MATEŘSKÁ ŠKOLA PERUC, OKRES LOUNY, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

Pivovarská 380, 439 07 Peruc

Č.j. 1/2024/B

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

se vypracovává na základě Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání dle aktuální platné legislativy

KOUZELNÝ ROK

S DUBÍNKEM

Vydala a zpracovala ředitelka školy ve spolupráci s pedagogickou radou. Školní vzdělávací program vychází z podmínek školy, byl projednán na pedagogické radě a provozní poradě.

26. 8. 2024

Platnost od 1.9. 2024

Mgr. Bára Budovičová, ředitelka MŠ

****

**Obsah**

[1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE 1](#_Toc530061954)

[2 OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY 2](#_Toc530061955)

[3 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ 3](#_Toc530061956)

[3.1 VĚCNÉ PODMÍNKY 3](#_Toc530061957)

[3.2 ŽIVOTOSPRÁVA 4](#_Toc530061958)

[3.3 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY 5](#_Toc530061959)

[3.4 ORGANIZACE 5](#_Toc530061960)

[3.5 ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY 6](#_Toc530061961)

[3.6 PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ 7](#_Toc530061962)

[3.7 SPOLUÚČAST RODIČŮ 8](#_Toc530061963)

[3.8 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI 8](#_Toc530061964)

[3.9 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH 10](#_Toc530061965)

[3.10 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET 11](#_Toc530061966)

[4 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ 13](#_Toc530061967)

[5 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU 15](#_Toc530061968)

[6 VZDĚLÁVACÍ OBSAH 19](#_Toc530061969)

[7 EVALUAČNÍ SYSTÉM 34](#_Toc530061970)

[8 POUŽITÁ LITERATURA 35](#_Toc530061971)



# 1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

„Kouzelný rok s Dubínkem“: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Adresa školy: Mateřská škola, Peruc, okres Louny, příspěvková organizace

Pivovarská 380, Peruc 439 07

Právní forma – příspěvková organizace, IČO72744740

Telefon MŠ: 415 697 197

e-mail: msperuc@c-box.cz

Webové stránka: ms.peruc.cz

Ředitelka MŠ – Mgr. Bára Budovičová, zpracovatel školního vzdělávacího programu

Zřizovatel školy: Městys Peruc, Oldřichova 49, Peruc 439 07 – tel. 415 697 175

Starosta – Bc. Jan Vnouček

e-mail: podatelna@peruc.cz

Vydala a zpracovala ředitelka školy ve spolupráci s pedagogickou radou. Školní vzdělávací byl projednán na pedagogické radě a provozní poradě 26.8.2024

Platnost od 1.9. 2024 Č.j. 1/2024/B

# 2 OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Naše mateřská škola se nachází v dolní části obce, v zámeckém parku. Má dlouholetou tradici. Historie školy se datuje od roku 1950. Nejprve byla škola umístěna v zámku, kde byly nevyhovující prostory, poté se přestěhovala do bývalého bytu řídícího základní školy. I zde byly podmínky více než nedostatečné. Po dlouhých jednáních se začala v roce 1971 stavět nová dvoutřídní mateřská škola, která byla předána do užívání 16. 12. 1973.

Od 1.1. 2003 je mateřská škola právním subjektem, jehož zřizovatelem je Městys Peruc.

Od 1. 9. 2012 se pomocí stavebních úprav stala trojtřídní mateřskou školou s kapacitou 65 dětí. Pracuje zde 5 učitelek, 2 asistenti pedagoga, 4 provozní pracovnice. Součástí mateřské školy je školní kuchyně, ve které se připravuje celodenní strava pro děti a obědy pro zaměstnance školy.

Školu navštěvují děti od 2 do 7 let z Peruce a z obcí, které pod obec Peruc spadají.

Mateřská škola je přízemní, zčásti je budova podsklepená. Hlavní vchod do budovy je z jižní strany. Budova školy se nachází v krásně upraveném parku, v blízkosti zámku a lesa.

Budova má dvě třídy. Každá třída má svoji šatnu, sociální zařízení, umývárnu. Umývárna u mladších dětí má sprchový kout. Sociální zařízení bylo zmodernizováno v roce 2009. Mateřská škola nemá stálé ložnice. Stavební úpravou v létě 2012 se přepažila třída starších dětí a tím vznikla třetí třída pro devět dětí. V umývárnách přibyly umývadla a toalety.

V roce 2010 se v celé budově vyměnila okna, dveře, topná tělesa, kryty na topná tělesa, vybudoval se nový chodník. V roce 2011 se během letních prázdnin vyměnilo v obou třídách podlahové linoleum. Na konci školního roku 2014 se mateřská škola zateplila a udělala se nová venkovní omítka.

K příjemnému prostředí školy přispívají vyzdobené třídy, které jsou obměňovány podle ročních období. Šatny zdobí nejen nové nástěnky, ale i práce dětí.

Ve třídách je velmi dobré materiální vybavení. To vše napomáhá k velmi dobrému vzdělávání dětí předškolního věku.

V areálu školy je rozlehlá zahrada, která se hojně využívá během celého roku. Pro děti jsou zde dvě pískoviště, tunel, velká pružinová houpačka pro více dětí, dvě dřevěná auta a vlak pro nejmenší děti. Dřevěný domeček slouží k ukládání hraček. Je zde také pět pružinových houpaček. Maringotka pro odpočinek nebo klidové činnosti. Na zahradě jsou dlouhé, dřevěné stoly a dřevěné lavice, kde děti mohou kreslit, malovat, hrát si.

# 3 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

## 3.1 VĚCNÉ PODMÍNKY

* V mateřské škole jsou dvě dostatečně velké třídy, v roce 2012 se třída předškolních dětí přepažila a tak vznikla třetí třída pro devět dětí, každá třída má prostor pracovní i herní, třídy mají nový nábytek, stoly a židle jsou v několika různých velikostech, ve třídách jsou nové podlahy.
* Hygienická zařízení odpovídají počtu dětí, ve třídě menších dětí je sprchový kout, nově vybudované toalety a umývárny.
* Děti mají k odpočinku lehátka, která odpovídají hygienickým a bezpečným normám, jsou zdravotně nezávadné, odpovídají počtu dětí.
* Šatny jsou vybaveny nábytkem pro odkládání obuvi a oděvů dětí, jsou zde informační nástěnky pro rodiče.
* V každé třídě je náčiní a nářadí na tělovýchovné činnosti.
* Ve třídách je dostatečné množství hraček a stavebnic, které jsou průběžně obměňovány a doplňovány novými, zaměřily jsme se na doplnění dřevěných stavebnic, labyrintů, které se velmi využívají v čase odpočinku, kdy děti, které nemají potřebu spánku, provozují klidové činnosti.
* Veškeré hračky a stavebnice si děti půjčují podle svého přání, děti jsou od počátku vedeny k tomu, že každá hračka má své místo a pokud hračku nechci, musím ji uložit.
* Ve třídě u malých dětí jsou varhany, ve třídě u dětí větších je klavír.
* Ve třídách je literatura nejen pro děti, kterou si děti podle přání půjčují, ale i odborná literatura pro učitelky, které ji využívají k činnostem a ke svému sebevzdělávání. Děti mají svůj časopis Hvězdička, p. učitelky mají možnost čerpat ze Školství, Informatoria, Řízení MŠ.
* Ve škole je dobrá audiovizuální technika – televizory, DVD přehrávače, rádio, Hifi věž, přenosný reproduktor, interaktivní tabule.
* V každé třídě je notebook s internetem, tiskárna, ředitelka i vedoucí školní jídelny mají své notebooky, učitelky mohou ke své práci využívat kopírku, skartovací, laminovací zařízení, řezačku a elektrické ořezávátko Děti mají dva tablety, dva notebooky.
* Děti mají své výtvory vystaveny na nových nástěnkách v šatnách, ale i ve třídách. Všechny výtvory slouží k výzdobě celé mateřské školy.
* Mateřská škola je umístěna v zahradě. Její vybavení odpovídá počtu dětí, je zde herní sestava, pružinové houpačky, dřevěná auta a vlak pro nejmenší, dřevěný domeček na ukládání hraček, velká dřevěná tabule, stoly a lavice ke klidovým činnostem, dvě pískoviště.
* V celé budově je bezpečnostní zařízení, o bezpečnost se stará bezpečnostní firma Jablotron. Škola je uzamčena, ke vstupu do školy slouží elektrický zámek s videokamerou. Veškeré prostory splňují hygienické normy, jsou nová plastová okna a dveře, které umožňují bezpečné větrání, topí se v celé budově plynem, třídy jsou dostatečně vytápěny, ne přetopeny. Chodník v prostorách mateřské školy byl nově vybudován. Celá budova je zateplena, má novou venkovní fasádu.

