



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-2348/25-B
Sp. zn. ČŠIB-S-490/25-B

Název	Základní škola a Mateřská škola Kyjov - Bohuslavice, příspěvková organizace města Kyjova
Sídlo	Bohuslavice 4177, 696 55 Kyjov
E-mail	zskyjov.bohuslavice@seznam.cz
IČO	70 982 309
Identifikátor	600 116 107
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jovanka Rybová
Zřizovatel	město Kyjov
Místo inspekční činnosti	Bohuslavice 4177 a 4180, Kyjov
Inspekční činnost na místě	30. 9. 2025 – 2. 10. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Kyjov - Bohuslavice, příspěvková organizace města Kyjova (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny - výdejny.

Předškolní vzdělávání probíhalo v samostatné budově, která je nedaleko základní školy. Děti byly vzdělávány v jedné heterogenní třídě. V době inspekční činnosti měla mateřská škola zapsaných 16 dětí včetně dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami. Celkem osm dětí bylo v povinném předškolním vzdělávání, z toho dvě děti s odkladem školní docházky. Nejvyšší povolený počet dětí byl využit na 64 %.

Základní škola zajišťovala vzdělávání 34 žákům prvního až pátého ročníku ve dvou třídách, z toho sedmi žákům se speciálními vzdělávacími potřebami s diagnostikovanými podpůrnými opatřeními druhého až čtvrtého stupně. Individuální vzdělávání bylo povoleno sedmi žákům, tři žáci plnili povinnou školní docházku v zahraničí. Počet žáků se o od minulé inspekční činnosti zvýšil o 21 %. Nejvyšší povolený počet žáků byl využit na 57 %.

Školní družina poskytovala pravidelnou zájmovou činnost 25 účastníkům zájmového vzdělávání (dále „žáci“) v jednom oddělení. Nejvyšší povolený počet byl využit na 100 %.

Školní stravování je zajištěno ve školní jídelně na odloučeném pracovišti pro děti z mateřské školy a ve školní jídelně - výdejně v sídle školy pro žáky základní školy. Nabízená strava a zapojení školy do projektu Ovoce, zelenina a mléko do škol vede žáky přirozeným způsobem k vytváření správných postojů ke stravování a zdravému životnímu stylu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) stanovila v Plánu pedagogického rozvoje školy na školní rok 2025/2026 cíle, které vychází z analýzy současného stavu, odpovídají reálným potřebám školy, pokrývají všechny klíčové oblasti jejího rozvoje a jsou přístupné všem aktérům vzdělávacího procesu. Koncepční záměry školy jsou srozumitelně formulované, reálné a promítají se do každodenního chodu školy. Strategické směřování školy, které vychází z aktuálních trendů moderní pedagogiky, je úzce propojeno se zapojením pedagožek. Ředitelka při tvorbě a aktualizaci konceptních záměrů promyšleně rozvíjí vizi školy a aktivně spolupracuje s pedagogickým sborem. Tímto přístupem se daří ředitelce vytvářet prostředí otevřené komunikace a vzájemného porozumění, v němž se pedagogický sbor převážně ztotožňuje s nastavenými cíli, podporuje je a podílí se na jejich naplňování prostřednictvím konkrétních kroků a inovativních přístupů ve výuce. Funkčně nastavený systém řízení, založený na otevřené komunikaci, spolupráci a jasném vymezení kompetencí účinně podporuje aktivní zapojení pedagogického sboru do chodu školy, zároveň posiluje odpovědnost a sounáležitost pedagožek, motivuje je k profesnímu růstu a přispívá ke stabilnímu a dlouhodobému rozvoji školy, čímž se prokazatelně zvyšuje kvalita vzdělávacího procesu. Díky tomuto přístupu škola v letošním školním roce zahájila pilotní ověřování tematického modelového školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, do něhož se vyučující aktivně zapojují tvorbou, realizací a reflexí tematických celků.

