



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-134/08-13

Název školy/školského zařízení:	Mateřská škola Víceměřice, příspěvková organizace
Adresa:	Víceměřice 62, 798 26 Nezamyslice
Identifikátor:	600 119 866
IČ:	00 091 413
Místo inspekce:	Mateřská škola Víceměřice
Termín inspekce:	12. a 13. březen 2008

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu mateřské školy s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Cíle inspekční činnosti:

1. Zhodnotit podmínky vzdělávání poskytovaného mateřskou školou
2. Zhodnotit vybrané oblasti vzdělávání mateřské školy
3. Zhodnotit naplňování školního vzdělávacího programu mateřské školy a jeho soulad s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání
4. Zhodnotit výsledky vzdělávání dětí v mateřské škole

Inspekční zjištění:

Základní údaje

- Mateřská škola Víceměřice, příspěvková organizace (dále jen škola), byla rozhodnutím Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy zapsána do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 3. září 2007. Zřizovatelem školy je Obec Víceměřice se sídlem na adrese Víceměřice 26, 798 26 Nezamyslice.
- Mateřská škola zahájila činnost ke dni 3. září 2007 jako nová příspěvková organizace. Provoz byl obnoven po šesti letech. Činnost školy byla přerušena z důvodu nízkého počtu dětí. Demografický vývoj v obci je velmi příznivý, pro školní rok 2008/2009 má počet dětí předškolního věku zvyšující trend.
- Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny-výdejny. Údaje zapsané ve zřizovací listině jsou v souladu s údaji v rozhodnutí zápisu školy dle školského rejstříku.
- Škola je jednotřídní, s počtem zapsaných dětí 15. Cílová kapacita je aktuálně naplněna na 100 %. Do školy jsou zapsány dvě děti z Nezamyslic. Pět dětí zahájí ve školním roce 2008/2009 povinnou školní docházku.
- Škola pracuje podle školního vzdělávacího programu „*Hrou stále objevujeme svět*“, který je vytvořen podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (2004).
- Vedení školy pro realizaci předškolního vzdělávání vytvořilo dětem podnětné, estetické a podporující prostředí.

Ekonomické údaje

Přehled o čerpání finančních prostředků přidělených škole ze státního rozpočtu za září až prosinec 2007

Finanční prostředky na přímé výdaje ze státního rozpočtu byly škole poskytnuty prostřednictvím Krajského úřadu Olomouckého kraje na základě ustanovení § 160 odst. 1 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Přehled o čerpání finančních prostředků v rámci neinvestičních výdajů (celkové výdaje školy, které jsou spojeny se zajištěním plynulého chodu školy) za sledované období poskytuje následující tabulka:

Čerpání neinvestičních výdajů za období září - prosinec 2007 v mateřské škole

Neinvestiční výdaje hrazené ze státního rozpočtu (přímé náklady na vzdělávání)	198.500,-
v tom:	
platy	144.000,-
OPPP ¹⁾	0,-
pojistné, FKSP ²⁾	53.884,-
školení – DVPP ³⁾	616,-
Neinvestiční dotace od zřizovatele	40.000,-
Ostatní náklady spojené s provozní činností školy (hrazené z jiných zdrojů: např. stravné, dary od sponzorů)	30.440,-
Celkové neinvestiční výdaje školy (hlavní činnost)	268.940,-

Vysvětlivky: OPPP¹⁾ Ostatní platby za provedenou práci
FKSP²⁾ Fond kulturních a sociálních potřeb
DVPP³⁾ Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Finanční prostředky poskytnuté škole ze státního rozpočtu v roce 2007 byly beze zbytku vyčerpány, jejich podíl k celkovým neinvestičním výdajům školy činil 74 %. Největší objem byl čerpán v oblasti mzdových prostředků a doprovodných nákladů na zákonné pojištění. Ostatní výdaje škola hradila z provozní dotace od zřizovatele (15 %) a dalšími výnosy, např. poplatky za stravné a sponzorským darem.

I. Podmínky vzdělávání

Podmínky pro vzdělávání v mateřské škole jsou průměrné, podporují realizaci školního vzdělávacího programu s cílem rozvoje osobnosti dítěte a bezpečného vzdělávání. Dílčím rizikem jsou personální podmínky, nadstandardní je spolupráce s rodiči.

1.1 Strategie a plánování činnosti školy

Koncepční záměry nově vytvořeného právního subjektu jsou nastaveny, určují priority školy pro naplňování školního vzdělávacího programu. Úroveň plánování je v souladu s reálnými podmínkami jednotřídní mateřské školy.