ZÁMĚRY:

* Záměrem pro další období je úprava spodní zahrady;
* doplnění zahrady novými, sportovními prvky;
* zřídíme záhonky pro pěstování bylin, květin pro děti;
* doplníme pomůcky k environmentální výchově + edukativní panely
* vybudování plochy 4soft

## 3.2 ŽIVOTOSPRÁVA

* Snažíme se, aby byla dětem předkládaná pestrá a vyvážená strava, aby se pokrmy střídaly ve skladbě jídelníčku, snažíme se dodržovat přesné intervaly mezi jídly, děti se do jídla nenutí, umožňujeme, aby samostatně rozhodly o množství jídla, snažíme se děti vhodně motivovat k ochutnání jídla, které neznají, děti mají denně v nabídce čerstvé ovoce, zeleninu.
* V průběhu celého dne je zajištěn dostatečný pitný režim - čaj, voda a učitelky několikrát denně upozorňují děti, aby pily. Děti mají keramické hrnečky se svojí značkou. Pití je dětem k dispozici i na zahradě, kde učitelky dbají o dostatečný pitný režim.
* Režim dne je pružný s ohledem na individuální potřeby dítěte i potřeby rodičů, rodiče mohou dítě přivézt i odvézt podle momentálních potřeb, ve třídě se střídá doba odpočinku a činností, děti mohou odpočívat v klidovém koutku podle svých potřeb, nikdo je neruší.
* Vycházky se uskutečňují každý den a snažíme se dodržovat limit stanovený vyhláškou. V letních dnech děti vykonávají různé činnosti na zahradě i během dopoledne, v podzimních a v zimních dnech sledujeme a přizpůsobujeme pobyt venku podle kvality ovzduší.
* Od rána je dětem nabízen volný pohyb a spontánní činnosti.
* Všechny děti si po obědě 20 – 30 minut odpočinou na lehátku, kdo usne, spí, ostatní děti mají klidové činnosti - buď na lehátku pokud chtějí nebo u stolečků, děti nenutíme do spánku.
* Učitelky v mateřské škole se sami snaží chovat podle zásad zdravého životního stylu, poskytují dětem přirozený vzor.

ZÁMĚRY:

* Vedoucí školní jídelny a kuchařky budou pružně reagovat na nové poznatky v oblasti zdravé výživy při sestavování jídelníčku;
* Učitelky budou i nadále denně dbát na funkční pitný režim – osobní vzor učitelky.

## 3.3 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

* Usilujeme, aby se dětem v mateřské škole líbilo, aby se cítily dobře a spokojeně.
* Nově příchozím dětem je umožněna dostatečná doba k adaptaci dle individuálních potřeb dítěte a rodičům v případě potřeby umožněn pobyt ve třídě se svým dítětem.
* Učitelka se snaží respektovat potřeby dětí, pomalejším dětem dává více času, aby se děti nestresovaly a současně nebyly prostoje, dbáme o plynulou organizaci, do šatny jdou pomalejší děti dříve.
* Ke všem dětem se chováme rovnocenně, žádné dítě neupřednostňujeme před ostatními dětmi.
* Je respektována osobní svoboda dětí a volnost, pravidla ve třídě vytváříme společně s dětmi, dětem se snažíme dávat pokyny, které chápou, dbáme o kamarádskou atmosféru ve třídě.
* S dětmi nemanipulujeme, zbytečně neorganizujeme, neposilujeme silnou individualitu, soutěživost.
* Dětem činnosti pouze nabídneme, nenutíme. Činnosti jsou rozmanité, ale i vhodné pro věkovou skupinu dětí, jsou přiměřeně náročné, děti nejsou přetěžovány, jsou vyváženy spontánní a řízené činnosti.
* Preferujeme ocenění za konkrétní věc, před výtkami, kritikou či tresty, pokud se děje něco negativního, snažíme se odvést pozornost.
* Ve vztazích mezi dospělými i dětmi se snažíme o vzájemnou ohleduplnost, solidaritu, podporu a vzájemnou pomoc.
* Dbáme na důvěryhodné chování ve třídě, nedovolíme, aby vznikala šikana – prevence proti šikaně.

ZÁMĚRY:

* Učitelky se budou neustále zamýšlet nad vhodným způsobem pedagogického vedení nad formami práce a budou využívat zpětné vazby při dalším plánování.

## 3.4 ORGANIZACE

* Snažíme se, aby denní řád byl dostatečně pružný, reagujeme na individuální možnosti dětí.
* Pravidelně každý den zařazujeme zdravotně preventivní pohybové aktivity.
* Pedagogové se během celého dne věnují dětem.
* Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí, pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidového koutku.
* Adaptační režim je pro každé dítě individuální, vždy se přihlíží k potřebám dítěte i rodiče.
* Řízené a spontánní činnosti se zařazují v průběhu celého dne, střídají se a jsou vyvážené.
* Pro spontánní hry je dostatek času, děti činnosti mohou dokončovat nebo dle zájmu dodělat při klidových aktivitách, odpoledne.
* Činnosti volíme takové, aby je děti zvládly bez výrazné pomoci učitelky, mohly u nich spolupracovat, děti jsou vedeny nenásilnou a hravou formou, jsou k činnostem motivovány a samy se rozhodují, zda se činnosti zúčastní.
* Snažíme se, aby, děti pracovaly v menších skupinách, nabízíme takové činnosti, aby se skupinky podle potřeb na různých stanovištích střídaly.
* Dbáme, aby děti měly své soukromí, pokud má dítě potřebu být samo, může být v klidovém koutku, hrát si samo, odpočinout si na lehátku, taktéž při osobní hygieně na toaletě zde jsou zástěny na toaletách.
* Všechny činnosti vycházejí z potřeb dětí a z jejich požadavků, režim dne je uzpůsoben tak, aby byla věnována náležitá pozornost předškolákům.
* Pro realizaci činností je dostatečné množství pomůcek, materiálu, vše je připraveno včas, aby si dítě samo vybralo-pojízdný výtvarný stolek, kde má dítě vše, co by mohlo potřebovat ke svému tvoření.
* Počty se nepřekračují.

ZÁMĚRY:

* Učitelky budou i nadále uplatňovat individuální přístup k dítěti na základě záznamů o dětech a jejich rozvoji, budou neustále zkvalitňovat tyto záznamy.