Přestože si ředitelka ponechala veškeré kompetence, řízení školy je systematické a cílené, podporuje koordinovanou práci pedagogického sboru a pozitivně ovlivňuje kvalitu vzdělávání, přičemž ředitelka účelně využívá autoevaluaci k rozvoji školy a zkvalitňování výuky. Učitelky úzce spolupracují, přičemž informace jsou jim předávány ředitelkou prostřednictvím sdíleného dokumentu v digitální podobě, což zajišťuje efektivní

a transparentní komunikaci v rámci školního týmu. Komunikace probíhá rovněž neformálně a pravidelně na jednáních pedagogické rady, které se účastní všechny pedagogické pracovnice. Pedagožky se při těchto jednáních zaměřují na všechny oblasti, které jsou potřebné ke zdárnému chodu školy, zejména na hodnocení vzdělávacího procesu a pokroku dětí a žáků a na základě zjištěných skutečností přijímají cílená opatření k dalšímu zvyšování kvality vzdělávání.

Hospitační a kontrolní činnost ředitelky je systematicky plánována a realizována, zároveň poskytuje učitelkám cílenou zpětnou vazbu, metodické vedení a konkrétní doporučení ke zkvalitňování výuky. Podporována je ředitelkou iniciativa vzájemných hospitací, které učitelky realizují s důrazem na zásadu 3S – sledování, sdílení a spolupráce, aby přispívaly k profesnímu rozvoji a vzájemnému učení. Kvalita řízení školy je posilována systematickým a cíleným přístupem ředitelky, jehož součástí je plán jejího manažerského rozvoje a sdílení zkušeností s jinými školami. Ředitelka zároveň zajišťuje systematickou podporu profesního růstu učitelek prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, které reflektuje priority Plánu pedagogického rozvoje školy a potřeby pedagogického sboru. Učitelky si vedou pedagogická a profesní portfolia i reflektivní deníky, kde pravidelně analyzují a hodnotí vlastní pedagogickou praxi. V rámci Plánu osobního profesního rozvoje si stanovují a vyhodnocují konkrétní cíle, a tím prohlubují své pedagogické kompetence. Personální podmínky školy jsou z hlediska odborné kvalifikace převážně optimální. Na vzdělávání v mateřské škole se podílejí dvě učitelky a jedna asistentka pedagoga, přičemž optimálně nastavené překrývání učitelek vytváří vhodné podmínky pro individualizovaný přístup k dětem. Přestože dvě pedagožky základní školy nemají odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost, jejich působení nemělo negativní vliv na kvalitu vzdělávání žáků.

Poradenské služby ve škole zajišťuje ředitelka, která současně vykonává funkce metodičky prevence a výchovné poradkyně. Kumulace těchto pracovních pozic není z hlediska optimálního rozložení kompetencí ideální, nicméně díky systematické spolupráci pedagogických pracovníků je činnost školního poradenského pracoviště efektivní a funkční. Ředitelka své poradenské úkoly plní cíleně a v souladu s potřebami školy. Organizace poradenských služeb je průběžně podporována otevřenou komunikací a koordinací pedagogického týmu, včasnou pedagogickou diagnostikou, a především zavedením třístupňového modelu péče o žáka. Tento model představuje nástroj školy pro cílenou a diferencovanou podporu dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, významně přispívá k prevenci selhávání, umožňuje poskytovat individuální přístup a podporuje rozvoj každého dítěte a žáka. Systematické monitorování a vyhodnocování vedené ředitelkou ve spolupráci s vyučujícími pak umožňuje flexibilně upravovat podpůrná opatření a dlouhodobě zvyšovat kvalitu vzdělávání.

