



Základní škola a mateřská škola Tomáše Ježka Ralsko
Kuřívody, příspěvková organizace

KONCEPCE A STRATEGIE ROZVOJE ŠKOLY NA OBDOBÍ 2023-2025

RESUMÉ

Cílem této koncepce je nastítnit možnosti a dalšího směřování školy v období 2 let (2023–2025).

Dokument vychází z rozboru současného stavu a sleduje konkrétní cíl, zajistit kvalitu vzdělávání.

Prohlubovat dobré věci ve škole a proměňovat slabá místa, tak aby vzdělávání bylo efektivní a kvalitní.

Mgr. Šárka Kalvová

Obsah

| | |
|--|----|
| 1. Úvod..... | 3 |
| 2. Charakteristika školy..... | 3 |
| 3.1 Analýza současného stavu ZŠ - východiska | 4 |
| 3.1 Silné stránky školy mohou eliminovat hrozby a vyvažovat slabé stránky školy | 4 |
| 3.2 Slabé stránky školy mohou výrazně komplikovat realizaci záměrů školy | 4 |
| 3.3 Příležitosti by měly posílit silné stránky školy, vést k posílení pozitivního image školy a eliminovat slabé stránky školy | 4 |
| 3.4 Hrozby mohou zcela nebo částečně eliminovat příležitosti a oslabit silné stránky školy | 4 |
| 4. Koncepce rozvoje základní školy..... | 5 |
| 4.1 Vize školy | 5 |
| 4.2 Další strategie rozvoje | 5 |
| 4.3 Oblast řízení a správy | 5 |
| Úkoly – směrem k žákům:..... | 5 |
| V oblasti řízení pedagogických pracovníků | 5 |
| U nepedagogických pracovníků | 6 |
| Při spolupráci se školskou radou | 6 |
| V rámci vnější komunikace školy | 6 |
| Při evaluační a autoevaluační činnosti | 6 |
| 4.4 Oblast vzdělávání | 6 |
| 4.5 Oblast ekonomická a materiálně technická | 6 |
| 5. Školní družina..... | 6 |
| 5.1 Koncepce rozvoje:..... | 7 |
| 6. Školní skupina..... | 7 |
| 6.1 Koncepce rozvoje:..... | 7 |
| 7. Mateřská škola..... | 7 |
| 7.1 Koncepce rozvoje:..... | 8 |
| Oblast výchovy a vzdělání: | 8 |
| Personální oblast: | 8 |
| V rámci vnější komunikace školy | 8 |
| Ekonomické a materiální podmínky:..... | 8 |
| 8. Školní jídelna..... | 9 |
| 8.1 Koncepce rozvoje:..... | 9 |
| 9. Společné cíle ZŠ A MŠ, strategie k jejich dosažení | 9 |
| 9.1 Výchovně vzdělávací oblast | 9 |
| 9.2 Oblast kooperace a komunikace..... | 10 |
| 9.3 Oblast personální..... | 10 |
| 9.4 Oblast ekonomická a materiální | 10 |

| | |
|------------------------|----|
| 9.5 Řízení školy | 11 |
| 9.6 Klima školy | 11 |
| 10. Závěr..... | 11 |