## 3.5 ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

* Povinnosti, úkoly a pravomoce všech pracovníků jsou jasně vymezeny náplněmi práce a dále v Organizačním řádu školy.
* V mateřské škole funguje vzájemná informovanost, společně plánujeme a řešíme problémy průběžně a na pedagogických radách i provozních poradách.
* Všem zaměstnancům je ponechán dostatek pravomocí a respektován jejich názor.
* Kontrolní činnosti zahrnují všechny stránky chodu školy, z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci, ředitelka se snaží zaměstnance pozitivně motivovat k vylepšování nejen výchovného procesu, ale i k vylepšení prostředí školy.
* Všechny učitelky se podílejí na vytváření integrovaných bloků, do vzdělávací nabídky se mohou zapojit i rodiče, kteří zajistí návštěvu svých pracovišť, besedu-důraz klademe na týmovou práci.
* Při plánování vycházíme z hodnocení předešlých činností, z analýzy, co se podařilo a co ne a uděláme opatření k nápravě.
* Vypracování ŠVP byla a je týmová práce, ředitelka se snaží o co nejpodrobnější monitorování, které velmi napomáhá při hospitacích a při evaluaci, v závěru se vyvozují závěry pro další práci, pro hodnocení mateřské školy.
* Velmi úzce spolupracuje škola se zřizovatelem - při vítání občánků, rozloučení s předškoláky, zastupitelé navštěvují besídky v MŠ, mateřská škola píše články do místního čtvrtletníku, do Zpravodaje, který vydává Městys Peruc, dále je velmi dobrá spolupráce se základní školou v Peruci, učitelky mateřské školy jsou při zápisu do základní školy, prvňáčkové navštěvují MŠ, děti z naší školy chodí během školního roku do ZŠ, na hodiny, společně navštěvují divadelní představení v kině, které financuje Úřad Městyse Peruc. Dále spolupracujeme s Mateřskou školou Panenský Týnec a Chlumčany - společná divadla, výlety. Spolupracujeme také s Mateřskou školou speciální Louny – společné výlety, půjčování pomůcek pro výuku.

ZÁMĚRY:

* Ředitelka i všechny učitelky budou sdílet zkušenosti s ostatními mateřskými školami prostřednictvím vzájemných setkání.

## 3.6 PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ

* Ředitelka a všechny učitelky mají předepsanou kvalifikaci. Učitelky se sebevzdělávají, studují veškerou dostupnou pedagogickou literaturu, které je v MŠ dostatek a stále se doplňuje, všechny učitelky se vzdělávají na různých seminářích v Lounech, Mostě, Praze, v nakladatelství Portál, Teplicích, Ústí nad Labem. Pracovní tým funguje na základě společně dohodnutých pravidel, učitelky se navzájem doplňují.
* Učitelky, i když jsou kvalifikované, se nadále sebevzdělávají, aktivně studují odborný tisk i literaturu, které je na škole dostatek, knihy se stále doplňují, učitelky si mezi sebou informace ze sebevzdělávání předávají – škola odebírá „Školství, Informatorium, Řízení školy.
* Ředitelka podporuje profesionalizaci týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí učitelů, včetně svojí osoby, ke vzdělávání přistupujeme aktivně.
* Učitelky pracují tak, aby byla vždy, a při všech činnostech zajištěna pedagogická péče Učitelky se překrývají více jak 2 hodiny.
* Učitelky se chovají v souladu společenských pravidel nejen na půdě školy, ale i ve svém soukromí, aby co nejlépe reprezentovaly školu.
* Škola má pět provozních zaměstnanců: kuchařky, školnici, VŠJ a účetní, všechny provozní pracovnice pomáhají, aby se všem dětem v mateřské škole líbilo.
* Mateřská škola spolupracuje s pedagogickou psychologickou poradnou v Lounech

ZÁMĚRY:

* Kvalifikovaný a stabilní pedagogický kolektiv.

## 3.7 SPOLUÚČAST RODIČŮ

* Učitelka hovoří s rodiči otevřeně, vstřícně, snaží se o co nejlepší spolupráci s rodiči, domluvit se v pohodě, bez emocí, rodiče mají možnost vstupovat do tříd a hrát si s dětmi - zejména v adaptačním období.
* Mateřská škola pomáhá rodičům, konzultuje s rodiči záměry a individuální pokroky dítěte.
* Rodiče se podílí na dění v mateřské škole, společně s dětmi jezdí se školou na výlety, pomáhají pořádat různé besedy, 2x ročně je společná schůzka, kde se rodiče dozvědí o připravovaných akcích, o programu v mateřské škole, pomáhají při tvorbě kostýmů na karneval, podílí se i na různých aktivitách, přinášejí informace o nových divadlech, které by mohly děti navštívit. Necháváme prostor pro tvořivost ze strany rodičů. Škola má své internetové stránky, kde jsou všechny informace pro rodiče, které jsou pravidelně aktualizovány. Rodiče jsou o všem informováni pomocí aplikace Lyfle, která je v MŠ vedena pro informovanost rodičů jako nástěnka ale slouží i k omlouvání dětí, a také jako třídní kniha.
* Na schůzkách, které jsou 2x ročně se také rodiče dozvědí o prospívání svého dítěte, po domluvě s učitelkou mají rodiče možnost o individuální pohovor, mohou vidět školní práce svého dítěte pohromadě, mohou si prohlédnout třídní portfolio, při každodenním setkání s rodiči poskytuje učitelka informace, o které má rodič zájem.
* Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost, jednají s rodiči ohleduplně a taktně, snaží se o partnerské vztahy s rodiči.
* Pedagogové podporují rodinnou výchovu, pomáhají v péči o dítě/svěření dítěte do péče prarodičů/pomáhají slovem nebo odbornou literaturou, doporučí speciální pracoviště - lékaře.

ZÁMĚRY:

* Záměrem pro další období je zajistit rodičům různé besedy, schůzky s odborníky – šablony, učitelé ze základní školy, PPP, psycholog.
* Oslovovat a získávat rodiče pro efektivnější spolupráci.

## 3.8 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Školní vzdělávací program naší mateřské školy vychází z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Zároveň vychází z RVP PV, které je východiskem pro přípravu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v prostředí naší mateřské školy. Řídíme se dle platné legislativy.

Za dítě se speciálními vzdělávacími potřebami je považováno takové dítě, které pro svůj rozvoj a naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Podpůrná opatření prvního až pátého stupně uplatňuje naše škola: v případě prvního stupně na základě vlastního pozorování, bez doporučení poradenského zařízení. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně uplatňujeme pouze s doporučením školského poradenského zařízení.

Naše mateřská škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Lounech nebo Speciálně pedagogickým centrem v Žatci.

Ředitelka školy odpovídá za spolupráci s poradenským zařízením.

**Podpůrná opatření prvního stupně – pravidla, průběh tvorby, realizace, vyhodnocení**

* Na základě pozorování a průběžné pedagogické diagnostiky zpracováváme pro konkrétní dítě ,,Plán pedagogické podpory“. Tento plán zpracovávají učitelky na jednotlivých třídách, plán zahrnuje popis obtíží, stanovení cílů a způsob podpory a způsob vyhodnocení.
* S plánem pedagogické podpory seznámí škola neprodleně zákonné zástupce dítěte na osobní schůzce.
* Plán pedagogické podpory učitelky průběžně vyhodnocují a aktualizují s ohledem na dítě. Celkově vyhodnotí nejpozději do tří měsíců od zahájení poskytování podpůrných opatření. Nevedou-li opatření k naplňování stanovených cílů, doporučí ředitelka školy společně s učitelkou po předchozí konzultaci rodičům využití pedagogicko-psychologické poradny, nebo jiné školské poradenské zařízení (SPC Žatec, SPC Měcholupy, aj.).
* Do doby zahájení podpůrných opatření druhého a vyššího stupně pracuje škola s PLPP.

