



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-627/14-A

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost škol</b>	Vyšší odborná škola a Střední umělecká škola Václava Hollarova, Praha 3, Hollarovo náměstí 2
<b>Sídlo</b>	Hollarovo náměstí 2, 130 00 Praha 3
<b>E-mail právnické osoby</b>	info@hollarka.cz
<b>IČO</b>	61386871
<b>Identifikátor</b>	600004970
<b>Právní forma</b>	Příspěvková organizace
<b>Zastoupená</b>	Ak. mal. Bohumírem Gemrotem, ředitelem školy
<b>Zřizovatel</b>	Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2, 110 01 Praha 1
<b>Místo inspekční činnosti</b>	Hollarovo náměstí 2, 130 00 Praha 3
<b>Termín inspekční činnosti</b>	7. – 9. duben 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a hodnocení jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Sledovaným obdobím byly školní roky 2011/2012 až 2013/2014 k termínu inspekční činnosti. Inspekční činnost byla provedena ve střední škole.

### **Charakteristika**

Právnická osoba Vyšší odborná škola a Střední umělecká škola Václava Hollarova, Praha 3, Hollarovo náměstí 2 (dále „škola“) vykonává činnost střední školy v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení. Poskytuje vzdělávání v uměleckých oborech vzdělání



Grafický design a Výtvarné zpracování keramiky a porcelánu. K 30. 9. 2013 se ve škole vzdělávalo 131 žáků v 5 třídách, z toho 9 žáků cizinců. Nejvyšší povolený počet žáků ve škole (140) nebyl překročen, naplněnost kapacity školy činila 93,6 %. Výuku zajišťuje 33 pedagogických pracovníků, z nichž 2 nesplňují podmínky odborné kvalifikace. Vzdělávání ve škole vychází z dlouholeté tradice, poskytuje žákům všeobecný výtvarný základ a utváří klíčové kompetence potřebné k dalšímu uměleckému rozvoji žáka.

### Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitel školy (dále „ředitel“) splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon funkce, ve které působí od roku 2008. Funkční *system řízení* odpovídá typu, velikosti a personálnímu složení školy. Jasně vymezení a rozdělení kompetencí mezi ředitele a jeho zástupkyni umožňuje kvalitní organizaci vzdělávání. K vysoké úrovni poskytovaného odborného uměleckého vzdělání přispívá činnost výtvarné katedry. S pedagogickou radou ředitel pravidelně projednává a vyhodnocuje záležitosti výchovně vzdělávacího procesu a stěžejní pedagogické dokumenty. Přijatá opatření se pozitivně projevují v celkových výsledcích vzdělávání. Postupným naplňováním konkrétně stanovených cílů vycházejících z reálných podmínek a možností školy jsou vytvářeny předpoklady pro kvalitní realizaci vzdělávacího procesu i pozdější uplatnění absolventů. Zpětnou vazbu o plnění úkolů a chodu školy získává vedení v každodenní řídicí práci osobním kontaktem s pedagogy a žáky. Četnost hospitační činnosti vedení školy je nízká a nepodílí se na ní vedoucí metodických orgánů. Analýzou povinné dokumentace byly zjištěny nedostatky ve školních vzdělávacích programech (dále „ŠVP“) a organizaci vzdělávání (podrobněji viz další text). V průběhu inspekční činnosti ředitel odstranil formální nedostatky ve školním a klasifikačním řádu. Funkční informační systém umožňuje rychlý přenos informací pedagogům i žákům klasickým způsobem.

Výsledkem koncepční práce vedení školy v *personální oblasti* je stabilizovaný pedagogický sbor, v němž 94 % pedagogických pracovníků splňuje podmínky odborné kvalifikace. Převažují zkušení pedagogové s dlouholetou uměleckou a pedagogickou praxí. Profesionální růst vyučujících výtvarných předmětů umožňuje jejich aktivní umělecká činnost. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z aktuálních potřeb školy (nové pojetí maturitní zkoušky, prevence sociálně patologických jevů, doplňkové pedagogické studium), avšak chybí vzdělávání zaměřené na metody a formy ve výuce, což se částečně projevilo ve sledovaném vzdělávání.