1. Úvod

Cílem této koncepce je nastínit možnosti a dalšího směřování školy v období 2 let (2023–2025). Dokument vychází z rozboru současného stavu a sleduje konkrétní cíl, zajistit kvalitu vzdělávání. Prohlubovat dobré věci ve škole a proměňovat slabá místa, tak aby vzdělávání bylo efektivní a kvalitní. Cílem je především žák, který je zodpovědný za výsledky svého vzdělávání. Jednoduše řečeno, aby si uměly v životě poradit, hledaly a žily svoje vlastní životy. Aby šly vlastní cestou, nikoliv cestou připravenou jejich rodiči či společností. Dalším cílem naší školy je, aby naše děti ztratily bariéru v tom, umět si cokoliv domluvit s dospělými. Mohou si domluvit cokoliv, třeba i to, že je něco zrovna nebaví a chtějí dělat něco jiného. Snažíme se je naučit, že pokud umí jednat ve slušnosti a s úctou, mohou si domluvit úplně všechno. Aby dítě umělo přijmout odpovědnost za svoje věci, za svoje vzdělávání. Naším cílem je, aby zodpovědnost přijaly děti samy. Děti mají zodpovědnost za svoje věci, za své vzdělání a pak za svůj život. V naší škole děti od ničeho nechráníme. Jen se jim snažíme dát bezpečný prostor, kde si mohou všechno vyzkoušet, poznat svoji cenu. Vyrostou pak samy v sobě a my pustíme do světa osobnosti, které si budou věřit. Školní prostředí – učitelé, vychovatelé, asistentky dětem, žákům pomáhají v jejich osobnostním rozvoji. Vytvářejí příznivé edukativní prostředí, které absolventům naší školy umožní pokračovat ve studiu na 2. stupni základní školy. Koncepce se zabývá i rozvojem všech dalších součástí školy – mateřské školy, školní družiny, školního skupiny a školní jídelny.

2. Charakteristika školy

Tato škola byla slavnostně otevřena 17.11.1994. Právní subjektivitu má od 1.1.2003. Zřizovatelem je město Ralsko.

Škola nabízí komplexní a propojené vzdělávání od předškolního věku až po první stupeň základní školy od 2 let – do 11 let dítěte. Vzdělání na sebe vnitřně navazuje a umožňuje dětem plynulý přesun z nižšího na vyšší stupeň.

Systém naší výuky vyplývá z malotřídního vzdělávání. Děti v malotřídkách jsou svědkem učiva ostatních ročníků, takže pochytají spoustu nového. A ač se to třeba nezdá, umí už mnoho dalšího učiva od svých starších spolužáků. Děti zvládají mnohem víc, než po nich my chceme. Propracované školské systémy třeba ve Finsku, kde je mají podpořené spoustou analýz a statistik, zjistíme, že to dělají dokonce tak, že nemají třídy s třiceti prvňáky, druháky i třetáky, ale že tyto žáky smíchají do tříd malotřídního typu. Tak jak se učí u nás ve škole. Učení často přenášíme ven.

Pro hodnoty naší školy se snažíme získat i naše děti a žáky (kritické myšlení, kreativní a inovativní myšlení, emoční a sociální inteligence, spolupráce, zvědavost, zodpovědnost, zájem o okolní svět, respekt k individualitě a odlišným názorům, vnitřní motivace). Tomuto zaměření odpovídá i moderní, nové vybavení pomůckami používané při výuce.

Žákům školy, pokud plní povinnou školní docházku mimo území České republiky, nabízíme individuální přístup (přezkoušení o víkendu, dálkový přístup.)

Zastřešujeme Individuální vzdělávání žáka, který se vzdělává na jiném místě, než je budova naší školy. Naše vzdělávání vychází z tradičního pojetí výuky. Jsme školou, která je otevřená alternativním pedagogickým směrům, z kterých volíme pouze prvky, které jsou vhodné a přínosné pro daný věk dětí a způsoby efektivního osvojování kompetencí dětí.

Vycházíme z moderních psychologických výzkumů. Třídy jsou věkově smíšené, abychom podpořili proces nenásilného učení a přirozeného soužití dětí. V každé třídě je nejvýše 16 dětí, učitel a asistent.

Kapacita základní školy je od 1. 9. 2023 60 žáků, kapacita mateřské školy 57 dětí a kapacita školní družiny 30 dětí.

3.1 Analýza současného stavu ZŠ – východiska

3.1 Silné stránky školy mohou eliminovat hrozby a vyvažovat slabé stránky školy

- Kvalitní pedagogický sbor, spolupracující, vytvářející příjemnou atmosféru nejen pro žáky, ale i zaměstnance školy.
- Dlouhodobá investice do dalšího vzdělávání – pravidelné vzdělávání pedagogů v rámci DVPP.
- Vybavenost školy moderními prostředky výuky – interaktivní tabule, odborná učebna, ICT technika.
- Stabilní kolektiv provozních zaměstnanců, dobrá spolupráce s pedagogy.
- Podpora žáků se SVP
- Zapojení asistentů pedagoga.
- Snadná dostupnost školy pro dojíždějící žáky.
- Spolupráce se zřizovatelem na velmi dobré úrovni – společná snaha o dobré fungování školy.
- Dobrá spolupráce s rodiči dětí a žáků
- Spolupráce se IC Kuřívody, nabídka volnočasových aktivit.
- Komunitní setkávání s občany města Ralsko