**Postup před přiznáním podpůrných opatření druhého až pátého stupně**

* Ředitelka školy odpovídá za spolupráci se školským poradenským zařízením.
* Pro účely poskytování poradenské pomoci škole zajistí naše škola předání PLPP , podle kterého se dítě dosud vzdělávalo, spolupracujícímu školskému poradenskému zařízení.
* Poradenskou pomoc školského poradenského zařízení může využít dítě a jeho zákonný zástupce na základě doporučení školy, svého uvážení nebo na základě rozhodnutí orgánu veřejné moci.
* Neposkytuje-li zákonný zástupce dítěte součinnost směřující k přiznání podpůrných opatření, jež jsou v nejlepším zájmu dítěte, postupuje škola a školské poradenské zařízení dle §10 odst. Zákona č.359/1999 Sb, o sociálně právní ochraně dětí.

**Individuální vzdělávací plán**

* Na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce dítěte zpracováváme IVP dítěte. Zde plánujeme, jakým způsobem budeme s dítětem pracovat /vzdělávací obsah, metody a formy práce, hodnocení.
* IVP je závazným dokumentem, vychází ze ŠVP Mateřské školy Peruc a bude zpracován dle pokynů ve vyhlášce č.27/2016 Sb.
* Bude zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení a žádosti zákonného zástupce dítěte. Za zpracování a provádění IVP je odpovědna ředitelka školy. Mateřská škola v souvislosti s vydáním IVP spolupracuje se školským poradenským zařízením.
* Ředitelka seznámí s individuálním plánem všechny učitelky a zákonné zástupce, který musí dát souhlas.
* Poradenské zařízení 1x ročně vyhodnotí naplňování individuálně vzdělávacího plánu.

**Mateřská škola zabezpečí pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními:**

* Dostatečné množství kompenzačních pomůcek, didaktické pomůcky
* Budova je přízemní
* Jsou respektovány individuální potřeby dítěte
* Ostatní děti jsou vedeny k tomu, že všechny děti mají rovné postavení, pomáhají si
* Je zajištěn individuální přístup učitele
* Je vytvořena nabídka individuálních aktivit
* Prostředí je pro děti vytvořené tak, aby bylo zklidňující a podnětné
* Podle potřeby by bylo možné zajistit asistenta
* Bylo by nutno snížit počet dětí na třídě
* Spolupracujeme s rodiči
* Spolupracujeme se školským poradenským zařízením
* Záměrem pro další období je zajistit asistenta do třídy k dětem s podpůrným opatřením

## 3.9 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH

* Vyhledávání dětí nadaných v naší mateřské škole probíhá pomocí pozorování a zpracovávání pedagogické diagnostiky. Při zjištění faktu, že by se mohlo jednat o nadané dítě, je vypracován PPP podle individuálních potřeb dítěte.
* Nejdéle po třech měsících je navázána spolupráce s pedagogicko - psychologickou poradnou k odbornému posouzení, o všem informujeme zákonné zástupce.
* Nadaným dětem zajišťujeme co nejlepší péči odpovídající jejich předpokladům a nárokům. Dětem jsou nabízeny nadstandartní aktivity.
* Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného dítěte a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice. S tímto plánem budou seznámeni zákonní zástupci dítěte a je vypracován ve spolupráci s poradenským zařízením. S tímto zařízením je také pravidelně konzultován a vyhodnocován.
* V každé třídě je dostatečné množství kvalitních didaktických pomůcek, hraček, které nadání ještě rozvijí, ve třídě pracují většinu dne dvě učitelky, proto může probíhat individuální péče.
* Záměrem pro další období vzdělávání dětí nadaných je neustálé doplňování kvalitních pomůcek.

## 3.10 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

* Velkou pozornost věnujeme personálním podmínkám. Učitelky se překrývají a snažíme se vytvořit režim dne, aby odpovídal potřebám dětí.
* Adaptace dvouletých dětí – je individuální, po dohodě se zákonnými rodiči dochází děti nejprve na část dne, doba se prodlužuje pomalu, dle potřeb dítěte a přání rodičů.
* Úzce spolupracujeme s rodinou.
* Škola má dostatečné množství bezpečných hraček a pomůcek pro dvouleté děti a stále se doplňují.
* Ve třídě jsou skříně na ukládání hraček, které se dají zabezpečit a tím je zajištěna bezpečnost dvouletých dětí.
* Pro používání a ukládání hraček jsou stanovena srozumitelná pravidla.
* Režim dne ve třídě dvouletých je upraven s ohledem na potřeby dětí. Pokud mají potřebu odpočinku během dopoledne, mohou odpočívat v klidnější části třídy a neustále je s nimi druhá učitelka.
* Největší prostor je věnován hře.
* Na pobyt venku nejčastěji využíváme naší velkou zahradu, kde jsou prvky i pro dvouleté děti /mašinka/. Při nepříznivém počasí chodíme na vycházku do parku, který se nachází vedle mateřské školy.
* Pro dvouleté děti nemáme stanovenou pevnou hodinu příchodu do mateřské školy, ale čas domlouváme individuálně s rodiči.
* Děti mají dostatek času na odpočinek, pokud spí, nebudíme.
* Ve škole je sprcha pro zajištění hygieny dítěte, šatny mají úložný prostor.
* Učitelka je velmi laskavá k dítěti, vzdělávací činnosti realizuje v menších skupinkách a umožňuje dítěti používat specifické pomůcky pro zajištění jistoty a bezpečí.
* Při vzdělávání dvouletých dětí převládá spontánní činnost, uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činností. Akceptujeme individualitu. Vzdělávací nabídka je jednoduchá, časově nenáročná, podnětná, děti mají dostatek prostoru pro volný pohyb.
* Jsou zde podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k důvěře mezi rodiči a školou.

## 3.11 Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

* Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.
* Ředitelka mateřské školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků (dle potřeby) v průběhu týdne.
* Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.
* Jako podpůrný materiál je využíváno Kurikukum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání

# 4 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let. Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné.

Provoz mateřské školy je od 6.00 do 16.30 hodin

Mateřská škola Peruc je trojtřídní mateřskou školou. Třídy jsou heterogenní, v první třídě se vzdělávají děti od 2 do 4,5 let, ve druhé třídě děti od 4,5 let do 7 let, ve třetí třídě se vzdělává 9 starších dětí. Pokud rodiče mají zájem o společnou návštěvu sourozenců v jedné třídě, je žádosti vyhověno. Všechny třídy jsou v přízemí budovy, mají většinou zapsáno 28, 28 a 9 dětí. V obou třídách pracují podle rozvrhu hodin přímé výchovné práce.

Velký důraz klademe na adaptaci všech dětí v novém prostředí, vytváříme podmínky k citlivému začlenění dítěte do kolektivu dětí. Adaptační doba je individuální podle potřeb dítěte a uvážení rodičů. Rodiče po domluvě s ředitelkou školy mohou školu navštěvovat s dítětem ještě před nástupem do mateřské školy, dítě si může pohrát s dětmi nejen ve třídě, ale i na zahradě.

