



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-1387/08-04

Název školy: Základní škola Rokycany, Čechova 855,
příspěvková organizace

Adresa: Čechova 855, 337 01 Rokycany

Identifikátor: 600072002

IČ: 70981469

Místo inspekce: Základní škola

Termín inspekce: 18. – 25. listopadu 2008

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Základní školou Rokycany, Čechova 855, příspěvkovou organizací podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

Charakteristika školy

Zřizovatelem Základní školy Rokycany, Čechova 855, příspěvkové organizace je Město Rokycany, Masarykovo náměstí 1, Střed, 337 20 Rokycany. Kontrolovaná právnická osoba vykovává činnost základní školy a školní družiny.

Budova školy z roku 1962 se nachází v prostoru sídliště na Jižním předměstí a v současné době má 43 učeben, z toho 10 odborných, 2 školní dílny (dřevo a kovo), učebnu ambulantně nápravné péče, tělocvičnu, cvičnou kuchyňku, ergoterapeutickou a keramickou dílnu a školní pozemek. Součástí školního areálu je víceúčelové hřiště pro míčové hry s umělým trávníkem třetí generace, vybudované v rámci projektu GRASSROOTS. Škola využívá i městský sportovní areál s umělým povrchem.

Základní škola Rokycany, Čechova 855 je úplná škola s 9 ročníky. Na prvním i druhém stupni je po třech až pěti paralelních třídách a pět oddělení školní družiny.

Od školního roku 2006/2007, kdy bylo ve 32 třídách zařazeno 771 žáků, došlo do roku 2008/2009 k mírnému nárůstu v počtu žáků. Ke dni inspekce se ve 33 třídách (z toho 17 na prvním stupni) vzdělávalo 786 žáků. Z 96 individuálně integrovaných se 95 vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu, jeden žák je dočasně umístěn ve speciální škole.

Obory vzdělání podle zařazení do školského rejstříku jsou 79-01-C/01 Základní škola, 79-01-C/001 Základní škola - dobíhající obor. Vzdělávání probíhá podle vzdělávacích programů Základní škola čj. 16 847/96-2 včetně Úprav a doplňků čj. 25 018/98-22, Rozšířená výuka matematiky a přírodovědných předmětů čj. 21 968/96-22, Rozšířená výuka tělesné výchovy čj. 29 738/96-22-50 a pro některé integrované žáky podle vzdělávacího programu zvláštní školy čj. 22 980/97-22. Podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Učíme se žít“ je vyučován 1. a 2. ročník prvního stupně, 6. a 7. ročník druhého stupně.

Profilace školy spočívá především ve vzdělávání žáků ve třídách s výukou zaměřenou na matematiku a přírodovědné předměty a tělesnou výchovu (v jednotlivých ročnících druhého stupně jsou vždy dvě třídy běžné a po jedné třídě s výukou se zaměřením). Výrazné ekologické zaměření prolínající všemi oblastmi vzdělávání a nadstandardní péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je další oblastí charakterizující školu. Zastoupeni jsou žáci s vývojovými poruchami učení, tělesně, zrakově i mentálně postižení, jejichž vzdělávání zabezpečují odborně připravení pedagogičtí pracovníci. Podnětné školní prostředí (ergoterapeutická a keramická dílna), podporuje jejich sociální integraci a umožňuje jim rozvíjet se. Vybudováním bezbariérového přístupu a přechodu mezi jednotlivými pavilony a speciální výtah vytváří rovný přístup ke vzdělávání pro žáky tělesně postižené.

Škola se ve svých základních dokumentech dále věnuje zkvalitňování výuky cizích jazyků (od druhého pololetí 1. ročníku zařazena výuka cizího jazyka, od 6. ročníku druhý cizí jazyk), zvyšování základních dovedností žáků a učitelů v oblasti ICT, prevenci sociálně patologických jevů.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Hodnocený subjekt hospodaří s finančními prostředky ze státního rozpočtu, tj. s dotacemi na přímé náklady na vzdělávání a s příspěvky na provoz od zřizovatele.