*Materiální podmínky* umožňují realizaci vzdělávacích programů na nadstandardní úrovni. Materiálně technické zázemí se daří průběžně zlepšovat. Vedení školy klade velký důraz na kvalitní vybavení informační technikou, speciálními výukovými programy, pomůckami pro výuku odborných předmětů a na jejich pravidelnou obměnu. Ve sledovaném období byly provedeny opravy, které zlepšily interiér školy. Postupně dochází k výměně osvětlení, které je zastaralé a někde již nevyhovující, a v některých učebnách i nábytku. Efektivní využití finančních prostředků se pozitivně promítlo také v oblasti informačních technologií, která je nadstandardní (7 počítačových učeben s klimatizací, dataprojektory, scanner na počítačovou grafiku, cca 1/3 pedagogů má notebooky). Účinnost odborného vzdělávání podporuje využití speciálních učeben (fotografický ateliér, dílna na sítotisk, litografická, sochařská dílna, kreslárna) s kvalitním technickým zázemím a vybavením (fotoaparáty, hlubotiskový lis, stojany na kreslení, rámy na sítotisk, dataprojektor s plátnem, technické osvětlení, stolní počítače apod.). Žáci mohou využívat školní knihovnu. Škola vytváří rovněž podmínky pro sportovní vyžití žáků (možnost využití venkovního hřiště se stolem na stolní tenis). Průběžně doplňuje a obnovuje své sportovní



zázemí (florbalové vybavení, švihadla a různé druhy míčů). Chybějící tělocvičnu řeší pronájmem ve vedlejší škole. Negativem jsou zastaralá a na některých místech i nevyhovující okna, která přispívají k vyšším provozním nákladům z důvodu úniku tepla.

**Finanční zdroje** školy umožňují realizaci vzdělávacích programů na dobré úrovni. Dotace přidělené ze státního rozpočtu škola použila účelně, vhodně využila finanční prostředky z rozvojových programů MŠMT, které přispěly k posílení mzdových nákladů a kompenzaci nákladů na maturitní zkoušku. Škola se aktivně podílela na zajištění financí z jiných zdrojů v rámci projektů, doplňkové činnosti a sponzorských darů. Na prevenci čerpala prostředky v rámci Projektů Zdravé město Praha, na zahraniční výměnné pobyty žáků a pedagogů využila program Comenius, částečně hrazený z ESF. Zřizovatel zajišťoval školu finančně v oblasti provozních výdajů, v rámci účelových dotací posílil mzdové prostředky. Do obnovy škola zapojila také prostředky ze svých fondů (např. ICT vybavení, pomůcky), ve kterých má dostatečné rezervy. Hospodaření bylo ve sledovaném období vyrovnané vyjma roku 2011, kdy došlo ke ztrátě, která byla následně uhrazena ziskem z doplňkové činnosti.

**Řízení školy, personální podmínky a podmínky hospodaření s finančními prostředky školy vykazují požadovaný stav. Nadstandardní jsou materiální podmínky pro realizaci výuky.**

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Smysluplné využití disponibilních hodin v **ŠVP** vytváří vhodné podmínky pro přípravu na společnou část maturitní zkoušky a pro osvojení odborných kompetencí. V oboru Grafický design je využita větší část disponibilních hodin k posílení výuky odborných předmětů (Technologická a technická příprava 29 %, Umělecko-historická a výtvarná příprava 24 %). Důraz na odbornou přípravu žáků se projevuje i navýšením počtu hodin ve vzdělávací oblasti Návrhová a realizační tvorba o dalších 5 hodin nad rámec stanovený rámcovým vzdělávacím programem. Oblast jazykového vzdělávání je posílena 40 % disponibilních hodin. Disponibilní hodiny v oboru vzdělání Výtvarné zpracování porcelánu a keramiky byly využity zejména na posílení jazykového vzdělávání (66 % disponibilních hodin), odborných předmětů (Umělecko-historická a výtvarná příprava a Technologická příprava - 22 %) a na Estetické vzdělávání. Změny a inovace v ŠVP (zavedení výuky druhého cizího jazyka, reakce na nové počítačové programy) jsou účelné a byly provedeny v souladu se záměry školy. Z analýzy ŠVP vyplynulo, že neobsahují učivo Člověk v dějinách (dějepis) ze vzdělávací oblasti Společenskovední vzdělávání.

