

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KATEŘINICE, okres Vsetín**

**čp. 154, 756 21 KATEŘINICE**



**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY**

**PŘI ZŠ A MŠ KATEŘINICE, OKRES VSETÍN**



**PLATNOST OD 1. 9. 2016**

## **OBSAH**

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	3
2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY .....	4
3 KONKRÉTNÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ.....	5
4 DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ .....	6
5 FORMY VZDĚLÁVÁNÍ .....	7
6 OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ .....	8
6.1 PLÁN PRÁCE ŠD.....	8
6.1.1 SPOLEČENSKOVĚDNÍ OBLAST .....	8
6.1.2 ESTETICKO-VÝCHOVNÁ OBLAST .....	9
6.1.3 HUDEBNĚ-POHYBOVÁ OBLAST.....	10
6.1.4 SPORTOVNÍ OBLAST .....	11
6.1.5 PRACOVNĚ-TECHNICKÁ OBLAST.....	12
6.1.6 PŘÍRODOVĚDNÁ A VLASTIVĚDNÁ OBLAST .....	13
6.1.7 PŘÍPRAVA NA VYUČOVÁNÍ .....	14
7 PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	15
8 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH .....	16
9 MATERIÁLNÍ PODMÍNKY.....	17
9.1 POPIS MATERIÁLNÍCH PODMÍNEK .....	17
10 POPIS PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK .....	18
11 POPIS EKONOMICKÝCH PODMÍNEK .....	19
12 POPIS PODMÍNEK BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ .....	20
13 PODMÍNKY PRO HYGIENICKÉ A BEZPEČNÉ PŮSOBENÍ ŠKOLNÍ DRUŽINY .....	21
14 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY.....	22

# 1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

**Název školy:** Základní škola a Mateřská škola Kateřinice, okres Vsetín

**IZO:** 102 768 129

**IČO:** 709 26 786

**Adresa školy:** čp. 154, 756 21 KATEŘINICE

**Ředitelka školy:** Mgr. Šárka MUCHOVÁ

**Telefon:** 571 442 814 (ZŠ)

571 442 825 (MŠ, ŠJ)

**E-mail:** zskaterinice@atlas.cz

**Web:** skola.obeckaterinice.cz

**Zřizovatel:** Obec Kateřinice

čp. 242, 756 21 KATEŘINICE

**Tel:** 571 442 315

**E-mail:** ou@obeckaterinice.cz

**Web:** obeckaterinice.cz

Školní vzdělávací program školní družiny je k nahlédnutí v ředitelně školy a na informační nástěnce v oddělení školní družiny. Jeho elektronická podoba je zveřejněna na webových stránkách školy.

## 2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY

Školní družina nabízí žákům smysluplné využití volného času před začátkem vyučování i po jeho ukončení. Její činnost poskytuje relaxační, odpočinkové a pohybové aktivity, rozvíjí zájmy a nadání žáků, prohlubuje a rozšiřuje jejich vědomosti a podílí se také na přípravě na vyučování. Vede žáky k samostatnosti, pečlivosti, pěstování návyků sebeobsluhy, klade důraz na zásady společenského chování a vystupování v kolektivu.

Činnosti a aktivity žáků ve školní družině se uskutečňují v oblasti kreativní, sportovní, estetické, pracovní, rekreační a společenskovední výchovy. Obsahová náplň těchto oblastí navazuje na učivo vyučovaných předmětů a probíhá v souladu se školním vzdělávacím programem školy.

Pravidelně se střídají činnosti různého charakteru. V průběhu celého školního roku se opakovaně pořádají akce, které u žáků získaly velkou oblibu: drakiáda, karneval, lucerničkový průvod, mikulášský jarmark, tvůrčí dílny aj.

Žáci dále využívají tělocvičnu a školní dvůr. Spolupracujeme s místními spolky (SDH, SPK), dále také např. s MVK Vsetín a ZUŠ Morava, která žákům nabízí rozvoj talentu v hudebních a výtvarných oborech.

Během školního roku se žáci aktivně zapojují do všech činností školní družiny. Vychovatelky se snaží vytvářet příjemné a podmětčné prostředí, dbají na dodržování pravidel slušného chování, přátelských vztahů mezi žáky, vedou je k dodržování bezpečnosti a k šetrnému zacházení s hračkami i dalším vybavením třídy. Režim školní družiny navazuje na vyučování i časovou organizaci zájmových kroužků.