Do výuky a vzdělávacích aktivit jsou vhodně zařazovány preventivní programy odpovídající věkovému složení žáků a aktuálním potřebám školy, a to i ve spolupráci s externími odborníky. Tyto aktivity jsou zaměřeny zejména na problematiku záškoláctví, šikany, kyberšikany, kouření, užívání alkoholu a na podporu vztahů ve třídě. Pedagogickým pracovnícím se důsledným přístupem k řešení kázeňských problémů daří předcházet závažným formám rizikového chování žáků. V posledním období škola řešila vztahové problémy mezi žáky prostřednictvím individuálních jednání s každým zúčastněným žákem a jeho zákonnými zástupci, přičemž tento přístup přispěl k řešení situace. Škola však neeviduje písemné zápisy o průběhu těchto jednání a dohodnutých postupech, což představuje prostor pro zvýšení transparentnosti poradenského procesu.

Materiální podmínky a interiér školy vytvářejí podnětné prostředí pro vzdělávání a tvořivou práci; esteticky a didakticky upravené prostory doplněné výrobky dětí a žáků přispívají

k příjemné atmosféře a motivaci k učení. Základní škola disponuje názornými pomůckami a moderní didaktickou technikou, včetně interaktivních tabulí, které významně zkvalitňují výuku. K dispozici má tři odborné učebny – keramickou, polytechnickou a počítačovou, které umožňují realizaci specifických vzdělávacích aktivit a podporují rozvoj klíčových kompetencí žáků. Nová venkovní učebna s vyvýšenými záhony a prostorem pro tříděný odpad představuje inovativní prvek environmentální výchovy, který aktivně zapojuje žáky do péče o životní prostředí. Součástí podnětného prostředí základní školy je rovněž školní knihovna a čtenářské koutky se čtenářskými výzvami, které poskytují žákům prostor pro rozvoj čtenářské gramotnosti a podporují zájem o četbu. Pro výuku tělesné výchovy škola využívá cvičebnu v sídle školy a obecní hřiště, které přispívají k ucelenému rozvoji pohybových a sociálních dovedností dětí a žáků. Značný posun od minulé inspekční činnosti nastal v oblasti materiální ve třídě mateřské školy, která byla vybavena novým nábytkem a prostor byl rozčleněn do herních koutků inspirovaných programem Začít Spolu (Badatelé, Knihovna, Muzikant, apod.). Všechny herní kouty jsou vybavené dostatečným množstvím hraček, didaktických pomůcek, her, knih, které jsou dětem dostupné v otevřených skříních. Mateřská škola je také vybavena digitální technikou, jejíž využití však nebylo v průběhu inspekční činnosti zaznamenáno. K pobytu venku mateřská škola využívá také přilehlou školní zahradu se svažitém terénem, která je vhodně vybavená pro hry, pohybové a rekreační činnosti. Pobyt venku děti tráví také na vycházkách po obci a jejím blízkém okolí a při nepříznivém počasí využívají cvičebnu v budově základní školy.

Školní družina využívá vlastní hernu, která je vybavena odpovídajícími pomůckami pro řízenou i zájmovou činnost, a také další prostory školy. Oddělení je prostorné, vkusně zařízené nábytkem, koberci a dostatečným množstvím her, stavebnic, hraček, výtvarného materiálu a relaxační zónou.

V průběhu inspekční činnosti bylo zjištěno, že hlavní vstup do budovy mateřské školy nebyl dostatečně zabezpečený proti možnému vniknutí cizích osob. Ředitelka na toto zjištění okamžitě reagovala a vydala organizační pokyn, kterým zajistila zajištění vstupu do budovy a kontrolu příchodů osob.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Při plánování vzdělávacího procesu učitelky vycházely z platného Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a klíčové kompetence určené v integrovaných blocích rozpracovávaly v třídním plánování do dílčích cílů, prostřednictvím kterých rozvíjely tyto kompetence u dětí. Významným prvkem, který podporoval příznivou atmosféru v průběhu celého vzdělávání, bylo uplatňování citlivého a respektujícího přístupu, který dále podporovala společně stanovená a graficky ztvárněná třídní pravidla. Pedagogický styl, jakým byly děti vedeny, se projevoval empatickou a naslouchající komunikací. Pedagožky v průběhu vzdělávání využívaly popisný jazyk a pozitivní zpětnou vazbu, čímž podněcovaly děti k sebehodnocení i vzájemnému hodnocení přiměřenému jejich věku. Díky personální obměně jedné z učitelek došlo od minulé inspekční činnosti v mateřské škole k posunu v jednotnosti přístupu učitelek ke vzdělávání, což bylo zřejmé při hospitacích, kdy se obě učitelky rovnocenně zaměřovaly na využívání inovativních metod a forem vzdělávání. V nabízených činnostech se střídalo zaměření na experimentování, kolektivní práci, podporu diskuse, kladení otázek, potřebu zkoumat a objevovat. Děti měly dostatek prostoru k tvořivosti a podnětů k podpoře estetického vnímání, citění a vyjadřování. Pozitivně lze hodnotit každodenní zařazování aktivit spojených s přípravou na přechod dětí do základního vzdělávání zejména k rozvoji prostorové orientace, matematických představ, zdokonalování paměti a sluchového vnímání.