- Záměry rozvoje školy prezentované ve školním vzdělávacím programu jsou pro školu reálné, vytyčené cíle korespondují s podmínkami školy.
- Při přípravě systému plánování škola vycházela z analýzy výchozího stavu, vytvořila rámec pro dlouhodobou perspektivu práce školy v osobnostně orientovaném modelu vzdělávání.
- Škola projednává strategické záměry se zřizovatelem, při zahájení provozu i v průběhu školního roku informovala o svých záměrech rodiče na společných setkáních.

1.2 Řízení pedagogického procesu

Všechny kompetence pro řízení jednotřídní školy má ředitelka. Organizování vzdělávání aktuálně vzhledem k nestandardním podmínkám školy vykazuje dílčí rizika, která lze překonat získáváním pedagogických zkušeností v práci s dětmi předškolní věku. Významným rysem řízení je otevřenost školy rodičům a veřejnosti. Řízení je průměrné.

- Dvoučlenný tým školy vede ředitelka školy. Má odpovědnost za vedení, organizaci, kontrolu práce školy i za kvalitu vzdělávání. Ředitelka je v pedagogické praxi mateřské školy prvním rokem, postupně získává zkušenosti jak s řízením, tak hodnocení školy.
- Vytvořený informační systém je funkční jak ve vnitřním prostředí školy, tak k rodičovské veřejnosti, a podporuje realizaci školního vzdělávacího programu.

1.3 Dopad vlastního hodnocení školy a vnitřního kontrolního systému

Vlastní hodnocení škola vzhledem ke krátké době svého působení neprováděla. Vnitřní kontrolní systém je funkční v provozu školy, ve vzdělávání představuje dílčí riziko, které vyplývá z malých zkušeností ředitelky v práci s dětmi předškolního věku.

- Vzhledem k tomu, že škola byla zapsána do rejstříku škol ke dni zahájení školního roku 2007/2008, neměla ředitelka školy povinnost vlastního hodnocení dle příslušného právního předpisu. Velmi dobře však analyzovala své výchozí podmínky při zahájení činnosti, respektovala je při plánování a organizaci vzdělávání pro školní rok 2007/2008. Vnitřní dokumenty školy zahrnují podporu realizace školního vzdělávacího programu.
- Obě pedagogické pracovnice školy jsou v praxi předškolního vzdělávání prvním rokem. Aktuální kontrolní systém bez účinné zpětné vazby ze vzdělávání představuje dílčí riziko, lze ho postupně překonat nabýváním zkušeností v pedagogické praxi.

1.4 Personální podmínky

Personální podmínky představují dílčí riziko v délce pedagogické praxe obou pracovnic a v nekvalifikovanosti jedné z nich. Další vzdělávání je nastaveno standardně.

- Pouze ředitelka školy splňuje předpoklady pro výkon učitelky mateřské školy. Nekvalifikovaná učitelka, zaměstnaná na pracovní úvazek 0,33 plní míru vyučovací povinnosti pouze v odpoledních hodinách.
- Ředitelka riziko absence pedagogické praxe kompenzuje vhledy do organizace i realizací vzdělávání v okolních mateřských školách, v systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, samostudiem aktuální odborné literatury, která je na škole k dispozici.

1.5 Bezpečné prostředí pro vzdělávání

Škola vytváří standardní podmínky pro zajištění bezpečného prostředí, bezpečnosti a ochrany zdraví dětí při vzdělávání. Dílčím rizikem je organizace příchodu dětí v ranních hodinách provozu mateřské školy, riziko lze překonat.

- Zajišťováním bezpečného prostředí, vytvářením zdravých životních návyků a postojů, které patří k prioritám koncepce rozvoje školy, jsou vytvářeny příznivé podmínky pro

zdravý rozvoje dítěte. Dílčím rizikem je nepromyšlená organizace ranních aktivit v malé herně přizemí školní budovy.

- Děti jsou vedeny k dodržování vytvořených bezpečnostních pravidel i pravidel vzájemného chování ve skupině jak ve škole, tak i mimo její prostory (např. reflexní vesty při pobytu po komunikaci).
- Kniha úrazů je vedena, škola nezaznamenala v průběhu školního roku 2007/2008 do dne konání inspekce žádný úraz.

1.6 Přijímání ke vzdělávání

Při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání postupovala škola v souladu s platnými právními předpisy.

- Místo a doba zápisu dětí do mateřské školy ve školním roce 2007/2008 byly stanoveny a oznámeny rodičovské veřejnosti. Zápis dětí proběhl v souladu s platným právním předpisem. O přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání vydala škola ve správním řízení příslušná rozhodnutí.
- Děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky byly přijímány přednostně. Škola umožňuje rodičům přihlásit dítě k zahájení předškolního vzdělávání v průběhu celého školního roku až do nejvyššího stanoveného počtu dětí.

