



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina
Zborovská 3, 586 01 Jihlava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-55/25-J
Sp. zn. ČŠIJ-S-31/25-J

Název	Základní škola a Mateřská škola Kojetice, okres Třebíč, příspěvková organizace
Sídlo	675 23 Kojetice 131
E-mail	info@zskojetice.cz
IČO	70 880 468
Identifikátor	600 121 909
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Rostislav Jeřábek
Zřizovatel	Obec Kojetice
Místo inspekční činnosti	9. května 53, Třebíč Kojetice 131
Inspekční činnost na místě	14. – 17. 1. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušného školního vzdělávacího programu

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Kojetice, okres Třebíč, příspěvková organizace (dále jen škola) poskytuje vzdělání na dvou místech, kterými jsou pracoviště Kojetice 131, 675 23 Kojetice (dále jen ZŠ a MŠ Kojetice) a 9. května 53/3, Podklášteří, 674 01 Třebíč (dále jen ZŠ Třebíč). ZŠ a MŠ Kojetice vykonává činnost mateřské školy, základní školy (výuka v rámci základního vzdělávání probíhá pouze na prvním stupni), školní družiny a školní jídelny. ZŠ Třebíč vykonává činnost základní školy a školní družiny.

Mateřská škola poskytovala v době inspekční činnosti předškolní vzdělávání 20 dětem, z nichž šest plnilo povinné předškolní vzdělávání a dvě děti plnily povinné předškolní vzdělávání formou individuálního vzdělávání. Žádné z přítomných dětí nemělo odklad povinné školní docházky. Jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) bylo vzděláváno podle individuálního vzdělávacího plánu.

V základní škole k datu inspekční činnosti bylo v ZŠ a MŠ Kojetice vzděláváno v jedné třídě 14 žáků a v ZŠ Třebíč v devíti třídách 181 žáků, včetně 19 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, deset žáků má individuální vzdělávací plány.

Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhalo v ZŠ a MŠ Kojetice v jednom oddělení (12 účastníků) a v ZŠ Třebíč ve čtyřech odděleních (87 účastníků).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále ředitel) uplatňuje demokratický způsob řízení, který je založen na principu partnerské spolupráce i otevřené komunikace jednotlivých aktérů vzdělávání. Zpracovaná dlouhodobá koncepce rozvoje školy na období 2023 až 2028 vychází z konkrétních reálných potřeb a specifik školy. Mnohé úkoly v nich obsažené jsou postupně úspěšně realizovány (např. v oblastech: materiální podmínky, webové stránky školy, spolupráce s ostatními partnery). Vytčený cíl z personální oblasti zajistit vzdělávání kvalifikovanými pedagogy se zatím nedaří naplnit.

Ředitel jmenoval pro mateřskou školu i odloučené pracoviště v Třebíči své zástupkyně a udělil každé potřebné kompetence a povinnosti z oblasti řízení. Kontrolní a hospitační činnost ředitele je prováděna pouze v Kojeticích a nepřináší pedagogům efektivní zpětnou vazbu, nejsou v dostatečné míře vyvozována konkrétní doporučení ke zkvalitnění vzdělávacího procesu. Učitelé v ZŠ Třebíč realizují vzájemné hospitace podle časových možností a zájmu, které považují za přínosné, ale nevedou k nim písemné záznamy. Pro kvalitativní posun vzdělávacího procesu vytváří zástupkyně ředitele plán dalšího vzdělávání pedagogů s ohledem na potřeby školy, nabídku vzdělávacích institucí a zájem jednotlivých pedagogů. Přínos dalšího vzdělávání pak operativně ověřuje v rámci hospitací nebo společnými rozhovory s pedagogy.

Pozitivní pracovní atmosféra i profesní motivace pedagogů kladně ovlivňují sociální prostředí školy a dobré vztahy mezi účastníky vzdělávání. Průběžné porady i vytvořený interní systém přenosu informací podporují přehled o aktuálním stavu uvnitř školy a přijímání odpovídajících opatření k nastalým situacím.