Méně optimálně vzhledem k potřebám dětí byla řešená organizace dne, kdy v průběhu dopoledních činností nebyly vzájemně provázané spontánní a řízené aktivity. Přestože měly děti dostatek času na spontánní hru i na účast v didakticky zacílených aktivitách, musely tyto činnosti často přerušit z důvodu úklidu a následného společného ranního kruhu. Organizace dne týkající se vyzvedávání dětí v době po obědě a po odpočinku nebyla ve školních dokumentech popsána zcela vhodně, což se potvrdilo i v průběhu inspekční činnosti. Škola měla stanoven čas pro vyzvedávání dětí po obědě od 12:00 hodin, přičemž oběd probíhal v čase od 11:45 do 12:15 hodin. Vyzvedávání po odpočinku bylo určeno na 14:00 hodin, zatímco odpolední svačina probíhala od 14:15 do 14:45 hodin. I když rodiče, kteří si přišli pro své děti, trpělivě čekali, není takto nastavený režim optimální z hlediska psychosociální pohody dětí. Děti byly nuceny spěchat při obědě a některé ještě spaly v době, kdy začínalo vyzvedávání po odpočinku, což neodpovídalo jejich individuálním potřebám. Ředitelka v průběhu inspekční činnosti přijala opatření, která vedla k okamžité nápravě popsané situace.

V průběhu celého vzdělávání byly děti vedeny k samostatnosti, měly možnost si samostatně mazat svačinky a starší děti si při obědě samostatně nalévaly polévku. Během pobytu venku učitelky navazovaly na tematické aktivity započaté ve třídě, ale byl také věnován dostatečný prostor volnému pohybu. Rozvoj tělesných schopností byl zajišťován zařazováním zdravotně preventivních pohybových aktivit vhodně uplatňovaných v průběhu dopoledních činností, v případě nepříznivého počasí k těmto aktivitám učitelky využívaly cvičebnu v budově základní školy. Dětem s nižší potřebou spánku byly jako náhradní klidové aktivity nabízeny knihy, což děti podporovalo v rozvoji předčtenářské gramotnosti.