**Organizace vzdělávání** podporuje individuální přístup vyučujících k žákům. Členění tříd umožňuje realizovat výuku odborných předmětů v malých skupinách i sloučení žáků obou oborů do větších skupin ve všeobecně vzdělávacích předmětech. Vzhledem k vysokému počtu týdenních vyučovacích hodin (37 – 40) škola nenabízí nepovinné předměty. Další aktivity (výstavní činnost žáků, spolupráce se sociálními partnery a účast v soutěžích) jsou vhodně směřovány do odborné oblasti s cílem rozvíjet odborné kompetence žáků. Účelně jsou spojovány také sportovní zájezdy s prací žáků v plenéru. I přes výše uvedená pozitiva bylo zjištěno porušení právní normy. Ve třídě 1.A (dívky) probíhalo teoretické vyučování ve středu v délce 9 hodin bez polední přestávky. Z rozvrhů vyučovacích hodin platných k termínu inspekce vyplynulo, že v nich není uvedena 15 až 20 minutová přestávka, která se zpravidla zařazuje po druhé vyučovací hodině.

**Vzdělávání žáků** se uskutečňuje v přátelském prostředí založeném na vzájemné úctě a respektu mezi vyučujícími a žáky. Zvolené strategie výuky ve všeobecně vzdělávacích



předmětech byly vesměs efektivní, odpovídaly charakteru probíraného učiva, věku i studijním předpokladům žáků. Sledované hodiny se vyznačovaly jasnou strukturou a vysokou erudiicí vyučujících. K pochopení probíraného učiva v širších souvislostech přispělo zařazení mezipředmětových vztahů. Provázanost teoretické a odborné složky vzdělávání vhodně podpořily některé aktivity, které navazovaly na úroveň dosažených odborných kompetencí a rozvíjely tvořivost žáků (např. tvorba technického scénáře na základě uměleckého textu). Vysokou mírou efektivnosti se vyznačovalo vzdělávání v cizích jazycích. Učující vytvářeli četné komunikační situace, v nichž žáci používali cizí jazyk, upevňovali si příslušné gramatické struktury a rozšiřovali slovní zásobu. K dynamičnosti výuky přispělo i časté střídání činností. Pozitivně byla využívána práce s chybou. Žáci prokázali odpovídající schopnost komunikace v cizích jazycích. Ojedinele aplikované metody a formy nevytvářely prostor pro aktivitu žáků, výuka postrádala pestrost. Rovněž ve sledovaných hodinách chybělo hodnocení a sebehodnocení žáků.

Výuka odborných předmětů měla velmi dobrou úroveň. V hodinách praktických cvičení prokázali žáci při samostatném řešení zadaných úkolů kromě nadání a talentu i vysokou míru osvojených dovedností. Pozitivní vliv na rozvoj osobnosti žáků a jejich další umělecký růst má erudice vyučujících a jejich zaujetí pro vyučovaný předmět. Promyšlený systém odborného vzdělávání - odborná náplň výuky je rozvržena mezi klasické malířské, kresebné, grafické techniky a nové technologie - umožňuje vybavit žáky základními výtvarnými dovednostmi (cit pro barvu, linii, tvar, kompozici apod.) a napomáhá k utváření profilu absolventa v souladu se ŠVP. Ve sledovaných hodinách bylo patrné, že žáci jsou vedeni tak, aby získali důležité pracovní návyky, smysl pro zodpovědnost a pečlivost, aby chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást všech vykonávaných odborných činností. Podpora rozvoje čtenářské, sociální, informační gramotnosti a schopnosti komunikovat v cizím jazyku byla zřejmá ve většině navštívených všeobecně vzdělávacích i odborných předmětech.

***Průběh vzdělávání je na požadované úrovni. Účinná podpora rozvoje osobnosti žáků v odborném vzdělávání je nadstandardní.***

## **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům**

***Výsledky vzdělávání*** pozitivně ovlivňuje možnost výběru žáků z velkého počtu uchazečů o vzdělávání. Každoročně počty uchazečů vysoce převyšují kapacitu prvního ročníku. Převažuje zájem o obor vzdělání Grafický design. V souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy se koná talentová zkouška.

