



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-2548/24-T
Sp. zn. ČŠIT-S-593/24-T

Název	Základní škola Frýdek-Místek, Jiřího z Poděbrad 3109
Sídlo	Jiřího z Poděbrad 3109, 738 01 Frýdek-Místek
E-mail	sekretariat@11zsfm.cz
IČO	49 562 291
Identifikátor	600 133 761
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Libor Kuča
Zřizovatel	statutární město Frýdek-Místek
Místo inspekční činnosti	Jiřího z Poděbrad 3109, Frýdek-Místek
Inspekční činnost na místě	3. 12. 2024 – 6. 12. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola Frýdek-Místek, Jiřího z Poděbrad 3109 (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. K termínu inspekční činnosti základní škola vzdělávala v 19 třídách 451 žáků, z toho 57 se speciálními vzdělávacími potřebami a 25 žáků s odlišným mateřským jazykem. Jednomu žákovi škola povolila individuální vzdělávání a pět žáků je vzděláváno v zahraničí. Od šestého ročníku je vždy zařazena jedna třída se sportovním zaměřením (volejbal, házená, gymnastika) s pětihodinovou dotací tělesné výchovy. K realizaci zájmového vzdělávání je k dispozici pět oddělení školní družiny. V době inspekční činnosti se podle školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání vzdělávalo 141 žáků. Pro žáky je zajištěn provoz ranní a odpolední školní družiny.

Stravování žáků zajišťuje školní jídelna.

Informace o dění ve škole jsou zveřejňovány na společných webových stránkách www.11zsfm.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy je ve funkci od roku 2018. Řízení základní školy vychází ze stručné, ale realistické koncepce a vize na období 2019-2024. V dokumentu však není dostatečně prezentován systém vyhodnocování stanovených cílů dalšího směřování školy. Řízení školy probíhá podle jasných pravidel, se kterými se ztotožňuje i většina zaměstnanců. Hlavními prioritami základní školy jsou zejména zabezpečení kvalifikovaného pedagogického sboru a kvalitních materiálních podmínek, přijetí žáků na jimi vybrané střední školy, uplatňování efektivních metod a forem práce ve všech ročnících základní školy a pozitivní pracovní klima. Vzhledem ke sportovnímu zaměření je dalším cílem také vytvořit u žáků kladný vztah k pohybu a zdravému životnímu stylu. Většinu cílů škola na různé úrovni naplňuje. Ředitel delegoval účelně část kompetencí na zástupce ředitele pro první a druhý stupeň základní školy a vedoucí vychovatelku školní družiny. Umožňuje tak jejich aktivní a efektivní zapojení do řízení školy, vzdělávacích procesů a do realizace opatření ke zlepšování činnosti. Jejich vzájemná spolupráce je na velmi dobré úrovni. Na jednáních pedagogické rady se řeší záležitosti podstatné pro průběh vzdělávání. Zřízené metodické orgány se vyjadřují k zadaným dílčím úkolům včetně jejich plánování a vyhodnocování. Úroveň výuky v základní škole a školní družině vedení monitoruje prostřednictvím pravidelné hospitační činnosti, která je promyšlená a poskytuje pedagogům dostatečnou zpětnou vazbu a vedení školy přehled o úrovni vzdělávání. Z hospitačních záznamů a rozhovorů s členy vedení je zřejmé zaměření na využívání vhodných a efektivních metod a forem výuky v základní škole, což bylo i předmětem doporučení České školní inspekce při poslední inspekční činnosti ve školním roce 2019/2020. Je viditelný kvalitativní posun v této oblasti, ale není ho dosud dosahováno u všech pedagogů. Část z nich nadále preferuje frontální výuku bez doplnění metodami kooperativní spolupráce, což snižuje efektivitu výuky. Pedagogové dostávají k průběhu vzdělávání a klimatu školy zpětnou vazbu nejen od vedení školy, ale také od žáků prostřednictvím školního parlamentu, který začal ve škole pracovat ve školním roce 2022/2023. Pedagogický sbor základní školy a jeho složení umožňují plnit záměry a cíle školních vzdělávacích programů. Pedagogové jsou v naprosté většině kvalifikovaní a svou aprobací pokrývají většinu předmětů, což se projevuje kladně na odborné stránce výuky. Jednotlivci si doplňují vzdělání vysokoškolským studiem. Začínající učitelé a nově příchozí z jiných škol mají od zkušenějších kolegů i vedení školy zajištěnou podporu potřebnou pro adaptaci. Další vzdělávání pedagogických pracovníků základní školy je plánovité a vychází z potřeb školy i zájmu pedagogů. V rámci zadaných dotazníků většina

