



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-2182/18-T

Název	Základní škola Vendryně 236, okres Frýdek-Místek
Sídlo	Vendryně 236, 739 94 Vendryně
E-mail	zsvendryne@volny.cz
IČ	61955639
Identifikátor	600134407
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Bohuslava Burá
Zřizovatel	Obec Vendryně
Místo inspekční činnosti	Vendryně 236, 739 94 Vendryně
Termín inspekční činnosti	22. 10. 2018 – 25. 10. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů v souladu s § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Príspevková organizace Základní škola Vendryně, (dále „škola“) vykonáva činnosť úplné základní školy, školní družiny a školní jídelny. K termínu inspekční činnosti probíhalo v sedmnácti běžných třídách vzdělávání 320 žáků, z toho bylo 15 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Školní družina poskytovala zájmové vzdělávání ve čtyřech odděleních celkem 115 žákům. Počet žáků školy má rostoucí tendenci především z důvodu nárůstu počtu obyvatel obce.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy vykonává funkci od roku 2005. Společně se zástupkyní, na kterou delegovala část svých kompetencí, uplatňuje při řízení školy své dřívější pracovní zkušenosti a formuluje koncepční cíle základní školy. Účinnost řídicích mechanismů je podporována funkční organizační strukturou. Účelné delegování kompetencí na zástupkyni ředitelky školy, předsedy metodických sdružení, členy poradenského týmu a třídní učitele zajišťuje plynulé fungování školy. Komplexní kontrolní činnost poskytuje ředitelce souhrnný přehled o kvalitě výchovně vzdělávacího procesu. Pedagogická rada projednává především záležitosti týkající se vzdělávání žáků a důležité dokumenty školy. Základní škola pořádá tematické akce pro žáky a zákonné zástupce, mj. školní karneval, drakiádu, vánoční besídku či dětský den.

Personální podmínky umožňují naplňování školních vzdělávacích programů. Vzdělávání v základní škole zabezpečuje dvacet pět učitelů včetně ředitelky školy a tři asistentky pedagoga. Zájmové vzdělávání zajišťují čtyři odborně kvalifikovaní vychovatelé. Nově přichozím a začínajícím pedagogům je poskytována potřebná péče formou přidělení uvádějícího učitele, vzájemné hospitace pedagogů a konzultace s vedením školy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků korespondovalo se zaměřením školy, podporovalo jejich profesní růst. Učitelé základní školy se nejčastěji zúčastňovali školení zaměřených na matematickou a čtenářskou gramotnost, kritické myšlení, inkluzi, cizí jazyky, prevenci sociálně patologických jevů a aktivity k naplňování a rozvíjení školního vzdělávacího programu. Pedagogové většinu poznatků získaných na vzdělávacích akcích aplikují do školní praxe.

Materiálně technické zázemí školy umožňuje kvalitní naplňování školních vzdělávacích programů. Základní škola je průběžně vybavována pomůckami i nábytkem. Vzdělávání účinně podporuje využívání školní knihovny či interaktivních tabulí ve všech třídách. Venkovní prostředí nabízí příležitosti k volnému pohybu i zázemí pro řízené vzdělávací aktivity (víceúčelové hřiště), chybí však venkovní herní prvky pro zájmové vzdělávání v areálu školy. Efektivitu vzdělávání v základní škole podporuje vybavení některých učeben informačními a komunikačními technologiemi. Nedostatečné se jeví prostory, které slouží jako zázemí pro pedagogy. Rovněž prostory, které využívá školní družina, jsou vzhledem k rostoucímu počtu žáků, stísněné. Dvě oddělení pracují v kmenových třídách.

Poradenské služby škola zajistila prostřednictvím výchovné poradkyně, dvou školních metodiků prevence a speciálního pedagoga. Ve spolupráci s třídními učiteli evidují žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a realizují podpůrná opatření doporučená školskými poradenskými pracovišti, především formou plánů pedagogické podpory a využitím asistenta pedagoga. Všechna doporučení školských poradenských pracovišť byla řádně vedena a podepsána zákonnými zástupci. V této oblasti škola rovněž spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. Školní metodici prevence pracují s třídními kolektivy a žáky s výchovnými problémy. Spolupráce výchovného poradce i školních

metodiků prevence s vedením školy byla plně funkční. Škola přijala opatření týkající se jednotného postupu třídních učitelů a spolupráce se zákonnými zástupci.