### **3 KONKRÉTNÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ**

Cílem je naučit žáky vnímat svět kolem sebe. Mít rád lidi, což znamená mít rád i sám sebe. Nepovyšovat se, ale ani se nepodceňovat. Uvědomovat si dobré i špatné vlastnosti své ostatních. Rozvíjet a zdokonalovat své schopnosti. Všimnout si vztahů kolem sebe, pečovat o ně. Pomáhat si navzájem, dokázat spolupracovat. Vědět, jak se chovat, abychom spolu všichni mohli žít, pracovat a bavit se. Pochopit také to, jak a proč člověk pracuje.

Pro činnost ve školní družině jsou voleny takové metody a formy práce, které směřují k naplňování těchto cílů:

#### **1. ROZVÍJET KLADNÉ VZTAHY (mezi žáky, mezi žáky a dospělými, mezi žáky a veřejností)**

- vést žáky ke spolupráci;
- rozvíjet schopnost vzájemné tolerance (umět přijmout druhého takového, jaký je, umět reagovat na „jinakost“);
- vytvářet motivující prostředí k osobnímu rozhodování, k přijímání zodpovědnosti;
- vést žáky k respektování pravidel slušného chování a morálních hodnot;
- vést žáky k citlivému vnímání prostředí a přírody
- vytvářet bezpečné prostředí k rozvoji sebepoznání, posilovat zdravé sebevědomí.

#### **2. POSILOVAT KOMUNIKATIVNÍ DOVEDNOSTI**

- vést žáky ke vzájemné komunikaci;
- vytvářet podmínky pro rozvoj slovní zásoby;
- rozvíjet schopnost řešit konflikt v klidu a efektivně;
- vést žáky k umění naslouchat druhým, k umění sdělit svůj názor a přijmout názor ostatních a vyjádřit své pocity.

#### **3. UČIT ŽÁKY EFEKTIVNĚ VYUŽÍVAT JEJICH VOLNÝ ČAS**

- poskytnout prostor pro relaxaci;
- nabídnout žákům školní zájmové kroužky.

## 4 DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

Školní vzdělávací program školní družiny byl vytvořen v souladu se ŠVP ZV – Cesta za poznáním. V rámci jednotlivých celků pojímaných jako témata jsou činnosti ve školní družině plánovány v těchto úrovních:

- průběžné působení vychovatelky na činnost žáků vztahující se k danému tématu;
- řízená organizovaná činnost;
- příležitostné akce soustředěné k určitému vybranému tématu.

Některé celky nemohou postihnout všechny tři úrovně, ale jen některou z nich. Zvláštní důraz je kladen na navozování situací, při kterých žáci získávají bezprostřední smyslové a citové zážitky i zkušenosti z vlastní aktivity.

## 5 FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání ve školní družině se uskutečňuje formou pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti, příležitostnými akcemi a nabídkou spontánních aktivit. Má umožňovat žákům odpočinek i přípravu na vyučování. Podle charakteru a cílů činnosti využívají vychovatelky vhodné metody a formy práce.

**Pravidelná činnost** je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje zejména organizované aktivity zájmového či tělovýchovného charakteru.

**Příležitostné akce** jsou například výlety, exkurze, společné akce mateřské a základní školy, besídky, kreativní dílny, vystoupení pro maminky, seniory apod.

**Spontánní aktivity** zahrnují každodenní individuální klidové činnosti po obědě, při pobytu venku (po organizované části pobytu v družině), spontánní hry v rámci ranního pobytu žáků i v době před odpoledním odchodem z ní. Vychovatelky při těchto činnostech nejen zajišťují bezpečnost žáků, ale také navozují a podněcují některé jejich vlastní aktivity.

**Odpočinkové činnosti** jsou chápány nejen ve smyslu klidových činností (poslechové činnosti, individuální hry, klid po obědě), ale i jako aktivní odpočinek (rekreační činnosti), který má kompenzovat jednostrannou zátěž během školního vyučování.

