodnocuje stav ve všech důležitých oblastech vzdělávání, v případě potřeby přijímá opatření a stanovuje doporučení, jejichž účinnost následně sleduje. Drobné nedostatky zjištěné v dokumentaci základní školy se podařilo v průběhu inspekční činnosti odstranit. Komunikace a spolupráce uvnitř pedagogického sboru je funkční. Informovanost je kromě každodenního osobního nebo elektronického kontaktu zajišťována prostřednictvím jednání pedagogické rady, provozních porad, užšího poradního orgánu ředitele školy a neformálních setkávání učitelů. Zpětná vazba k různým aspektům činnosti a života školy je získávána analyzováním výsledků dotazníkových šetření zadávaných zákonným zástupcům a učitelům. Hodnocení z pohledu žáků pololetně poskytuje tzv. „Vysvědčení školy“. Další

informace získává ředitel v průběhu hovorů se žáky „Ptejte se svého ředitele“ a od žákovského parlamentu.

Kompetence spojené se zabezpečením chodu mateřské školy ředitel delegoval na vedoucí učitelku, která využívá své dlouhodobé řídicí zkušenosti a stanovené povinnosti plní zodpovědně. Koordinuje činnost mateřské školy, jejím zaměstnancům poskytuje účinnou zpětnou vazbu o vykonané práci a informuje ředitele školy.

Kvalifikovanost početného pedagogického sboru je vysoká. Požadované vzdělání si doplňují dva učitelé základní školy, jedna učitelka mateřské školy a jedna asistentka pedagoga. Jejich nekvalifikovanost se v hospitované výuce neprojevila. Pedagogická činnost rodilého mluvčího, působícího v základní škole dlouhodobě, napomáhá zkvalitňovat podmínky pro výuku anglického jazyka. Práce asistentek pedagoga umožňuje vyšší individualizaci vzdělávání. Pedagogický sbor v mateřské škole je zkušený a stálý. Velkým přínosem pro podporu nejmladších dětí v mateřské škole v ulici Žižkova je zřízení funkce kvalifikované chůvy. V mateřské škole v ulici Mírová je vzdělávání dvouletých dětí zabezpečeno souběžným působením dvou kvalifikovaných učitelek.

Velmi dobré podmínky jsou vytvořeny pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Výběr vzdělávacích aktivit vychází z jejich zájmu i z potřeb školy. Ke zkvalitnění podmínek dalšího vzdělávání výrazně přispělo zapojení do projektu spolufinancovaného z Evropského sociálního fondu. Pedagogové se o nové trendy ve vzdělávání zajímají, získané poznatky si vzájemně předávají a využívají je při vzdělávání dětí a žáků. Praktikují paralelní výuku a realizují vzájemné hospitace. Začínajícím nebo nově přichozím pedagogům je poskytována odborná i metodická pomoc.

Velký důraz je kladen především na spolupráci se zákonnými zástupci dětí a žáků. Tradiční informační prostředky jako jsou třídní schůzky, individuální konzultace nebo elektronická žákovská knížka doplňuje leták pro veřejnost „Školní list“ a jednostránkový plakátový kalendář, které informují o jednotlivých akcích a plánech školy. Vedení školy se snaží o aktivní zapojení nejen rodičů, ale také veřejnosti do činnosti školy v průběhu celého školního roku. Aktivně se škola prezentuje ve veřejném životě města. Spolupráce se zřizovatelem je velmi dobrá, pro školu přínosné je také partnerství se školskou radou. Pokračuje i funkční spolupráce s dalšími partnery jako jsou poradenská zařízení, Policie ČR, hasičský sbor, sportovní oddíly aj. Nadstandardní je nadále oblast mezinárodní spolupráce, která je udržována spolu se zřizovatelem s partnerskými městy v Itálii a příhraničním Německu.