3.2 Slabé stránky školy mohou výrazně komplikovat realizaci záměrů školy

- Nedostatečná VŠ kvalifikovanost části pedagogického sboru.
- Nestabilita části pedagogického sboru (dopravní dostupnost školy).
- Nedostatečně efektivní spolupráce s rodiči některých žáků převážně ze sociálně vyloučené lokality Ploužnice.

3.3 Příležitosti by měly posílit silné stránky školy, vést k posílení pozitivního image školy a eliminovat slabé stránky školy

- Zvyšování kvality výuky a výchovy.
- Využívání možnosti čerpání financí z různých projektů.
- Využití moderního vybavení školy.
- Aktivní přístup k řešení prevence rizikového chování.
- Rozvíjení příznivého klíma školy.
- Rozvíjení nabídky různých aktivit, které vedou k osvojování sociálních, osobnostních a profesních dovedností – gramotností: čtenářské, matematické, jazykové, polytechnické.
- Prevence sociálně patologických jevů i vzhledem k obci – rozvíjení volnočasových aktivit vedoucí k široké nabídce zájmových útvarů – ve spolupráci s IC Kuřívody

3.4 Hrozby mohou zcela nebo částečně eliminovat příležitosti a oslabit silné stránky školy

- Nedostatek mzdových finančních prostředků pro osobní ohodnocení aktivních kvalitních pedagogů.
- Riziko nízké aktivity pedagogů pro zavádění změn (moderní výukové metody, spolupráce s vedením na rozvoj vize školy).
- Riziko malé IT vzdělanosti pedagogů pro plné využití moderního vybavení.
- Nezájem dětí k nabídkám dalších aktivit.
- Nezájem ze strany rodičovské veřejnosti.

4. Koncepce rozvoje základní školy

4.1 Vize školy

„Škola, která je součástí komunity obce, podporující úspěchy žáků“

- Ke každému dítěti se snažíme přistupovat individuálně v rámci jeho možností.
- Respektujeme a přijímáme všechny děti.
- Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za výsledky vlastního vzdělávání.
- Zaměřujeme se na klíčové gramotnosti žáků – čtenářskou, jazykovou (výuka angličtiny od 1. třídy), matematickou, přírodovědnou, polytechnickou.
- Moderním technickým vybavením se snažíme vzdělávat žáky pro současnou společnost.
- Jsme školou pro demokracii – vztahy ve škole jsou budovány na demokratických principech, aktivně je do dění školy zapojen žákovský parlament
- Nabízíme žákům aktivní využití volného času – školní družina, školní skupina, spolupráce IC Kuřívody, SDH Ralsko, MP Ralsko

4.2 Další strategie rozvoje

- Důraz je kladen na příznivé klima školy tím, že budou prosazovány pozitivní mezilidské vztahy mezi dětmi a dospělými a uvnitř obou skupin navzájem.
- Učitelé přemýšlí o své práci a nabízejí co možná nejefektivnější metody a formy práce podle věkových a specifických zvláštností jednotlivců a skupin dětí.
- Ve škole funguje pozitivní motivace širokou nabídkou různých aktivit, které vedou k osvojování a procvičování řady sociálních dovedností.
- Snaha získávat doplňkové finanční a materiální zdroje a jejich efektivní využití k vzdělávacímu procesu.
- Důraz na vysoce odborně a lidsky kvalifikované učitele, motivované ke zvyšování vlastní profesní i lidské kvalifikace a podpora efektivní sdílené spoluzodpovědnosti za chod školy.
- Odborné řešení prevence rizikového chování.
- Učící se dynamická instituce, která se sama rozvíjí po stránce organizační a obsahové.
- Profilace školy jako efektivní komunitní centrum hodnotné kultury (podílení se na života v obci).