Prostory pro předškolní i základní vzdělávání v Kojeticích jsou dostatečné, vybavené vhodným nábytkem a pomůckami. Prostředí působí harmonicky, ve třídách je všechno smysluplně uspořádané, volně dostupné. Děti a žáci jsou tak přirozeně motivováni k aktivnímu poznávání a je povzbuzována jejich chuť k dalšímu učení.

Žáci v ZŠ Třebíč jsou v pronajatých prostorech. Je zde dostatek místa pro relaxaci o přestávkách, zlepšilo se zázemí pro pedagogy, kabinet pomůcek byl vhodně doplňován nabízenými pomůckami dle potřeby a finančních možností školy. Z dotací byly pořízeny tablety do dvou tříd.

Spolupráce se zřizovatelem školy je zaměřena nejen na materiální oblast. Zástupce zřizovatele se zúčastňuje zahajování i ukončování školního roku nebo rozloučení s předškoláky. Žáci se aktivně zúčastňují rozsvěcování vánočního stromečku, vánočního tvoření, vystoupení v Sokolovně, děti z mateřské školy vítání občánků na místním obecním úřadě. ZŠ a MŠ Kojetice spolupracuje v rámci podpory čtenářské gramotnosti s místní knihovnou. Hlavním partnerem ZŠ Třebíč je spolek Otevřmysl. Společně jsou realizovány různé projekty, mezigenerační setkávání a společné činnosti s hendikepovanými dětmi. Spolupráce školy s dalšími partnery má pozitivní dopad na všestranný rozvoj dětí a žáků a současně preventivně působí v oblasti rizikového chování.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Proces vzdělávání v mateřské škole, vycházející ze Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Svět kolem nás“, byl uskutečňován v klidné a pohodové atmosféře. Výrazným pozitivem byla plynulá organizace, která respektovala psychohygienické zásady. Uspořádání dne umožňovalo proměnlivé zařazování aktivit podle zájmu a potřeb dětí. Stanovené téma prolínalo celým dnem. Pestrost vzdělávacích podnětů, dostatek připravených pomůcek a materiálu přirozeně motivovaly děti k činnostem a podporovaly jejich aktivitu a samostatné rozhodování. Často a účelně kladené problémové otázky rozvíjely kompetenci k řešení problémů, děti byly vedeny k zodpovědnosti a k dokončování úkolů. Přirozenou součástí všech aktivit byl rozvoj matematických dovedností, rozlišování barev, orientace v prostoru i v rovině. Vzdělávací nabídka nebyla diferencovaná vzhledem k věku a možnostem jednotlivců. Snahou učitelek je maximální využití potenciálu dětí, důraz není kladen na výkon, ale na celkový osobnostní a sociální rozvoj. Děti byly také vedeny k hodnocení činností, méně ale k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení. Na velmi dobré úrovni byla kultura stolování, ve velké míře byla rozvíjena samostatnost a sebeobsluha. Během dne bylo uplatňováno a vyžadováno dodržování společenských pravidel, slušné chování a šetrné zacházení s hračkami a pomůckami. Ve vztazích mezi dospělými a dětmi i mezi dětmi navzájem se projevovala vzájemná důvěra, zdvořilost a pomoc. Styl práce učitelek byl vstřícný, podporující a empatický, založený na respektující komunikaci.

Výuka v základní škole ZŠ a MŠ Kojetice byla organizována ve většině hodin v málo početných skupinách, což umožňovalo individualizovaný přístup ke všem žákům. Na žáky byly kladeny srozumitelné požadavky odpovídající jejich schopnostem a dovednostem, byl jim poskytován dostatečný prostor pro vyjádření vlastního názoru a prožitku. Přirozenou formou učivo navazovalo na dosavadní znalosti a zkušenosti, zvolené činnosti žáky motivovaly k zájmu o probírané učivo, účinná byla úvodní i průběžná motivace, která udržovala aktivitu a přirozený zájem žáků po celou dobu výuky. Žáci během vyučování pracovali se zájmem a zaujetím, byli cíleně vedeni k vzájemnému respektu.