Dalším zdrojem financování jsou účelové dotace ze státního rozpočtu. Škola je v předkládání projektů a snaze o získání grantů velice aktivní a vedení školy vynakládá značné úsilí k jejich získání. Ve škole byl úspěšně realizován projekt „VIP – Kariéra“. Díky němu vzniklo poradenské pracoviště v oblasti speciální pedagogiky, které bylo pro školu se značným množstvím integrovaných žáků velkým přínosem. V letech 2006 a 2007 čerpala škola dotaci na státní informační politiku ve vzdělávání, která byla využita na nákup počítačů, programového vybavení a školení v oblasti užití počítačů. Ve sledovaném období roku 2006 dobíhal ve škole projekt „Úprava vzdělávacích programů 7. ročníků“, který byl spolufinancován z rozpočtu Evropské unie. V roce 2007 škola úspěšně prosadila a realizovala projekt „I my to dokážeme“, který byl uskutečněn v rámci programu „Sociální prevence a prevence kriminality“. V roce 2008 byla škole přidělena dotace v rámci rozvojového programu „Zvýšení nenárokových složek platu a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“. Čerpané dotace byly vždy plně využity k účelům, na které byly určeny.

Nezanedbatelným zdrojem financování jsou pro školu sponzorské dary získané ve formě finanční i věcné, s jejichž přispěním se podařilo ve škole realizovat např. výstavbu

víceúčelového hřiště. Na této akci se finančně podílel rovněž zřizovatel školy a Krajský úřad Plzeňského kraje.

Ve sledovaném období let 2006 až 2008 došlo k nárůstu prostředků přidělovaných ze státního rozpočtu, ale zároveň se snižoval podíl ostatních neinvestičních výdajů. Přesto škola dokázala úspěšně zabezpečit odpovídající ekonomické a materiální podmínky pro výuku, což svědčí o schopnosti vedení školy zajistit finanční prostředky i ze zdrojů mimo státní rozpočet.

Hodnocení základní školy

Ucelené informace o vzdělávací nabídce, prioritách školy a postupu při přijímání žáků jsou předávány zákonným zástupcům, kteří mají zájem o zápis dítěte do školy nebo o přestup žáka z jiné školy, a veřejnosti prostřednictvím webových stránek, při třídních aktivech, v regionálním tisku, formou letáku i návštěvou pedagogů v neúplných školách spádové oblasti.

Pro školní rok 2008/2009 bylo přijato ze 100 přihlášených žáků 88, zbývajícím 12 byl doporučen a povolen odklad povinné školní docházky. O přijetí a odkladu byli všichni zákonní zástupci žáků podle příslušných právních předpisů vyrozuměni rozhodnutím ředitelky školy. Z předložené dokumentace a rozhovorů je prokazatelná soustavná péče o integrované žáky se speciálními vzdělávacími potřebami podle individuálních vzdělávacích plánů. Ty jsou podrobně vypracovány na základě konzultací s odborníky ve speciálních pedagogických zařízeních, se kterými škola dlouhodobě spolupracuje. Škola nevykazuje žáky mimořádně nadané, talentovaní žáci jsou od 6. ročníku zařazováni do tříd s výukou zaměřenou na matematiku a přírodovědné předměty a na tělesnou výchovu. Mezi těmito třídami a běžnými třídami je zajištěna oboustranná prostupnost v jednotlivých ročnících podle jednoznačných kritérií, se kterými jsou seznámeni žáci i zákonní zástupci. Škola v případě změny vzdělávacího programu zajišťuje žákům poradenskou pomoc.

Podmínky rovných příležitostí ke vzdělání jsou školou zajišťovány nadprůměrným způsobem.

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do školského rejstříku. Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) „Učíme se žít“ je po formální a obsahové stránce zpracován podle zásad Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a naplňuje jeho požadavky. ŠVP zohledňuje potřeby žáků, personální obsazení, materiální vybavení i finanční možnosti školy, zajišťuje vnitřní diferenciaci výuky. Informace o jeho uložení v ředitelně školy je zveřejněna na informační tabuli školy.

Ředitelka školy splňuje předpoklady pro výkon funkce, do které byla jmenována podle platných právních předpisů. Dokumentace školy vedená podle požadavků školského zákona je na velmi dobré úrovni.