Vícezdrojové financování umožnilo škole vytvořit dobré podmínky pro realizaci školních vzdělávacích programů. Kromě finančních prostředků na vzdělávání ze státního rozpočtu a z rozvojových programů hospodařila škola s neinvestiční a investiční dotací z rozpočtu zřizovatele, finanční dotací z evropského projektu a pravidelnými příjmy za vzdělávání žáků ve školní družině. Využívala možnosti doplňkové činnosti (cizí stravníci a pronájmy nebytového prostoru) a z jejího výnosu hradila potřeby hlavní činnosti.

Škola se zaměřuje na předcházení a eliminaci možných rizik a vytváří podmínky pro zdravý životní styl žáků i podmínky pro zajištění bezpečnosti žáků při školních i mimoškolních činnostech. Žáky průběžně informuje o možném ohrožení zdraví, seznamuje je s pravidly bezpečnosti, požární prevence a s riziky při činnostech ve škole i mimo ni.

Školní stravování je poskytováno ve vlastní školní jídelně, která je i provozovatelem stravovacích služeb pro školní jídelnu - výdejnu základní školy s polským jazykem vyučovacím – Polska Szkoła Podstawowa im. Wisławy Szymborskiej, Vendryně, příspěvková organizace. Školní jídelna připravuje třikrát týdně dva druhy hlavního jídla na výběr, tím posiluje u žáků samostatnost při rozhodování o výběru jídla. Škola se pro zlepšení stravovacích návyků žáků zapojila do programů Ovoce do škol a Mléko do škol. Žáky se snaží vést ke správným návykům zdravé výživy, uplatňuje zařazení nových forem pokrmů zdravého stravování, snižuje objem tuků a cukru, často zařazuje ovoce a zeleninu v syrovém nebo tepelně upraveném stavu. Učivo o zdravé výživě je integrováno do vyučovacích předmětů s cílem vybavit žáky kompetencemi potřebnými k preventivní a aktivní ochraně zdraví. Stravování s omezením podle dietního režimu nebylo zákonnými zástupci žáků požadováno.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Kvalita výuky ve sledovaných hodinách na prvním i druhém stupni základní školy byla vyrovnaná, všichni učitelé byli pečlivě připraveni. Volbu výukových cílů stanovili v souladu se školním vzdělávacím programem, prostředky a metody přizpůsobili individuálním schopnostem žáků. Využívali frontální výuku, kterou účelně doplňovali samostatnou prací žáků a činnostmi v malých skupinách či metodami kritického myšlení. Vedli žáky ke vzájemné spolupráci, toleranci a podporovali rozvoj sociální gramotnosti. Střídání činností a zařazování relaxačních a motivačních prvků udržovalo pozornost, aktivitu a zájem většiny žáků, kteří často pracovali s názornými pomůckami, kartičkami a pracovními listy. Názornost hodin zvyšovali účelným využitím didaktické techniky či vhodným výběrem didaktických pomůcek. Žáci byli vedeni k odvozování nových poznatků, logickému myšlení, prostorové představivosti, práci s různými zdroji informací. Vybrané metody a formy odpovídaly charakteru probíraného a procvičovaného učiva. Účinnost výuky zvyšovalo využívání mezipředmětových vztahů i zkušeností žáků a vytváření problémových úloh. Součástí výuky byla dopomoc učitele potřebným žákům, nebo nabídka dalších úkolů žákům, kteří byli se zadanými úkoly rychleji hotovi. Žáci prokazovali odpovídající úroveň vědomostí a dovedností a aktivně se zapojovali do výuky. V hodinách českého jazyka a matematiky byly rozvíjeny řečové dovednosti a procvičování či upevňování nabytých vědomostí. V rámci podpory rozvoje čtenářské gramotnosti byli žáci systematicky vedeni ke čtení s porozuměním, zjišťování a využívání informací i k orientaci v textu. Vyučující kladli důraz na používání spisovného jazyka, vedli žáky k samostatnému projevu a obsahově správným formulacím. Žáci byli aktivní i v ostatních hospitovaných předmětech například v zeměpise či přírodopise, měli možnost vyjádřit své názory, obsah učiva byl propojován