4.3 Oblast řízení a správy

Úkoly – směrem k žákům:

- Rozvíjet žakovskou samosprávu – vznik žakovského parlamentu.
- Zavádět nové metody a organizační formy výuky jako prostředek zkvalitnění vzdělávacího procesu.
- Vést žáky k zodpovědnosti za vlastní vzdělávání.
- Cíle vzdělávání nejsou na učiteli, ale na žákovi – koučovací přístup.
- Rozvíjet sebehodnocení žáků.
- Různými formami rozvíjet spolupráci s komunitou obce.

V oblasti řízení pedagogických pracovníků

- Kvalifikovaný pedagogický sbor – získání kvalifikovaných pracovníků, doplnění vzdělání stávajících kvalitních pedagogů.
- Podpora vzdělávání všech pedagogických pracovníků v oblasti profesního růstu – DVPP.
- Hlavním cílem dalšího vzdělávání je – učitel kouč, učitel mentor.
- Hospitační činnost zaměřená na zkvalitnění a zefektivnění pedagogického procesu.

- Vzájemné hospitace pedagogů.
- Vedení mladých učitelů uvádějícími učiteli.
- Rozvojové pohovory s učiteli, stanovování konkrétních rozvojových cílů učitele.

U nepedagogických pracovníků

- Zlepšovat trvale pracovní prostředí, podmínky práce a zvyšovat prestiž jejich práce.

Při spolupráci se školskou radou

- Spolupracovat při přípravě jednotlivých dokumentů školy – ŠVP, školní řád.
- Spolupracovat nadále se školskou radou při řešení koncepčních problémů školy.

V rámci vnější komunikace školy

- Spolupráce s rodiči – co největší zapojení rodičů do spolupráce na vzdělávání jejich dítěte, konzultační schůzky – učitel, žák, rodič.
- Spolupráce s obcí – aktivní zapojení žáků do činnosti obce (např. Den Země – úklid obce, kulturní zapojení při Rozsvěcení Vánočního stromu apod.).
- Kvalitní informovanost rodičů a okolí – webové stránky, informační systém Škola Online
- Články do regionálního i místního tisku.

Při evaluační a autoevaluační činnosti

- Chápání autoevaluace jako procesu, který je prostředkem na cestě k efektivnímu vzdělávání a kvalitní škole.
- Pracovat na rozvíjení sebehodnocení žáků.
- Vytvářet mapy učebního pokroku.
- Využívat komerční testování (např. Scio) a externího hodnocení národního (InspisSET).

4.4 Oblast vzdělávání

V současnosti probíhá výuka od 1. až do 5. ročníku podle Školního vzdělávacího programu

pro základní vzdělávání (dále ŠVP) „Poznej sám sebe.“ Hlavní myšlenka vychází toho, aby si uměly žáci v životě poradit, hledaly a žily svoje vlastní životy. Aby šly vlastní cestou, nikoliv cestou připravenou jejich rodiči či společností. Důraz ŠVP je kladen především na získávání klíčových kompetencí žáků. ŠVP je pravidelně revidován tak, aby aktuálně rozvíjel jednotlivé gramotnosti žáků a odrážel vizi školy.

4.5 Oblast ekonomická a materiálně technická

- Optimalizace využití stávajících finančních zdrojů a hledání úspor.
- Granty, dotace a další prostředky – aktivně vyhledávat nové možnosti získání dalších finančních prostředků z národních, evropských i jiných zdrojů pro rozvoj školy.
- Udržovat školní budovy v dobrém technickém stavu – zajištění pravidelných oprav, rekonstrukce školní kuchyně a jídelny, výstavba tělocvičny (haly)
- Pravidelná obnova ICT vybavení.

5. Školní družina

Školní družina nabízí v jednotlivých odděleních péči o děti v ranních a odpoledních hodinách.

Moderní zařízení umožňuje dětem 1. až 5. tříd relaxaci, zájmovou činnosti, odpočinek. Mimo

činnosti výchovně vzdělávací plní ŠD funkci sociální, tzn. dohled nad žáky po určitou dobu před nebo po skončení vyučování. Družina má k dispozici vlastní prostory v přízemí budovy školy, které jsou v dopoledních hodinách využity i pro výuku 1. stupně ZŠ. Dále je k dispozici, školní zahrada, keramická a polytechnická dílna, přilehlé hřiště víceúčelové hřiště.