pedagogů uváděla, že by přivítali zejména další zaměření na nové efektivní metody a formy práce, což svědčí o jejich sebereflexi. Získané vědomosti a dovednosti proškolení učitelé předávají dále v rámci metodických orgánů, ale jen v omezené míře při vzájemných hospitacích a náhledech do vyučovacích hodin. Materiální podmínky základní školy jsou ve většině oblastí na velmi dobré úrovni a postupně se dále ve spolupráci se zřizovatelem zlepšují. Dostatek učeben, z části odborných, pomůcek, výpočetní techniky a prostor pro pracovní činnosti umožňují plnění školních vzdělávacích programů v plném rozsahu. Estetizace a přehledný názorný materiál ve třídách prvního stupně vytvářejí žákům podnětný prostor pro jejich vzdělávání. Pro tělesnou výchovu a sportovní přípravu má škola dvě dobře vybavené tělocvičny a malou posilovnu. Venkovní sportoviště ale svým vybavením a technickým stavem neodpovídá současným požadavkům. Výhodou je naopak plavecký bazén přímo v areálu školy. Je sice provozován jinou organizací, ale škola zde může realizovat plavecké kurzy i pravidelnou výuku sportovních tříd.

Školní družina má pět oddělení, jedno oddělení disponuje vlastním prostorem a další čtyři oddělení realizují zájmové vzdělávání žáků v běžných učebnách školy. Využívat mohou také další prostory např. velkou hernu v respiriu, keramickou dílnu, cvičnou kuchyňku, knihovnu, tělocvičnu, školní hřiště, bazén. Pro zájmové vzdělávání je zajištěno dostatečné množství her, stavebnic, knih, kreslicího materiálu aj., materiální zázemí školní družiny se průběžně doplňuje. Kolektiv pěti vychovatelek je doplněn o tři asistentky pedagoga.

V době inspekční činnosti byl vstup do budovy školy zajištěn, byla minimalizována možnost vniknutí cizích osob. Škola má dlouhodobý zvýšený index úrazovosti, a to hlavně z důvodu, že se jedná o školu se zvýšeným počtem hodin tělesné výchovy. Opatření školy k předcházení školním úrazům jsou adekvátní. Bezpečnost, ochrana zdraví, poskytování první pomoci je začleněna do vzdělávání žáků a při realizovaných činnostech jsou žáci seznamováni a upozorňováni na možná rizika.

Financování z více zdrojů umožňuje realizaci školních vzdělávacích programů ve stanoveném rozsahu. Vedení školy vyhodnocuje stav podmínek pro vzdělávání a snaží se o jejich zkvalitňování, postupně vybavuje a modernizuje prostory školy. Rozvoj školy a její činnost podporuje zřizovatel příspěvků např. na správu hřiště, plavání žáků druhého stupně a neinvestičního transferu na informační a výpočetní technologie. Škola ve větší míře vhodně použila finanční prostředky poskytnuté z Národního plánu obnovy. Pořídila digitální učební pomůcky, financuje asistenta pedagoga pro žáky s odlišným mateřským jazykem. Z operačního programu Jan Amos Komenský škola cíleně čerpá finanční prostředky například na činnost školního asistenta a školního psychologa, na realizaci inovativního vzdělávání žáků ve školní družině a vzdělávání zaměstnanců. Zřizovatel přispívá škole na centrum sportu, financuje dohodu pro správce hřiště personální zajištění dietního stravování ve školní jídelně.