s reálnými situacemi běžného života. Vyučující anglického jazyka kladli na žáky přiměřené a srozumitelné požadavky. Žáci byli zařazením didaktických her účelně motivováni k dalšímu vzdělávání. Byly rozvíjeny všechny jazykové kompetence, učitelé se zaměřili na rozvoj řečových dovedností, dostatečná pozornost byla věnována porozumění poslechovému a čtenému textu a psaní. V rámci práce s textem byla prohlubována také znalost gramatického učiva. Spolupráce učitelů s asistentem pedagoga, který zajišťoval především individuální dopomoc žákům, byla efektivní. Patrná byla snaha pedagogů výuku diferencovat dle schopnosti žáků.

Při vzdělávání žáků ve školní družině byly vhodně zařazeny odpočinkové, pohybové a zájmové činnosti s cílem poskytnout žákům i se speciálními vzdělávacími potřebami nejen prostor pro relaxaci, ale rovněž je vést ke správnému využití volného času. Žáci si volili aktivity podle vlastního zájmu a momentálních potřeb nebo se zapojovali do výtvarných činností. K dispozici měli dostatečné množství her a hraček. Vychovatelé jim poskytovali dostatek příležitostí k seberealizaci, přihlíželi k jejich možnostem a schopnostem. Žáci si mohou vybrat z pestré nabídky zájmových kroužků, které rozvíjejí jejich pohybové, hudební či výtvarné dovednosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Funkční spolupráce všech aktérů výchovně vzdělávacího procesu se promítá do celkových výsledků vzdělávání. V minulém školním roce 208 žáků prospělo s vyznamenáním, ostatních 91 žáků prospělo. V loňském školním roce byli přijati na gymnázia 4 žáci, ostatní (24 žáci) byli přijati na střední odborné školy s maturitou.

Škola ověřuje znalosti žáků prostřednictvím svého interního testování a rovněž se zapojila do testování společnosti SCIO. Od roku 2017 škola testuje úroveň matematických znalostí u žáků ve 3. a 5. ročnících, aby měla srovnání s ostatními školami, které rovněž vyučují matematiku dle Hejného metody.

Pedagogové získávají a vyhodnocují výsledky vzdělávání všech žáků a sledují jejich vzdělávací pokroky. Zákonným zástupcům škola poskytuje průběžné informace o výsledcích vzdělávání, zveřejňuje aktuality týkající se její činnosti. Škola vytváří motivační prostředí pro zapojení žáků do širokého spektra individuálních a týmových soutěží (recitační, vědomostní, sportovní, pěvecké) podporujících jejich zájem i nadání. Dosahované výsledky pravidelně vyhodnocuje a oceňuje.

Kvalitu výchovně vzdělávacího procesu pozitivně ovlivňují partnerské vztahy. Škola spolupracuje s Krajským zařízením pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informačním centrem Nový Jičín, Městskou knihovnou Třinec či občanskými spolky. Dobrá je i spolupráce se zřizovatelem, který se podílí např. na zlepšování materiálních podmínek školy.

Prevence rizikového chování je realizována prostřednictvím vhodně zaměřených vzdělávacích akcí (např. sexuální problematika, protidrogová prevence, etiketa, šikana, kyberšikana, bezpečnost), a projevuje se tak v nízkém počtu výchovných opatření. Prevenci rizikového chování účelně doplňuje vzdělávací obsah některých předmětů (např. prvouka, výchova k občanství, výchova ke zdraví).

V době inspekční činnosti škola připravovala a realizovala divadelní představení k oslavám 100. výročí založení republiky pro žáky školy i veřejnost. Na představení se podíleli všichni učitelé a většina žáků školy. Návikem a veřejným vystoupením škola prakticky podporovala rozvoj většiny kompetencí a osobnosti žáků.

