



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Inspektorát

OSTRAVA

Inspekční zpráva

Speciální škola při Jodových sanatoriích Klimkovic, okres Nový Jičín

Část Hýlov, 742 84 Klimkovic

Identifikátor školy: 600 026 493

Termín konání orientační inspekce: 21. - 22. červen 2001

Čj.	146 730/01-11091
Signatura	on4nu244

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola zajišťuje výchovu a vzdělávání dětí a žáků v době jejich léčebného pobytu v Jodových sanatoriích Klimkovice. Délka pobytu dětí a žáků ve škole je dána diagnózou zdravotního oslabení a je čtyři nebo šest týdnů. Škola sdružuje speciální mateřskou školu, speciální základní školu, zvláštní školu, školní družinu a školní klub.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Podmínky výuky v předmětech český jazyk a matematika

Časová dotace výuky matematiky a českého jazyka odpovídá požadavkům učebního plánu. Vyučující nezpracovávají tematické plány, ale řídí se tiskopisem, který zasílá kmenová škola. Ten obsahuje třídu, klasifikaci v jednotlivých předmětech, poslední probrané učivo a učivo, které se má probrat během pobytu žáka v lázních. Problémem je rozdílnost vzdělávacích programů a různost probíraných témat. Výuka ve třídách základní školy probíhá podle učebních dokumentů, schválených MŠMT ČR č. j. 25 282/78-2000 varianta C, tedy 3 vyučovací hodiny denně.

Všichni vyučující splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti v souladu s vyhláškou MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců.

Prostorové podmínky odpovídají kapacitě školy, učebny jsou vybaveny novým nábytkem, výzdoba tříd doplněná výtvarnými pracemi žáků umocňuje podnětnost učebního prostředí k výuce. Do školy přicházejí žáci, kteří pracují s učebnicemi různých nakladatelství, někteří přicházejí bez učebnic i sešitů. Škola je na tyto eventuality dostatečně připravena nabídkou všech učebnic a disponuje dostatečným množstvím učebních pomůcek.

Matematika

Ve všech sledovaných hodinách bylo patrné, že vyučující mají velmi dobře promyšlený metodický postup, který odpovídal aktuálnímu stavu třídy, navazoval na dříve probrané učivo i na vlastní zkušenost žáků. Příprava vyučujících na vyučování je velmi náročná vzhledem ke skutečnosti, že žáci přicházejí z různých škol, používají různé učebnice a jejich znalosti jsou rozdílné.

Při vyučování byly využity učebnice a pracovní sešity schválené MŠMT ČR i názorné pomůcky, usnadňující pochopení probíraného učiva. Ve všech sledovaných hodinách měli vyučující předem připraveny příklady na tabuli.

Struktura vyučovacích hodin byla pestrá. Vzhledem k tomu, že doba inspekce byla v závěru školního roku, učivo bylo opakováno a procvičováno formou různých soutěží a her. Způsob, jakým učitelé s žáky pracovali, vnášel do hodin radostnou a přátelskou atmosféru. Metody výuky byly racionálně i emotivně působivé a aktivizující. Žáci pracovali s názornými pomůckami. Zásady názornosti, přiměřenosti, individuálního přístupu a komplexního rozvoje osobnosti žáka prostupovaly celým průběhem sledovaných hodin. Získané znalosti a dovednosti numerického počítání byly aplikovány do jednoduchých slovních úloh. Ve všech sledovaných hodinách byla dodržena správná forma zápisu slovní úlohy. Opakování geometrického učiva se opíralo o názor a smyslové poznání. Použité učební pomůcky (učebnice, sešity, modely, pracovní listy, číselné řady, tabulky pro procvičování násobení a dělení, pravítka, čtvercové sítě) byly funkčně začleněny do vyučovacího procesu. Vyučovací

čas byl využíván efektivně.

V průběhu výuky byli žáci motivováni. Při prověřování znalostí a vědomostí žáků bylo použito slovního hodnocení. Hodnocení většiny vyučujících bylo cílené a žákům srozumitelné. Oceňovalo snahu, respektovalo individuální dispozice žáků. Ve všech hodinách byla velká pozornost věnována grafickému projevu žáků.

Ve třídách byli žáci s různou délkou pobytu, někteří právě nastoupili léčebný pobyt. Vyučující se všemi žáky dovedli komunikovat, byla navozena vzájemná důvěra. Nežádoucí projevy chování nebyly pozorovány.

Úroveň výuky matematiky je velmi dobrá.