1.7 Přínos partnerství pro rozhodování vedení školy

Spolupráce s partnery směřuje k rozvoji školy a ke zkvalitnění vzdělávání dětí. Je významným prvkem image školy, vykazuje nadstandardní úroveň. Spolupráce s rodiči směřuje ke zkvalitňování vzdělávání.

- Podněty rodičovské veřejnosti škola využívá pro rozšíření nabídky společných aktivit v rámci realizace školního vzdělávacího programu, což dokladují zápisy ze schůzek školy a rodiny a bohatá fotodokumentace společných akcí.
- Škola pravidelně poskytuje rodičům informace o úspěšnosti jejich dětí, o individuálních pokrocích ve vzdělávání.

II. Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání v mateřské škole je průměrný s pozitivním vnitřním prostředím školy, s dílčími riziky v oblasti procesu vzdělávání a při získávání zpětné vazby ze vzdělávání.

2.1 Vnitřní prostředí školy

Vnitřní prostředí je příznivé pro zdravý rozvoj osobnosti dítěte i pro cílenou výchovu ke zdraví, pozitivně podporuje sociální klima mateřské školy.

- Vnitřní prostředí školy je motivující a estetické, vzájemné vztahy dospělých k dětem jsou přátelské, což se odrazilo na příznivé atmosféře v mateřské škole.

2.2 Využití materiálně-technických a prostorových podmínek ve vzdělávání

Materiálně-technické podmínky školy jsou průměrné. Prostorové jsou pro počet zapsaných dětí nadstandardní, škola je zatím ve své organizaci smysluplně nevyužívá.

- Nově rekonstruovaná budova mateřské školy vyhovuje záměrům i realizaci předškolního vzdělávání, svým prostorovým uspořádáním je nadstandardní. Škola však účelně nevyužívá k denním činnostem prostorné a pro námětové hry vybavené herny.
- Škola je vybavena především zařízením a hračkami z předchozího provozu: stolečky a židličky (zvláště v jídelně) neodpovídají antropometrickým požadavkům dětí od 3 do 6 let. Školní zahrada prochází rekonstrukcí.

2.3 Rozvoj kompetencí dětí

Rozvoj kompetencí dětí v e školním vzdělávacím programu škola deklaruje, v reálném vzdělávání je však cíleně neidentifikuje.

- Škola má v programu nastaveny podmínky pro postupné vytváření a využívání podmínek směřujících k rozvoji dítěte a upevňování jeho elementárních poznatků, postojů a hodnot. V realizovaném vzdělávání však směřování probíhá více intuitivně, což je dílčím rizikem, které lze překonat nabýváním praktických pedagogických dovedností u pedagogických pracovníků.

2.4 Hodnocení dětí

Škola se učí hodnotit děti v jejich individuálním rozvoji, oblast je hodnocena jako průměrná s dílčími riziky.

- Protože se sociální vztahy ve škole začaly nově nastavovat ve školním roce 2007/2008, nově jak mezi dospělými, tak i mezi dětmi jsou v současné době postupně upevňována společná pravidla chování tak, jak je škola deklaruje ve svém vzdělávacím programu.
- Hodnocení dětí v průběhu sledovaných činností bylo převážně popisné, ale pozitivní, zpětnou vazbu vzhledem k jednotlivým dětem nepřinášelo průběžné hodnocení celé skupiny.

2.5 Účelnost a účinnost podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných dětí

Škola ve školním roce 2007/2008 statisticky nevykazuje děti se speciálními vzdělávacími potřebami ani děti nadané.

- Škola ve školním vzdělávacím programu deklaruje rovný přístup ke vzdělávání, má vytvořené podmínky pro integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.
- V individuální potřebě dítěte škola nabízí rodičům poradenský servis, zprostředkovává kontakty se specializovanými pracovišti (pedagogicko-psychologickou poradnou, logopedickou poradnou).

2.6 Úspěšnost dětí ve vzdělávacím programu

Výsledky vzdělávání k podpoře osobnostního rozvoje dítěte škola sleduje, vytváří systém sledování a podpory úspěšnosti dětí.

- Úspěšnost dětí vzhledem k jejich aktuálním možnostem je v pedagogickém procesu přirozeně sledována a podporována na individuální úrovni.

- Celkový osobnostní rozvoj dětí je školou podporován zájmovými aktivitami (např. plavání, společné akce s rodiči).

III. Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání

Škola realizuje školní vzdělávací program (dále také ŠVP), který je v částečném souladu s RVP PV, program respektuje požadavky školského zákona. Zjištěná dílčí rizika lze překonat.