5.1 Koncepce rozvoje:

- Kapacita družiny je využita téměř plně. V současné době máme pouze jedno oddělení ŠD, ale z důvodů špatné infrastruktury budeme žádat o zřízení i druhého oddělení ŠD.

6. Školní skupina

Školní skupina vykonává pravidelnou činnost zpravidla ve dnech školního vyučování. Je využíván přednostně žáky 4. a 5. ročníku ZŠ. Navazuje na vzdělávací činnost školy a její činnost je upravena potřebám a zájmům dětí. Cílem je pečovat o účelné využití volného času dětí a nabídnout jim zajímavé a hodnotné volnočasové aktivity. Pravidelná činnost probíhá v prostorách hospodářské budovy, kde je zrekonstruována učebna a WC společně s šatnou pro žáky. Žákům je nabídnuto množství zájmových kroužků nejen školou, ale také ve spolupráci s IC Kuřívody. Jejich činnost se odehrává v dalších prostorách školy, keramická dílna, tělocvična, přilehlé víceúčelové hřiště, sportovní areál s klubovnou ve vyloučené lokalitě v Plouznici

6.1 Koncepce rozvoje:

- pravidelné dokupování herních pomůcek, obnovování deskových her, knihovního fondu
- kromě zavedené nabídky zájmových kroužků nabídnout kroužky, které podpoří rozvoj gramotností žáků – jazykové (rodilý mluvčí), polytechnické (polytechnické stavebnice, robotika, 3D tiskárna

7. Mateřská škola

Mateřská škola (dále škola, MŠ) je od 1.zář 1995 sloučena se základní školou. V roce 2003 jsme vstoupili do právní subjektivity. Od 1. ledna 2018 se mateřská škola přestěhovala z budovy základní školy (dále ZŠ) do vlastní nově postavené přízemní bezbariérové budovy na pozemku školy. V nové budově byly vybudovány tři třídy mateřské školy s kapacitou 57 pro děti ve věku 2–6 let.

V budově školy se nachází zázemí pro pedagogické pracovnice, provozní (žehlárna, sušárna, sklad prádla, výdejna jídla). Sklady didaktických pomůcek a třídy

- Třída – STONOŽKY pro 24 dětí.
- Třída – SLUNÍČKA pro 24 dětí.
- Třída – BAMBULKY s odděleným vchodem je určena výhradně pro děti ve věku 2- 3 let. Je zde snížena kapacita – naplňuje se do počtu 9 dětí. Specifické zázemí odpovídá potřebě dětí mladších tří let.

Jídlo je převáženo ze ZŠ do budovy v termoportech.

V areálu školy je zahrada s pískovištěm, průlezkami, sportovištěm a domečkem. Zahrada je velká obklopena přírodou – lesy.

Filozofie MŠ vychází z učení J.A. Komenského „učení hrou“ a z potřeb dětí.

MOTTO „MOJE ŠKOLKA, MŮJ PRVNÍ KROK DO ŽIVOTA“

Řídíme se větou „STARÁME SE O TO, ABYCHOM PODPORovali DĚTI TAK, ABY S NAŠÍ POMOCÍ DOSÁHLY MAXIMA.“

Snažíme se o to, aby všichni pedagogové byly alespoň dvě hodiny souběžně ve třídě a mohli se věnovat individuálně každému dítěti, které tento přístup potřebuje (dětem s cizí státní příslušností, se speciálními vzdělávacími potřebami, talentovaným, citlivými).

Rozvíjíme „pohyb jako každodenní potřebu dětí“ a zdravé řešení volnočasových aktivit. Podporujeme tím první zájem o aktivní sportování, ale také vedení k týmové spolupráci, radost ze splnění úkolu jak

jednotlivce, tak ve skupině. Není záměrem, aby děti vzájemně soutěžily, ale podpora respektování a rozvoje individuálních předpokladů.