**Příprava na vyučování** nespočívá ve vypracovávání domácích úkolů, ale jsou do ní zahrnuty i didaktické hry, tematické vycházky a další činnosti, jimiž se upevňují a rozšiřují poznatky, které žáci získali ve školním vyučování.

### **Metody práce ve školní družině:**

- beseda, rozhovor, diskuse;
- soutěže, kvízy, doplňovačky;
- dramatizace, četba;
- malba, kresba, mozaika, koláž;
- zpěv, tanec, doprovod písní;
- pohybové a sportovní hry, soutěže;
- výstavy, exkurze;
- videoprojekce, audioprojekce;
- práce na PC;
- skupinové a individuální práce.

## 6 OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

Osobnostně orientovaný program je založený na integrovaném vzdělávání hrou, na činnostech a prožitcích žáků a umožňuje pracovat s tematickými celky, jejichž realizace spočívá nejen v řízených činnostech žáků. Využívány jsou běžné životní situace i nahodile vzniklé okolnosti a příležitosti.

### 6.1 PLÁN PRÁCE ŠD

#### 6.1.1 SPOLEČENSKOVĚDNÍ OBLAST

**CÍL:** vytváření a upevňování základních dovedností a návyků společenského chování, pěstování hygienických návyků a postupné vytváření morálních představ.

OBDOBÍ	ČINNOST	METODY PRÁCE
ZÁŘÍ ŘÍJEN LISTOPAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámení se školní družinou</li> <li>• vytváření hygienických a společenských návyků</li> <li>• výchova k samostatnosti a sebeobsluze</li> <li>• udržování pořádku ve svém okolí</li> <li>• šetření vlastních a družinových věcí</li> <li>• utváření vztahů mezi dětmi</li> <li>• odstraňování brutality, sobectví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme děti s hlavními zásadami zdravého životního stylu</li> <li>• vytváříme pohodové, bezpečné a podnětné prostředí, které napomáhá k relaxaci, odpočinku a seberealizaci dětí před a po skončení vyučování</li> <li>• vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti, zodpovědnosti vůči sobě i druhým</li> <li>• podporujeme a vedeme děti k četbě – návštěva MVK Vsetín</li> <li>• návštěva dopravního hřiště</li> <li>• vedeme žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci</li> </ul>
PROSINEC LEDEN ÚNOR	<ul style="list-style-type: none"> <li>• projev lásky a úcty k nejbližším i ostatním lidem</li> <li>• udržování lidových tradic</li> <li>• bezpečnost při zimních sportech</li> </ul>	
BŘEZEN DUBEN KVĚTEN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kázeň při všech činnostech</li> <li>• správný vztah dětí k mateřskému jazyku, ke knize</li> <li>• dodržování dopravních předpisů pro chodce,</li> <li>• poznávání dopravních značek</li> </ul>	
ČERVEN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpečné chování při sportování</li> <li>• ochrana zdraví a života</li> <li>• nebezpečí při koupání</li> <li>• nebezpečí a škodlivost drog</li> </ul>	



## 6.1.2 ESTETICKO-VÝCHOVNÁ OBLAST

**CÍL:** rozvíjet schopnosti dětí a pěstovat jejich estetické cítění a vkus; výtvarným projevem vést děti k chápání krásy přírody a v přístupných uměleckých dílech kultivovat jejich vlastní schopnosti výtvarného vyjadřování.