Všechny třídy mají zpracovaný Třídní vzdělávací program, který vychází z cílů Školního vzdělávacího programu. Společných je pět integrovaných bloků. Učitelky si společně připravují jednotlivá témata, která vycházejí z bloků, jsou časově neomezena. Při plánování mají učitelky na zřeteli nejen podmínky třídy, ale i věkové složení dětí a počty dětí ve třídách.

V první třídě se děti nejprve seznamují s novým prostředím mateřské školy, učitelka převážně vytváří u dětí základní společenské a pracovní návyky. Pomocí písniček, říkadel rozvíjí základní komunikační dovednosti, pozornost věnuje výslovnosti.

Ve druhé třídě se již pracuje cílevědomě na přípravě pro klidný vstup do základní školy. Činnosti jsou rozmanité, nápadité, aby zaujaly co největší počet dětí, aby děti měly potřebu se zapojit. Co nejvíce se učitelky dětem věnují individuálně a to nejen při ranních činnostech, ale i v době odpočinku, v odpoledních činnostech, kdy počty dětí jsou menší. Velmi se přihlíží na přání dětí, co by chtěly dělat, kam jít, co navštívit.

Mateřská škola má provoz od 6 do 16,30 hodin, ráno mohou děti přicházet do 8,00 hod, po dohodě s učitelkou i později, v poledne děti odcházejí ve 12,00 hodin.

6.00 – 8.00 - děti si hrají podle vlastního výběru, spontánní činnosti, hry v dětských koutcích nebo podle nabídky učitelky, zapojují se do řízených činností

8.00 – 9.00 – komunitní kruh, cvičení, hygiena, svačina, děti se samy obsluhují a určí si množství jídla

9.00– 9.30 – řízené činnosti, příprava na pobyt venku

9.30 – 11.30 – pobyt venku

11.30 – 12.15 – oběd, hygiena

12.00 – 14.00 – odchod dětí domů po obědě, příprava na odpočinek, poslech pohádky, odpočinek, individuální práce u stolečků

13.45 – 14.00 – odpolední svačina

14.00 – 16.30 – činnosti nabídnuté učitelkou, spontánní činnosti – v letních měsících na zahradě

Uvedené časy jsou pouze orientační, veškeré činnosti jsou prováděny s ohledem na zájmy dětí a jejich potřeby, aby byly respektovány psychohygienické podmínky vzdělávání. Celý den se dodržuje pitný režim / čaje, voda/

**Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:**

Zápis k předškolnímu vzdělávání se koná v období od 2. do 16. května, termín a místo přijímacího řízení a dobu pro podávání žádosti o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání pro následující školní rok stanoví ředitelka školy po dohodě se zřizovatelem a zveřejní na webových stránkách školy, vývěsce obce a v obcích, které pod obec Peruc spadají. Ředitelka mateřské školy stanoví kritéria, podle kterých bude postupovat při rozhodování o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole v případech, kdy počet žádostí překročí kapacitu maximálního počtu dětí pro mateřskou školu. Kritéria jsou zveřejněna současně se zveřejněním termínu a místa zápisu.

# 5 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program s názvem ,, **KOUZELNÝ ROK S DUBÍNKEM “** vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Podle Školního vzdělávacího programu se uskutečňuje vzdělávání v naší mateřské škole, který zohledňuje podmínky školy. Cílem je dosáhnout rámcových cílů prostřednictvím vlastních cílů.

Naší vizí je využívat okolního prostředí mateřské školy - památný dub, Boženina studánka, park, zámek, k vybudování pozitivního vztahu k přírodě a obohatit společnými činnostmi jejich současný život a vzdělávání. Děti vedeme k tomu, aby si vážily okolní přírody a uměly o přírodu pečovat.

Výhodami pro nás jsou: geografická poloha, zámecký park, blízkost lesa, velká zahrada v mateřské škole.

Ve vzdělávání upřednostňujeme smyslové vnímání, podporujeme přirozený pohyb v okolní přírodě. Maximálně podporujeme rozvoj komunikativních dovedností. Usilujeme o to, aby bylo předškolní vzdělávání prováděno celostně a pokrylo všechny oblasti rozvoje dětské osobnosti, ve kterých si klademe tyto hlavní cíle:

RÁMCOVÉ CÍLE

**1**. **Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání** – rozvoj rozumových dovedností, grafomotoriky a ostatních kognitivních funkcí

**2.** **Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost** – rozvíjení prosociálních vztahů a postojů, úcta ke stáří, jeden k druhému, vztah k přírodě, tradice, svátky

**3.** **Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí** – porozumění pozitivním a negativním prožitkům, samostatnost, vyjadřovací schopnosti

Školní vzdělávací program s motivačním názvem ,,Kouzelný rok s Dubínkem“

Vzdělávací obsah se skládá z pěti integrovaných bloků:

1. Do školky s úsměvem za Dubínkem
2. Dubínkův barevný klobouk
3. Dubínek a zimní čas
4. Dubínek budí jaro
5. Dubínek jede na prázdniny

Jedná se o 5 obecných okruhů, které nabízejí mnohostranně všestrannou nabídku činností, jsou tematicky zpracovány a obsahují klíčové kompetence, dílčí cíle, očekávané výstupy a vzdělávací nabídku v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Náš Školní vzdělávací program směřuje k vytváření základních klíčových kompetencí:

* Kompetence k učení;
* Kompetence k řešení problémů;
* Kompetence komunikativní;
* Kompetence sociální a personální;
* Kompetence činností a občanské.

**NAŠE CÍLE A ZÁMĚRY**

* Doplňovat a podporovat rodinnou výchovu.
* Vést děti ke zdravému životnímu stylu, žít a pracovat v kolektivu.
* Naučit se chránit přírodu, chovat se ekologicky.
* Snažit se odbourat agresivitu.
* Dbát na výslovnost u dětí.
* Naučit děti milovat literaturu, pohádky, naslouchat i vyprávět
* Záměrem je rozvoj osobnosti dítěte, jeho individuality, jeho vzdělávacího potenciálu s citovým postojem vůči ostatním lidem, světu kolem nás, k člověku a k jeho práci, k rodině, přírodě, vlastnímu zdraví, tradicím. Podporujeme vztah k  sobě i k druhým v souladu s lidskými hodnotami. Rozvíjíme zdravé sebevědomí.
* Snažíme se vést děti ke zdravému životnímu stylu za aktivní spolupráce s rodiči.

**ZPŮSOBY A PROSTŘEDKY NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ**

Umožňujeme dítěti rozvíjet svou osobnost na základě svých možností, schopností a zájmů a to, jak po stránce tělesné, tak i psychické a sociální ve všech činnostech. Cílem Školního vzdělávacího programu je umožnit dítěti vnímat svět v jeho přirozených souvislostech a získat reálný pohled na svět a aktivní postoj k němu.

Se vzdělávacím obsahem jednotlivých integrovaných bloků dále učitelky pracují při tvorbě třídního vzdělávacího programu. Časová dotace podtémat není dána.

Plánované činnosti odpovídají věkové skupině a individuálním potřebám dětí. Mohou být doplňovány a obohacovány o prožitky dětí, nahodilými situacemi, řešením problémům a vyjadřováním vlastního názoru.

Školní vzdělávací program umožňuje učitelkám uskutečnit své vlastní nápady, čerpat z prostředí, které je dětem velmi dobře známé, které děti znají. Nabídka činností je velmi pestrá, vychází z podmínek školy, obce, využíváme všech přírodních i kulturních zajímavostí. Boženina studánka, Oldřichův dub, zámek, Krásná vyhlídka aj. Děti si mohou vše vyzkoušet, preferujeme prožitkové učení, snažíme se dětem přiblížit život ve všech podobách, ve všech ročních dobách, vytvářet takové situace, které mohou děti samy řešit.