V hospitovaných hodinách ZŠ Třebíč byla využívána Feuersteinova metoda instrumentálního obohacování a zprostředkovaného učení. Pedagogové naplňují principy metody, která vede žáky k přemýšlení, hledání strategií při řešení problémů a uvědomění si vlastních osobnostních předpokladů. Žáci jsou vedeni k vytvoření strategie pro řešení

úkolu, upevňují sebedůvěru, odstraňují impulzivitu a strach z chyby, rozvíjí vyjadřování a respektování jiného názoru a snaží se lépe orientovat ve vlastním životě. Připravené úkoly byly převážně zaměřeny na procvičování a prohlubování znalostí, méně často na probírání nového učiva. Motivační prvky, střídání činností i zařazování relaxačních chviliek udržovaly pozornost žáků. Úroveň komunikace odpovídala věku žáků v daných ročnících, požadavky kladené na žáky byly většinou přiměřené a srozumitelné, navazovaly na jejich znalosti z předcházejících hodin. Je vhodné častěji využívat i jejich osobní zkušenosti a poukazovat na souvislosti učiva s praktickým životem. Diferenciace podle individuálních schopností žáků byla ve sledovaných hodinách uplatněna v malé míře, žáci většinou pracovali na stejných úkolech se shodnou mírou obtížnosti, čímž docházelo k nižší podpoře rozvoje jejich potenciálu. Cílená podpora žáků s rychlejším pracovním tempem nebo žáků se zájmem o téma byla málo patrná. Efektivní metody cíleně rozvíjející u žáků schopnosti kritického myšlení byly zařazovány pouze ojediněle. Dílčí pokroky žáků podporovali pedagogové průběžnou zpětnou vazbou, účinnost by zvýšila výraznější orientace na její formativní charakter, žákovské hodnocení vlastní práce nebo práce spolužáků podle předem známých kritérií a zejména podpora vyhodnocování cílů samotnými žáky. Náozornost učiva vhodně podporovaly pomůcky a výukové materiály, didaktická technika a multimediální výukové materiály však byly vyučujícími málo využity. Převládalo však předkládání údajů a informací žákům pedagogy, naopak příležitosti na jejich vyhledávání a získávání z různých zdrojů, utřídění podle důležitosti a využití samotnými žáky byly ojedinělé. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byla prováděna systematicky, vzdělávací i výchovné strategie byly většinou přizpůsobovány individuálním možnostem žáků v souladu se stanovenými stupni podpůrných opatření. Učující dokázali reagovat na aktuální potřeby dotyčných žáků. Smysluplně a efektivně také využívali spolupráci s asistenty pedagoga. V závěru vyučovacích jednotek chyběl zpravidla přiměřený časový prostor pro vyjádření individuálních pocitů žáků. Přirozenou součástí výuky prozatím není systematické výraznější sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení.

Ve školní družině vychovatelky žákům nabízely převážně odpočinkové činnosti, žáky motivovaly k aktivnímu trávení volného času s respektem k dodržování pravidel slušného chování. Při příznivém počasí jsou pravidelně zařazeny aktivity ve venkovním prostředí. V ZŠ Třebíč je nabízena řada zájmových kroužků (keramika, tvoření, badatel, šití, deskové hry, dílna). Realizovaná zájmová činnost, navazující na projekty školy, je pro obohacení vzdělávací nabídky školy přínosná.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Předškolní vzdělávání podporuje všestranný rozvoj dětí, připravené aktivity směřovaly k vytváření základů klíčových kompetencí. Na základě zpracovaných tematických bloků, které probíhaly v námětové propojenosti, měly děti dostatek podnětů k učení, posilována byla jejich důvěra ve vlastní schopnosti. Děti byly s ohledem na svůj věk velmi samostatné a aktivní. Rozvíjení sociálních kompetencí i kompetencí k řešení problémů bylo na požadované úrovni. Děti přirozeně komunikovaly, uměly vyjádřit své pocity. Dokázaly si samostatně hrát a pracovat v různě velkých skupinách. K sobě navzájem se chovaly přátelsky, řešily běžné situace. Dostatečné množství poznatků a dovedností měly i v oblasti předčtenářské, předmatematické a přírodovědné gramotnosti. Během dne byla ve styku s dospělými i s dětmi dodržována základní pravidla společenského chování (pozdravit, poděkovat, poprosit). Při stolování projevovaly děti velkou samostatnost v sebeobsluze, udržovaly čistotu.