Pro žáky je zajištěno školní stravování ve vhodně vybavených prostorách školní jídelny. Při sestavování jídelních lístků se používá trend pestré a nutričně vyvážené stravy, a to s ohledem na plnění výživových norem pro školní stravování. Škola spolupracuje s nutričním poradcem a připravuje dietní stravování, bezlepkové a bezlaktózové, nejen pro potřebu svých strávníků, ale i pro strávníky ostatních škol. Škola je zapojena do projektu Bezplatné stravování ve školách a Příspěvek na obědy na základních školách ve Frýdku-Místku.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitační činnost v základní škole proběhla u přítomných učitelů a napříč ročníky. Kvalita výuky ve sledovaných hodinách na prvním i druhém stupni základní školy byla ve většině ukazatelů vyrovnaná. Pozitivně byla nastavená vzájemná komunikace mezi učiteli a žáky, převažovala klidná pracovní atmosféra podporující proces učení. V hodinách byl zřejmý respektující a vstřícný přístup vyučujících k žákům. Žáci s vyučujícími komunikovali otevřeně, respektovali nastavená třídní pravidla. Učitelé zpravidla dbali na jasné seznámení s tématem a částečně i s cílem hodiny. Úvodní a průběžná motivace byla ale zaznamenána jen v části vyučovacích hodin, a to zejména na prvním stupni. Nové učivo navazovalo na již osvojené vědomosti žáků, výklad byl vhodně podpořen pracovními listy nebo texty. Zařazené aktivity byly zacílené na rozvoj znalostí a jednotlivých gramotností. Frontální výuka byla jen částečně doplněná prací žáků ve dvojicích nebo skupinách. Pro rychlejší a nadanější žáky byla vesměs připravena další rozšiřující práce, ale jen s malou možností volit si obtížnost jednotlivých úkolů.

Výuka na prvním stupni byla zaměřena zejména zčásti na opakování již probraného učiva, na rozvoj vědomostí, případně dovedností. Pedagogové na prvním stupni přistupovali k žákům empaticky, seznamovali žáky s cílem hodiny a žáky k činnostem vhodně motivovali. Žáci se chovali ukázněně a respektovali společná pravidla chování. Z metod a forem práce převažovala účelná frontální výuka v kombinaci se samostatnou prací, skupinová práce nebo spolupráce ve dvojicích byla zařazována pouze okrajově. K udržení pozornosti žáků byly vhodně zařazovány relaxační chvíle, aktivizační pohybové aktivity, poslech písniček aj. Zvláště v nižších ročnících učitelé dbali na správný úchop psacího náčiní nebo správný posed. Pouze v menší části výuky byla využita práce s postoji žáků. Vzhledem k složení žáků ve třídách (žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, odlišným mateřským jazykem) učitelé srozumitelně vysvětlovali učivo, účelně využívali podpory interaktivních tabulí k upevňování správného postupu. Práce s digitálními technologiemi byla využívána podle potřeby ve většině výuky. V některých hodinách propojovali znalosti žáků s reálným životem. Pouze v malém počtu hodin vyučující vedly žáky k pochopení souvislostí a využívání dalších zdrojů informací mimo učebnice a pracovní listy. Hodnocení činností žáků probíhalo průběžně nebo vždy na konci výuky. V některých hodinách nebyl vytvářen dostatečný prostor pro účelné hodnocení výuky pedagogy nebo sebehodnocení žáků s formativními prvky. Ve výuce za přítomnosti asistentek pedagoga byla zřejmá účelná spolupráce s učiteli a nabízena přínosná dopomoc žákům, kteří ji potřebovali.

Na druhém stupni vyučující při organizaci činností v hodinách většinou volili klasické formy a metody práce. Byla kombinována frontální výuka a samostatná práce. Spolupráce ve skupinách a dvojicích byla využita efektivně zejména v přírodovědných předmětech, kde se uplatňovaly i pokusy s prvky badatelské výuky. Žáci zodpovědně plnili úkoly dle pokynů vyučujících, učili se pracovat s chybou a hledat její příčinu. Komunikovali mezi sebou na úrovni odpovídající dosaženému věku, měli dostatek příležitostí vyslovit vlastní názor nebo položit dotaz. Připravené úkoly byly ve většině hodin zaměřeny na procvičování a prohlubování znalostí, zčásti i na nové učivo. Požadavky kladené na žáky byly většinou přiměřené a srozumitelné. Metody cílené na rozvoj schopnosti kritického myšlení a vytváření postojů byly zařazovány jen ojediněle. Průběh části hodin byl negativně ovlivněn nízkou aktivitou žáků. Napříč některými vyučovacími předměty často scházela práce s odborným textem a různými informačními zdroji, která by podporovala samostatnost žáků a rozvoj jejich kritického myšlení (vyhledávání klíčových slov, ověřování reálií, vyhodnocování údajů, argumentace). Velmi zřídka byly využívány mezipředmětové přesahy a interdisciplinární vazby. Pedagogové rovněž v menší míře vytvářeli prostor pro souvislejší