Máme zde vybavenou malou dílnu pro polytechniku, kde si děti mohou vyzkoušet práci s nářadím.

Snažíme se připravit děti na vstup nejen do ZŠ, ale i do života.

Rodiče mají možnost se kdykoliv na práci ve školce podívat. Svoji činnost prezentujeme také na našem Facebooku – škola Kuřívody

Cílený rozvoj matematického a logického myšlení rozvíjíme s každým předškolákem v malé skupině za pomoci her Hrajeme deskové a strategické hry (příprava na robotiku a programování – pokračuje v ZŠ). Pro děti se speciálními potřebami nabízíme individuální rozvoj prostřednictvím vypracovaného osobního plánu rozvoje, logopedii, asistentku pedagoga, aj.

Pro děti s cizí státní příslušností jsou pedagogy připravovány takové aktivity, ve kterých se pomocí her seznamují nejen s novými slovíčky, ale zejména s jejich slovním obsahem, tvořením vět a pochopení sděleného obsahu, schopností vyjádřit se, aj.

Pro děti talentované – kroužky Angličtina hrou aj.

Specifikou naší školy je doprava dětí do i ze školky auty Městského úřadu. Kontaktní osobou je zaměstnanec MÚ Ralsko pan Procházka (kontakt: telefon 487 898 165), který zároveň vypracovává jízdní řád a obsazenost aut.

MŠ pracuje podle vlastního ŠVP pro předškolní vzdělání „MOJE ŠKOLKA, MŮJ PRVNÍ KROK DO ŽIVOTA“.

7.1 Koncepce rozvoje:

Oblast výchovy a vzdělání:

- Hlavním cílem je šťastná a spokojená mateřská škola, do které se děti těší a kde jsou všichni spokojeni. Snahou pedagogického kolektivu je vytvářet ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, ve třídách pak příjemné tvořivé klima.
- Rozvíjet pregramotnosti dětí – matematickou, jazykovou
- Zaměřit se logopedický rozvoj dětí
- Spolupracovat se ZŠ v přípravě předškoláků na nástup do 1. třídy.

Personální oblast:

- Zlepšování úrovně vzdělávací práce pedagogů – supervizí, vzájemnými hospitacemi, návštěvou jiných MŠ.
- Zapojení pedagogů do dalšího vzdělávání DVPP – zaměření na pregramotnosti dětí.
- Stávající logopedickou asistenci dále zkvalitňovat
- Zapojení školního asistenta do spolupráce s pedagogy.

V rámci vnější komunikace školy

- Spolupráce s rodiči – pořádání přednášek odborníků
- Spolupráce s obcí – aktivní zapojení dětí do činnosti obce (např. kulturní vystoupení při Rozsvěcení Vánočního stromu, vítání občánků apod.)
- Kvalitní informovanost rodičů a okolí – webové stránky
- Při evaluační a autoevaluační činnosti pracovat na rozvíjení sebehodnocení žáků.
- Vytvářet mapy učebního pokroku.

Ekonomické a materiální podmínky:

- Využití ICT – nákup dalších interaktivních dotykových televizí
- Výměna dlažby na chodbách

8. Školní jídelna

Školní jídelna současnosti nabízí možnost výběru jednoho druhu jídel. Vybavení je postupně obnovováno, ale stále je třeba nových investic. V současné době se pracuje na dostavbě a rekonstrukci prostor školní jídelny a školní kuchyně. Současná kapacita školní kuchyně je 105 jídel.

8.1 Koncepce rozvoje:

Řešení nedostatečné kapacity

Od roku 2017 byla uvedena do provozu nová mateřská škola, která umístila 55 žáků předškolního věku. Na toto zvýšení počtu strážníků, nebyla tato kuchyň koncepčně v roce 1993 navrhována.