Děti jezdí na výlety do ZOO do Chomutova, Prahy, Ústí nad Labem, do divadel v Praze v Libochovicích, Lounech, divadla jezdí i za námi do mateřské školy. Společně s dětmi ze základní školy navštěvujeme kino, kde vystupují divadelní soubory, navštěvujeme školu, knihovnu.

Připravujeme pro děti i pro rodiče slavnosti a události, při kterých mohou zažít všichni společně mnoho pěkného. Pouštění draků, Halloween, Olympiádu na sněhu, Mikulášská nadílka, Vánoční nadílka, Karneval, Valentýn, Velikonoční zajíček, Den dětí, Rozloučení se školním rokem, Rozloučení s předškoláky, Den otevřených dveří, Tvořivé dílny s rodiči.

**HLAVNÍ ZÁSADY**

* Radostná, laskavá a vstřícná atmosféra
* Otevřenost k rodičům
* Umožňujeme dětem zkoumání a objevování okolního světa
* Vedeme k vzájemnému respektování
* Dbáme na dodržování pravidel
* Dbáme na bezpečnost dětí
* Rovný přístup všech dětí ke všem činnostem i k jejich osobnostem
* Svobodná volba činností
* Vždy se snažíme nacházet odpovědi na dětské otázky
* Rozvíjíme hrou i řízenou činností komunikativní schopnosti dětí
* Respektujeme individuality dítěte
* Nenásilné vedení dítěte
* Ve středu zájmu je dítě

**FORMY A METODY PRÁCE**

K naplňování vzdělávacího obsahu využíváme především těchto metod a forem práce:

* prožitkové učení – tvořivost, objevnost, komunikativnost
* kooperativní učení – spolupráce dětí, společné řešení problémů
* situační učení – využívání situací
* individuální a skupinové
* slovní metody – práce s knihou, vyprávění, rozhovor
* praktické metody - napodobování

**PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI POTŘEBAMI**

Podpůrná opatření 1. stupně: na základě pozorování a pedagogické diagnostiky zpracováváme pro konkrétní dítě Plán pedagogické podpory. Plán pedagogické podpory zpracovávají učitelky na jednotlivých třídách a při tvorbě spolupracují s rodiči, zohledňujeme jejich postřehy o dítěti. Plán průběžně vyhodnocujeme a aktualizujeme s ohledem na potřeby dítěte. Nejpozději po třech měsících vyhodnocujeme. Pokud podpůrná opatření nejsou dostatečná, doporučíme rodičům návštěvu školského poradenského zařízení.

**PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH**

S využitím nadstandartních pomůcek zvyšujeme náročnost cílů pro nadané děti.

**ZAJIŠTĚNÍ PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET**

Převládají spontánní činnosti nad řízenými. Uplatňujeme hlavně individuální formu činností. Důraz klademe na volnou hru. V plné míře akceptujeme vývojová specifika. Při plánování vycházíme z principů: jednoduchost, časová nenáročnost, známé prostředí, smysluplnost, čas pro volný pohyb a hru dítěte. Při vzdělávání dětí od dvou do tří let využíváme metody vhodné pro tuto skupinu: prožitkové učení, situační učení, nápodobu.

# 6 VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Všechny oblasti vzdělávání jsou propojeny, vzájemně se ovlivňují a vytvářejí funkční celek.

Název Školního vzdělávacího programu:

**KOUZELNÝ ROK S DUBÍNKEM**

1. Do školky s úsměvem za Dubínkem

2. Dubínkův barevný klobouk

3. Dubínek a zimní čas

4. Dubínek budí jaro

5. Dubínkem jede na prázdniny

Obsah vzdělávání je uspořádán do tematických bloků. Jednotlivé bloky rozpracovávají učitelky na třídách. V třídním programu, který je součástí Školního vzdělávacího programu, jsou uváděny již konkrétní činnosti: básně, písně, hry atd. K danému tématu jsou stanoveny specifické cíle, očekávané výstupy. Jednotlivá témata umožňují zachování nezbytně nutných podmínek, respektování individuality dítěte, přiměřenost věku dané skupiny. Učitelky dbají na rovnoměrné rozložení cílů do vzdělávací nabídky. Časové určení témat je volné, záleží na obsažnosti, zájmu dětí.

Vzdělávání se uskutečňuje v průběhu celého dne a prostřednictvím všech činností, které dítě vykonává. Dbáme na vyváženost činností motorických, poznávacích a estetických, na střídání rušných a klidových činností, na vyváženost spontánních a řízených činností.

Forma přípravy je v kompetenci učitelek.

Celý blok je stavěn tak, aby:

* Přispíval k rozvoji dítěte
* Aby dítě mělo možnosti získat poznatky, dovednosti
* Činnosti byly jak intelektuální, tak praktické
* Aby dítě bylo spokojené, radostné a šťastné po celý den v mateřské škole

**1. Integrovaný blok - S ÚSMĚVEM DO ŠKOLKY ZA DUBÍNKEM**

Charakteristika: Děti se seznámí s prostředím mateřské školy a s okolím, poznají zaměstnance mateřské školy a nové kamarády, navazují nová dětská přátelství, budou utužovat přátelství z minulého roku; vytváří si pozitivní vztah ke hračkám a pomůckám; adaptují se na prostředí bez rodičů.

**VZDĚLÁVACÍ CÍLE** - co učitel u dítěte podporuje

* **Dítě a jeho tělo**

Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti.

Postupný rozvoj sebeobslužných a praktických dovedností s přihlédnutím k věku dítěte.

* **Dítě a jeho psychika**

Posilování přirozených poznávacích citů – radost z objevování nového. Získání relativní citové samostatnosti.

* **Dítě a ten druhý**

Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému

Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním dětem v mateřské škole a ve vztahu k zaměstnancům školy

* **Dítě a společnost**

Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství ve třídě.

Vnímat a přijímat základní hodnoty ve společenství dětí.

Poznávání pravidel a jejich spoluvytváření ve třídě.

* **Dítě a svět**

Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu.

Vytváření bezpečného prostředí

**VZĚLÁVACÍ NABÍDKA** - co učitel dítěti nabízí

* Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti – stolování, oblékání, úklid
* Zdravotně zaměřené činnosti – relaxační, protahovací cvičení
* Pohybové cvičení – chůze, běh, lezení, poskoky
* Pohybové hry
* Manipulační činnosti s věcmi
* Cvičení v projevování citů – sebekontrola, sebeovládání
* Poznávání mateřské školy a okolí
* Seznamovací hry – učíme se jména všech dětí, poznáváme školu
* Kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách
* Společenské hry, společné aktivity
* Seznámení s pravidly chování a bezpečností na školní zahradě
* Aktivity pro přirozenou adaptaci dítěte v mateřské škole
* Spoluvytváření jasných pravidel ve třídě
* Výpravy do okolí
* Pozorování blízkého okolí
* Praktická orientace v okolí školy

**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** - co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže/

* Zachovávat správné držení těla
* Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
* Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
* Přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
* Odloučit se na určitou dobu od rodičů
* Rozhodovat o svých činnostech
* Navazovat kontakty s dospělým
* Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
* Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat dohodnutá pravidla
* Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc
* Pochopit, že každý má ve společenství svou roli
* Chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
* Zapojit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky
* Orientovat se bezpečně ve známém prostředí
* Osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

* **Kompetence k učení**

klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

* **Kompetence k řešení problém**

řeší problémy, na které stačí; známé opakující se situace se snaží řešit samostatně, náročnější s oporou a pomocí dospělého

* **Komunikativní kompetence**

dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředí domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci

* **Sociální a personální kompetence**

samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim

**Činnostní a občanské kompetence:**

učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky

spoluvytváří pravidla společenského soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

**2.Integrovaný blok – DUBÍNKŮV BAREVNÝ KLOBOUK**

Charakteristika: Děti poznají podzimní přírodu (v lese, na poli, na zahradě) plnou barev, zaměříme se na změny v přírodě, počasí, na plody podzimu; získají k přírodě pozitivní vztah; rozvíjí samostatnost při úklidu zahrady.