OBDOBÍ	ČINNOST	METODY PRÁCE
ZÁŘÍ ŘÍJEN LISTOPAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>spontánní dětská kresba: Co dovedu namalovat?</li> <li>sběr podzimních plodů (korále, zvířátka, závěsné ozdoby)</li> <li>výroba draka - využití různých technik (obtisk, frotáž, zapouštění barev)</li> <li>obtiskování listů, dotváření tuší (panáček, zvířátka)</li> <li>otisky temperovými barvami (půlená jablka)</li> <li>Halloween</li> <li>tiskátka z brambor</li> <li>malba a kresba dopravních prostředků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>seznamujeme děti s různými výtvarnými technikami</li> <li>rozvíjíme u dětí zručnost a jemnou motoriku</li> <li>podporujeme vlastní tvořivost a fantazii dětí</li> <li>dbáme na bezpečnost při práci (vyřezávání)</li> <li>umožňujeme dětem podílet se na výzdobě ŠD</li> <li>rozvíjíme kreativitu u dětí</li> <li>umožňujeme dětem práci ve skupině</li> <li>rozvíjíme představivost, cit pro kombinaci a míchání barev</li> <li>prezentujeme práci dětí při výzdobě ve školní družině a městské knihovně</li> <li>využíváme encyklopedie a časopisy</li> <li>pracujeme v kolektivu</li> <li>náležitě motivujeme děti k činnosti</li> <li>využíváme plochy v okolí školy</li> </ul>
PROSINEC LEDEN ÚNOR	<ul style="list-style-type: none"> <li>čert a Mikuláš - kombinované techniky</li> <li>vánoční náměty (kreslení, malování)</li> <li>novoroční přání</li> <li>zimní příroda, stromy, sněhuláci (různé techniky)</li> <li>ilustrace k pohádce, pohádkový hrdina</li> </ul>	
BŘEZEN DUBEN KVĚTEN	<ul style="list-style-type: none"> <li>malba lidské postavy (charakteristika oblečení - lékař, kominík aj.)</li> <li>malba stromů a jarních květin (různé techniky)</li> <li>svátky jara - malování kraslic, pomlázky, velikonoční přání</li> <li>kresba mláďátek</li> <li>kresba dopravních značek a dopravních situací</li> <li>výroba masek a škrabošek (čarodějnice)</li> </ul>	
ČERVEN	<ul style="list-style-type: none"> <li>kreslení na chodník barevnými křídami</li> <li>kresba zážitků ze školního výletu a krajiny</li> <li>kresba dle fantazie - prožití prázdnin</li> <li>rozkvetlá louka - zapouštění barev</li> </ul>	

### 6.1.3 HUDEBNĚ-POHYBOVÁ OBLAST

**CÍL:** vypěstovat u dětí koordinovaný pohyb v daném tempu a rytmu; prohloubit hudebnost dětí pomocí poslechu hudby, zpěvu, říkadel a prostřednictvím hry na jednoduché hudební nástroje; osvojit si pohybovou průpravu, která je základem pro tělesnou a hudební činnost.

OBDOBÍ	ČINNOST	METODY PRÁCE
ZÁŘÍ ŘÍJEN LISTOPAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správné držení těla</li> <li>• nácvik pomalého, rychlého tempa</li> <li>• dechová cvičení</li> <li>• opakování známých písniček</li> <li>• rozeznávání hudebních nástrojů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme v dětech pohyb v daném tempu formou her, písni a jednoduchých tanečků</li> <li>• umožňujeme dětem poslech hudby</li> <li>• zapojujeme děti do jednoduchého doprovodu na Orffovy nástroje</li> <li>• poskytujeme dětem prostor pro zpěv kolektivní i individuální</li> <li>• rozvíjíme hudebnost pomocí poslechu</li> <li>• rozlišujeme hudební žánry a styly</li> <li>• využíváme prostoru tříd, tělocvičny i školního hřiště</li> </ul>
PROSINEC LEDEN ÚNOR	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dětské taneční hry</li> <li>• průpravné cviky</li> <li>• zpěv písni o zimě</li> <li>• zpěv koled, tanečky, soutěže</li> <li>• propojení hudební a pohybové výchovy</li> </ul>	
BŘEZEN DUBEN KVĚTEN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správné držení těla v klidu i v pohybu</li> <li>• zvládnutí prostorového pohybu</li> <li>• druhy chůze, běhu, poskoků a cvalového kroku</li> <li>• základní cviky obratnosti</li> <li>• obraty o 90°, 180°, 360°</li> </ul>	
ČERVEN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• námětové hry</li> <li>• oslava dne dětí</li> </ul>	

## 6.1.4 SPORTOVNÍ OBLAST

**CÍL:** při cvičení vycházet z toho, co děti již dovedou, o co mají zájem; všestranně přispívat k tělesnému a duševnímu osvěžení dětí; rozvíjet u nich rychlost, obratnost, pohotovost, chuť k soutěživosti pomocí pohybových her.