Prostory obou budov mateřské školy jsou nově vybavené, poskytují vstřícné a podnětné prostředí pro vzdělávání. Děti se samy podílejí na výzdobě školy. Účelné a pro vzdělávání prospěšné je vnitřní uspořádání tříd dle zaměření (např. domácnost, malování, manipulační hry, doprava, divadlo, interaktivní koutek apod.). Hračky, stavebnice, hry, knihy, potřeby pro výtvarné tvoření i moderní didaktické pomůcky podporují motivaci dětí a jsou jim volně dostupné.

Velmi dobré materiální a prostorové podmínky základní školy jsou nadále inovovány a pomocí zapojení do projektové činnosti zkvalitňovány. Dostatečná kapacita školy umožňuje půlení početnějších tříd zejména při výuce cizích jazyků. Všechny učebny jsou vybaveny didaktickou technikou, kterou učitelé ve výuce pravidelně používají. Moderní relaxační prostory na chodbách využívají žáci k aktivnímu odpočinku a školní knihovnu se studovnou pro potřeby výuky. Přírodovědnou gramotnost podporuje nově vybudované školní arboretum, jehož součástí je i recyklárium nebo bylinkárium, využívané nejen žáky školy, ale i žáky škol z okolí, pro které jsou připraveny prohlídky s výkladem. Pod záštitou Vršanské uhelné společnosti byla nově vytvořena také učebna polytechnického vzdělávání.

V hodnoceném období škola hospodařila kromě dotací ze státního rozpočtu a příspěvků zřizovatele také s prostředky fondů a vlastními příjmy, které tvořila mj. úplata za předškolní a zájmové vzdělávání. Ke zlepšení finančních podmínek vedení školy aktivně vyhledává sponzory, využívá dotační programy a zapojuje se do projektů spolufinancovaných z fondů Evropské unie a státního rozpočtu ČR, což je přínosem k zajištění vyšší kvality poskytovaného vzdělávání. V loňském roce se škola zapojila do výzvy ministerstva školství a realizuje projekt „Šablony pro ZŠ a MŠ Meziboří“, který je zaměřen především na personální podporu, doučování žáků, osobnostní rozvoj včetně dalšího vzdělávání pedagogů a sdílení jejich zkušeností.

Škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání dětí i žáků. Problematika zajištění jejich bezpečnosti a ochrany zdraví (dále „BOZ“) je aktuálně zařazena ve školních řádech a vnitřních předpisech. O pravidlech bezpečnosti jsou děti a žáci prokazatelně poučováni, a to včetně upozornění na případná rizika při činnostech ve škole i v rámci mimoškolních aktivit. Prevencí rizik se škola zabývá a průběžně je vyhodnocuje. Pedagogičtí pracovníci jsou v oblasti zajištění bezpečnosti pravidelně proškoleni. Prostředky školy včetně materiálního vybavení byly v době inspekční činnosti na odpovídající úrovni ve vztahu k zajištění BOZ.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Předškolní vzdělávání se uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Objevujeme, poznáváme, chráníme náš svět“. Stanovené cíle se daří naplňovat včetně konkretizovaných očekávaných výstupů vzdělávacích oblastí, které jsou začleněny do integrovaných bloků a následně rozpracovány v třídních vzdělávacích programech. Vzdělávací nabídka je vzájemně tematicky provázaná, prolíná jí environmentální výchova a výchova ke zdravému životnímu stylu. Vzdělávání je průběžně obohacováno mnoha školními i mimoškolními akcemi.

V době inspekčních hospitací vzdělávací nabídka navazovala na předchozí znalosti a dovednosti dětí, vycházela z tématu na daný měsíc. Vzdělávání probíhalo v klidném a příjemném pracovním prostředí. Děti využívaly tematicky zaměřené herní koutky, volně přístupné didaktické pomůcky, hry a hračky, mohly si vybírat aktivity dle svého zájmu a dle vlastní iniciativy a představy tvořit. Měly dostatek možností pro individuální i skupinovou práci, byly přirozeně zvědavé, projevovaly o nabízené činnosti zájem, uměly spolupracovat a vzájemně respektovaly svoje role.