Koncepční záměr rozvoje školy je v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky a Plzeňského kraje. Jeho promyšlené rozpracování do plánu práce vždy na příslušný školní rok a dále do jednotlivých měsíců obsahuje delegování pravomocí a úkolů. Pracovní skupiny (předmětové komise, metodické sdružení) a specialisté úzce spolupracují s vedením školy, přenášejí úkoly ostatním pracovníkům, na jednání pedagogické rady hodnotí jejich plnění a tím současně zajišťují účinnou zpětnou vazbu pro vedení školy. Pracovníci školy mají přístup do školní počítačové sítě k potřebným informacím pro svoji práci uloženým v adresáři „Dokumenty školy“.

Školní vzdělávací program je v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Zohledňuje možnosti a potřeby žáků při dosahování cílů vzdělávání.

Vzdělávání a výchovu ve škole zajišťuje 60 pedagogických pracovníků. Podmínky pro kvalifikaci nesplňuje 6 pracovníků, všichni však v současné době studují v magisterských programech. Věkový průměr 35 let vytváří dobré podmínky pro konfrontaci zkušeností v předmětových komisích i v celém pedagogickém sboru. Začínajícím a nekvalifikovaným pracovníkům poskytují pomoc v oblasti organizační a metodické zkušenosti uvádějící učitelé. V současné době je dobře zajištěna odbornost učitelů pro naplňování programu tříd s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodovědných předmětů, tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy, pro výuku informatiky i cizích jazyků.

Působením tří odborně kvalifikovaných speciálních pedagogů a tří asistentek pedagoga (dvě plně kvalifikované, jedna studuje) jsou zajištěny velmi dobré předpoklady k výuce individuálně integrovaných žáků.

Vedení školy výrazně ovlivnilo zájem o vzdělávání a sebevzdělávání pedagogických pracovníků. Jejich další vzdělávání probíhalo podle plánu a priorit stanovených ředitelkou školy – cizí jazyky, informatika, integrace zdravotně postižených žáků.

Podrobnosti k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, vytváření podmínek pro zdravý vývoj i pro předcházení vzniku sociálně patologických jevů jsou zakotveny ve školním řádu a v minimálním preventivním programu školy. Ze sledovaných dokumentů je patrné průběžné vyhodnocování zdravotních a bezpečnostních rizik a přijímání účinných opatření k jejich minimalizaci.

Vyučující vytvořili pravidla s názvem „Viš, co uděláš, až Ti bude nejhůř?“, kde jsou žáci informováni o případné pomoci v obtížných životních situacích. Sledovány a vyhodnocovány jsou i informace ze schránky důvěry.

Z řádně vedené evidence úrazů je možné sledovat klesající tendenci v úrazovosti od poslední inspekční činnosti (míra úrazovosti 2,87 se od roku 2005/2006 do roku 2007/2008 snížila na 1,03).

Personální podmínky školy jsou příkladem dobré praxe. Vedení školy programově podporuje zdravý psychický i fyzický vývoj žáků.

Pro vzdělávací činnost jsou vytvořeny vhodné prostorové a estetické podmínky, včetně podmínek pro relaxaci i rekondici žáků.

V průběhu inspekčních hospitací byla výuka většinou realizována v kmenových třídách. Příprava a organizace výuky, metodická a didaktická práce odpovídala reálným možnostem žáků. Metody a formy práce byly zpravidla diferencovány a podporovali proces aktivního učení. Pro rozvoj čtenářské gramotnosti se v 1. ročníku využívá genetická metoda nácviku čtení. Pozitivem je výrazný individuální přístup k žákům. Od 1. ročníku jsou cíleně vedeni k sebehodnocení. Hodnocení je zaměřeno na individuální pokrok bez srovnávání s ostatními žáky.

Potřebné pracovní i sociální návyky u žáků jsou vytvořeny a systematicky upevňovány.

Vedení školy má pro každý školní rok zpracovaný plán hospitační činnosti. Cílem je zlepšení kvality celého vzdělávacího procesu a podpoření učitelů při překonávání obtíží spojených s výukou a výchovou žáků.

Výrazně pozitivním způsobem je výuka ovlivněna ukázkovými hodinami a vzájemnými hospitacemi mezi učiteli.