ZŠ a MŠ Kojetice průběžně sleduje výsledky základního vzdělávání žáků vyhodnocováním testů a prověrek a na základě jejich analýzy jsou po projednání na pedagogické radě přijímána opatření ke zlepšení. Využívaná je klasifikace známkami.

Interní hodnocení výsledků základního vzdělávání v ZŠ Třebíč vychází z průběžné analýzy výsledků žáků, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, a opírá se o hodnocení verbálních, písemných a praktických projevů žáků. Je plošně využíváno slovní hodnocení žáků. Pedagogická rada výsledky projednává a v případě potřeby přijímá opatření. Úspěšnost žáků na druhém stupni ZŠ Třebíč nemohla být posouzena, neboť žádní žáci této školy prozatím neukončili povinnou školní docházku a nepřecházeli na vyšší stupeň vzdělávání.

O výsledcích vzdělávání žáků ve škole jsou zákonní zástupci informováni prostřednictvím žákovských knížek, při osobním kontaktu s pedagogy, na konzultacích, třídních schůzkách, tripartitách s rodiči či při neformálních setkáních. V případě potřeby je nabídnuto individuální doučování a konzultace.

Poradenské služby zajišťují v ZŠ a MŠ Kojetice ředitel školy a v ZŠ Třebíč zástupkyně ředitele. Škola cíleně a úspěšně realizuje individualizovaný přístup k žákům. V důsledku toho škola zatím neeviduje projevy sociálně patologických jevů, příznaky školní neúspěšnosti, známky šikany, ani další projevy rizikového chování. Škola má zpracovaný podrobný plán primární prevence.

Škola je častým místem plnění odborné praxe studentů pedagogických oborů, stejně jako místem čerpání inspirace a zkušeností učitelů z jiných škol i dalších odborníků z celé republiky. Také je zapojena do pokusného ověřování kombinovaného vzdělávání, zpětná vazba je průběžně monitorována.

Závěry

Vývoj školy

- Rekonstrukce budovy školy a školní zahrady.
- Změna ředitele i zástupkyně ředitele v MŠ.

Silné stránky

- Dobré prosociální vztahy, aktivní týmová spolupráce, kolegialita a vzájemný respekt ovlivňují příjemné psychosociální prostředí školy. (3.3)
- Účelná spolupráce učitelek a asistentek pedagoga přínosně ovlivňuje pokroky všech žáků. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nízká míra diferenciací s ohledem na věk a vzdělávací předpoklady dětí a jejich rozdílné znalosti a dovednosti v mateřské škole. (4.3)
- Nedostatečná hospitační a kontrolní činnost ředitele školy nepřináší učitelům efektivní zpětnou vazbu a metodickou pomoc ke zkvalitnění práce. (2.1)
- Minimální využívání digitálních technologií žáky a učiteli. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Podporovat diferenciaci s ohledem na využití vzdělávacího potenciálu jednotlivých dětí.
- Stanovení jasných cílů kontrolní a hospitační činnosti vycházející z potřeb školy a využití výstupů z ní pro osobní rozvoj učitelů, vést poskytovanou zpětnou vazbu pedagogickým pracovníkům.
- Zaměřit se na častější využívání digitálních technologií žáky i učiteli.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Třídní knihy, školní rok 2024/2025
2. Dokumentace školní dužiny, školní rok 2024/2025
3. Zápisy z jednání pedagogické rady, školní rok 2024/2025
4. Hospitační záznamy, školní rok 2024/2025
5. Krizový plán školy, školní rok 2024/2025
6. Preventivní program, školní rok 2024/2025
7. Program boje proti šikaně, školní rok 2024/2025
8. Plán práce školního poradenského pracoviště, školní rok 2024/2025
9. Pololetní hodnocení mateřské školy, ze dne 10. 1. 2025
10. Diagnostika dětí, školní rok 2024/2025
11. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2023/2024

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Dana Müllerová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Marie Jadrná, školní inspektorka

Bc. Dana Kuličková, kontrolní pracovnice

3. 2. 2025