Organizace dne byla plynulá, v průběhu prožitkového a situačního učení, rovnoměrně rozložených spontánních a řízených činností byly děti vedeny k samostatnosti, k postupnému získávání kompetencí důležitých k životu i dalšímu vzdělávání. Formy a metody práce podporovaly aktivní učení. Na plnění zadaných úkolů se děti dokázaly soustředit a ve vlastním tempu je mohly dokončit. V průběhu zařazování efektivních diferencovaných činností pedagožky i chůva citlivě reagovaly na individuální možnosti a schopnosti dětí. Dětem byla věnována optimální pedagogická péče, učitelky výborně koordinovaly práci mezi sebou i asistentkou nebo chůvou. Respektovány tak byly potřeby jak dětí nejmladších, tak dětí plnících povinnou předškolní docházku. Nejstarším dětem byly každodenně přiměřenou formou nabízeny různorodé činnosti podporující školní připravenost, dle potřeby byla zařazena individuální práce s dítětem.

Cíleně byl podporován rozvoj hrubé motoriky. Denní tělovýchovné aktivity podporovaly správné držení těla a rozvíjely pohyblivost dětí. Pravidelně je realizován pobyt venku. Rozvoji jemné motoriky napomáhaly rozmanité výtvarné, grafomotorické a praktické

aktivity a manipulace se stavebnicemi. Efektivně byly zařazeny činnosti s elektronickými hračkami a digitálními výukovými programy. Cíle v oblasti rozvoje řečových schopností a komunikativních dovedností byly naplňovány přirozeným způsobem. Ve třídách byla tvořivá a vstřícná atmosféra, učitelky průběžně pozitivně oceňovaly snahu a dílčí pokroky. Nejen v rámci denního komunitního kruhu děti bezprostředně sdělovaly zážitky a aktuální prožitky, zvládaly sebehodnocení a úměrně svému věku byly vedeny ke vzájemnému hodnocení. Nenásilnou formou byly rozvíjeny sociální dovednosti. Náležitá péče byla věnována rozvoji sebeobsluhy, správným hygienickým a stravovacím návykům. Pitný režim byl zajištěn. Doba odpočinku a relaxace byla přizpůsobena věku a individuální potřebě každého dítěte. V odpoledním programu jsou pro předškolní děti pravidelně zařazovány různé zájmové kroužky (výtvarný, hra na zobcovou flétnu, předškoláček, hravá angličtina), které vedou učitelky.

V základní škole probíhá výuka žáků podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Rovná škola“. Vzdělávací nabídka je obohacována mnoha projekty, programy a akcemi. Účastí v nich si žáci výrazně rozvíjejí osobnostně sociální vlastnosti, získávají a upevňují vědomosti a dovednosti především v oblasti zdravého životního stylu, sportu, environmentální výchovy, v cizích jazycích a informatice. Třídní kolektivy se účastní výletů, odborných exkurzí, sportovních kurzů, ozdravných pobytů i zahraničních zájezdů. K relaxaci a naplnění volného času škola nabízí mnoho mimoškolních aktivit včetně letních táborů. Pestrá nabídka školních zájmových útvarů umožňuje žákům rozvíjet talent v různých oborech a uspokojovat širokou škálu jejich zájmů.

V hospitovaných hodinách byla patrná příjemná pracovní atmosféra, ve vztahu učitel – žák byla zjevná důvěra, která příznivě ovlivňovala spontánní zapojování žáků do výuky. Pro zvýšení efektivity výuky bylo probírané učivo často propojeno mezipředmětově a s reálnými situacemi v praxi. Vyučovací hodiny byly metodicky i organizačně velmi pestré, což přispívalo k udržení pozornosti žáků a účinně podporovalo jejich ochotu se vzdělávat. Názornost ve výuce byla efektivně podpořena množstvím učebních pomůcek a využitím didaktické techniky. Většina vyučujících pracovala zdařile s hodnocením ve všech jeho formách. Příležitostí pro zlepšení je výraznější práce s cílem z pozice učitele – v úvodu výuky jeho nastavení a v závěru hodin ověření jeho naplnění s pravidelným využitím žákovského hodnocení, včetně sebehodnocení. Spolupráce učitele s asistentem pedagoga umožňovala poskytovat individuální podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, zadávané úkoly byly přizpůsobovány jejich možnostem.