Pro žáky vzdělávané podle ŠVP na druhém stupni školy byl zaveden zcela nový vyučovací předmět s názvem přírodovědný seminář, který postupně integruje předměty přírodovědného charakteru (fyzika, zeměpis, přírodopis a chemie). Učitelé volili učivo ve shodě s individuálními možnostmi žáků. Použitými organizačními formami práce rozvíjeli jejich schopnost spolupracovat. Vhodnými učitelskými činnostmi podněcovali žáky ke vzájemné komunikaci, vedli je k hodnocení vlastní práce a pokroku v učení.

Materiální a psychosociální prostředí pro vzdělávání žáků je příznivé. Organizace vzdělávání je funkční. Rozvoj osobnosti žáků byl většinou podporován vhodnými metodami a formami práce. Vzdělávací strategie formulované v ŠVP byly převážně respektovány.

Spolupráce se zřizovatelem, školskou radou, zákonnými zástupci žáků, žákovskou samosprávou a dalšími partnery probíhá na různé úrovni. Se zřizovatelem je hodnocena vedením školy jako průměrná, se školskou radou jako nutná, nikoli pro školu přínosná. Velmi dobře je hodnocena spolupráce s organizacemi, které škole pomáhají při integraci zdravotně postižených a znevýhodněných žáků. Jsou to zejména: Pedagogicko-psychologická poradna Rokycany, SPC (speciálně pedagogické centrum) pro tělesně postižené ve Zbúchu, SPC pro zrakově postižené v Plzni, SPC pro sluchově postižené v Plzni, SPC „Dítě“ pro děti s Downovým syndromem v Praze, SPC pro děti s vadami řeči, Institut pedagogicko – psychologického poradenství ČR, Centrum pro zdravotně postižené Plzeňského kraje, ZŠ Zahradka Praha, Klub Korálky, Pomocné tlapy o.p.s. (využití canisterapie – léčebný kontakt psa a člověka) a Rokycanský deník.

Další organizace participují na projektu Ekoškola. Tento titul byl udělen školám, které na základě metodických pokynů naplnily kritéria vedoucí k ekologizaci provozu samotných budov školy za týmové spolupráce žáků, pedagogů a dalších zaměstnanců.

Velmi dobrá je spolupráce s oddílem kopané FC Rokycany, krátkodobou spoluprací s oddílem košíkové zatím nelze hodnotit.

Informování zákonných zástupců o výsledcích vzdělávání žáků a aktivitách školy probíhá formou sdělení na webových stránkách školy, v žákovských knížkách, na třídních aktivech a při konzultačních hodinách. Třídy se zaměřením na matematiku, kopanou a košíkovou, práce se zdravotně handicapovanými žáky, úspěchy školy v soutěžích, prezentace školy na veřejnosti, akce pro žáky ve škole i mimo školu přinášejí škole úspěch, který se projevuje zájmem rodičů o to, aby jejich děti navštěvovaly právě tuto školu. V současné době, kdy se školy potýkají s nedostatkem žáků, se jejich počet ve sledované škole mírně zvyšuje.

K realizaci kurikulární reformy, k rozvoji školy a dynamické interakci s okolím přispívá kvalitní spolupráce, výměna informací a společné projekty s partnery.

Škola se zúčastňuje projektů a programů, které zvyšováním funkčních gramotností žáků vedou k podpoře rozvoje klíčových kompetencí nezbytných pro uplatnění v každodenním životě (komunikace, týmová práce, schopnost řešit problémy). Ve sledovaných hodinách byla rozvíjena gramotnost čtenářská, matematická, sociální, přírodovědná a schopnost komunikace v cizích jazycích. Chybělo rozvíjení informační gramotnosti formou samostatné práce žáků, s prostředky ICT pracovali především učitelé.

Žáci vlivem spolupráce vyučujících prvního a druhého stupně dobře zvládají přechod z 5. do 6. ročníku. Úspěšní jsou i vycházející žáci, kteří nemají problémy s umístěním na zvolené střední školy. V externím hodnocení programu CERMAT se při testování objevily skutečnosti potvrzené ve Vlastním hodnocení školy, které ukazují, že je třeba zvýšit nároky vyučujících v předmětech matematika a fyzika ve třídách s rozšířenou výukou.