ústní vyjadřování žáků a jejich zapojení do evaluačních aktivit, jako je např. vzájemné hodnocení podle daných kritérií. Žáci nebyli dostatečně vedeni k nalézání příčinných souvislostí a jejich interpretaci. Učitelé ve spolupráci s asistenty reflektovali rozdílnou úroveň znalostí a dovedností žáků i odlišné tempo jejich práce. Žáci rychlejší, talentovanější a se zájmem o probíranou problematiku jen ojedinele dostávali nabídku tomu odpovídajících úkolů se zvýšenou náročností. Potřebnou názornost dostatečně zabezpečovalo vhodné využití didaktických a názorných pomůcek, zejména v přírodovědných předmětech. Digitální technologie byly ve výuce využívány především vyučujícími. Výuka cizích jazyků se ve většině hodin vyznačovala střídáním činností a efektivním využitím aktivizujících prvků, žáci prokazovali dobrou úroveň osvojení cizího jazyka. Dostatečný prostor byl vytvářen také v některých hodinách vyšších ročníků pro delší samostatné mluvené projevy žáků. Vyučovací hodiny tělesné výchovy byly realizovány ve sportovních i klasických třídách na velmi dobré úrovni. K jejich úrovni výrazně přispívají kvalifikovaní zkušení vyučující a dělení na menší skupiny, které umožňuje individuální přístup. U sportovních tříd se kladně projevuje i propojení se sportovními oddíly.

Ve škole působí 14 asistentů pedagoga, což odpovídá vyššímu počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a stanovenými podpůrnými opatřeními. Jejich práce byla ve většině hospitovaných hodin přínosná pro většinu žáků ve třídě. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a odlišným mateřským jazykem odpovídala charakteru a náročnosti vyučovacích hodin a byla prováděna zodpovědně. Učitelé i asistenti pedagoga dokázali reagovat na aktuální potřeby žáků.

V průběhu hospitací ve školní družině probíhaly zábavné, odpočinkové a individuální činnosti, na které navazovaly řízené aktivity poskytující prostor pro rozvoj individuálních zájmů žáků dle obsahu školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání. Aktuálně žáci pracovali na celoroční hře Cestujeme po Evropě. Tematická činnost byla v měsíci prosinci zaměřena na seznamování žáků s kulturou, státními symboly, přírodou a dalšími zajímavostmi Rakouska. Také školní jídelna připravovala ve spolupráci se školní družinou v určený den typická jídla daného státu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků škola průběžně sleduje. Dosaženou úroveň očekávaných výstupů formulovaných ve školním vzdělávacím programu učitelé pravidelně u žáků ověřují. Využívají k tomu sumativní nástroje, jako jsou různé druhy a formy ústního a písemného zkoušení po dokončení učebního celku. Většina vyučujících svým hodnocením podněcuje žáky k dosahování lepších výsledků. Pedagogové cíleně uplatňují motivační složku hodnocení a vyhledávají příležitosti umožňující všem žákům zažít radost z vlastního pokroku. Na prvním stupni jsou vytvářena jednoduchá žákovská portfolia, ale jejich využití ke sledování vývoje žáka, k diagnostice a také jako zpětné vazby pro žáky a zákonné zástupce není dostatečně efektivní. V rámci testování České školní inspekce dosahovala škola většinou průměrných až podprůměrných výsledků. Problematikou se průběžně zabývá vedení školy, je projednávána v rámci metodických orgánů a jsou přijímána opatření ke zlepšení výsledků. Škola se zapojuje i do komerčního celostátního testování a rozšiřuje tak své informace o výsledcích žáků. V rámci města dochází k výměně zkušeností a informací mezi základními školami, pořádání společných kulturních a sportovních akcí. Další výměna zkušeností je spíše záležitostí jednotlivých pedagogů.