Zájmové vzdělávání ve školní družině a školním klubu vhodně doplňuje základní vzdělávání. Hospitovaná odpočinková činnost ve školní družině probíhala v klidné a přátelské atmosféře, účastníci měli možnost relaxovat a následně se zapojili do výtvarných a pohybových činností - ty škola nadále realizuje v rámci hodiny pohybu navíc. Ve školním klubu si účastníci volili aktivity dle vlastního zájmu, tvořili výtvarná díla, hráli stolní hry nebo pracovali na počítačích.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelky mateřské školy pravidelně hodnotí činnost tříd, podle potřeby upravují vzdělávací nabídku s ohledem na individuální možnosti a schopnosti dětí. Písemně zaznamenávají naplnění cílů a záměrů po ukončení integrovaného bloku. Dosahované výsledky vzdělávání škola prezentuje na akcích pro rodiče. Na veřejnosti se děti představují zejména hudebními vystoupeními a účastní se výtvarných soutěží pořádaných městským kulturním zařízením.

Učitelky mají vytvořený systém hodnotících prostředků, průběžně sledují vývoj a pokroky každého dítěte v různých oblastech a vedou o tom záznamy. Zjištěné poznatky využívají ke zlepšování vzdělávacích výsledků dětí. Velká pozornost je věnována rozvoji mluveného projevu formou jazykových chvil. Děti dle individuálních schopností projevovaly pohybové a hudební dovednosti. Podporován je rozvoj čtenářské pregramotnosti. U nejmladších dětí je čtení pohádek zařazováno průběžně i mezi činnostmi. V loňském školním roce v rámci školního projektu předčítali rodiče dětem pohádky. Cílená pozornost je věnována rozvoji předmatematické gramotnosti, děti se dobře orientují v základních matematických pojmech.

Systematická a efektivní je příprava dětí v posledním ročníku předškolního vzdělávání na jejich vstup do základní školy. Účinná je spolupráce s pedagogy základní školy. V rámci projektu Kamarádská škola se děti postupně seznamují se školním prostředím, základní škola pořádá bloky pro předškolní děti. Učitelky si zároveň ověřují úspěšnost dětí v prvním ročníku základní školy a získávají zpětnou vazbu o účinnosti vzdělávacích strategií. Mateřská a základní škola realizují mnoho společných akcí.

Výsledky vzdělávání v základní škole jsou pravidelně sledovány a analyzovány na úrovni tříd i jednotlivých žáků. Škola pracuje s výsledky testování České školní inspekce a mezi důležité nástroje vlastní evaluace patří – kromě běžných prostředků, kterými jsou písemné práce a prověrky – také tzv. srovnávací testy, které neslouží pouze k porovnávání tříd, ale rovněž ke sledování úrovně dosažených znalostí a dovedností napříč časem. V případě potřeby jsou přijímána adekvátní opatření, což přispívá k nízkému počtu neprospívajících žáků (ve sledovaném období okolo 2,7 %). Pravidlem bývají tzv. ročníková doučování, případně konzultace. Pro sledování výsledků v uzlových bodech vzdělávání jsou významné tzv. Maturi(t)ky, což je zkouška z matematiky, českého a anglického jazyka pro žáky 9. ročníku, která probíhá před komisí a výsledná známka je do klasifikace započítána na úrovni pololetní písemné práce. Cílem je motivovat žáky k učení v období mezi ukončením přijímacího řízení na střední školy a koncem školního roku. Významnou možností pro prezentaci výsledků vzdělávání a možností pro rozšíření znalostí z vybraného oblíbeného předmětu jsou školní projekty zvané „oborové dny“. Aktivitu žáků ve vyučování i mimo něj podporuje tradice Ligy žáků a tříd, což je celoroční soutěž mezi žáky a třídami, v níž jsou hodnoceny nejen vzdělávací výsledky, ale rovněž úspěchy při reprezentaci školy, účast a podíl na přípravě školních akcí a chování ve škole i mimo ni.