OBDOBÍ	ČINNOST	METODY PRÁCE
ZÁŘÍ ŘÍJEN LISTOPAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopení a dodržování pravidel</li> <li>• házení a chytání míče (míčové hry)</li> <li>• hod na pevný cíl (kuželky, kruh)</li> <li>• hry se švihadly (přeskakování lana)</li> <li>• cvičení obratnosti - závody</li> <li>• družstev</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomocí kolektivních her učíme děti kázni, řádu a vzájemné pomoci</li> <li>• nacvičujeme hod na cíl</li> <li>• častým opakováním vedeme děti k dovednostem</li> <li>• náplň práce aktualizujeme vzhledem k počasí</li> <li>• otužujeme děti pobytem na čerstvém vzduchu</li> <li>• využíváme vybavení a prostoru tělocvičny</li> <li>• překonáváme projevy pohodlnosti nebo bojácnosti u některých dětí</li> <li>• vedeme děti ke zdravé soutěživosti</li> <li>• dodržujeme základní pravidla</li> </ul>
PROSINEC LEDEN ÚNOR	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpečnost na sněhu a ledu</li> <li>• hry na sněhu</li> <li>• sněhové stavby (sněhulák, iglú)</li> <li>• koulování, klouzání</li> <li>• pohybové hry v tělocvičně (přeskoky, seskoky, cvičení na žebřinách, míčové hry)</li> <li>• soutěže v kuželkách</li> <li>• hod na cíl</li> </ul>	
BŘEZEN DUBEN KVĚTEN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• běh, skok z místa</li> <li>• turnaj v kopané a vybíjené</li> <li>• šplh na tyči</li> <li>• chůze na chůdách</li> <li>• pohybové a závodivé hry</li> </ul>	
ČERVEN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• míčové hry (vybíjená, fotbal)</li> <li>• florbal</li> <li>• soutěže ke Dni dětí</li> </ul>	

## 6.1.5 PRACOVNĚ-TECHNICKÁ OBLAST

**CÍL:** prohloubit znalosti o dříve poznaném materiálu, seznámit děti s novými materiály, poznat odlišnosti od těchto materiálů; získat základní pracovní návyky a dovednosti, které se budou dále rozvíjet.

OBDOBÍ	ČINNOST	METODY PRÁCE
ZÁŘÍ ŘÍJEN LISTOPAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skládání a překládání papíru, lepení, vytrhávání</li> <li>• vystřihování podle obrysů, šablon</li> <li>• využití přírodních materiálů</li> <li>• výroba draka</li> <li>• vyřezávání dýní</li> <li>• podzimní ovoce, zelenina - modelování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajišťujeme různorodost materiálu</li> <li>• nabízíme více námětů v daném období</li> <li>• umožňujeme dětem tvořit dle vlastní fantazie</li> <li>• rozvíjíme jejich cit a projev vlastní nápaditosti (originalitu)</li> <li>• motivujeme děti formou soutěží k vyrábění a zapojení do práce</li> <li>• umožňujeme dětem vyzkoušet si práci i s netradičním materiálem pro zvýšení atraktivnosti vyrábění</li> <li>• učíme děti stále nové, zajímavější a složitější techniky, rozvíjíme tak jejich schopnosti a dovednosti</li> </ul>
PROSINEC LEDEN ÚNOR	<ul style="list-style-type: none"> <li>• navlékání korálků</li> <li>• modelování dle fantazie</li> <li>• stavby ze sněhu</li> <li>• výroba vánočního dárku a novoročenek</li> <li>• ozdoby na vánoční stromeček</li> <li>• výroba vánočních svícňů</li> <li>• zdobení perníků</li> <li>• výroba dárků k zápisu do 1. ročníku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ukazujeme pracovní postupy,</li> <li>• pomůcky, materiály a dané</li> <li>• výrobky</li> <li>• upozorňujeme na bezpečnost a manipulaci při práci, předcházíme tak úrazům</li> <li>• rozvíjíme samostatnost a individualitu dětí</li> <li>• motivujeme děti k trpělivosti a vytrvalosti k dosažení jejich cíle, a to především u delších pracovních postupů</li> </ul>
BŘEZEN DUBEN KVĚTEN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jarní výzdoba oken, třídy</li> <li>• velikonoční zvyky a tradice</li> <li>• výroba kraslic a velikonoční</li> <li>• dekorace - různé techniky a materiály</li> <li>• rej čarodějnic – výroba čarodějnic, masek</li> <li>• přání, dárečky ke Dni matek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ukazujeme pracovní postupy,</li> <li>• pomůcky, materiály a dané</li> <li>• výrobky</li> <li>• upozorňujeme na bezpečnost a manipulaci při práci, předcházíme tak úrazům</li> <li>• rozvíjíme samostatnost a individualitu dětí</li> <li>• motivujeme děti k trpělivosti a vytrvalosti k dosažení jejich cíle, a to především u delších pracovních postupů</li> </ul>
ČERVEN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stavby z přírodnin</li> <li>• šperky z různých materiálů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ukazujeme pracovní postupy,</li> <li>• pomůcky, materiály a dané</li> <li>• výrobky</li> <li>• upozorňujeme na bezpečnost a manipulaci při práci, předcházíme tak úrazům</li> <li>• rozvíjíme samostatnost a individualitu dětí</li> <li>• motivujeme děti k trpělivosti a vytrvalosti k dosažení jejich cíle, a to především u delších pracovních postupů</li> </ul>