Vzdělávání žáků v základní škole probíhalo v přátelské a respektující atmosféře, která podporovala otevřenou komunikaci a přispívala k pozitivnímu klimatu ve třídách. Učitelky vytvářely bezpečné prostředí svým vstřícným a podporujícím přístupem, posilovaly dobré vztahy se žáky a motivovaly je k aktivní účasti na výuce za dodržení společně vytvořených pravidel. Pedagožky vyučovaly v tematických blocích, které propojovaly učivo různých předmětů a zahrnovaly klíčové kompetence, průřezová témata a základní gramotnosti, a to umožňovalo žákům chápat učivo v širších souvislostech. Žáci se aktivně zapojovali do nabízených aktivit, pracovali na společných tématech, při kterých rozvíjeli komunikační dovednosti, vzájemně si vysvětlovali postupy, naslouchali druhým a formulovali vlastní názory. Střídání činností a změna pracovního místa pomáhaly žákům udržet pozornost, přesto ve výuce chyběly relaxační či pohybové aktivity, které by především u žáků v nejnižších ročnících snížily únavu. Učitelky při realizaci tematických bloků využívaly aktivizační metody, jako jsou práce ve skupinách, tvorba myšlenkových map a prezentace výstupů, které podporovaly samostatné myšlení a spolupráci žáků. Zařazovaly také úkoly rozvíjející kritické myšlení, tvořivost a schopnost aplikovat získané poznatky v reálných situacích. Součástí tematických bloků byla prezentace výsledků podle stanovených kritérií, která žákům umožňovala formulovat vlastní myšlenky, argumentovat, obhajovat postupy a zároveň rozvíjet komunikační dovednosti i schopnost reflexe vlastní práce. Dovednosti práce s textem byly rozvíjeny jak v průběhu výuky, tak využíváním čtenářských a relaxačních koutků, které podporovaly samostatné čtení, porozumění textu a rozvoj čtenářské gramotnosti. Učitelky využívaly didaktickou a výpočetní techniku k motivaci a prezentaci učiva, žáci k vyhledávání informací. Při diferencované práci s využitím Bee-Bota žáci v nejnižším ročníku rozvíjeli logické myšlení, čtenářskou gramotnost a týmovou spolupráci. Kvalitně byla zajišťována názornost výuky různým obrazovým materiálem, modely, kartičkami, pracovními listy, které si žáci zakládali do svých portfolií. Diferencovaný přístup a aktivní zapojení asistentek pedagoga umožnily žákům pracovat v tematických blocích podle jejich schopností a tempa, což pozitivně ovlivnilo jejich aktivitu, jistotu a motivaci. Ve spojených ročnících je prostor pro zlepšení zejména v oblasti

efektivnějšího zapojení asistentek pedagoga při rozvoji jazykových kompetencí žáků. Při skupinové práci byla sice zajištěna diferenciací, avšak zapojení asistentek pedagoga ve výuce a charakter zvolených aktivit nepřinesly dostatečný přínos v rozvoji komunikačních schopností ani k výraznějšímu posunu jazykových kompetencí jednotlivých žáků. V rámci tělesné výchovy učitelka rozvíjela pohybové dovednosti žáků v rámci pobytu v přírodě. Při realizaci jednotlivých aktivit a během pohybu žáků v přírodě, dbala učitelka na jejich bezpečnost. V průběhu i na konci výuky se pozitivně projevovalo zařazování prvků sebehodnocení a formativního hodnocení, které aktivně zapojovaly žáky do reflexe vlastní práce, poskytovaly zpětnou vazbu a podporovaly jejich samostatnost.

Hospitované činnosti školní družiny nabízené vychovatelkou navazovaly na vzdělávací aktivity základní školy. Probíhaly v příjemné, pozitivní atmosféře s vzájemným respektem a aktivním zapojením vychovatelky, asistentky pedagoga a žáků. Zahrnovaly zájmové činnosti tematicky zaměřené na podzimní období, odpočinkové a pohybové aktivity. Žáci měli možnost volit z pestré nabídky společenských her, hraček a stavebnic nebo podle vlastního zájmu vytvářet podzimní dekorace. Při hospitovaných činnostech žáci akceptovali nastavená pravidla, byli k sobě ohleduplní a respektovali pokyny.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Rozvoj jednotlivých dětí v mateřské škole učitelky sledují a zapisují do záznamových archů, ve kterém monitorují pokroky dětí během školního roku. Tyto záznamy jsou doplněny o diagnostickou kresbu jednotlivých dětí a poskytují základní přehled o jimi dosažených dovednostech. U dětí s odkladem povinné školní docházky jsou doplněny vyvozenými vzdělávacími potřebami na základě doporučení vydaného školským poradenským zařízením. Záměry, které mají učitelky na zřeteli při uplatňování individuální péče, vyvozují mimo arch pedagogické diagnostiky, avšak pro cílené plánování a následnou realizaci vzdělávací nabídky je prozatím nevyužívají. Děti byly v době hospitační činnosti zvědavé, tvořivé, spolupracovaly, řešily vzniklé problémy. Dodržovaly dohodnutá pravidla, chovaly se k sobě ohleduplně, pomáhaly si a projevovaly zdvořilostní a společenské návyky. Uměly vyjádřit své požadavky a přání, přirozeně popisovaly své zkušenosti. Zvládaly základní pohybové dovednosti, vědomě napodobovaly pohyb podle vzoru a pokynu, ovládaly koordinaci ruky a oka, samostatně a smysluplně vyjadřovaly své myšlenky ve vhodně zformulovaných větách. Dokázaly také úměrně věku uplatňovat sebehodnocení. Děti v povinném předškolním vzdělávání prokazovaly dobrou úroveň poznatků a dovedností potřebných pro úspěšný přechod k základnímu vzdělávání. Zvládaly jednoduché logické, myšlenkové a početní operace, dokázaly postupovat podle pokynů, orientovat se v prostoru, rytmičovat či sluchem rozlišit první hlásku ve slově. Při zajišťování individuálních vzdělávacích potřeb dětí škola účinně spolupracuje s odborníky ze školských poradenských zařízení.