- Předškolní vzdělávání ve školním roce 2007/2008 se uskutečňuje podle ŠVP pod názvem „Škola hra“. Jeho obsah vychází z podmínek a tradic školy.
- Vzhledem k faktu, že škola připravovala program pro školní rok 2007/2008 jako první verzi, tvoří velmi dobře formulovaný dokument, s jasně stanovenou koncepcí, s východiskem mateřské školy podporující zdraví, vizí, vydefinovanými podmínkami, charakteristikou školy.
- Dílčí riziko programu představuje vzdělávací obsah, ten zatím netvoří kompaktní celek, Vytvořený systém evaluace a hodnocení vzdělávání není nastaven pro zjišťování zpětné vazby z průběhu a výsledků vzdělávání.
- ŠVP je zveřejněn na veřejně přístupném místě.

IV. Hodnocení výsledků vzdělávání dětí

Škola vytváří systém hodnocení vzdělávání vzhledem k individualitě každého dítěte, vytvořené podmínky jsou průměrné.

- Školní program stanovuje vzdělávací obsahy pro rozvoj potřeb, možností a zájmů dětí. Nastavený systém diagnostické činnosti je v praxi školy realizovatelný, škola ho postupně uvádí do života školy. Zatím méně slouží ke zvyšování kvality, v individuálním vzdělávání vytváří však velmi dobrou podmínku.

Závěrečné hodnocení:

Mateřská škola byla zapsána do rejstříku škol a školských zařízení ke dni 3. 9. 2007. Vytvořený systém řízení organizace je funkční, záměry spolu s plánováním a kontrolním systémem tvoří ucelený celek, jsou reálné. Personální podmínky vykazují rizika, která lze překonat v delším časovém úseku. Podmínky školy jsou průměrné, umožňují naplňování cílů školy.

Vnitřní prostředí, materiálně-technické i prostorové zázemí školy umožňují vzdělávání dle školního vzdělávacího programu tak, jak je škola definovala ve svých strategických dokumentech. Organizaci vzdělávání vyazuje dílčí rizika vzhledem k negativním zjištěním v psychohygienických podmínkách školy v průběhu ranních činností a při získávání účinné zpětné vazby ze vzdělávání.

Školní vzdělávací program je vytvořen v intencích Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, je v částečném souladu, dílčí rizika v oblasti evaluace školy lze překonat.

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol, celkově je hodnocena jako průměrná.

Hodnotící stupnice

Podprůměr	Průměr	Nadprůměr
-----------	--------	-----------

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina Mateřské školy Víceměřice ze dne 28. května 2007
2. Jmenování do funkce ředitelky MŠ Víceměřice čj. 239/OÚ/2007 ze dne 3. května 2007 s účinností od 3. září 2007
3. Rozhodnutí o zařazení do rejstříku škola a školských zařízení čj. KÚOK/58771/2007/OŠMT/7236 ze dne 12. června 2007
4. Výkaz Škol (MŠMT) V 1–01 o mateřské škole podle stavu k 30. září 2007
5. Výkaz S 1–01 o mateřské škole podle stavu k 30. září 2007
6. Finanční vypořádání dotací poskytnutým krajům, část A - Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu podle § 6 odst. 1 vyhlášky č. 551/2004 Sb., s výjimkou dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie ze dne 15. ledna 2008
7. Čtvrtletní výkazy Škol (MŠMT) P 1-04 o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1.–4. čtvrtletí 2007
 8. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. prosinci 2007
 9. Inventura účtů 9. – 12. 2007
 10. Výsledovka 12. 2007
11. Školní vzdělávací program mateřské školy „*Hrou stále objevujeme svět*“ platný od 1. září 2007
12. Třídní vzdělávací program bez data účinnosti
13. Třídní kniha pro školní rok 2007/2008
14. Přehled docházky dětí ve školním roce 2007/2008
15. Evidenční listy dětí ve školním roce 2007/2008
16. Záznamy o dětech ve školním roce 2007/2008
17. Rozhodnutí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání ve školním roce 2007/2008
18. Kriteria pro přijímání dětí do mateřské školy pro školní rok 2007/2008
19. Školní řád mateřské školy pro školní rok 2007/2008
20. Vnitřní řád mateřské školy pro školní rok 2007/2008
21. Plán pedagogicko-provozních porad pro školní rok 2007/2008
22. Zápisy z pedagogických porad ve školním roce 2007/2008
23. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2007/2008
24. Plán řídicí a kontrolní činnosti pro školní rok 2007/2008

25. Personální dokumentace pedagogických pracovníků mateřské školy (doklad o nejvyšším vzdělání, doklady o DVPP)
26. Kniha školních úrazů vedená od 3. září 2007

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PaedDr. Libuše Vrbová	Libuše Vrbová v. r.
Ing. Markéta Tomečková	Markéta Tomečková v. r.

Prostějov 19. březen 2008

Poučení:

Dle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Západní 72, 796 04 Prostějov.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Víceměřice 24. březen 2008

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Jitka Tihelková, DiS	Tihelková Jitka v. r.