Hodnocení školského zařízení (školní družina)

Školské zařízení – školní družina (dále jen družina) je umístěno v pavilonu nad školní jídelnou. Je zde pět oddělení, tři z nich mají pro své činnosti samostatnou místnost, zbývající dvě jsou společné i pro výuku základní školy. Dále je pro činnosti družiny využívána místnost školního poradenského pracoviště.

O přijetí žáka do družiny rozhoduje ředitelka školy na základě pravidel uveřejněných ve Vnitřním řádu školní družiny. Jediným omezujícím hlediskem pro přijetí je kapacita družiny a naplněnost jednotlivých oddělení. Zájmové vzdělávání je poskytováno za úplatu ve výši stanovené ředitelkou školy. Zákonní zástupci jsou o výši úplaty informováni ve školní družině. Naplněnost oddělení žáky je v souladu s právními předpisy.

Družina zohledňuje potřeby a možnosti vzdělávacích potřeb jedince, v této oblasti úzce spolupracuje s třídními učiteli a se školním poradenským pracovištěm. Vytváří příznivé sociální, emocionální a pracovní klima i pro žáky integrované.

Informace o vypracování a zpřístupnění Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání (dále jen ŠVP) je zveřejněna na informačním panelu družiny, umístěného na chodbě školského zařízení. Vedoucí vychovatelka i ostatní vychovatelky družiny splňují podmínky odborné kvalifikace, v rámci dalšího vzdělávání se zaměřují na zkvalitňování činností družiny. Aktivity, které probíhají v družině, navazují na výchovně vzdělávací cíle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a podněcují prožitky a získávání nových zkušeností. Není opomenuta ani ekologická tematika.

Strategie i jasné a srozumitelné plánování družiny stanovuje priority a vede k naplňování ŠVP.

Dokumentace družiny je řádně vedena.

Zařízení i vybavení družiny je velmi pěkné a účelné. Bezpečnému prostředí pro žáky však nevyhovuje organizace ukládání školních tašek ke stěně učebny. Zde existuje riziko možného úrazu a zároveň se snižuje estetické působení prostředí.

Výchovná práce v družině probíhá v kvalitních podmínkách, vychovatelky využívají při své práci různé metody a formy práce tak, aby byl zajištěn požadavek dobrovolnosti, zajímavosti, aktivity, citlivosti a prostoru k seberealizaci. Žáci při sledovaných činnostech komunikovali na úrovni přiměřené jejich věku, při činnostech byli ukázněni, aktivní a bylo zřejmé, že všechny nabízené aktivity jim přinášejí radost a uspokojení.

Školní družina plní své cíle dané ŠVP v souladu se školským zákonem. Aktivity žáků splňují požadavky pedagogiky volného času i zážitkové pedagogiky.

Celkové hodnocení školy

Činnost školy i školského zařízení (družina) jsou v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Nastavené podmínky umožňují rovný přístup ke vzdělávání. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je příkladná.

Zdroje a prostředky poskytované ze státního rozpočtu a zřizovatelem jsou účelně využívány na zkvalitňování průběhu a podmínek vzdělávání.

Dostatečná pozornost je věnována zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. Míra úrazovosti má klesající tendenci.

Vypracovaný školní vzdělávací program je v souladu s rámcovým programem a ve smyslu zákona je zaváděn a realizován v 1., 2., 6. a 7. ročníku. ŠVP pro zájmové vzdělávání je zpracován v souladu s ustanoveními školského zákona.

Rozvíjení osobnosti žáků a jejich kompetencí je v učebních dokumentech zakotveno. Vlastní realizace je u některých vyučujících ovlivněna setrváním v zažitých nemotivujících a stereotypních metodách a formách práce.