Český jazyk

Struktura hodin byla pestrá a odpovídala stanoveným výukovým cílům. Učivo bylo diferencováno. Střídání výkladu, práce s knihou, procvičování i prověřování bylo přiměřené náročnosti učiva a odráželo specifické složení tříd. Rozsah mluvnické teorie byl spojen s praktickým výcvikem. Vyučující respektovali nevyrovnanost výkonů. Byla zadávána kratší cvičení. Náročnost na školní výkonnost byla přiměřená, tolerantnější v hodnocení čteného a psaného projevu u tělesně postižených žáků. Vyučování bylo zaměřeno na procvičování a opakování. Zadávané úkoly nebyly časově limitovány, byl poskytnut dostatečný prostor k přípravě a vybavení odpovědi. Vyučovací hodiny měly hrový a soutěživý charakter. Žáci byli nenásilně vedeni, kontrolováni, měli možnost pracovat individuálním tempem a byl jim dán prostor pro úspěšné uplatnění. Učivo bylo interpretováno věcně správně.

Ve všech hospitovaných hodinách byla použita vstupní i průběžná motivace hrou a soutěží, které přispívaly k větší pozornosti a soustředění. Motivace využívala životních prožitků žáků a mezipředmětových vztahů. Kladně byly hodnoceny i dílčí úspěchy. Časté verbální hodnocení bylo předpokladem úspěšného průběhu učebních činností.

Úroveň vzájemné komunikace byla dobrá, přirozená a vedena k rozvoji kultivovaného ústního projevu žáka. Vyučující měli přiměřenou autoritu, kterou žáci uznávali a přijímali. V průběhu inspekce nebylo zaznamenáno nevhodné chování žáků či náznaky negativních jevů.

Úroveň výuky českého jazyka je velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

Plánování a příprava výuky vzhledem k realizovaným vzdělávacím programům a podmínkám, ve kterých výuka probíhá jsou hodnoceny jako velmi dobré. Personální zajištění, materiální a psychohygienické podmínky vyučování byly hodnoceny jako vynikající. Účelnost a vhodnost organizace výuky, použitých forem a metod práce byly hodnoceny jako vynikající. Účinnost motivace a způsob hodnocení žáků v navštívených vyučovacích hodinách byly souhrnně hodnoceny jako velmi dobré. Úroveň interakce a komunikace byla hodnocena jako velmi dobrá.

Celkově je kvalita vzdělávání ve všech sledovaných předmětech hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Koncepční záměry školy vycházejí z podmínek školy a prostředí, ve kterém se škola nachází. Jsou stanoveny pro období od roku 2000 a směřují nejen do výchovně vzdělávací oblasti, ale i do oblasti spolupráce s odborníky z řad lékařů a zdravotnického personálu. Písemně zpracovaný celoroční plán práce školy respektuje dlouhodobou koncepci. Úkoly plánu zahrnují všechny oblasti činnosti školy. Prioritou je zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu, další vzdělávání pedagogických pracovníků a materiálně technické zabezpečení školy. Všichni pracovníci školy se svými návrhy a připomínkami na tvorbě ročního plánu podílejí. Návrh plánu byl projednán a schválen na pracovní poradě před zahájením školního roku. Dílčí úkoly odrážejí základní cíle v jednotlivých oblastech práce školy a jsou rozpracovány do měsíčních plánů. Jejich plnění je průběžně kontrolováno a hodnoceno. Ve škole je vyučováno podle schválených vzdělávacích programů. Škola nabízí a realizuje řadu volnočasových a mimoškolních aktivit:

- Exkurse do muzea, výlov rybníka,
- výtvarná odpoledne,
- výlety do okolí Klimkovic,
- návštěva ZOO v Ostravě,
- návštěva jízdárny ve Staré Bělé,
- kulturní programy,
- vydávání časopisu JODÍK,
- účast v soutěži „Malý slavíček“.

V průběhu docházky žáků do školy vedou třídní učitelé záznamy, které slouží jako podklad pro hodnocení, které je zasíláno kmenovým školám.

Provoz školy se řídí organizačním řádem školy. Přílohami organizačního řádu jsou organizační a řídicí normy nezbytné pro zabezpečení poslání a úkolů školy (organizační struktura, povinnosti a kompetence pracovníků, vnitřní řád školy pro jednotlivá pracoviště, rozvrh dozorů, rozsah zmocnění pro jednání jménem školy, směrnice ředitele školy ke zveřejňování informací, vnitřní platový předpis, spisový řád). Tento systém norem umožňuje účinné řízení školy, které je pracovníky i žáky akceptováno. Poradním orgánem ředitelky je pedagogická rada. Povinná dokumentace je vedena v souladu s § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Organizace vyučování je ovlivněna léčebným řádem sanatoria. Je upravena v souladu s § 17 vyhlášky MŠMT ČR č. 127/1997 Sb., o speciálních školách a speciálních mateřských školách a § 9 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole ve znění pozdějších předpisů.