Žáci školy se zúčastňují mnoha soutěží, olympiád a přehlídek. Mezi největší úspěchy ve sledovaném období patří 1. místo v okresním kole recitační soutěže a 5. místo v krajském kole zeměpisné olympiády. Tradičně úspěšní jsou ve sportovních soutěžích. Významných úspěchů dosahují ve šprtci, kde jsou pravidelně účastníky republikového klání. V regionu se žákům daří v celoroční sportovní soutěži a v Krušnohorském sportovním šestiboji.

Základní škola každoročně dle potřeb aktualizuje plán primární prevence a výchovného poradenství, které jsou úspěšně naplňovány. Školní preventivní tým, tvořený metodičkou primární prevence, výchovnou poradkyní, zástupci pedagogů prvního a druhého stupně a vedením školy, při pravidelných setkáních projednává aktuální problémy s cílem zajistit jednotný a včasný postup při jejich řešení. Součástí školní prevence jsou pravidelně se opakující akce – protikuřácký řetěz a vzdělávací blok ochrana člověka za mimořádných situací. Škola se také hojně účastní různých charitativních akcí. Výchovná poradkyně se zabývá identifikací zaostávajících žáků, plánováním práce s nadanými žáky a v neposlední řadě kontrolou a účinností individuálních vzdělávacích plánů a plánů pedagogické podpory. V oblasti speciálně pedagogické vede konzultace s učiteli a asistenty pedagoga.

Pedagožky v mateřské škole identifikují individuální vzdělávací potřeby dětí, vlastní zjištění konzultují s rodiči a doporučují jim spolupráci se školskými poradenskými zařízeními. Jedno dítě s diagnostikovanými speciálními vzdělávacími potřebami má vypracovaný individuální vzdělávací plán, vzhledem k jeho postižení škola spolupracuje s klinickou logopedkou. Pod jejím odborným vedením realizují učitelky kromě kolektivní činnosti v rámci výuky také individuální nápravy řeči. Pomoc v logopedické prevenci je nabízena i rodičům. Pro nově přijaté děti jsou pořádány dny otevřených dveří. Děti začínající předškolní vzdělávání absolvují společně s rodiči individuální adaptační program.

Osvědčila se spolupráce se školní psycholožkou, která jedenkrát v měsíci dochází do školy. V mateřské škole provádí depistáže, poskytuje učitelkám metodickou podporu a informuje rodiče. V základní škole odborně pomáhá při řešení vzdělávacích i výchovných problémů. Nízký počet neprospívajících žáků a neudělené snížené známky z chování odrazejí dobrou práci celého preventivního týmu.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Od 1. 9. 2012 byla k základní škole připojena mateřská škola.
- Škole se daří udržovat standard ve vzdělávání, je otevřenou institucí a dlouhodobě působí jako centrum kulturního a sportovního života ve městě.
- Materiálně technické podmínky školy jsou nadále cíleně zlepšovány, čímž je zvyšována kvalita vzdělávání.