Současným hlavním cílem je :

- Modernizace zařízení kuchyně z roku 1993.
- Zvýšení kapacity jídel o počet nově postavené mateřské školy zvýšení o 55 dětí.
- Zlepšení mikroklimatických pracovních podmínek. (výměna vzduchu ve vlastní kuchyni)

Vedlejší cíle:

- Soustředění přípravy potravin do prostoru navazující na kuchyň. V současné době probíhá příprava zeleniny (čištění) a skladování v jiném objektu vzdáleném 60 m.
- Vytvoření hygienického zázemí v návaznosti na kuchyň.
- V současné době mimo prostor kuchyně ve II.N.P.
- Mytí termoboxů pro dopravu jídla do mateřské školy. V současné době jsou umývány po odpoledním ukončení provozu kuchyně.

Na všech investicích je nutná spolupráce se zřizovatelem.

9. Společné cíle ZŠ A MŠ, strategie k jejich dosažení

Zaměřit se na oblast výchovně-vzdělávací, oblast kooperace a komunikace, oblast personální a ekonomicko-materiální. Velmi důležité je také klima školy, které úzce souvisí s výše uvedenými oblastmi.

9.1 Výchovně vzdělávací oblast

Základními dokumenty ve vzdělávací oblasti jsou ŠVP školy, které jsou vytvořeny dle § 5 zákona č. 561/2004 Sb. „Školský zákon“ ve smyslu pozdějších předpisů. ŠVP jsou zpracovány v souladu s RVP PV a RVP ZV, které jsou rozpracovány na základě Národního programu vzdělávání ČR, tzv. Bílé knihy.

Cíle:

- Navázat na kvalitní výuku a výchovně vzdělávacích procesy včetně uplatnění nových forem a metod výuky (projektové učení, prvky Hejného metody v MŠ a postupně i v ZŠ, navázat na distanční vzdělávání formou online výuky přes platformu Microsoft Teams a s využitím informačních technologií ve vztahu k učebnímu procesu. Kromě formálního vzdělávání vést žáky i k celoživotnímu vzdělávání.
- Individuálně přistupovat k nadaným žákům, rovněž k žákům se specifickými poruchami učení, s podpůrnými opatřeními, využít zkušeností pedagogů a s využitím pomoci a spolupráce se speciálně pedagogickými centry, PPP Česká Lípa, Mladá Boleslav, SPC Liberec, Semily.
- Ve vzdělávacím procesu odstraňovat sociální, zdravotní a bezpečnostní bariéry. Vést děti a žáky ve větší míře k multikulturní výchově, aby dokázaly přijímat odlišnost jako pozitivum a předcházet předsudkům k multikulturní jinakosti.
- Nadále spolupracovat s mateřskými i základními školami v okolí a zaměřit se na plynulý přechod předškoláků do primárního vzdělávání a žáků 5. ročníku na druhý stupeň ZŠ.

- Nově navázat spolupráci se ZŠ a MŠ Mírová Mimoň, Bělá pod Bezdězem a pokračovat ve spolupráci s ostatními již spolupracujícími školami.
- Ve školním roce 2023-/2024 zabezpečit dostatek míst v mateřské škole. Následně oslovit zákonné zástupce dětí z okolních vesnic a mateřské školy v okolí s nabídkou tohoto způsobu vzdělávání.
- Úzce spolupracovat s rodiči a zkvalitnit komunikaci na úrovni rodič x pedagog.
- Zaměřit se na rozvoj čtenářské, finanční, informační, přírodovědné, jazykové a mediální gramotnosti. Nabídnout nově kroužky ITC, čtenářský klub a kroužek anglického jazyka.
- Prostřednictvím ekologické výchovy učít děti vnímat krásu přírody, utvářet citové postoje k přírodě a formovat schopnost aktivně utvářet zdravé životní prostředí.
- Aktivně se zapojit do jednotlivých projektů EU (výzev MŠMT) v rámci zkvalitnění jak materiálně technického zázemí, tak i vzdělání získáváním nových kompetencí pro pedagogický sbor, např. zapojení se do tzv. OP JAK
- Systematicky sledovat a vyhodnocovat dosahované výsledky ve vzdělávacích oblastech a sledovat úspěšnost účastníků vzdělávání (Kalibro, Scio apod.).

9.2 Oblast kooperace a komunikace

Kooperace a komunikace je velmi důležitá v procesu vzdělávání dětí i žáků, ale také mezi pedagogickými i nepedagogickými pracovníky. Samozřejmě také se zřizovatelem a dalšími subjekty.