Vyučující v základní škole využívají různé interní nástroje k ověřování výsledků vzdělávání žáků, čímž získávají ucelený přehled o úrovni jejich znalostí, dovedností a dosaženém pokroku. Učitelky vycházejí při hodnocení ze stanovených kritérií a zohledňují komplexní pohled na výkon každého žáka. Uplatňují přitom formativní přístup založený na slovním hodnocení a od třetího ročníku kombinují klasifikaci se slovním hodnocením. Výsledky jsou pravidelně analyzovány na jednáních pedagogické rady, z jejichž závěrů vyplývají konkrétní opatření, která pedagožky zaznamenávají do reflektivního deníku s doporučeními pro další zkvalitňování vzdělávacího procesu a individuálního pokroku každého žáka. Škola systematicky sleduje vzdělávací pokroky i u žáků v rámci individuálního vzdělávání. Využívá k tomu převážně online prostředí, které umožňuje průběžné monitorování výsledků a zajišťuje flexibilní přístup k učivu podle potřeb jednotlivých žáků. Žáci mají rovněž

možnost účastnit se rozmanitých nabízených aktivit, jež přispívají k rozvoji jejich kompetencí, zejména v oblasti samostatnosti, sebereflexe a schopnosti efektivně plánovat vlastní vzdělávání. Kromě výběrového zjišťování výsledků vzdělávání žáků organizovaného Českou školní inspekcí se škola nepravidelně zapojuje i do externího testování. Škola zajišťuje včasné a pravidelné informování zákonných zástupců o průběžných výsledcích vzdělávání prostřednictvím elektronického systému, čímž je zabezpečen transparentní přenos informací. Zákonným zástupcům jsou výsledky vzdělávání a pokroky žáků rovněž poskytovány na triádách, třídních schůzkách a konzultačních hodinách. Do učení a reflektování vlastního pokroku se zapojují žáci v rámci sebehodnocení, kdy se učí hodnotit své pokroky, převzít odpovědnost za vlastní učení a využívat zpětnou vazbu pedagožek. Tento proces je podporován stanovením cílů a výzev v měsíčních plánech, které přispívají k rozvoji klíčových dovedností žáků, a je doplněn vedením portfolia, jež slouží jako mapa vzdělávací cesty každého žáka. V rámci celkového hodnocení na vysvědčení byly výsledky žáků v období posledních tří let stabilní, většina z nich prospěla s vyznamenáním, jeden žák opakoval ročník. Žáci jsou oceňováni formou pochvalného listu za plnění svých školních povinností a aktivitu při plnění výzev.