Školní vzdělávací program školní družiny je realizován formou pravidelných, průběžných a příležitostných činností s důrazem na jejich pestrost. Všichni pedagogičtí pracovníci pravidelně ve spolupráci s vedením školy vyhodnocují účinnost všech opatření a usilují o maximální zapojení všech žáků do školních akcí a aktivit.

Závěry

Vývoj školy

- Přístavbou tříd, vybudováním multifunkčního hřiště a rekonstrukcí budov se zlepšily materiální podmínky pro vzdělávání v základní škole. Došlo rovněž ke zvýšení kvality v oblasti vybavení pomůckami a didaktickým materiálem.

Silné stránky

- Materiální podmínky v základní škole ve spolupráci se zřizovatelem podporují zájem žáků o vzdělávání.
- Zařazování různorodých metod a forem práce ve vzdělávání žáků ve škole zvyšuje účinnost vzdělávání.
- Pozitivní pracovní klima ve všech třídách základní školy podporuje efektivní průběh vzdělávání ve škole.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nedostatečné prostorové zázemí pro školní družinu a absence venkovních herních prvků v areálu školy.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Ve spolupráci se zřizovatelem realizovat venkovní herní prvky pro zájmové vzdělávání.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní škola Vendryně 236, příspěvková organizace, ze dne 1. 1. 1995
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 22. 10. 2018 (informativní)
3. Jmenovací dekret do funkce ředitelky školy s účinností od 1. 8. 2005
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání včetně školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání s platností od 1. 9. 2018
5. Školní řád základní školy s platností od 1. 9. 2018
6. Vnitřní řád školní družiny s platností od 20. 4. 2018
7. Třídní knihy základní školy a školní družiny vedené ve školním roce 2018/2019
8. Organizace školy 2018/2019 (mj. organizační řád včetně organizačního schématu, další vzdělávání pedagogických pracovníků, kontrolní a hospitační činnost, organizace výuky, dohledy, rozvrh hodin, roční plány práce, koncepční záměry)
9. Školní matrika základní školy a školní družiny vedená ve školním roce 2018/2019
10. Minimální preventivní program školy pro školní rok 2018/2019, s platností od 3. 9. 2018
11. Kopie dokladů o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy a certifikáty dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
12. Souhrnná dokumentace vedená ve školním roce 2017/2018 k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami - Doporučení školského poradenského zařízení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole, Informovaný souhlas se zařazením žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, Individuální vzdělávací plány
13. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků školní rok 2017/2018 a 2018/2019
14. Účetní závěrka sestavená k 31. 12. 2017 ze dne 2. 2. 2018
15. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2017 ze dne 17. 1. 2018
16. Rozhodnutí o poskytnutí dotace z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání na projekt „Podpora vzdělávání“ čj. MSMT-23576/2016-8 zahájení projektu 1. 9. 2016, ukončení 31. 8. 2018
17. Krajský úřad Moravskoslezského kraje: Výše ukazatelů v oblasti přímých výdajů na vzdělávání na rok 2017 č. j. MSK 149242/2017 ze dne 22. 11. 2017
18. Krajský úřad Moravskoslezského kraje: Výše ukazatelů v oblasti přímých výdajů na vzdělávání na rok 2018 č. j. MSK 131085/2018 ze dne 25. 9. 2018
19. Obec Vendryně: Schválené rozpočtové prostředky na rok 2017 čj. OÚV/00077/2017 ze dne 10. 1. 2017
20. Obec Vendryně: Navýšení příspěvku na rok 2017 (investiční dotace) čj. OÚV/1660/2017 ze dne 20. 9. 2017
21. Obec Vendryně: Schválené rozpočtové prostředky na rok 2018 čj. OÚV02437/2017 ze dne 20. 12. 2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Daniel Jakubek, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Daniel Jakubek v. r.

Mgr. Jana Franková, školní inspektorka

Mgr. Jana Franková v. r.

Bc. Bedřiška Starzewska, kontrolní pracovnice

Bc. Bedřiška Starzewska v. r.

V Ostravě 5. 11. 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Bohuslava Burá, ředitelka školy

Mgr. Bohuslava Burá v. r.

V Ostravě 5. 11. 2018