## 6.1.6 PŘÍRODOVĚDNÁ A VLASTIVĚDNÁ OBLAST

**CÍL:** při přírodovědných a vlastivědných činnostech děti seznámit s přírodní a společenskou skutečností, která je obklopuje; děti během různých ročních období vést k pozorování změn v přírodě a všímavosti, jak tyto změny zasahují do života lidí.

OBDOBÍ	ČINNOST	METODY PRÁCE
ZÁŘÍ ŘÍJEN LISTOPAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>vycházky do přírody</li> <li>sběr kaštanů a přírodnin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientujeme se v ŠD, škole a okolí</li> <li>orientujeme se v obci a jejím okolí</li> <li>určujeme světové strany</li> <li>vytváříme si správný vztah k přírodě</li> <li>poznáváme druhy stromů (listnaté a jehličnaté), druhy rostlin</li> <li>pozorujeme zbarvování listů</li> <li>upozorňujeme na nebezpečí povrchu cest a silnic (náledí, mlha)</li> <li>pozorujeme krásy zimní přírody</li> <li>pozorujeme tání sněhu</li> <li>život v zimě vodních živočichů a lesní zvěře</li> <li>určujeme první jarní květiny</li> <li>pozorujeme změny přírody na jaře</li> <li>návrat ptáků z teplých krajín</li> <li>rozeznáváme stromy podle vzrůstu, květu, listu</li> <li>získáváme informace o životě zvířat v ZOO</li> <li>obohacujeme znalosti didaktickými hrami</li> </ul>
PROSINEC LEDEN ÚNOR	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyprávění o zvířatech</li> <li>encyklopedie</li> <li>vycházky do okolí, zahrádky, potok a jeho okolí: stopy ve sněhu, pokus se sněhem (nečistoty)</li> </ul>	
BŘEZEN DUBEN KVĚTEN	<ul style="list-style-type: none"> <li>chování a projevy mláďat</li> <li>pokusy s klíčením luštěnin na buničině</li> </ul>	
ČERVEN	<ul style="list-style-type: none"> <li>přírodovědný kvíz</li> </ul>	

### 6.1.7 PŘÍPRAVA NA VYUČOVÁNÍ

**CÍL:** pěstovat u dětí dobrou pracovní morálku, pocit zodpovědnosti, řešit uložené úkoly a obohacovat slovní zásobu; vést děti k samostatnosti a k aktivitě; vést děti ke schopnosti připravit si k práci všechny potřebné pomůcky, rozvíjet paměť, řeč, grafický projev a logické myšlení.

OBDOBÍ	ČINNOST	METODY PRÁCE
ZÁŘÍ ŘÍJEN LISTOPAD	logické hry na rozvoj myšlení hry s matematickou představivostí vědomostní kvízy soutěže mezi třídami plnění domácích úkolů u starších ročníků	formou didaktických her opakujeme učivo rozvíjíme slovní zásobu – vyjadřujeme se celými větami procvičujeme pojmy: dlouhý - krátký, vysoký - nízký, široký - úzký seznamujeme se s geometrickými tvary
PROSINEC LEDEN ÚNOR	didaktické hry hádky	pojmenováváme je a sestavujeme do dvojic, trojic orientujeme se v číselné řadě dle věku dětí
BŘEZEN DUBEN KVĚTEN	jednoduché počty stolní hry na procvičování paměti - pexesa, kvarteta, kufr, slovní fotbal omalovánky s početními příklady	čteme z dětských časopisů soutěžíme ve skládání puzzle měření metrem - délka, šířka vypravujeme podle obrázků
ČERVEN	dětské časopisy	čteme krátké texty pro zábavu luštíme křížovky