Škola podporuje zájmy a rozvoj nadání žáků jejich zapojením do různých znalostních a sportovních soutěží, například atletických a florbalových turnajů, soutěže Matematický klokan či matematické olympiády. Široké zapojení žáků do ekologických aktivit a projektů, jako jsou „Dýňování na zahradě“, „Třídění odpadků“, beseda o lese se zahrádkáři z Bohuslavic či účast v projektu „72 hodin“, významně rozvíjí jejich environmentální povědomí a posiluje odpovědný přístup k životnímu prostředí. Nabídka zájmových kroužků, jako je flétna, sportovní hry, kroužek logiky a deskových her nebo keramika, obohacuje dovednosti žáků a podporuje jejich osobní růst. Vzdělávání dětí a žáků pozitivně ovlivňuje aktivní spolupráce školy s jejími partnery, což zvyšuje kvalitu vzdělávání a naplňování jeho cílů. Realizuje se formou společných setkání, dílen a praktických ukázek vedených rodiči či externími partnery. Tyto aktivity podporují vztah dětí a žáků k místu, kde žijí, a přispívají k jejich osobnostnímu a sociálnímu růstu. Zapojení školy do programu „Rodiče vítáni“ posiluje otevřenou komunikaci a umožňuje rodičům aktivně se podílet na vzdělávacím procesu, přičemž informovanost rodičů o vzdělávání dětí je zajišťována prostřednictvím nástěnek, webových stránek a pravidelných setkání, jako jsou triády či Rodičovské kavárny. Spolupráce mateřské školy a základní školy se promítá do podpory adaptace dětí při přechodu do základního vzdělávání prostřednictvím vzájemného učení při vánočním pečení, cvičení, v projektu „Už budu prvak“ či společných akcí s rodiči, což zajišťuje kontinuitu vzdělávacího procesu a rozvoj sociálních dovedností dětí. Součástí vzdělávací nabídky je rovněž spolupráce s místními organizacemi, například Kulturně historickou společností, Svazem zahrádkářů, včelaři či Art mlýnem, která obohacuje environmentální, ekologickou, polytechnickou, regionální a kulturní výchovu.

Závěry

Vývoj školy

- Obměna pedagogického sboru mateřské i základní školy.
- Navýšení počtu žáků v základní škole.
- Zlepšení kvality poskytovaného vzdělávání.
- Poskytování individuálního vzdělávání.
- Vybudování odborných učeben a venkovní učebny.

- Zlepšení materiálního vybavení.

Silné stránky

- Srozumitelně formulované koncepční záměry a reálné strategie rozvoje školy promítající se do chodu školy s důrazem na otevřenost k aktuálním trendům moderní pedagogiky. Ředitelka školy koncepční záměry přizpůsobuje reálným možnostem a sdílí je společně s pedagogickým sborem, který se s nimi ztotožňuje a aktivně se na nich podílí. (1.1)
- Ředitelka školy nastavila funkční pravidla podporující otevřenou komunikaci a participaci všech aktérů na chodu školy. (1.3)
- Ředitelka školy efektivně řídí pedagogické procesy a využívá promyšlenou systematickou autoevaluaci k rozvoji školy a zkvalitňování vzdělávání každého dítěte a žáka. (2.1)
- Materiální podmínky a interiér školy vytváří podnětné prostředí pro vzdělávání poskytující prostor pro vzdělávací činnosti podporující tvořivost a aktivitu žáků. (2.4)
- Kvalitu řízení školy zvyšuje plán vlastního manažerského rozvoje ředitelky, jehož součástí jsou aktivity podporující sdílení zkušeností s jinými školami. (2.5)
- Promyšlený systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, jejich metodické vedení, vzájemná spolupráce a sdílení zkušeností podporují profesní rozvoj pedagožek, pozitivně ovlivňují průběh a výsledky výchovně vzdělávacího procesu. (3.5)
- Metody a formy práce v tematických blocích podporují rozvoj komunikačních dovedností žáků, posilují jejich kritické myšlení, schopnost spolupráce i vzájemného respektu. (4.2)
- V mateřské škole jsou uplatňovány efektivní metody a formy práce, které podporují aktivizaci dětí a rozvíjejí jejich komunikační schopnosti. Je zde uplatňováno prožitkové učení, které pomocí propojování přímých prožitků a vlastních zkušeností dětí přispívá k jejich komplexnímu sociálnímu a osobnostnímu rozvoji. (4.2)
- Škola systematicky sleduje pokroky každého žáka a využívá získané informace k podpoře jejich sebereflexe a odpovědnosti za vlastní učení. (5.1)
- Škola poskytuje účinnou podporu dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami za využití třístupeňového modelu péče. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Výsledky pedagogické diagnostiky v mateřské škole nejsou systematicky využívány při plánování vzdělávací nabídky a k individualizaci. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklady inspirativní praxe