O prospěchu a chování žáků se pedagogičtí pracovníci vzájemně informují na čtvrtletních jednáních pedagogické rady. Zvýšenou pozornost věnují žákům s nedostatečným

prospěchem nebo s problémovým chováním. Celkové výsledky vzdělávání měly v posledních třech letech stabilní úroveň. Ve školním roce 2023/2024 59 % žáků prospělo s vyznamenáním, neprospělo devět žáků a pět nebylo hodnoceno. Počet neomluvených hodin byl 271 a týkal se jednotlivců. Udělené pochvaly dlouhodobě významně převažují nad uloženými kázeňskými opatřeními, což má pozitivní vliv na motivaci žáků k učení. Případným rizikovým chováním žáků se zabývá metodička prevence ve spolupráci se školní psycholožkou, jednotlivými vyučujícími a vedením školy. Prevence před rizikovým chováním je zajištěna v rámci preventivních programů. Škola poskytuje žákům účinnou podporu pravidelnými adaptačními akcemi pro první a šestý ročník, které jsou zaměřené na pozitivní vazby nových třídních kolektivů, efektivní učení a prosociální chování žáků. Včasná informovanost vyučujících výchovnou poradkyní o vzdělávacích problémech jednotlivých žáků, dodržování doporučení školských poradenských zařízení a vhodně volené pedagogické postupy směřují k eliminaci studijních neúspěchů žáků. V případě potřeby realizované individuální konzultace s vyučujícími v úzké spolupráci s třídními učiteli a zákonnými zástupci přispívají k podpoře úspěšnosti žáků v průběhu i při ukončování studia. V oblasti kariérového poradenství pomáhá výchovný poradce žákům posledních ročníků s výběrem volitelných předmětů a následně střední školy, organizuje návštěvy veletrhů vzdělávání, upozorňuje na dny otevřených dveří středních škol apod. Preventivní programy zaměřené na předcházení rizikovým jevům jsou realizovány systémově v průběhu celého vzdělávacího cyklu a průřezově i v jednotlivých předmětech. Aktuálně reagují na požadavky žáků (snížení psychické odolnosti žáků, drogová prevence), dále na bezpečí v kyberprostoru a oblast šikany. Jejich nedílnou součástí jsou aktivity podporující prosociální chování a zájmy žáků, např. besedy, exkurze, individuální rozhovory, sociometrické hry zvláště v nových kolektivech. Efektivní spolupráce členů školního poradenského pracoviště a třídních učitelů se projevuje v časném zachycení negativních projevů. Dotazníkovou formou je zjišťována spokojenost žáků s nastavením preventivních aktivit a jejich efektivitou. Případné negativní projevy chování žáků jsou řešeny bezodkladně, škola spolupracuje se zákonnými zástupci a podle potřeby využívá konzultace s externími pracovníky. Žáci mají k dispozici anonymní schránku důvěry, upřednostňují však možnost individuálních konzultací s pracovníky školního poradenského pracoviště.

Činnosti ve školní družině společně s nabídkou zájmových kroužků (keramika, dílna Tvořilka, kroužek šití, rekreační plavání) volně navazují na základní vzdělávání, zábavnou formou rozšiřují vědomosti, zdokonalují praktické i sociální dovednosti žáků a přispívají ke smysluplnému využití volného času. Úroveň dosažených výsledků je zřejmá například z dokončených výrobků, vystavených výkresů nebo společných výstupů z uskutečněných projektů. Zájmové vzdělávání je průběžně po celý školní rok zpestřováno řadou příležitostných akcí, které rozšiřují vzdělávací nabídku školy např. besedy o přírodě, se zdravotníky, v městské knihovně. Žáci školní družiny se úspěšně účastní soutěží městských školních družin (pěveckých, výtvarných, sportovních). Školní družina se spolupodílí na společných akcích školy, společně připravují např. vánoční jarmark, maškarní karneval, účastní se akce pro veřejnost Den otevřených dveří.

Škola cíleně podporuje dobré vztahy mezi všemi účastníky vzdělávání a prezentuje jejich výsledky prostřednictvím tematicky zaměřených projektů a akcí. Aktivní a dlouhodobá spolupráce se zřizovatelem i organizacemi s různým zaměřením má významný pozitivní dopad do vzdělávání.

Závěry

Vývoj školy

- Částečně byl obměněn pedagogický sbor a doplněn vyšším počtem asistentů pedagoga.
- Školní poradenské pracoviště bylo doplněno o pozici speciálního pedagoga.
- Vedení upravilo nedostatky v provozu školní družiny.
- Doporučení v oblasti používaných metod a forem práce a uplatnění poznatků z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků byla realizována jen částečně.

Silné stránky

- Estetizace učeben prvního stupně a chodeb školy výtvarnými pracemi žáků podporuje dobré pracovní a sociální klima. (1.4)
- Velmi dobrá spolupráce školy s vnějšími partnery rozvíjí sociální a osobnostní kompetence žáků a vede k obohacení vzdělávacího procesu. (1.5)
- Účelná spolupráce pedagogů s asistenty pedagoga a zohledňování individuálních potřeb žáků.
- Systematicky uplatňovaný systém školního poradenství a výrazná podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. (6.2)
- Školní jídelna poskytuje dietní stravování i žákům okolních škol. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Venkovní sportoviště svým vybavením a technickým stavem neodpovídá současným požadavkům na výuku tělesné výchovy. (2.4)
- V podstatné části hodin byly využívány klasické metody a formy práce, které snižují efektivitu vzdělávání a nevybízejí žáky k vyšší aktivitě. Výuka ve skupinách nebo ve dvojicích s kooperativními prvky byla zejména na prvním stupni zařazována jen okrajově. (4.2)
- Ve výuce se v menší míře vyskytovala vhodná cílená diferenciací a odlišná náročnost zadávaných úloh dle individuálních schopností žáků a jejich zájmu o výuku. (4.3)
- Nedostatečné využívání dalších zdrojů informací a hledání vzájemných souvislostí. (4.3)
- V některých hodinách nebyl vytvářen dostatečný prostor pro účelné hodnocení výuky pedagogy nebo sebehodnocení žáků s formativními prvky. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti

- Při hospitační činnosti vedení školy, práci metodických orgánů a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků se intenzivněji zaměřit na využívání efektivnějších metod a forem práce.
- Diferenciací a prací s dalšími zdroji informací podpořit další rozvoj žáků v souladu s jejich zájmy a schopnostmi.
- Vytvářet žákům dostatek prostoru pro vlastní i vzájemné hodnocení.

- Efektivněji a ve větší míře využívat žákovské činnosti založené na kooperaci.
- Vstoupit do intenzivnějšího jednání se zřizovatelem ohledně rekonstrukce venkovního sportoviště.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací programy platné v době inspekční činnosti.
2. Koncepce rozvoje zpracovaná na období 2019-2024
3. Plán personálního rozvoje školy a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na období 2023-2026 ze dne 18. 10. 2023
4. Akce dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků uskutečněné ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025.
5. Zápisy ze setkání metodických pracovních týmů ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025.
6. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2024/2025.
7. Hospitační činnost vedení školy ve školním roce 2024/2025.
8. Výroční zpráva školy za školní rok 2023/2024
9. Rozvrh hodin základní školy ve školním roce 2024/2025
10. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2024/2025
11. Dokumentace školního poradenského pracoviště
12. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
13. Třídní knihy základní školy a přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny (vzorek)
14. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti žáků při poskytování vzdělávání vedená ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
15. Dokumentace vztahující se k finančním a materiálním podmínkám školy pro školní rok 2023/2024 (vzorek)
16. Dokumentace ke školnímu stravování za říjen a listopad 2024 (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jiří Crhonek, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Kateřina Anastázie Valasová, školní inspektorka

PhDr. Ing. Ivana Teichmannová, školní inspektorka

Bc. Irena Heryánová, DiS., kontrolní pracovnice

Ing. Klára Kudlíková, kontrolní pracovnice

Mgr. Irma Novotná, školní inspektorka

16. 12. 2024