## **7 PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

Činnost školní družiny je určena pro žáky prvního stupně základní školy, jejíž činnost zajišťuje ZŠ a MŠ Kateřinice, okres Vsetín. O přijetí žáka rozhoduje ředitelka školy na základě zápisového lístku, který vyplní zákonný zástupce žáka. Součástí zápisového lístku je písemné sdělení zákonného zástupce o rozsahu docházky, způsobu odchodu žáka ze školní družiny i doba jeho uvolňování do zájmových kroužků.

Docházka do školní družiny je pro přihlášené žáky povinná. Žádosti o mimořádné uvolnění žáka je možno provádět pouze předem a písemnou formou (s podpisem zákonného zástupce).

Do školní družiny může být žák přihlášen během celého školního roku, pokud není naplněna její kapacita. Ukončit docházku může žák během celého školního roku na základě písemné žádosti rodičů o vyřazení žáka.

## **8 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH**

V našem zařízení jsme připraveni vytvářet podmínky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané a mimořádně nadané a adekvátně s nimi pracovat.

Vychovatelky úzce spolupracují s ředitelkou školy, třídními učiteli (konzultují výchovné a vzdělávací metody), rodiči a odborníky ze školských poradenských pracovišť.. Nezbytná je také spolupráce s rodiči.

Dle aktuálních možností a podmínek školy lze při výchovných činnostech ve školní družině rozvíjet talent mimořádně nadaných žáků (zadávání rozšiřujících a doplňujících úkolů, individuální přístup).



## 9 MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

Školní družina má k dispozici jednu třídu plně vybavenou ne zcela vyhovujícím nábytkem (třída je využívána i pro výuku základní školy), pomůckami, hračkami, stolními hrami, knihovničkou, výtvarnými potřebami, elektronickým zařízením (PC, televize, DVD). Vzhledem k umístění ŠD v prostorách multimediální učebny je hojně využívána interaktivní tabule.

ŠD dále využívá i prostory ostatních tříd, tělocvičnu, školní dvůr, vybavení keramické dílny. Při kulturních a společenských akcích jsou využívány také prostory kulturního domu.

Vstupní prostory, šatny a sociální zařízení má ŠD společné se základní školou. Kapacita školní družiny je 25 žáků.

Hlavním nedostatkem je společné využívání prostor s multimediální učebnou – chybí samostatná herna.

### 9.1 POPIS MATERIÁLNÍCH PODMÍNEK

K činnostem školní družiny je využívána převážně multimediální učebna v přízemí budovy, která slouží jak pro ranní, tak pro odpolední provoz družiny. Školní družina využívá i jiných zařízení školy (kmenové učebny, tělocvičnu, školní dvůr, dům kultury, hřiště mateřské školy). V užívaných prostorách žáci vždy respektují provozní řády.

Herna je vybavena ne zcela vyhovujícím nábytkem. Chybí dostatečný úložný prostor pro hračky, knihy, stolní hry a další pomůcky. Materiál pro výtvarnou činnost je uložen v uzamykatelných skříňkách. Ve všech učebnách jsou podlahy pokryty PVC, pro činnosti a hry na zemi slouží koberce pokrývající část podlahy. Účastníci oddělení mají k dispozici hygienická zařízení na chodbě, dále také věšáky a odkládací prostory v šatnách.

K dispozici je CD a DVD přehrávač, videopřehrávač, televize a počítače. Máme dostatek stolních a společenských her, stavebnic, knih a časopisů. Výzdoba je obměňována a aktualizována (např. dle ročních období).

## 10 POPIS PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK

Pedagogický provoz ŠD zajišťuje vychovatelka Bc. Eva Müllerová pro ranní družinu a vychovatelka Iveta Piskláková pro družinu odpolední.