Ředitelka školy aktivně, systematicky a cíleně řídí pedagogický proces a společně s pedagogickým sborem naplňuje svou vizi s cílem vytvářet podmínky pro kvalitní vzdělávání každého dítěte a žáka. Neomezuje se jen na administrativu, ale cíleně podporuje zavádění inovativních metod, jako je výuka v tematických blocích nebo formativní hodnocení. Každoročně s pedagogickým týmem reviduje a aktualizuje Plán osobního pedagogického rozvoje pro každou učitelku, což je klíčový nástroj k podněcování

pedagogického rozvoje. Ředitelka podporuje vzájemné hospitace mezi pedagogy s důrazem na dodržování zásady 3S – sledování, sdílení a spolupráce, přičemž tento hospitační model je zaměřen na podporu a profesní rozvoj učitelek, nikoli na kontrolu. Ředitelka pravidelně vyhodnocuje stav vzdělávání i oblasti řízení školy, výsledky analýz využívá k plánování konkrétních opatření a sleduje jejich účinnost a podle potřeby je upravuje. Systém autoevaluace je promyšlený a úzce propojený s každodenní praxí. Zahrnuje zpětnou vazbu od pedagožek, žáků i rodičů a slouží jako nástroj pro cílené zlepšování výuky. Každé zjištění z autoevaluace vede k definování konkrétních opatření ke zlepšení, například k úpravě školního vzdělávacího programu nebo k cílené podpoře žáků. Díky tomuto přístupu je řízení školy efektivní a zaměřené na sledování pokroku každého dítěte a žáka, přičemž ředitelka svým vedením jednoznačně dokazuje, že pedagogický leadership je klíčem k cestě za kvalitní školou. (2.1)

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Efektivní využití asistentek pedagoga při výuce cizího jazyka s cílem podporovat aktivní zapojení všech žáků.
- Zařazování relaxačních chvil a pohybových aktivit v tematických blocích.
- Přizpůsobit organizaci vzdělávání v mateřské škole tak, aby v dopoledních hodinách důsledněji zajišťovala souběžnou realizaci (provázanost) spontánních a řízených činností. Nastavit časy vyzvedávání dětí (po obědě a odpočinku) v souladu s jejich psychosociální pohodou.
- Závěry pedagogické diagnostiky v mateřské škole cíleně využívat k individualizaci vzdělávání a plánování vzdělávací nabídky.
- Zvážit zajištění technického řešení pro zvýšení kontroly hlavního vstupu (např. instalace elektrického zámku s bzučákem a interkomem), které umožní zaměstnancům vizuálně ověřit identitu příchozí osoby před otevřením.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Základní dokumenty školy (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, jmenování na pracovní pozici ředitelky školy), stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, chodu, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek školy (školní rok 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti)
3. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona (k termínu inspekční činnosti)

4. Pedagogická dokumentace a diagnostika dětí
5. Dokumentace školy k posouzení ekonomických podmínek, zajištění školního stravování a bezpečnosti dětí v době jejich pobytu ve škole (k termínu inspekční činnosti)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Pavlína Zámečníková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Eva Klanicová, školní inspektorka

Ing. Hana Šarounová, kontrolní pracovnice

20. 10. 2025