Cíle:

- Vzájemně spolupracovat a navazovat přátelské vztahy s pedagogickými i nepedagogickými pracovníky, s rodiči a se zřizovatelem.
- Vést v pravidelných intervalech pedagogické a provozní porady, výjimečně i mimořádné. Pokud není možná osobní účast na poradě nebo na třídní schůzce, nabídnout možnost on-line přes Microsoft Teams.
- Pokračovat v zavedených akcích pro děti a rodiče,
- Vést sdílené hospitace s pedagog. pracovníky, zapojit se do výměnných stáží se s okolními ZŠ a MŠ
- Aktualizovat a modernizovat webové stránky školy. Propojit s webovými stránkami aplikaci PADLET pro operační systémy android i IOS, kde bychom jednotlivě každá třída včetně mateřské školy i školní družiny přidávali aktuální dění ve třídě.
- Nadále navazovat spolupráci se zřizovatelem, s MŠ a ZŠ v okolí, s PPP, SPC, BESIP atd.
- Prezentovat školu v médiích (zpravodaj obce, internet apod.)

9.3 Oblast personální

Cíle:

- Předcházet rizikům a přijmout vhodná opatření k vytvoření sociokulturního prostředí školy.
- Zaměstnance podporovat a motivovat k dalšímu profesnímu vzdělávání, v rámci DVPP, organizovat společná či individuální školení (BOZP, školení první pomoci apod.).
- Zajišťovat dobré pracovní podmínky.

9.4 Oblast ekonomická a materiální

Priority v oblasti ekonomické a materiální se určují dle rozpočtových možností v souladu se závěry vlastního opatření a vnitřní kontroly.

Cíle:

- Efektivní využití svěřených finančních prostředků k naplnění cílů koncepce rozvoje.
- Aktivně využít financování z projektů EU, MŠMT.

- Udržovat vztahy se zřizovatelem při plánování a realizaci akcí v oblasti ekonomické i společenské.
- Sledování dílčích výdajů směrem k prioritám vzdělání a rozvoje školy, zpětná vazba a analýza efektivního využití finančních toků v souladu se zákonnými normami.
- Oslovit sponzory a usilovat o získávání finančních prostředků formou darů.

9.5 Řízení školy

Efektivně řídit školu a nadále směřovat k dosažení stanovených cílů. Využívat demokratický styl vedení s velkou mírou empatie a pochopení.

Cíle:

- Podporovat aktuální potřeby a strategické záměry rozvoje školy.
- Hodnotit systematicky a reálně, záměry a cíle společně prodiskutovat s pedagogickým sborem.
- Jednotlivé dokumenty školy pravidelně inovovat s reálnými potřebami školy a zákonnými normami.

Spolupracovat se školskou radou a se zřizovatelem.

9.6 Klima školy

Rozhodujícím faktorem pro ovlivnění zdravého klimatu školy je vytvoření kvalitního kulturního prostředí, kvalitního řízení a budování mezilidských vztahů.

Cíle:

- Pro zdravé klima školy vytvořit kvalitní kulturní prostředí, kvalitní řízení a pracovat na pozitivních mezilidských vztazích.
- Kvalitně a profesionálně prezentovat školu jak ze strany zaměstnanců, tak i výsledky prací dětí a žáků.
- Vytvořit bezpečné prostředí pro děti, žáky i zaměstnance školy.

10. Závěr

Základní škola a mateřská škola Tomáše Ježka Ralsko Kuřívody, příspěvková organizace, je prosperující organizací. Mým hlavním cílem je tuto prosperitu zachovat a nadále rozvíjet.

Tato koncepce na období 2023-2025 představuje základní body orientace školy v tomto období. Vytváření a budování koncepce školy není prací jedince, ale je to týmová práce všech pedagogů a pracovníků celé organizace. Současně je důležitá velmi úzká spolupráce se zřizovatelem. Pro kvalitní vzdělání dětí a žáků je nutná dobrá spolupráce s rodiči

V Ralsku 21. 8. 2023

Mgr. Šárka Kalvová, ředitelka školy