Vychovatelky jsou motivovány k dalšímu vzdělávání a odborné zaměření si dále prohlubují v akreditovaných kurzech i samostudiem.

Vychovatelky se chovají a jednají profesionálním způsobem. V souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovně-vzdělávací činnosti ve školní družině:

- mají vysokou míru empatie a dovedou projevovat vřelý vztah k žákům;
- umějí vytvořit příznivé sociální klima a efektivně se žáky jednat;
- mají organizační schopnosti;
- vytvářejí pestrou a zajímavou skladbu činností a nalézají pro ně v denní skladbě vhodný časový prostor;
- pro zájmové aktivity využívají své odborné zaměření;
- navozují radostnou atmosféru a komunikační prostředí, posilují v žácích kladné city;
- vytvářejí pocit bezpečí, zvolenými činnostmi posilují v dětech sebevědomí a vytvářejí z žáků dobrý kolektiv;
- dodržují pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví, dbají na bezpečnost žáků;
- prezentují výsledky činnosti školní družiny na veřejnosti;
- ve vztahu k rodičům vystupují vychovatelé jako partneři při výchově žáka;
- mohou se vzájemně radit, informovat a kontaktovat osobně nebo telefonicky.

## **11 POPIS EKONOMICKÝCH PODMÍNEK**

Provoz školní družiny je financovaný z prostředků přidělených Zlínským krajem, zřizovatelem a prostředků získaných z výběru úplaty za ŠD.

Výši úplaty za poskytování školských služeb stanovuje ředitelka školy. Částka je od zákonných zástupců vybírána měsíčně prostřednictvím vychovatelek a neprodleně předána pokladnici školy. O snížení nebo prominutí úplaty rozhoduje ředitelka školského zařízení.

## **12 POPIS PODMÍNEK BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ**

Naše školské zařízení vyhledává, zjišťuje a vyhodnocuje možná rizika vyplývající z činností při různých formách zájmového vzdělávání v různých prostředích a současně přijímá opatření k jejich prevenci.

Účastníci oddělení jsou na začátku i v průběhu školního roku seznamováni s možnými riziky pohybu v určitém prostředí, s možnými následky různých činností, se správnými způsoby používání nástrojů a jsou poučováni o zásadách správného chování nejen ve škole, na veřejnosti, na komunikacích, ale i v době prázdnin, při sportování. Jsou opakovaně seznamováni s postupem při úrazu a v případě požáru.

Je nutné zajistit nejen bezpečnost fyzickou, ale také sociální a emocionální. Účastníci oddělení jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu, učí se zásady ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí.

## **13 PODMÍNKY PRO HYGIENICKÉ A BEZPEČNÉ PŮSOBENÍ ŠKOLNÍ DRUŽINY**

Školní družina zabezpečuje následující:

- vhodná struktura činnosti a skladba zaměstnání s dostatkem relaxace a aktivního pohybu;
- vhodný stravovací a pitný režim (podle věkových a individuálních potřeb žáků);
- zdravé prostředí užívaných prostorů družiny – podle platných norem;
- bezpečné pomůcky;
- ochrana žáků před úrazy;
- výrazné označení nebezpečných předmětů a částí využívaných prostorů, pravidelná kontrola prostor a zařízení z hlediska jejich bezpečnosti;
- dostupnost prostředků první pomoci, kontaktu na lékaře či jiné speciální služby, praktická
- dovednost vychovatelek poskytovat první pomoc.

## 14 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Dbáme na:

- vytváření pohodového prostředí a příznivého sociálního klimatu (otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhému, sounáležitost s oddělením školní družiny a školou);
- respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům, činnost vycházející ze zájmu žáků a osvojování si toho, co má pro žáky praktický smysl a vede k praktické zkušenosti, všestranný prospěch žáka je hlavním momentem činnosti;
- věková přiměřenost a motivující hodnocení - respekt k individualitě žáka, jeho hodnocení v souladu s individuálními možnostmi a individuálním pokrokem, dostatečná zpětná vazba;
- ochrana žáků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy;
- vytváření podmínek pro spoluúčast žáků na životě našeho zařízení - plánování činnosti, vlastní podíl na případném řízení a provádění i následném hodnocení;
- včasná informovanost žáků i jejich rodičů o činnosti školní družiny a jejím vnitřním životě.