Vyučování na prvním stupni se vyznačuje kvalitním a činnostním způsobem výuky. Na druhém stupni je vzdělávání realizováno s různou kvalitou a efektivitou vyučovacích metod a forem práce.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola Rokycany, Čechova 885 vydaná Městem Rokycany pod čj. Taj/1546/02 ze dne 24. 9. 2002 včetně dodatků 1 - 7
2. Rozhodnutí MŠMT čj. 7714/2006-21 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení u právnické osoby Základní škola Rokycany, Čechova 885 ze dne 18. 5. 2006 s účinností od 18. 5. 2006
3. Jmenování do funkce ředitelky Základní školy Rokycany, Čechova 885 Školským úřadem Rokycany ze dne 19. 6. 2000 pod čj. 251/00-oso. s účinností od 11. srpna 2000
4. Potvrzení ve funkci ředitelky Základní školy Rokycany, Čechova 855 v právní formě příspěvkové organizace vydané Městem Rokycany pod čj. 1168/02 dne 16. 12. 2002
5. Koncepce školy
6. Plán práce na školní rok 2008/2009
7. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2005/2006, 2006/2007 a 2007/2008
8. Výkazy R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2006, 2007 a 2008
9. Výkazy S 3-01 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2006, 2007 a 2008
10. Výkazy Z 2-01 o školní družině podle stavu k 31. 10. 2006, 2007 a 2008
11. Výkazy R 36-01 o úrazovosti za školní rok 2005/2006, 2006/2007 a 2007/2008
12. Závazné ukazatele a rozpis přímých výdajů ve školství na rok 2006 – úprava ze dne 22. 11. 2006
13. Závazné ukazatele a rozpis přímých výdajů ve školství na rok 2007 – úprava ze dne 25. 10. 2007
14. Závazné ukazatele a rozpis přímých výdajů ve školství na rok 2008 – úprava ze dne 15. 10. 2008
15. Finanční vypořádání dotací poskytnutých organizacím vykonávajícím činnost škol a školských zařízení – příloha 1a) a 1b) ze dne 22. 1. 2007
16. Finanční vypořádání dotací poskytnutých organizacím vykonávajícím činnost škol a školských zařízení – příloha 1a) ze dne 22. 1. 2008
17. Tiskové sestavy „Výnosy a náklady“ za období 1-12/2006, 1 -12/2007 a 1-10/2008
18. Rozhodnutí ředitelky školy ve věci přijímání žáků ke vzdělávání a odkladů povinné školní docházky ve školním roce 2007/2008
19. Školní řád ze dne 21. 4. 2008
20. Rozvrh hodin platný od 1. 9. 2008
21. Minimální preventivní program školy pro školní rok 2008/2009
22. Plán speciálního pedagoga pro školní rok 2008/2009
23. Vlastní hodnocení školy za školní roky 2006/2007, 2007/2008 z 25. 8. 2008
24. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2008/2009
25. Plán výchovného poradce pro školní rok 2008/2009
26. Integrovaní žáci v ZŠ Rokycany ve školním roce 2008/2009
27. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Učíme se žít“
28. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání
29. Měsíční plány pro školní rok 2008/2009
30. Třídní výkazy a katalogové listy žáků pro školní rok 2008/2009
31. Třídní knihy hospitovaných tříd
32. Knihy úrazů vedené od roku 1998 a záznamy o úrazech
33. Zápisy z jednání pedagogické rady od školního roku 2007/2008
34. Pedagogicko-psychologická vyšetření žáků pro školní rok 2008/2009
35. Individuální vzdělávací plány integrovaných žáků pro školní rok 2008/2009
36. Inspekční zpráva ČŠI ze dne 14. prosince 2004, čj. d4-1171/04-2601
37. Provozní řády učeben pro školní rok 2008/2009

38. Přehledy výchovně vzdělávací práce pro jednotlivá oddělení pro školní rok 2008/2009
39. Přihlášky žáků do školní družiny pro školní rok 2008/2009
40. Vnitřní řád školní družiny

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Částkova 78, 326 00 Plzeň.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Miroslava Vlčková	M. Vlčková v. r.
PaedDr. Věra Abelová	Věra Abelová v. r.
Ing. Jan Aschenbrenner	Aschenbrenner v. r.
Ing. Václava Matasová	Matasová v. r.
Mgr. Darina Motlíková	Motlíková v. r.
Mgr. Jaroslav Štilip	J. Štilip v. r.

V Plzni dne 16. prosince 2008

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Rokycanech dne 17. prosince 2008

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Anna Ratajová	Ratajová v. r.

Připomínky ředitelky školy

Datum	Text
	Připomínky nebyly podány.