K ověření dosažené úrovně vědomostí a znalostí využívá škola běžné interní nástroje. Výsledky žáků a tříd jsou vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady a předmětových komisí odborných předmětů. Ve sledovaném období byly výsledky stabilní, mírně stoupl počet žáků s vyznamenáním. Na zvýšení počtu zameškaných hodin ve školním roce 2011/2012 reagovalo vedení školy důsledným uplatňováním pravidel zakotvených ve školním řádu, v následujícím školním roce se absence vrátila na původní úroveň. O účinnosti přijatých opatření a současně dobré motivaci žáků ke studiu vypovídá i nízký počet neomluvených hodin a minimum žáků, kteří ukončí vzdělání nebo odejdou na jinou školu. Celkové výsledky vzdělávání vyhodnocované na základě výsledků maturitní zkoušky jsou velmi dobré (pouze v roce 2013 neuspěl jeden žák u maturitní zkoušky). Nízký je i počet žáků, kteří nebyli připuštěni k maturitní zkoušce. Dosažená úroveň odborných znalostí žáků je posuzována komisionálně při klauzurních zkouškách. Dalším významným nástrojem k posouzení kvality práce žáků je nadstandardně využívaná



výstavní činnost. Vysokou míru osvojených odborných kompetencí dokládají četné úspěchy žáků v soutěžích (např. Artis Pictus - 1. místo, vítězný návrh karty American Express, výstava Designblok, Figura 2013). Účinným motivačním prvkem pro žáky je možnost realizace nejlepších žákovských prací a jejich následné využití sociálními partnery školy.

Vytvořený **system poradenských služeb**, které zajišťuje metodická prevence a výchovná poradkyně, umožňuje včasnou identifikaci negativních jevů a úspěšnou adaptaci žáků prvních ročníků. Proces adaptace usnadňuje i řada školních akcí (např. plenéry), které přispívají k začlenění jednotlivců do nového školního prostředí a podporují vytváření kladných vztahů s pedagogy. Efektivitu poradenského systému zvyšuje nastavená organizace vzdělávání, která vytváří optimální podmínky pro respektování vzdělávacích potřeb žáků, individuální pomoc v případě školní neúspěšnosti a pro rozvoj jejich talentu. Preventivní strategie je založena na včasné informovanosti žáků o nebezpečí sociálně patologických jevů, vychází z kvalitně zpracovaného minimálního preventivního programu. Účinný nástroj prevence představuje diagnostika třídních kolektivů a spolupráce poradenského týmu s třídními učiteli. Kvalitu nastavených preventivních mechanismů dokládá nízký výskyt rizikového chování.

Škola zajišťuje **bezpečné prostředí** pro vzdělávání žáků. Žáci jsou prokazatelně informováni o pravidlech bezpečnosti a ochrany zdraví při vzdělávání a s ním souvisejících činnostech. Míra úrazovosti je velmi nízká.

Výsledky a průběh vzdělávání účinně podporuje standardní spolupráce se zákonnými zástupci žáků a školskou radou. Škola příkladně využívá **partnerství** s řadou státních a komerčních organizací. Propojení vzdělávání s praxí, např. tvorba grafických materiálů na zakázku partnerů, účinně přispívá k dosažení cílů, stanovených v ŠVP. Nadstandardně jsou využívány prostory partnerů k prezentaci školy na veřejnosti. Pro rozvoj jazykových a odborných kompetencí je přínosem spolupráce se zahraničními školami (výměnné pobyty žáků a pedagogů, společná tvůrčí činnost) realizovaná v rámci programu Comenius.

**Výsledky vzdělávání v teoretické výuce jsou na požadované úrovni, výsledky v odborné výuce jsou nadstandardní. Přínos partnerských vztahů je nadstandardní.**

## Závěry

**Škola má vytvořeny velmi dobré podmínky pro poskytování vzdělávání v uměleckých oborech.**

- a) **K silným stránkám školy patří personální zajištění výuky vysoce kvalifikovaným pedagogickým sborem, materiální a finanční podmínky, účinná podpora rozvoje osobnosti žáků a výsledky vzdělávání v odborné výuce. Příkladem dobré praxe je spojení vzdělávání s praktickým životem a rozsáhlá výstavní činnost žáků.**
- b) **Zjištěnými nedostatky jsou nesoulad ŠVP s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy a porušení právní normy v organizaci vzdělávání.**
- c) **Příležitost ke zlepšení má škola v častějším využívání kontrolních a hodnotících mechanismů práce pedagogů a v zaměření dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků do oblasti metod a forem výuky.**
- d) **Škola si od posledního inspekčního hodnocení nadále udržuje vysoký standard odborného vzdělávání.**



Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje do 30. 6. 2014 odstranění zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. b) a zaslání zprávy o odstranění.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.a@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

### Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Vyšší odborná škola a Střední umělecká škola Václava Hollara, Praha 3, Hollarovo náměstí 2 ze dne 23. 3. 2011, schválená usnesením Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 4/8 ze dne 17. 2. 2011, s účinností od 1. 4. 2011
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 10457/09-21, ze dne 14. 5. 2009, s účinností od 1. 9. 2010
3. Výpis správního řízení – škola, čj. 10457/09-21, ze dne 14. 5. 2009
4. Jmenovací dekret ředitele příspěvkové organizace Vyšší odborná škola a Střední umělecká škola Václava Hollara, Praha 3, Hollarovo náměstí 2, ze dne 20. 8. 2008
5. Potvrzení ve funkci ředitele školy, čj. MHMP 259482/2013, ze dne 11. 4. 2013, s účinností od 1. 8. 2013
6. Výkaz o střední škole M 8 podle stavu k 30. 9. 2011, 2012, 2013
7. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2011, 2012, 2013
8. Výkaz o přihlášených a přijatých uchazečích do 1. ročníku denní formy vzdělávání ve středních školách a konzervatořích S 5-01 podle stavu k 31. 5. 2011, 2012, 2013
9. Školní vzdělávací program Grafický design, čj. HOLL/200/2012, s platností od 1. 9. 2013
10. Školní vzdělávací program Výtvarné zpracování keramiky a porcelánu, čj. HOLL/201/2012, s platností od 1. 9. 2013
11. Školní řád VOŠ a SUŠ Václava Hollara ze dne 26. 8. 2013
12. Klasifikační řád VOŠ a SUŠ Václava Hollara ze dne 1. 9. 2012
13. Rozvrhy hodin tříd 1.A, 2.A, 3.A, 4.A a 4.B platné ve školním roce 2013/2014 ke dni inspekční činnosti
14. Třídní knihy vedené ve školním roce 2013/2014 ke dni inspekční činnosti (elektronická podoba)
15. Organizační řád Vyšší odborné školy a Střední umělecké školy Václava Hollara a některé vnitřní směrnice, březen 2010
16. Schéma vedení školy, školní rok 2013 – 2014
17. Střednědobý záměr 2010 – 2014
18. Dlouhodobý plán 2012 – 2017
19. Výroční zpráva, školní roky 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013
20. Záписy z pedagogických rad ve školním roce 2012/2013 a 2013/2014



21. Zápisy předmětových komisí výtvarné přípravy, modelování a prostorové disciplíny, počítačová grafika, figurální kreslení, grafický design, písmo ve školním roce 2013/2014
22. Hospitační protokoly z hospitací ve školních rocích 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
23. Hodnocení klauzurní práce, hodnocení maturitních prací
24. Projekt MZ 2011
25. Souhrnné výsledky maturitní zkoušky, jejích částí a předmětů povinných zkoušek společné části MZ, jarní a podzimní zkušební termín 2012 a 2013
26. Vyhlášení talentové zkoušky do prvního ročníku oboru 82-41-M/05 Grafický design (pouze čtyřleté denní studium, střední vzdělání s maturitní zkouškou) pro školní rok 2014/2015
27. Minimální preventivní program pro školní rok 2013/2014
28. Evidence žáků vedená v elektronické a listinné podobě k termínu inspekční činnosti
29. Kniha úrazů vedená od školního roku 2010/2011 k termínu inspekční činnosti
30. Personální složky pedagogických pracovníků vedené k termínu inspekční činnosti
31. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2013/2014
32. Rozpočtová opatření pro roky 2011 až 2013
33. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze SR v letech 2011 až 2013
34. Výkazy zisku a ztráty za roky 2011 až 2013
35. Rozbory nákladů a výnosů za roky 2011 až 2013
36. Výpisy zápisů z účetnictví školy za roky 2011 až 2013
37. Přehled nakoupeného sportovního vybavení a ICT vybavení v letech 2011 až 2013

## Poučení

**Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.**



**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Petr Hradecký, školní inspektor

*Ing. Petr Hradecký v. r.*

Mgr. Jana Holá, školní inspektorka

*Mgr. Jana Holá v. r.*

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

*Ing. Ivana Černá v. r.*

V Praze 28. 5. 2014

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

*(razítko)*

Ak. mal. Bohumír Gemrot, ředitel školy

*Ak. mal. Bohumír Gemrot v. r.*

V Praze 3. 6. 2014





**Připomínky ředitele školy**

23. 6. 2014

Připomínky nebyly podány.