Vnitřní komunikační systém má jasná pravidla, z hlediska velikosti školy je funkční. Ochrana osobních dat pracovníků školy i žáků je vedením zabezpečena. Výroční zpráva obsahuje náležitosti stanovené § 17e odst. 2 a 3 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Ze zápisu pedagogických rad je zřejmé, že vedení školy pracuje s připomínkami a náměty pracovníků. Rozhodnutí jsou jednoznačná, adresná, kontrolovatelná a pracovníky akceptovaná.

Operativní řízení školy je zajištěno osobním kontaktem ředitelky školy se všemi pracovníky. Je zaměřeno na plnění hlavních úkolů a poslání školy a na konkrétní úkoly stanovené měsíčním plánem. Řízení školy je systematické a pružně reaguje na každodenní specifické potřeby

provozu. Demokratický styl vedení pracovníků vytváří klidnou pracovní atmosféru a promítá se do stability pedagogického sboru. Na další vzdělávání pedagogických pracovníků je vedením školy kladen velký důraz. Pracovníci se zúčastňují odborných seminářů pořádaných SIS Nový Jičín, které jsou zaměřeny na nové metody pedagogické práce. Pro aktivizaci pracovníků je v písemné formě vytvořen motivační systém morálního a finančního ohodnocení. S tímto systémem a konkrétními kritérii jsou pracovníci školy prokazatelně seznámeni. Při hodnocení ředitelka školy mimo jiné oceňuje náročnost přípravy a realizaci vyučovacího procesu při práci s více ročníky. Všichni pracovníci jsou se svým hodnocením průběžně seznamováni a mají možnost se k němu vyjádřit.

Vnitřní kontrolu provádí ředitelka školy. Systém je určen organizační strukturou. Kontrola výchovně vzdělávacího procesu je realizována hospitacemi podle plánu hospitační činnosti, průběžnou kontrolou dodržování učebních osnov, sledováním výukových a výchovných problémů žáků a pravidelnou kontrolou předepsané pedagogické dokumentace. Zápisy z hospitační činnosti i průběžných kontrol jsou dokumentovány. Kontrolní činnost má zpětnou vazbu.

Hodnocení kvality řízení

Plánování vzhledem k podmínkám školy je promyšlené. Organizační uspořádání a vnitřní informační systém je funkční a efektivní. Systém vedení a motivování pracovníků je kvalitní a pracovníky akceptovaný. Kontrolní mechanismy odpovídají velikosti školy, jsou účinné a mají vypovídající hodnotu.

Celkově je úroveň řízení školy hodnocena jako velmi dobrá.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, vydané MŠMT ČR č. j. 28 297/2000-21, ze dne 28. 11. 2000,
- výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1990/2000,
- koncepce školy,
- plán práce školy, měsíční plány,
- plán kontrolní činnosti,
- záznamy z kontrolní činnosti,
- časové plány a osnovy pro základní, zvláštní a pomocnou školu,
- rozvrhy hodin,
- osobní dokumentace žáků,
- třídní knihy,
- grafické práce a výrobky žáků, a další dokumentace z oblasti řízení školy.

ZÁVĚR

*Kvalita vzdělávání v hospitovaných předmětech je celkově hodnocena jako velmi dobrá. Systém řízení je velmi dobře zpracován a v praxi realizován. Kvalita řízení školy je hodnocena jako velmi dobrá.
Celkově je škola hodnocena jako velmi dobrá.*

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři a další zaměstnanci ČŠI:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Zbyněk Knop	PaedDr. Z. Knop v. r.
Členové týmu	Mgr. Lenka Vojtovičová	Mgr. L. Vojtovičová v. r.

V Ostravě dne 4. července 2001

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 4. července 2001

Razítko

Ředitelka školy	Podpis
Mgr. Helena Hrbáčová	Mgr. H. Hrbáčová v. r.

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Posouzení jevů

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy (samosprávy): OkÚ, ref. školství, Štefánikova 9, 741 11 Nový Jičín	2001-07-20	146 823/01-00615
Zřizovatel: OkÚ, ref. školství, Štefánikova 9, 741 11 Nový Jičín	2001-07-20	146 823/01-00615
Rada školy:	-	-

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány