



**Česká školní inspekce  
Karlovarský inspektorát**

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIK-153/16-K

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy</b>	Gymnázium a obchodní akademie Mariánské Lázně, příspěvková organizace
<b>Sídlo</b>	Ruská 355/7, 353 01 Mariánské Lázně
<b>E-mail právnické osoby</b>	goaml@goaml.cz
<b>IČ</b>	45 723 394
<b>Identifikátor</b>	600 008 991
<b>Právní forma</b>	Příspěvková organizace
<b>Zastoupená</b>	Mgr. Miloslavem Pelcem, ředitelem školy
<b>Zřizovatel</b>	Karlovarský kraj
<b>Místo inspekční činnosti</b>	Ruská 355/7, 353 01 Mariánské Lázně
<b>Termín inspekční činnosti</b>	16. – 19. února 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

## Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016 k datu inspekční činnosti.

## Charakteristika

**Gymnázium a obchodní akademie Mariánské Lázně, příspěvková organizace** (dále „škola“) vykonává činnost střední školy s kapacitou 790 žáků.



Ve školním roce 2015/2016 škola poskytuje vzdělávání v denní formě oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou 79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté studium), 79-41-K/81 Gymnázium (osmileté studium) a v oboru 63-41-M/02 Obchodní akademie (čtyřleté studium). V tomto školním roce škola oslavila jubileum – 70 let své existence, v mikroregionu Mariánské Lázně je škola významnou vzdělávací institucí.

K datu inspekční činnosti **škola vzdělává 407 žáků** v 16 třídách, z toho 101 žáků ve čtyřech třídách v oboru obchodní akademie, 92 žáků ve čtyřech třídách oboru Gymnázium čtyřleté a 214 žáků v osmi třídách oboru Gymnázium osmileté.

**Počet žáků** školy zůstává v hodnoceném období neměnný, podle statistických výkazů škola vykazovala k 30. 9. 2013 411 žáků, k 31. 3. 2014 410 žáků a k 30. 9. 2015 411 žáků. Kapacita školy je tak ve školním roce 2015/2016 naplněna na 52 %. Největší zájem je o studium gymnaziálních oborů.

Škola vzdělává k datu inspekční činnosti **20 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami** (dále „SVP“), z toho 13 se zdravotním postižením a sedm zdravotně znevýhodněných žáků. Ve škole se vzdělává osm žáků – cizinců.

**Stravování žáků** školy (obědy) je zajištěno a probíhá v Domově mládeže a školní jídelně v Mariánských Lázních. Ve škole je žákům k dispozici bufet s rychlým občerstvením a automaty s nápoji.

Aktuální informace o činnosti školy a základní dokumenty jsou dostupné ve škole a na webových stránkách [www.goaml.cz](http://www.goaml.cz).

## Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Do prvního ročníku všech tří realizovaných oborů vzdělání **škola přijímá** uchazeče na základě transparentních kritérií, při jejichž stanovování respektuje strategii a záměry zřizovatele. Součástí přijímacího řízení byla v hodnoceném období také přijímací zkouška; ve školních letech 2014/2015 a 2015/2016 se škola zapojila do pokusného ověřování organizace přijímacího řízení, které bylo vyhlášeno Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (dále „MŠMT“). Při přijímání škola respektuje právní předpisy, zohledňuje speciální vzdělávací potřeby uchazečů a stanovuje vstřícný postup při přijímání uchazečů, kteří nejsou státními občany České republiky, a dále uchazečů, kteří plnili povinnou školní docházku v zahraničí. Při přijímání uchazečů do vyššího ročníku a při přestupu z jiné střední školy, resp. při změně oboru vzdělání ředitel posuzuje doklady uchazečů o předchozím vzdělávání; v hodnoceném období žádnému z uchazečů nestanovil jako podmínku pro přijetí vykonání zkoušky.

Pro zlepšení úspěšnosti uchazečů při přijímání do prvního ročníku škola nabízí možnost vyzkoušet si předem obdobu přijímacích zkoušek v prostředí školy. Výsledky těchto testů spolu s výsledky přijímacích zkoušek škola analyzuje a účelně nastavuje strategii pro řízení výuky žáků v tzv. adaptačním období v předmětech matematika a český jazyk a literatura, což přispívá k efektivnímu využití znalostí a dovedností žáků v procesu učení žáků. K dalším aktivitám, které pomáhají k bezproblémovému zapojení se do života školy, patří pořádání třídních schůzek pro rodiče žáků prvního ročníku (ještě před nástupem do školy a na konci prvního měsíce vzdělávání) a organizování dvoudenního kurzu pro žáky s adaptačním programem.



**Ředitel školy** byl potvrzen ve funkci zřizovatelem v roce 2012 (jmenován v roce 2006) a splňuje kvalifikační předpoklady pro činnost ředitele školy. Pro zabezpečení aktivního řízení pedagogických procesů na úrovni školy jmenoval ředitel dva zástupce, rámec jejich pravomocí je stanoven v organizačním řádu. Oblast poradenských služeb zabezpečují dva výchovní poradci – výchovná poradkyně pro čtyřleté obory vzdělání a výchovný poradce pro nižší stupeň osmiletého gymnázia. Pro oblast prevence sociálně patologických jevů byl jmenován školní metodik prevence. Další specializovanou činnost vykonávají dva koordinátoři školních vzdělávacích programů.

Součástí řízení je **kontrolní činnost**, která je prováděna nejčastěji formou činnosti hospitační a je realizována ředitelem školy a jeho zástupci. Hospitace jsou zaměřeny především na naplňování klíčových kompetencí a průřezových témat a dále na soulad probíraného učiva s výstupy ve školních vzdělávacích programech (dále „ŠVP“). Pro školní rok 2015/2016 vedení školy stanovilo specifický cíl hospitací a to četnost hodnocení a použití vah jednotlivých známek v závislosti na hodnocení žáků v elektronické evidenci. Škola dosud nevyužívá možnost vzájemných hospitací mezi jednotlivými učiteli, případně hospitací ze strany předsedů předmětových komisí jako jedné z forem pedagogické spolupráce.

Škola vede **evidenci žáků** (školní matriku) v elektronické podobě. V oblasti vedení dokumentace školy jsou nastavené kontrolní mechanismy méně účinné, v elektronické formě třídních knih chyběly některé záznamy o průběhu vzdělávání, v některých případech nebyla dlouhodobě vyhodnocena absence žáků. Nedostatky zjistila Česká školní inspekce (dále „ČŠI“) také v záznamech o komisionálních zkouškách (viz zjištění v kapitole Výsledky vzdělávání).

**Na organizování chodu školy** se podílejí rovněž učitelé prostřednictvím pedagogické rady, která mj. projednává také zásadní dokumenty školy. **Školní řád** respektuje právní předpisy s výjimkou části pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která neobsahovala pravidla pro sebehodnocení. V průběhu inspekční činnosti přijal ředitel nápravné opatření a vydal nový školní řád, ve kterém byl uvedený nedostatek odstraněn. Vzájemná spolupráce pedagogů je rozvíjena také prostřednictvím předmětových komisí, které se například podílejí na tvorbě inovací ŠVP, na přípravě maturitních zkoušek a na tvorbě a realizaci projektů.

**Školní vzdělávací programy** (dále „ŠVP“), podle kterých uskutečňuje škola vzdělávání v oboru Gymnázium, nesou motivační název *Škola pro budoucnost*. V hodnoceném období je škola několikrát inovovala na základě legislativních změn, ale i na základě potřeb vycházejících z vlastního hodnocení naplňování vize a strategie rozvoje školy. V souvislosti se zmíněnými inovacemi vydává škola každoročně novou verzi všech ŠVP.

**Pro nižší stupeň osmiletého gymnázia** (dále „NG“) je zpracován ŠVP podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“).

**Pro vyšší stupeň osmiletého gymnázia** (dále „VG“) a pro čtyřletý obor gymnázium (dále „4G“) je zpracován ŠVP podle Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia (dále „RVP G“).

Vzdělávání žáků v oboru **Obchodní akademie** (dále „OA“) uskutečňuje škola podle školního vzdělávacího programu s názvem Obchodní akademie Mariánské Lázně (dále „ŠVP OA“), zpracovaného podle příslušného rámcového vzdělávacího programu pro střední odborné vzdělávání.



Všechny ŠVP jsou přehledné a srozumitelné, dostupné všem účastníkům vzdělávání. Pro přehlednost jsou v plném rozsahu nad rámec povinností školy i dálkově přístupné na webových stránkách školy, a to ve vazbě na jednotlivé ročníky.

**Výchovu a vzdělávání zabezpečuje** celkem 38 pedagogických pracovníků včetně ředitele školy (37 učitelů a jedna asistentka pedagoga). Podmínku odborné kvalifikace splňují všichni učitelé. Problémem zůstává nedostatek aprobovaných učitelů pro předmět fyzika. V současné době asistentka pedagoga studuje ke splnění kvalifikačních předpokladů.

**Další vzdělávání pedagogických pracovníků** (dále „DVPP“) je uskutečňováno prostřednictvím akreditovaných vzdělávacích programů. Ředitel školy účinně podporuje rozšiřování a upevňování odborných a profesních znalostí učitelů na základě plánu personálního rozvoje. Učitelé rozvíjejí své profesní kompetence na různých vzdělávacích akcích např. vzdělávání a semináře pro výchovné poradce, semináře v oblasti finanční gramotnosti, školského managementu, individuálních vzdělávacích plánů pro žáky se SVP a vzdělávání k práci s nimi (všichni učitelé), výuky současné literatury, matematiky, chemie a ekonomiky. V oblasti bezpečnosti se všichni učitelé vzdělávali v tématu poskytování první pomoci. V hodnoceném období využívala většina pedagogů také možnosti samostudia.

Škola **hospodaří** s finančními prostředky poskytovanými ze státního rozpočtu (cca 71 % z celkových výnosů) a z rozpočtu zřizovatele, které používá především k zajištění provozu školy. Nad rámec rozpočtu škola obdržela v hodnoceném období roku 2013 až 2015 finanční prostředky na rozvojové projekty z prostředků MŠMT, které byly účelově určené na navýšení platů pedagogických pracovníků a pracovníků regionálního školství, na kompenzační učební pomůcky, na soutěže středních škol, na výuku dalšího cizího jazyka a na ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou. Účelově poskytnuté finanční prostředky zřizovatelem škola použila na dofinancování nákladů pro realizaci Minimálního preventivního programu školy, pro realizaci různých sportovních soutěží a vědomostních olympiád (z biologie, chemie, matematiky, informačních technologií) a také na vzdělávací semináře pro pedagogické pracovníky. Škola čerpala finanční prostředky z programu *EU Peníze středním školám* (projekt byl ukončen k 31. 7. 2014) a *Vzdělání pro konkurenceschopnost* (Výzva 56). Na akce spojené s oslavami 70. výročí založení školy získala finanční prostředky od Města Mariánské Lázně. Ředitel školy získává další finanční prostředky formou doplňkové činnosti (výuka cizích jazyků, informatiky a počítačové techniky, pořádání odborných kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí a pronájem bytových a nebytových prostor). Při škole pracuje občanské sdružení „Rada rodičů“, jeho účelem je podpora školy a jejich aktivit, modernizace výchovy a vzdělávání školy, podpora kulturních a sportovních aktivit, ocenění žáků, spolupráce s veřejností a propagace školy.

Učebny jsou vybaveny funkčním školním nábytkem; ten je ve většině učeben přizpůsoben potřebám žáků. Z projektových finančních prostředků byla např. vybudována biologická učebna (pořízeny lavice, židle, mikroskopy a další pomůcky), byly pořízeny nové informační a komunikační technologie (tablety, počítače, notebooky, dataprojektory, zálohovací zařízení). V hodnoceném období pokračovala rekonstrukce budovy školy (hydroizolace, oprava fasády, opravy vnitřních prostor školy), v tělocvičně proběhlo osazení nových plastových oken a zateplení severní zdi, ve spolupráci s Městem Mariánské Lázně byly rekonstruovány chodníky a dalších prostory před budovou školy.

**Škola aktivně spolupracuje** se zákonnými zástupci žáků, kromě tradičních třídních schůzek také prostřednictvím výše zmíněné „Rady rodičů“. Žáci školy se mohou podílet na řízení školy v tzv. „Radě studentů“, která se schází jedenkrát měsíčně a výsledky své práce zveřejňuje na nástěnce v budově školy. Ve školním roce 2014/2015 se setkali vybraní žáci



školy s představiteli města a zúčastnili se simulovaného jednání městského zastupitelstva pod záštitou občanského sdružení „Mladí občané“, škola tak účinně rozvíjí občanské kompetence žáků. Každoročně škola rovněž umožňuje výkon pedagogické praxe studentům několika vysokých škol, vzájemné působení stávajících pedagogů a praktikantů je přínosné pro seznamování se nejen s různými výukovými situacemi, ale také s moderními metodami a formami výuky.

**Podmínky pro realizaci školního vzdělávacího programu jsou na očekávané úrovni.**

## Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

**ŠVP NG** je zpracován v souladu s upraveným RVP ZV od 1. 9. 2013 a s právními předpisy. Disponibilní hodiny škola využila napříč téměř všemi vzdělávacími oblastmi, zejména však pro posílení hodinové dotace vzdělávacích oblastí Jazyk a jazyková komunikace (další cizí jazyk je vyučován již od primy), Informační a komunikační technologie (dále „ICT“) a Člověk a příroda. Témata finanční gramotnosti jsou realizována v samostatném předmětu, témata zacílená na ochranu člověka při běžných, rizikových a mimořádných událostech, podporu zdravého životního stylu, na otázky obrany státu atd. škola integrovala do již zavedených předmětů. Mezi výukové strategie k rozvoji klíčových kompetencí a začlenění průřezových témat patří také projektové vyučování, které je realizováno v rámci projektového týdne.

**ŠVP VG a 4G** je zpracován v souladu s RVP G a s právními předpisy. Disponibilní hodinová dotace je rozdělena podle potřeb školy; nejvyšší část škola zařadila pro posílení časové dotace v oblasti volitelných vzdělávacích aktivit, kterými škola naplňuje rozdílné vzdělávací potřeby žáků na základě jejich zájmu. K utváření a rozvoji klíčových kompetencí žáků škola zařadila mimo jiné předmět Seminární práce, který významně podporuje mezipředmětové vztahy, využívá dosavadní získané vědomosti a dovednosti žáků z různých vzdělávacích oblastí a vytváří prostor pro tvořivost žáků a jejich vlastní seberealizaci. Ke strategiím pro naplňování požadavků RVP G patří realizace tzv. oborových dnů, které mají charakter projektového vyučování, tematických exkurzí, laboratorních prací apod. Vzdělávací obor geologie je realizován formou e-learningového kurzu a terénního cvičení.

Struktura **ŠVP OA** odpovídá požadavkům příslušného RVP a právním předpisům. Disponibilní časová dotace je rozdělena podle potřeb školy, nejvyšší část disponibilních hodin je využita v odborném vzdělávání. ŠVP reaguje aktuálně na změny v legislativě a zapojení školy do projektů a zpracovává je do učebních osnov jednotlivých předmětů.

Pro úspěšnou realizaci **odborného vzdělávání** škola vytvořila podmínky pro osvojení praktických dovedností a činností v oboru vzdělání Obchodní akademie zařazením volitelných předmětů jako např. obchodní angličtina či němčina, další cizí jazyk atd., které si žáci volí od druhého ročníku. Ve třetím ročníku je zařazen povinný předmět fiktivní firma, v jehož rámci je uskutečňována **odborná praxe**. Praxe je realizována ve firmách Karlovarského kraje, výjimečně i mimo kraj, je zaměřena na praktické uplatnění teoretických znalostí a dovedností žáků získaných v odborných předmětech. Povinným výstupem je vyhotovení zprávy z praxe, která je podkladem pro hodnocení. Škola získává také zpětnou vazbu od zaměstnavatelů, se kterou však systematicky neworkuje. V učební osnově odborné praxe není nastaven postup doplnění hodnocení v případě, že žák tuto praxi neabsolvuje. V průběhu inspekční činnosti ředitel školy přijal opatření a doplnil kritéria





hodnocení odborné praxe do pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků včetně postupu školy při neabsolvování praxe žákem.

**Organizace výuky** stanovená rozvrhem hodin odpovídá učebnímu plánu a respektuje právní předpisy. Na některé předměty nebo jen na některé vyučovací hodiny předmětů se v souladu se ŠVP třídy dělí na skupiny nebo jsou tvořeny skupiny žáků z odpovídajících si ročníků (volitelné předměty); škola tak vytváří podmínky pro vyšší možnost individualizace výuky.

V oblasti Matematika a její aplikace byl hodnocen **průběh vzdělávání** ve všech realizovaných oborech vzdělání. Všechny vyučovací hodiny byly dobře promyšlené a pedagogicky zvládnuté s ojedinělými nepřesnostmi. Učiteli stanovené vědomostní a dovednostní cíle (s rozdílným využitím souvislostí s reálnými situacemi z každodenního života) vycházely ze ŠVP a byly přizpůsobeny dosavadním znalostem a zkušenostem žáků. Velká pozornost byla věnována pochopení, osvojování a procvičování učiva. Ve všech hodinách vyučující efektivně využili kombinaci komunikativní metody výuky při dominantním postavení učitele a společné práce žáků s účelným zastoupením samostatné práce žáků. Učitelé na žáky kladli přiměřené požadavky, vytvářeli pozitivní klima podporující učení s dostatečným prostorem pro vlastní iniciativu a zdůvodňování vlastního postupu při řešení zadaných úloh. Posilování pozitivního sebepojetí žáků však bylo podpořeno vedením k sebehodnocení či vrstevnickému hodnocení ve vazbě na stanovené cíle pouze výjimečně.

Vzdělávání v předmětu informatika na NG probíhalo v odborné učebně v dělené třídě za využití prostředků ICT. Nastavené psychomotorické dovednostní cíle vedly k naplňování ŠVP v oblasti zvládnutí základů psaní na klávesnici. Vyučující efektivně využila softwarový nástroj pro řízení výuky na základě individuálních potřeb jednotlivých žáků, vč. odlišného nastavení pro žáky se SVP. Každý žák pracoval vlastním tempem, střídání aktivit motivovalo žáky k upevňování získaných dovedností a k posilování schopnosti soustředěné a pozorné práce. Vyučující v průběhu vyučovací hodiny usměřovala správnou techniku psaní a využití ergonomicky vhodného pracovního prostředí jednotlivých žáků, aby bylo zajištěno jejich zdraví, bezpečnost a podpora co nejlepšího výkonu. Vyučující i žáci získávali průběžnou zpětnou vazbu o aktuálním i dlouhodobém individuálním pokroku v učení.

Vzdělávání v oblasti Člověk a příroda bylo sledováno v předmětu biologie na VG. Výuka byla vedena frontálně převážně komunikativní metodou, účelně vzhledem k vědomostním cílům vycházejícím ze ŠVP. Výuka v podnětném prostředí v odborné učebně s podporou prostředků ICT a názorných pomůcek vedla žáky k pochopení souvislostí s vlastními zkušenostmi žáků, podporovala jejich zájem o učení. S ohledem na zájem žáků vyučující učivo diferencoval. V úvodu vyučovací hodiny zařadil ověřování znalostí ústním zkoušením žáků; sumativní hodnocení bylo učitelem vhodně doplněno sebehodnocením žáků. V průběhu zkoušení vyučující nevyužil prostor pro aktivizaci ostatních žáků pro zefektivnění opakování a utřídění učiva. Kromě tradičních metod výuky jsou v průběhu školního roku pravidelně zařazovány laboratorní práce (pevná součást rozvrhu hodin), při kterých jsou žáci vedeni k samostatnému pozorování, ke zpracovávání výsledků a jejich vyhodnocování a ke schopnosti organizovat si pracovní činnosti (integrace vzdělávací oblasti Člověk a svět práce).

Výuka ve vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace byla sledována v předmětu anglický jazyk na VG, dále v předmětech německý jazyk a český jazyk v OA. V hodinách převládala frontální forma vedená metodou řízeného rozhovoru s učitelem, vyučující kladli na žáky přiměřené a srozumitelné požadavky. Výuka anglického jazyka probíhala



v intenzivní interakci mezi žáky a vyučující, střídaly se účelné metody práce. Vyučující v návaznosti na aktuální téma vhodně rozvíjela komunikativní a jazykové kompetence žáků v odborné oblasti. Při výuce byla účelně využita didaktická technika. V hodině německého jazyka vyučující využitím tématu souvisejícím s reálnými situacemi života účinně podporovala rozvoj jazykových kompetencí žáků.

Sledovaná výuka vzdělávací oblasti Člověk a společnost na NG byla postavena na vytváření postojů žáků k filosofickým problémům. Metodou kritického myšlení byli žáci vedeni k hlubší analýze textů, vyučující účelně propojoval komunikativní metodu s prací s textem, žáci měli dostatek prostoru pro svou aktivitu a iniciativu. Ve třídě panovala příjemná atmosféra. Práce žáků však byla zhodnocena pouze vyučujícím.

Sledovaná výuka vzdělávací oblasti Podnik, podnikové činnosti a řízení podniku v odborném předmětu ekonomika byla po odborné stránce připravena velmi dobře. Výuka probíhala převážně frontální formou s využitím výkladové metody doplněné kladením problémových otázek a počítáním vzorových příkladů. Žáci byli cíleně vedeni k odbornému vyjadřování. Velká pozornost byla věnována upevňování základních ekonomických pojmů a vzorců. Dosažení cíle vyučující podpořil účelným využitím interaktivní tabule.

V oblasti výuky soudobých dějin byly sledováno vzdělávání v předmětu dějepis. Škola vytváří pro tuto oblast dostatečné materiální podmínky (zabezpečení pomůcek, možnost využití ICT). Pedagogové vycházeli z dosavadních znalostí a zkušeností žáků, většina z nich podporovala aplikaci historických zkušeností na současné dění. V průběhu výuky byla převážně využita frontální forma, v jedné ve sledovaných hodin byla dominantní, převládající slovní projev vyučující nemotivoval žáky dostatečně k aktivnímu učení. Je žádoucí podpořit motivaci žáků i jinými formami a metodami např. využitím samostatné nebo skupinové práce, názorných prostředků a vést žáky důsledně k aktivnější komunikaci a vyjádření vlastního názoru. V hodnoceném období se škola zapojila v rámci předmětu do krajského kola vědomostní soutěže.

Společným rysem většiny sledovaných vyučovacích hodin bylo minimální využití hodnocení žáků, příležitostí pro zlepšení je také práce s cílem hodiny ve vazbě na sebehodnocení žáků a k zefektivnění závěru vyučovacích hodin ve smyslu formativního hodnocení práce žáků.

Pro účinné naplňování školního vzdělávacího programu **škola spolupracuje** s celou řadou sociálních partnerů (Policie ČR, Úřad práce Cheb, Tachov, Městské muzeum Mariánské Lázně, DDM Mariánské Lázně a další). Ve spolupráci s partnery škola tak cíleně rozvíjí aktivity zaměřené na sociální, občanský a osobnostní rozvoj žáků. V rámci odborné praxe v oboru vzdělání Obchodní akademie spolupracuje škola s firmami v Karlovarském kraji, v rámci předmětu fiktivní firma se žáci pravidelně účastní národních i mezinárodních veletrhů fiktivních firem, v soutěžích dosahují velmi dobrých úspěchů. Škola aktivně spolupracuje na výměnných programech a projektech s Gymnáziem Weiden ve Spolkové republice Německo (dále „SRN“), žáci vyjíždějí pravidelně na studijní pobyty podporované přeshraničním sdružením obcí a měst Euroregionem Egrensis do SRN. Škola tak vytváří velmi dobré podmínky pro podporu rozvoje jazykové gramotnosti a komunikačních dovedností žáků. Žáci se aktivně podílejí na středoškolské odborné činnosti, ve které dosahují velmi dobrých výsledků. Škola je zapojena do několika projektů OP VK (Operační program vzdělávání pro konkurenceschopnost). V projektu Podpora přírodovědného a technického vzdělávání v Karlovarském kraji spolupracují pedagogové i žáci se čtyřmi základními školami v Mariánských Lázních. Pro účinné poskytování poradenských služeb škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, s Policií ČR, Hasičským sborem a také



s Domovem mládeže, ve kterém jsou ubytováni někteří žáci školy. M. Lázně – společný turnaj „Sportem proti kriminalitě“

V oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví má škola nastaveny systémy ve školních vzdělávacích programech, na jejichž základech vzdělávání probíhá včetně vzdělávání v oblasti běžných rizik a mimořádných událostí. Je žádoucí realizovat toto vzdělávání a souběžně s tím praktické nácviky činností efektivněji, např. umožnit nově nastoupivším žákům školy seznámit se co nejdříve s možnými ohroženími a požadovanými postupy školy při mimořádných událostech a stanovit cíl vzdělávání tak, aby byla zajištěna dostatečně efektivní a ucelená příprava všech žáků školy.

***Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům má očekávanou úroveň.***

### **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům**

Škola pravidelně vyhodnocuje úspěšnost žáků v průběhu vzdělávání. Žáci a jejich zákonní zástupci mají dálkový on-line přístup k informacím o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka prostřednictvím elektronického systému. Dvakrát ročně škola organizuje třídní schůzky, rodičům dále nabízí možnost individuálních konzultací. Výsledky vzdělávání škola posuzuje také v rámci jednání pedagogické rady. Celkové hodnocení výsledků vzdělávání žáků na vysvědčení po třídách podle cílů stanovených v ŠVP a výsledků maturitních zkoušek škola přehledně zveřejňuje ve výročních zprávách školy.

**Průběžné a celkové hodnocení výsledků vzdělávání** respektuje zásady stanovené ve školním řádu a v ŠVP. Specifický a detailně propracovaný systém hodnocení má škola vytvořený v předmětu seminární práce, ve kterém žák prokazuje komplexní znalosti a dovednosti na zvolené téma. Součástí hodnocení je pět oblastí - obsahová a věcná správnost práce, formální stránka, jazyková stránka, bibliografické údaje a citace, prezentace a obhajoba práce. Rovněž pro hodnocení úrovně dosažených výstupů ŠVP a vzdělávacích pokrocích žáků v oblasti ovládnutí klávesnice desetiprstovou hmatovou metodou s využitím specializovaného softwaru v předmětech informatika a písemná a elektronická komunikace škola nastavila specifický systém hodnocení, se kterým jsou žáci seznámeni, nebyla však součástí ŠVP ani školního řádu. V průběhu inspekční činnosti ředitel školy doplnil do školního řádu pravidla pro hodnocení tohoto předmětu.

Podíl žáků gymnázia, kteří v hodnoceném období po hodnocení v náhradním termínu a opravných zkouškách neprospěli, je minimální (v řádu jednotlivců), ve školním roce 2014/2015 prospěli všichni žáci. Pozitivním zjištěním dále je, že v uvedeném školním roce téměř polovina (47 %) žáků NG prospěla s vyznamenáním, na VG 30 % žáků a 4G 23 % žáků. Oproti předchozímu školnímu roku se celkově podíl žáků s výbornými výsledky vzdělávání (s vyznamenáním) v oboru gymnázium zlepšil z 28 % na 35 %. Ačkoli docházka žáků gymnázia není celkově významným problémem ve škole, dochází k tomu, že z důvodu vysoké absence škola na konci klasifikačního období některé žáky nemůže hodnotit (ve školním roce 2014/2015 cca 10 % žáků). Obdobné výsledky škola vykazuje i za první pololetí školního roku 2015/2016; 10 žáků školy bylo hodnoceno alespoň jednou nedostatečnou (5 žáků) nebo dosud nebylo hodnoceno.

V hodnoceném období prospělo s vyznamenáním v oboru vzdělání OA průměrně 10 % žáků, prospělo 80 % žáků a 10 % žáků neprospělo nebo nebylo hodnoceno. U nehodnocených žáků je to zejména z důvodu vyšší absence. Horších výsledků dosahují žáci v odborných předmětech.





V případě, že na konci klasifikačního období nelze žáka hodnotit, stanoví ředitel náhradní termín hodnocení. Úspěšnost žáků u těchto zkoušek, stejně jako u zkoušek opravných, je vysoká. Škola má ve školním řádu nastavena pravidla pro hodnocení v náhradním termínu. V rozporu s právním předpisem však škola postupovala v případě, když se žák ke zkoušce pro hodnocení za prvním pololetí školního roku v náhradním termínu bez řádné omluvy nedostavil, a byl proto hodnocen prospěchem nedostatečným.

Odchody žáků ve sledovaném období na jinou školu jsou v řádu jednotlivců. Důvodem byla většinou školní neúspěšnost, případně změna bydliště. V případě problémů s chováním žáků, které není v souladu se školním řádem, škola ukládá kázeňská opatření. Podíl neomluvené absence nepřesahuje 1 % z celkového počtu zameškaných hodin. Počet udělených pochval převyšuje počet uložených opatření k posílení kázně, sníženou známkou z chování bylo ve školním roce 2014/2015 hodnoceno šest žáků. Údaje svědčí o pozitivním přístupu školy k řešení problémů žáků.

V roce 2014 byla škola zapojena do **externího výběrového ověřování výsledků vzdělávání** žáků na úrovni 8. ročníků základních škol; šetření ČŠI se zúčastnili žáci tercie osmiletého gymnázia v oblasti přírodovědné gramotnosti a anglického jazyka. Průměrná úspěšnost žáků řadí školu ve srovnání se zapojenými školami mezi nadprůměrné a potvrzuje, že dosahované výsledky vzdělávání v uvedených oblastech jsou v souladu s očekávanými výstupy ve školních vzdělávacích programech. Výsledky externích hodnocení jsou vedením školy předávány předmětovým komisí k možnému využití pro zlepšení řízení vyučovacího procesu.

Vedení školy s výsledky vzdělávání cíleně pracuje. Jako slabé místo ředitel vyhodnotil výsledky vzdělávání v předmětu fyzika ve vazbě na personální podmínky. Přijatá opatření ke zkvalitnění vzdělávání v tomto předmětu však nebyla dosud účinná.

Hlavním měřítkem celkové úspěšnosti jsou **výsledky žáků u maturitních zkoušek**, které jsou na velmi dobré úrovni a ve společné části odpovídají celostátnímu průměru pro žáky oborů gymnázia. V oboru gymnázium v hodnoceném období splnili podmínky pro konání maturitní zkoušky téměř všichni žáci (vyjma jednoho žáka). Ze 45 žáků, kteří konali zkoušku v jarním termínu 2014, tři žáci neuspěli a zkoušku vykonali úspěšně v podzimním zkušebním období. V jarním termínu v roce 2015 zkoušku konalo 41 žáků, z toho tři neuspěli. Po podzimním termínu zůstali neúspěšní pouze dva žáci. V oboru OA splnilo podmínky pro konání maturitní zkoušky v jarním termínu roku 2014 20 žáků, šest žáků podmínky nesplnilo, pět žáků u maturitní zkoušky neuspělo a zkoušku vykonali úspěšně v podzimním zkušebním období. V jarním termínu v roce 2015 maturitní zkoušku konalo celkem 23 žáků, čtyři žáci ji vykonali neúspěšně. V podzimním termínu neuspěli pouze dva žáci. Celková úspěšnost u maturitních zkoušek oboru OA se ve sledovaném období pohybovala kolem 96 %. Škola klade důraz na výsledky vzdělávání v profilové části. Výsledky maturitních zkoušek profilové části odpovídají celostátnímu průměru pro žáky ekonomických oborů, ve společné části dosahují žáci OA lepších výsledků než je celostátní průměr.

Škola vhodně motivuje talentované žáky k účasti v soutěžích a oceňuje dosažené úspěchy. Organizováním a vyhodnocováním soutěží jsou pověřeny předmětové komise. Do školních kol předmětových soutěží se ve školním roce 2014/2015 zapojily zhruba dvě třetiny žáků školy, do vyšších kol cca šestina žáků. Významných úspěchů dosahují žáci gymnázia v krajských i celostátních kolech biologické, zeměpisné, matematické, logické olympiády. Pozitivní je jejich účast v konverzačních soutěžích cizích jazyků a v dalších soutěžích jako je např. fyzikální soutěž „Technoplaneta“, soutěž ve finanční gramotnosti, „Matematický



klokan“, „Pythagoriáda“ apod. Žáci se úspěšně zapojují také do soutěže středoškolské odborné činnosti, pro jejíž koordinaci je určen školní garant z řad učitelů; v hodnoceném období se zapojili do činnosti v několika rozličných soutěžních oborech, dva žáci se svými pracemi postoupili do celostátního kola. Významná je podpora rozvoje pohybově a umělecky nadaných žáků. Výtvarné projekty ve spolupráci s partnerskou školou v Spolkové republice Německo jsou realizovány v průběhu celého školního roku.

V rámci **bezpečnosti a ochrany zdraví** žáků škola vede evidenci úrazů (kniha úrazů). Vyhotovuje záznamy o úrazu včetně aktualizací a tyto následně zasílá příslušným orgánům a institucím. Žáci jsou poučováni o bezpečnosti a ochraně zdraví vždy na začátku školního roku, v prvních hodinách výuky v odborných učebnách, před každou akcí konanou mimo zaměstnance. Míra úrazovosti je ve srovnání s celostátním indexem úrazovosti nízká.

**Školské poradenské služby** poskytuje škola prostřednictvím dvou výchovných poradců a školní metodičky prevence. Výchovná poradkyně zabezpečuje poradenství pro obchodní akademii a čtyřleté gymnázium, druhý výchovný poradce poskytuje tyto služby žákům osmiletého gymnázia. V rámci práce se žáky ohroženými rizikem školní neúspěšnosti se výchovná poradkyně zúčastňuje výchovných komisí, vede jednání se zákonnými zástupci a sleduje společně s třídními učiteli zvýšenou absenci žáků včetně přijímání účinných opatření. Kariérové poradenství je poskytováno účelně: již v prvním ročníku jsou žáci seznámeni se způsobem studia na střední škole, škola jim nabízí testování jejich paměti a soustředění, v průběhu studia pak mají žáci možnost účastnit se různých vzdělávacích veletrhů a návštěv vysokých škol (akce „Jeden den vysokoškolačkem“). V této oblasti škola úspěšně spolupracuje také se zákonnými zástupci, které pravidelně informuje o své činnosti, jejich výsledcích a případných přijatých opatřeních. Realizované adaptační kurzy nastupujících ročníků, organizované ve spolupráci se školní metodičkou prevence, významně přispívají k utváření školního klimatu a k rozvoji sociální gramotnosti. Pozitivním zjištěním je, že příprava různých preventivních aktivit (semináře, besedy, sociometrická šetření, kohezní pobyty) vychází z aktuálních potřeb školy, tyto činnosti školy umožňují podchycení případných varovných signálů rizikového chování žáků. Škola se také úspěšně zapojila do projektu s názvem „Program na podporu aktivit v oblasti rizikového chování u dětí a mládeže“, v rámci kterého organizovala různé besedy a přednášky. Díky své účasti v projektu „Zdravé klima ve zdravé třídě“ škola získala významnou finanční dotaci, kterou využila především pro organizaci adaptačních pobytů. Škola se zabývá zjišťováním úspěšnosti svých absolventů především formou elektronické komunikace, poznatky a informace využívá v kariérovém poradenství stávajících žáků a vyhodnocuje je i ve výroční zprávě. Současně s tím škola komunikuje i s Úřadem práce, aby ověřila kolik absolventů je v rámci regionu bez zaměstnání (dosavadním výsledkem je pozitivní zjištění, že žádný absolvent není prozatím registrován).

V rámci **vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami** škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. Z celkového počtu zdravotně postižených žáků škola vzdělává osm žáků s vývojovými poruchami učení, dva žáky zrakově postižené, dva žáky sluchově postižené a jednoho žáka s postižením tělesným. Všichni tyto žáci jsou integrováni do běžných tříd, celkem jedenáct žáků se SVP (devět se zdravotním postižením a dva se zdravotním znevýhodněním) je vzděláváno podle individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“). Negativním zjištěním je dlouhodobá absence asistentky pedagoga, která vykonává přímou pedagogickou činnost ve třídě, ve které se vzdělávají dva žáci se SVP. Od ledna školního roku 2015/2016 asistentka pedagoga tuto činnost z důvodu nemoci nevykonávala, škola nestanovila žádnou náhradu, podpůrná a vyrovnávací opatření byla žákům poskytována v rámci výuky pouze jednotlivými vyučujícími.



Na tvorbě IVP se podílí jeden ze zástupců ředitele školy, koordinátorkou vzdělávání žáků se SVP je výchovná poradkyně, která průběžně vyhodnocuje naplňování IVP a v případě potřeby metodicky vede učitele jednotlivých předmětů, v hodnoceném období zorganizovala kurz pro práci pedagogů se žáky s vývojovými poruchami učení. V průběhu inspekční činnosti sledovala ČŠI mj. vzdělávání dvou žáků se sluchovým postižením. Jeden z těchto žáků je vzděláván podle IVP. Druhý žák takovou formu vzdělávání odmítl, současně patří k žákům nadaným, který má vynikající prospěch, a který každoročně reprezentuje školu v matematických soutěžích. Ve škole se dále k datu inspekční činnosti vzdělává sedm žáků podle individuálních vzdělávacích plánů z jiných závažných důvodů, k nejčastějším důvodům patří především aktivní sportovní činnost.

Škola aktivně prezentuje výsledky vzdělávání jak na svých internetových stránkách, tak v místním tisku a televizi. Žáci sami organizují tzv. „Obchodní den“, jehož cílem je předvést své vzdělávací úspěchy před žáky místních základních škol a motivovat je tak ke studiu ve škole. Těmito aktivitami škola účinně podporuje mj. také mezivzrstevnické vztahy.

***Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.***

## Závěry

- a) Zásadním kladem školy je nabídka širokého spektra vzdělávacích strategií stanovených ve školních vzdělávacích programech, které účinně napomáhají podpoře nadání a zájmu žáků např. formou realizace volitelných předmětů. Velmi dobré dosažené výsledky vzdělávání, jak v jeho průběhu, tak při jeho ukončování jsou školou rozvíjeny také podporou aktivní účasti žáků ve vědomostních i odborných soutěžích. Škola účinně spolupracuje se sociálními partnery, zahraniční spolupráce a vzdělávací pobyty žáků vedou k rozvoji jazykové gramotnosti. Přínosem pro pozitivní klima školy jsou adaptační pobyty a realizované aktivity v oblasti výchovného poradenství a prevence sociálně patologických jevů, které jsou aktualizovány dle skutečných potřeb školy.
- b) Slabou stránkou školy je nedostatečné personální zabezpečení v oblasti výuky předmětu fyzika a výsledky vzdělávání žáků v tomto předmětu. Ve sledovaných hodinách bylo v minimální míře zaznamenáno využití sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků ve vztahu k vyučovacím cílům.
- c) Zjištěný zásadní nedostatek:
  - V době dlouhodobé nepřítomnosti asistentky pedagoga škola personálně nezabezpečila odbornou podporu při integraci a vzdělávání dvou žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- d) Zásadní nedostatky, které byly odstraněny na místě:
  - Školní řád neobsahoval veškeré náležitosti stanovené právním předpisem – pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků neobsahovala pravidla pro sebehodnocení žáků, v rozporu s právním předpisem škola ve školním řádu nastavila pravidlo pro hodnocení žáka, který se bez řádné omluvy nedostavil ke zkoušce v náhradním termínu hodnocení.



- e) Návrhy na zlepšení stavu:
- Nastavit účinný kontrolní systém v oblasti vedení pedagogické dokumentace (školní matrika, protokoly o komisionálních zkouškách).
  - Využívat v průběhu vzdělávání účelné formy a metody výuky tak, aby aktivity podporovaly objevování, experimentování, kladení otázek, tvořivost a iniciativu každého ze žáků, zařazovat vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků.
  - Podpořit profesní rozvoj pedagogů společným předáváním poznatků např. formou vzájemných hospitací s cílem zlepšovat kvalitu vzdělávání.
  - Systematicky pracovat se zpětnou vazbou od zaměstnavatelů při realizaci odborné praxe.
- f) Od poslední inspekční činnosti škola uskutečňuje vzdělávání gymnaziálních oborů a oborů obchodní akademie v jedné budově a významně zlepšila stávající materiální podmínky. V oblasti podmínek personálních je plná odborná kvalifikovanost pedagogických pracovníků pozitivním zjištěním.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu ([csi.k@csicr.cz](mailto:csi.k@csicr.cz)) s připojením elektronického podpisu.

### Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina ze dne 30. ledna 2001 včetně příloh a dodatků;
2. Výpis správního řízení vydaný Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy čj. MSMT-46851/2015-2, s platností od 1. 1. 2016, ze dne 16. 12. 2015 (změna názvu školy);
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 11. 2. 2016;
4. Jmenovací dekret ředitele školy, s účinností od 1. 5. 2007 ze dne 6. dubna 2007;
5. Jmenování Radou Karlovarského kraje do funkce ředitele školy ze dne 20. 6. 2013, čj. 5526/SK/13, s účinností od 1. 8. 2013 na dobu určitou do 31. 7. 2019;
6. Školní řád platný k 1. 9. 2015 a jeho aktualizace ke 4. 3. 2016;
7. Školní vzdělávací program pro nižší stupeň osmiletého gymnázia verze 1. – 3. vč. platných dodatků;
8. Školní vzdělávací program pro vyšší stupeň osmiletého gymnázia a čtyřleté gymnázium 4. – 7. verze vč. platných dodatků;
9. Školní vzdělávací program pro obchodní akademii 1. – 4. verze vč. platných dodatků;
10. Přehled platných školních vzdělávacích programů a jejich dodatků, podle kterých se uskutečňuje vzdělávání ve školním roce 2015/2016 po ročnících; ze dne 4. 9. 2015;
11. Kritéria přijímacího řízení pro školní roky 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017 ze dne 30. 1. 2014, 27. 1. 2015 a 27. 1. 2016;



12. Výsledkové listiny přijímacích zkoušek z přijímacího řízení ve školním roce pro školní rok 2014/2015 a 2015/2016;
13. Žádosti uchazečů o přijetí do vyššího ročníku, o přestup, o změnu oboru vzdělání a rozhodnutí o přijetí, vedené ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016 k datu inspekční činnosti;
14. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2013/2014 a 2014/2015;
15. Protokoly o komisionální zkoušce vedené ve školním roce 2014/2015, 2015/2016 k datu inspekční činnosti;
16. Protokol o komisionální zkoušce žákyně vedené pod katalogovým číslem 35 ve třídě 3. OA ve školním roce 2014/2015;
17. Výběrové šetření výsledků žáků 2013/2014 – 8. ročník (tercie) z 8. 6. 2014;
18. Vybrané seminární práce a protokoly k jejich hodnocení;
19. Vybrané třídní knihy vedené ve školním roce 2015/2016;
20. Výsledky vzdělávání žáků ve školním roce 2013/2014, 2014/2015 a v 1. pololetí 2015/2016;
21. Dokumentace ke komisionálním opravným zkouškám ve školním roce 2014/2015, 2015/2016 k datu inspekční činnosti;
22. Školní matrika žáků ve školním roce 2014/2015, 2015/2016 k datu inspekční činnosti;
23. Rozvrh hodin platný k datu inspekční činnosti;
24. Výroční zprávy o činnosti školy ve školním roce 2013/2014 a 2014/2015;
25. Podklady pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve školním roce 2014/2015, 2015/2016 k datu inspekční činnosti;
26. Podklady pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků maturitní zkoušky ve školním roce 2013/2014, 2014/2015 k datu inspekční činnosti;
27. Záznamy z jednání pedagogických rad ve školním roce 2013/2014, 2015/2016 k datu inspekční činnosti;
28. Záznamy z jednání předmětových komisí ve školním roce 2014/2015, 2015/2016 k datu inspekční činnosti;
29. Vybrané zprávy z praxe a jejich hodnocení;
30. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy (dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr, pracovní smlouvy, platové výměry, doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání zaměstnanců, osvědčení o absolvování kurzů v rámci školení a vzdělávání, pracovní náplně);
31. Hlavní účetní kniha a účetový rozvrh a účetní závěrka za rok 2013, 2014, 2015;
32. Kniha úrazů vedená od září 2008;
33. Vnitřní dokument o BOZ zaměstnanců a studentů při práci (bezpečnostní směrnice) ze dne 1. 7. 2009;
34. Hodnocení rizik při práci z května 2009;
35. Organizační směrnice bezpečnosti při činnostech se studenty, Organizace výletů konaných mimo školu s platností od 1. 6. 2015;
36. Traumatologický plán, zajišťování první pomoci k 31. 7. 2015;
37. Řády odborných učeben, dokument platný od 1. 1. 2016;
38. Organizace zabezpečení požární ochrany ze dne 31. 8. 2009;





39. Rámcový plán DVPP za období 2015 – 2020 ze dne 1. 9. 2015 a Plán DVPP na školní rok 2015 – 2016 ze dne 1. 9. 2015;
40. Koncepce rozvoje Gymnázia a obchodní akademie Mariánské Lázně ze dne 25. 3. 2013.
41. Organizační řád školy platný k datu inspekční činnosti;
42. E-mail ředitele školy ze dne 9. 3. 2016 potvrzující absenci asistentky pedagoga v době od 2. 1. 2016 dosud.

### Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu ([csi.k@csicr.cz](mailto:csi.k@csicr.cz)) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Karlovarském inspektorátu České školní inspekce.



**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Lenka Chlebková, školní inspektorka *Lenka Chlebková v. r.*

Mgr. Martina Fenclová, školní inspektorka *Martina Fenclová v. r.*

Ing. Veronika Krajsová, odborník na oblast bezpečnosti *Veronika Krajsová v. r.*

Mgr. Karel Kuchler, surdoped *Karel Kuchler v. r.*

Mgr. Eva Nováková, školní inspektorka *Eva Nováková v. r.*

Bc. Věra Weberová, kontrolní pracovnice *Věra Weberová v. r.*

V Karlových Varech dne 12. března 2016

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Miloslav Pelc, ředitel školy *Miloslav Pelc v. r.*

V Mariánských Lázních dne 31. března 2016