**VZDĚLÁVACÍ CÍLE** - co učitel u dítěte podporuje

* **Dítě a jeho tělo**

Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, Ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí

Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

Rozvoj a užívání smyslů a osvojení si poznatků o těle a zdraví

* **Dítě a jeho psychika**

Rozvoj tvořivosti

Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení

Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů

Rozvoj schopnosti sebeovládání

* **Dítě a ten druhý**

osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

rozvoj kooperativních dovedností

* **Dítě a společnost**

Porozumění základním projevům neverbální komunikace

Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností

Rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se prosociálně

Aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

* **Dítě a svět**

Osvojení si poznatků a dovedností v péči o okolí

Rozvoj schopností přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

**VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA** - co učitel dítěti nabízí

* Lokomoční pohybové činnosti
* Chůze v nerovném terénu – výlety do okolí
* Činnosti směřující k ochraně zdraví - zdravověda
* Ovocná výstavka + ochutnávka – procvičení smyslů
* Nácvik básní
* Spontánní hry
* Hry pro rozvoj sebeovládání – k řešení problémů
* Práce s netradičním materiálem – činnosti s přírodninami
* Rozlišení jehličnatých x listnatých stromů – procvičení hmatu, čichu
* Činnosti zaměřené na poznávání lidského těla, zdraví
* Hry zaměřené na rozvoj smyslů
* Společenské hry
* Aktivity podporující sbližování dětí
* Aktivity podporující vztahy mezi sebou
* Přípravy a realizace společných zábav a slavností – Halloween
* Seznamování činností k péči o okolí – zahrada, les, blízké okolí

**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** - co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže

* Vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru
* Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
* Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
* Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
* Rozlišovat, co prospívá a co škodí našemu tělu
* Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
* Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
* Řešit problémy, úkoly a situace
* Nalézat nová řešení
* Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory
* Uvědomovat si své možnosti a limity
* Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
* Vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
* Zorganizovat hru
* Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
* Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, poznávat stejná práva druhým a respektovat je
* Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný
* Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi
* Porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
* Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy
* Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování
* Zvládat běžné činnosti i jednoduché praktické situace, které se v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně
* Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)

**KLÍČOVÉ KOMPETENCE**

* **Kompetence k učení**

učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

* **Kompetence k řešení problému**

řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty; využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost

* **Komunikativní kompetence**

průběžně rozšiřuje svou vlastní slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

* **Sociální a personální kompetence**

dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

* **Činnostní a občanské kompetence**

odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem

má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých

**3.Integrovaný blok – DUBÍNEK A ZIMNÍ ČAS**

Charakteristika: Děti poznají zimní období a jeho znaky; zjistí, co je kouzlo Vánoc, zatančí si na Masopustu; budují citový vztah s rodinou a dětmi v mateřské škole, vytváří si zdravé sebevědomí.

**VZDĚLÁVACÍ CÍLE** / co učitel u dítěte podporuje/

* **Dítě a jeho tělo**

Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví o pohybových činnostech

Uvědomění si vlastního těla

Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

* **Dítě a jeho psychika**

Rozvoj řečových schopností a jazykových dovednost

Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní

Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech – číslice, abeceda

Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat

Rozvoj kultivovaného projevu

* **Dítě a ten druhý**

Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

Vytváření prosociálních postojů – tolerance, přizpůsobení

* **Dítě a společnost**

Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

Rozvoj společenského i estetického vkusu

* **Dítě a svět**

Vytváření povědomí o širším přírodním, kulturním, i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, o neustálých proměnách

Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

**VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA** / co učitel dítěti nabízí/

* Lokomoční pohybové činnosti
* Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
* Činnosti směřující k prevenci úrazů
* Činnosti směřující k prevenci nezdravých návyků a závislostí
* Artikulační, řečové hry
* Slovní hádanky
* Hry se slovy
* Vánoční výzdoba třídy, zdobení stromečku – společné diskuse, rozhovory
* Nácvik tanečku, písní na besídku, básní – samostatný slovní projev
* Sledování filmových a divadelních příběhů
* Vypravování zážitků
* Vypravování podle fantazie, podle obrázků
* Výroba krmítka pro ptáčky – aktivity podporující sbližování dětí
* Hry na sněhu – uvědomování si vztahů mezi dětmi
* Účastnit se Masopustu v mateřské škole – realizace společných zábav
* Seznámení se s lidovými zvyky a tradicemi – poznat rozmanitost kultur
* Mikulášská a vánoční nadílka – seznamování dětí s tradicemi, zvyky
* Tvůrčí činnosti výtvarné, hudební, slovesné, pohybové
* Sledování divadelních scének
* Praktické užívání technických přístrojů
* Užívání hraček a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
* Poznávání přírodního okolí, sledování změn v přírodě - počasí

**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** / co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže/

* Koordinovat pohyb těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
* Pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
* Rozlišovat, co prospívá a co škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
* Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
* Správně vyslovovat, ovládat dech a tempo i intonaci řeči
* Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
* Domluvit se slovy i gesty, improvizovat
* Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
* Poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
* Rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
* Sledovat očima zleva doprava
* Poznat některá písmena, číslice, popř. slova
* Poznat napsané své jméno
* Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
* Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
* Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat
* Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
* Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky, rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
* Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
* Odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
* Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
* Vyjednávat s dětmi, domluvit se na společném řešení
* Chovat se zdvořile, s úctou, vážit si práce a úsilí všech lidí
* Dodržovat pravidla her, hrát férově
* Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
* Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností
* Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění
* Všímat si změn a dění v nejbližším okolí
* Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé a že s těmito změnami je třeba v životě počítat
* Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně

**KLÍČOVÉ KOMPETENCE**

* **Kompetence k učení**

soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů

odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

* **Kompetence k řešení problémů**

všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit

* **Komunikativní kompetence**

ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog

* **Sociální a personální kompetence**

chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout

chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

* **Činnostní a občanské kompetence**

chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá

má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí

**4. Integrovaný blok – DUBÍNEK BUDÍ JARO**

Charakteristika: Děti poznají hlavní znaky jara, seznámí se s jarní přírodou; posilují pozitivní vztah ke zvířatům a květinám, k živé a neživé přírodě; rozvíjí samostatnost v sebeobsluze, péče o zahradu, úklid zahrady.

**VZDĚLÁVACÍ CÍLE** - co učitel u dítěte podporuje

* **Dítě a jeho tělo**

osvojení si poznatků důležitých k podpoře zdraví, bezpečí

rozvoj a užívání všech smyslů

zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky

* **Dítě a jeho psychika**

Vytváření základů pro práci s informacemi

Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání

Rozvoj paměti a pozornosti

Rozvoj komunikativních dovedností a kulturního projevu

* **Dítě a ten druhý**

Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

rozvoj vztahů dítěte k druhým lidem

* **Dítě a společnost**

Seznamování se se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

Vytvoření základních aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

* **Dítě a svět**

Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem s přírodou

**VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA** - co učitel dítěti nabízí

* Manipulační činnosti s náčiním – výroba velikonočních zápichů
* Praktické používání náčiní a nástrojů – úklid zahrady, sázení, setí
* Smyslové a psychomotorické hry
* Vytváření zdravých návyků
* Komentování zážitků
* Vypravování pohádek
* Činnosti, které přibližují dětem logickou posloupnost
* Činnosti k procvičení časových pojmů
* Seznámení s číselnými a matematickými pojmy
* Geometrické tvary, číslice, množství
* Dramatické činnost – předvádění, napodobování, mimické vyjádření nálad
* Cvičení na emoce
* Poslech příběhů s etickým poučením
* Hry na téma ochrany soukromí svého i druhých
* Společné aktivity děti – hry
* Společná setkání, povídání, naslouchání
* Hry zaměřené k poznávání společenských rolí
* Tematické hry seznamující s různými druhy řemesel, s pracovními činnostmi
* Pozorování prvních jarních květin - péče o květiny
* Péče o školní zahradu a blízké okolí
* Pěstitelské práce
* Procházky po okolí poznávání ekosystému

**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** - co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže

* zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
* ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
* vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
* vědomě využívat všechny smysly
* chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy, orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
* učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit
* respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
* prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování
* těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
* zachycovat a vyjadřovat své prožitky
* bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
* chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc
* zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami
* vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně naslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky
* mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví
* pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

**KLÍČOVÉ KOMPETENCE**

* **kompetence k učení**

má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitosti a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

* **kompetence k řešení problémů**

užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích

chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

* **komunikativní kompetence**

ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává

* **sociální a personální kompetence**

projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost

je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem

* **činnostní a občanské kompetence**

zajímá se o druhé i o to, co se kolem něho děje; je otevřené aktuálnímu dění

ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

**5.Integrovaný blok – DUBÍNEK JEDE NA PRÁZDNINY**

Charakteristika: Děti se seznámí s dalšími státy a získají další znalosti o ČR, poznávají hlavní znaky léta; prožijí plno radosti při MDD a svátku matek; prohlubují sebeobsluhu a samostatnost při všech aktivitách.

**VZDĚLÁVACÍ CÍLE** / co učitel u dítěte podporuje/

* **Dítě a jeho tělo**

Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody

Zdokonalování v jemné motorice

Ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí

* **Dítě a jeho psychika**

Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu

Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání

Rozvoj paměti a pozornosti

Rozvoj představivosti a fantazie

Záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

* **Dítě a ten druhý**

Vytváření prosociálních postojů

Rozvoj tolerance, sociální citlivosti

* **Dítě a společnost**

Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

Vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

* **Dítě a svět**

poznávání jiných kultur

vytváření povědomí o širším přírodním a kulturním prostředí

**VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA** - co učitel dítěti nabízí

* Činnosti a příležitosti směřující k ochraně zdraví, k prevenci úrazů – doprava, při setkání s cizími lidmi – dovolená, hry v přírodě, na hřišti
* Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty – navlékání korálků, stavebnice PIXIT, mozaiky, vyšívání
* Relaxační, odpočinkové činnosti
* Samostatný slovní projev – vypravování zážitků z výletu, pohádky, co jsem dělal s maminkou, popis obrázku
* Přednes, recitace, zpěv při oslavách MDD – nácvik a procvičování písní, básní
* Hry podporující představivost, fantazii
* Pozorování přírodních objektů
* Komentování zážitků
* Pozorování přírodních, kulturních objektů – rozhovor o pozorování
* Určování a pojmenovávání vlastností – velikost, barva, tvar, materiál, zvuk
* Poznávání sebe sama při různých činnostech – v čem se liším od kamaráda
* Hry – modelové situace – dítě se učí respektovat ostatní
* Hry – porozumět pravidlům
* Tvořivé hry – půjčování hraček, rozdělit se s kamarádem
* Seznámení s jinými zeměmi, kulturami – návštěvy divadel
* Společné přípravy a realizace oslav, rozloučení s předškoláky
* Poznávání vzdálenějším míst od mateřské školy
* Využívání přirozených podnětů o životě v okolí
* Práce s obrazovým materiálem – prohlížení encyklopedií – rozhovory, kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse, objevování

**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** - co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže

* Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc
* Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
* Vést rozhovor
* Porozumět slyšenému
* Formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
* Učit se nová slova a aktivně je používat
* Učit se zpaměti krátké texty
* Sledovat a vyprávět příběh, pohádku
* Popsat situaci
* Chápat slovní vtip i humor
* Utvořit jednoduchý rým
* Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
* Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech i ve slovních výpovědích k nim
* Ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
* Vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují, odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
* Spolupracovat s ostatními
* Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
* Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování, chránit se předním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům
* Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý-jak svět přírody, tak i svět lidí

**KLÍČOVÉ KOMPETENCE**

* **Kompetence k učení**

Uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení

* **Kompetence k řešení problémů**

Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

* **Komunikativní kompetence**

Komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou

Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

* **Sociální a personální kompetence**

Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

* **Činnostní a občanské kompetence**

Chápe, že zájem o to, co se kolem něho děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

# 7 EVALUAČNÍ SYSTÉM

Jedná se o průběžné vyhodnocování vzdělávacích činností, podmínek a situací v mateřské škole. Evaluace nám poskytuje zpětnou vazbu o kvalitě naší práce. Je to systematický proces, jehož výsledky využíváme ke zlepšení naší pedagogické práce a ke zlepšení podmínek, za kterých se tento proces uskutečňuje.

**Kritéria pro evaluaci:**

**Co** budeme evaluovat

**Kdo** všechno se bude podílet na evaluaci

**Jak** jakými způsoby, metodami budeme evaluovat

**Kdy** v jakých časových intervalech

**Co sledujeme:**

* Naplňování cílů školního vzdělávacího programu
* Jaké jsou výsledky vzdělávání
* Kvalitu práce pedagogů a kvalitu podmínek vzdělávání
* Průběh vzdělávání
* Způsob realizace obsahu vzdělávání

Kdo se podílí na evaluaci: Děti, učitelky, zákonní zástupci, ředitelka, zprávy inspekce, provozní zaměstnanci

Jak, jakými metodami: Hospitace, rozhovor, diskuze, rozbor dokumentace, dotazník, analýza dětských prací, kontrolní činnost ředitelky, pozorování, pedagogické rady

Kdy budeme evaluovat: Denně, ročně, při změně legislativy, měsíčně

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Předmět evaluace | Metody a techniky  čím | Časový plán  Kdy a jak | Hodnotitel | Výstupy |
| Soulad ŠVP s RVP | Porovnáváním textu | Při změně legislativy, při změně ŠVP | ředitelka | Upravený ŠVP |
| Plnění cílů ŠVP | Hospitace, Zápisy třídních knih | 4 x ročně | ředitelka  učitelky |  |
| Realizace obsahu vzdělávání | Práce dětí, Hospitace, Třídní kniha | 2x ročně | ředitelka  učitelky |  |
| Práce učitelů | Dotazník, hospitace | 1x ročně | ředitelka |  |
| Výsledky vzdělávání | Portfolio dítěte, školy | 1x ročně | ředitelka |  |
| Kvalitativní podmínky | Inventarizace, dokumentace | 1 x ročně | ředitelka |  |

# 

# 8 POUŽITÁ LITERATURA

Rámcový vzdělávací program

Manuál k přípravě školního vzdělávacího programu

Informatorium 3-8