Silné stránky

- Naplňování koncepce a strategie rozvoje školy, jejich pravidelné vyhodnocování a v návaznosti na zjištěné výsledky reálné nastavení dalšího směřování.
- Aktivní přístup mateřské a základní školy k začlenění do života obce a zapojení do projektů zvyšuje úroveň vzdělávání a přispívá k úspěšnému naplňování stanovených cílů.
- Rozmanitá a diferencovaná vzdělávací nabídka v mateřské škole, využívání účinných výchovně vzdělávacích strategií, funkční spolupráce všech pracovníků, jejich vstřícnost a uplatňování individuálního přístupu pozitivně podporují harmonický vývoj dětí.
- Systémový přístup k dosahování školní připravenosti dětí mateřské školy a cílená podpora k jejich úspěšnému přechodu do základního vzdělávání.
- Organizace četných školních i mimoškolních aktivit vede žáky k účelnému a smysluplnému využívání volného času.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Příležitostí ke zlepšení v základní škole je výraznější práce se vzdělávacím cílem z pozice učitele – v úvodu výuky jeho nastavení a v závěru hodin ověření jeho naplnění s pravidelným využitím žákovského hodnocení, včetně sebehodnocení.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V základní škole zaměřit kontrolní systém na kvalitu zpracování povinné dokumentace.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina č. V/obch/23/2012/SO s účinností od 1. 9. 2012 včetně Dodatku č. 1 (ze dne 18. 9. 2012)
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Ústeckého kraje č. j. 2002/SMT/2016/3 ve věci změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 10. 6. 2016 (ze dne 10. 6. 2016)
3. Potvrzení Města Meziboří do funkce ředitele školy (ze dne 5. 2. 2012)
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení (ze dne 3. 1. 2018)
5. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2016 a 30. 9. 2017
6. Výkaz o mateřské škole S1-01 podle stavu k 30. 9. 2016 a 30. 9. 2017
7. Výkaz o základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2016 a 30. 9. 2017
8. Výkaz o školní družině - školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31. 10. 2016 a 31. 10. 2017
9. Koncepce a strategie rozvoje školy 2016 – 2018
10. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2016/2017
11. Plán práce – školní rok 2017/2018, měsíční plány
12. Kontrolní a hospitační činnost 2016 – 2017, 2017 – 2018
13. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018
14. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání 2017 – 2020 „Objevujeme, poznáváme, chráníme náš svět“ aktualizovaný dne 14. 3. 2017, čj. MS/1/2017
15. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Rovná škola“ platný od 1. 9. 2016
16. Školní vzdělávací program – školní družina a školní klub, čj. ZŠMŠMez 244/2017
17. Školní řád platný od 25. 1. 2017
18. Školní řád Mateřské školy platný od 1. 1. 2017
19. Vnitřní řád školní družiny a školního klubu platné od 1. 9. 2017
20. Školní matrika dětí (v písemné podobě) a žáků (v elektronické podobě)
21. Diagnostika dětí v mateřské škole ze školního roku 2016/2017 a 2017/2018
22. Třídní knihy vedené ve školních rocích 2016/2017 a 2017/2018
23. Rozvrhy hodin platné ve školním roce 2017/2018
24. Personální dokumentace pedagogických pracovníků platná ve školním roce 2017/2018
25. Plán DVPP, přehled školení a vzdělávacích akcí ve školních rocích 2016 -2017, 2017 - 2018
26. Rozdělení pracovní doby pedagogických pracovníků v mateřské škole ze školního roku 2017/2018
27. Dokumentace k výchovnému poradenství a prevenci rizikového chování, školní roky 2016/2017, 2017/2018
28. Dokumentace týkající se zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků ve školním roce 2017/2018 do data inspekční činnosti
29. Hospodářská dokumentace a účetní evidence týkající se finančních zdrojů včetně realizace projektových aktivit od roku 2016 do data inspekční činnosti
30. Webové stránky školy: www.zsmezibori.com a prezentační materiály

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Jana Hornová, školní inspektorka

PaedDr. Jana Hornová v. r.

Mgr. Jaroslava Boudová, školní inspektorka

Mgr. Jaroslava Boudová v. r.

Mgr. Ilona Hronová, školní inspektorka

Mgr. Ilona Hronová v. r.

Ing. Anna Kejřová, školní inspektorka

Ing. Anna Kejřová v. r.

Mgr. Hana Podešvová, školní inspektorka

Mgr. Hana Podešvová v. r.

Bc. Alena Chládková, kontrolní pracovnice

Bc. Alena Chládková v. r.

V Lounech 24. 1. 2018

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jan Peška, ředitel školy

Mgr. Jan Peška v. r.

V Meziboří 5. 2. 2018